



# دليل الكفايات التعليمية للمواد الأساسية في الحلقات الثلاث من التعليم الأساسي اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - الرياضيات - العلوم



## مقدمة

تعرف الكفايات بأنها المعارف والمهارات التي اكتسابها الفرد لتصبح جزءاً من سلوكه، تعمل على تنمية قدرات مركبة تسمح للطالب بأن يفكر ضمن حقول نشاط مختلفة أثناء انجاز العمل وتمثل قاعدة صلبة يمكن تطبيقها واستعمالها لتفسير ما يحدث.

إنّ الكفايات التعليمية جاءت نتيجة تكامل بين عدد من المهارات ذات العلاقة بعضها ببعض، مع المعلومات المرتبطة بها لدى المتعلم. كما أنها تربط بين المعارف السابقة والمعطيات الجديدة ويتم من خلالها طرح التعلم كمهام وظيفية تشكل تحدياً لدى المتعلم وتستدعي منه توظيف كل قدراته وإمكاناته، وتمنح الأهمية الكبرى لعملية التعلم وليس التعليم.

ويمكن تصنيف الكفايات إلى نوعين: الكفايات المشتركة؛ وتشارك فيها جميع المواد الدراسية مثل كفاية التخطيط والمبادرة وحل المشكلات، والكفايات التعليمية الخاصة بمادة ما بحيث تصاغ بشكل وظيفي تيسر عملية تكيف الطالب مع مختلف الصعوبات والمشكلات التي يفرضها محيطه، والتي لا يمكن أن يواجهها من خلال جزء واحد من شخصيته بل يستدعي تضافر مكونات شخصيته جميعها. ويمكننا القول إن ادراج الكفايات في المنهج يعد أمراً ضرورياً لتمكين المتعلم من مواجهة تحديات العالم غير المتوقعة واللامحدودة مع اعتبار المحاور الأساسية لها مثل التنافسية والابتكارية والاندماج الاجتماعي والتعلم مدى الحياة.

ومن هذا المنطلق جاء هذا الدليل متضمناً الكفايات التعليمية العامة لكل حلقة والكفايات التعليمية الرئيسة والفرعية لكل صف للمواد الأربع الأساسية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم للحلقات الثلاث). تم وضعها فيه بطريقة منظمة تخدم جهات مختلفة مثل هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب، وإدارات التعليم، والمدارس الحكومية، وإدارة الامتحانات ..... الخ، ليتم الرجوع إليها في اعداد التقارير عن جودة التعليم، أو اعداد الامتحانات المبنية على جداول المواصفات، أو الخطط الدراسية للمواد، أو أية توجهات مستقبلية تخدم تطوير المناهج.

لقد تم بناء هذا الدليل وترتيبه وعرض موضوعاته بطريقة تسهل الرجوع إلى محتوياته، وصنفت فيه الكفايات التعليمية المعرفية والوجدانية والحركية للمواد الرئيسة المذكورة آنفاً حسب مجالات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، ومجالات طبيعة العلم، والعلوم الطبيعية، وعلوم الحياة والبيئة، وعلوم الأرض والفضاء في مادة العلوم، ومجالات العمليات، والهندسة، والقياس، والجبر، والإحصاء والاحتمالات في مادة الرياضيات.

وفي هذا المجال لا بد لنا من التنويه إلى الدور المهم لتحديد الكفايات الملائمة لتطلعات مملكة البحرين على صعيد التنمية الإنسانية في مرحلة انتقالية للخروج من الريادة اقليمياً إلى المنافسة عالمياً. والله نسال أن يحقق هذا الدليل الأهداف المرجوة منه.

**الكفايات التعليمية العامة  
للحلقة الأولى**

## اللغة العربية:

١. فهم معنى ما يستمع إليه من مضامين مختلفة مناسبة لمستواه في حدود (٣) دقائق.
٢. التحدث بتلقائية ويسر بما لا يقلّ عن أربع جمل تامة سليمة في المواقف المختلفة.
٣. التمكن من مهارات التهجي اللازمة لتعلم القراءة
٤. قراءة جمل في مستوى ما يدرسه قراءة جهرية سليمة في حدود ( ١٠ ) جمل
٥. فهم مضمون ما يقرأ من نصوص قصيرة مناسبة لمستواه في حدود (١٠) جمل.
٦. مشاركة الزملاء في قراءة كتيبات القراءة المشتركة وقصصها.
٧. استعمال بعض مهارات الدراسة والبحث البسيطة (التواصل مع المكتبة).
٨. التمكن من آليات الكتابة وعاداتها.
٩. كتابة جمل قصيرة تامة في حدود (٣) جمل.
١٠. التعبير كتابيًا بجمل تامة قصيرة عن خبراته أو ما يطلب إليه في حدود (٣) جمل.
١١. كتابة أنواع مختلفة من النصوص تحقيقًا لأغراض مختلفة.
١٢. توظيف عمليات الكتابة في ما يكتبُ بشكل بسيط .

## اللغة الإنجليزية:

1. Application of language to generate information.
2. Effective use of language (Effective communication).
3. Knowledge of English structures, expressions, and vocabulary.
4. Critical thinking and creativity.
5. Collaboration.
6. Citizenship education (values and life skills).

## الرياضيات:

١. إكساب الفرد المعلومات والمعارف والمهارات الرياضية الأساسية التي تمكنه من استثمار قدراته لأقصى درجة ممكنة وتطبيقها في المواقف والمشكلات الحياتية والمجتمعية.
٢. تنشئة الفرد على الاعتزاز باكتشافات المسلمين والعرب في الرياضيات وتقدير جهود الآخرين واكتشافاتهم.
٣. تنمية قدرة الفرد على استعمال لغة الرياضيات لعرض الأفكار والمعارف الرياضية والمجادلات بدقة وبأسلوب منطقي متناسق ومنظم.
٤. تنمية قدرة الفرد على التواصل بلغة الرياضيات والتفاعل مع الثقافات الأخرى، بما يتفق مع تعاليم الإسلام ويرقى بالمجتمع الخليجي.
٥. تنمية وعي الفرد بقوة الرياضيات وبنيتها وقيمها الجمالية بما تتضمنه من أنماط وعلاقات لتعزيز الفضول العقلي، وتقدير دورها الرائد في التقدم العلمي وتطور العلوم الأخرى.
٦. تمكين الفرد من توظيف التقنيات الحديثة (الآلة الحاسبة، والحاسوب، ...) في المواقف الرياضية المناسبة، وبما يساعده على حل المشكلات الواقعية.
٧. تمكين الفرد من استعمال الأساليب الرياضية ومهارات البحث والاستقصاء لاكتشاف المعارف الرياضية بنفسه وبمشاركة الآخرين وتوظيفها في حل المشكلات المجتمعية.
٨. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الفرد نحو دراسة الرياضيات، وبما يضمن الثقة في النفس والمثابرة والرغبة في تعلمها.
٩. تنمية قدرة الفرد على مهارات التفكير الرياضي والمنطقي والتعبير عنه في المواقف الرياضية والحياتية.
١٠. تنمية قدرة الفرد على توظيف أسلوب حل المشكلات بثقة لاكتشاف المفاهيم والمعارف الرياضية، وحل المشكلات الرياضية والحياتية.
١١. توظيف الرياضيات بكفاءة لتكوين المواطن المستنير من الناحية الإنتاجية والاستهلاكية.
١٢. إكساب الفرد القدرة على تحليل الظواهر والمواقف الحياتية وربطها بالنماذج الرياضية المناظرة لها، وبما يمكنه من فهم العالم المحيط به.

## العلوم:

١. استخدام الأسلوب العلمي في استكشاف وتفسير وضبط الأحداث والظواهر من حوله.
٢. تحديد صور الطاقة ومصادرها وتحولاتها وانتقالها وأهمية ذلك في الأحداث والظواهر من حوله.
٣. وصف العلاقة بين خصائص المواد واستخداماتها في أغراض متعددة.
٤. استخدام أدوات ووحدات القياس وفق مجالات استخدامها.
٥. وصف بنية الأرض والفضاء والتفاعل بينهما.
٦. بحث التنوع والتوازن في الأنظمة الحيوية والبيئية.
٧. تصميم نماذج لأشياء وفق أغراض وأشكال وأبعاد وألوان مناسبة وتنفيذها.
٨. بيان التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع.

## الكفايات التعليمية للصف الأول

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<b>الاستماع</b>	
<p>١-١ تطبيق بعض القواعد الأساسية في المناقشات والعمل مع الآخرين: الإنصات الجيد، الانتباه والتركيز من دون مقاطعة المتحدث، الاستئذان قبل التحدث.</p> <p>٢-١ الاستجابة لتعليمات الآخرين أو إرشاداتهم في حدود (٣) خطوات في المواقف المختلفة.</p> <p>٣-١ توقع مضمون نص الاستماع من خلال العنوان أو المقدمة.</p> <p>٤-١ تحديد ما يدور حوله النص (الفكرة العامة).</p> <p>٥-١ الإجابة عن أسئلة تدور حول شخصيات أو أحداث أو أشياء وردت في نص الاستماع إجابة مناسبة.</p> <p>٦-١ تحديد جو النص من خلال نبرة الصوت.</p> <p>٧-١ مقارنة بين ما استمع إليه وما توقعه.</p> <p>٨-١ إبداء رأيه فيما يستمع إليه.</p>	<p>١. فهم معنى ما يستمع إليه من مضامين مختلفة مناسبة لمستواه في حدود (٣) دقائق.</p>
<b>التحدث</b>	
<p>١-٢ التحدث بلطف وأدب مستعملاً عبارات المجاملة واللياقة الاجتماعية في المواقف المختلفة (التحية، الاستئذان، الاعتذار، الشكر، التهنية).</p> <p>٢-٢ نطق الكلمات والعبارات نطقاً واضحاً في أثناء حديثه.</p> <p>٣-٢ توظيف مكتسباته من المفردات التي درسها في أثناء حديثه توظيفاً سليماً.</p> <p>٤-٢ استعمال ما يدرسه من تراكيب لغوية استعمالاً سليماً في حديثه.</p> <p>٥-٢ التعبير شفويّاً بوضوح عن خبراته وحاجاته في المواقف المختلفة.</p> <p>٦-٢ السؤال والإجابة عن أسئلة ما بثقة في المواقف المختلفة.</p> <p>٧-٢ إعادة ما يستمع إليه وما يقرؤه بوضوح.</p> <p>٨-٢ وصف الأحداث أو الشخصيات أو الأشياء بلغة واضحة.</p> <p>٩-٢ توجيه تعليمات وإرشادات شفوية إلى زملائه في المواقف المختلفة.</p>	<p>٢. التحدّث بتلقائية ويسر بما لا يقل عن أربع جمل تامة سليمة في المواقف المختلفة.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٢-١٠ أداء دور بسيط في تمثيلية أو مسرحية أداءً معبراً.</p> <p>٢-١١ تقييم أعماله وأعمال زملائه ضمن المجموعة.</p> <p>٢-١٢ إجراء مقابلة حول موضوع ما للحصول على معلومات.</p>	
<b>القراءة</b>	
<p>٣-١ تعرّف أصوات الحروف وأشكالها:</p> <p>٣-٢ نطق الأصوات القصيرة للحروف نطقاً سليماً.</p> <p>٣-٣ نطق الأصوات الطويلة للحروف نطقاً سليماً.</p> <p>٣-٤ نطق المقاطع المنغلقة (الساكنة والمشددة) نطقاً سليماً.</p> <p>٣-٥ الربط بين شكل الحرف وصوته.</p> <p>٣-٦ تحليل الجمل إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية.</p> <p>٣-٧ تركيب جمل من الكلمات، وتركيب كلمات من المقاطع.</p>	<p>٣.التمكن من مهارات التهجي اللازمة لتعلّم القراءة.</p>
<p>٤-١ قراءة جملٍ تعلمها أو تعلم كلماتها قراءة جهرية مراعيًا:</p> <p>٤-٢ نطق الكلمات نطقاً سليماً.</p> <p>٤-٣ تمثل المعنى.</p> <p>٤-٤ قراءة جملة مستجدة قراءة جهرية سليمة في حدود الظواهر اللغوية التي مرت بخبرته.</p> <p>٤-٥ إلقاء أناشيد قصيرة إلقاءً سليماً معبراً.</p>	<p>٤.قراءة جمل في مستوى ما يدرسه قراءة جهرية سليمة في حدود (١٠) جمل.</p>
<p>استراتيجيات فهم النص:</p> <p>٥-١ تعرّف استراتيجية ما قبل القراءة:</p> <p>٥-٢ توقّع مضمون النص من خلال الصور أو العنوان اعتماداً على خبراته السابقة.</p> <p>٥-٣ تعرّف استراتيجية تحليل النص (في أثناء القراءة):</p> <p>٥-٤ تفسير معاني المفردات الجديدة في النص.</p> <p>٥-٥ تعرّف مضمون النص (الفكرة العامة).</p> <p>٥-٦ الإجابة عن أسئلة تدور حول أحداث أو شخصيات رئيسية في النص المقروء.</p>	<p>٥.فهم مضمون ما قرأه من نصوص قصيرة مناسبة لمستواه في حدود (١٠) جمل.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٥-٧ إعادة ترتيب الفكر أو الأحداث الرئيسية وفق تسلسلها في النص.</p> <p>٥-٨ مقارنة بين ما توقعه ومحتوى النص.</p> <p>٥-٩ تعرّف استراتيجية ما بعد القراءة.</p> <p>٥-١٠ توليد سؤالٍ أو أكثر حول النص المقروء.</p> <p>٥-١١ تحليل النص القصصي إلى: العنوان، الزمان، المكان، الشخصيات.</p> <p>٥-١٢ إبداء رأيه فيما يقرأ.</p> <p>٥-١٣ تكوين صورٍ ذهنية لما يقرأ، ورسمها.</p> <p>٥-١٤ تعرّف استراتيجية تنمية الحصيلة اللغوية.</p> <p>٥-١٥ تفسير معاني المفردات من خلال: الترادف، التضاد.</p> <p>٥-١٦ تحديد العلاقة بين الكلمات المندرجة تحت حقل دلالي معين.</p> <p>٥-١٧ تعرّف أساسيات استخدام القاموس:</p> <p>٥-١٨ ترتيب الكلمات ألفبائياً بحسب الحرف الأول.</p>	
<p>٦-١ تطبيق استراتيجية تحليل النص:</p> <p>- قبل القراءة.</p> <p>- في أثناء القراءة.</p> <p>- بعد القراءة.</p>	<p>٦. مشاركة الزملاء في قراءة كتيبات القراءة المشتركة وقصصها.</p>
<p>٧-١ توظيف القاموس المصور في فهم بعض معاني الكلمات.</p> <p>٧-٢ توظيف بعض المصادر الأساسية للحصول على معلومة ما (صحيفة، كتاب، مجلة أطفال، موسوعة مصورة بسيطة).</p> <p>٧-٣ استخراج معلومة محددة من بيانات معروضة (قائمة، جدول، مخطط) في حدود مستواه.</p> <p>٧-٤ قراءة كتبٍ بسيطة للاستمتاع.</p>	<p>٧. استعمال بعض مهارات الدراسة والبحث البسيطة (التواصل مع المكتبة).</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
	الكتابة
<p>٨-١ رسم الحروف بحركاتها الثلاث رسماً صحيحاً في أوضاعها المختلفة (في بداية الكلمة، وفي وسطها، وفي آخرها)</p> <p>٨-٢ تمييز الكلمات التي تتضمن المدّ بأنواعه والسكون والشدة كتابياً</p> <p>٨-٣ تعرّف الاتجاهات الصحيحة في رسم الحروف والكلمات.</p> <p>٨-٤ تركيب كلمات جديدة من حروف ومقاطع تعلّمها.</p> <p>٨-٥ كتابة جملة قصيرة مما تعلمه كتابة متصلة مراعيًا المسافات بين كلماتها.</p> <p>٨-٦ رسم علامتي الترقيم (النقطة، والفاصلة) في مواضعهما الصحيحة.</p> <p>٨-٧ تعرّف أسلوب تنسيق الكتابة على الصفحة:</p> <p>- الكتابة على السطر.</p> <p>- ترك هامش مناسب على يمين الصفحة وعلى يسارها.</p> <p>- ترك مسافة مناسبة أعلى الصفحة وأسفلها.</p>	<p>٨. التمكن من آليات الكتابة وعاداتها.</p>
<p>٩-١ نقل جملة قرأها نقلاً صحيحاً بحسب خط النسخ.</p> <p>٩-٢ الكتابة من الذاكرة لجملة تتكوّن من كلمات مرّت بخبرته.</p> <p>٩-٣ الكتابة من الذاكرة لكلمات تدور حول:</p> <p>- ذاته وبيئته القريبة (اسمه الثلاثي، مدرسته، صفه، وطنه).</p> <p>- حقل دلالي معين</p> <p>٩-٤ كتابة ما يملأ عليه من جملة مكونة من حروف تعلمها كتابة صحيحة في حدود (٣) كلمات.</p>	<p>٩. كتابة جمل من الذاكرة في حدود (٣) جمل.</p>
<p>١٠-١ تركيب جملة مفيدة تامة من ٣ أو ٤ كلمات.</p> <p>١٠-٢ إعادة ترتيب جملٍ كتابياً بتسلسل منطقي في حدود (٣) جمل قصيرة.</p> <p>١٠-٣ إغناء جملة بكلمة أو أكثر.</p> <p>١٠-٤ صياغة أسئلة حول موضوع ما.</p>	<p>١٠. التعبير كتابياً بجملة تامة قصيرة عن خبراته أو ما يطلب إليه في حدود (٣) جمل.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٥-١٠ التعبير بجملة أو جملتين قصيرتين عن مضمون صورة أو موقف في حدود خبراته اللغوية.</p> <p>٦-١٠ توظيف مكتسباته من المفردات توظيفاً سليماً في كتابته.</p> <p>٧-١٠ توظيف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً سليماً في بناء جملة.</p>	
<p>١-١١ إكمال قصة بجملة بسيطة من إنشائه.</p> <p>٢-١١ إكمال حوارٍ قصيرٍ حول موضوع مر بخبرته.</p> <p>٣-١١ كتابة ملاحظات بسيطة عن (زيارة ميدانية، تجربة علمية بسيطة).</p> <p>٤-١١ كتابة بطاقة شكر بسيطة حسب نموذج معطى له.</p> <p>٥-١١ ملء استمارة ببيانات محددة عن نفسه أو أسرته.</p>	<p>١١. كتابة أنواع متعددة من الكتابة تحقيقاً لأغراض مختلفة.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
1.1. Identify and name people and objects 1.2. Express basic information, such as name and age	1. Application of language to generate information
2.2. Respond to a topic, story, song or visual stimulus 2.3. Express a personal response to a topic, story, song or visual stimulus	2. Application of language to express opinions
Listening: 3.1. Understand very simple, short, repetitive stories 3.2. Understand and follow very simple classroom instructions 3.5. Identify the sounds of English as distinct from those of Arabic	3. Effective use of language (Effective communication)
Speaking: 3.6. Use isolated words and phrases to communicate daily needs 3.7. Produce the sounds of English as distinct from those of Arabic	
Reading: 3.8. Recognise the letters of the alphabet as distinct from those of Arabic	
Grammar: Express correct use of the following structures: 4.1. to be all persons 4.2. Personal pronouns I, you, he, she, we, they 4.3. Possessive adjectives my, your, his, her 4.4. Articles a, an 4.5. Nouns: singular and common regular plurals 4.6. Questions words What ...? Who...? How many? 4.7. Imperatives (classroom instructions) 4.8. There is affirmative, question and negative 4.9. Demonstrative pronouns this/that, 4.10. Present simple like all persons singular 4.11. Modal verb can/can't ability 4.12. Prepositions of place: in, on, under 4.13. Prepositions of time: on + days of the week 4.14. Adjectives It's big / this is a big dog, etc 4.15. Numbers 1 – 20 4.16. Connector and 4.17. Common adjectives (colour etc) 4.18. Classroom language, for example: 'May/can I (go to the toilet), please?	Knowledge of English structures, expressions, and vocabulary (Linguistic competence)

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>Vocabulary: Express knowledge of words related to the following themes:</p> <p>4.19. Animals, The Body, Colours, Clothes, Days of the week/Months of the year, Family and friends, Festivals (Birthdays), Food and drink, Health, House and home, Local places: the town or the city, Numbers, School and the classroom, Seasons, Shapes, Sports, leisure time activities, holidays, Stories, Technology, Time, Travel and transport, Weather, The World (maps and continents)</p>	
<p>5.1. Pay attention, for example when listening to a story</p> <p>5.2. Imitate words and simple phrases from songs and stories</p>	Critical thinking and creativity
<p>6.1. Interact with classmates</p> <p>6.2. Work in pairs/small groups</p>	Collaboration
<p>7.1. Possess a sense of citizenship through expressing the following concepts:          belonging; developing awareness of the needs and feelings of others, recognising feelings such as bravery, disappointment, fear, worry          Demonstrate life skills for citizenship:          participation, understanding how to deal with feelings in a positive way, recognising what is fair and unfair</p>	Citizenship education (Values and life skills)

## الرياضيات:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١ تنمية فهم للمعنى الكمي والمعنى الترتيبي للأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف وتمثيلها بطرائق مختلفة.</p> <p>٢-١ تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس.</p> <p>٣-١ تعرّف فئات النقود المحلية والعلاقات بينها وتميزها، والتعامل معها بمهارة وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية.</p> <p>٤-١ إظهار فهم للكسور الاعتيادية (المقام ضمن ١٢) والكسور العشرية، وتمثيلها بنماذج مختلفة.</p>	<p>١. فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٢ إظهار فهم للمعاني المختلفة للعمليات الحسابية على الأعداد الكلية والعلاقات بينها.</p> <p>٢-٢ إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.</p> <p>٣-٢ استعمال خطط مختلفة (الخوارزميات، الحساب الذهني، النماذج، خط الأعداد، ...) لإجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف وتطويرها.</p> <p>٤-٢ تنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف.</p> <p>٥-٢ توظيف خطط متنوعة في حل المسائل على العمليات الحسابية.</p>	<p>٢. فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات ببسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة.</p>
<p>١-٣ فهم الأنماط وتمثيلها بطرائق مختلفة.</p> <p>٢-٣ اكتشاف تعميمات حول الأنماط باستعمال الكلمات والجداول والرسومات.</p>	<p>٣. فهم النماذج والأنماط واستعمالها لتمثيل العلاقات الكمية والدوال وتحليل التغير في مواقف متنوعة</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-٤ فهم علاقات المقارنة والمساواة وتفسيرها. ٢-٤ حل جُمْل مفتوحة واستعمال خواص العمليات في تبسيط وإجراء الحسابات.	٤. تمثيل المواقف والبنى الرياضية وتحليلها باستعمال الرموز والنماذج والتعبير الجبرية وتوظيفها في حل المشكلات.
١-٥ تعرّف بعض الأشكال الهندسية ذات البُعدين والثلاثة الأبعاد والتمييز بينها وتحديد عناصرها وخصائصها.	٥. وصف الأشكال ذات البعدين والثلاثة أبعاد وفق عناصرها وخصائصها وتحليل العلاقات بينها باستعمال مجموعة مفردات ورموز رياضية.
١-٦ فهم أوجه التشابه والاختلاف بين الأشكال الهندسية.	٦. بناء ونقد براهين استدلالية واستقرائية متعلقة بالأفكار والعلاقات الهندسية.
١-٧ تحديد مواقع ووصف مسارات باستعمال أنظمة إحداثية.	٧. استعمال التمثيل البصري والنمذجة الهندسية والتعليل المكاني في حل المشكلات والمواقف الرياضية والحياتية.
١-٨ رسم شكل مستو من خلال التوصيل بين النقاط أو ورق المربعات.	٨. رسم أشكال هندسية باستعمال الأدوات والتقنيات المناسبة بتوظيف خواص الأشكال الهندسية.
١-٩ إبداء فهم بعض السمات القابلة للقياس مثل: الطول، المحيط، المساحة، الحجم، السعة، الكتلة، الزمن. ٢-٩ المقارنة بين أشياء وفق السمات المقاسة فيها وترتيبها.	٩. فهم السمات القابلة للقياس.
١-١٠ تعرّف وحدات قياس بعض السمات.	١٠. التعامل بطلاقة مع وحدات القياس وأنظمتها وعملياتها.
١-١١ جمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها وتفسيرها.	١١. معالجة قضايا تتضمن اختيار العينات وجمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها واستخلاص العلاقات والاستدلالات منها وتقييمها.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١٢ بناء معرفة جديدة من خلال حل المشكلات.</p> <p>٢-١٢ حل المشكلات التي تبرز في الرياضيات والمواقف الأخرى.</p> <p>٣-١٢ تطبيق وتكييف استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات.</p> <p>٤-١٢ الملاحظة والتنظيم والمراجعة والاستجابة أثناء عملية حل المشكلة.</p>	<p>١٢. حل مشكلات رياضية وحياتية مستعملاً خطط ومهارات متنوعة.</p>
<p>١-١٣ إدراك أن التعليل والبرهان عنصران أساسيان في الرياضيات.</p> <p>٢-١٣ بناء حدس رياضي واختباره.</p> <p>٣-١٣ بناء وتقويم الحجج والبرهان الرياضي.</p> <p>٤-١٣ اختيار واستعمال أنماط مختلفة من التعليل وطرق البرهان.</p>	<p>١٣. توظيف أنماط متنوعة من التفكير الرياضي بشكل منتظم ومتربط في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-١٤ تنظيم وتدعيم التفكير الرياضي من خلال التواصل.</p> <p>٢-١٤ إيصال الأفكار الرياضية بثقة ووضوح للآخرين.</p> <p>٣-١٤ تحليل وتقويم أفكار الآخرين واستراتيجياتهم.</p> <p>٤-١٤ استعمال لغة الرياضيات للتعبير عن الأفكار الرياضية بدقة.</p>	<p>١٤. استعمال لغة الرياضيات بدقة وثقة في التعبير عن المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-١٥ تعرّف واستعمال الترابط بين الأفكار الرياضية.</p> <p>٢-١٥ فهم كيفية ترابط الأفكار الرياضية وكيفية بنائها لتكوين كل مترابط.</p> <p>٣-١٥ تطبيق الرياضيات في مجالات أخرى</p>	<p>١٥. بناء ارتباطات بين الرياضيات والعلوم الأخرى والمواقف الحياتية.</p>
<p>١-١٦ إنشاء واستعمال تمثيلات لتنظيم وتسجيل وإيصال أفكار رياضية.</p> <p>٢-١٦ اختيار وترجمة التمثيلات الرياضية وتطبيقها في حل المشكلات.</p>	<p>١٦. بناء تمثيلات متعددة للمفاهيم والعلاقات الرياضية وتطبيقاتها في المواقف الحياتية.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١٦-٣ استعمال التمثيلات لنمذجة وتفسير الظواهر الرياضية والفيزيائية والاجتماعية.	
١٧-١ تنمية قدرة المتعلم على فهم الفروق بين مدلولات الأعداد وقيمها ومقارنتها ببعضها البعض. ١٧-٢ استيعاب التأثير النسبي للعمليات على الأعداد. ١٧-٣ التوظيف المتبصر للأعداد في المواقف الرياضية والحياتية المختلفة. ١٧-٤ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء الحسابات ذهنيًا وبطرائق متنوعة. ١٧-٥ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء عمليات التقدير والتقريب في تعامله مع المواقف الرياضية والحياتية.	١٧. استعمال الحس الرياضي في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.
١٨-١ تقدير دور الرياضيات وأهميتها في الحياة. ١٨-٢ تكوين اتجاه إيجابي نحو الرياضيات. ١٨-٣ تثمين جهود علماء الرياضيات في الاكتشافات الرياضية. ١٨-٤ تقدير دور الرياضيات في تنمية التفكير والقدرة على معالجة المواقف والمشكلات الحياتية. ١٨-٥ تقبل أفكار الزملاء في معالجة المواقف الرياضية ومناقشتها. ١٨-٦ مشاركة الزملاء في اكتشاف العلاقات الرياضية في مناخ يسوده الود والتسامح. ١٨-٧ التعايش مع الزملاء، والمبادرة بمساعدتهم في دراسة الرياضيات.	١٨. تكوين اتجاهات وقيم إيجابية نحو الرياضيات وتعلمها وتوظيفها في المواقف الحياتية.

## العلوم:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-١ توظيف بعض عمليات العلم في حل المشكلات.	١. فهم طبيعة العلم وعملياته والأساليب الاستقصائية المستخدمة في استكشاف وتفسير الأحداث والظواهر.
١-٢ وصف حركة جسم ما، و تأثير القوى فيها.	٢. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالحركة، وعلاقتها بالقوة.
١-٣ تعرّف أن جميع الأشياء تتكون من مادة توجد في حالات مختلفة ذات خواص مختلفة. ٢-٣ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول تغيرات المادة، والمخاليط.	٣. تعرّف الخصائص الفيزيائية للمادة، والتغيرات التي تطرأ عليها.
١-٤ تعرّف طبيعة الطاقة، وأشكالها المتعددة.	٤. تعرّف مفهوم الطاقة، وأشكالها، ومصادرها.
١-٥ تعرّف طبيعة الضوء، وخصائصه. ٢-٥ تعرّف طبيعة الصوت.	٥. تعرّف طبيعة الموجات وأنواعها وخصائصها.
١-٦ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الصخور والتربة. ٢-٦ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول التغيرات التي تطرأ على سطح الأرض. ٣-٦ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول موارد الأرض وطرائق المحافظة عليها.	٦. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الأرض، ومكوناتها، ومواردها، والتغيرات التي تحدث على سطحها.
١-٧ تعرّف أحوالاً مختلفة للطقس، وأدوات قياسها.	٧. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الطقس وعلاقته بالفصول الأربعة.
١-٨ إدراك أن التغيرات في السماء يمكن ملاحظتها ووصفها على مدار الزمن.	٨. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الأجرام السماوية.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-٩ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول النباتات وأجزائها وأماكن عيشها.</p> <p>٢-٩ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول أنواع الحيوانات وحاجاتها وأماكن عيشها.</p>	<p>٩. ادراك أن النباتات والحيوانات بمختلف أنواعها مخلوقات حية لها حاجاتها الأساسية، وأجزائها تساعدها على تلبية تلك الاحتياجات.</p>

## الكفايات التعليمية للصف الثاني

## اللغة العربية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
	الاستماع
<p>١-١ تطبيق بعض القواعد الأساسية في المناقشات والعمل مع الآخرين: الإنصات الجيد، الانتباه والتركيز من دون مقاطعة المتحدث، الاستئذان قبل التحدث.</p> <p>٢-١ الاستجابة لتعليمات الآخرين وإرشاداتهم في حدود (٤) خطوات حسب ترتيبها في المواقف المختلفة.</p> <p>٣-١ توقّع مضمون نص الاستماع من خلال العنوان والمقدمة.</p> <p>٤-١ تحديد الفكرة العامة فيما يستمع إليه.</p> <p>٥-١ بيان الفكر الرئيسية التي تدور حول شخصيات وأحداث في نص الاستماع.</p> <p>٦-١ تحديد جو النص (الفرح، الحزن الغضب) من نبرة الصوت.</p> <p>٧-١ تحديد الفكر الجزئية فيما يستمع إليه.</p> <p>٨-١ المقارنة بين ما استمع إليه وما توقّعه.</p> <p>٩-١ إبداء رأيه فيما يستمع إليه.</p>	<p>١. فهم معنى ما يستمع إليه من مضامين مختلفة مناسبة لمستواه في حدود (٥) دقائق.</p>
	التحدّث

<p>٢-١ التحدث بلطف وأدب مستعملاً عبارات المجاملة واللياقة الاجتماعية في المواقف المختلفة (التحية، الاستئذان، الاعتذار، الشكر، التهنية).</p> <p>٢-٢ نطق الكلمات والعبارات نطقاً واضحاً في أثناء حديثه.</p> <p>٢-٣ توظيف مكتسباته اللغوية من المفردات التي يدرسها في أثناء حديثه توظيفاً سليماً.</p> <p>٢-٤ استعمال ما يدرسه من تراكيب لغوية استعمالاً سليماً في حديثه.</p> <p>٢-٥ التعبير شفويًا بوضوح عن خبراته وحاجاته وأعمال مجموعته في مواقف مختلفة.</p> <p>٢-٦ المشاركة في حوار بسيط حول موضوعات مختلفة بثقةٍ وجراءةٍ.</p> <p>٢-٧ سرد أحداث قصة قصيرة بوضوح وتسلسل.</p> <p>٢-٨ وصف الأحداث أو الشخصيات أو الأشياء بلغة واضحة سليمة.</p> <p>٢-٩ توجيه تعليمات وإرشادات شفوية بلغة واضحة سليمة.</p> <p>٢-١٠ أداء دورٍ بسيطٍ في تمثيلية أو مسرحية أطفال أداءً سليماً.</p> <p>٢-١١ تقييم أعماله وأعمال زملائه ضمن المجموعة.</p> <p>٢-١٢ إجراء مقابلة حول موضوع ما للحصول على معلومات.</p> <p>٢-١٣ شرح الفكرة أو الدروس التي تمر بخبرته.</p>	<p>٢. التحدث بتلقائية ويسر بما لا يقل عن ست جمل تامة سليمة مترابطة في المواقف المختلفة.</p>
<b>القراءة</b>	
<p>٣-١ قراءة الكلمات التي تشتمل على الظواهر اللغوية المدروسة في الصف الأول والظواهر اللغوية الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أل الشمسية وأل القمرية.</li> <li>- أنواع التنوين (رفعا ونصبا وجرا).</li> <li>- التاء المربوطة والتاء المفتوحة.</li> <li>- التاء المربوطة والهاء.</li> <li>- الحروف التي تُتطَق ولا تُكْتَب (هذا، هذه، ذلك، هؤلاء، لكن).</li> <li>- الهمزة المتطرفة بعد المد بالألف.</li> </ul> <p>٣-٢ تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع صوتياً.</p> <p>٣-٣ تركيب جملٍ من الكلمات وتركيب كلماتٍ من المقاطع.</p>	<p>٣. التمكن من مهارات التهجي اللازمة لتعلم القراءة.</p>

<p>٤-١ قراءة الدروس المقررة في القراءة بطلاقةٍ مراعيًا صحة الضبط. ٤-٢ قراءة فقرة قصيرة في مستوى ما يدرسه قراءة جهرية سليمة. ٤-٣ إلقاء أناشيد وكلمات بسيطة في مستواه إلقاء سليما معبرا.</p>	<p>٤. قراءة جمل في مستوى ما يدرسه قراءة جهرية سليمة في حدود (٢٠) جملة.</p>
<p>استراتيجيات فهم النص: ٥-١ تعرّف استراتيجية ما قبل القراءة. ٥-٢ توقع مضمون النص من خلال الصور أو العنوان اعتمادًا على خبراته السابقة. ٥-٣ تعرّف استراتيجية تحليل النص (في أثناء القراءة): - تعرّف الكلمات المفتاحية في النص المقروء. - تعرّف معاني المفردات الجديدة في النص. - تعرّف الفكرة العامة فيما يقرأ. - تعرّف الفكر الرئيسية فيما يقرأ. - إعادة ترتيب الفكر أو الأحداث الرئيسية وفق تسلسلها في النص. - التمييز بين الحقيقة والخيال فيما يقرأ. - المقارنة بين ما توقعه ومحتوى النص. ٥-٤ تعرّف استراتيجية ما بعد القراءة: - تحليل النص. - توليد أسئلة حول النص المقروء. - إبداء الرأي فيما يقرأ. - تكوين صور. - إضافة فكرة جديدة للنص بالتعاون مع مجموعته. ٥-٥ تعرّف استراتيجية تنمية الحصيلة اللغوية: - تعرّف معاني المفردات من خلال: الترادف. التضاد. مؤشرات السياق. - تحديد العلاقة بين الكلمات المندرجة تحت حقل دلالي معين. - تعرّف أساسيات استعمال القاموس. - ترتيب كلمات ألفبائيا بحسب الحرف الأول والثاني فيها. - تعرّف أصل كلمة صحيحة (غير معتلة) من مجموعة كلمات ذات أصل واحد.</p>	<p>٥. فهم مضمون ما قرأه من نصوص في مستواه قراءة صامتة في حدود (٢٠) جملة.</p>

<p>- تعرّف المعنى من خلال الكشاف المثبت في آخر الكتاب.</p>	
<p>١-٦ تطبيق استراتيجية تحليل النص:  - قبل القراءة.  - في أثناء القراءة.  - بعد القراءة.</p>	<p>٦. مشاركة الزملاء في قراءة كتيبات وقصص القراءة المشتركة.</p>
<p>١-٧ توظيف القاموس المصور في فهم بعض معاني الكلمات.  ٢-٧ توظيف بعض المصادر الأساسية للحصول على معلومة ما (صحيفة، كتاب، مجلة أطفال، موسوعة مصورة بسيطة، دليل الهاتف، إعلان).  ٣-٧ استخراج معلومة محددة من بيانات معروضة (قائمة، جدول، مخطط) في حدود مستواه.  ٤-٧ تعرّف محتويات الكتاب المدرسي والكتب الأخرى من خلال الفهرس.  ٥-٧ البحث عن معلومة ما من كتاب معين متوافر في مكتبة الصف، أو في مصادر التعلم.  ٦-٧ قراءة أنواع مختلفة من المواد القرائية بفهم (رسالة، أنشودة، قصة أو مسرحية أطفال، تعليمات، وإرشادات).  ٧-٧ قراءة كتب بسيطة للاستمتاع.</p>	<p>٧. استعمال بعض مهارات الدراسة والبحث البسيطة (التواصل مع المكتبة).</p>
	<p>الكتابة</p>

<p>٨-١ رسم الحروف بحركاتها الثلاث رسماً صحيحاً في الكلمة مراعيًا التناسق بينها.</p> <p>٨-٢ تمييز الكلمات التي تتضمن الظواهر اللغوية المدروسة في الصف الأول بالإضافة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التتوين بأنواعه (رفعاً ونصباً وجرّاً).</li> <li>- أل الشمسية وأل القمرية.</li> <li>- التاء المربوطة والتاء المفتوحة في آخر الكلمة.</li> <li>- الهمزة المتطرفة بعد مدّ بالألف.</li> <li>- الحروف التي تتطرق ولا تكتب (هذا، هذه، هؤلاء، ذلك، لكن).</li> </ul> <p>٨-٣ اتباع الاتجاهات الصحيحة في رسم الحروف والكلمات.</p> <p>٨-٤ تركيب كلمات جديدة من حروف ومقاطع تعلمها.</p> <p>٨-٥ كتابة جملة قصيرة كتابية متصلة منسقة بسرعة مناسبة.</p> <p>٨-٦ توظيف علامات الترقيم (النقطة علامة الاستفهام، النقطتين، علامة التعجب) توظيفاً صحيحاً.</p> <p>٨-٧ اتباع التنسيق الصحيح فيما كتبه على الصفحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتابة على السطر.</li> <li>- ترك هامش مناسب على يمين الصفحة وعلى يسارها.</li> <li>- ترك مسافة مناسبة أعلى الصفحة وأسفلها.</li> <li>- كتابة البيانات (الاسم، الموضوع، التاريخ) في مكانها الصحيح في الورقة.</li> </ul>	<p>٨. التمكن من آليات الكتابة.</p>
<p>٩-١ نقل فقرة قصيرة قرأها نقلاً صحيحاً بسرعة مناسبة.</p> <p>٩-٢ كتابة جملٍ جديدة مكونة من كلمات مرت بخبرته.</p> <p>٩-٣ كتابة كلمات من الذاكرة تدور حول:</p> <p>ذاته وبيئته القريبة (اسمه الثلاثي، مدرسته، صفه، وطنه، مدينته، قريته، شارع).</p> <p>حقل دلالي معين.</p> <p>٩-٣ كتابة ما يملى عليه من جمل مكونة من (٣) كلمات كتابة صحيحة وبسرعة مناسبة.</p>	<p>٩. كتابة ما يملى عليه من جمل قصيرة مرت بخبرته في حدود (٥) جمل.</p>

<p>١-١٠ تركيب جملة مفيدة من كلمات محددة (٤-٦) كلمات.</p> <p>٢-١٠ تركيب فقرة من مجموعة جمل قصيرة مستعملا أدوات الربط المدروسة في حدود (٤-٥) جمل.</p> <p>٣-١٠ إكمال فقرة قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق.</p> <p>٤-١٠ صياغة أسئلة حول موضوع قصير في حدود (٣-٤) أسئلة.</p> <p>٥-١٠ التعبير بفقرة قصيرة عن خبراته وأفكاره أو ما يطلب إليه تعبيراً سليماً.</p> <p>٦-١٠ توظيف مكتسباته من المفردات توظيفاً سليماً في كتابته.</p> <p>٧-١٠ توظيف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفاً سليماً في بناء جملة وعباراته.</p>	<p>١٠. التعبير كتابياً بفقرة قصيرة عن خبراته أو ما يطلب إليه في حدود (٥) جمل.</p>
<p>١-١١ كتابة قصة بجملة بسيطة من إنشائه.</p> <p>٢-١١ كتابة حوار قصير حول موضوع مر بخبرته.</p> <p>٣-١١ كتابة ملاحظات بسيطة عن (زيارة ميدانية، تجربة علمية بسيطة، فيلم ما)</p> <p>٤-١١ كتابة بطاقات بسيطة بحسب نماذج معطاة (تهنئة، شكر، اعتذار).</p> <p>٥-١١ ملء استمارة بيانات محددة عن نفسه وأسرته.</p> <p>٦-١١ الإجابة كتابياً عن أسئلة الدروس بلغة سليمة وتركيب صحيح.</p> <p>٧-١١ كتابة رسالة بسيطة وفق نموذج يعطى له.</p>	<p>١١. كتابة أنواع متعددة من النصوص القصيرة تحقيقاً لأغراض مختلفة.</p>

## اللغة الإنجليزية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
1.1.Share basic information (ask and answer) 1.2.Describe classroom objects	1. Application of language to generate information
2.1.Identify favorite people, pictures or events in a story 2.2.Identify the emotions of characters in a story	2. Application of language to express opinions
Listening: 3.1. Understand and extract specific information from very short recorded passages dealing with familiar topics when they are delivered slowly and clearly 3.2. Understand short, simple classroom instructions and directions (TPR)	3. Effective use of language (Effective communication)
3.3. Speaking: 3.4. Respond with short or one word answers to questions about themselves, their daily needs and familiar topics 3.5. Tell simple stories using isolated words and phrases 3.6. Use very limited classroom language	
3.7. Reading: 3.8. Understand sight words 3.9. Use a picture dictionary	
3.10.Writing: 3.11.Label pictures 3.12.Form the letters of the alphabet and write from left to right	

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>Grammar: Express correct use of the following structures:</p> <p>4.1. There are affirmative, question and negative</p> <p>4.2. Have got</p> <p>4.3. Possessive adjectives our, their</p> <p>4.4. Demonstrative pronouns these/those</p> <p>4.5. Present continuous: present meaning, all persons</p> <p>4.6. Present simple: present meaning all persons, positive, negative and questions</p> <p>4.7. Connector but</p> <p>4.8. Numbers 21 - 100</p> <p>4.9. Ordinal numbers 1 - 20</p> <p>4.10. Requests and response: modal verb Can/May (I have a pencil, please? Here you are. Thank you. May/Can I go to the toilet please?)</p> <p>4.11. Common irregular plurals</p> <p>4.12. Prepositions of place opposite, behind, next to, in front of, between</p> <p>4.13. Prepositions of time at (time), in + month / season</p> <p>4.14. Object pronouns: her, him, me, you</p> <p>4.15. Question words How many ...? How old ...? Where ...? Whose ...? When ...?</p> <p>4.16. Possessive 's</p> <p>4.17. Articles the</p> <p>4.18. Vocabulary: Express knowledge of words related to the following themes:</p> <p>4.19. Animals, The Body, Colours, Clothes, Days of the week/Months of the year, Family and friends, Festivals (Birthdays), Food and drink, Health, House and home, Local places: the town or the city, Numbers, School and the classroom, Seasons, Shapes, Sports, leisure time activities, holidays, Stories, Technology, Time, Travel and transport, Weather, The World (maps and continents)</p>	<p>4. Knowledge of English structures, expressions, and vocabulary (Linguistic competence)</p>
<p>5.1 Memorize phrases from songs and stories</p> <p>5.2 Make simple choices about activities and tasks</p>	<p>5. Critical thinking and creativity</p>
<p>6.1 Listen to classmates</p> <p>6.2 Ask a friend for help</p>	<p>6. Collaboration</p>
<p>7.1 Concept of citizenship: possess a sense of citizenship through expressing the following concepts: belonging, loyalty, taking responsibility for other living things, recognising and dealing with feelings of anger, understanding the relationship within the family</p> <p>7.2 Demonstrate life skills for citizenship: participation, co-operation; making choices and understanding the differences between right and wrong choices, making a contribution to the environment</p>	<p>7. Citizenship education (Values and life skills)</p>

## الرياضيات:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١ تنمية فهم للمعنى الكمي والمعنى الترتيبي للأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف وتمثيلها بطرائق مختلفة.</p> <p>٢-١ تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس.</p> <p>٣-١ تعرّف فئات النقود المحلية والعلاقات بينها وتميزها، والتعامل معها بمهارة وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية.</p> <p>٤-١ إظهار فهم للكسور الاعتيادية (المقام ضمن ١٢) والكسور العشرية، وتمثيلها بنماذج مختلفة.</p>	<p>١. فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٢ إظهار فهم للمعاني المختلفة للعمليات الحسابية على الأعداد الكلية والعلاقات بينها.</p> <p>٢-٢ إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.</p> <p>٣-٢ استعمال خطط مختلفة (الخوارزميات، الحساب الذهني، النماذج، خط الأعداد، ...) لإجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف وتطويرها.</p> <p>٤-٢ تنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف.</p> <p>٥-٢ توظيف خطط متنوعة في حل المسائل على العمليات الحسابية.</p>	<p>٢. فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات ببسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة.</p>
<p>١-٣ فهم الأنماط وتمثيلها بطرائق مختلفة.</p> <p>٢-٣ اكتشاف تعميمات حول الأنماط باستعمال الكلمات والجداول والرسومات.</p>	<p>٣. فهم النماذج والأنماط واستعمالها لتمثيل العلاقات الكمية والدوال وتحليل التغير في مواقف متنوعة</p>
<p>١-٤ فهم علاقات المقارنة والمساواة وتفسيرها.</p>	<p>٤. تمثيل المواقف والبنى الرياضية وتحليلها باستعمال</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
٢-٤ حل جُمل مفتوحة واستعمال خواص العمليات في تبسيط وإجراء الحسابات.	الرموز والنماذج والتعابير الجبرية وتوظيفها في حل المشكلات.
١-٥ تعرّف بعض الأشكال الهندسية ذات البُعدين والثلاثة الأبعاد والتمييز بينها وتحديد عناصرها وخصائصها.	٥. وصف الأشكال ذات البعدين والثلاثة أبعاد وفق عناصرها وخصائصها وتحليل العلاقات بينها باستعمال مجموعة مفردات ورموز رياضية.
١-٦ فهم أوجه التشابه والاختلاف بين الأشكال الهندسية.	٦. بناء ونقد براهين استدلالية واستقرائية متعلقة بالأفكار والعلاقات الهندسية.
١-٧ تجزئة الأشكال الهندسية وإعادة ترتيب الأجزاء لتكون أشكالاً هندسية بسيطة. ٢-٧ تحديد مواقع ووصف مسارات باستعمال أنظمة إحداثية.	٧. استعمال التمثيل البصري والنمذجة الهندسية والتعليل المكاني في حل المشكلات والمواقف الرياضية والحياتية.
١-٨ رسم شكل مستو من خلال التوصيل بين النقاط أو ورق المربعات.	٨. رسم أشكال هندسية باستعمال الأدوات والتقنيات المناسبة موظفاً خواص الأشكال الهندسية.
١-٩ إبداء فهم بعض السمات القابلة للقياس مثل: الطول، المحيط، المساحة، الحجم، السعة، الكتلة، الزمن. ٢-٩ المقارنة بين أشياء وفق السمات المقاسة فيها وترتيبها.	٩. فهم السمات القابلة للقياس.
١-١٠ تعرّف وحدات قياس بعض السمات. ٢-١٠ إجراء تحويلات بسيطة لوحدات القياس. ٣-١٠ اختيار الوحدات المناسبة لقياس بعض السمات.	١٠. التعامل بطلاقة مع وحدات القياس وأنظمتها وعملياته.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١١ إعطاء تقديرات لقياس بعض السمات، والحكم على معقوليتها.</p> <p>٢-١١ اختيار الأدوات والأساليب المناسبة واستعمالها لقياس بعض السمات.</p>	<p>١١. تحديد القياسات باستعمال الأساليب والأدوات والصيغ المناسبة، وإعطاء تقديرات معقولة.</p>
<p>١-١٢ قراءة المصورات والمخططات والجداول واستخلاص المعلومات منها وتفسيرها.</p> <p>٢-١٢ جمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها وتفسيرها.</p>	<p>١٢. معالجة قضايا تتضمن اختيار العينات وجمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها واستخلاص العلاقات والاستدلالات منها وتقويمها.</p>
<p>١-١٢ تعرّف المفاهيم الأساسية في الاحتمالات وتطبيقها.</p>	<p>١٣. فهم مبادئ الاحتمال وتوظيفها في حل مشكلات رياضية وحياتية.</p>
<p>١-١٤ بناء معرفة جديدة من خلال حل المشكلات.</p> <p>٢-١٤ حل المشكلات التي تبرز في الرياضيات والمواقف الأخرى.</p> <p>٣-١٤ تطبيق وتكييف استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات.</p> <p>٤-١٤ الملاحظة والتنظيم والمراجعة والاستجابة أثناء عملية حل المشكلة.</p>	<p>١٤. حل مشكلات رياضية وحياتية مستعملاً خطط ومهارات متنوعة.</p>
<p>١-١٥ إدراك أن التعليل والبرهان عنصران أساسيان في الرياضيات.</p> <p>٢-١٥ بناء حدس رياضي واختباره.</p> <p>٣-١٥ بناء وتقويم الحجج والبرهان الرياضي.</p> <p>٤-١٥ اختيار واستعمال أنماط مختلفة من التعليل وطرق البرهان.</p>	<p>١٥. توظيف أنماط متنوعة من التفكير الرياضي بشكل منتظم ومتربط في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-١٦ تنظيم وتدعيم التفكير الرياضي من خلال التواصل.</p> <p>٢-١٦ إيصال الأفكار الرياضية بثقة ووضوح للآخرين.</p> <p>٣-١٦ تحليل وتقويم أفكار الآخرين واستراتيجياتهم.</p> <p>٤-١٦ استعمال لغة الرياضيات للتعبير عن الأفكار الرياضية بدقة.</p>	<p>١٦. استعمال لغة الرياضيات بدقة وثقة في التعبير عن المواقف الرياضية والحياتية.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١٧-١ تعرف واستعمال الترابط بين الأفكار الرياضية.</p> <p>١٧-٢ فهم كيفية ترابط الأفكار الرياضية وكيفية بنائها لتكوين كل مترابط.</p> <p>١٧-٣ تطبيق الرياضيات في مجالات أخرى</p>	<p>١٧. بناء ارتباطات بين الرياضيات والعلوم الأخرى والمواقف الحياتية.</p>
<p>١٨-١ إنشاء واستعمال تمثيلات لتنظيم وتسجيل وإيصال أفكار رياضية.</p> <p>١٨-٢ اختيار وترجمة التمثيلات الرياضية وتطبيقها في حل المشكلات</p> <p>١٨-٣ استعمال التمثيلات لنمذجة وتفسير الظواهر الرياضية والفيزيائية والاجتماعية.</p>	<p>١٨. بناء تمثيلات متعددة للمفاهيم والعلاقات الرياضية وتطبيقاتها في المواقف الحياتية.</p>
<p>١٩-١ تنمية قدرة المتعلم على فهم الفروق بين مدلولات الأعداد وقيمها ومقارنتها ببعضها البعض.</p> <p>١٩-٢ استيعاب التأثير النسبي للعمليات على الأعداد.</p> <p>١٩-٣ التوظيف المتبصر للأعداد في المواقف الرياضية والحياتية المختلفة.</p> <p>١٩-٤ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء الحسابات ذهنيًا وبطرائق متنوعة.</p> <p>١٩-٥ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء عمليات التقدير والتقريب في تعامله مع المواقف الرياضية والحياتية.</p>	<p>١٩. استعمال الحس الرياضي في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>
<p>٢٠-١ تقدير دور الرياضيات وأهميتها في الحياة.</p> <p>٢٠-٢ تكوين اتجاه إيجابي نحو الرياضيات.</p> <p>٢٠-٣ تثمين جهود علماء الرياضيات في الاكتشافات الرياضية.</p> <p>٢٠-٤ تقدير دور الرياضيات في تنمية التفكير والقدرة على معالجة المواقف والمشكلات الحياتية.</p> <p>٢٠-٥ تقبل أفكار الزملاء في معالجة المواقف الرياضية ومناقشتها.</p> <p>٢٠-٦ مشاركة الزملاء في اكتشاف العلاقات الرياضية في مناخ يسوده الود والتسامح.</p> <p>٢٠-٧ التعايش مع الزملاء، والمبادرة بمساعدتهم في دراسة الرياضيات.</p>	<p>٢٠. تكوين اتجاهات وقيم إيجابية نحو الرياضيات وتعلمها وتوظيفها في المواقف الحياتية.</p>

## العلوم:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-١-1) توظيف بعض عمليات العلم في حل المشكلات.	١. فهم طبيعة العلم وعملياته والأساليب الاستقصائية المستخدمة في استكشاف وتفسير الأحداث والظواهر.
١-٢-١) بيان تأثير القوى في حركة الأشياء.	٢. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالحركة، وعلاقتها بالقوة.
١-٣-١) تعرّف بعض خواص المواد الصلبة، والسائلة، والغازية، وطرائق قياسها. ١-٣-٢) اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول تغيرات المادة.	٣. تعرّف الخصائص الفيزيائية للمادة، والتغيرات التي تطرأ عليها.
١-٤-١) اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول مصادر الحرارة وكيفية قياسها.	٤. تعرّف مفهوم الطاقة، وأشكالها، ومصادرها.
١-٥-١) اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الكهرباء المتحركة، والكهرباء الساكنة. ١-٥-٢) اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول المغناطيسات.	٥. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالكهرباء والمغناطيسية.
١-٦-١) إدراك أن لليابسة والماء أشكال متعددة، وخصائص مختلفة. ١-٦-٢) اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الصخور والمعادن والتربة.	٦. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الأرض، ومكوناتها، ومواردها، والتغيرات التي تحدث على سطحها.
١-٧-١) تعرّف أحوالاً مختلفة للطقس، وأدوات قياسها. ١-٧-٢) اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول دورات الأرض.	٧. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الطقس وعلاقته بالفصول الأربعة.
١-٨-١) اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول النباتات وأجزائها ودورات حياتها. ١-٨-٢) اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول أنواع الحيوانات ودورات حياتها.	٨. إدراك أن النباتات والحيوانات بمختلف أنواعها مخلوقات حية لها حاجاتها الأساسية، وأجزؤها تساعدها على تلبية تلك الاحتياجات.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٩-١ إدراك أن النباتات والحيوانات المختلفة تعيش في مواطن مختلفة تحصل منها على حاجاتها، وترتبط معًا بعلاقات غذائية.</p>	<p>٩. تعرّف أماكن عيش النباتات والحيوانات، والتكيفات التي تساعد على البقاء في بيئاتها، والعلاقات المتبادلة بينها.</p>

## الكفايات التعليمية للصف الثالث

## اللغة العربية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
	<b>الاستماع</b>
<p>١-١ تطبيق بعض القواعد الأساسية في المناقشات والعمل مع الآخرين:</p> <p>الإنصات الجيد، الانتباه والتركيز من دون مقاطعة المتحدث، الاستئذان قبل التحدث.</p> <p>٢-١ الاستجابة لتعليمات الآخرين أو إرشاداتهم استجابة واعية في المواقف المختلفة.</p> <p>٣-١ توقع مضمون نص الاستماع من خلال العنوان أو المقدمة.</p> <p>٤-١ تحديد الفكرة العامة فيما يستمع إليه.</p> <p>٥-١ تحديد الفكر الرئيسية التي تدور حول شخصيات أو أحداث أو أشياء في نص الاستماع.</p> <p>٦-١ تحديد جو النص (الفرح، الحزن، الغضب، الخوف) من نبرة الصوت.</p> <p>٧-١ تحديد الفكر الجزئية فيما يستمع إليه.</p> <p>٨-١ المقارنة بين ما استمع إليه وما توقعه.</p> <p>٩-١ إبداء رأيه فيما يستمع إليه مع التعليل.</p> <p>١٠-١ التمييز بين الحقيقة والخيال فيما يستمع إليه.</p> <p>١١-١ استنتاج فائدة أو قيمة من النص المسموع.</p> <p>١٢-١ إضافة فكرة جديدة للنص المسموع.</p>	<p>١. فهم معنى ما يستمع إليه من مضامين مختلفة مناسبة لمستواه في حدود (٦-٧) دقائق.</p>
	<b>التحدّث</b>
<p>١-٢ التحدّث بلطف وأدب مستعملاً عبارات المجاملة واللياقة الاجتماعية في المواقف المختلفة (التحية، الاستئذان، الاعتذار، الشكر، التهنئة).</p> <p>٢-٢ نطق الكلمات والعبارات نطقاً واضحاً في أثناء حديثه.</p> <p>٣-٢ توظيف مكتسباته اللغوية من المفردات التي يدرسها في أثناء حديثه توظيفا سليماً.</p>	<p>٢. التحدّث بتلقائية ويسر بما لا يقل عن عشر جمل تامة سليمة في المواقف المختلفة.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٢-٤ استعمال ما يدرسه من تراكيب لغوية استعمالاً سليماً في حديثه.</p> <p>٢-٥ التعبير شفويًا عن خبراته وحاجاته وأعمال مجموعته في مواقف مختلفة تعبيرًا واضحًا سليماً.</p> <p>٢-٦ محاوره الآخرين بلغة واضحة حول موضوعات مختلفة بثقة وجرأة.</p> <p>٢-٧ سرد قصة أو خبرٍ أو مشهدٍ بوضوح وتسلسل.</p> <p>٢-٨ وصف الأحداث أو الشخصيات أو الأشياء بلغة واضحة سليمة.</p> <p>٢-٩ توجيه تعليمات وإرشادات شفوية بلغة واضحة سليمة.</p> <p>٢-١٠ أداء دورٍ في تمثيلية أو مسرحية أطفال أداءً سليماً.</p> <p>٢-١١ تقييم أعماله وأعمال زملائه ضمن المجموعة</p> <p>٢-١٢ إجراء مقابلة حول موضوع ما للحصول على معلومات.</p> <p>٢-١٣ شرح الفكر أو الأحداث وتفسيرها.</p> <p>٢-١٤ عرض تقريرٍ شفويٍّ حول نشاطه أو نشاط مجموعته.</p>	
<b>القراءة</b>	
<p>٣-١ نطق كلمات:</p> <p>- تتضمن همزة القطع. وهمزة الوصل</p> <p>- معرفةً بأل مسبوقةً بالباء والكاف واللام.</p> <p>٣-٢ إتقان تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع صوتية.</p> <p>٣-٣ إتقان تركيب جمل من أصوات الكلمات وتركيب كلمات من المقاطع.</p>	<p>٣. التمكن من مهارات التهجي اللازمة لتعلم القراءة.</p>
<p>٤-١ قراءة الدروس المقررة في القراءة بطلاقة مراعيًا صحة الضبط وتمثل المعنى</p> <p>٤-٢ قراءة فقرة في مستوى ما يدرسه قراءة جهرية سليمة وبطلاقة.</p> <p>٤-٣ إلقاء أناشيد وكلمات بسيطة في مستواه إلقاءً سليماً معبراً.</p>	<p>٤. قراءة جملٍ في مستوى ما يدرسه قراءة جهرية سليمة في حدود (٣٠) جملة.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>استراتيجيات فهم النص:</p> <p>١-٥ توظيف استراتيجية ما قبل القراءة: -توقع مضمون النص من خلال الصور أو العنوان اعتماداً على خبراته السابقة.</p> <p>٢-٥ تعرّف استراتيجية تحليل النص (في أثناء القراءة):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الكلمات المفتاحية في النص المقروء.</li> <li>- تعرّف معاني المفردات الجديدة في النص.</li> <li>- تعرّف الفكرة العامة فيما يقرأ.</li> <li>- تعرّف الأفكار الرئيسية فيما يقرأ.</li> <li>- تحديد الأفكار الجزئية فيما يقرأ(التفصيلات).</li> <li>- إعادة ترتيب الأفكار أو تسلسل الأحداث الرئيسية بحسب ورودها في النص المقروء.</li> <li>- التمييز بين الحقيقة والخيال فيما يقرأ.</li> <li>- تحديد غرض الكاتب من النص.</li> <li>- المقارنة بين ما توقعه ومحتوى النص.</li> </ul> <p>٣-٥ توظيف استراتيجية ما بعد القراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توليد أسئلة حول النص المقروء.</li> <li>- إبداء الرأي فيما قرأه مع التعليل.</li> <li>- تكوين صور ذهنية لما يقرؤه.</li> <li>- إضافة فكرة جديدة للنص بالتعاون مع مجموعته.</li> </ul> <p>٤-٥ توظيف استراتيجية تنمية الحصيلة اللغوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرّف معاني المفردات من خلال: الترادف، التضاد، مؤشرات السياق.</li> <li>- تحديد العلاقة بين الكلمات المنتمية إلى حقل دلالي معين.</li> <li>- تعرّف المعاني المختلفة لكلمات ذات أصل واحد.</li> <li>- تعرّف أساسيات استعمال القاموس:</li> <li>- ترتيب كلمات ألفبائياً بحسب الحرف الأول والثاني والثالث فيها.</li> </ul>	<p>٥. فهم مضمون ما قرأه من نصوص في مستواه قراءة صامته في حدود (٣٠) جملة.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرّف أصل كلمة صحيحة (غير معتلة) من مجموعة كلمات ذات أصل واحد.</li> <li>- تعرّف المعنى من خلال الكشاف المثبت في آخر الكتاب.</li> </ul>	<p>٦. مشاركة زملائه في قراءة كتيبات وقصص القراءة المشتركة.</p>
<p>٦-١ تطبيق استراتيجية تحليل النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قبل القراءة.</li> <li>- في أثناء القراءة.</li> <li>- بعد القراءة.</li> </ul>	
<p>٧-١ توظيف القاموس المصور في بعض معاني الكلمات.</p> <p>٧-٢ توظيف بعض المصادر الأساسية للحصول على معلومة ما (صحيفة، كتاب، مجلة أطفال، موسوعة مصورة بسيطة، دليل الهاتف، إعلان).</p> <p>٧-٣ استخراج معلومة محددة من بيانات معروضة (قائمة، جدول، مخطط) في حدود مستواه.</p> <p>٧-٤ تعرّف محتويات كتاب بسيط من خلال الفهرس.</p> <p>٧-٥ البحث عن معلومة ما من كتب محددة في مكتبة الصف، أو في مركز مصادر التعلم.</p> <p>٧-٦ قراءة أنواع مختلفة من المواد القرائية (رسالة، أنشودة، قصة أو مسرحية أطفال، تعليمات، إرشادات) بفهم.</p> <p>٧-٧ قراءة كتب بسيطة للاستمتاع.</p>	<p>٧. استعمال بعض مهارات الدراسة والبحث البسيطة (التواصل مع المكتبة).</p>
<b>الكتابة</b>	
<p>٨-١ إتقان رسم الحروف بحركاتها الثلاث رسماً صحيحاً في الكلمة مراعيًا التناسق بينها.</p> <p>٨-٢ تمييز الكلمات التي تتضمن الظواهر اللغوية المدروسة في الصفيين الأول والثاني بالإضافة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اتصال حروف الجر (الباء والكاف واللام) بالكلمات المعرفة بأل.</li> </ul>	<p>٨. التمكن من آليات الكتابة.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>- همزتي الوصل والقطع.</p> <p>٣-٨ اتباع الاتجاهات الصحيحة في رسم الحروف والكلمات بدقة.</p> <p>٤-٨ تركيب كلمات جديدة من حروف ومقاطع يتعلمها.</p> <p>٥-٨ كتابة فقرة قصيرة كتابة متصلة منسقة بسرعة مناسبة.</p> <p>٦-٨ توظيف علامات الترقيم (النقطة، علامة الاستفهام، النقطتين، علامة التعجب، الفاصلة) توظيفاً صحيحاً.</p> <p>٧-٨ تنسيق ما كتبه على الصفحة</p> <p>- الكتابة على السطر.</p> <p>- ترك هامش مناسب على يمين الصفحة وعلى يسارها.</p> <p>- ترك مسافة مناسبة أعلى الصفحة وأسفلها.</p> <p>- كتابة البيانات (الاسم، الموضوع، التاريخ) في مكانها الصحيح من الورقة.</p> <p>- ترك مسافة مناسبة في بداية كل فقرة.</p>	
<p>١-٩ نقل فقرة قصيرة من أي مصدر نقلاً صحيحاً وبسرعة مناسبة.</p> <p>٢-٩ كتابة جملٍ من الذاكرة تتكون من كلمات تشتمل على الظواهر اللغوية المدروسة.</p> <p>٣-٩ كتابة كلماتٍ من ذاكرته تدور حول:</p> <p>ذاته وبيئته (اسمه الثلاثي، مدرسته، صفه، وطنه، مدينته، قريته، شارع، زملائه، جنسيته، عنوان منزله...).</p> <p>- حقل دلالي معين.</p> <p>٤-٩ كتابة ما يملى عليه من جمل قصيرة كتابة متصلة وبسرعة مناسبة.</p>	<p>٩. الكتابة الصحيحة لما يملى عليه من جمل قصيرة متضمنة الظواهر اللغوية المدروسة (في حدود (٧) جمل) .</p>
<p>١-١٠ تركيب جملة مفيدة تامة كتابياً مكونة من (٦-٤) كلمات.</p> <p>٢-١٠ تركيب فقرة من مجموعة جمل مفيدة مستعملاً أدوات الربط المدروسة في حدود (٦-٤) جمل.</p>	<p>١٠. التعبير كتابياً بفقرة أو فقرتين قصيرتين عن خبراته أو ما يطلب إليه.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١٠-٣ إكمال فقرة قصيرة بجمل من مكتسباته حسب السياق.</p> <p>١٠-٤ صياغة أسئلة ما حول موضوعات مختلفة قرأها أو سمعها.</p> <p>١٠-٥ التعبير بفقرة أو فقرتين قصيرتين عن خبراته وأفكاره أو ما يطلب إليه تعبيرًا سليمًا متسلسلاً.</p> <p>١٠-٦ توظيف مكتسباته من التراكيب اللغوية توظيفًا سليمًا في بناء جملة وعبارته.</p>	
<p>١١-١ كتابة قصة قصيرة محافظًا على الفكرة الرئيسية وتسلسل الأحداث.</p> <p>١١-٢ كتابة حوارٍ قصير حول موضوع مرّ بخبرته.</p> <p>١١-٣ كتابة ملاحظات بسيطة عن مشاهداته (زيارة ميدانية، تجربة علمية بسيطة، فيلم ما ...)</p> <p>١١-٤ كتابة نماذج بسيطة من بطاقات تحقيقًا لأغراض مختلفة (تهنئة، شكر، اعتذار...).</p> <p>١١-٥ ملء استمارة بيانات محددة.</p> <p>١١-٦ الإجابة كتابيًا عن أسئلة الدروس بلغة سليمة وتركيب صحيح.</p> <p>١١-٧ كتابة رسالة بسيطة مراعيًا مكوناتها الأساسية.</p> <p>١١-٨ كتابة تقريرٍ بسيطٍ عن كتاب قرأه أو رحلة أو تجربة قام بها.</p> <p>١١-٩ التخطيط الجيد لما يكتبه (تحديد الفكر، جمع المعلومات من مصادرها).</p> <p>١١-١٠ كتابة المسودة الأولى لموضوع ما.</p> <p>١١-١١ مراجعة ما كتبه ذاتيًا (الأفكار، اللغة، الإملاء، التراكيب، علامات الترقيم، التنسيق).</p> <p>١١-١٢ كتابة الموضوع في صورته النهائية.</p>	<p>١١. كتابة أنواعٍ متعددة من النصوص تحقيقًا لأغراض مختلفة.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
1.1. Describe location 1.2. Share information on familiar classroom topics	1. Application of language to generate information
2.1. Express a personal response to a variety of situations 2.2. Express and ask questions about likes and dislikes	2. Application of language to express opinions
Listening: 3.1. Understand and extract the general idea from very short recorded passages dealing with familiar topics when they are delivered slowly and clearly	3. Effective use of language (Effective communication)
Speaking: 3.2. Interact at a very basic level in structured situations and short formulaic conversations, for example to request clarification and repetition or to make simple classroom requests 3.3. Employ pronunciation at a basic level of accuracy	
Reading: 3.4. Understand words and very short phrases when there is clear visual support 3.5. Read from left to right	
Writing: 3.6. Write very short, simple, formulaic, sentence-level texts on familiar topics 3.7. Use full stops and capital letters appropriately 3.8. Employ basic IT skills 3.9. Check spelling of common words	
Grammar: express correct use of the following structures: 4.1. Present continuous: present meaning review 4.2. Present simple: present meaning review 4.3. Negative imperative 4.4. Numbers 100 + 4.5. Ordinal numbers 20 + 4.6. Object pronouns: them, us, 4.7. Countable/uncountable some, any, a lot 4.8. Adverbs of manner: regular/common irregrs 4.9. Telling the time: o'clock 4.10. Offering/inviting Would you like (a/some) 4.11. Like/enjoy + gerund I like swimming 4.12. Past simple was/were 4.13. Modal verbs could ability, must/mustn't 4.14. Comparatives adjectives with -er and common irregulars 4.15. Prepositions of place above, below 4.16. Suggestions: Let's	
	4. Knowledge of English structures, expressions, and vocabulary (Linguistic competence)

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>Vocabulary: express knowledge of words related to the following themes:</p> <p>4.17. Animals, The Body, Colours, Clothes, Days of the week/Months of the year, Family and friends, Festivals (Birthdays), Food and drink, Health, House and home, Local places: the town or the city, Numbers, School and the classroom, Seasons, Shapes, Sports, leisure time activities, holidays, Stories, Technology, Time, Travel and transport, Weather, The World (maps and continents)</p>	
<p>5.1. Make use of a picture dictionary to check spelling</p> <p>5.2. Begin to use language creatively</p>	5. Critical thinking and creativity
<p>6.1. Participate in group reading activities</p> <p>6.2. Reflect on learning experiences</p>	6. Collaboration
<p>7.1. Concept of citizenship: possess a sense of citizenship through expressing the following concepts: human context, belonging, loyalty, unity, developing and maintaining friendships, respecting differences between people</p> <p>7.2. Demonstrate life skills for citizenship: participation, co-operation, taking responsibilities at home and at school, recognise bullying and how to deal with it</p>	7. Citizenship education (Values and life skills)

## الرياضيات:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١ تنمية فهم للمعنى الكمي والمعنى الترتيبي للأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف وتمثيلها بطرائق مختلفة.</p> <p>٢-١ تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس.</p> <p>٣-١ إظهار فهم للكسور الاعتيادية (المقام ضمن ١٢) والكسور العشرية، وتمثيلها بنماذج مختلفة.</p>	<p>١. فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٢ إظهار فهم للمعاني المختلفة للعمليات الحسابية على الأعداد الكلية والعلاقات بينها.</p> <p>٢-٢ إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف، وعمليات (جمع، طرح) على الكسور الاعتيادية.</p> <p>٣-٢ استعمال خطط مختلفة (الخوارزميات، الحساب الذهني، النماذج، خط الأعداد، ...) لإجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف وتطويرها.</p> <p>٤-٢ تنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف.</p> <p>٥-٢ توظيف خطط متنوعة في حل المسائل على العمليات الحسابية.</p>	<p>٢. فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة.</p>
<p>١-٣ فهم الأنماط وتمثيلها بطرائق مختلفة.</p> <p>٢-٣ اكتشاف تعميمات حول الأنماط باستعمال الكلمات والجداول والرسومات.</p>	<p>٣. فهم النماذج والأنماط واستعمالها لتمثيل العلاقات الكمية والدوال وتحليل التغير في مواقف متنوعة</p>
<p>١-٤ فهم علاقات المقارنة والمساواة وتفسيرها.</p> <p>٢-٤ حل جُمَل مفتوحة واستعمال خواص العمليات في تبسيط وإجراء الحسابات.</p>	<p>٤. تمثيل المواقف والبنى الرياضية وتحليلها باستعمال الرموز والنماذج والتعابير الجبرية وتوظيفها في حل المشكلات.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-٥ تعرّف بعض الأشكال الهندسية ذات البُعدين والثلاثة الأبعاد والتمييز بينها وتحديد عناصرها وخصائصها.	٥. وصف الأشكال ذات البعدين والثلاثة أبعاد وفق عناصرها وخصائصها وتحليل العلاقات بينها باستعمال مجموعة مفردات ورموز رياضية.
١-٦ فهم أوجه التشابه والاختلاف بين الأشكال الهندسية. ٢-٦ استكشاف التطابق والتماثل.	٦. بناء ونقد براهين استدلالية واستقرائية متعلقة بالأفكار والعلاقات الهندسية.
١-٧ رسم شكل مستو من خلال التوصيل بين النقاط أو ورق المربعات.	٧. رسم أشكال هندسية باستعمال الأدوات والتقنيات المناسبة موظفًا خواص الأشكال الهندسية.
١-٨ فهم بعض السمات القابلة للقياس مثل: الطول، المحيط، المساحة، الحجم، السعة، الكتلة، الزمن. ٢-٨ المقارنة بين أشياء وفق السمات المقاسة فيها وترتيبها.	٨. فهم السمات القابلة للقياس.
١-٩ تعرّف وحدات قياس بعض السمات. ٢-٩ إجراء تحويلات بسيطة لوحدات القياس. ٣-٩ اختيار الوحدات المناسبة لقياس بعض السمات.	٩. التعامل بطلاقة مع وحدات القياس وأنظمتها وعملياتها.
١-١٠ إعطاء تقديرات لقياس بعض السمات، والحكم على معقوليتها. ٢-١٠ اختيار الأدوات والأساليب المناسبة واستعمالها لقياس بعض السمات.	١٠. تحديد القياسات باستعمال الأساليب والأدوات والصيغ المناسبة، وإعطاء تقديرات معقولة.
١-١١ قراءة المصورات والمخططات والجداول واستخلاص المعلومات منها وتفسيرها. ٢-١١ جمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها وتفسيرها.	١١. معالجة قضايا تتضمن اختيار العينات وجمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها واستخلاص العلاقات والاستدلالات منها وتقييمها.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-١٢ تعرّف المفاهيم الأساسية في الاحتمالات وتطبيقها.	١٢. فهم مبادئ الاحتمال وتوظيفها في حل مشكلات رياضية وحياتية.
١-١٣ بناء معرفة جديدة من خلال حل المشكلات. ١٣-٢ حل المشكلات التي تبرز في الرياضيات والمواقف الأخرى. ١٣-٣ تطبيق وتكييف استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات. ١٣-٤ الملاحظة والتنظيم والمراجعة والاستجابة أثناء عملية حل المشكلة.	١٣. حل مشكلات رياضية وحياتية مستعملاً خطط ومهارات متنوعة.
١-١٤ إدراك أن التعليل والبرهان عنصران أساسيان في الرياضيات ١٤-٢ بناء حدس رياضي واختباره. ١٤-٣ بناء وتقويم الحجج والبرهان الرياضي. ١٤-٤ اختيار واستعمال أنماط مختلفة من التعليل وطرق البرهان.	١٤. توظيف أنماط متنوعة من التفكير الرياضي بشكل منظم ومتربط في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.
١-١٥ تنظيم وتدعيم التفكير الرياضي من خلال التواصل. ١٥-٢ إيصال الأفكار الرياضية بثقة ووضوح للآخرين. ١٥-٣ تحليل وتقويم أفكار الآخرين واستراتيجياتهم. ١٥-٤ استعمال لغة الرياضيات للتعبير عن الأفكار الرياضية بدقة.	١٥. استعمال لغة الرياضيات بدقة وثقة في التعبير عن المواقف الرياضية والحياتية.
١-١٦ تعرّف واستعمال الترابط بين الأفكار الرياضية. ١٦-٢ فهم كيفية ترابط الأفكار الرياضية وكيفية بنائها لتكوين كل مترابط. ١٦-٣ تطبيق الرياضيات في مجالات أخرى	١٦. بناء ارتباطات بين الرياضيات والعلوم الأخرى والمواقف الحياتية.
١-١٧ إنشاء واستعمال تمثيلات لتنظيم وتسجيل وإيصال أفكار رياضية ١٧-٢ اختيار وترجمة التمثيلات الرياضية وتطبيقها في حل المشكلات	١٧. بناء تمثيلات متعددة للمفاهيم والعلاقات الرياضية وتطبيقاتها في المواقف الحياتية.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١٧-٣ استعمال التمثيلات لنمذجة وتفسير الظواهر الرياضية والفيزيائية والاجتماعية.	
١٨-١ تنمية قدرة المتعلم على فهم الفروق بين مدلولات الأعداد وقيمها ومقارنتها ببعضها البعض. ١٨-٢ استيعاب التأثير النسبي للعمليات على الأعداد. ١٨-٣ التوظيف المتبصر للأعداد في المواقف الرياضية والحياتية المختلفة. ١٨-٤ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء الحسابات ذهنيًا وبطرائق متنوعة. ١٨-٥ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء عمليات التقدير والتقريب في تعامله مع المواقف الرياضية والحياتية.	١٨. استعمال الحس الرياضي في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.
١٩-١ تقدير دور الرياضيات وأهميتها في الحياة. ١٩-٢ تكوين اتجاه إيجابي نحو الرياضيات. ١٩-٣ تثمين جهود علماء الرياضيات في الاكتشافات الرياضية. ١٩-٤ تقدير دور الرياضيات في تنمية التفكير والقدرة على معالجة المواقف والمشكلات الحياتية. ١٩-٥ تقبل أفكار الزملاء في معالجة المواقف الرياضية ومناقشتها. ١٩-٦ مشاركة الزملاء في اكتشاف العلاقات الرياضية في مناخ يسوده الود والتسامح. ١٩-٧ التعايش مع الزملاء، والمبادرة بمساعدتهم في دراسة الرياضيات.	١٩. تكوين اتجاهات وقيم إيجابية نحو الرياضيات وتعلمها وتوظيفها في المواقف الحياتية.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-١ توظيف بعض عمليات العلم في حل المشكلات.	١. فهم طبيعة العلم وعملياته والأساليب الاستقصائية المستخدمة في استكشاف وتفسير الأحداث والظواهر
١-٢ تعرّف أنواع القوى، وأثرها في حركة الأجسام، ودور الآلات في إنجاز الأعمال بقوة أقل.	٢. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالحركة، وعلاقتها بالقوة والآلات البسيطة.
١-٣ ادراك أن جميع المواد تتكون من عناصر، ولها خصائص تميزها يمكن ملاحظتها وقياسها باستعمال أدوات مناسبة بوحدات قياس معيارية. ٢-٣ تعرّف بعض خواص المواد الصلبة، والسائلة، والغازية. ٣-٣ إدراك أن المادة يطرأ عليها تغيرات فيزيائية ينتج عنها مخاليط، كما يطرأ عليها تغيرات كيميائية ينتج عنها مواد جديدة.	٣. تعرّف الخصائص الفيزيائية للمادة، والتغيرات التي تطرأ عليها.
١-٤ إدراك أن الصوت شكل من أشكال الطاقة.	٤. تعرّف طبيعة الموجات وخصائصها.
١-٥ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الكهرباء المتحركة، والكهرباء الساكنة.	٥. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالكهرباء.
١-٦ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول التغيرات التي تطرأ على سطح الأرض. ٢-٦ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول موارد الأرض الطبيعية.	٦. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الأرض، ومكوناتها، ومواردها، والتغيرات التي تحدث على سطحها.
١-٧ تعرّف أن الطقس يتغير من يوم إلى آخر عبر الفصول، ويوصف بقياس عناصر مختلفة. ٢-٧ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول دورات الأرض.	٧. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الطقس وعلاقته بالفصول الأربعة.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
٨-١ تعرّف أن النجوم، والكواكب، والأقمار جميعها تتحرك في الفضاء.	٨. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الأجرام السماوية.
٩-١ تعرّف أن جميع المخلوقات الحية لها حاجات وتراكيب مشتركة، وأن النباتات والحيوانات لها تراكيب متخصصة تساعدها على النقاء. ٩-٢ تعرّف أن النباتات والحيوانات لها دورات حياة تصف كيفية نموها وتطورها.	٩. إدراك أن النباتات والحيوانات بمختلف أنواعها مخلوقات حية لها حاجاتها الأساسية، وأجزاؤها تساعدها على تلبية تلك الاحتياجات.
١٠-١ تعرّف أن المخلوقات الحية تتكيف في نظامها البيئي وتتفاعل مع الأشياء غير الحية عندما تنتقل الطاقة في السلاسل والشبكات الغذائية. ١٠-٢ تعرّف أن النظام البيئي يحدث فيه تغيرات مفيدة أو ضارة، وأن المخلوقات الحية تستجيب لهذه التغيرات بطرائق مختلفة.	١٠. تعرّف أماكن عيش النباتات والحيوانات، والتكيفات التي تساعدها على البقاء في بيئاتها، والعلاقات المتبادلة بينها.

الكفايات التعليمية العامة  
للحقة الثانية

## اللغة العربية:

١. فهم مضمون ما يستمع إليه من موضوعات مختلفة مناسبة لمستواه في فترة زمنية لا تقل عن (١٠) دقائق.
٢. التعبير مشافهة بجمل سليمة ومتسلسلة ومترابطة في المواقف المختلفة.
٣. قراءة مادة مكتوبة في مستوى ما درسه من نصوص قراءة جهرية صحيحة معبرة بسرعة مناسبة من مصادر التعلم المختلفة.
٤. فهم مضمون ما يقرؤه من نصوص مناسبة لمستواه في حدود (٢٠) سطرًا.
٥. توظيف بعض مهارات الدراسة والبحث.
٦. كتابة ما يملأ عليه من فقرات في حدود (١٢) جملة متضمنة القواعد والظواهر الإملائية التي درسها كتابة صحيحة بسرعة مناسبة.
٧. الكتابة بخط واضح منسقٍ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة.
٨. التعبير كتابيًا بجمل مترابطة صحيحة عن مشاهداته وخبراته ومشاعره وما يُطلب إليه في حدود (٣) فقرات قصيرة.
٩. كتابة أنواع من النصوص في حدود مستواه.

## اللغة الإنجليزية:

1. Application of language to generate information
2. Effective use of language (Effective communication)
3. Knowledge of English structures, expressions, and vocabulary
4. Critical thinking and creativity
5. Collaboration
6. Citizenship education (values and life skills)

## الرياضيات:

١. إكساب الفرد المعلومات والمعارف والمهارات الرياضية الأساسية التي تمكنه من استثمار قدراته لأقصى درجة ممكنة وتطبيقها في المواقف والمشكلات الحياتية والمجتمعية.
٢. تنشئة الفرد على الاعتزاز باكتشافات المسلمين والعرب في الرياضيات وتقدير جهود الآخرين واكتشافاتهم.
٣. تنمية قدرة الفرد على استعمال لغة الرياضيات لعرض الأفكار والمعارف الرياضية والمجادلات بدقة وبأسلوب منطقي متناسق ومنظم.
٤. تنمية قدرة الفرد على التواصل بلغة الرياضيات والتفاعل مع الثقافات الأخرى، بما يتفق مع تعاليم الإسلام ويرقى بالمجتمع الخليجي.
٥. تنمية وعي الفرد بقوة الرياضيات وبنيتها وقيمها الجمالية بما تتضمنه من أنماط وعلاقات لتعزيز الفضول العقلي، وتقدير دورها الرائد في التقدم العلمي وتطور العلوم الأخرى.
٦. تمكين الفرد من توظيف التقنيات الحديثة (الآلة الحاسبة، والحاسوب، ...) في المواقف الرياضية المناسبة، وبما يساعده على حل المشكلات الواقعية.
٧. تمكين الفرد من استعمال الأساليب الرياضية ومهارات البحث والاستقصاء لاكتشاف المعارف الرياضية بنفسه وبمشاركة الآخرين وتوظيفها في حل المشكلات المجتمعية.
٨. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الفرد نحو دراسة الرياضيات، وبما يضمن الثقة في النفس والمثابرة والرغبة في تعلمها.
٩. تنمية قدرة الفرد على مهارات التفكير الرياضي والمنطقي والتعبير عنه في المواقف الرياضية والحياتية.
١٠. تنمية قدرة الفرد على توظيف أسلوب حل المشكلات بثقة لاكتشاف المفاهيم والمعارف الرياضية، وحل المشكلات الرياضية والحياتية.
١١. توظيف الرياضيات بكفاءة لتكوين المواطن المستتير من الناحية الإنتاجية والاستهلاكية.
١٢. إكساب الفرد القدرة على تحليل الظواهر والمواقف الحياتية وربطها بالنماذج الرياضية المناظرة لها، وبما يمكنه من فهم العالم المحيط به.

## العلوم:

١. استخدام الأسلوب العلمي في استكشاف وتفسير وضبط الأحداث والظواهر من حوله.
٢. تحليل الرسوم البيانية والجداول الإحصائية واللوحات العلمية.
٣. تصميم نماذج لأشياء وفق أغراض وأشكال وأبعاد وألوان مناسبة وتنفيذها.
٤. تحديد صور الطاقة ومصادرها وتحولاتها وانتقالها وأهمية ذلك في الأحداث والظواهر من حوله.
٥. وصف العلاقة بين خصائص المواد واستخداماتها في أغراض متعددة.
٦. استخدام أدوات ووحدات القياس وفق مجالات استخدامها.
٧. وصف بنية الأرض والفضاء والتفاعل بينهما.
٨. بحث التنوع والتوازن في الأنظمة الحيوية والبيئية.
٩. بيان التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع.

## الكفايات التعليمية للصف الرابع

## اللغة العربية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
	الاستماع
<p>١-١ الإصغاء بيقظة وانتباه وتركيز.</p> <p>٢-١ الاستجابة لتعليمات الآخرين وإرشاداتهم استجابة واعية في المواقف المختلفة.</p> <p>٣-١ التنبؤ بمضمون النص المراد الاستماع إليه من خلال عنوانه أو مقدمته.</p> <p>٤-١ تحديد المجال الذي يتناوله النص المسموع.</p> <p>٥-١ تحديد الفكرة العامة فيما استمع إليه.</p> <p>٦-١ تحديد الفكرة الأساسية والجزئية.</p> <p>٧-١ التمييز بين ما ورد وما لم يرد في المادة المسموعة من أحداث أو معلومات.</p> <p>٨-١ تحديد دور بعض الشخصيات الواردة فيما استمع إليه من قصص.</p> <p>٩-١ ترتيب الأحداث والفكر وفق ورودها فيما استمع إليه.</p> <p>١٠-١ التمييز فيما استمع إليه بين الانفعالات من خلال نبرة الصوت والإيقاع (الحزن، الفرح، الغضب، الخوف....) في المواقف المختلفة.</p> <p>١١-١ التمييز بين الحقيقة والخيال فيما استمع إليه.</p> <p>١٢-١ تلخيص ما استمع إليه بعبارات مترابطة.</p> <p>١٣-١ تعليل رأيه فيما استمع إليه مؤيداً أو معارضاً.</p> <p>١٤-١ استنتاج المغزى مما استمع إليه.</p> <p>١٥-١ إضافة فكرة جديدة إلى النص المسموع.</p>	<p>١. فهم مضمون ما يستمع إليه من موضوعات مختلفة مناسبة لمستواه في فترة زمنية لا تقل عن (١٠) دقائق.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<b>التحدّث</b>	
<p>٢-١ التعبير بلطفٍ وأدبٍ مستخدماً عبارات المجاملة واللياقة الاجتماعية في المواقف المختلفة.</p> <p>٢-٢ صياغة الجمل والعبارات صياغةً معبرةً موظفاً ما اكتسبه من التراكيب اللغوية والقواعد النحوية الملائمة توظيفاً سليماً.</p> <p>٢-٣ نطق المفردات والعبارات نطقاً سليماً واضحاً.</p> <p>٢-٤ التعبير عن خبراته وحاجاته مشاعرةً بلغة سليمة واضحة.</p> <p>٢-٥ وصف المشاهدات والأحداث والشخصيات بلغة سليمة واضحة معبرة.</p> <p>٢-٦ محاورة الآخرين حول موضوع ما بلغة سليمة واضحة.</p> <p>٢-٧ التعليق على نواحي النشاط المدرسي الذي يشارك فيه هو أو أحد زملائه.</p> <p>٢-٨ تلخيص قصةٍ أو موضوعٍ مما قرأه أو استمع إليه بلغة سليمة.</p> <p>٢-٩ إكمال قصّةٍ بمقدمةٍ أو خاتمةٍ موظفاً عبارات سليمة.</p> <p>٢-١٠ شرح أفكارٍ أو أحداثٍ عرضت عليه، ومناقشتها مع التعليل.</p> <p>٢-١١ عرض تقريرٍ شفويٍّ حول موضوع ما أو مشكلة ما.</p> <p>٢-١٢ تلوين الأداء فيما يعبر عنه بحسب المواقف المختلفة</p>	<p>٢. التعبير شفويّاً بجمل سليمة ومتسلسلة ومتراصة في المواقف المختلفة.</p>
<b>القراءة</b>	
<p>٣-٣ قراءة مادةٍ مشكولة في مستوى ما درسه من نصوص قراءة جهرية صحيحة معبرة.</p> <p>٣-٢ مراعاة مخارج الحروف وتمثل دلالات معنى المقروء في الأداء.</p> <p>٣-٣ الاسترسال في قراءة الموضوعات مراعيّاً مواضع الفصل والوصل والوحدات المعنوية.</p> <p>٣-٤ إلقاء النصوص الأدبية (الشعرية والنثرية) إلقاءً صحيحاً معبراً.</p> <p>٣-٥ حفظ النصوص الأدبية المقررة.</p>	<p>٣. قراءة مادة مكتوبة في مستوى ما درسه من نصوص قراءة جهرية صحيحة معبرة بسرعة مناسبة من أي مصدر من مصادر التعلم.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>قبل القراءة:</p> <p>٤-١ التنبؤ بمضمون النص من خلال المجال أو العنوان أو الجمل الرئيسية المعطاة.</p> <p>٤-٢ تحليل الصور المصاحبة للنص.</p> <p>في أثناء القراءة:</p> <p>٤-٣ تحديد الفكرة العامة مما يقرأ.</p> <p>٤-٤ تحديد الفكرة الأساسية والجزئية.</p> <p>٤-٥ الموازنة بين ما تتبأ به ومضمون النص.</p> <p>٤-٦ ترتيب الفكر والأحداث وفق ورودها في المادة المقروءة.</p> <p>٤-٧ تحديد غرض الكاتب من النص.</p> <p>٤-٨ تحديد دور الشخصيات فيما يقرؤه من قصص.</p> <p>٤-٩ تحليل النص المقروء وفق مخطط معطى له.</p> <p>٤-١٠ تحديد بعض نواحي الجمال في النصوص المقروءة.</p> <p>٤-١١ التمييز بين الحقيقة والخيال فيما يقرأ.</p> <p>٤-١٢ شرح فقرات من النثر أو أبيات من الشعر.</p> <p>٤-١٣ تلخيص المادة المقروءة في حدود قدراته.</p> <p>٤-١٤ توظيف الأساليب التالية لتعرف معاني المفردات في النص المقروء:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمييز الكلمات المفتاحية.</li> <li>- تحديد العلاقات بين المفردات من خلال: مؤشرات السياق، الترادف، التضاد.</li> <li>- تعرف معاني بعض المفردات التي تتفق في حروفها وتختلف في مبناها.</li> <li>- الكشف في بعض المعاجم المبسطة عن معاني الأفعال الثلاثية الصحيحة.</li> <li>- توظيف معاني المفردات في جمل جديدة.</li> </ul>	<p>٤. فهم مضمون ما قرأه من نصوص مناسبة لمستواه في حدود (٢٠) سطرًا.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>بعد القراءة:</p> <p>٤-٥ توليد أسئلة حول النص المقروء.</p> <p>٤-٦ إبداء رأيه حول النص المقروء.</p> <p>٤-١٧ إضافة فكرة جديدة إلى النص المقروء.</p> <p>٤-١٨ تحديد أبياتٍ من الشعر أو فقرة من النثر تتفق مع فكرة قرأها.</p>	
<p>٥-١ ترجمة الرموز والأشكال المرسومة إلى لغة منطوقة (الرسوم البيانية، الجداول، مفاتيح الخرائط...)</p> <p>٥-٢ توظيف بعض المصادر للحصول على معلومة ما (كتب، مجلات، جرائد، موسوعات، معاجم...)</p> <p>٥-٣ تعرّف محتويات كتاب ما بالرجوع الى الفهرس.</p>	<p>٥. فهم مضمون ما قرأه من نصوص مناسبة لمستواه في حدود (٢٠) سطرًا.</p>
<b>الكتابة</b>	
<p>٦-١ الكتابة بشكل صحيح مطبقاً القواعد والظواهر الإملائية الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الألف اللينة في أواخر الأسماء والأفعال.</li> <li>- التتوين في الكلمات التي تنتهي بهمزة والتي تنتهي بألف لينة.</li> <li>- الهزة المنطرفة وفق حركتها وحركة ما قبلها.</li> <li>- الهزة المتوسطة الساكنة وما قبلها مفتوح.</li> <li>- الهزة المتوسطة المفتوحة وما قبلها مفتوح.</li> <li>- اتصال الاسم المعرف بأل والمبدوء باللام بحروف الجر: اللام، الباء، الكاف.</li> </ul> <p>٦-٢ توظيف علامات الترقيم التي درسها توظيفاً صحيحاً (النقطة، الفاصلة، النقطتان، علامة التعجب، علامة الاستفهام).</p> <p>٦-٣ تمييز الخطأ الإملائي في حدود ما اكتسبه من قواعد إملائية.</p>	<p>٦. كتابة ما يملى عليه من فقرات في حدود (١٢) جملة متضمنة القواعد والظواهر الإملائية التي درسها كتابة صحيحة بسرعه مناسبة.</p>
<p>٧-١ الكتابة بخط الرقعة كتابة صحيحة واضحة.</p> <p>٧-٢ تنسيق ما يكتبه مراعيًا ما يلي:</p>	<p>٧. الكتابة بخط واضح منسق مع مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتابة على السطر.</li> <li>- ترك هامش مناسب على يمين الصفحة ويسارها.</li> <li>- بدء الفقرات ونهايتها.</li> <li>- التناسق بين حجم الحروف في الكلمات في الجملة.</li> <li>النظافة والنظام.</li> </ul>	
<p>٨-١ التعبير عما يريد وعما يطلب إليه بعبارات صحيحة مترابطة موظفًا التراكيب اللغوية والقواعد النحوية والإملائية توظيفًا سليمًا.</p> <p>٨-٢ التخطيط لما يكتب (تحديد الفكر، جمع المعلومات).</p> <p>٨-٣ ترتيب الأحداث والفكر بحسب ورودها فيما يقرؤه أو يستمع إليه.</p> <p>٨-٤ تسجيل ملاحظات حول ما يقوم به من نشاطات وما يعرض له من مواقف ومشاهدات.</p> <p>٨-٥ وصف المشاهدات والأحداث والشخصيات بلغة معبرة صحيحة.</p> <p>٨-٦ إكمال قصة أو موضوع أو حوارٍ بخاتمة ملائمة بعبارات سليمة واضحة.</p> <p>٨-٧ تحويل حوارٍ إلى فقرة إلى حوار.</p> <p>٨-٨ تلخيص القصص والموضوعات التي يقرؤها أو يستمع إليها مع المحافظة على عناصرها الأساسية.</p>	<p>٨-التعبير كتابيًا بجمل مترابطة صحيحة عن مشاهداته وخبراته ومشاعره وما يطلب إليه في حدود (٣) فقرات قصيرة.</p>
<p>٩-١ ملء استمارة بيانات شخصية لأغراض محددة.</p> <p>٩-٢ كتابة بطاقات وبرقيات لمناسبات مختلفة: دعوة، تهنئة، اعتذار، شكر.</p> <p>٩-٣ كتابة تعليمات وإرشادات وإعلانات مبسطة.</p> <p>٩-٤ كتابة رسالة قصيرة لأغراض: شكر، تعارف، اعتذار، تهنئة.</p> <p>٩-٥ كتابة مذكرات يومية حول نشاطاته المختلفة.</p> <p>٩-٦ إعداد أسئلة لإجراء حوار أو مقابلة مع شخص ما.</p>	<p>٩. كتابة أنواع من النصوص الكتابية في حدود مستواه.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
1.1. Describe people and places 1.2. Describe a sequence of events in a story	1. Application of language to generate information
2.1. Record and share thoughts and feelings, for example in self-assessment tasks	2. Application of language to express opinions
Listening: 3.1. Understand (and respond to) formulaic questions about themselves, their daily needs and familiar topics 3.2. Understand and follow simple directions for example to find a place on a map	3. Effective use of language (Effective communication)
Speaking: 3.3. Talk about themselves, their daily needs and familiar topics using isolated phrases and simple formulaic expressions 3.4. Request clarification and repetition 3.5. Tell simple stories	
Reading: 3.6. Understand very short, simple texts with visual support on familiar topics such as instructions, poems, postcards, stories	
Writing: 3.7. Write simple isolated phrases and sentences and manage a limited variety of texts types such as postcards, cards, descriptions, stories on familiar topics	

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>Grammar: express correct use of the following structures:</p> <p>4.1. Present continuous: present meaning review + extension</p> <p>4.2. Present simple: present meaning review + extension</p> <p>4.3. Questions How often? How fast/long/ wide? What does he look like? What is he like?</p> <p>4.4. Adverbs of frequency always, sometimes, never, usually, often</p> <p>4.5. Past simple regular and common irregular verbs</p> <p>4.6. Telling the time: past/to</p> <p>4.7. Comparatives more + adjective</p> <p>4.8. Superlative adjectives with -est and common irregulars</p> <p>4.9. Countable/uncountable How much?/How many?</p> <p>4.10. Inviting Would you like to? Yes, I would/No, I wouldn't.</p> <p>4.11. Adverbs very + adj, too + adj</p> <p>4.12. Possessive s'</p> <p>4.13. Modal verbs: need</p> <p>4.14. Future simple will (predictions)</p> <p>4.15. Connectors why/because</p> <p>Vocabulary: express knowledge of words related to the following themes:</p> <p>4.16. Animals, Clothes, Family and Friends, Fantasy and Folklore, Festivals and Celebrations (Eating out) Food and cooking, The Future, Health, House and Home, Jobs and the world of work, Myth and Legend Places, School and education, The Senses, Space Sport, leisure and holidays, Technology and Information Technology, Time Travel and transport Weather, The World (differences and similarities)</p>	<p>4. Knowledge of English structures, expressions, and vocabulary (Linguistic competence)</p>
<p>5.1. Classify language into groups, for example lexical sets</p> <p>5.2. Plan ahead how to approach a simple learning task</p> <p>5.3. Talk about their work with others</p>	<p>5. Critical thinking and creativity</p>
<p>6.1. Work independently</p> <p>Work effectively in pairs and groups</p>	<p>6. Collaboration</p>
<p>7.1. Concept of citizenship: possess a sense of citizenship through expressing the following concepts: human context, belonging, loyalty, unity</p> <p>7.2. Demonstrate life skills for citizenship: participation, co-operation</p> <p>7.3. Preserve Heritage: positive traditions and values</p> <p>7.4. Recognise duties: conserving resources</p>	<p>7. Citizenship education (Values and life skills)</p>

## الرياضيات:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١ تطوير فهم للمعنى الكمي والمعنى الترتيبي للأعداد الكلية والقيمة المكانية ومقارنتها بطرائق مختلفة.</p> <p>٢-١ تطوير فهم للكسور الاعتيادية والكسور العشرية وتمثيلها بطرائق مختلفة</p> <p>٣-١ وصف الأعداد الكلية طبقاً لخصائصها (مثل طبيعة عوامل الأعداد، قابلية القسمة، المضاعفات، ...).</p>	<p>١. فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٢ تطوير فهم لمعنى وأثر العمليات الحسابية على الأعداد الكلية والكسور الاعتيادية والكسور العشرية والأعداد الصحيحة.</p> <p>٢-٢ إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية باستعمال خطط متنوعة.</p> <p>٣-٢ إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الكسور العشرية والكسور الاعتيادية.</p> <p>٤-٢ تطوير حس عددي لتقدير الأعداد وتقدير نواتج العمليات على الأعداد الكلية والكسور الاعتيادية والكسور العشرية.</p> <p>٥-٢ المقارنة بين الكميات، واستعمال خواص العمليات وأولوياتها في تبسيط وإجراء الحسابات.</p>	<p>٢. فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات ببسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة.</p>
<p>١-٣ تطوير فهم للأنماط العددية والهندسية وتقديم تنبؤات مرتبطة بها باستعمال وسائل متنوعة.</p> <p>٢-٣ وصف العلاقات في أنماط الزيادة والنقصان وتمثيلها.</p>	<p>٣. فهم النماذج والأنماط واستعمالها لتمثيل العلاقات الكمية والدوال وتحليل التغير في مواقف متنوعة.</p>
<p>١-٤ استعمال الرموز والمتغيرات والتعابير الرياضية في حل مسائل رياضية وحياتية.</p>	<p>٤. تمثيل وتحليل المواقف والبنى الرياضية باستعمال النماذج والرموز والتعابير الجبرية وتوظيفها في حل المشكلات.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-٥ تعرّف بعض الأشكال الهندسية ذات البُعدين والثلاثة أبعاد والتميز بينها وتحديد عناصرها وخصائصها.</p> <p>٢-٥ اكتشاف علاقات بين الأشكال الهندسية ذات البعدين وتوظيفها في مواقف متنوعة.</p>	<p>٥. وصف الأشكال ذات البعدين والثلاثة أبعاد وتحليلها وفق عناصرها وخصائصها وفهم العلاقات بينها باستعمال مجموعة مفردات ورموز رياضية.</p>
<p>١-٦ استعمال الاستدلال الرياضي في مواقف هندسية وتقديم مبررات وحجج.</p>	<p>٦. بناء ونقد براهين استنباطية واستقرائية متعلقة بالأفكار والعلاقات الهندسية.</p>
<p>١-٧ بناء نماذج هندسية ذات بُعدين وثلاثة أبعاد وتوظيفها في مواقف متنوعة.</p> <p>٢-٧ استعمال أنظمة إحداثية لتحديد المواقع ووصف المسارات.</p> <p>٣-٧ تعرّف التحويلات الهندسية واستعمالها في مواقف متنوعة.</p>	<p>٧. استعمال التمثيل البصري والنمذجة الهندسية والتعليل المكاني في حل المشكلات والمواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٨ رسم أشكال هندسية ذات بُعدين في المستوى الإحداثي باستعمال الأدوات الهندسية</p>	<p>٨. رسم أشكالاً هندسية باستعمال الأدوات والتقنيات المناسبة موظفاً خواص الأشكال الهندسية.</p>
<p>١-٩ تطوير فهم لبعض السمات القابلة للقياس وتميزها.</p> <p>٢-٩ فهم ما يحدث من تغير في السمة المقاسة عند إحداث تغيير في الشكل.</p>	<p>٩. فهم السمات القابلة للقياس.</p>
<p>١-١٠ تعرّف وحدات قياس، واختيار المناسبة منها لقياس بعض السمات ضمن أنظمة القياس المختلفة.</p>	<p>١٠. التعامل بطلاقة مع وحدات وأنظمة وعمليات القياس.</p>
<p>١-١١ إعطاء تقديرات للسمات القابلة للقياس، والحكم على معقوليتها.</p> <p>٢-١١ تطوير الصيغ والأدوات والأساليب واستعمالها لقياس السمات.</p>	<p>١١. تعيين القياسات باستعمال الأساليب والأدوات والصيغ المناسبة وإعطاء تقديرات معقولة.</p>
<p>١-١٢ قراءة المصورات والمخططات والجداول واستخلاص معلومات منها وتفسيرها.</p>	<p>١٢. معالجة قضايا تتضمن اختيار العينات وجمع البيانات وتنظيمها</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١٢-٢ جمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها وتفسيرها. ١٢-٣ حساب مقاييس النزعة المركزية لمجموعة من البيانات.	وتمثيلها واستخلاص العلاقات والاستدلالات منها وتقويمها.
١٢-١ تعرّف المفاهيم الأساسية في الاحتمالات وتطبيقها.	١٣. فهم مبادئ الاحتمال وتوظيفها في حل مشكلات رياضية وحياتية.
١٤-١ بناء معرفة جديدة من خلال حل المشكلات. ١٤-٢ حل المشكلات التي تبرز في الرياضيات والمواقف الأخرى. ١٤-٣ تطبيق وتكييف استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات. ١٤-٤ الملاحظة والتنظيم والمراجعة والاستجابة أثناء عملية حل المشكلة.	١٤. حل مشكلات رياضية وحياتية مستعملاً خطط ومهارات متنوعة.
١٥-١ إدراك أن التعليل والبرهان عنصران أساسيان في الرياضيات. ١٥-٢ بناء حدس رياضي واختباره. ١٥-٣ بناء وتقويم الحجج والبرهان الرياضي. ١٥-٤ اختيار واستعمال أنماط مختلفة من التعليل وطرق البرهان.	١٥. توظيف أنماط متنوعة من التفكير الرياضي بشكل منظم ومتربط في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.
١٦-١ تنظيم وتدعيم التفكير الرياضي من خلال التواصل. ١٦-٢ إيصال الأفكار الرياضية بثقة ووضوح للآخرين. ١٦-٣ تحليل وتقويم أفكار الآخرين واستراتيجياتهم. ١٦-٤ استعمال لغة الرياضيات للتعبير عن الأفكار الرياضية بدقة.	١٦. استعمال لغة الرياضيات بدقة وثقة في التعبير عن المواقف الرياضية والحياتية.
١٧-١ تعرّف واستعمال الترابط بين الأفكار الرياضية. ١٧-٢ فهم كيفية ترابط الأفكار الرياضية وكيفية بنائها لتكوين كل متربط ١٧-٣ تطبيق الرياضيات في مجالات أخرى	١٧. بناء ارتباطات بين الرياضيات والعلوم الأخرى والمواقف الحياتية.
١٨-١ إنشاء واستعمال تمثيلات لتنظيم وتسجيل وإيصال أفكار رياضية ١٨-٢ اختيار وترجمة التمثيلات الرياضية وتطبيقها في حل المشكلات	١٨. بناء تمثيلات متعددة للمفاهيم والعلاقات الرياضية وتطبيقاتها في المواقف الحياتية.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١٨-٣ استعمال التمثيلات لنمذجة وتفسير الظواهر الرياضية والفيزيائية والاجتماعية.	
١٩-١ تنمية قدرة المتعلم على فهم الفروق بين مدلولات الأعداد وقيمتها ومقارنتها ببعضها البعض. ١٩-٢ استيعاب التأثير النسبي للعمليات على الأعداد. ١٩-٣ التوظيف المتبصر لأعداد في المواقف الرياضية والحياتية المختلفة. ١٩-٤ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء الحسابات ذهنيًا وبطرائق متنوعة. ١٩-٥ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء عمليات التقدير والتقريب في تعامله مع المواقف الرياضية والحياتية.	١٩. استعمال الحس الرياضي في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.
٢٠-١ تقدير دور الرياضيات وأهميتها في الحياة. ٢٠-٢ تكوين اتجاه إيجابي نحو الرياضيات. ٢٠-٣ تثمين جهود علماء الرياضيات في الاكتشافات الرياضية. ٢٠-٤ تقدير دور الرياضيات في تنمية التفكير والقدرة على معالجة المواقف والمشكلات الحياتية. ٢٠-٥ تقبل أفكار الزملاء في معالجة المواقف الرياضية ومناقشتها. ٢٠-٦ مشاركة الزملاء في اكتشاف العلاقات الرياضية في مناخ يسوده الود والتسامح. ٢٠-٧ التعايش مع الزملاء، والمبادرة بمساعدتهم في دراسة الرياضيات.	٢٠. تكوين اتجاهات وقيم إيجابية نحو الرياضيات وتعلمها وتوظيفها في المواقف الحياتية.

## العلوم:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-١ توظيف بعض عمليات العلم في حل المشكلات.	١. فهم طبيعة العلم وعملياته والأساليب الاستقصائية المستخدمة في استكشاف وتفسير الأحداث والظواهر.
١-٢ وصف حركة جسم ما، وتأثير القوى فيها. ٢-٢ تعرّف العلاقة بين الشغل والحركة.	٢. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالحركة، وعلاقتها بالقوة والشغل.
١-٣ تعرّف طبيعة الطاقة، وأشكالها المتعددة. ٢-٣ توضيح كيفية تحول الطاقة من شكل الى آخر.	٣. تعرّف مفهوم الطاقة، وأشكالها، ومصادرها، وتحولاتها دون أن تستحدث أو تقنى.
١-٤ الربط بين حالة المادة وترتيب الجسيمات فيها، وأثر ذلك في بعض خواصها. ٢-٤ فهم أن التغير الفيزيائي للمادة لا ينتج عنه مواد جديدة. ٣-٤ ربط تغير الطاقة الحرارية بتغير حالة المادة.	٤. تعرّف أن الخصائص الفيزيائية للمادة، وتغير حالاتها مرتبط بالمسافات بين جسيماتها.
١-٥ تعرّف طبيعة الضوء.	٥. تعرّف طبيعة الموجات وأنواعها وخصائصها.
١-٦ وصف أنواعاً مختلفة من المخاليط، وطرائق فصلها.	٦. تعرّف أنواع المخاليط وطرائق تحضيرها.
١-٧ تعرّف مكونات المادة، وخصائصها الكيميائية المختلفة، وتفاعلاتها.	٧. تعرّف أن جميع حالات المادة تتكون من ذرات تتشكل منها العناصر، وأنها تحتوي على جسيمات في أنويه صغيرة تدور حولها سحابة من الإلكترونات.
١-٨ فهم أن التغير الكيميائي للمادة ينتج عنه مواد جديدة.	٨. تعرّف التغيرات التي تطرأ على المادة، ودلائل حدوثها.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٩-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول المعادن والصخور.</p> <p>٩-٢ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول التربة.</p> <p>٩-٣ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول موارد الأرض.</p>	<p>٩. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الأرض، ومكوناتها، ومواردها، والتغيرات التي تحدث على سطحها.</p>
<p>١٠-١ فهم العلاقة بين الأرض والشمس والقمر.</p> <p>١٠-٢ وصف النظام الشمسي، وعلاقته بالنجوم والمجرات.</p>	<p>١٠. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الفضاء والمجرات والنجوم والنظام الشمسي.</p>
<p>١١-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الأنواع المختلفة من الخلايا ووظائفها.</p>	<p>١١. تعرّف تركيب جسم المخلوق الحي وكيفية توارث الصفات فيه.</p>
<p>١٢-١ تصنيف المخلوقات الحية بحسب خصائصها.</p> <p>١٢-٢ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول المملكتين النباتية والحيوانية.</p>	<p>١٢. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول ممالك المخلوقات الحية.</p>
<p>١٣-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول عوامل البيئة الحيوية واللاحيوية، والعلاقات في النظام البيئي، والتغيرات التي يتعرض لها.</p> <p>١٣-٢ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول تكيفات المخلوقات الحية.</p>	<p>١٣. تعرّف أماكن عيش النباتات والحيوانات، والتكيفات التي تساعدها على البقاء في بيئاتها، والعلاقات المتبادلة بينها، وأثر التغيرات التي تطرأ على النظام البيئي في حياتها.</p>

## الكفايات التعليمية للصف الخامس

## اللغة العربية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<b>الاستماع</b>	
<p>١-١ الإصغاء بيقظة وانتباه وتركيز</p> <p>٢-١ الاستجابة لتعليمات الآخرين وإرشاداتهم استجابة واعية في المواقف المختلفة.</p> <p>٣-١ توقع أحداثٍ من خلال عنوان المادة المسموعة أو مقدمتها .</p> <p>٤-١ تحديد المجال الذي يتناوله النص المسموع.</p> <p>٥-١ تحديد الفكرة العامة فيما استمع إليه.</p> <p>٦-١ تصنيف الفكرة إلى أساسية وجزئية.</p> <p>٧-١ التمييز بين ما ورد وما لم يرد في المادة المسموعة من معلومات أو أحداث أو فكر .</p> <p>٨-١ تصنيف الشخصيات إلى رئيسية وثانوية فيما استمع إليه من قصص</p> <p>٩-١ ترتيب الأحداث والفكر وفق ورودها فيما استمع إليه.</p> <p>١٠-١ التمييز فيما استمع إليه بين دلالات الأداء من خلال نبرة الصوت والإيقاع في المواقف المختلفة.</p> <p>١١-١ التمييز بين الحقيقة والخيال فيما استمع إليه.</p> <p>١٢-١ تلخيص ما استمع إليه بعبارات مترابطة</p> <p>١٣-١ تعليل رأيه فيما استمع إليه مؤيداً او معارضاً.</p> <p>١٤-١ استنتاج المغزى فيما استمع إليه.</p> <p>١٥-١ إضافة فكرة جديده إلى النص.</p>	<p>١. فهم مضمون ما يستمع إليه من موضوعات مختلفة مناسبة لمستواه في فترة زمنية لا تقل عن (١٢) دقائق.</p>
<b>التحدّث</b>	
<p>١-٢ التعبير بلطف وأدب مستخدماً عبارات المجاملة واللباقة الاجتماعية في المواقف المختلفة.</p> <p>٢-٢ صياغة العبارات والجمل صياغة معبرة موظفاً ما اكتسبه من التراكيب اللغوية والقواعد النحوية الملائمة توظيفاً سليماً.</p>	<p>٢. التعبير شفوياً بجمل سليمة ومتسلسلة ومترابطة في المواقف المختلفة.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٢-٣ نطق المفردات والعبارات نطقًا سليمًا واضحًا.</p> <p>٢-٤ التعبير عن خبراته وحاجاته ومشاعره بلغة سليمة واضحة.</p> <p>٢-٥ وصف المشاهدات والأحداث والشخصيات بلغة سليمة واضحة ومعبرة.</p> <p>٢-٦ محاورة الآخرين حوارًا منظمًا حول موضوع ما، أو قصة أو فكرة أو حدث بلغة صحيحة.</p> <p>٢-٧ التعليق على ما يشاهده أو يقرؤه أو يسمعه من موضوعات أو برامج إذاعية أو تلفزيونية مبدئيًا رأيته.</p> <p>٢-٨ تلخيص قصة أو موضوع مما قرأه أو استمع إليه بلغة سليمة مراعيًا التسلسل في عرض الأحداث أو الفكر.</p> <p>٢-٩ إكمال قصة بمقدمة أو خاتمة موظفًا عبارات سليمة.</p> <p>٢-١٠ شرح أفكار أو أحداث عرضت له موضحة دواعيها وأثرها من وجهة نظره.</p> <p>٢-١١ مناقشة مشكلة اجتماعية أو بيئية وأساليب حلها في حدود مستواه.</p> <p>٢-١٢ تلوين الأداء فيما يعبر عنه بحسب المواقف.</p>	
<b>القراءة</b>	
<p>٣-١ قراءة مادة مشكولة في مستوى ما درسه من نصوص قراءة جهرية صحيحة مسترسلة معبرة.</p> <p>٣-٢ مراعاة مخارج الحروف وتمثل دلالات معنى المقروء في الأداء.</p> <p>٣-٣ تمثل مواضع الوصل والفصل في قراءته مراعيًا الوحدات المعنوية</p> <p>٣-٤ تمثل دلالات الأداء المختلفة في إلقاء النصوص الأدبية (الشعرية والنثرية).</p> <p>٣-٥ حفظ النصوص الأدبية المقررة.</p> <p>٣-٦ تعرف خطأ الضبط فيما يقرؤه هو أو أحد زملائه والإسهام في تصحيحه.</p>	<p>٣. قراءة مادة مكتوبة في مستوى ما درسه من نصوص قراءه جهرية صحيحة معبرة بسرعة مناسبة من مصادر التعلم المختلفة.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>قبل القراءة:</p> <p>١-٤ التنبؤ بمضمون النص من خلال المجال أو العنوان.</p> <p>٢-٤ تحليل الصور المصاحبة للنص.</p> <p>في أثناء القراءة:</p> <p>٣-٤ تمييز الفكرة العامة للمادة المقروءة.</p> <p>٤-٤ تصنيف الأفكار الى أساسية وجزئية.</p> <p>٥-٤ المقارنة بين التوقعات ومضمون النص.</p> <p>٦-٤ إعادة ترتيب الفكر الواردة في المقروء بما يحقق الترابط بينها.</p> <p>٧-٤ تحديد غرض الكتاب من النص.</p> <p>٨-٤ تصنيف الشخصيات الى رئيسة و ثانوية في القصة التي يقرأها.</p> <p>٩-٤ تحليل النص المقروء وفق مخطط معطى له.</p> <p>١٠-٤ تحديد بعض نواحي الجمال في النصوص المقروءة.</p> <p>١١-٤ التمييز بين الحقيقة والخيال فيما يقرأه.</p> <p>١٢-٤ شرح فقرات من النثر أو أبيات من الشعر مع المحافظة على عناصرها الأساسية.</p> <p>١٣-٤ تلخيص ما قرأه مع المحافظة على الفكرة الأساسية.</p> <p>١٤-٤ توظيف الأساليب التالية لتعرف معاني المفردات في النص المقروء:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمييز الكلمات المفتاحية.</li> <li>- تحديد العلاقات بين المفردات من خلال: مؤشرات السياق، الترادف، التضاد.</li> <li>- تعرف معاني بعض المفردات التي تتفق في حروفها وتختلف في مبناها.</li> <li>- الكشف في بعض المعاجم المبسطة عن معاني الكلمات الثلاثية (أسماء وافعال).</li> <li>- توظيف معاني المفردات في جمل جديدة.</li> </ul>	<p>٤. فهم مضمون ما يقرأه من نصوص مناسبة لمستواه في حدود (٢٠) سطرًا.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>بعد القراءة:</p> <p>٤-١٥ توليد أسئلة حول النص المقروء .</p> <p>٤-١٦ إبداء الرأي حول ما قرأه في ضوء خبراته مع التعليق .</p> <p>٤-١٧ إضافة فكرة جديده او أكثر الى النص المقروء .</p> <p>٤-١٨ الاستشهاد بما حفظه من نصوص لدعم رأي أو توضيح فكرة .</p> <p>٤-١٩ تحديد جوانب الاختلاف والتشابه بين النص المقروء وآخر في المجال نفسه .</p>	
<p>٥-١ استخلاص بعض البيانات والمعلومات من الرموز والأشكال المرسومة (الرسوم البيانية، الجداول، مفاتيح الخرائط...)</p> <p>٥-٢ توظيف بعض المصادر للحصول على المعلومات المطلوبة (كتب، مجلات، جرائد، موسوعات، معاجم...)</p> <p>٥-٣ قراءة فهارس بعض الكتب والمراجع والهوامش المثبتة فيها وتوظيفها في البحث عن المعلومات المطلوبة.</p>	<p>٥. توظيف بعض مهارات الدراسة والبحث.</p>
<b>الكتابة</b>	
<p>٦-١ الكتابة بشكل صحيح مطبقاً القواعد والظواهر الإملائية الآتية:</p> <p>- الهمزة المتوسطة بحسب حركتها وحركة الذي يسبقها.</p> <p>- الكلمات التي تنتهي بواو أصلية أو واو الجماعة.</p> <p>٦-٢ توظيف علامات الترقيم التي درسها توظيفاً صحيحاً (النقطة، الفاصلة، النقطتان، علامة التعجب، علامة استفهام).</p> <p>٦-٣ تمييز الخطأ الإملائي في حدود ما اكتسبه من قواعد إملائية.</p>	<p>٦. كتابة ما يملى عليه من فقرات في حدود (١٢) جملة متضمنة القواعد والظواهر الإملائية التي درسها كتابة صحيحة بسرعه مناسبة.</p>
<p>٧-١ كتابة بخط الرقعة كتابة صحيحة واضحة.</p> <p>٧-٢ تنسيق ما كتبه مراعيًا ما يلي:</p> <p>- الكتابة على السطر .</p> <p>- ترك هامش مناسب على يمين الصفحة ويسارها .</p> <p>- بدء الفقرات ونهايتها .</p>	<p>٧-الكتابة بخط واضح منسق مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>- التناسق بين حجم الحروف في الكلمات في الجملة.</p> <p>- النظافة والنظام</p>	
<p>٨-١ التعبير عما يريد وعما يطلب إليه بعبارات صحيحة مترابطة موظفًا التراكيب اللغوية والقواعد النحوية والإملائية توظيفًا سليمًا.</p> <p>٨-٢ التخطيط لما يكتبه (تحديد الفكر والعناصر، جمع المعلومات، الاقتباس).</p> <p>٨-٣ ترتيب الأحداث والفكر فيما يقرؤه أو يستمع إليه وفق أهميتها.</p> <p>٨-٤ تسجيل ملاحظات حول ما يقوم به من نشاطات وما يعرض له من مواقف ومشاهدات.</p> <p>٨-٥ وصف المشاهدات والأحداث والشخصيات بلغة معبرة صحيحة.</p> <p>٨-٦ إكمال قصة أو موضوع أو حوارٍ بخاتمة ملائمة بعبارات سليمة واضحة.</p> <p>٨-٧ تحويل مجموعة بيانات إلى فقرة متكاملة مراعيًا الترتيب المنطقي بين عناصرها.</p> <p>٨-٨ تلخيص القصص والموضوعات التي يقرؤه أو يستمع إليها مع المحافظة على عناصرها الأساسية.</p> <p>٨-٩ كتابة قصة قصيرة في حدود خبراته مراعيًا ترتيب أحداثها.</p>	<p>٨.التعبير كتابيًا بجمل مترابطة صحيحة عن مشاهداته وخبراته ومشاعره وما يطلب إليه في حدود (٣) فقرات قصيرة.</p>
<p>٩-١ ملء استمارة بيانات شخصية لأغراض محددة</p> <p>٩-٢ كتابة بطاقات وبرقيات لمناسبات مختلفة: دعوة، تهنئة، اعتذار، شكر.</p> <p>٩-٣ كتابة تعليمات وإرشادات وإعلانات مبسطة.</p> <p>٩-٤ كتابة رسالة قصيرة لأغراض: شكر، تعارف، اعتذار، تهنئة.</p> <p>٩-٥ كتابة مذكرات يومية حول نشاطاته المختلفة.</p> <p>٩-٦ إعداد أسئلة لإجراء حوار أو مقابلة مع شخص ما.</p>	<p>٩.كتابة أنواع من النصوص الكتابية في حدود مستواه.</p>

## اللغة الإنجليزية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
1.1. Compare objects, people and places 1.2. Share information about events in the past or future	1. Application of language to generate information
2.1. Express agreement and disagreement 2.2. Express interest or lack of interest	2. Application of language to express opinions
Listening: 3.1. Understand and extract the general idea and/or specific information from short recorded passages dealing with familiar topics when they are delivered slowly and clearly	3. Effective use of language (Effective communication)
Speaking: 3.2. Employ pronunciation at a reasonable level of accuracy 3.3. Interact with reasonable ease in structured situations and short conversations and manage routine exchanges	
Reading: 3.4. Employ, when guided, the skills of skimming and scanning appropriately to facilitate understanding of a text 3.5. Understand high frequency/international signs and notices	
Writing: 3.6. Write simple phrases and sentences about familiar topics and manage a limited variety of texts types such as postcards, cards, descriptions, stories 3.7. Employ the basic techniques of process writing when working on texts such as projects or stories	
Grammar: express correct use of the following structures: 4.1. Present continuous: present meaning review + extension 4.2. Present simple: present meaning review + extension 4.3. Past simple: review 4.4. Future simple: review 4.5. Offering I'll... 4.6. Modal verbs: should 4.7. Superlatives: adjs est + most 4.8. Comparatives and superlatives common irregulars 4.9. Pronouns: everybody, nobody, somebody, anybody 4.10. Connector so 4.11. Modal verbs have to/don't have to 4.12. Like/love + ing, / want + noun/infin with to + ing/noun	
Vocabulary: express knowledge of words related to the following themes: 4.13. Animals, Clothes, Family and Friends, Fantasy and Folklore, Festivals and Celebrations (Eating out) 4.14. Food and cooking, The Future, Health, House and Home, Jobs and the world of work, Myth and Legend 4.15. Places, School and education, The Senses, Space	4. Knowledge of English structures, expressions, and vocabulary (Linguistic competence)

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
4.16. Sport, leisure and holidays, Technology and Information Technology, Time Travel and transport, Weather, The World (differences and similarities)	
5.1. Associate new words with those previously learned, for example word building 5.2. Reflect with others on the listening, reading, writing process, for example when editing a written text (process writing)	5. Critical thinking and creativity
6.1.Participate actively in lively and more focused learning activities 6.2.Show a willingness to take risks and try different tasks and activities	6. Collaboration
7.1.Concept of citizenship: possess a sense of citizenship through expressing the following concepts: human context, belonging, loyalty, unity, independence 7.2.Demonstrate life skills for citizenship: participation, co-operation, critical thinking 7.3.Preserve Heritage: positive traditions and values 7.4.Recognise duties: conserve and develop resources	7. Citizenship education (Values and life skills)

## الرياضيات:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١ تطوير فهم للمعنى الكمي والمعنى الترتيبي للأعداد الكلية والقيمة المكانية ومقارنتها بطرائق مختلفة.</p> <p>٢-١ تطوير فهم للكسور الاعتيادية والكسور العشرية وتمثيلها بطرائق مختلفة.</p> <p>٣-١ وصف الأعداد الكلية طبقاً لخصائصها (مثل طبيعة عوامل الأعداد، قابلية القسمة، المضاعفات، ...).</p>	<p>١. فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٢ تطوير فهم لمعنى وأثر العمليات الحسابية على الأعداد الكلية والكسور الاعتيادية والكسور العشرية والأعداد الصحيحة.</p> <p>٢-٢ إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية باستعمال خطط متنوعة.</p> <p>٣-٢ إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الكسور العشرية والكسور الاعتيادية.</p> <p>٤-٢ يُطور حسًا عدديًا لتقدير الأعداد وتقدير نواتج العمليات على الأعداد الكلية والكسور الاعتيادية والكسور العشرية.</p> <p>٥-٢ المقارنة بين الكميات، واستعمال خواص العمليات وأولوياتها في تبسيط وإجراء الحسابات.</p>	<p>٢. فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات ببسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة.</p>
<p>١-٣ تطوير فهم للأنماط العددية والهندسية وتقديم تنبؤات مرتبطة بها باستعمال وسائل متنوعة.</p> <p>٢-٣ وصف العلاقات في أنماط الزيادة والنقصان وتمثيلها.</p>	<p>٣. فهم النماذج والأنماط واستعمالها لتمثيل العلاقات الكمية والدوال وتحليل التغير في مواقف متنوعة.</p>
<p>١-٤ استعمال الرموز والمتغيرات والتعابير الرياضية في حل مسائل رياضية وحياتية.</p>	<p>٤. تمثيل وتحليل المواقف والبنى الرياضية باستعمال النماذج والرموز والتعابير الجبرية وتوظيفها في حل المشكلات.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-٥ تعرّف بعض الأشكال الهندسية ذات البُعدين والثلاثة أبعاد والتميز بينها وتحديد عناصرها وخصائصها.</p> <p>٢-٥ اكتشاف علاقات بين الأشكال الهندسية ذات البُعدين، وتوظيفها في مواقف متنوعة.</p>	<p>٥. وصف الأشكال ذات البعدين والثلاثة أبعاد وتحليلها وفق عناصرها وخصائصها وفهم العلاقات بينها باستعمال مجموعة مفردات ورموز رياضية.</p>
<p>١-٦ استعمال الاستدلال الرياضي في مواقف هندسية وتقديم مبررات وحجج.</p>	<p>٦. بناء ونقد براهين استنباطية واستقرائية متعلقة بالأفكار والعلاقات الهندسية.</p>
<p>١-٧ بناء نماذج هندسية ذات بُعدين وثلاثة أبعاد وتوظيفها في مواقف متنوعة.</p> <p>٢-٧ استعمال أنظمة إحداثية لتحديد المواقع ووصف المسارات.</p> <p>٣-٧ تعرّف التحويلات الهندسية واستعمالها في مواقف متنوعة.</p>	<p>٧. استعمال التمثيل البصري والنمذجة الهندسية والتعليل المكاني في حل المشكلات والمواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٨ رسم أشكال هندسية ذات بُعدين في المستوى الإحداثي باستعمال الأدوات الهندسية</p>	<p>٨. رسم أشكالاً هندسية باستعمال الأدوات والتقنيات المناسبة بتوظيف خواص الأشكال الهندسية.</p>
<p>١-٩ تطوير فهم لبعض السمات القابلة للقياس وتميزها.</p> <p>٢-٩ يقارن بين أشياء وفق السمات المقاسة فيها وترتيبها.</p> <p>٣-٩ فهم ما يحدث من تغير في السمة المقاسة عند إحداث تغيير في الشكل.</p>	<p>٩. فهم السمات القابلة للقياس.</p>
<p>١-١٠ تعرّف وحدات قياس، واختيار المناسبة منها لقياس بعض السمات ضمن أنظمة القياس المختلفة.</p> <p>٢-١٠ فهم العلاقات بين وحدات أنظمة القياس واستعمالها في إجراء التحويلات بينها.</p>	<p>١٠. التعامل بطلاقة مع وحدات وأنظمة وعمليات القياس.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١١ إعطاء تقديرات للسمات القابلة للقياس، والحكم على معقوليتها.</p> <p>٢-١١ تطوير الصيغ والأدوات والأساليب واستعمالها لقياس السمات.</p>	<p>١١. تعيين القياسات باستعمال الأساليب والأدوات والصيغ المناسبة وإعطاء تقديرات معقولة.</p>
<p>١-١٢ قراءة المصورات والمخططات والجداول واستخلاص معلومات منها وتفسيرها.</p> <p>٢-١٢ جمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها وتفسيرها.</p> <p>٣-١٢ حساب مقاييس النزعة المركزية لمجموعة من البيانات.</p>	<p>١٢. معالجة قضايا تتضمن اختيار العينات وجمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها واستخلاص العلاقات والاستدلالات منها وتقويمها.</p>
<p>١-١٣ تعرّف المفاهيم الأساسية في الاحتمالات وتطبيقها.</p>	<p>١٣. فهم مبادئ الاحتمال وتوظيفها في حل مشكلات رياضية وحياتية.</p>
<p>١-١٤ بناء معرفة جديدة من خلال حل المشكلات.</p> <p>٢-١٤ حل المشكلات التي تبرز في الرياضيات والمواقف الأخرى.</p> <p>٣-١٤ تطبيق وتكييف استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات.</p> <p>٤-١٤ الملاحظة والتنظيم والمراجعة والاستجابة أثناء عملية حل المشكلة.</p>	<p>١٤. حل مشكلات رياضية وحياتية مستعملاً خطط ومهارات متنوعة.</p>
<p>١-١٥ إدراك أن التعليل والبرهان عنصران أساسيان في الرياضيات.</p> <p>٢-١٥ بناء حدس رياضي واختباره.</p> <p>٣-١٥ بناء وتقويم الحجج والبرهان الرياضي.</p> <p>٤-١٥ اختيار واستعمال أنماط مختلفة من التعليل وطرق البرهان.</p>	<p>١٥. توظيف أنماط متنوعة من التفكير الرياضي بشكل منتظم ومتربط في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-١٦ تنظيم وتدعيم التفكير الرياضي من خلال التواصل.</p> <p>٢-١٦ إيصال الأفكار الرياضية بثقة ووضوح للآخرين.</p> <p>٣-١٦ تحليل وتقويم أفكار الآخرين واستراتيجياتهم.</p> <p>٤-١٦ استعمال لغة الرياضيات للتعبير عن الأفكار الرياضية بدقة.</p>	<p>١٦. استعمال لغة الرياضيات بدقة وثقة في التعبير عن المواقف الرياضية والحياتية.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١٧ تعرّف واستعمال الترابط بين الأفكار الرياضية.</p> <p>٢-١٧ فهم كيفية ترابط الأفكار الرياضية وكيفية بنائها لتكوين كل مترابط.</p> <p>٣-١٧ تطبيق الرياضيات في مجالات أخرى</p>	<p>١٧. بناء ارتباطات بين الرياضيات والعلوم الأخرى والمواقف الحياتية.</p>
<p>١-١٨ إنشاء واستعمال تمثيلات لتنظيم وتسجيل وإيصال أفكار رياضية.</p> <p>٢-١٨ اختيار وترجمة التمثيلات الرياضية وتطبيقها في حل المشكلات</p> <p>٣-١٨ استعمال التمثيلات لنمذجة وتفسير الظواهر الرياضية والفيزيائية والاجتماعية.</p>	<p>١٨. بناء تمثيلات متعددة للمفاهيم والعلاقات الرياضية وتطبيقها في المواقف الحياتية.</p>
<p>١-١٩ تنمية قدرة المتعلم على فهم الفروق بين مدلولات الأعداد وقيمها ومقارنتها ببعضها البعض.</p> <p>٢-١٩ استيعاب التأثير النسبي للعمليات على الأعداد.</p> <p>٣-١٩ التوظيف المتبصر للأعداد في المواقف الرياضية والحياتية المختلفة.</p> <p>٤-١٩ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء الحسابات ذهنيًا وبطرائق متنوعة.</p> <p>٥-١٩ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء عمليات التقدير والتقريب في تعامله مع المواقف الرياضية والحياتية.</p>	<p>١٩. استعمال الحس الرياضي في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٢٠ تقدير دور الرياضيات وأهميتها في الحياة.</p> <p>٢-٢٠ تكوين اتجاه إيجابي نحو الرياضيات.</p> <p>٣-٢٠ تشمين جهود علماء الرياضيات في الاكتشافات الرياضية.</p> <p>٤-٢٠ تقدير دور الرياضيات في تنمية التفكير والقدرة على معالجة المواقف والمشكلات الحياتية.</p> <p>٥-٢٠ تقبل أفكار الزملاء في معالجة المواقف الرياضية ومناقشتها.</p> <p>٦-٢٠ مشاركة الزملاء في اكتشاف العلاقات الرياضية في مناخ يسوده الود والتسامح.</p> <p>٧-٢٠ التعايش مع الزملاء، والمبادرة بمساعدتهم في دراسة الرياضيات.</p>	<p>٢٠. تكوين اتجاهات وقيم إيجابية نحو الرياضيات وتعلمها وتوظيفها في المواقف الحياتية.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-١ توظيف بعض عمليات العلم في حل المشكلات.	١. فهم طبيعة العلم وعملياته والأساليب الاستقصائية المستخدمة في استكشاف وتفسير الأحداث والظواهر.
١-٢ تعرّف مفهوم الشغل. ٢-٢ توضيح كيف تعمل الآلات البسيطة على تسهيل الشغل.	٢. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالحركة، وعلاقتها بالقوة والشغل والآلات البسيطة.
١-٣ تعرّف طبيعة الطاقة، وأشكالها المتعددة. ٢-٣ توضيح كيف تتحول الطاقة من شكل الى آخر. ٣-٣ تعرّف قانون حفظ الطاقة.	٣. تعرّف مفهوم الطاقة، وأشكالها، ومصادرها، وتحولاتها دون أن تستحدث أو تقنى.
١-٤ ربط تغير الطاقة الحرارية بتغير حالة المادة.	٤. تعرّف أن الخصائص الفيزيائية للمادة، وتغير حالاتها مرتبط بالمسافات بين جسيماتها.
١-٥ إدراك أن الصوت شكل من أشكال الطاقة. ٢-٥ تعرّف طبيعة الضوء.	٥. تعرّف طبيعة الموجات وأنواعها وخصائصها.
١-٦ تعرّف مكونات المادة. ٢-٦ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول العناصر الكيميائية. ٣-٦ المقارنة بين الفلزات، واللافلزات، وأشباه الفلزات.	٦. تعرّف أن جميع حالات المادة تتكون من ذرات تتشكل منها العناصر، وأنها تحتوي على جسيمات في أنوية صغيرة تدور حولها سحابة من الإلكترونات.
١-٧ فهم أن التغير الكيميائي للمادة ينتج عنه مواد جديدة.	٧. تعرّف التغيرات التي تطرأ على المادة، ودلائل حدوثها.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٨-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول أغلفة الأرض، ومعالم سطحها.</p> <p>٨-٢ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الزلازل والبراكين، وتعرّف أسبابها ونتائجها، وعلاقتها بالصفائح الأرضية.</p> <p>٨-٣ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول التجوية والتعرية والترسيب ودورها في تشكّل معالم سطح الأرض.</p> <p>٨-٤ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول التربة.</p>	<p>٨. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الأرض، ومكوناتها، ومواردها، والتغيرات التي تحدث على سطحها.</p>
<p>٩-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الغلاف الجوي للأرض، وعلاقته بالطقس.</p> <p>٩-٢ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الرياح، والجبهات الهوائية، والغيوم، والهطل، والتغير المناخي، والعواصف.</p>	<p>٩. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول طقس الأرض والظواهر المرتبطة به.</p>
<p>١٠-١ تصنيف المخلوقات الحية بحسب خصائصها.</p> <p>١٠-٢ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول النباتات.</p>	<p>١٠. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول ممالك المخلوقات الحية.</p>
<p>١١-١ توضيح أن النباتات والحيوانات تتكاثر بطرائق مختلفة، ولها دورات حياة.</p>	<p>١١. تعرّف تركيب جسم المخلوق الحي وكيفية توارث الصفات فيه.</p>
<p>١٢-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول عوامل البيئة الحيوية واللاحيوية، والعلاقات في النظام البيئي، والتغيرات التي يتعرض لها.</p> <p>١٢-٢ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول تكيفات المخلوقات الحية.</p> <p>١٢-٣ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الدورات الطبيعية في الأنظمة البيئية.</p>	<p>١٢. تعرّف أماكن عيش النباتات والحيوانات، والتكيفات التي تساعد على البقاء في بيئاتها، والعلاقات المتبادلة بينها، وأثر التغيرات التي تطرأ على النظام البيئي في حياتها.</p>

## الكفايات التعليمية للصف السادس

## اللغة العربية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
	الاستماع
<p>١-١ الإصغاء بيقظة وانتباه وتركيز .</p> <p>٢-١ الاستجابة لتعليمات الآخرين وإرشاداتهم استجابة واقعية في المواقف المختلفة.</p> <p>٣-١ توقع ما يتضمنه النص المسموع من فكر أو أحداث أو معلومات من خلال عنوانه أو مقدمته.</p> <p>٤-١ تحديد المجال الذي يتناوله النص المسموع.</p> <p>٥-١ تمييز الفكرة العامة في المادة المسموعة.</p> <p>٦-١ تحديد العلاقة بين الفكر الأساسية وتفصيلاتها.</p> <p>٧-١ تمييز بين ما ورد وما لم يرد في المادة المسموعة من معلومات أو أحداث أو فكر.</p> <p>٨-١ تصنيف الشخصيات إلى رئيسة و ثانوية فيما استمع إليه من قصص.</p> <p>٩-١ إعادة ترتيب الأحداث أو الفكر وفق أهميتها من وجهة نظره.</p> <p>١٠-١ التمييز فيما استمع إليه بين دلالات الاداء المختلفة من خلال نبرة الصوت والايقاع (الاستفهام، الامر، التعجب، الرجاء، الالم، الغضب...).</p> <p>١١-١ التمييز بن الحقائق والآراء فيما استمع إليه.</p> <p>١٢-١ تلخيص ما استمع إليه بعبارات موجزة مترابطة.</p> <p>١٣-١ تبرير موافقته او معارضته لما يرد فيما استمع إليه من فكر أو أحداث أو معلومات.</p> <p>١٤-١ استنتاج المغزى مما استمع إليه.</p> <p>١٥-١ إضافة فكرة جديدة الى النص المسموع.</p>	<p>١. فهم مضمون ما يستمع إليه من موضوعات مختلفة مناسبة لمستواه في فترة زمنية لا تقل عن (١٢) دقائق.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
التحدّث	
<p>٢-١ التعبير بلطف وأدب مستخدمًا عبارات المجاملة واللياقة الاجتماعية في المواقف المختلفة.</p> <p>٢-٢ صياغة الجمل والعبارات صياغة معبرة موظفًا الأساليب التعبيرية الملائمة في ضوء ما اكتسبه من قواعد نحوية.</p> <p>٢-٣ صياغة الجمل والعبارات صياغة معبرة موظفًا الأساليب التعبيرية الملائمة في ضوء ما اكتسبه من قواعد نحوية.</p> <p>٢-٤ التعبير عن فكره وآرائه وانفعالاته بلغة سليمة واضحة.</p> <p>٢-٥ وصف المشاهدات والأحداث والشخصيات بلغة سليمة واضحة معبرة.</p> <p>٢-٦ إجراء الحوار مع أحد المسؤولين حول قضية من قضايا المجتمع بما يلائم مستواه.</p> <p>٢-٧ تعليق على موضوع أو موقف أو فكرة مستندًا إلى قيمة دينية أو اجتماعية أو علمية أو إنسانية.</p> <p>٢-٨ تلخيص قصة أو موضوع مما قرأه أو استمع إليه بلغة سليمة مراعيًا التسلسل في عرض الأحداث أو الفكر.</p> <p>٢-٩ إكمال قصة بمقدمة أو خاتمة موظفًا عبارات سليمة.</p> <p>٢-١٠ اشرح أفكارٍ أو أحداثٍ عرضت له وعلق عليها.</p> <p>٢-١١ اقتراح حلولٍ متعددة لبعض المشكلات البيئية أو الاجتماعية ويدعمها بالأدلة.</p> <p>٢-١٢ تلوين الأداء فيما يعبر عنه بحسب المواقف المختلفة.</p> <p>٢-١٣ إدارة ندوة والاشتراك في مناقشة برنامج ما.</p>	<p>٢.التعبير شفويًا بجمل سليمة ومتسلسلة ومترابطة في المواقف المختلفة.</p>
القراءة	
<p>٣-١ قراءة مادة مشكولة في مستوى ما درسه من نصوص قراءة جهرية صحيحة مسترسلة معبرة.</p> <p>٣-٢ مراعاة مخارج الحروف وتمثل دلالات معنى المقروء في الأداء.</p>	

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٣-٣ تمثل مواضع الفصل والوصل في قراءته مراعيًا الوحدات المعنوية.</p> <p>٣-٤ تمثل دلالات الأداء المختلفة في إلقاء النصوص الأدبية (الشعرية والنثرية).</p> <p>٣-٥ حفظ النصوص الأدبية المقررة.</p> <p>٣-٦ تعرّف خطأ الضبط فيما يقرؤه هو أو أحد زملائه ويسهم في تصحيحه.</p> <p>٣-٧ قراءة فقرة قصيرة غير مشكولة قراءة صحيحة موظفًا ما اكتسبه من قواعد نحوية.</p>	<p>٣.قراءة مادة مكتوبة في مستوى ما</p> <p>درسه من نصوص قراءه جهرية</p> <p>صحيحة معبرة بسرعة مناسبة</p> <p>مصادر التعلم المختلفة.</p>
<p>قبل القراءة:</p> <p>٤-١ التنبؤ بمضمون النص من خلال المجال أو العنوان.</p> <p>٤-٢ تحليل الصور المصاحبة للنص.</p> <p>في أثناء القراءة:</p> <p>٤-٣ استنتاج الفكرة العامة من المادة المقروءة.</p> <p>٤-٤ تمييز العلاقات بين الفكرة الأساسية وتفصيلاتها من الفكرة الجزئية.</p> <p>٤-٥ الموازنة بين ما تتبأ به ومضمون النص.</p> <p>٤-٦ ترتيب الفكر والأحداث المتضمنة في المقروء وفق أهميتها من وجهة نظرة.</p> <p>٤-٧ تحديد غرض الكاتب من النص.</p> <p>٤-٨ تصنيف الشخصيات إلى رئيسة وثانوية في القصص التي يقرؤها.</p> <p>٤-٩ تحليل النص المقروء إلى وحداته الفكرية مرتبًا تلك الوحدات وفق تسلسلها المنطقي.</p> <p>٤-١٠ تحديد نواحي الجمال في المادة المقروءة مع التعليل.</p> <p>٤-١١ التمييز بين الحقائق والآراء فيما قرأه.</p> <p>٤-١٢ شرح فقرات من النثر أو أبيات من الشعر مع المحافظة على عناصرها الأساسية ويعلق عليها.</p> <p>٤-١٣ تلخيص ما قرأه مع المحافظة على فكره الأساسية.</p>	<p>٤. فهم مضمون ما يقرؤه من نصوص مناسبة لمستواه في حدود (٢٠) سطرًا.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٤-٤ توظيف الأساليب التالية لتعرف معاني المفردات في النص المقروء:</p> <p>تمييز الكلمات المفتاحية.</p> <p>تحديد العلاقات بين المفردات من خلال: مؤشرات السياق، الترادف، التضاد.</p> <p>تعرف معاني بعض المفردات التي تتفق في حروفها وتختلف في مبناها.</p> <p>توظيف بعض المعاجم اللغوية في الكشف عن معاني المفردات.</p> <p>توظيف معاني المفردات في جمل جديدة.</p> <p>بعد القراءة:</p> <p>٤-١٥ توليد أسئلة حول النص المقروء</p> <p>٤-١٦ إصدار حكم على المقروء في ضوء تحليل النص مع التعليل.</p> <p>٤-١٧ إثراء النص المقروء بفكر جديدة ملائمة.</p> <p>٤-١٨ الاستشهاد بما حفظه من نصوص لدعم رأي أو توضيح فكرة.</p> <p>٤-١٩ تحديد جوانب الاختلاف والتشابه بين النص المقروء وآخر في المجال نفسه.</p>	
<p>٥-١ استخلاص بعض البيانات والمعلومات من الرموز والأشكال المرسومة (الرسوم البيانية، الجداول، مفاتيح الخرائط...).</p> <p>٥-٢ توظيف بعض المصادر للحصول على المعلومات المطلوبة (كتب، مجلات، جرائد، موسوعات، دوائر معارف، معاجم...).</p> <p>٥-٣ قراءة فهارس بعض الكتب والمراجع والهوامش المثبتة فيها وتوظيفها في البحث عن المعلومات المطلوبة.</p> <p>٥-٤ استخدام بطاقات المكتبة استخدامًا سليمًا.</p> <p>٥-٥ القراءة الواعية لتحقيق أغراض مختلفة: (الاستنكار، استخلاص المعلومات...)</p>	<p>٥. توظيف بعض مهارات الدراسة والبحث.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<b>الكتابة</b>	
<p>٦-١ الكتابة بشكل صحيح مطبقاً القواعد والظواهر الإملائية الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما الاستفهامية المتصلة بحروف الجر (عم، إلام، مم، علام).</li> <li>- اتصال حروف الجر بالاسمين الموصولين (من، ما)، (ممن، مما)، (عمن، عما).</li> <li>- حذف ألف ابن وابنة إذا وقعت بعد علمين ولم تقع في أول السطر.</li> <li>- حذف الألف من كلمة (بسم الله).</li> <li>- الهمزة المتوسطة إذا وقعت بعد ياء ساكنة أو ياء مد.</li> <li>- الهمزة المتطرفة على واو إذا كان الحرف الذي قبلها مضموماً.</li> </ul> <p>٦-٢ توظيف علامات الترقيم التي درسها توظيفاً صحيحاً (النقطة، الفاصلة، النقطتان، علامة التعجب، علامة استفهام، علامة التنصيص).</p> <p>٦-٣ تمييز الخطأ الإملائي في حدود ما اكتسبه من قواعد إملائية.</p>	<p>٦. كتابة ما يملى عليه من فقرات في حدود (١٢) جملة متضمنة القواعد والظواهر الإملائية التي درسها كتابة صحيحة بسرعه مناسبة.</p>
<p>٧-١ الكتابة بخط الرقعة كتابة واضحة وسليمة.</p> <p>٧-٢ تنسيق ما يكتبه مراعيًا ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتابة على السطر.</li> <li>- ترك هامش مناسب على يمين الصفحة ويسارها.</li> <li>- بدء الفقرات ونهايتها.</li> <li>- التناسق بين حجم الحروف في الكلمات في الجملة.</li> <li>- النظافة والنظام.</li> </ul>	<p>٧. كتابة بخط واضح منسق مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة.</p>
<p>٨-١ التعبير عما يريد وعما يطلب إليه بعبارات صحيحة مترابطة موظفًا التركيبات اللغوية والقواعد النحوية والإملائية توظيفاً سليماً.</p>	<p>٨. التعبير كتابياً بجمل مترابطة صحيحة عن مشاهداته وخبراته</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٢-٨ التخطيط لما يكتب (تحديد الفكر والعناصر، جمع. المعلومات، الاقتباس، التوثيق، التخليص، إعادة الصياغة...)</p> <p>٣-٨ إعادة بناء الفكر والأحداث في المادة المقروءة أو المسموعة وفق تسلسلها المنطقي من وجهة نظره.</p> <p>٤-٨ تسجيل ملاحظات حول نشاطاته ومشاهداته وما يعرض له من مواقف والتعليق عليها.</p> <p>٥-٨ وصف المشاهدات والأحداث والشخصيات بلغة معبرة صحيحة.</p> <p>٦-٨ صياغة مقدمة أو خاتمة ملائمة لقصة أو لموضوع أو لحوار بعبارة سليمة واضحة.</p> <p>٧-٨ تحويل مجموعة بيانات إلى فقرة متكاملة مراعيًا الترتيب المنطقي بين عناصرها.</p> <p>٨-٨ تلخيص القصص والموضوعات التي يقرؤها أو يستمع إليها مراعيًا المحافظة على عناصرها الأساسية.</p> <p>٩-٨ تأليف قصة قصيرة متضمنة العناصر الأساسية (الزمان، المكان، الشخصيات المشكلة، الحل).</p>	<p>ومشاعره وما يتطلب إليه في حدود (٣) فقرات قصيرة.</p>
<p>١-٩ ملء استمارة بيانات لاستخراج وثيقة رسمية: جواز سفر، شهادة ميلاد، بطاقة سكانية، بطاقة عضوية.</p> <p>٢-٩ كتابة بطاقات وبرقيات لمناسبات مختلفة: دعوة، تهنئة، اعتذار، شكر.</p> <p>٣-٩ كتابة تعليمات وإرشادات وإعلانات لأغراض مختلفة.</p> <p>٤-٩ كتابة رسائل إلى الجهات الرسمية حول مشكلة ما (البلدية، الإسكان، الأشغال...) مراعيًا مكوناتها البنائية: التصدير المطلوب، المضمون، الخاتمة.</p> <p>٥-٩ كتابة مذكرات يومية حول نشاطاته المختلفة.</p> <p>٦-٩ إعداد أسئلة لإجراء حوار أو مقابلة مع شخص ما.</p>	<p>٩. كتابة أنواع من الفنون الكتابية في حدود مستواه.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
1.1. Share detailed information on a specific topic 1.2. Provide and make use of dictionary definitions	1. Application of language to generate information
2.1. Express degrees of probability and certainty 2.2. Express satisfaction and dissatisfaction	2. Application of language to express opinions
Listening: 3.1. Identify the topic of a discussion when it is articulated slowly and clearly 3.2. Understand (and respond to) questions about themselves, their daily needs and familiar topics	3. Effective use of language (Effective communication)
Speaking: 3.3. Talk about themselves, their daily needs and familiar topics in both rehearsed and spontaneous conditions 3.4. Respond to questions about themselves, their daily needs and familiar topics 3.5. Use a range of classroom language	
Reading: 3.6. Understand and identify specific information in a basic range of text types such as instructions, menus, lists, personal letters, recipes, poems, emails, postcards, timetables, advertisements, articles, brochures, stories 3.7. Use a dictionary/the internet for reference	
Writing: 3.8. Write simple phrases and linked sentences about familiar topics and manage a limited variety of text types such as personal letters, projects, lists, emails, cards, messages, descriptions 3.9. Write legibly in cursive script and use accurate punctuation and spelling	
Grammar: express correct use of the following structures: 4.1. Present simple: present meaning review + extension 4.2. Past simple: review and extension 4.3. Future simple: review 4.4. Questions How long? 4.5. Present perfect + ever/never, for + since 4.6. Comparatives and superlatives review 4.7. Comparatives as... as, not as ... as... 4.8. Countable/uncountable too much/many, not enough 4.9. Modal verb for deduction (present) might be/could be/must be 4.10. Pronouns everything, nothing: no one, everyone 4.11. Connectors first/then/next/finally 4.12. Zero conditional 4.13. Future going to 4.14. Have something done	

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>Vocabulary: express knowledge of words related to the following themes:</p> <p>4.15. Animals, Clothes, Family and Friends, Fantasy and Folklore, Festivals and Celebrations (Eating out)</p> <p>4.16. Food and cooking, The Future, Health, House and Home, Jobs and the world of work, Myth and Legend</p> <p>4.17. Places, School and education, The Senses, Space</p> <p>4.18. Sport, leisure and holidays, Technology and Information Technology, Time Travel and transport, Weather, The World (differences and similarities)</p>	
<p>5.1.Find information using reference materials and technical aids</p> <p>5.2.Evaluate their learning or those of others (self/peer assessment)</p>	5. Critical thinking and creativity
<p>6.1.Plan and work through tasks with other learners</p> <p>6.2.Provide supportive feedback to others, for example peer correction</p>	6. Collaboration
<p>7.1.Concept of citizenship: possess a sense of citizenship through expressing the following concepts : human context, belonging, loyalty, unity, independence, education</p> <p>7.2.Demonstrate life skills for citizenship: participation, co-operation, critical thinking</p> <p>7.3.Preserve Heritage: positive traditions and values</p> <p>7.4.Recognise duties: conserve and develop resources, save the environment</p>	7. Citizenship education (Values and life skills)

## الرياضيات:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١ تطوير فهم للمعنى الكمي والمعنى الترتيبي للأعداد الكلية والقيمة المكانية ومقارنتها بطرائق مختلفة.</p> <p>٢-١ تطوير فهم للكسور الاعتيادية والكسور العشرية وتمثيلها بطرائق مختلفة.</p> <p>٣-١ استكشاف الأعداد الصحيحة (الموجبة والسالبة).</p> <p>٤-١ إظهار فهم للنسبة والتناسب والنسبة المئوية.</p> <p>٥-١ وصف الأعداد الكلية طبقاً لخصائصها (مثل طبيعة عوامل الأعداد، قابلية القسمة، المضاعفات، ...).</p>	<p>١. فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٢ تطوير فهم لمعنى وأثر العمليات الحسابية على الأعداد الكلية والكسور الاعتيادية والكسور العشرية والأعداد الصحيحة.</p> <p>٢-٢ إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الأعداد الكلية باستعمال خطط متنوعة.</p> <p>٣-٢ إجراء العمليات الحسابية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على الكسور العشرية والكسور الاعتيادية.</p> <p>٤-٢ تطوير حس عددي لتقدير الأعداد وتقدير نواتج العمليات على الأعداد الكلية والكسور الاعتيادية والكسور العشرية.</p> <p>٥-٢ المقارنة بين الكميات، واستعمال خواص العمليات وألوياتها في تبسيط وإجراء الحسابات.</p>	<p>٢. فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات ببسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة.</p>
<p>١-٣ تطوير فهم للأنماط العددية والهندسية وتقديم تنبؤات مرتبطة بها باستعمال وسائل متنوعة.</p> <p>٢-٣ وصف العلاقات في أنماط الزيادة والنقصان وتمثيلها.</p>	<p>٣. فهم النماذج والأنماط واستعمالها لتمثيل العلاقات الكمية والدوال وتحليل التغير في مواقف متنوعة.</p>
<p>١-٤ استعمال الرموز والمتغيرات والتعابير الرياضية في حل مسائل رياضية وحياتية.</p>	<p>٤. تمثيل وتحليل المواقف والبنى الرياضية باستعمال النماذج والرموز والتعابير الجبرية وتوظيفها في حل المشكلات.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-٥ تعرّف بعض الأشكال الهندسية ذات البُعدين والثلاثة أبعاد والتميز بينها وتحديد عناصرها وخصائصها.</p> <p>٢-٥ اكتشاف علاقات بين الأشكال الهندسية ذات البُعدين، وتوظيفها في مواقف متنوعة.</p>	<p>٥. وصف الأشكال ذات البعدين والثلاثة أبعاد وتحليلها وفق عناصرها وخصائصها وفهم العلاقات بينها باستعمال مجموعة مفردات ورموز رياضية.</p>
<p>١-٦ استعمال الاستدلال الرياضي في مواقف هندسية وتقديم مبررات وحجج.</p>	<p>٦. بناء ونقد براهين استنباطية واستقرائية متعلقة بالأفكار والعلاقات الهندسية</p>
<p>١-٧ بناء نماذج هندسية ذات بُعدين وثلاثة أبعاد وتوظيفها في مواقف متنوعة.</p> <p>٢-٧ استعمال أنظمة إحداثية لتحديد المواقع ووصف المسارات.</p> <p>٣-٧ تعرّف التحويلات الهندسية واستعمالها في مواقف متنوعة.</p>	<p>٧. استعمال التمثيل البصري والنمذجة الهندسية والتعليل المكاني في حل المشكلات والمواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٨ رسم أشكال هندسية ذات بُعدين في المستوى الإحداثي باستعمال الأدوات الهندسية.</p>	<p>٨. رسم أشكال هندسية باستعمال الأدوات والتقنيات المناسبة بتوظيف خواص الأشكال الهندسية.</p>
<p>١-٩ تطوير فهم لبعض السمات القابلة للقياس وتميزها.</p> <p>٢-٩ المقارنة بين أشياء وفق السمات المقاسة فيها وترتيبها.</p> <p>٣-٩ فهم ما يحدث من تغير في السمة المقاسة عند إحداث تغيير في الشكل.</p>	<p>٩. فهم السمات القابلة للقياس.</p>
<p>١-١٠ تعرّف وحدات قياس، واختيار المناسبة منها لقياس بعض السمات ضمن أنظمة القياس المختلفة.</p> <p>٢-١٠ فهم العلاقات بين وحدات أنظمة القياس واستعمالها في إجراء التحويلات بينها.</p>	<p>١٠. التعامل بطلاقة مع وحدات وأنظمة وعمليات القياس.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١١-١ إعطاء تقديرات للسّمات القابلة للقياس، والحكم على معقوليتها.</p> <p>١١-٢ تطوير الصيغ والأدوات والأساليب واستعمالها لقياس السّمات.</p>	<p>١١. تعيين القياسات باستعمال الأساليب والأدوات والصيغ المناسبة وإعطاء تقديرات معقولة.</p>
<p>١٢-١ قراءة المصورات والمخططات والجداول واستخلاص معلومات منها وتفسيرها.</p> <p>١٢-٢ جمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها وتفسيرها.</p> <p>١٢-٣ حساب مقاييس النزعة المركزية لمجموعة من البيانات.</p>	<p>١٢. معالجة قضايا تتضمن اختيار العينات وجمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها واستخلاص العلاقات والاستدلالات منها وتقويمها.</p>
<p>١٣-١ تعرّف المفاهيم الأساسية في الاحتمالات وتطبيقها.</p>	<p>١٣. فهم مبادئ الاحتمال وتوظيفها في حل مشكلات رياضية وحياتية.</p>
<p>١٤-١ بناء معرفة جديدة من خلال حل المشكلات.</p> <p>١٤-٢ حل المشكلات التي تبرز في الرياضيات والمواقف الأخرى.</p> <p>١٤-٣ تطبيق وتكييف استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات.</p> <p>١٤-٤ الملاحظة والتنظيم والمراجعة والاستجابة أثناء عملية حل المشكلة.</p>	<p>١٤. حل مشكلات رياضية وحياتية مستعملاً خطط ومهارات متنوعة.</p>
<p>١٥-١ إدراك أن التعليل والبرهان عنصران أساسيان في الرياضيات.</p> <p>١٥-٢ بناء حدس رياضي واختباره.</p> <p>١٥-٣ بناء وتقويم الحجج والبرهان الرياضي.</p> <p>١٥-٤ اختيار واستعمال أنماط مختلفة من التعليل وطرق البرهان.</p>	<p>١٥. توظيف أنماط متنوعة من التفكير الرياضي بشكل منظم ومتربط في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>
<p>١٦-١ تنظيم وتدعيم التفكير الرياضي من خلال التواصل.</p> <p>١٦-٢ إيصال الأفكار الرياضية بثقة ووضوح للآخرين.</p> <p>١٦-٣ تحليل وتقويم أفكار الآخرين واستراتيجياتهم.</p> <p>١٦-٤ استعمال لغة الرياضيات للتعبير عن الأفكار الرياضية بدقة.</p>	<p>١٦. استعمال لغة الرياضيات بدقة وثقة في التعبير عن المواقف الرياضية والحياتية.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١٧-١ تعرف واستعمال الترابط بين الأفكار الرياضية.</p> <p>١٧-٢ فهم كيفية ترابط الأفكار الرياضية وكيفية بنائها لتكوين كل مترابط</p> <p>١٧-٣ تطبيق الرياضيات في مجالات أخرى</p>	<p>١٧. بناء ارتباطات بين الرياضيات والعلوم الأخرى والمواقف الحياتية.</p>
<p>١٨-١ إنشاء واستعمال تمثيلات لتنظيم وتسجيل وإيصال أفكار رياضية</p> <p>١٨-٢ اختيار وترجمة التمثيلات الرياضية وتطبيقها في حل المشكلات</p> <p>١٨-٣ استعمال التمثيلات لنمذجة وتفسير الظواهر الرياضية والفيزيائية والاجتماعية.</p>	<p>١٨. بناء تمثيلات متعددة للمفاهيم والعلاقات الرياضية وتطبيقاتها في المواقف الحياتية.</p>
<p>١٩-١ تنمية قدرة المتعلم على فهم الفروق بين مدلولات الأعداد وقيمها ومقارنتها ببعضها البعض.</p> <p>١٩-٢ استيعاب التأثير النسبي للعمليات على الأعداد.</p> <p>١٩-٣ التوظيف المتبصر للأعداد في المواقف الرياضية والحياتية المختلفة.</p> <p>١٩-٤ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء الحسابات ذهنيًا وبطرائق متنوعة.</p> <p>١٩-٥ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء عمليات التقدير والتقريب في تعامله مع المواقف الرياضية والحياتية.</p>	<p>١٩. استعمال الحس الرياضي في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>
<p>٢٠-١ تقدير دور الرياضيات وأهميتها في الحياة.</p> <p>٢٠-٢ تكوين اتجاه إيجابي نحو الرياضيات.</p> <p>٢٠-٣ تثمين جهود علماء الرياضيات في الاكتشافات الرياضية.</p> <p>٢٠-٤ تقدير دور الرياضيات في تنمية التفكير والقدرة على معالجة المواقف والمشكلات الحياتية.</p> <p>٢٠-٥ تقبل أفكار الزملاء في معالجة المواقف الرياضية ومناقشتها.</p> <p>٢٠-٦ مشاركة الزملاء في اكتشاف العلاقات الرياضية في مناخ يسوده الود والتسامح.</p> <p>٢٠-٧ التعايش مع الزملاء، والمبادرة بمساعدتهم في دراسة الرياضيات.</p>	<p>٢٠. تكوين اتجاهات وقيم إيجابية نحو الرياضيات وتعلمها وتوظيفها في المواقف الحياتية.</p>

## العلوم:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-١ توظيف بعض عمليات العلم في حل المشكلات.	١. فهم طبيعة العلم وعملياته والأساليب الاستقصائية المستخدمة في استكشاف وتفسير الأحداث والظواهر.
١-٢ وصف حركة الجسم عن طريق موقعه، واتجاه حركته، وسرعته. ٢-٢ توضيح كيف تؤثر القوى في الحركة.	٢. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالحركة، وعلاقتها بالقوة والشغل والآلات البسيطة.
١-٣ تعرّف المصادر البديلة للطاقة.	٣. تعرّف مفهوم الطاقة، وأشكالها، ومصادرها، وتحولاتها دون أن تستحدث أو تفنى.
١-٤ إدراك أن الخصائص الفيزيائية للمواد تؤثر في وظائفها، وطريقة تفاعلها مع المواد الأخرى.	٤. تعرّف أن الخصائص الفيزيائية للمادة، وتغير حالاتها مرتبط بالمسافات بين جسيماتها.
١-٥ إدراك أن الكهرباء شكل من أشكال الطاقة، وأنها تمكن أجساماً من جذب أجسام أخرى أو تتنافر معها، كما تنتقل في الدائرة الكهربائية لإنتاج صور أخرى من الطاقة. ٢-٥ تعرّف العلاقة بين التيار الكهربائي والمغناطيسية، وتطبيقاتها.	٥. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالكهرباء والمغناطيسية، والعلاقة بينهما.
١-٦ وصف أنواعاً مختلفة من المخاليط، وبيان طرائق فصلها.	٦. تعرّف أنواع المخاليط وطرائق تحضيرها.
١-٧ فهم أن التغير الكيميائي للمادة ينتج عنه مواد جديدة.	٧. تعرّف التغيرات التي تطرأ على المادة، ودلائل حدوثها.
١-٨ إدراك أن الخصائص الكيميائية المختلفة تساعد على توقع كيفية تفاعل المادة.	٨. تعرّف كيفية تنظيم العناصر في الجدول الدوري وأهميته في الحصول على معلومات عنها.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
٩-١ تعرف أن الماء والهواء من الموارد التي تقوم عليها الحياة على الأرض.	٩. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الأرض، ومكوناتها، ومواردها، والتغيرات التي تحدث على سطحها.
١٠-١ فهم العلاقة بين الأرض والشمس والقمر. ١٠-٢ وصف النظام الشمسي، وعلاقته بالنجوم والمجرات.	١٠. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الفضاء والمجرات والنجوم والنظام الشمسي.
١١-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الأنواع المختلفة من الخلايا ووظائفها. ١١-٢ إدراك أن الصفات الوراثية التي تنتقل من الآباء إلى الأبناء تتحكم في شكل المخلوقات الحية ووظائفها.	١١. تعرف تركيب جسم المخلوق الحي وكيفية توارث الصفات فيه.
١٢-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول النقل والبناء الضوئي والتنفس الخلوي. ١٢-٢ ادراك أهمية الانقسام المتساوي لنمو المخلوقات الحية وتكاثرها. ١٢-٣ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول تكاثر النباتات البذرية واللابذرية.	١٢. تعرف الأنشطة والعمليات الحيوية في الخلية.
١٢-٤ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول عمليات الحياة في المخلوقات الحية الدقيقة. ١٢-٥ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول عمليات الهضم، والإخراج، والتنفس، والدوران. ١٢-٦ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الحركة والإحساس وجهاز الغدد الصماء، وتكامل العمل بين أجهزة جسم الإنسان، وكيفية المحافظة على صحته.	١٢. تعرف الأنشطة والعمليات الحيوية في الخلية.
١٣-١ إدراك أن المادة والطاقة تنتقل من مخلوق حي إلى آخر في السلاسل والشبكات الغذائية، وأن التغيرات التي تطرأ على النظام البيئي تخل بتوازنه.	١٣. تعرف أماكن عيش النباتات والحيوانات، والتكيفات التي تساعد على البقاء في بيئاتها،

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
٢-١٣ إدراك أن البيئة تحدد مكان عيش المخلوقات الحية، وطريقة عيشها.	والعلاقات المتبادلة بينها، وأثر التغيرات التي تطرأ على النظام البيئي في حياتها.

**الكفايات التعليمية الرئيسة  
للحقة الثالثة**

## اللغة العربية:

١. فهم مضمون المادة المسموعة فهماً دقيقاً
٢. نقد المادة المسموعة نقداً مبنياً على شواهد موضوعية.
٣. التزام آداب الاستماع.
٤. تمثيل المعنى بحسب مقتضيات الموضوع.
٥. توظيف بعض آليات الحوار والمناقشة توظيفاً سليماً.
٦. التزام آداب الحوار والمناقشة بطريقة تظهر الاستعداد والجدية.
٧. قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
٨. فهم المادة المقروءة المناسبة للمستوى فهماً صحيحاً.
٩. القراءة الناقدة باستعمال معايير نقدية.
١٠. قراءة النص الأدبي قراءة تذوقية مع تحديد ما فيه من جوانب جمالية.
١١. قراءة النصّ قراءة وظيفية مستعملاً آلياتها استعمالاً صحيحاً.
١٢. التخطيط لكتابة موضوع ما مستوفياً عناصر التخطيط المطلوبة.
١١. التعبير عن الأفكار تعبيراً كتابياً سليماً.
١٢. كتابة الموضوع كتابة وظيفية.
١٣. كتابة الموضوع كتابة خالية من الأخطاء اللغوية.
١٤. مراعاة التنسيق والتنظيم في الكتابة.
١٥. تعزيز الانتماء إلى اللغة العربية كونها لغة القرآن الكريم، ووعاء التراث العربي الأصيل.

## اللغة الإنجليزية:

1. Application of language to generate information
2. Effective use of language (Effective communication)
3. Knowledge of English structures, expressions, and vocabulary
4. Critical thinking and creativity
5. Collaboration
6. Citizenship education (values and life skills)

## الرياضيات:

١. إكساب الفرد المعلومات والمعارف والمهارات الرياضية الأساسية التي تمكنه من استثمار قدراته لأقصى درجة ممكنة وتطبيقها في المواقف والمشكلات الحياتية والمجتمعية.
٢. تنشئة الفرد على الاعتزاز باكتشافات المسلمين والعرب في الرياضيات وتقدير جهود الآخرين واكتشافاتهم.
٣. تنمية قدرة الفرد على استعمال لغة الرياضيات لعرض الأفكار والمعارف الرياضية والمجادلات بدقة وبأسلوب منطقي متناسق ومنظم.
٤. تنمية قدرة الفرد على التواصل بلغة الرياضيات والتفاعل مع الثقافات الأخرى، بما يتفق مع تعاليم الإسلام ويرقى بالمجتمع الخليجي.
٥. تنمية وعي الفرد بقوة الرياضيات وبنيتها وقيمها الجمالية بما تتضمنه من أنماط وعلاقات لتعزيز الفضول العقلي، وتقدير دورها الرائد في التقدم العلمي وتطور العلوم الأخرى.
٦. تمكين الفرد من توظيف التقنيات الحديثة (الآلة الحاسبة، والحاسوب، ...) في المواقف الرياضية المناسبة، وبما يساعده على حل المشكلات الواقعية.
٧. تمكين الفرد من استعمال الأساليب الرياضية ومهارات البحث والاستقصاء لاكتشاف المعارف الرياضية بنفسه وبمشاركة الآخرين وتوظيفها في حل المشكلات المجتمعية.
٨. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الفرد نحو دراسة الرياضيات، وبما يضمن الثقة في النفس والمثابرة والرغبة في تعلمها.
٩. تنمية قدرة الفرد على مهارات التفكير الرياضي والمنطقي والتعبير عنه في المواقف الرياضية والحياتية.
١٠. تنمية قدرة الفرد على توظيف أسلوب حل المشكلات بثقة لاكتشاف المفاهيم والمعارف الرياضية، وحل المشكلات الرياضية والحياتية.
١١. توظيف الرياضيات بكفاءة لتكوين المواطن المستنير من الناحية الإنتاجية والاستهلاكية.
١٢. إكساب الفرد القدرة على تحليل الظواهر والمواقف الحياتية وربطها بالنماذج الرياضية المناظرة لها، وبما يمكنه من فهم العالم المحيط به.

## العلوم:

١. استخدام الأسلوب العلمي في استكشاف وتفسير وضبط الأحداث والظواهر من حوله.
٢. تحليل الرسوم البيانية والجداول الإحصائية واللوحات العلمية.
٣. تصميم نماذج لأشياء وفق أغراض وأشكال وأبعاد وألوان مناسبة وتنفيذها.
٤. تحديد صور الطاقة ومصادرها وتحولاتها وانتقالها وأهمية ذلك في الأحداث والظواهر من حوله.
٥. وصف العلاقة بين خصائص المواد واستخداماتها في أغراض متعددة.
٦. استخدام أدوات ووحدات القياس وفق مجالات استخدامها.
٧. وصف بنية الأرض والفضاء والتفاعل بينهما.
٨. بحث التنوع والتوازن في الأنظمة الحيوية والبيئية.
٩. بيان التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع.
١٠. اتخاذ القرارات حول المشكلات والقضايا ذات الصلة بالعلم والمجتمع بناءً على قاعدة معرفية ومبادئ عامة وعمليات علمية.

الكفايات التعليمية للصف السابع  
(الأول الإعدادي)

## اللغة العربية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<b>الاستماع</b>	
<p>١-١ استخلاص الفكرة الأساسية.</p> <p>٢-١ التمييز بين الفكرة الأساسية والفكرة الفرعية.</p> <p>٣-١ ترتيب الأحداث والفكرة بحسب ورودها في النص المسموع.</p> <p>٤-١ إعادة سرد المادة المسموعة دون إخلال بالمضمون.</p> <p>٥-١ إدراك المغزى من خلال نبرات الصوت وتلوين الأداء.</p> <p>٦-١ تلخيص المادة المسموعة مع الحفاظ على جوهرها.</p> <p>٧-١ نقل رسالة شفوية قصيرة من المتكلم إلى شخص آخر مع المحافظة على صحتها.</p>	<p>١. فهم مضمون المادة المسموعة فهماً دقيقاً.</p>
<p>١-٢ تمييز الفكر ذات الصلة بالمادة المسموعة عن غيرها من الفكر الأخرى.</p> <p>٢-٢ إبراز أهم الجوانب التي أعجبتك في المادة المسموعة محتوى وأسلوباً.</p> <p>٣-٢ إبداء رأيه فيما يستمع إليه.</p> <p>٤-٢ التمييز بين الحقيقة والرأي في المادة المسموعة.</p>	<p>٢. نقد المادة المسموعة نقداً مبنياً على شواهد موضوعية.</p>
<p>١-٣ الإصغاء إلى المتحدث إصغاء جاداً.</p> <p>٢-٣ التزم عدم مقاطعة المتحدث أثناء الاستماع.</p>	<p>٣. التزام آداب الاستماع.</p>
<b>التحدث</b>	
<p>١-٤ عرض أفكاره عرضاً منظماً متسلسلاً.</p> <p>٢-٤ استخدام اللغة الفصيحة في حديثه.</p> <p>٣-٤ توظيف خبراته اللغوية والفكرية السابقة عند عرض أفكاره.</p>	<p>٤. التعبير عن أفكاره ومشاهداته ومشاعره تعبيراً شفوياً فصيحاً.</p>
<p>١-٥ التحدث بصوت واضح معتدل.</p> <p>٢-٥ تنويع نبرات الصوت بحسب متطلبات الموقف.</p> <p>٣-٥ توظيف لغة الإشارات في أثناء التحدث بطريقة تساعد على تأكيد المعنى.</p> <p>٤-٥ إلقاء نصّ أدبيّ إلقاءً سليماً معبراً.</p>	<p>٥. تمثّل المعنى مستخدماً آليات هذا التمثّل بحسب مقتضيات الموضوع.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
٦-١ طرح أسئلة تتسم بالوضوح والسلامة اللغوية. ٦-٢ التعليق على الآراء والأفكار التي تطرح في مواقف الحوار والمناقشة.	٦. توظيف بعض آليات الحوار والمناقشة توظيفاً سليماً.
٧-١ إظهار الاحترام للآخرين في أثناء الحديث. ٧-٢ اتّباع النظام عند طلب الاستفسار. ٧-٣ تقبل آراء الآخرين دون تعصب لرأيه. ٧-٤ إظهار الثقة بالنفس دون تردّد أو خجل أثناء الحديث.	٧. التزام آداب الحوار والمناقشة بطريقة تظهر استعداده وجديته.
<b>القراءة</b>	
٨-١ نطق الحروف والكلمات نطقاً سليماً. ٨-٢ مراعاة الضبط اللغوي الصحيح في أثناء القراءة. ٨-٣ تمثيل المعنى في أثناء القراءة. ٨-٤ مراعاة متطلبات الوصل والوقف أثناء القراءة.	٨. القراءة الجهرية بشكل سليم ومعبر.
٩-١ تحديد الفكرة الأساسية. ٩-٢ تحديد الفكر الفرعية. ٩-٣ توضيح نوع العلاقة بين الفكر في النص المقروء. ٩-٤ استخلاص معاني المفردات من خلال السياق. ٩-٥ استنتاج القيم التي يتضمنها النص.	٩. فهم المادة المقروءة المناسبة لمستواه فهماً صحيحاً.
١٠-١ إبداء رأيه في المادة المقروءة. ١٠-٢ تحديد الفكر والأدلة التي قد لا تتصل بموضوع النص. ١٠-٣ الموازنة بين رأيين أو فكرتين في النص المقروء.	١٠. قراءة النصوص قراءة ناقدة باستخدام معايير نقدية.
١١-١ توضيح القيمة الفنية للألفاظ والعبارات. ١١-٢ تمييز الأسلوب الجميل من بين الأساليب الأخرى مع التعليل. ١١-٣ شرح الصور الجمالية في النص محدّداً مواطن الجمال فيها.	١١. قراءة النص الأدبي قراءة تذوقية محدّداً ما فيه من جوانب جمالية.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١٢ استعمال المعاجم اللغوية استعمالاً صحيحاً.</p> <p>٢-١٢ توظيف بطاقات المكتبة توظيفاً سليماً.</p> <p>٣-١٢ قراءة الجداول والفهارس والخرائط قراءة صحيحة.</p> <p>٤-١٢ توظيف المراجع ودوائر المعارف توظيفاً سليماً.</p>	<p>١٢. قراءة النصوص قراءة وظيفية مع استخدام آلياتها استخداماً صحيحاً.</p>
<b>الكتابة</b>	
<p>١-١٣ تحديد العناصر الأساسية للموضوع.</p> <p>٢-١٣ جمع المعلومات والأفكار من مصادرها المختلفة.</p> <p>٣-١٣ ترتيب عناصر الموضوع ترتيباً متسلسلاً.</p> <p>٤-١٣ تنظيم الموضوعات مع مراعاة المقدمة والعرض والخاتمة.</p>	<p>١٣. التخطيط لكتابة موضوع مع استيفاء عناصر التخطيط المطلوبة.</p>
<p>١-١٤ استيفاء أفكار الموضوع الذي يكتب فيه.</p> <p>٢-١٤ تعزيز أفكاره بشواهد وأدلة مناسبة.</p> <p>٣-١٤ تنويع أساليبه التعبيرية في الكتابة.</p> <p>٤-١٤ كتابة قصة أو خاطرة تجول في ذهنه.</p> <p>٥-١٤ كتابة رسالة إخوانية مع استيفاء عناصرها.</p>	<p>١٤. التعبير عن أفكاره وإحساسه تعبيراً كتابياً سليماً.</p>
<p>١-١٥ ملء استمارة طلب في أمر من أمور الحياة.</p> <p>٢-١٥ كتابة رسالة رسمية مع استيفاء عناصرها.</p> <p>٣-١٥ كتابة إعلانٍ مدرسيٍّ أو بطاقة دعوة أو تهنئة.</p> <p>٤-١٥ كتابة تقريرٍ عن رحلة أو زيارة أو نحو ذلك.</p>	<p>١٥. التعبير تعبيراً وظيفياً مع مراعاة أسس هذا التعبير.</p>
<p>١-١٦ كتابة موضوع يخلو من الأخطاء الإملائية.</p> <p>٢-١٦ كتابة موضوع يخلو من الأخطاء النحوية.</p> <p>٣-١٦ استعمال ألفاظٍ وعباراتٍ فصيحة في كتابته.</p> <p>٤-١٦ صياغة الجمل والتراكيب صياغة واضحة وسليمة.</p>	<p>١٦. الكتابة كتابة خالية من الأخطاء اللغوية.</p>
<p>١-١٧ كتابة العنوان الرئيس بشكل واضح في مكانه الصحيح.</p> <p>٢-١٧ تنظيم الهوامش وبدائيات الفقرات.</p> <p>٣-١٧ الكتابة بخط واضح تسهل قراءته.</p>	<p>١٧. مراعاة التنسيق والتنظيم في كتابته بشكل سليم.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٤-١٧ تقسيم الموضوع الكتابي إلى أجزائه المعروفة (المقدمة والعرض والخاتمة).</p> <p>٥-١٧ محاكاة النماذج الجيدة من الخطوط العربية.</p> <p>٦-١٧ توظيف علامات الترقيم في كتابته توظيفاً سليماً.</p>	

## اللغة الإنجليزية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
1.1. Ask and answer questions about a variety of texts listened to or read	1. Application of language to generate information
2.1. Express and substantiate opinions on a variety of topics 2.2. Express and explain preferences	2. Application of language to express opinions
Listening: 3.1. Understand the main points in simple messages and announcements 3.2. Understand and follow directions and instructions	3. Effective use of language (Effective communication)
Speaking: 3.3. Respond to unrehearsed questions about themselves, their daily needs and areas of interest 3.4. Request clarification and repetition 3.5. Use a wide range of classroom language	
Reading: 3.6. Understand and identify specific information in a range of longer texts 3.7. Understand text in both cursive and manuscript	
Writing: 3.8. Write short linked texts on topics of personal interest, both factual and creative	

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>Grammar: express correct use of the following structures:</p> <p>4.1. Present continuous: present meaning review + extension</p> <p>4.2. Present simple: present meaning review + extension</p> <p>4.3. Past simple: review and extension</p> <p>4.4. Present perfect review + just /yet/ already</p> <p>4.5. Past simple contrasted with present perfect</p> <p>4.6. Expressing the future: review</p> <p>4.7. Present Passive</p> <p>4.8. Reported speech statements with said + present to past tense shift</p> <p>4.9. Past continuous</p> <p>4.10. Relative pronouns that, who, where</p> <p>4.11. Semi-modals – used to/didn't use to, need to/don't need to</p> <p>4.12. Connectors although, since, for, as, to</p> <p>4.13. First conditional</p> <p>4.14. Comparatives/superlatives more, less, much, a little, a lot, the most, the least</p> <p>4.15. Present continuous for future plans</p>	<p>4. Knowledge of English structures, expressions, and vocabulary (Linguistic competence)</p>
<p>Vocabulary: express knowledge of words related to the following themes:</p> <p>4.16. Animals, Childhood (memories), Clothes (materials)</p> <p>4.17. The Environment, Exploration, Family, friends and relationships, Folklore and tradition, The Future and the</p>	

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>role of technology, Healthy living and eating, House and home (Furniture), Jobs and the world of work, The Media and Entertainment, Mysteries (UFOs), Natural Resources, Places past and present</p> <p>4.18. School and education, Space, Sport, leisure and holidays, Technology and IT, Travel and transport</p> <p>4.19. Weather and climate, The World (historical and Arab world perspectives)</p>	
<p>5.1. Make use of graphic representations such as mind maps</p> <p>5.2. Make use of a variety of strategies for coping with new or unknown words in texts</p>	5. Critical thinking and creativity
<p>6.1. Collaborate with other learners on longer tasks, such as projects and process writing tasks</p>	6. Collaboration
<p>7.1. Define citizenship: effective citizenship, belonging</p> <p>7.2. Life skills for citizenship: communication, participation, co-operation, critical thinking, tolerance</p> <p>7.3. Preserve and Maintain National Heritage: positive traditions and values, art</p> <p>7.4. Demonstrate Global citizenship: Bahrain and the world</p> <p>7.5. Recognise basic constituents of a Society: family, social societies</p> <p>7.6. Recognise duties: take responsibilities, offer services to others, preserve and develop resources</p>	7. Citizenship education (Values and life skills)

## الرياضيات:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١ تطوير فهم الأعداد الصحيحة والنسبية والحقيقية وتمثيلها بطرائق مختلفة.</p> <p>٢-١ تطوير فهم للنسبة وللتناسب وتميز أنواع التناسب واستعمال ذلك في حل مسائل حياتية.</p>	<p>١. فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٢ إجراء العمليات على الأعداد الصحيحة والنسبية والحقيقية.</p> <p>٢-٢ استعمال خواص وألويات العمليات في تبسيط الحسابات.</p>	<p>٢. فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات ببسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة.</p>
<p>١-٣ توظيف مفاهيم العلاقات والدوال للتعبير عن الارتباطات الرياضية والحياتية.</p> <p>٢-٣ تعرّف المتتابعات الحسابية ووصفها وتمثيلها وتوسيعها.</p>	<p>٣. فهم النماذج والأنماط واستعمالها لتمثيل العلاقات الكمية والدوال وتحليل التغير في مواقف متنوعة.</p>
<p>١-٤ ترجمة التعبيرات اللفظية إلى تعبيرات رمزية وتمثيل الصيغ الجبرية بجدول أو شكل بياني.</p> <p>٢-٤ تعرّف الحدوديات وإجراء العمليات الأربع عليها وتحليلها</p> <p>٣-٤ حل المعادلات والمتباينات والتحقق من صحة الحل.</p>	<p>٤. تمثيل وتحليل المواقف والبنى الرياضية باستعمال الرموز والنماذج والتعابير الجبرية وتوظيفها في حل المشكلات.</p>
<p>١-٥ وصف الأشكال الهندسية وفق عناصرها وخصائصها والمقارنة بينها</p> <p>٢-٥ تعرّف مفهوم التطابق والتشابه والعلاقة بينهما.</p>	<p>٥. وصف الأشكال ذات البعدين والثلاثة أبعاد وتحليلها وفق عناصرها وخصائصها وفهم العلاقات بينها باستعمال مجموعة مفردات ورموز رياضية.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-٦ اكتشاف علاقات في الأشكال الهندسية واستعمالها في حل المسائل.	٦. بناء ونقد براهين استنباطية واستقرائية متعلقة بالأفكار والعلاقات الهندسية.
١-٧ تطوير فهم للتحويلات الهندسية واستعمالها في مواقف متنوعة.	٧. استعمال التمثيل البصري والنمذجة الهندسية والتعليل المكاني في حل المشكلات والمواقف الرياضية والحياتية
١-٨ رسم أشكال هندسية إنشائياً وفي مستوى الإحداثيات باستعمال الأدوات الهندسية والتكنولوجيا.	٨. رسم أشكالاً هندسية باستعمال الأدوات والتقنيات المناسبة بتوظيف خواص الأشكال الهندسية.
١-٩ إجراء تحويلات بين وحدات القياس ضمن نظامي القياس المترى والإنجليزي.	٩. التعامل بطلاقة مع وحدات وأنظمة وعمليات القياس.
١-١٠ اكتشاف الصيغ والأساليب لحساب المحيط والمساحة والحجم واستعمالها في حل مسائل هندسية وحياتية.	١٠. تعيين القياسات باستعمال الأساليب والأدوات والصيغ المناسبة وإعطاء تقديرات معقولة.
١-١١ قراءة بيانات عن ظواهر وتنظيمها. ٢-١١ تمثيل البيانات بطرائق متنوعة. ٣-١١ إجراء مسوحات واستعمال أساليب مناسبة للتنبؤ عن مجتمع. ٤-١١ تحليل البيانات باستعمال أساليب إحصائية متنوعة.	١١. معالجة قضايا تتضمن اختيار العينات وجمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها واستخلاص العلاقات والاستدلالات منها وتقويمها.
١-١٢ تطوير فهم للاحتمال وتطبيقه في مواقف رياضية وحياتية.	١٢. فهم مبادئ الاحتمال وتوظيفها في حل مشكلات رياضية وحياتية.
١-١٣ بناء معرفة جديدة من خلال حل المشكلات. ٢-١٣ حل المشكلات التي تبرز في الرياضيات والمواقف الأخرى.	١٣. حل مشكلات رياضية وحياتية مستعملاً خطط ومهارات متنوعة.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٣-١٣ تطبيق وتكييف استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات.</p> <p>٤-١٣ الملاحظة والتنظيم والمراجعة والاستجابة أثناء عملية حل المشكلة.</p>	
<p>١-١٤ إدراك أن التعليل والبرهان عنصران أساسيان في الرياضيات.</p> <p>٢-١٤ بناء حدس رياضي واختباره.</p> <p>٣-١٤ بناء وتقويم الحجج والبرهان الرياضي.</p> <p>٤-١٤ اختيار واستعمال أنماط مختلفة من التعليل وطرق البرهان.</p>	<p>١٤. توظيف أنماط متنوعة من التفكير الرياضي بشكل منظم ومتربط في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-١٥ تنظيم وتدعيم التفكير الرياضي من خلال التواصل.</p> <p>٢-١٥ إيصال الأفكار الرياضية بثقة ووضوح للآخرين.</p> <p>٣-١٥ تحليل وتقويم أفكار الآخرين واستراتيجياتهم.</p> <p>٤-١٥ استعمال لغة الرياضيات للتعبير عن الأفكار الرياضية بدقة.</p>	<p>١٥. استعمال لغة الرياضيات بدقة وثقة في التعبير عن المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-١٦ تعرّف واستعمال الترابط بين الأفكار الرياضية.</p> <p>٢-١٦ فهم كيفية ترابط الأفكار الرياضية وكيفية بنائها لتكوين كل مترابط.</p> <p>٣-١٦ تطبيق الرياضيات في مجالات أخرى</p>	<p>١٦. بناء ارتباطات بين الرياضيات والعلوم الأخرى والمواقف الحياتية.</p>
<p>١-١٧ إنشاء واستعمال تمثيلات لتنظيم وتسجيل وإيصال أفكار رياضية.</p> <p>٢-١٧ اختيار وترجمة التمثيلات الرياضية وتطبيقها في حل المشكلات</p> <p>٣-١٧ استعمال التمثيلات لنمذجة وتفسير الظواهر الرياضية والفيزيائية والاجتماعية.</p>	<p>١٧. بناء تمثيلات متعددة للمفاهيم والعلاقات الرياضية وتطبيقاتها في المواقف الحياتية.</p>
<p>١-١٨ تنمية قدرة المتعلم على فهم الفروق بين مدلولات الأعداد وقيمها ومقارنتها ببعضها البعض.</p> <p>٢-١٨ استيعاب التأثير النسبي للعمليات على الأعداد.</p> <p>٣-١٨ التوظيف المتبصر للأعداد في المواقف الرياضية والحياتية المختلفة.</p>	<p>١٨. استعمال الحس الرياضي في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٤-١٨ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء الحسابات ذهنيًا وبطرائق متنوعة.</p> <p>٥-١٨ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء عمليات التقدير والتقريب في تعامله مع المواقف الرياضية والحياتية.</p>	
<p>١-١٩ تقدير دور الرياضيات وأهميتها في الحياة.</p> <p>٢-١٩ تكوين اتجاه إيجابي نحو الرياضيات.</p> <p>٣-١٩ تثمين جهود علماء الرياضيات في الاكتشافات الرياضية.</p> <p>٤-١٩ تقدير دور الرياضيات في تنمية التفكير والقدرة على معالجة المواقف والمشكلات الحياتية.</p> <p>٥-١٩ تقبل أفكار الزملاء في معالجة المواقف الرياضية ومناقشتها.</p> <p>٦-١٩ مشاركة الزملاء في اكتشاف العلاقات الرياضية في مناخ يسوده الود والتسامح.</p> <p>٧-١٩ التعايش مع الزملاء، والمبادرة بمساعدتهم في دراسة الرياضيات.</p>	<p>١٩. تكوين اتجاهات وقيم إيجابية نحو الرياضيات وتعلمها وتوظيفها في المواقف الحياتية.</p>

## العلوم:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول العلم ومجالاته ومهاراته.</p> <p>٢-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف والمهارات العلمية حول القياس، ووحدات النظام الدولي.</p>	<p>١. فهم طبيعة العلم وعملياته والأساليب الاستقصائية المستخدمة في استكشاف وتفسير الأحداث والظواهر.</p>
<p>١-٢ توضيح المقصود بكل من: السرعة، والسرعة المتوسطة، والسرعة اللحظية، والسرعة المنتظمة، والتسارع.</p> <p>٢-٢ توضيح كيف تعمل الآلات البسيطة على تسهيل الشغل.</p>	<p>٢. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالحركة، وعلاقتها بالقوة والشغل والآلات البسيطة.</p>
<p>١-٣ وصف كيف تولد الشحنات الكهربائية قوى يؤثر بعضها في بعض.</p> <p>٢-٣ توضيح المقصود بالمجال الكهربائي.</p> <p>٣-٣ التمييز بين الموصلات والعازلات الكهربائية.</p> <p>٤-٣ تفسير كيف يصبح الجسم مشحونًا كهربائيًا.</p> <p>٥-٣ تعرّف بعض المفاهيم ذات العلاقة بالكهرباء الساكنة.</p> <p>٦-٣ توضيح كيف تنتقل الطاقة الكهربائية والجهد الكهربائي في الدائرة الكهربائية.</p>	<p>٣. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالكهرباء.</p>
<p>١-٤ وصف خواص المادة.</p> <p>٢-٤ تعرّف مكونات المادة.</p> <p>٣-٤ وصف العلاقة بين العناصر والجدول الدوري.</p>	<p>٤. تعرّف أن جميع حالات المادة تتكون من ذرات تتشكل منها العناصر، وأنها تحتوي على جسيمات في أنويه صغيرة تدور حولها سحابة من الإلكترونات.</p>
<p>١-٥ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول المعادن والصخور.</p> <p>٢-٥ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الصفائح الأرضية، والعوامل التي تعمل على تغيير معالم سطح الأرض.</p>	<p>٥. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الأرض، ومكوناتها، ومواردها، والتغيرات التي تحدث على سطحها.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
٦-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الغلاف الجوي للأرض، وعلاقته بالطقس.	٦. تعرّف طقس الأرض وخصائصه والظواهر المرتبطة به.
٧-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الفضاء والمجرات والنجوم والنظام الشمسي.	٧. تعرّف كيفية استكشاف الفضاء، وموقع الأرض فيه والظواهر المرتبطة بها.
٨-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الأنواع المختلفة من الخلايا ووظائفها. ٨-٢ توضيح كيف يؤدي التكاثر في المخلوقات الحية إلى انتقال المادة الوراثية من جيل إلى آخر.	٨. تعرّف تركيب جسم المخلوق الحي وكيفية توارث الصفات فيه.
٩-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الحيوانات الفقارية واللافقارية.	٩. تعرّف أسس تصنيف الحيوانات والتركيب الجسمية التي تساعدها على العيش في بيئاتها.

**الكفايات التعليمية للصف الثامن  
(الثاني الإعدادي)**

## اللغة العربية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<b>الاستماع</b>	
<p>١-١ استخلاص الفكرة الأساسية.</p> <p>٢-١ التمييز بين الفكرة الأساسية والفكرة الفرعية.</p> <p>٣-١ ترتيب الأحداث والفكرة بحسب ورودها في النص المسموع.</p> <p>٤-١ إعادة سرد المادة المسموعة دون إخلال بالمضمون.</p> <p>٥-١ إدراك المغزى من خلال نبرات الصوت وتلوين الأداء.</p> <p>٦-١ تلخيص المادة المسموعة مع المحافظة على جوهرها.</p> <p>٧-١ التزام الموضوعية والدقة في نقل ما يسمع إليه من أحداث أو أخبار.</p>	<p>١. فهم مضمون المادة المسموعة فهماً دقيقاً.</p>
<p>١-٢ التمييز بين الفكر ذات الصلة بالمادة المسموعة من غيرها من الفكر الأخرى.</p> <p>٢-٢ إبراز أهم الجوانب التي أعجبت به في المادة المسموعة محتوى وأسلوباً.</p> <p>٣-٢ إبداء رأيه فيما يستمع إليه.</p> <p>٤-٢ التمييز بين الحقيقة والرأي في المادة المسموعة.</p> <p>٥-٢ اكتشاف ما قد يكون في المادة المسموعة من تناقض.</p>	<p>٢. نقد المادة المسموعة نقداً مبنياً على شواهد موضوعية.</p>
<p>١-٣ الإصغاء إلى المتحدث إصغاءً جاداً.</p> <p>٢-٣ الالتزام بعدم مقاطعة المتحدث أثناء الاستماع.</p>	<p>٣. التزام آداب الاستماع.</p>
<b>التحدث</b>	
<p>١-٤ عرض أفكاره عرضاً منظماً متسلسلاً.</p> <p>٢-٤ استخدام اللغة الفصيحة في حديثه.</p> <p>٣-٤ توظيف خبراته اللغوية والفكرية السابقة عند عرض أفكاره.</p> <p>٤-٤ دعم أفكاره.</p>	<p>٤. التعبير عن أفكاره ومشاهداته ومشاعره تعبيراً شفوياً فصيحاً.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-٥ التحدث بصوت واضح معتدل.</p> <p>٢-٥ تنويع نبرات الصوت بحسب متطلبات الموقف.</p> <p>٣-٥ توظيف لغة الإشارات في أثناء التحدث بطريقة تساعد على تأكيد المعنى.</p> <p>٤-٥ إلقاء نصٍّ أدبيّ إلقاءً سليماً معبراً.</p>	<p>٥. تمثل المعنى مستخدماً آليات هذا التمثيل بحسب مقتضيات الموضوع.</p>
<p>١-٦ طرح أسئلة تتسم بالوضوح والسلامة اللغوية.</p> <p>٢-٦ التعليق على الآراء والأفكار التي تطرح في مواقف الحوار والمناقشة.</p> <p>٣-٦ التخطيط لإجراء المقابلات الشفهية ومواقف الحوار.</p>	<p>٦. توظيف بعض آليات الحوار والمناقشة توظيفاً سليماً.</p>
<p>١-٧ إظهار الاحترام للآخرين أثناء الحديث.</p> <p>٢-٧ تتبع النظام عند طلب الاستفسار.</p> <p>٣-٧ تقبل آراء الآخرين دون تعصب للرأي الشخصي.</p> <p>٤-٧ إظهار الثقة بالنفس دون تردد أو خجل أثناء الحديث.</p> <p>٥-٧ الرد بموضوعية على الآراء التي لا تتفق مع الرأي الشخصي.</p>	<p>٧. التزام آداب الحوار والمناقشة بطريقة تظهر استعداده وجديته.</p>
<b>القراءة</b>	
<p>١-٨ نطق الحروف والكلمات نطقاً سليماً.</p> <p>٢-٨ مراعاة الضبط اللغوي الصحيح أثناء القراءة.</p> <p>٣-٨ تمثل المعنى أثناء القراءة.</p> <p>مراعاة متطلبات الوصل والوقف في أثناء القراءة.</p>	<p>٨. القراءة الجهرية بشكل سليم ومعبر.</p>
<p>١-٩ تحديد الفكرة الأساسية.</p> <p>٢-٩ تحديد الفكر الفرعية.</p> <p>٣-٩ توضيح نوع العلاقة بين الفكر في النص المقروء.</p> <p>٤-٩ استخلاص معاني المفردات من خلال السياق.</p> <p>٥-٩ استنتاج القيم التي يتضمنها النص.</p> <p>٦-٩ استخلاص المعاني الضمنية في النص المقروء.</p>	<p>٩. فهم المادة المقروءة المناسبة لمستواه فهماً صحيحاً.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١٠ إبداء رأي في المادة المقروءة.</p> <p>٢-١٠ تحديد الفكر والأدلة التي قد لا تتصل بموضوع النص.</p> <p>٣-١٠ الموازنة بين رأيين أو فكرتين في النص المقروء.</p> <p>٤-١٠ التمييز بين الحقيقة والرأي.</p>	<p>١٠. القراءة الناقدة مستخدمًا معايير نقدية.</p>
<p>١-١١ توضيح القيمة الفنية للألفاظ والعبارات.</p> <p>٢-١١ تمييز الأسلوب الجميل من بين الأساليب الأخرى مع التعليل.</p> <p>٣-١١ شرح الصور الجمالية في النص مع تحديد مواطن الجمال فيها.</p>	<p>١١. قراءة النصوص الأدبية قراءة تذوقية محدّدا ما فيها من جوانب جمالية.</p>
<p>١-١٢ استخدام المعاجم اللغوية استخدامًا صحيحًا.</p> <p>٢-١٢ توظيف بطاقات المكتبة توظيفًا سليمًا.</p> <p>٣-١٢ قراءة الجداول والفهارس والخرائط قراءة صحيحة.</p> <p>٤-١٢ توظيف المراجع ودوائر المعارف توظيفًا سليمًا.</p> <p>٥-١٢ تلخيص فقرة من النص المقروء مكونة من عشرة أسطر محافظًا على جوهرها الأساسي.</p>	<p>١٢. قراءة وظيفية مع استخدام آلياتها استخدامًا صحيحًا.</p>
الكتابة	
<p>١-١٣ تحديد العناصر الأساسية للموضوع.</p> <p>٢-١٣ جمع المعلومات والأفكار من مصادرها المختلفة.</p> <p>٣-١٣ ترتيب عناصر الموضوع ترتيبًا متسلسلاً.</p> <p>٤-١٣ تنظيم الموضوع مع مراعاة المقدمة والعرض والخاتمة.</p>	<p>١٣. التخطيط لكتابة موضوع ما مستوفياً عناصر التخطيط المطلوبة.</p>
<p>١-١٤ استيفاء أفكار الموضوع الذي كتب فيه.</p> <p>٢-١٤ تعزيز أفكاره بشواهد وأدلة مناسبة.</p> <p>٣-١٤ تنويع أساليبه التعبيرية في الكتابة.</p> <p>٤-١٤ كتابة قصة أو خاطرة تجول في ذهنه.</p> <p>٥-١٤ كتابة رسالة إخوانية مع استيفاء عناصرها.</p>	<p>١٤. التعبير عن أفكاره واحساسه تعبيرًا كتابيًا سليمًا.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١٥ ملء استمارة طلب في أمر من أمور الحياة.</p> <p>٢-١٥ كتابة رسالة رسمية مستوفياً عناصرها.</p> <p>٣-١٥ كتابة إعلانٍ مدرسيٍّ أو بطاقة دعوة أو تهنئة.</p> <p>٤-١٥ كتابة تقريرٍ عن رحلةٍ أو زيارةٍ أو نحو ذلك.</p> <p>٥-١٥ إعداد الفهارس والجدول وتنظيمها.</p>	<p>١٥. التعبير تعبيراً وظيفياً مراعيًا أسس هذا التعبير.</p>
<p>١-١٦ الكتابة دون أخطاء إملائية.</p> <p>٢-١٦ الكتابة دون أخطاء نحوية.</p> <p>٣-١٦ استخدام ألفاظ وعبارات فصيحة في كتابته.</p> <p>٤-١٦ صياغة الجمل والتراكيب صياغة واضحة وسليمة.</p> <p>٥-١٦ استخدام الروابط وحروف العطف استخداماً صحيحاً.</p>	<p>١٦. الكتابة كتابة خالية من الأخطاء اللغوية.</p>
<p>١-١٧ كتابة العنوان الرئيس بشكل واضح في مكانه الصحيح.</p> <p>٢-١٧ تنظيم الهوامش وبدائيات الفقرات.</p> <p>٣-١٧ الكتابة بخط واضح تسهل قراءته.</p> <p>٤-١٧ تقسيم الموضوع الكتابي إلى أجزاء المعروفة (المقدمة والعرض والخاتمة).</p> <p>٥-١٧ محاكاة النماذج الجيدة من الخطوط العربية.</p> <p>٦-١٧ توظيف علامات الترقيم في كتابته توظيفاً سليماً.</p>	<p>١٧. مراعاة التنسيق والتنظيم في كتابته بشكل سليم.</p>

## اللغة الإنجليزية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
1.1. Explain, sequence and summarise factual information for a variety of audiences	1. Application of language to generate information
2.1. Express and substantiate opinions in formal and less formal situations (register and style) 2.2. Express strong emotions	2. Application of language to express opinions
Listening: 3.1. Understand and extract the general idea and specific information from recorded passages dealing with less familiar topics when they are delivered in standard speech	3. Effective use of language (Effective communication)
Speaking: 3.2. Interact with reasonable ease in less structured situations and conversations Sequence ideas for an audience, for example by relating the plot of a book or by describing real or imagined events	
Reading: 3.3. Understand the main idea and related points in a range of longer texts 3.4. Use an English English dictionary/encyclopaedia/the internet for reference	
Writing: 3.5. Sequence ideas for an audience, for example by summarising the plot of a book or film 3.6. Write fluently and use accurate punctuation and spelling	

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>Grammar: express correct use of the following structures:</p> <p>4.1. Present continuous: present and future meanings review + extension</p> <p>4.2. Present simple: present meaning review + extension</p> <p>4.3. Narrative tenses: review and extension</p> <p>4.4. Expressing the future: review and extension</p> <p>4.5. Future continuous</p> <p>4.6. Conditional wish I wish I was..., I wish I could...</p> <p>4.7. Modal verb for deduction (past) might have been/could have been/must have been</p> <p>4.8. Multi-word verbs (phrasal verbs)</p> <p>4.9. Present perfect: present results of past actions</p> <p>4.10. Past passive</p> <p>4.11. Reported speech commands</p> <p>4.12. Second conditional</p> <p>4.13. Reported speech, wh and yes/no questions</p> <p>4.14. Relative pronouns</p> <p>4.15. Past perfect</p> <p>4.16. Connectors for narrative</p>	<p>4. Knowledge of English structures, expressions, and vocabulary (Linguistic competence)</p>
<p>Vocabulary: express knowledge of words related to the following themes:</p> <p>4.17. Animals, Childhood (memories), Clothes (materials)</p> <p>4.18. The Environment, Exploration, Family, friends and relationships, Folklore and tradition, The Future and the role of technology, Healthy living and eating, House and home (Furniture), Jobs and the world of work, The Media and Entertainment, Mysteries (UFOs), Natural Resources, Places past and present</p> <p>4.19. School and education, Space, Sport, leisure and holidays, Technology and IT, Travel and transport</p> <p>4.20. Weather and climate, The World (historical and Arab world perspectives)</p>	
<p>5.1. Make comparisons between English and Arabic</p> <p>5.2. Make use of an English / English dictionary</p> <p>5.3. Monitor own speech and writing for persistent errors</p>	<p>5. Critical thinking and creativity</p>
<p>6.1. Show support and tolerance for other learners' learning styles</p> <p>6.2. Respond to feedback from teacher and peers</p>	<p>6. Collaboration</p>
<p>7.1. Define citizenship: effective citizenship, belonging</p>	<p>7. Citizenship education (Values and life skills)</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>7.2. Demonstrating Life Skills for Citizenship: communication, participation, co-operation, critical thinking, tolerance, taking wise decisions</p> <p>7.3. Preserve and Maintain National Heritage: positive traditions and values, art, folklore</p> <p>7.4. Demonstrate global citizenship: Bahrain and the world</p> <p>7.5. Identify basic constituents of a society: family, social societies, voluntary work</p> <p>7.6. Recognise rights: economical and social rights</p> <p>7.7. Recognise duties: taking responsibilities, offering services to others, preserving and developing resources, preserving public and private properties</p>	

## الرياضيات:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١ تطوير فهم الأعداد الصحيحة والنسبية والحقيقية وتمثيلها بطرائق مختلفة.</p> <p>٢-١ تطوير فهم للنسبة وللتناسب وتميز أنواع التناسب واستعمال ذلك في حل مسائل حياتية.</p>	<p>١. فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٢ إجراء العمليات على الأعداد الصحيحة والنسبية والحقيقية.</p> <p>٢-٢ استعمال خواص وألويات العمليات في تبسيط الحسابات.</p>	<p>٢. فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات ببسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة.</p>
<p>١-٣ توظيف مفاهيم العلاقات والدوال للتعبير عن الارتباطات الرياضية والحياتية.</p> <p>٢-٣ تعرّف المتتابعات الحسابية ووصفها وتمثيلها وتوسيعها.</p>	<p>٣. فهم النماذج والأنماط واستعمالها لتمثيل العلاقات الكمية والدوال وتحليل التغير في مواقف متنوعة.</p>
<p>١-٤ ترجمة التعبيرات اللفظية إلى تعبيرات رمزية وتمثيل الصيغ الجبرية بجدول أو شكل بياني.</p> <p>٢-٤ تعرّف الحدوديات وإجراء العمليات الأربع عليها وتحليلها</p> <p>٣-٤ حل المعادلات والمتباينات والتحقق من صحة الحل.</p>	<p>٤. تمثيل وتحليل المواقف والبنى الرياضية باستعمال الرموز والنماذج والتعابير الجبرية وتوظيفها في حل المشكلات.</p>
<p>١-٥ وصف الأشكال الهندسية وفق عناصرها وخصائصها والمقارنة بينها.</p> <p>٢-٥ تعرّف مفهوم التطابق والتشابه والعلاقة بينهما.</p>	<p>٥. وصف الأشكال ذات البعدين والثلاثة أبعاد وتحليلها وفق عناصرها وخصائصها وفهم العلاقات بينها باستعمال مجموعة مفردات ورموز رياضية.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-٦ اكتشاف علاقات في الأشكال الهندسية واستعمالها في حل المسائل.	٦. بناء ونقد براهين استنباطية واستقرائية متعلقة بالأفكار والعلاقات الهندسية.
١-٧ تطوير فهم للتحويلات الهندسية واستعمالها في مواقف متنوعة.	٧. استعمال التمثيل البصري والنمذجة الهندسية والتعليل المكاني في حل المشكلات والمواقف الرياضية والحياتية.
١-٨ رسم أشكال هندسية إنشائيًا وفي مستوى الإحداثيات باستعمال الأدوات الهندسية والتكنولوجيا.	٨. رسم أشكالاً هندسية باستعمال الأدوات والتقنيات المناسبة بتوظيف خواص الأشكال الهندسية.
١-٩ يعطي تقديرات للسلمات القابلة للقياس، ويحكم على معقوليتها. ٢-٩ اكتشاف الصيغ والأساليب لحساب المحيط والمساحة والحجم واستعمالها في حل مسائل هندسية وحياتية.	٩. تعيين القياسات باستعمال الأساليب والأدوات والصيغ المناسبة وإعطاء تقديرات معقولة.
١-١٠ قراءة بيانات عن ظواهر وتنظيمها. ٢-١٠ تمثيل البيانات بطرائق متنوعة. ٣-١٠ إجراء مسوحات واستعمال أساليب مناسبة للتنبؤ عن مجتمع. ٤-١٠ تحليل البيانات باستعمال أساليب إحصائية متنوعة.	١٠. معالجة قضايا تتضمن اختيار العينات وجمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها واستخلاص العلاقات والاستدلالات منها وتقويمها.
١-١١ تطوير فهم للاحتمال وتطبيقه في مواقف رياضية وحياتية.	١١. فهم مبادئ الاحتمال وتوظيفها في حل مشكلات رياضية وحياتية.
١-١٢ بناء معرفة جديدة من خلال حل المشكلات. ٢-١٢ حل المشكلات التي تبرز في الرياضيات والمواقف الأخرى. ٣-١٢ تطبيق وتكييف استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات. ٤-١٢ الملاحظة والتنظيم والمراجعة والاستجابة أثناء عملية حل المشكلة.	١٢. حل مشكلات رياضية وحياتية مستعملاً خطط ومهارات متنوعة.
١-١٣ إدراك أن التعليل والبرهان عنصران أساسيان في الرياضيات ٢-١٣ بناء حدس رياضي واختباره.	١٣. توظيف أنماط متنوعة من التفكير الرياضي بشكل منتظم

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٣-١٣ بناء وتقييم الحجج والبرهان الرياضي.</p> <p>٤-١٣ اختيار واستعمال أنماط مختلفة من التعليل وطرق البرهان.</p>	<p>ومتراط في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-١٤ تنظيم وتدعيم التفكير الرياضي من خلال التواصل.</p> <p>٢-١٤ إيصال الأفكار الرياضية بثقة ووضوح للآخرين.</p> <p>٣-١٤ تحليل وتقييم أفكار الآخرين واستراتيجياتهم.</p> <p>٤-١٤ استعمال لغة الرياضيات للتعبير عن الأفكار الرياضية بدقة.</p>	<p>١٤. استعمال لغة الرياضيات بدقة وثقة في التعبير عن المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-١٥ تعرّف واستعمال الترابط بين الأفكار الرياضية.</p> <p>٢-١٥ فهم كيفية ترابط الأفكار الرياضية وكيفية بنائها لتكوين كل مترابط.</p> <p>٣-١٥ تطبيق الرياضيات في مجالات أخرى</p>	<p>١٥. بناء ارتباطات بين الرياضيات والعلوم الأخرى والمواقف الحياتية.</p>
<p>١-١٦ إنشاء واستعمال تمثيلات لتنظيم وتسجيل وإيصال أفكار رياضية.</p> <p>٢-١٦ اختيار وترجمة التمثيلات الرياضية وتطبيقها في حل المشكلات</p> <p>٣-١٦ استعمال التمثيلات لنمذجة وتفسير الظواهر الرياضية والفيزيائية والاجتماعية.</p>	<p>١٦. بناء تمثيلات متعددة للمفاهيم والعلاقات الرياضية وتطبيقاتها في المواقف الحياتية.</p>
<p>١-١٧ تنمية قدرة المتعلم على فهم الفروق بين مدلولات الأعداد وقيمها ومقارنتها ببعضها البعض.</p> <p>٢-١٧ استيعاب التأثير النسبي للعمليات على الأعداد.</p> <p>٣-١٧ التوظيف المتبصر للأعداد في المواقف الرياضية والحياتية المختلفة.</p> <p>٤-١٧ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء الحسابات ذهنيًا وبطرائق متنوعة.</p> <p>٥-١٧ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء عمليات التقدير والتقريب في تعامله مع المواقف الرياضية والحياتية.</p>	<p>١٧. استعمال الحس الرياضي في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١٨ تقدير دور الرياضيات وأهميتها في الحياة.</p> <p>٢-١٨ تكوين اتجاه إيجابي نحو الرياضيات.</p> <p>٣-١٨ تثمين جهود علماء الرياضيات في الاكتشافات الرياضية.</p> <p>٤-١٨ تقدير دور الرياضيات في تنمية التفكير والقدرة على معالجة المواقف والمشكلات الحياتية.</p> <p>٥-١٨ تقبل أفكار الزملاء في معالجة المواقف الرياضية ومناقشتها.</p> <p>٦-١٨ مشاركة الزملاء في اكتشاف العلاقات الرياضية في مناخ يسوده الود والتسامح.</p> <p>٧-١٨ التعايش مع الزملاء، والمبادرة بمساعدتهم في دراسة الرياضيات.</p>	<p>١٨. تكوين اتجاهات وقيم إيجابية نحو الرياضيات وتعلمها وتوظيفها في المواقف الحياتية.</p>

## العلوم:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-١ استخدام خطوات الطريقة العلمية لحل مشكلة ما.	١. فهم طبيعة العلم وعملياته والأساليب الاستقصائية المستخدمة في استكشاف وتفسير الأحداث والظواهر.
١-٢ تعرّف الآثار المختلفة للعلم والتقانة على المجتمع.	٢. فهم التفاعل بين العلم والتقنية والمجتمع.
١-٣ توضيح المقصود بكل من: المسافة، الإزاحة، السرعة المتجهة. ٢-٣ حساب التسارع، وكيف يؤثر في الحركة. ٣-٣ تعرّف كل من قانون نيوتن الأول، وقانون نيوتن الثاني في الحركة وكيفية تأثير الاحتكاك فيها. ٣-٤ توضيح قانون نيوتن الثالث في الحركة، وظاهرة انعدام الوزن.	٣. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالحركة، وعلاقتها بالقوة.
١-٤ تعرّف طبيعة الطاقة، وأشكالها المتعددة. ٢-٤ توضيح كيف تتحول الطاقة من شكل الى آخر. ٣-٤ تعرّف قانون حفظ الطاقة. ٤-٤ تعرّف مصادر ومزايا وعيوب واستخدامات كل من الطاقة المتجددة، والطاقة غير المتجددة، والبديلة.	٤. تعرّف مفهوم الطاقة، وأشكالها، ومصادرها، وتحولاتها دون أن تستحدث أو تقنى.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-٥ الربط بين حالة المادة وترتيب الجسيمات فيها، وأثر ذلك في بعض خواصها.</p> <p>٢-٥ ربط تغير الطاقة الحرارية بتغير حالة المادة.</p> <p>٣-٥ وصف أثر الضغط على الموائع.</p> <p>٤-٥ تفسير الطفو والانغمار في المائع.</p>	<p>٥. تعرّف أن الخصائص الفيزيائية للمادة، وتغير حالاتها مرتبط بالمسافات بين جسيماتها.</p>
<p>١-٦ تصنيف المواد إلى مواد نقية أو مخاليط.</p> <p>٢-٦ تعرّف خواص كل من الأحماض والقواعد وبعض استخداماتها.</p>	<p>٦. تعرّف أنواع المخاليط وطرائق تحضيرها.</p>
<p>١-٧ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول جهازي الدوران والمناعة.</p> <p>٢-٧ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الجهاز الهضمي والتغذية.</p> <p>٣-٧ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول جهازي التنفس والإخراج.</p> <p>٤-٧ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الجلد والعضلات.</p> <p>٥-٧ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول الجهاز الهيكلي والجهاز العصبي.</p> <p>٦-٧ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول جهازي الغدد الصماء والتكاثر.</p>	<p>٧. تطبيق المكتسبات المفاهيمية والمهارية في تعرّف تركيب جسم الإنسان، وبعض الأمراض التي تصيبه، وكيفية المحافظة عليه.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
٧-٧ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول مراحل حياة الانسان.	
١-٨ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول النباتات اللابذرية والنباتات البذرية.	٨. تعرّف أنواع النباتات وأهميتها للمخلوقات الحية الأخرى.
١-٩ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف العلمية حول عوامل البيئة الحيوية واللاحوية، وكيفية تفاعلها مع بعضها البعض، ومصادر تلوث البيئة المختلفة. ٢-٩ تعرّف أنواع التلوث البيئي، ومصادره، والآثار المترتبة عنه، وكيفية الحد منها.	٩. تعرّف أن البيئة تشتمل على عوامل حيوية ولا حيوية تتفاعل مع بعضها بعضا وقد تتعرض إلى ملوثات تؤثر فيها.

## الكفايات التعليمية للصف التاسع (الثالث الإعدادي)

## اللغة العربية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<b>الاستماع</b>	
<p>١-١ استخلاص الفكرة الأساسية.</p> <p>٢-١ التمييز بين الفكرة الأساسية والفكرة الفرعية.</p> <p>٣-١ ترتيب الأحداث والفكر بحسب ورودها في النص المسموع.</p> <p>٤-١ إعادة سرد المادة المسموعة دون إخلال بالمضمون.</p> <p>٥-١ إدراك المغزى من خلال نبرات الصوت وتلوين الأداء.</p> <p>٦-١ تلخيص المادة المسموعة مع المحافظة على جوهرها.</p> <p>٧-١ التزام الموضوعية والدقة في نقل ما يستمع إليه من أحداث أو أخبار.</p>	<p>١. فهم مضمون المادة المسموعة فهمًا دقيقًا.</p>
<p>١-٢ تمييز الفكر ذات الصلة بالمادة المسموعة من غيرها من الفكر الأخرى.</p> <p>٢-٢ إبراز أهم الجوانب التي أعجبهت في المادة المسموعة محتوى وأسلوبًا.</p> <p>٣-٢ إبداء رأي فيما يستمع إليه.</p> <p>٤-٢ التمييز بين الحقيقة والرأي في المادة المسموعة.</p> <p>٥-٢ اكتشاف ما قد يكون في المادة المسموعة من تناقض.</p> <p>٦-٢ الموازنة بين الآراء التي استمع إليها بطريقة موضوعية.</p> <p>٧-٢ اكتشاف الأساليب الدعائية والإعلامية في المادة المسموعة.</p>	<p>٢. نقد المادة المسموعة نقدًا مبنياً على شواهد موضوعية.</p>
<p>١-٣ الإصغاء إلى المتحدث إصغاءً جادًا.</p> <p>٢-٣ التزم عدم مقاطعة المتحدث أثناء الاستماع.</p>	<p>٣. التزام آداب الاستماع.</p>
<b>التحدث</b>	
<p>١-٤ عرض أفكاره عرضًا منظمًا متسلسلاً.</p> <p>٢-٤ استخدام اللغة الفصيحة في حديثه.</p> <p>٣-٤ توظيف خبراته اللغوية والفكرية السابقة عند عرض أفكاره.</p> <p>٤-٤ دعم أفكاره بالأدلة والبراهين المنطقية.</p> <p>٥-٤ استيفاء عناصر الموضوع الذي يتحدث عنه.</p>	<p>٤. التعبير عن أفكاره ومشاهداته ومشاعره تعبيرًا شفويًا فصيحًا.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-٥ التحدث بصوت واضح معتدل.</p> <p>٢-٥ تنويع نبرات الصوت بحسب متطلبات الموقف.</p> <p>٣-٥ توظيف لغة الإشارات في أثناء التحدث بطريقة تساعد على تأكيد المعنى.</p> <p>٤-٥ إلقاء نص أدبي إلقاءً سليماً معبراً.</p>	<p>٥. تمثل المعنى مستخدماً آليات هذا التمثيل بحسب مقتضيات الموضوع.</p>
<p>١-٦ طرح أسئلة تنسم بالوضوح والسلامة اللغوية.</p> <p>٢-٦ التعليق على الآراء والأفكار التي تطرح في مواقف الحوار والمناقشة.</p> <p>٣-٦ التخطيط لإجراء المقابلات الشفهية ومواقف الحوار.</p> <p>٤-٦ إدارة ندوات صافية تتصل بموضوعات المنهج الدراسي.</p>	<p>٦. توظيف بعض آليات الحوار والمناقشة توظيفاً سليماً.</p>
<p>١-٧ إظهار الاحترام للآخرين في أثناء الحديث.</p> <p>٢-٧ اتباع النظام عند طلب الاستفسار.</p> <p>٣-٧ تقبل آراء الآخرين دون تعصب لرأيه.</p> <p>٤-٧ إظهار الثقة بالنفس دون تردد أو خجل في أثناء الحديث.</p> <p>٥-٧ الرد بموضوعية على الآراء التي لا تتفق مع رأيه.</p>	<p>٧. التزام آداب الحوار والمناقشة بطريقة تظهر استعداداً وجدية.</p>
<b>القراءة</b>	
<p>١-٨ نطق الحروف والكلمات نطقاً سليماً.</p> <p>٢-٨ مراعاة الضبط اللغوي الصحيح في أثناء القراءة.</p> <p>٣-٨ تمثيل المعنى في أثناء القراءة.</p> <p>٤-٨ مراعاة متطلبات الوصل والوقف في أثناء القراءة.</p>	<p>٨. القراءة الجهرية بشكل سليم ومعبر.</p>
<p>١-٩ تحديد الفكرة الأساسية.</p> <p>٢-٩ تحديد الفكر الفرعية.</p> <p>٣-٩ توضيح نوع العلاقة بين الفكر في النص المقروء.</p> <p>٤-٩ استخلاص معاني المفردات من خلال السياق.</p> <p>٥-٩ استنتاج القيم التي يتضمنها النص.</p> <p>٦-٩ استخلاص المعاني الضمنية في النص المقروء.</p>	<p>٩. فهم المادة المقروءة المناسبة لمستواه فهماً صحيحاً.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١٠ إبداء رأيه في المادة المقروءة.</p> <p>٢-١٠ تحديد الفكر والأدلة التي قد لا تتصل بموضوع النص.</p> <p>٣-١٠ الموازنة بين رأيين أو فكرتين في النص المقروء.</p> <p>٤-١٠ التمييز بين الحقيقة والرأي.</p> <p>٥-١٠ استخلاص المعاني الضمنية في النص المقروء.</p>	<p>١٠. قراءة النصوص قراءة ناقدة مع استعمال معايير نقدية.</p>
<p>١-١١ توضيح القيمة الفنية للألفاظ والعبارات.</p> <p>٢-١١ تمييز الأسلوب الجميل من بين الأساليب الأخرى مع التعليل.</p> <p>٣-١١ شرح الصور الجمالية في النص محدداً مواطن الجمال فيها.</p> <p>٤-١١ استنتاج الميزات الفنية العامة للنص الأدبي.</p>	<p>١١. قراءة النص الأدبي قراءة تذوقية مع تحديد ما فيه من جوانب جمالية.</p>
<p>١-١٢ استعمال المعاجم اللغوية استعمالاً صحيحاً.</p> <p>٢-١٢ توظيف بطاقات المكتبة توظيفاً سليماً.</p> <p>٣-١٢ قراءة الجداول والفهارس والخرائط قراءة صحيحة.</p> <p>٤-١٢ توظيف المراجع ودوائر المعارف توظيفاً سليماً.</p> <p>٥-١٢ تلخيص فقرة من النص المقروء مكونة من عشرة أسطر مع المحافظة على جوهرها الأساسي.</p>	<p>١٢. قراءة النصوص قراءة وظيفية مع استعمال آلياتها استعمالاً صحيحاً.</p>
الكتابة	
<p>١-١٣ تحديد العناصر الأساسية للموضوع.</p> <p>٢-١٣ جمع المعلومات والأفكار من مصادرها المختلفة.</p> <p>٣-١٣ ترتيب عناصر الموضوع ترتيباً متسلسلاً.</p> <p>٤-١٣ تنظيم الموضوع مع مراعاة التدرج من المقدمة والعرض والخاتمة.</p>	<p>١٣. التخطيط لكتابة موضوع مع استيفاء عناصر التخطيط المطلوبة.</p>
<p>١-١٤ استيفاء أفكار الموضوع الذي يكتب فيه.</p> <p>٢-١٤ تعزيز أفكاره بشواهد وأدلة مناسبة.</p> <p>٣-١٤ تنوع أساليبه التعبيرية في الكتابة.</p> <p>٤-١٤ كتابة قصة أو خاطرة تجول في ذهنه.</p> <p>٥-١٤ كتابة رسالة إخوانية مع استيفاء عناصرها.</p>	<p>١٤. التعبير عن أفكاره وأحاسيسه تعبيراً كتابياً سليماً.</p>

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٦-١٤ التعليق على الآراء والمواقف مبدئيًا رايه.</p> <p>٧-١٤ توثيق الآراء والأفكار التي يستعين بها.</p>	
<p>١-١٥ ملء استمارة طلب في امر من أمور الحياة.</p> <p>٢-١٥ كتابة رسالة رسمية مع استيفاء عناصرها.</p> <p>٣-١٥ كتابة إعلانٍ مدرسيٍّ أو بطاقة دعوة أو تهنئة.</p> <p>٤-١٥ كتابة تقريرٍ عن رحلة أو زيارة أو نحو ذلك.</p> <p>٥-١٥ إعداد الفهارس والجداول وتنظيمها.</p> <p>٦-١٥ تدوين مذكراته اليومية بطريقة صحيحة.</p>	<p>١٥. التعبير تعبيرًا وظيفيًا مع مراعاة أسس هذا التعبير.</p>
<p>١-١٦ الكتابة كتابةً خالية من الأخطاء الإملائية.</p> <p>٢-١٦ الكتابة كتابةً خالية من الأخطاء النحوية.</p> <p>٣-١٦ استعمال ألفاظ وعبارات فصيحة في كتابته.</p> <p>٤-١٦ صياغة الجمل والتراكيب صياغة واضحة وسليمة.</p> <p>٥-١٦ استخدام الروابط وحروف العطف استخدامًا صحيحًا.</p>	<p>١٦. الكتابة كتابةً خالية من الأخطاء اللغوية.</p>
<p>١-١٧ كتابة العنوان الرئيس بشكل واضح في مكانه الصحيح.</p> <p>٢-١٧ تنظيم الهوامش وبدائيات الفقرات.</p> <p>٣-١٧ الكتابة بخط واضح تسهل قراءته.</p> <p>٤-١٧ تقسيم الموضوع الكتابي إلى أجزائه المعروفة (المقدمة والعرض والخاتمة).</p> <p>٥-١٧ محاكاة النماذج الجيدة من الخطوط العربية.</p> <p>٦-١٧ توظيف علامات الترقيم في كتابته توظيفًا سليمًا.</p>	<p>١٧. مراعاة التنسيق والتنظيم في كتابته بشكل سليم.</p>

## اللغة الإنجليزية:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
5-3 Discuss factual information and identify where there is bias or implied meaning	1. Application of language to generate information
2.1. Exchange and compare opinions and preferences on a variety of topics in a variety of situations 2.2. Analyse and discuss emotions and feelings	2. Application of language to express opinions
Listening: 3.1. Understand (and respond to) unrehearsed questions about themselves, their daily needs and areas of interest 3.2. Identify the topic and main points of a discussion when it is articulated in standard speech 3.3. Understand a limited range of accents	3. Effective use of language (Effective communication)
Speaking: 3.4. Talk at some length about themselves, their daily needs and areas of interest in both rehearsed and spontaneous conditions 3.5. Employ pronunciation at a good level of accuracy	
Reading: 3.6. Employ independently the skills of skimming and scanning appropriately to facilitate understanding of a text 3.7. Understand both stated and implied meaning and lines of argument in texts related to personal interest	
Writing: 3.8. Write a variety of texts types such as informal and formal letters, emails, reviews and home pages and show an awareness of audience, style and register 3.9. Employ the techniques of process writing when working on texts such as projects, stories or reports	
Grammar: express correct use of the following structures: 4.1. Present continuous: present and future meanings review + extension 4.2. Present simple: present meaning review + extension 4.3. Narrative tenses: review and extension 4.4. Expressing the future: review and extension 4.5. Passive: review 4.6. Multi-word verbs (phrasal verbs) 4.7. Future perfect/future perfect continuous 4.8. Tag questions (positive statement to negative tag and vice versa) 4.9. Present perfect continuous 4.10. Reported speech statements with varied verbs 4.11. Let/make/allow 4.12. Third conditional	

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
4.13. Connectors for argument and discussion 4.14. Conditional wish I wish I had worked	
Vocabulary: express knowledge of words related to the following themes: 4.15. Animals, Childhood (memories), Clothes (materials) 4.16. The Environment, Exploration, Family, friends and relationships, Folklore and tradition, The Future and the role of technology, Healthy living and eating, House and home (Furniture), Jobs and the world of work, The Media and Entertainment, Mysteries (UFOs), Natural Resources, Places past and present 4.17. School and education, Space, Sport, leisure and holidays, Technology and IT, Travel and transport 4.18. Weather and climate, The World (historical and Arab world perspectives)	
5.1. Reflect on and generate generalisations for language use 5.2. Reflect on own learning style and identify specific learning needs	5. Critical thinking and creativity
6.1. Show an awareness of the achievements of self and others, for example not being over critical	6. Collaboration
7.1. Define citizenship: effective citizenship, belonging 7.2. Demonstrate life skills for citizenship: communication, participation, co-operation, critical thinking, ability to negotiate, debating, tolerance, taking wise decisions 7.3. Preserve and Maintain National Heritage: positive traditions and values, art, folklore 7.4. Demonstrate global citizenship: Bahrain and the world 7.5. Identify Basic Constituents of a Society: family, social societies, voluntary work 7.6. Recognise rights: economical and social rights 7.7. Recognise duties: taking responsibilities, offering services to others, preserving and developing resources, preserving public and private properties, respecting the law and others' freedoms	7. Citizenship education (Values and life skills)

## الرياضيات:

الكفايات الرئيسية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١ تطوير فهم للنسبة وللتناسب وتميز أنواع التناسب واستعمال ذلك في حل مسائل حياتية.</p>	<p>١. فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-٢ إجراء العمليات على الأعداد الصحيحة والنسبية والحقيقية</p> <p>٢-٢ استعمال خواص وألويات العمليات في تبسيط الحسابات.</p>	<p>٢. فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة.</p>
<p>١-٣ توظيف مفاهيم العلاقات والدوال للتعبير عن الارتباطات الرياضية والحياتية.</p> <p>٢-٣ تعرّف المتتابعات الحسابية ووصفها وتمثيلها وتوسيعها.</p>	<p>٣. فهم النماذج والأنماط واستعمالها لتمثيل العلاقات الكمية والدوال وتحليل التغير في مواقف متنوعة.</p>
<p>١-٤ ترجمة التعبيرات اللفظية إلى تعبيرات رمزية وتمثيل الصيغ الجبرية بجدول أو شكل بياني.</p> <p>٢-٤ تعرّف الحدوديات وإجراء العمليات الأربع عليها وتحليلها</p> <p>٣-٤ حل المعادلات والمتباينات والتحقق من صحة الحل.</p>	<p>٤. تمثيل وتحليل المواقف والبنى الرياضية باستعمال الرموز والنماذج والتعابير الجبرية وتوظيفها في حل المشكلات.</p>
<p>١-٥ وصف الأشكال الهندسية وفق عناصرها وخصائصها والمقارنة بينها.</p> <p>٢-٥ تعرّف مفهوم التطابق والتشابه والعلاقة بينهما.</p>	<p>٥. وصف الأشكال ذات البعدين والثلاثة أبعاد وتحليلها وفق عناصرها وخصائصها وفهم العلاقات بينها باستعمال مجموعة مفردات ورموز رياضية.</p>

الكفايات الرئيسية	الكفايات الرئيسية
<p>١-٦ اكتشاف علاقات في الأشكال الهندسية واستعمالها في حل المسائل.</p> <p>٢-٦ كتابة براهين رياضية مختلفة (شكلي، تسلسلي، حر، ...) باستعمال عبارات استدلالية متنوعة.</p>	<p>٦. بناء ونقد براهين استنتاجية واستقرائية متعلقة بالأفكار والعلاقات الهندسية.</p>
<p>١-٧ رسم أشكال هندسية إنشائيًا وفي مستوى الإحداثيات باستعمال الأدوات الهندسية والتكنولوجيا.</p>	<p>٧. رسم أشكال هندسية باستعمال الأدوات والتقنيات المناسبة بتوظيف خواص الأشكال الهندسية.</p>
<p>١-٨ إجراء مسوحات واستعمال أساليب مناسبة للتنبؤ عن مجتمع.</p> <p>٢-٨ تحليل البيانات باستعمال أساليب إحصائية متنوعة.</p>	<p>٨. معالجة قضايا تتضمن اختيار العينات وجمع البيانات وتنظيمها وتمثيلها واستخلاص العلاقات والاستدلالات منها وتقويمها.</p>
<p>١-٩ تطوير فهم للاحتمال وتطبيقه في مواقف رياضية وحياتية.</p>	<p>٩. فهم مبادئ الاحتمال وتوظيفها في حل مشكلات رياضية وحياتية.</p>
<p>١-١٠ بناء معرفة جديدة من خلال حل المشكلات.</p> <p>٢-١٠ حل المشكلات التي تبرز في الرياضيات والمواقف الأخرى.</p> <p>٣-١٠ تطبيق وتكييف استراتيجيات مختلفة لحل المشكلات.</p> <p>٤-١٠ الملاحظة والتنظيم والمراجعة والاستجابة أثناء عملية حل المشكلة.</p>	<p>١٠. حل مشكلات رياضية وحياتية مستعملاً خطط ومهارات متنوعة.</p>
<p>١-١١ إدراك أن التعليل والبرهان عنصران أساسيان في الرياضيات</p> <p>٢-١١ بناء حدس رياضي واختباره.</p> <p>٣-١١ بناء وتقويم الحجج والبرهان الرياضي.</p> <p>٤-١١ اختيار واستعمال أنماط مختلفة من التعليل وطرق البرهان.</p>	<p>١١. توظيف أنماط متنوعة من التفكير الرياضي بشكل منظم ومتربط في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>

الكفايات الرئيسية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١٢ تنظيم وتدعيم التفكير الرياضي من خلال التواصل.</p> <p>٢-١٢ إيصال الأفكار الرياضية بثقة ووضوح للآخرين.</p> <p>٣-١٢ تحليل وتقويم أفكار الآخرين واستراتيجياتهم.</p> <p>٤-١٢ استعمال لغة الرياضيات للتعبير عن الأفكار الرياضية بدقة.</p>	<p>١٢. استعمال لغة الرياضيات بدقة وثقة في التعبير عن المواقف الرياضية والحياتية.</p>
<p>١-١٣ تعرّف واستعمال الترابط بين الأفكار الرياضية.</p> <p>٢-١٣ فهم كيفية ترابط الأفكار الرياضية وكيفية بنائها لتكوين كل مترابط.</p> <p>٣-١٣ تطبيق الرياضيات في مجالات أخرى</p>	<p>١٣. بناء ارتباطات بين الرياضيات والعلوم الأخرى والمواقف الحياتية.</p>
<p>١-١٤ إنشاء واستعمال تمثيلات لتنظيم وتسجيل وإيصال أفكار رياضية.</p> <p>٢-١٤ اختيار وترجمة التمثيلات الرياضية وتطبيقها في حل المشكلات</p> <p>٣-١٤ استعمال التمثيلات لنمذجة وتفسير الظواهر الرياضية والفيزيائية والاجتماعية.</p>	<p>١٤. بناء تمثيلات متعددة للمفاهيم والعلاقات الرياضية وتطبيقاتها في المواقف الحياتية.</p>
<p>١-١٥ تنمية قدرة المتعلم على فهم الفروق بين مدلولات الأعداد وقيمها ومقارنتها ببعضها البعض.</p> <p>٢-١٥ استيعاب التأثير النسبي للعمليات على الأعداد.</p> <p>٣-١٥ التوظيف المتبصر للأعداد في المواقف الرياضية والحياتية المختلفة.</p> <p>٤-١٥ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء الحسابات ذهنياً وبطرائق متنوعة.</p> <p>٥-١٥ زيادة كفاءة المتعلم في إجراء عمليات التقدير والتقريب في تعامله مع المواقف الرياضية والحياتية.</p>	<p>١٥. استعمال الحس الرياضي في معالجة المواقف والمشكلات الرياضية والحياتية.</p>

الكفايات الرئيسية	الكفايات الرئيسية
<p>١-١٦ تقدير دور الرياضيات وأهميتها في الحياة.</p> <p>٢-١٦ تكوين اتجاه إيجابي نحو الرياضيات.</p> <p>٣-١٦ تثمين جهود علماء الرياضيات في الاكتشافات الرياضية.</p> <p>٤-١٦ تقدير دور الرياضيات في تنمية التفكير والقدرة على معالجة المواقف والمشكلات الحياتية.</p> <p>٥-١٦ تقبل أفكار الزملاء في معالجة المواقف الرياضية ومناقشتها.</p> <p>٦-١٦ مشاركة الزملاء في اكتشاف العلاقات الرياضية في مناخ يسوده الود والتسامح.</p> <p>٧-١٦ التعايش مع الزملاء، والمبادرة بمساعدتهم في دراسة الرياضيات.</p>	<p>١٦. تكوين اتجاهات وقيم إيجابية نحو الرياضيات وتعلمها وتوظيفها في المواقف الحياتية.</p>

## العلوم:

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
١-١ استخدام خطوات الطريقة العلمية لحل مشكلة ما.	١. فهم طبيعة العلم وعملياته والأساليب الاستقصائية المستخدمة في استكشاف وتفسير الأحداث والظواهر.
١-٢ توضح دور التقنية في إنتاج أدوات وأجهزة تسهم في تطور العلم. ٢-٢ فهم التطور التاريخي للعلم.	٢. فهم التفاعل بين العلم والتقنية والمجتمع.
١-٣ الربط بين الجهد الكهربائي ومقدار الطاقة التي ينقلها التيار الكهربائي. ٢-٣ توضيح أن الإلكترونات تواجه صعوبة في تدفقها خلال المادة. ٣-٣ توضيح العلاقة بين كل من الجهد، والتيار الكهربائي، والمقاومة الكهربائية في دائرة كهربائية. ٤-٣ استكشاف الفرق بين توصيل الأجهزة الكهربائية على التوالي، وتوصيلها على التوازي. ٥-٣ توضيح العلاقة بين القدرة والطاقة الكهربائية. ٦-٣ تعرّف الطرائق الآمنة للتعامل مع الكهرباء. ٧-٣ ربط بين سلوك المغناط والمجالات المغناطيسية. ٨-٣ تعرّف العلاقة بين التيار الكهربائي والمغناطيسية، وتطبيقاتها.	٣. تعرّف المفاهيم المتعلقة بالكهرباء والمغناطيسية، والعلاقة بينهما.
١-٤ توضيح الفرق بين كل من درجة الحرارة، والحرارة، والطاقة الحرارية. ٢-٤ وصف طرائق انتقال الحرارة وكيفية عزلها. ٣-٤ تعرّف أهمية المحركات الحرارية، وكيفية عمل بعض الأجهزة الناقلة للطاقة الحرارية.	٤. تعرّف أن الحرارة هي نتاج لانتقال الطاقة بين الأجسام أو الأوساط.
١-٥ تعرّف أنواع الموجات وخصائصها.	٥. تعرّف طبيعة الموجات وأنواعها وخصائصها.

الكفايات الفرعية	الكفايات الرئيسية
<p>٦-١ توضيح كيفية اكتشاف العلماء للجسيمات المكونة للذرة.</p> <p>٦-٢ وصف مكونات نواة عنصر ما، والقوى التي تربط بينها.</p>	<p>٦. تعرّف النماذج المختلفة حول تركيب الذرة، و مكونات نواتها.</p>
<p>٧-١ تتبع تاريخ تطور الجدول الدوري، وكيفية تنظيمه.</p> <p>٧-٢ تصنيف العناصر إلى مجموعات بناءً على تشابه خصائصها.</p> <p>٧-٣ فهم التوزيع الإلكتروني على مستويات الطاقة لذرات بعض العناصر.</p> <p>٧-٤ تعرّف كيف ترتبط ذرات العناصر بعضها ببعض.</p>	<p>٧. تعرّف كيفية تنظيم العناصر في الجدول الدوري وأهميته في الحصول على معلومات عنها، وأن تركيب ذراتها يؤثر في كيفية ارتباطها مع ذرات العناصر الأخرى.</p>
<p>٨-١ تحديد ما إذا كان التفاعل الكيميائي يحدث أو لا.</p> <p>٨-٢ فهم المعادلة الكيميائية الموزونة.</p> <p>٨-٣ تعرّف كيف تسرّع أو تبطئ التفاعلات الكيميائية.</p>	<p>٨. تعرّف التغيرات التي تطرأ على المادة، ودلائل حدوثها.</p>
<p>٩-١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الزلازل والبراكين، وأسبابها ونتائجها، وعلاقتها بالصفائح الأرضية.</p>	<p>٩. اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول الأرض ومكوناتها والتغيرات التي تحدث على سطحها.</p>
<p>١٠-١١ اكتساب قدرًا مناسبًا من المعارف حول النقل وعمليات الأيض في الخلية.</p> <p>١٠-١٢ إدراك أهمية الانقسام الخلوي بنوعيه لنمو المخلوقات الحية وتكاثرها.</p> <p>١٠-٣ تعرّف أن DNA هو المادة الوراثية في المخلوقات الحية، وأنه يحتوي على التعليمات اللازمة للحياة.</p> <p>١٠-٤ إدراك أهمية علم الوراثة في تفسير اختلاف الصفات الوراثية بين المخلوقات الحية وانتقالها من الأجداد والآباء إلى الأبناء.</p>	<p>٨. تعرّف الأنشطة والعمليات الحيوية في خلايا المخلوق الحي وكيفية توارث الصفات فيه.</p>