



وزارة التعليم
Ministry of Education

الأدلة الإرشادية لنظام مسارات التعليم الثانوي

الدليل الاسترشادي لبناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري

الإصدار الأول
1443هـ - 2022م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
5	المقدمة
6	المصطلحات
7	بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري
7	المسوغات
8	الضوابط العامة
8	السمات المشتركة
9	المشاركون في بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري
9	الخطة العامة للمجال الاختياري
10	المجالات والبرامج المستهدفة في المرحلة الأولى من التطبيق
14	مراحل بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري
18	النماذج
26	الملاحق
29	المراجع

المقدمة:

ينطلق نظام مسارات المرحلة الثانوية من فلسفة تقوم على توسيع فرص التعلم والمشاركة للطلبة من خلال البرامج، والخبرات التعليمية التي تشجع الاستقلالية في التعلم، والنمو الذاتي، والاكتشاف، والبحث، والتفكير في إطار تكافؤ الفرص، وحرية الاختيار. لذلك تميز هذا النظام بمنتجات جديدة تتبنى هذه الفلسفة، ومن هذه المنتجات المجال الاختياري، الذي يعد أحد المرتكزات التي يقوم عليها المسار العام في نظام المسارات، ويهدف لتعزيز المهارات الوظيفية والتقنية والأكاديمية، والقيادة ومهارات القرن الحادي والعشرين، والتعلم القائم على الممارسة؛ لتأهيل الطلبة للأدوار الوظيفية التي يتطلبها سوق العمل لتحقيق رؤية المملكة 2030. ويعتمد المجال الاختياري في بنائه على أحدث التوجهات العالمية، ويستوعب التغيرات المتسارعة في المجالات المختلفة التي يتبناها المجال الاختياري باستمرار ببرامج جديدة تلبى احتياجات المتعلم والمجتمع في آن واحد، كما يتسم بإمكانية التصميم في المجالات المتنوعة لاستيعاب التباينات المحتملة الناتجة عن تنوع المجال الاختياري في فروعه الثلاثة: (الممتدة من المواد الدراسية - التطويرية - المهنية).

ويهدف هذا الدليل لتقديم تصور أساس لعمليات بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري، من خلال وضع إطار إجرائي لبناء البرامج التعليمية، وتقويمها، وتطويرها؛ لتجويد عمليتي التعليم والتعلم في هذا المجال. ويتضمن الدليل ضوابط بناء البرامج التعليمية، ومسوغات منهجيتها، وتحديد المجالات والبرامج المستهدفة في المرحلة الأولى من التطبيق، ومنهجية تصميم البرامج التعليمية.

المصطلحات:

المصطلح	التعريف
مجال التعلم الاختياري	أحد مجالات التعلم الذي يتصف بالتنوع من حيث منح خيارات مختلفة من البرامج الاختيارية للمتعلمين؛ لزيادة فرص تعلمهم لمجال يرغبونه، أو اكتساب مهارة، أو تطوير خبرة.
البرنامج التعليمي للمجال الاختياري	وحدة متكاملة من الأفكار والأنشطة التطبيقية في مجال معين، مبنية وفق تصميم تعليمي يعزز المهارات الوظيفية والتقنية والأكاديمية، والقيادة ومهارات القرن الحادي والعشرين، ويقدم الطالب في نهايته مشروع تخرج، ويحصل على شهادة تثبت اجتيازه للبرنامج.
الأفكار المحورية	تعبر عن الموضوعات الكبرى الشاملة التي تشتمل منها الأفكار الرئيسة.
الأفكار الرئيسة	تعبر عن الموضوعات أو المهارات الرئيسة التي تشكّل في مجملها الأفكار المحورية لمجال التعلم الاختياري، وقد تكون الفكرة الرئيسة برنامجًا تعليميًا أو أكثر.
الأفكار الفرعية	تمثل نقاط التركيز المرتبطة مع بعضها، والتي تعبر عن محتوى الأفكار الرئيسة، وهي أقل عمومية من الأفكار المحورية والرئيسة، وتتميّز بالمرونة التي تساعد على إحداث أفكار فرعية جديدة، أو الاستغناء عن بعض الأفكار الفرعية المحددة مسبقًا، ويمكن أن يكون البرنامج التعليمي لفكرة فرعية أو مجموعة متكاملة من الأفكار الفرعية.
فروع برامج التعلم الاختياري	الفروع التي تنظم برامج التعلم في مجال التعلم الاختياري، وهي ثلاث أنواع: البرامج الممتدة، والبرامج التطويرية، والبرامج المهنية.
فرع البرامج الممتدة من المواد الدراسية	برامج تعليمية ذات طابع تخصصي، تهدف إلى تعلم ممتد يتوسّع في فكرة محورية أو رئيسة، مما سبق تعلم أساسياتها، ويتأثر اختيار البرامج الممتدة بطبيعة المسار أو مجال التعلم، الذي يُمثل امتدادًا له، ويبنى على المعرفة التراكمية التي تم تعلمها في أحد المجالات التخصصية المستهدفة في المستوى الدراسي.
البرامج التطويرية	برامج ذات طابع مهاري وتطبيقي، تركز على السمات والقدرات الشخصية والممارسات، وتهدف إلى تنمية مهارات أدائية أساسية متنوعة يحتاجها المتعلم في حياته اليومية، وتُعنى بالاستفادة من المعرفة النظرية المكتسبة وتطبيقاتها المهارية بمختلف مستوياتها في تطوير شخصية المتعلم، وقدراته، وإبداعاته، ومشاركاته على المستوى الذاتي والأسري والمجتمعي.
البرامج المهنية	برامج ذات طابع مهني، تهدف إلى التوعية المهنية للمتعلمين، عبر تعريفهم بالمهن ووظائف المستقبل، التي تناسب ميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم، وفقًا للمعارف التي اكتسبوها، وإكسابهم بعض المهارات المهنية التي تهيئهم لسوق العمل، واستكشاف خيارات التعليم المتاحة خلال دراستهم، أو بعد تخرّجهم.
معيّار المحتوى	وصف عام لما يجب أن يعرفه المتعلم ويفهمه، ويستطيع أداءه بعد دراسة برنامج التعلم الاختياري.
معيّار الأداء	وصف محدد لمستوى الإنجاز المتوقع من المتعلم بعد دراسة برنامج مجال التعلم الاختياري وفق معايير المحتوى.
بناء البرامج التعليمية	خطوات وإجراءات منظمة لبناء البرامج التعليمية وفق نموذج تصميم تعليمي يتناسب مع فلسفة البرنامج التعليمي وأهدافه.

بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري:

المجال الاختياري عبارة عن سلسلة موضوعات وأنشطة تطبيقية، يقدم لطلبة المسار العام في السنة الثالثة كوحدة متكاملة تنتهي بمشروع تخرج، ويتاح للطلبة حرية الاختيار من سلة المجال الاختياري المتاحة في المدرسة، ويعزز المجال الاختياري المهارات الوظيفية والأكاديمية، ومهارات القيادة ومهارات القرن الحادي والعشرين، والتعلم القائم على الممارسة في كافة البرامج التعليمية للمجال الاختياري، سواء كانت ممتدة أو تطويرية أو مهنية.

ويركز البرنامج التعليمي للمجال الاختياري على أساليب تعلم متنوعة، تعتمد بشكل أساسي على ممارسة الطالب ونشاطه، ويظهر ذلك من خلال عمليات يقوم بها الطالب بالدرجة الأولى. فعلى سبيل المثال لا الحصر، لا يقدم المحتوى بالطريقة التقليدية مثل الكتاب المدرسي، وإنما عبر مجموعة أنشطة تجعل المتعلم باحثاً عن محتوى التعلم المناسب، وقادراً على التعاطي معه بإيجابية، وتقييم وصوله إلى المحتوى المناسب في ضوء قدرته على الممارسة أو التطبيق المطلوب.

المسوغات:

- يتصف المجال الاختياري بالتنوع في مجالاته والتباين في فروعه، مما يتطلب أن يستوعب أسلوب البناء المتبع هذا التنوع والتباين، مع المحافظة على الأهداف والمعايير المشتركة للمجال الاختياري، وتتلخص المسوغات فيما يأتي:
- تؤكد أحدث التوجهات العالمية والمحلية أهمية استخدام آليات مرنة في بناء البرامج التعليمية الاختيارية لمواكبة التطورات المتسارعة.
- تطوير نموذج مناسب لطبيعة المجال الاختياري يراعي عمليات التقييم والتطوير المستمر لاتخاذ قرارات استمرار المجال أو تطويره أو إغلاقه.
- تحديد الأداء المتوقع من المتعلم عبر معايير الأداء ويربط البرنامج التعليمي بأداء الطالب، وبالتالي التركيز على الجوانب العملية والتطبيقية. ويؤكد أن يكون البرنامج التعليمي متمركزاً حول الطالب.
- أهمية تحقيق مجموعة من معايير عامة تشترك فيها جميع المجالات الاختيارية كالتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة واستخدام مصادر تعلم متنوعة والتعلم بالخبرة والممارسة.
- تطوير البرامج التعليمية بسهولة لمواكبة التوقعات المهنية، وسد الاحتياج في الوظائف الحرجة ووظائف المستقبل، وتحقيق أهداف التوطين وخفض معدلات البطالة.
- إتاحة الفرصة للمؤسسات المختلفة ومؤسسات القطاع الخاص لتقديم الإسهامات المتنوعة للمجال الاختياري، على سبيل المثال لا الحصر: بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري، ومنح الشهادات المهنية والمهنية، وتقديم المنح الوظيفية للطلبة المتميزين بعد التخرج من المرحلة الثانوية، وتنميتهم مهنيًا على رأس العمل، وتقديم الحوافز لتلك المؤسسات -بعد التنسيق مع الجهات ذات العلاقة كوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، ووزارة التجارة... إلخ- لتقديم التسهيلات ورفع التصنيف للمؤسسات المختلفة (مثل: رفع نطاق الشركات)، نظير ما يتم تقديمه لنظام المسارات.

الضوابط العامة:

- يتيح بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري مساحة من الإبداع والابتكار وإتاحة الفرصة لاستيعاب المستجدات، مع المحافظة على الثوابت والقيم، لذلك ينبغي أن تراعي عمليات البناء الضوابط الآتية:
- 1- التوافق مع أحكام الشريعة الإسلامية.
 - 2- خدمة مصلحة الوطن والمواطن بالدرجة الأولى، والابتعاد عن كل ما يخل بأمن الدولة، أو نظامها العام، أو ما يخدم مصالح أجنبية تتعارض مع المصلحة الوطنية.
 - 3- الاتساق مع رؤية المملكة 2030 والإسهام في تحقيق أهدافها.
 - 4- الالتزام بالوسطية والاعتدال، والابتعاد عن إثارة النزعات وبث الفرقة بين المواطنين، أو المساس بكرامة الأشخاص وحررياتهم، أو الإضرار بسمعته، وألا يتضمن استحسان الإجرام أو الحث عليه.
 - 5- الالتزام بالأمانة الفكرية والعلمية في جميع مراحل بناء البرنامج وتطبيقه.
 - 6- الاختصاص في المادة العلمية والخبرة في التصميم التعليمي لمن يقوم ببناء البرنامج، سواء كان البناء فردي أو جماعي.

السمات المشتركة:

- تتسم البرامج التعليمية للمجال بعدد من السمات المشتركة التي لا بد أن تتحقق في عملية البناء، ومنها عملية بناء برامج المجال الاختياري بما يأتي:
- تحقيق التكامل بين نظريات التعلم في عملية بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري.
 - توفير توجه منهجي يبني التعلم على خصائص المتعلمين واهتماماتهم، ويركز على تحمل الطالب لمسؤولية تعلمه.
 - التوافق مع كافة خيارات تعليم وتعلم المجال الاختياري، سواء في البيئات التقليدية أو الإلكترونية أو المدمجة.
 - الالتزام بالمرونة التي يتطلبها المجال الاختياري، للوصول إلى حلول إبداعية أثناء بناء البرنامج التعليمي.
 - اتباع التنظيم الحلزوني للمعرفة، بحيث تتوسع المعرفة تدريجيًا أثناء التعلم، كما يتسم بالبناء المحوري حول مشكلة أو قضية تهم الطالب.

المشاركون في بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري:

- يعدُّ بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري عملية تشاركية متاحة لجميع الأطراف ذات العلاقة، سواءً كانت المشاركة تعاونية في عمليات بناء برنامج تعلم محدد، أو المشاركة بتبني كامل للبرنامج التعليمي بكافة عملياته، وتكون المشاركة من قبل الأفراد والجهات ذات العلاقة والاختصاص، على سبيل المثال:
- الجهات الأكاديمية والمهنية، مثل: جهاز الوزارة والمؤسسات التابعة له والجامعات والأكاديميات ومراكز التدريب والمؤسسات المهنية والمجتمعية المتخصصة في مختلف المجالات ذات العلاقة بالتعليم والتدريب.
 - أصحاب المصلحة وصناع القرار ومؤسسات القطاع الخاص.
 - المجتمع المحلي، بمختلف أطيافه، أفرادًا ومؤسسات.
 - الطلبة، باعتبارهم أصحاب المصلحة الرئيسيين، وإشراكهم بشكل فاعل في عمليات البناء في الجوانب المتعلقة بتطلعاتهم، ورغباتهم وهواياتهم وإمكانياتهم. وذلك عبر طرق منهجية.

الخطة العامة للمجال الاختياري:

الفصل الدراسي التاسع	الفصل الدراسي الثامن	الفصل الدراسي السابع	
13	13	13	عدد الأسابيع وفق التقويم الفعلية
11	11	11	
5	4	2	عدد الحصص الأسبوعية
65	52	26	مجموع الحصص خلال الفصل
55	44	22	عدد الحصص الفعلية
54.2	43.3	21.7	ساعات التعلّم للمجال
119.2			مجموع ساعات التعلّم خلال العام

يمكن أن يختلف عدد الدروس زيادة أو نقصاناً بنسبة 10% وفقاً لطبيعة وحاجة المجال.

المجالات والبرامج المستهدفة في المرحلة الأولى من التطبيق:

تتميز برامج المجال الاختياري بالتنوع مما يتيح مجالاً واسعاً لإدارات التعليم لاختيار ما يناسب احتياجات المنطقة وطبيعتها الجغرافية والثقافية واستراتيجياتها لتحقيق رؤية المملكة 2030، في ضوء محددات استحداث / إغلاق المجالات الاختيارية المشار إليها في دليل المجال الاختياري، وتقوم المدرسة بالاختيار كما في استمارة المحددات (نموذج 1). وفيما يأتي بعض الأمثلة لهذه البرامج، مع إمكانية الرجوع إلى دليل المجال الاختياري للاطلاع على مزيد من البرامج في مختلف المجالات بفروعه الثلاثة (الممتدة من المواد الدراسية، والتطويرية، والمهنية).

مجال التعلّم	الفكرة المحورية	الفكرة الرئيسية / البرنامج
إدارة الأعمال	السفر والتراث والمتاحف	الإرشاد السياحي والفندقة
الأفكار الفرعية		معايير المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> - الفندقة والسياحة. - تصنيف الفنادق ووحدات الإيواء السياحي وفق مواصفاتها وخدماتها. - المهام والوظائف الأساسية في الفنادق ووحدات الإيواء السياحي. - تقنيات حجز الفنادق والبرامج السياحية. - الإرشاد السياحي وأساليبه. - تنظيم البرامج والفعاليات السياحية. - تنظيم الحشود في الحج والعمرة والزيارة وإرشادهم. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- استكشاف مفاهيم السياحة والفندقة والإرشاد السياحي وأساليبه. 2- تقدير دور الفندقة والسياحة على النطاق الاجتماعي والثقافي والاقتصادي. 3- شرح المهام والوظائف الأساسية في الفنادق ووحدات الإيواء وفق أصنافها. 4- المقارنة بين تقنيات حجز الفنادق والبرامج السياحية عالمياً ومحلياً. 5- تحديد قضايا السلامة والأمن في المواقع السياحية التي تتطلب توعية السياح بها. 6- وصف أنواع المعلومات والتوجيهات التي قد يحتاجها العميل أثناء الفعالية السياحية. 7- تحليل المبادئ الأساسية لتنظيم وإرشاد الحشود في الحج والعمرة والزيارة ضوء التنظيمات المعتمدة، وممارستها في نموذج مصرف. 	

مجال التعلّم	الفكرة المحورية	الفكرة الرئيسية / البرنامج
المجال الاختياري المهني	الصحة والحياة	الإسعافات الأولية
الأفكار الفرعية		معايير المحتوى
<ul style="list-style-type: none"> - الإسعافات الأولية في التسمم الكيميائي. - الإسعافات الأولية في الحروق. - الإسعافات الأولية في الاختناق. - الإنعاش القلبي الرئوي. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- معرفة المفاهيم الأساسية للإسعافات الأولية وأنواعها واحتمالاتها المختلفة. 2- توضيح إجراءات الإسعافات الأولية لحالات التسمم الكيميائي وتطبيقها عملياً. 3- توضيح إجراءات الإسعافات الأولية لحالات الحروق وتطبيقها عملياً. 4- توضيح إجراءات الإسعافات الأولية لحالات الاختناق وتطبيقها عملياً. 5- توضيح إجراءات الإنعاش القلبي الرئوي وتطبيقها عملياً. 	

الفكرة الرئيسية / البرنامج	الفكرة المحورية	مجال التعلّم
ألعاب القوى / الفنون القتالية / الجمباز /	الألعاب الفردية	الرياضة
معايير المحتوى	الأفكار الفرعية	
<p>1 - معرفة المفاهيم الأساسية لمكونات اللياقة البدنية وممارسة الألعاب المختلفة كالألعاب الفردية.</p> <p>2 - استكشاف أنظمة الاشتراك والعمل في الأندية الرياضية ومراكز اللياقة البدنية.</p> <p>3 - الالتزام بالقيم الأخلاقية والاجتماعية المتعلقة بالألعاب والمنافسات الرياضية.</p> <p>4 - الوعي بقواعد الأمن والسلامة عند ممارسة ألعاب الرياضة الفردية.</p> <p>5 - إظهار القدرة على أداء المهارات الأساسية الخاصة باللعبة الرياضية الفردية.</p>	<p>- أنظمة الاشتراك والعمل في الأندية الرياضية ومراكز اللياقة البدنية.</p> <p>- الأخلاقيات المتعلقة بالألعاب والمنافسات الرياضية.</p> <p>- قواعد الأمن والسلامة المتعلقة بألعاب الرياضة الفردية.</p> <p>- مبادئ اللعبة الرياضية الفردية (ألعاب القوى أو الفنون القتالية أو الجمباز...) ومهاراتها الأساسية.</p>	

الفكرة الرئيسية / البرنامج	الفكرة المحورية	مجال التعلّم
صيانة الأجهزة الذكية والمحمولة	التقنية	STEM
معايير المحتوى	الأفكار الفرعية	
<p>1 - تطبيق طرق السلامة والصحة المهنية في مجال صيانة الأجهزة الذكية والحاسب المحمول.</p> <p>2 - تحديد الأجزاء الأساسية (Hardware) للأجهزة الذكية والحاسب المحمول ووظائف كل منها.</p> <p>3 - إظهار المعرفة بالمشكلات الخاصة بالأجزاء الأساسية (Hardware) للأجهزة الذكية والحاسب المحمول وتطبيق تقنيات استكشافها.</p> <p>4 - إظهار القدرة على صيانة الأجزاء الأساسية (Hardware) للأجهزة الذكية والحاسب المحمول.</p> <p>5 - إدارة أنظمة التشغيل والبرامج (Software) والتطبيقات (Apps)، وإجراء عمليات تحميلها وتثبيتها وإزالتها.</p> <p>6 - إظهار القدرة على صيانة أنظمة التشغيل والبرامج والتطبيقات المختلفة (Software).</p> <p>7 - استكشاف الأجزاء الأساسية للطابعات المكتبية والمنزلية ووظائفها، وكيفية صيانتها.</p>	<p>- السلامة والصحة المهنية في مجال صيانة الأجهزة الذكية والحاسب المحمول.</p> <p>- أدوات وأجهزة صيانة الأجهزة الذكية المحمولة.</p> <p>- صيانة أجزاء الهوائيات الذكية (Hardware).</p> <p>- صيانة أجزاء الأجهزة اللوحية الذكية (Hardware).</p> <p>- صيانة برامج وتطبيقات الأجهزة الذكية الهاتفية واللوحية (Software).</p> <p>- أساسيات صيانة أجزاء الحاسب المحمول (Hardware).</p> <p>- أساسيات صيانة برامج وتطبيقات الحاسب المحمول (Software).</p> <p>- أساسيات صيانة الطابعات.</p>	

الفكرة الرئيسية / البرنامج	الفكرة المحورية	مجال التعلّم
التصميم الجرافيكي	التصميم الإبداعي	الفنون
معايير المحتوى	الأفكار الفرعية	
<p>1 - استيعاب مفاهيم تصميم مخططات المعلومات الرسومية الثابتة والمتحركة (التصميم الجرافيكي).</p> <p>2 - المقارنة بين التصميم الجرافيكي الثابت والمتحرك.</p> <p>3 - استخدام البرامج والتطبيقات المتخصصة في إنتاج تصاميم جرافيكية ثابتة ومتحركة.</p> <p>4 - توظيف مبادئ التصميم الجرافيكي الثابت والمتحرك في عملية التعلم.</p> <p>5 - استيعاب طرق تصميم الشعارات.</p> <p>6 - المقارنة بين تصميم الشعارات وتصميم الهوية.</p> <p>7 - إنشاء تصاميم للمنشورات المطبوعة والرقمية وتوظيفها في الأغراض التجارية.</p>	<p>- التصميم الجرافيكي الثابت.</p> <p>- التصميم الجرافيكي المتحرك.</p> <p>- التعلم من خلال التصميم الجرافيكي الثابت والمتحرك.</p> <p>- التصميم الجرافيكي للأغراض التجارية.</p> <p>- تصميم الشعارات.</p> <p>- تصميم الهوية.</p> <p>- تصميم المنشورات المطبوعة والرقمية.</p>	

الفكرة الرئيسية / البرنامج	الفكرة المحورية	مجال التعلّم
إدارة صالونات العناية والتجميل	التجميل والأزياء	الفنون
معايير المحتوى	الأفكار الفرعية	
<p>1 - استكشاف أنظمة صالونات ومحللات العناية والتجميل.</p> <p>2 - وصف أساليب إدارة صالونات ومحللات العناية والتجميل وتشغيلها وفق أخلاقيات المهنة.</p> <p>3 - استكشاف أساليب بيع منتجات التجميل والعناية بالبشرة وتسويقها مباشرة، أو من خلال منصات التجارة الإلكترونية المعتمدة.</p>	<p>- أنظمة صالونات ومحللات العناية والتجميل.</p> <p>- أخلاقيات مهنة العناية والتجميل.</p> <p>- تشغيل صالونات التجميل وإدارتها.</p> <p>- بيع منتجات التجميل والعناية بالبشرة وتسويقها.</p> <p>- التسويق والتسويق الإلكتروني لمنتجات العناية والتجميل.</p>	

الفكرة الرئيسية / البرنامج	الفكرة المحورية	مجال التعلّم
تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بُعد.	قضايا وتطبيقات جغرافية عالمية	الدراسات الاجتماعية
معايير المحتوى	الأفكار الفرعية	
<p>1 - استيعاب مفهوم نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بُعد.</p> <p>2 - استكشاف تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بُعد في بعض المجالات.</p> <p>3 - تقدير جهود المملكة في تطبيق نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بُعد.</p>	<p>- مدخل إلى نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بُعد.</p> <p>- تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بُعد (التحصير- النفايات- الكوارث الصحية ونحوها).</p> <p>- جهود المملكة في تطبيق نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بُعد.</p>	

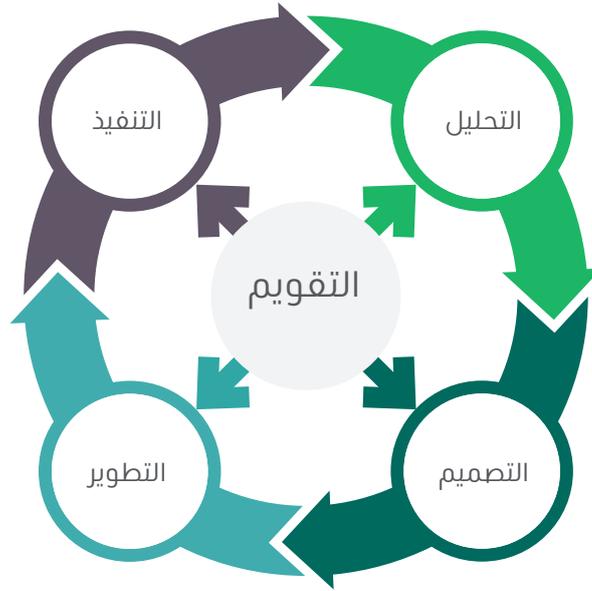
الفكرة الرئيسية / البرنامج	الفكرة المحورية	مجال التعلّم
	القانون	الدراسات الإسلامية
معايير المحتوى	الأفكار الفرعية	
<p>1 - توضيح مفهوم الأنظمة القانونية وأنواعها في المملكة ومجالاتها.</p> <p>2 - وصف إجراءات سن القوانين في المملكة وتنفيذها.</p> <p>3 - تحليل طبيعة نظام البيئة ونطاقه وأهدافه.</p> <p>4 - تقدير أهمية نظام البيئة في حماية البيئة والنمو الاقتصادي.</p> <p>5 - التمييز بين أدوار ومسؤوليات الجهات المعنية بتنفيذ نظام البيئة.</p> <p>6 - استخدام المصطلحات القانونية في صياغة وتحليل النصوص القانونية المتعلقة بنظام البيئة.</p> <p>7 - اقتراح الأفكار والحلول لضمان التنفيذ الفعال لنظام البيئة.</p> <p>8 - إظهار مهارات الاتصال الفعال المطلوبة في تنفيذ النظام.</p>	<p>- مفهوم الأنظمة القانونية</p> <p>- أنواع الأنظمة القانونية في المملكة العربية السعودية ومجالاتها.</p> <p>- إجراءات سن القوانين في المملكة وتنفيذها.</p> <p>- التعريف بنظام البيئة وأهميته وأهدافه.</p> <p>- نطاق نظام البيئة والأدوار والمسؤوليات المتعلقة به.</p> <p>- مصطلحات قانونية ذات صلة بنظام البيئة.</p>	
*يمكن اختيار أي نظام آخر من الأنظمة القانونية في المملكة حسب الاحتياج.		

الفكرة الرئيسية / البرنامج	الفكرة المحورية	مجال التعلّم
	اللغة الصينية	اللغات
معايير المحتوى	الأفكار الفرعية	
<p>1 - استيعاب النظام اللغوي للغة الصينية (الماندرين).</p> <p>2 - استخدام اللغة للحصول على المعلومات الواقعية.</p> <p>3 - استخدام اللغة في التساؤل والتعبير عن المشاعر والاتجاهات.</p> <p>4 - إدارة المحادثات مع الآخرين، وتهنئتهم وتقديم الدعوات والمقترحات لهم في حدود المفردات والتراكيب التي تعلمها.</p>	<p>- البحث عن المعلومات الواقعية.</p> <p>- التعبير عن المواقف (المشاعر).</p> <p>- التواصل مع الآخرين.</p>	

الفكرة الرئيسية / البرنامج	الفكرة المحورية	مجال التعلّم
	اللغة الإنجليزية	اللغات
معايير المحتوى	الأفكار الفرعية	
<p>1 - المقارنة بين أنواع اختبارات اللغة الإنجليزية المحلية والدولية.</p> <p>2 - تقدير أهمية اختبارات اللغة الإنجليزية المحلية والدولية.</p> <p>3 - استيعاب بنية اختبارات اللغة الإنجليزية المحلية والدولية.</p> <p>4 - الاستعداد لاختبارات اللغة الإنجليزية المحلية والدولية باستخدام الاستراتيجيات المناسبة.</p>	<p>- أنواع اختبارات اللغة الإنجليزية المحلية والدولية (اختبارات القراءة- اختبارات التحدث- اختبارات الكتابة- اختبارات الاستماع).</p> <p>- بنية اختبارات اللغة الإنجليزية المحلية والدولية وأهميتها.</p> <p>- الاستعداد لاختبارات ستيب (STEP)، الأيلتس (IELTS)، التوفل (TOEFL).</p> <p>- التعلم الذاتي والتهيئة الإلكترونية لاختبارات اللغة الإنجليزية المحلية والدولية.</p>	

مراحل بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري:

بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري مهمة مستمرة سواء في بناء برامج جديدة، أو تطوير برامج حالية، وهي عبارة عن عملية منهجية منسقة، وتمر بخطوات متسلسلة منطقيًا، ومتراصة فيما بينها بعلاقات متبادلة، بحيث تسهم كل خطوة في تطوير الخطوات اللاحقة والسابقة استنادًا وفق النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE)، ويتم تقديم مخطط توضيحي للبرنامج التعليمي كما في الملحق (1).



شكل (1): نموذج بناء المجال الاختياري

أولاً: التحليل:

تبدأ عمليات بناء البرامج التعليمية للمجال الاختياري بالتحليل على مختلف المستويات كما يأتي:

- 1- تحليل الاحتياج في ضوء محددات استحداث / إغلاق المجالات الاختيارية وذلك لاتخاذ القرار فيما يعُدُّ مهمًا فيتم بناؤه، ومن ثم تضمينه في سلة المجال الاختياري.
- 2- تحليل خصائص الطلبة المستهدفين، وأنماط تعلمهم، ومعارفهم ومهاراتهم واستعداداتهم للتعلم.
- 3- تحليل سياق التعلم ضمن نظام المسارات وتشمل السياسات التعليمية والبيئة المدرسية والموارد البشرية والمادية والمجتمع والبيئة المحيطة بالمدرسة والعوامل المحفزة لتعلم الطلبة، والمشكلات التي قد تعيق تعلمهم. ويتضمن تحليل السياق النظر في البيئة المستقبلية التي ستنفذ فيها المهارات التي سيكتسبها الطلبة من البرنامج.

ثانيًا: التصميم:

تتضمن عمليات التصميم مجموعة من الخطوات المنهجية التي تتخذ فيها القرارات اللازمة لبدء عمليات البناء في الخطوة اللاحقة وتهدف عملية التصميم لردم الفجوة بين الأداء الحالي للطلبة في ضوء عمليات التحليل، وتتضمن عمليات التصميم ما يأتي:

1 - تحديد معايير المحتوى للبرنامج التعليمي بطرح السؤالين الآتيين: ما الذي نريد من الطلبة القيام به؟ وما الذي يحتاج الطلبة إليه ليكونوا قادرين على القيام بذلك؟ وللمساعدة في تحديد معايير برنامج المجال الاختياري، يمكن الرجوع إلى المعايير العالمية في مجال التعلم ومواءمتها مع الإطار التخصصي لمجال التعلم الاختياري، وبعد ذلك عرضها على الخبراء في المجال لتقويمها.

2 - تحديد عناصر المحتوى في ضوء معاييرها، بما في ذلك المعرفة المفاهيمية والإجرائية والمهارات والقيم التي ينبغي تضمينها في البرنامج التعليمي، مع الاهتمام بأولويات المنهج والقيم والمهارات المشتركة للتكامل مع مجالات التعلم الأخرى، ويتطلب ذلك عددًا من الإجراءات كالرجوع إلى الأدبيات ذات العلاقة بالمجال، والتقارير والدراسات المتعلقة بوظائف ومهارات المستقبل، وإجراء المقابلات وورش العمل مع الخبراء والأكاديميين والطلاب، وأصحاب العمل لتحديد المهارات التي يتوقعونها من خريجي المرحلة الثانوية في مجال معين، وتسخير كافة الإمكانيات لتمكين الطلبة من سوق العمل المستقبلي، خاصة في مشاركة مؤسسات القطاع الخاص.

3 - اشتقاق معايير الأداء من معايير المحتوى وصياغتها بطريقة تجعلها قابلة للتنفيذ. وتتطلب هذه الخطوة اهتمامًا بالغًا للخروج بمعايير أداء تعبر بوضوح ودقة عما يتوقع من الطلاب معرفته وفعله؛ ليسهل اتخاذ القرار بشأن أنشطة التقويم والتعليم والتعلم المناسبة لهذه المعايير.

4 - وضع خطة للبرنامج تتضمن تحديد استراتيجيات التدريس وأنشطة التقويم والتعلم الملائمة لمعايير الأداء، وتحديد متطلبات تنفيذها بما في ذلك الجدول الزمني، والأدوات والتجهيزات والمرافق، سواء داخل المدرسة أو خارجها، أو عبر البيئات التقليدية أو الإلكترونية أو المدمجة.

ثالثًا: التطوير:

- 1- بناء أنشطة التقويم، وتتضمن أنشطة التقويم التشخيصي والبنائي والختامي، وأنشطة التقويم الذاتي، مع الاهتمام بأساليب التقويم الموضوعية مثل: مقاييس التقدير (Rubrics)، التي تشتق من معايير الأداء. وكذلك استخدام تصنيف ويب لعمق المعرفة للمواصلة بين التوقعات (معايير الأداء) والتقويمات، لكونه يشتمل على أربع مستويات تحقق مبادئ عمليات التقويم التي تؤكد عليها معايير المجال الاختياري.
- 2- بناء المحتوى وإعداد المواد التعليمية المناسبة لتضمينه. ومن أمثلة هذه المواد: مصادر التعلم، وأدلة المعلم والمتعلم، وأدلة استخدام الوسائل والمواد التعليمية، والمحتوى الرقمي، والمنصة الرقمية، والتطبيقات عبر الإنترنت، وينبغي أن تتلاءم هذه المواد مع معايير الأداء وأنشطة التقويم.
- 3- بناء الاستراتيجيات التعليمية عبر تصميم أنشطة التعليم والتعلم، وتوضيح دور المعلم والمتعلم في كل منها. ويراعى في ذلك تنوع الأنشطة لإتاحة الفرصة للمعلم والطالب للاختيار فيما بينها، والتشجيع على التعلم بالخبرة والممارسة، واستخدام مصادر التعلم المفتوحة والرقمية.

رابعًا: التنفيذ:

- تعد هذه الخطوة هي الغاية الرئيسة في بناء البرنامج التعليمي لمجال التعلم، حيث أنها عملية التطبيق الفعلية التي يقدم فيها المجال الاختياري للمتعلم، ويتم فيها ما يأتي:
- 1- إتاحة البرنامج التعليمي في سلة المجال الاختياري ليكون خيارًا ضمن مجموعة البرامج الاختيارية كافة التي تتاح لجميع المدارس.
 - 2- تقوم كل إدارة تعليم بتوفير المتطلبات التي تمكن المدارس الثانوية من الحصول على أكبر قدر ممكن من المجالات الاختيارية لتتاح للطلبة في سلة المجال الاختياري الخاصة بالمدرسة مع مراعاة مختلف الخصائص المحلية التي تميز كل مدرسة عن الأخرى.
 - 3- يتم إتاحة البرامج التعليمية للطلبة في سلة المجال الاختياري الخاصة بالمدرسة، ليقوم الطلبة بالاختيار من ضمنها.
 - 4- يتم تقديم المجال الاختياري للطلبة، ضمن الخطة الدراسية، وفي هذه الأثناء تخضع البرامج التعليمية للرصد والمتابعة للتمكن من تقويمها وتطويرها لاحقًا.

خامساً: التقييم:

التقويم عملية مستمرة وشاملة، تهدف لتزويد صانعي القرار بالمعلومات المهمة للمساعدة في تطوير البرامج التعليمية، وتعدُّ هذه العملية تشاركية إلا أن المصمم التعليمي صاحب القرار الحاسم في تقويم البرامج التعليمية لمجال التعلم الاختياري، وحيث بالإمكان استخدام مختلف الأدوات والأساليب لجمع البيانات بخصوص المجال الاختياري والتي تساعد في اتخاذ القرار بشأن المجال الاختياري إما باستمراره، أو تطويره، أو إغلاقه، ويمكن استخدام أدوات متعددة للقيام بعمليات التقويم البنائي والختامي للبرنامج مثل: الاستمارة في نموذج (3)، وتحليل المحتوى، وملاحظات الطلبة والمعلمين، والمقابلات، والتقويمات الذاتية، والمناقشة، ونتائج تقويم الطلبة... إلخ، وفي ضوء نتائج التقويم تتخذ القرارات المناسبة للبرنامج التعليمي للمجال الاختياري كما يأتي:

1- اتخاذ القرار باستمرار أو إغلاق المجال الاختياري، ويتم الحصول على البيانات الرئيسة لهذه العملية من خلال الدراسات المتعلقة بالانكشاف المهني، والوظائف الحرجة ووظائف المستقبل، والبيانات الواردة من الجهات ذات العلاقة بمستقبل الطلبة كوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، والهيئة العامة للإحصاء، ونحو ذلك من المصادر.

2- اتخاذ القرار بتطوير البرنامج التعليمي بإجراء تغييرات جوهرية عليه أو على بعض مكوناته بناءً على نتائج التقويم البنائي أثناء تنفيذ البرنامج، ونتائج التقويم الختامي بعد تنفيذه.

3- اتخاذ القرار حول فاعلية البرنامج في ضوء محكات محددة مسبقاً، ودوره في ردم الفجوة بين متطلبات سوق العمل ومهارات الطلبة، بغرض تقديم رؤى حول إمكانية نقل تجربته إلى بيئات أخرى.
ومن الضروري أن يخضع نموذج بناء المجال الاختياري للمراجعة المستمرة في ضوء المستجدات التربوية والممارسات المرجعية المتخصصة في مجال بناء البرامج التعليمية، أو في المجال الاختياري بشكل عام إلى جانب إمكانية تطوير النموذج في ضوء مستجدات التنفيذ، فعملية التقويم شاملة لكافة العمليات بدءاً من تقويم النموذج، وانتهاءً بتقويم نواتج التعلم.



وزارة التعليم
Ministry of Education

النماذج

نموذج (1): استمارة ترشيح المجال الاختياري للمدرسة

أولاً: بيانات المدرسة

المنطقة	اسم المدرسة
إدارة التعليم	مكتب التعليم
أعداد الطلاب في السنة الثالثة	

ثانياً: بيانات استبيان ترشيح برامج المجال الاختياري

المجالات الاختيارية المتاحة لسلة المدرسة في إدارة التعليم										محدد المعيار (من 10 مبدئيًا يكون بالتقدير، ثم يحدد مستقبلًا بحسب الدراسة لتحديد مؤشرات هذا الغرض)	المعايير والمؤشرات
الإعداد لاختبارات اللغة الإنجليزية	أساسيات اللغة الصينية (الماندرين)	نظام البيئة	تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بُعد	إدارة صالونات العناية والتجميل	التصميم الجرافيكي	صيانة الأجهزة الذكية والمحمولة	ألعاب القوى / الفنون القتالية / الجمباز /	الإسعافات الأولية	الإرشاد السياحي والفندقية		
مناسبة برنامج المجال الاختياري للمدرسة التي يقدم فيها بالتوافق مع احتياجات البيئة المحلية والاتساق مع الخصائص الديموغرافية للمنطقة، ومع مشروعات ومبادرات رؤية المملكة 2030.										المعيار (1)	
										يتوافق برنامج المجال الاختياري مع طبيعة المنطقة واحتياجاتها المستقبلية	1,1
										يتسق برنامج المجال الاختياري مع الخصائص الديموغرافية للمنطقة	1,2
										يحقق برنامج المجال الاختياري للوظائف المتوقعة لمشروعات ومبادرات رؤية المملكة في 2030 المنطقة	1,3

توافق البرنامج مع خصائص الطلبة في المدرسة لتلبية احتياجاتهم واتجاهاتهم، والاستجابة لتوصيات المعلمين والمرشد الأكاديمي.										المعيار (2)	
										يمكن تطبيق برنامج المجال الاختياري في ضوء إمكانيات واحتياجات واتجاهات الطلبة في المدرسة	2,1
										يمكن توجيه الطلبة نحو الخيار الأمثل من برنامج المجال الاختياري بوجود محددات معينة كتوصيات المعلمين أو الإرشاد الأكاديمي	2,2
مناسبة المجال الاختياري للمدرسة الثانوية التي يطبق فيها.										المعيار (3)	
										يمكن تنفيذ برنامج المجال الاختياري لتوافر كافة المتطلبات كالمختبرات والأدوات التي تناسب هذا البرنامج	3,1
										يمكن تنفيذ برنامج المجال الاختياري لتوافر مختبرات حاسوبية تناسب هذا البرنامج الذي يناسب هذا المجال	3,2

										يمكن تنفيذ برنامج المجال الاختياري دون الحاجة لتوافر المختبرات أو الأدوات لعدم حاجة البرنامج للتجهيزات	3,3
تحديد مواصفات معلم المجال الاختياري المؤهل لتدريس البرنامج ومناسبة نصابه التدريسي لذلك.											المعيار (4)
										يوجد معلم مؤهل لتدريس برنامج المجال الاختياري	4,1
										يمكن تأهيل معلم لتدريس برنامج المجال الاختياري	4,2
										يتوافر نصاب نظامي لدى المعلم لتدريس برنامج المجال الاختياري	4,3
										المتوسط المحتسب	4,4

مدير إدارة التعليم:

التوقيع:

الختم:

نموذج (2): مخطط بناء برنامج تعليمي للمجال الاختياري

مجال التعلم		مجال التعلم الاختياري	
السنة		السنة الثالثة من المسار العام الثانوي	
الفرع			
الفكرة المحورية			
مرحلة التحليل			
مرحلة التصميم			
1- معايير المحتوى			
2- تحديد عناصر المحتوى		المعرفة المفاهيمية والإجرائية	المهارات
		القيم	أولويات المنهج
3- معايير الأداء: بعد البرنامج يكون المتعلم قادرًا على:			
مرحلة التطوير			
1- أنشطة التقويم		الهدف	مستوى العمق المعرفي
2- الإستراتيجيات التعليمية			
3- المواد التعليمية			
مرحلة التنفيذ			
مرحلة التقويم			
استمرار أو إغلاق المجال الاختياري			
التقويم البنائي للبرنامج			
التقويم الختامي للبرنامج			

نموذج (3): معايير تقويم البرامج التعليمية للمجال الاختياري

أولاً: معايير تقويم البرنامج في مرحلة التحليل

درجة توفره في البرنامج			المعيار
منخفضة	متوسطة	مرتفعة	
			1. يتواءم البرنامج مع احتياجات للطلبة.
			2. يتواءم البرنامج مع الاحتياج الوظيفي الحالي أو المستقبلي لسوق العمل.
			3. يتواءم البرنامج مع احتياجات المجتمع المحلي.
			4. يلائم البرنامج خصائص المرحلة العمرية للطلبة.
			5. يراعي البرنامج أنماط تعلم الطلبة واهتماماتهم.
			6. يمكن تطبيق البرنامج في ضوء الموارد المتاحة.

ثانياً: معايير تقويم البرنامج في مرحلة التصميم

درجة توفره في البرنامج			المعيار
منخفضة	متوسطة	مرتفعة	
			1. تتوافق معايير المحتوى مع الإطار التخصصي لمجال التعلم الاختياري.
			2. تراعي معايير المحتوى تكامل أولويات المنهج والقيم والمهارات المشتركة.
			3. تشمل عناصر المحتوى المعرفة المفاهيمية والإجرائية والقيم والمهارات.
			4. ترتبط معايير الأداء بمعايير المحتوى.
			5. تتلاءم معايير الأداء مع مستوى الطلبة.
			6. تتصف خطة البرنامج بالواقعية والمرونة.
			7. تتصف معايير الأداء بالقابلية للتحقق.
			8. تتصف معايير الأداء بالقابلية للقياس.
			9. تشمل معايير الأداء المهارات الأكاديمية والمهنية والتقنية.
			10. ترتبط معايير الأداء بخبرات واقعية للطلبة.
			11. تتصف خطة البرنامج بالواقعية.
			12. تتصف خطة البرنامج بالمرونة.
			13. تتصف خطة البرنامج بالشمول.

ثالثاً: معايير تقويم البرنامج في مرحلة التطوير

درجة توفره في البرنامج			المعيار
منخفضة	متوسطة	مرتفعة	
			1. تقيس أنشطة التقويم تحقق معايير الأداء لدى الطلبة.
			2. تسهم أنشطة التقويم في تحسين تعلم الطلاب من خلال التغذية الراجعة.
			3. تشجع أنشطة التقويم تقويم الأقران والتقويم الذاتي.
			4. يغطي المحتوى جميع العناصر المشتقة من معايير المحتوى.
			5. تخلو جميع المواد التعليمية من الأخطاء اللغوية.
			6. تتنوع المواد التعليمية ومصادر التعلم لتشمل المواد المطبوعة والرقمية والتطبيقية.
			7. تسهم المواد التعليمية في إثارة دافعية الطلبة للتعلم.
			8. تسهم استراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم في تحقيق معايير الأداء لدى الطلبة.
			9. تتيح استراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم للطلبة الفرصة للاختيار بين بدائل متنوعة تناسب مع اهتماماتهم واحتياجاتهم.
			10. تتمحور الاستراتيجيات والأنشطة حول التعلم القائم على الممارسة وحل المشكلات ومهارات القرن الحادي والعشرين.

رابعاً: معايير تقويم البرنامج في مرحلة التنفيذ

درجة توفره في البرنامج			المعيار
منخفضة	متوسطة	مرتفعة	
			1. تتصف إجراءات إتاحة البرنامج لاختيار الطلبة بالتنظيم والسهولة والسرعة.
			2. يتناسب البرنامج مع الوقت المتاح لتنفيذه.
			3. تتوفر الإمكانيات المادية اللازمة لتنفيذ البرنامج.
			4. تتوفر الموارد البشرية المؤهلة لتنفيذ البرنامج.
			5. ينفذ البرنامج من خلال الدمج بين التعلم في البيئة التقليدية والبيئة الإلكترونية.
			6. يتفاعل الطلبة مع الأنشطة والمواد التعليمية ومصادر التعلم بطرق متنوعة تشمل التعلم الفردي والثنائي وفرق العمل.
			7. يطبق الطلبة ما تعلموه في مواقف حقيقية داخل المدرسة وخارجها.
			8. يشارك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تنفيذ البرنامج.

خامسًا: معايير تقييم البرنامج في مرحلة التقييم

درجة توفره في البرنامج			المعيار
منخفضة	متوسطة	مرتفعة	
			1. توجد خطة بإجراءات واضحة لتقييم البرنامج في كافة مراحله.
			2. تُستخدم أساليب وأدوات مناسبة للتقييم البنائي أثناء تنفيذ البرنامج.
			3. تُستخدم أساليب وأدوات مناسبة للتقييم الختامي للبرنامج.
			4. تُوظف نتائج التقييم في صنع واتخاذ القرارات المتعلقة بإنهاء البرنامج أو استمراره وتطويره.

الملاحق:

ملحق (1): مخطط مقترح لبرنامج تعليمي للمجال الاختياري

مجال التعلم		- مجال التعلم الاختياري	
السنة		- السنة الثالثة من المسار العام الثانوي	
الفرع		- البرامج التطويرية	
الفكرة المحورية	- القدرات الشخصية والاجتماعية	- البرنامج التعليمي	- مهارات العمل ضمن فريق
مرحلة التحليل			
تحليل الاحتياج في ضوء محددات استحداث / إغلاق المجالات الاختيارية بالرجوع إلى دليل المجال الاختياري. ويراعى في ذلك سياق التعلم داخل وخارج المدرسة، وخصائص الطلبة واهتماماتهم واحتياجاتهم.			
مرحلة التصميم			
1-معايير المحتوى	<ul style="list-style-type: none"> - استيعاب المبادئ الأساسية لتكوين فرق العمل. - توزيع المهام والأدوار بين أعضاء الفريق. - تطبيق المهارات الأساسية للعمل الجماعي المنظم والمهارات القيادية. - الالتزام بالمسؤولية؛ لتوجيه الفريق نحو الأهداف. 		
2-تحديد عناصر المحتوى	المعارف والمفاهيمية والإجرائية	المهارات	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم فريق العمل وفوائد إنجاز العمل من خلاله، المبادئ الأساسية لتكوين فريق العمل، سمات الفريق الفعال، كيفية توزيع المهام والأدوار على الفريق.
	القيم	أولويات المنهج	<ul style="list-style-type: none"> - الإخلاص في أداء المهام، المرونة والرفق وتقبل الآخرين، وتقدير الذات، الالتزام بالمسؤولية.
<ul style="list-style-type: none"> - اتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارات الحوار والتواصل الفعال، التعاون والمشاركة في إنجاز المهام وتحقيق أهداف الفريق. 			
<ul style="list-style-type: none"> - المواطنة المسؤولة (التنسيق والتكامل بين أعضاء الفريق)، التنمية المستدامة (مهارات القيادة). 			
3- معايير الأداء: بعد البرنامج يكون المتعلم قادرًا على:			
<p>تحديد المبادئ الأساسية لتكوين فرق العمل. المشاركة في تكوين فريق عمل من زملائه؛ لحل مشكلة أو تنفيذ مهام مدرسية محددة. تنفيذ المهام والأدوار المخصصة للعضو ضمن الفريق. تقدير المسؤولية والالتزام بالمهام؛ بما يحقق هدف الفريق. توظيف مهارات الحوار المنظم للتواصل بين أعضاء الفريق. توظيف مهارات التنسيق والتكامل؛ لتوحيد رؤية الفريق، وتحقيق أهداف العمل الجماعي. تطبيق مهارات قيادة فرق العمل، وممارسة أدوار مناسبة في القيادة.</p>			

مرحلة التطوير			
	الهدف	مستوى العمق المعرفي	– أنشطة التقويم (أمثلة)
	1 –	– التذكر	– أسئلة موضوعية أو مقالية مثل: ما المقصود بفريق العمل؟ ما فوائد إنجاز الأعمال من خلال فريق العمل؟ ما المبادئ الأساسية لتكوين فريق عمل فعال؟
	4-2 –	– المهارة	– يكتب الطالب تقرير تأمل ذاتي حول دوره في تكوين الفريق وتنفيذ المهام الموكلة إليه، والعوامل التي دعمت عمل الفريق والتحديات التي واجهته. يرسم مخططاً يبين إجراءات تكوين الفريق وتوزيع المهام بين الأعضاء والتعليق عليه، أو يقدم عرضاً شفهيًا للطريقة التي تم بها تكوين الفريق وتوزيع المهام بين الأعضاء. أسئلة مقالية مثل: ميز بين سمات الفريق الفعال والفريق غير الفعال؟
	7-5 –	– التفكير الاستراتيجي	– بطاقات ملاحظة للتقويم الذاتي وتقويم الأقران إضافة لملاحظة المعلم. يقوم الطالب بصياغة معايير لتقويم التواصل والتكامل بين أعضاء الفريق، ويقيم فريقه في ضوءها، ويحلل النتائج لإصدار حكم على الفريق بخصوصها. بدون الطالب الصفات والتصرفات التي لاحظها لدى أعضاء فريقه، ويصنفها إلى جوانب إيجابية وجوانب سلبية في شخصية قائد الفريق، ويبين تأثير هذه الجوانب في عمل الفريق، ويضع مقترحات لتعزيز الإيجابيات ومعالجة السلبيات.
	7-1 –	– مهارات التفكير الممتد	– مشروع التخرج: يشارك الطالب في فريق عمل تطوعي في الحياة الواقعية عبر الإنترنت أو بشكل مباشر، ويكتب تقريرًا بعناصر محددة تظهر اكتسابه للقيم والمهارات المستهدفة، إضافة إلى تقييم الطالب من قبل الجهة التي يعمل الفريق تحت مظلتها.
			– يعتمد البرنامج على استراتيجية التعلم المبني على حل المشكلات، بحيث يتشكل كل فريق بهدف حل مشكلة ذات اهتمام مشترك بين أعضاء الفريق. ويتعرض الطلبة أثناء ذلك لأنشطة موجهة لاكتساب المعارف والمهارات والقيم التي يتضمنها البرنامج. (توضح الخطوط العريضة للاستراتيجية وتقدم أمثلة متنوعة للأنشطة، ويترك مساحة لإبداع المعلم). دور المعلم: مدرب وموجه ومشرف. دور الطالب: يختار المشكلة ويشارك بشكل فعال مع أعضاء فريقه في التخطيط لحلها، وتنفيذ أنشطة التعلم والتقويم. متطلبات تطبيق الاستراتيجية: غرفة صف أو قاعة مناسبة لعمل الفرق، معمل حاسب آلي مزود بالإنترنت.
			– محتوى رقمي تفاعلي يتيح التعلم الذاتي للمعرفة الأساسية، دليل المعلم، دليل أنشطة التعلم والتقويم، تطبيق مناسب للتواصل بين أعضاء الفريق عبر الإنترنت.
			– 2 الاستراتيجيات التعليمية
			– 3 المواد التعليمية
مرحلة التنفيذ			
			– يتاح البرنامج التعليمي في سلة المجال الاختياري للمدرسة مع توفير المتطلبات التي يحتاجها تنفيذ البرنامج، بما في ذلك الموارد المادية والبشرية. ويخضع البرنامج أثناء التقديم للرصد؛ لجمع البيانات اللازمة لتقويمه وتطويره لاحقًا.
مرحلة التقويم			
			– إعادة تحليل الاحتياج، وتحديد مدى الحاجة للبرنامج في ضوء البيانات المتعلقة بالمهارات الوظيفية ومستقبل الطلبة، ومن ثم اتخاذ القرار بإغلاقه، أو استمراره وتطويره.
			استمرار أو إغلاق المجال الاختياري

– استطلاع رأي الطلبة حول المحتوى الرقمي، ملاحظة المعلمين لتفاعل الطلبة مع الأنشطة، نتائج تقييم الطلبة.	التقويم البنائي للبرنامج
– تحليل تقارير مشاريع التخرج، استبانات ومقابلات مع المعلمين والطلاب، دراسات حالة للمدارس أو الطلاب، تقويم دليل المعلم ودليل الأنشطة من وجهة نظر المعلمين والطلاب.	التقويم الختامي للبرنامج

مثال لمستويات معايير الأداء في برنامج (مهارات العمل ضمن فريق)

معيار الأداء: أن يكون الطالب قادرًا على: توظيف مهارات الحوار المنظم للتواصل بين أعضاء الفريق.

المستوى 4 تحقق عالي جدًا	المستوى 3 تحقق كلي	المستوى 2 تحقق جزئي	المستوى 1 تحقق بدرجة ضعيفة
يتواصل بشكل متميز بعمليات التفكير والحوار من خلال طرح الأسئلة ومناقشة الأفكار وتلخيصها، والاستماع، وتبادل الآراء والنقد البناء مع زملائه، وإيجاد الحلول المناسبة للتوفيق بين الآراء المختلفة.	يتواصل جيدًا بعمليات التفكير والحوار من خلال طرح الأسئلة ومناقشة الأفكار والاستماع، وتبادل الآراء والنقد البناء مع زملائه.	يحاول التواصل مع زملائه بعمليات التفكير وطرح الأسئلة، ولديه مشكلة في تقبل آراء الآخرين ونقدهم البناء.	يختلف مع زملائه كثيرًا أثناء عمل المجموعة، ولديه مشكلة في الاستماع لأفكار الآخرين وتقبل آرائهم ونقدهم البناء.

المراجع

المراجع العربية:

- رؤية (2030). (2021). برنامج تنمية القدرات البشرية (2021 - 2025).
- المنتدى الاقتصادي العالمي. (2018). تقرير المنتدى الاقتصادي العالمي.
- منتدى الرياض الاقتصادي. (2020). دراسة وظائف المستقبل في المملكة العربية السعودية ضمن منتدى الرياض الاقتصادي في دورته التاسعة.
- موريسون، غاري؛ روس، ستيفن؛ كيمب، جيرولد. (2012). تصميم التعليم الفعال (أمانى الدجاني، مترجم). العبيكان للنشر. (العمل الأصلي نشر في 2004).
- مؤسسة مسك الخيرية. (2020). دراسة تقييم احتياجات سوق العمل السعودي. الرياض: مؤسسة مسك الخيرية.
- الهيئة العامة للإحصاء. (2019). التصنيف السعودي الموحد للمهن.
- الهيئة العامة للإحصاء. (2019). التصنيف الوطني للأنشطة الاقتصادية.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2018). الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2020). الإطار الوطني للمؤهلات.
- وزارة التعليم والثقافة. (2012). نبذة مختصرة عن التعليم الفنلندي.
- وزارة التعليم. (2020). التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية.
- وزارة التعليم. (2021). الإطار العام للتعليم الثانوي.
- وزارة التعليم. (2021). الدليل الإرشادي لمدير المدرسة الثانوية في نظام المسارات (الإصدار الأول).
- وزارة التعليم. (2021). دليل معايير ومواصفات نماذج المدارس الثانوية ومساراتها.

المراجع الأجنبية:

- Advance CTE: State Leaders Connecting Learning to Work. (2022, 2 28). Retrieved from <https://careertech.org>
- Davis, A. L. (2013). Using instructional design principles to develop effective information literacy instruction: The ADDIE model. College & Research Libraries News, 74 (4), 205207-. doi.org/10.5860/crln.74.4.8934
- Webb, N. L. (1997). Criteria for Alignment of Expectations and Assessments in Mathematics and Science Education. Research Monograph, 6, Council of Chief State School Officers, Attn: Publications. <https://eric.ed.gov/?id=ED414305>

برنامج تنمية
القدرات البشرية



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم
Ministry of Education