



# التميز المدرسي



جائزة التعليم للتميز  
EDUCATION EXCELLENCE AWARD

الإصدار الثالث

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٨ م



جائزة التعليم المتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD

پیشہ ورانہ تعلیم



جائزة التعليم المتميز  
EDUCATION EXCELLENCE AWARD



## مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعده:

منذ تأسيس جائزة التعليم للتميّز وهي تسعى للإسهام في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع السعودي، وتحفيز الميدان التربوي نحو الأداء المتقن ونشر ثقافة التميّز وتكريم المبدعين وتشجيع الممارسات الفعالة.

وقد تم العمل في هذا الدليل على صياغة مجالات ومعايير تقيس جوانب التميّز بموضوعية وحيادية تسمح للمرشّح بالإبداع والابتكار والتنافس الإيجابي، وتسهم في تحقيق تطلعات وطموحات التعليم استناداً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، التي تهدف إلى تحسين البيئة التعليمية المحفّزة للإبداع والابتكار.



## عن الجائزة

- الرؤية  
الريادة في جوائز التميّز التربوي إقليمياً وعالمياً.
- الرسالة  
تحفيز الميدان التعليمي والإداري نحو الأداء المتميّز، وتشجيع الممارسات المتميّزة والتفوق العلمي وتكريم المبدعين والمتميّزين علمياً وتربوياً وإدارياً، ونشر ثقافة التميّز والعمل للإتقان.
- الهدف العام  
تشجيع فئات المجتمع التعليمي، وإبراز منجزاتهم، وتحفيز الأداء التعليمي والإداري الأمثل بصفة مستمرة.
- الأهداف الفرعية
  - 1- نشر ثقافة التميز والإبداع والاتقان في مكونات مجتمع التعليم.
  - 2- إبراز دور المتميّزين علمياً وإدارياً وتكريمهم ودعم مكانتهم في المجتمع.
  - 3- إذكاء روح التنافس الإيجابي بين الطلاب لتحقيق التفوق والإبداع.
  - 4- نشر الممارسات التعليمية والإدارية المتميّزة للارتقاء بمستوى الأداء.
- قيم الجائزة
  - 1- الاتقان والتميز.
  - 2- تكافؤ الفرص.
  - 3- الانتماء والمواطنة.
  - 4- التنافس الإيجابي.





## التميز المدرسي

هو عملية مهنية مخططة وهادفة ومؤثرة إيجاباً تمارسها قيادة المدرسة في بيئتها لتحقيق التحول من المدرسة التقليدية إلى المدرسة المتميزة بجميع مكوناتها ومجالاتها ومخرجاتها، والإسهام في تعظيم العائد وتحسين مردودها على المجتمع، وتطوير قدراتها وتعزيز أدائها واستثمار إمكاناتها، وتقود إلى مخرجات متميزة تحقق أهدافها الفردية والمجتمعية والرؤى والأهداف الاستراتيجية الوطنية.

## المستهدفون

مدارس التعليم العام الحكومية والأهلية النهارية داخل المملكة، والمدارس السعودية في الخارج.



## شروط التقديم

- ١- أن يكون للمدرسة المرشحة مشاركات متميزة على مستوى إدارة التعليم والمجتمع المحلي.
- ٢- ألا تكون المدرسة المرشحة قد نالت جائزة التعليم للتميز في آخر خمسة أعوام.
- ٣- ألا تكون المدرسة المرشحة قد حصلت على درجة التميز مرتين خلال آخر خمسة أعوام.
- ٤- أن يكون قائد المدرسة المرشحة قد أمضى ثلاثة أعوام دراسية فأكثر في القيادة المدرسية.
- ٥- أن يكون قائد المدرسة المرشحة حسن السيرة والسلوك.
- ٦- ألا يقل تقدير أداء قائد المدرسة المرشحة الوظيفي في آخر عامين دراسيين عن ٩٥٪.
- ٧- ألا يكون قد صدر بحق قائد المدرسة المرشحة عقوبة تأديبية أو إنذار أو حسم في آخر ثلاثة أعوام من عمله.
- ٨- ألا تكون المدرسة المرشحة أو قائدها طرفاً في قضية منظورة داخل وزارة التعليم أو في أي جهة رسمية أخرى.
- ٩- يجب أن تكون الوثائق والأدلة حديثة لا تتجاوز العام الماضي إلا ما تم استثناءه في المعايير والمؤشرات.
- ١٠- جميع الوثائق والأدلة موثقة من جهة رسمية معتمدة داخل التعليم أو خارجه، مكتوبة باللغة العربية (عدا ما يستلزم كتابته بلغة أخرى).







## آلية الترشيح

### ١- المدرسة المرشحة من داخل المملكة

- أ- الاطلاع على دليل الفئة والتأكد من توافر الشروط.
- ب- التقدم لمراكز التميّز بإدارات التعليم.

### ٢- المدرسة المرشحة من خارج المملكة

- أ- الاطلاع على دليل الفئة والتأكد من توافر الشروط.
- ب- التقدم لمركز التميّز بجهاز الوزارة.

### ٣- مركز التميّز بجهاز الوزارة وإدارة التعليم

- أ- التأكد من توافر الشروط في المدارس المرشحة.
- ب- منح المدارس المرشحة حسابات إلكترونية في البوابة الإلكترونية للجائزة.
- ج- تحكيم الملفات المرفوعة بالبوابة الإلكترونية للجائزة، ورصد نتائج التحكيم إلكترونياً.
- د- زيارة المرشّحين ميدانياً من إدارة مركز التميّز وكتابة تقرير عن الزيارة.
- هـ- الرفع بالأسماء المرشّحة عن طريق البوابة الإلكترونية لأمانة الجائزة، وفق الأعداد المخصصة لكل مركز لمن حصلوا على (٨٥٪) فأكثر.



#### ٤ - الأمانة العامة للجائزة

- أ- التأكد من توافر الشروط في المدارس المرشحة.
- ب- تحكيم الملفات المرشحة من قبل مراكز التميز في البوابة الإلكترونية للجائزة، ورصد نتائج التحكيم إلكترونياً.
- ج- تشكيل لجنة علمية لزيارة المدارس المرشحة ومناقشتها في أعمالها.
- د- اعتماد المراكز العشرة الأولى (بنين/ بنات) بشكل إلكتروني لمن حصلوا على (٨٥٪) فأكثر من درجات بطاقة التقييم.



## أعداد المرشّحين

أعداد المرشّحين للدخول في التحكيم النهائي من مراكز التميّز للفئة.

المرشحة	مراكز التميّز	بنين	بنات
الأولى	الرياض - جدة.	٤	٤
الثانية	الطائف - القصيم - المدينة المنورة - عسير - مكة المكرمة - حائل - الشرقية - تبوك - صبيا - جازان - الأحساء.	٣	٣
الثالثة	بيشة - محایل - الباحة - الدوادمي - القنفذة - حفر الباطن - الجوف - نجران - القويعة - الحدود الشمالية - الليث - ينبع - المخوة - المجمعة - الخرج - سراة عبيدة - عفيف - الرس.	٢	٢
الرابعة	القريات - وادي الدواسر - عنيزة - رجال ألمع - مهد الذهب - النماص - الأفلاج - الزلفي - الحوطة والحريق - المذنب - شقراء - العلا - البكيرية - الغاط - ظهران الجنوب - شرورة - المدارس السعودية في الخارج.	١	١





## المجالات وعدد معاييرها ودرجاتها

رقم المجال	اسم المجال	تفسير المجال	عدد المعايير	درجة المجال
١	التخطيط والتنظيم	بناء الخطط المدرسية وتنفيذها وتقويمها لتحسين أداء المدرسة	٥	١٠
٢	قيادة العمليات	تحسين العمليات والإجراءات الإدارية	٥	١١
٣	التطوير المهني	ترسيخ ثقافة التنمية المهنية لدى العاملين، وبناء بيئة عمل داعمة للنمو المهني	٢	١٢
٤	إدارة الأداء المدرسي	قياس أداء المدرسة ومنسوبيها وطلابها، ومتابعة نتائج الأعمال المتوقعة، ودلائل ومعايير تحسينه	٣	١٧
٥	أخلاقيات المهنة	تعزيز بيئة عمل ذات ثقافة مميّزة تعكس أخلاقيات مهنة التعليم ودورها في تنمية المجتمع	٣	٧





رقم المجال	اسم المجال	تفسير المجال	عدد المعايير	درجة المجال
٦	إدارة البيئة التعليمية	تحقيق متطلبات عملية التعليم والتعلم، وتطبيق الممارسات الفعّالة، وتحسين البيئة التعليمية	٥	١٠
٧	إدارة الموارد	إدارة الموارد البشرية والمالية لضمان كفاية مستدامة	٤	١٠
٨	المسؤولية المجتمعية	ضمان توافر المدرسة في سياق اجتماعي مميز، وبناء واستدامة شراكات فعّالة	٣	١٧
٩	إدارة الابتكار	تحديد محركات الابتكار وتلبية متطلباته، وبناء السياسات الداعمة لثقافة الابتكار والتميّز	٢	٦
المجموع			٣٢	١٠٠



## المصطلحات

- المجال: الإطار العام الذي يخاطب أبعاد مختلفة تتصل بمهنة التعليم بوجه عام وتسمح في نفس الوقت بالتوصل إلى مجموعة من المعايير ذات العلاقة وتكون قابلة للاستخدام والقياس.
- المعيار: عبارة يستند إليها في الحكم على جودة الأداء في ضوء ما تضمنته هذه العبارة من مؤشرات ومحددات ووصف للممارسات التي تعتبر خطوط إرشادية وتمثل المستوى النوعي للأداء.
- محدد: هو العناصر التي ينبغي أن يحتويها المؤشر.
- سلم التقدير: هو المقياس الدقيق لعناصر المحددات.



## المجال الأول: التخطيط والتنظيم

- يقيس هذا المجال إسهامات المدرسة المرشحة في بناء الخطط المدرسية وتنفيذها وتقويمها لتحسين أداء المدرسة.
- الوزن الكلي للمجال = ١٠.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-١	٣	بناء خطة المدرسة وتنفيذها وارتباطها برؤية المملكة ٢٠٣٠	يبني فريق العمل خطة المدرسة مستنداً إلى دراسة البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة، ويتابع تنفيذها وفق الخطة المعتمدة للتنفيذ والجدول الزمني لها، ويضمّننها برامج ومبادرات تحقق أهداف الرؤية	عدد شواهد تنفيذ الخطة	ثلاثة فأكثر	١,٥
					اثنان	١
					واحد	٠,٥
					غير متحقق	٠
٢-١	٢	توزيع المهام والصلاحيات الممنوحة للعاملين في المدرسة وفق قدراتهم	يوزّع قائدة المدرسة المهام على العاملين في المدرسة تبعاً للمهام الوظيفية لهم وقدراتهم وفق إمكانيات المدرسة ويتابع تنفيذها	قرار إداري لتوزيع المهام في الأسبوع الأول من الدراسة	ثلاثة فأكثر	١,٥
					اثنان	١
					واحد	٠,٥
					غير متحقق	٠
٢-١	٢	توزيع المهام والصلاحيات الممنوحة للعاملين في المدرسة وفق قدراتهم	يوزّع قائدة المدرسة المهام على العاملين في المدرسة تبعاً للمهام الوظيفية لهم وقدراتهم وفق إمكانيات المدرسة ويتابع تنفيذها	آلية متابعة تنفيذ تلك المهام	متحقق	١
					غير متحقق	٠
					متحقق	١
					غير متحقق	٠



رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
٣-١	١,٥	فاعلية أعمال مجلس المدرسة	يفعل فريق العمل مجلس المدرسة باتخاذ القرارات وإعلان التوصيات ومتابعة ما تم حيالها خلال العام الدراسي	عدد نتائج تنفيذ قرارات المجلس وتوصياته	ثلاث نتائج فأكثر	١,٥
					نتيجتان	١
					واحدة	٠,٥
					غير متحقق	٠
٤-١	١,٥	فاعلية أعمال اللجان وأفرقة العمل	يتابع فريق العمل أعمال اللجان وأفرقة العمل الفرعية داخل المدرسة ويستفيد من نتائج أعمالها لتحقيق أهداف المدرسة	عدد نتائج أعمال اللجان وفرق العمل	ثلاث نتائج فأكثر	١,٥
					نتيجتان	١
					واحدة	٠,٥
					غير متحقق	٠
٥-١	٢	السجلات والوثائق والنماذج المدرسية	ينظّم فريق العمل الأرشيف المدرسي وما يتضمنه من سجلات ووثائق ونماذج وفق آلية محوسبة ومنظمة بما يسهل الرجوع إليها	آلية التنفيذ	أرشفة ورقية وإلكترونية	٢
					أرشفة ورقية فقط أو إلكترونية فقط	١
					غير متحقق	٠







## المجال الثاني: قيادة العمليات

- يقيس هذا المجال إسهامات المدرسة المرشحة في تحسين العمليات والإجراءات الإدارية.
- الوزن الكلي للمجال = ١١.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٢	٢,٥	حوسبة العمليات والإجراءات الإدارية	يستخدم فريق العمل التقنية في تنفيذ العمليات والإجراءات الإدارية	نسخة محوسبة من البرنامج	متحقق	١
				نسخة محوسبة من البرنامج	غير متحقق	٠
				نسبة العمليات المحوسبة لإجمالي العمليات	من ٨٠٪ فأعلى	١,٥
					من ٦٠٪ إلى أقل من ٨٠٪	١
					من ٤٠٪ إلى أقل من ٦٠٪	٠,٥
أقل من ٤٠٪	٠					
٢-٢	٢,٥	التعامل مع الشكاوى والمقترحات من داخل المدرسة وخارجها	يضع فريق العمل آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات من العاملين والطلبة بالمدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي	الإجراءات المتبعة للتعامل مع الشكاوى والمقترحات	متحقق	١
				الإجراءات المتبعة للتعامل مع الشكاوى والمقترحات	غير متحقق	٠
				عدد وسائل تلقي الشكاوى والمقترحات	ثلاث وسائل فأكثر	١,٥
					وسيلتان	١
					واحدة	٠,٥
غير متحقق	٠					



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	متحقق	قرار تشكيل فريق إدارة				
٠	غير متحقق	المخاطر والأمن والسلامة	يوضح فريق العمل الأساليب	مواجهة التحديات		
١	متحقق	خطة لإدارة المخاطر	المتبعة في مواجهة التحديات وإدارة المخاطر بما يحقق الأمن والسلامة	إدارة المخاطر	٣,٥	٣-٢
٠	غير متحقق			بمهنية		
١,٥	نشاطان فأكثر	الأنشطة ذات العلاقة	المدرسية			
١	واحد					
٠	غير متحقق					
١	متحقق	تقارير اللقاءات والاجتماعات	يبارس فريق العمل			
٠	غير متحقق					
١,٥	ثلاث وسائل فعّالة فأكثر	وسائل التواصل الإلكتروني وفعاليتها	التواصل المهني والاجتماعي، ويحدد قنوات اتصال فعّالة	التواصل الفعّال	٢,٥	٤-٢
١	وسيلتان فعّالتان					
٠,٥	وسيلة واحدة فعّالة					
٠	غير متحقق / وسائل غير فعّالة					





## المجال الثالث: التطوير المهني

- يقيس هذا المجال إسهامات المدرسة المرشحة في ترسيخ ثقافة التطوير المهني لدى العاملين، و بناء بيئة عمل داعمة للنمو المهني.
- الوزن الكلي للمجال = ١٢.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٣	٧	تعزيز فرص التطوير المهني للعاملين في المدرسة	يطبّق فريق العمل أساليب فعّالة لتعزيز التطوير المهني، ويدعم النمو المهني الذاتي للعاملين في المدرسة	تقرير بنسبة المتحققين من العاملين ببرامج مهنية	٨٠٪ من العاملين فأعلى	١
				أقل من ٦٠٪ / غير متحقق	٠	
				أقل من ٨٠٪	٠,٥	
				الوزارة	١,٥	
				مشاركة العاملين في المدرسة في اللجان المختلفة على مستوى الجهات المشرفة	إدارة التعليم	١
				مكتب التعليم	٠,٥	
				غير متحقق	٠	
				نسبة العاملين الذين لديهم إنتاج علمي وفكري في المدرسة	١٠٪ فأكثر	١
				أقل من ١٠٪	٠,٥	
				غير متحقق	٠	



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	ثلاثة تقارير فأكثر	تقارير لتبادل الزيارات والحلقات النقاشية بين المعلمين المتميزين وزملائهم الآخرين				
٠,٥	أقل من ثلاثة تقارير					
٠	غير متحقق					
١	٦٠٪ من المعلمين فأكثر	نسبة المعلمين المنفذين للدروس النموذجية	يطبّق فريق العمل أساليب فعّالة لتعزيز التطوير المهني، ويدعم النمو المهني الذاتي للعاملين في المدرسة	تعزيز فرص التطوير المهني للعاملين في المدرسة	٧	تابع: ١-٣
٠,٥	أقل من ٦٠٪					
٠	غير متحقق					
١	٧٥٪ فأكثر	نسبة ملفات الإنجاز للعاملين في المدرسة				
٠,٥	من ٥٠٪ إلى أقل من ٧٥٪					
٠	أقل من ٥٠٪ / غير متحقق					
٠,٥	متحقق	آلية تعزيز للمعلمين المتميزين (شهادات شكر، ميزات تمنح ضمن الصلاحيات)				
٠	غير متحقق					





الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٠,٥	متحقق	تقرير لبرامج النمو المهني أو المؤتمرات واللقاءات المتعلقة به	يراجع قائد/ة المدرسة ممارساته بانتظام ويضع أهدافاً شخصية ويتحمل مسؤولية تطوير ذاته ومتابعة المستجدات	النمو المهني للقيادة المدرسية	٥	٢-٣
٠	غير متحقق					
١,٥	ثلاثة برامج فأكثر	برامج النمو المهني أو المؤتمرات واللقاءات التي شارك فيها				
١	برنامجان					
٠,٥	واحد					
٠	غير متحقق	الإنتاج العلمي والفكري				
١	منتجان فأكثر					
٠,٥	واحد					
٠	غير متحقق	عدد مرات المنافسة على جوائز التميز المحلية والإقليمية				
١	مرتان فأكثر					
٠,٥	واحدة					
٠	غير متحقق	الحصول على دورة القيادة التربوية من جهة حكومية، أو مؤهل عال في مجال الإدارة التربوية				
١	دراسات عليا					
٠,٥	دورة القيادة التربوية أو دبلوم					
٠	غير متحقق					



## المجال الرابع: إدارة الأداء المدرسي



- يقيس هذا المجال إسهامات المدرسة المرشحة في قياس أداء وكفاءة المدرسة ومنسوبيها وطلابها، ومتابعة نتائج الأعمال المتوقعة، ودلائل ومعايير تحسين الأداء.
- الوزن الكلي للمجال = ١٥.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١ - ٤	٥,٥	مستوى أداء المدرسة ودلائل تحسينه (التصنيف الرتبى والفتوي للمدرسة)	يقوم فريق العمل بالتحسين المستمر والتقييم الذاتي للوصول إلى مستويات عالية في مؤشرات الأداء المدرسي	تحسن أداء المدرسة في اختبارات المراحل (الابتدائية والمتوسطة) والتحصيلي (الثانوية)، (درجات آخر عامين)	تحسن	١
				عدد جوائز أو خطابات الشكر للقيادة المدرسية تتعلق بالتحصيل الدراسي للطلبة	ثبات	٠,٥
				نسبة الطلاب المشاركين في تنفيذ أنشطة وفعاليات المدرسة	تراجع	٠
				مشاركة الطلاب في المسابقات والبرامج الدولية والمحلية	اثنتان فأكثر	١
				حصول الطلاب على جوائز ومراكز متقدمة في المسابقات والبرامج المحلية والدولية	واحدة	٠,٥
				مشاركة محلية على مستوى المملكة	غير متحقق	٠
				مشاركة دولية	٣٠٪ فأكثر	١
				مشاركة محلية على مستوى المملكة	من ١٥٪ إلى أقل من ٣٠٪	٠,٥
				مشاركة دولية	أقل من ١٥٪ غير متحقق	٠
				مشاركة محلية على مستوى المملكة	مشاركة دولية	١
				مشاركة دولية	غير متحقق	٠,٥
				مشاركة دولية	جائزتان فأكثر	١
مشاركة دولية	واحدة	٠,٥				
مشاركة دولية	غير متحقق	٠				



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٠,٥	متحقق	تقارير معالجة ضعف التحصيل الطلابي				
٠	غير متحقق					
١,٥	أقل من ٥%	نسبة الضعف في التحصيل الدراسي للطلاب:				
١	من ٥% إلى ١٥%	- مقبول فأقل للمرحلة المتوسطة والثانوية - متمكن فأقل للمرحلة الابتدائية				
٠	أكثر من ١٥%					
٠,٥	متحقق	خطط المتابعة مع المعلمين وأولياء الأمور	يتابع فريق العمل			
٠	غير متحقق		المستويات	مستوى		
١	متحقق	تقارير دعم وتعزيز الطلبة المتفوقين بمشاركة المعلمين وأولياء الأمور	التحصيلية	التحصيل		
٠	غير متحقق		للطلبة، ويضع	الدراسي		
١,٥	أكثر من ٩٠%	نسبة متوسط درجات الطلاب في اختبارات المراحل (للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة)، والتحصيلي (لالثانوية)	خطط لمعالجة	للطلبة، ودلائل	٧	٢-٤
١	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%		الضعف، وتعزيز	تحسينه		
٠,٥	من ٧٠% إلى أقل من ٨٠%		التحصيل			
٠	أقل من ٧٠%		الدراسي المتميز			
١	٨٥% فأكثر	نسبة الطلاب المتفوقين (حاصلين على تقدير جيد جداً فأكثر)				
٠,٥	من ٧٠% إلى أقل من ٨٥%					
٠	أقل من ٧٠%					
٠,٥	متحقق	استمارة تحليل نتائج الطلبة				
٠	غير متحقق					
٠,٥	متحقق	التغذية الراجعة للطلبة				
٠	غير متحقق					



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١,٥	٨٠٪ من العاملين فأكثر	حصول العاملين على جوائز تميّز الأداء				
١	٦٠٪ - أقل من ٨٠٪					
٠,٥	٤٠٪ - أقل من ٦٠٪					
٠	أقل من ٤٠٪					
١	متحقق	وجود خطة زيارات مجدولة للتنفيذ	يتابع فريق العمل أداء المعلمين والهيئة الإدارية ويحلل نتائج قياس أداءهم	مستوى أداء العاملين ودلائل تحسينه	٥	٣-٤
٠	غير متحقق					
١,٥	زيارتان لكل معلّم					
١	زيارة لكل معلّم					
٠	غير متحقق	الزيارات الصفية				
٠,٥	متحقق	شمولية الملاحظات في التقارير الصفية				
٠	غير متحقق					
١	١٠٪ فأكثر	نسبة المعلمين الذين تم إجراء اختبارات "قياس الأثر" لهم				
٠,٥	أقل من ١٠٪					
٠	غير متحقق					







## المجال الخامس: أخلاقيات المهنة

- يقيس هذا المجال إسهامات المدرسة المرشحة في تعزيز بيئة عمل ذات ثقافة مميّزة تعكس أخلاقيات مهنة التعليم ودورها في تنمية المجتمع.
- الوزن الكلي للمجال = ٧.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٥	٢,٥	تعزيز الانتماء الوطني لدى منسوبي المدرسة	تأكيد فريق العمل على الهوية الوطنية والإشراف على البرامج التي تعمل على الاعتزاز بالدين والملك والوطن، وتنفيذ برامج تدعم المواطنة	عدد برامج تعزيز الانتماء الوطني	ثلاثة برامج فأكثر	١,٥
					برنامجان	١
					برنامج واحد	٠,٥
					غير متحقق	٠
					متحقق	١
٢-٥	٢,٥	نشر الوعي الفكري والحوار لدى منسوبي المدرسة	يدعم فريق العمل برامج التوعية الفكرية أو الحوار ويشارك في الندوات الخاصة بهما	تقرير لنتائج أعمال مجلس الشورى ومركز الحوار الوطني	غير متحقق	٠
					متحقق	١
					ثلاث فعاليات فأكثر	١,٥
					فعاليتان	١
واحدة	٠,٥					
غير متحقق	٠					



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١	متحقق	اطّلاع العاملين على الميثاق ونشره	ينفّذ فريق العمل برامج لتنقيف العاملين بأخلاقيات المهنة ويزوّدهم بميثاق مهنة التعليم ويحرص على عدم وجود مخالفات أو عقوبات بحق أي منهم	التزام العاملين بأخلاقيات المهنة	٢	٣-٥
٠	غير متحقق					
١	برنامجان فأكثر	عدد البرامج ذات العلاقة بتنقيف العاملين بأخلاقيات المهنة				
٠,٥	واحد					
٠	غير متحقق					





## المجال السادس: إدارة البيئة التعليمية



• يقيس هذا المجال إسهامات المدرسة المرشحة في تحقيق متطلبات عملية التعليم والتعلم، وتطبيق الممارسات الفعّالة، وتحسين البيئة التعليمية.



• الوزن الكلي للمجال = ١٠.



رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٦	١	دعم استراتيجيات تدريس متنوعة وحديثة متمركزة حول المعلم	يتم التدريس وفق مجموعات العمل ومنهجية التعلم النشط والمشروعات المنتجة	تقارير التعلّم النشط التي حصل عليها معلّمو المدرسة	متحقق	١
					غير متحقق	٠
٢-٦	٢	دعم البحث العلمي والتجارب المبتكرة	يقوم المتعلّمون بإجراء بحوث أو تجارب فردية وجماعية	نسبة الطلبة الذين أنجزوا بحوثاً وتجارب	٢٠٪ فأكثر	١
					أقل من ٢٠٪	٠,٥
					غير متحقق	٠
٢-٦	٢	دعم البحث العلمي والتجارب المبتكرة	يقوم المتعلّمون بإجراء بحوث أو تجارب فردية وجماعية	تكريم مكتب التعلّم أو إدارة التعلّم للطلاب	متحقق	٠,٥
					غير متحقق	٠
٢-٦	٢	دعم البحث العلمي والتجارب المبتكرة	يقوم المتعلّمون بإجراء بحوث أو تجارب فردية وجماعية	تقرير ملفات إنجاز الطلبة	متحقق	٠,٥
					غير متحقق	٠



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٠,٥	متحقق	تقارير الدورات	يشرف فريق العمل على إقامة أنشطة وفعاليات تنافسية للإبداع العلمي، ويشجع الطلبة على الفوز بجوائز الأولمبياد العالمية، وتسجيل براءات اختراع، ويدعمها مالياً	تنمية القدرات العلمية والعقلية للطلبة ودعم تنفيذ الأنشطة المدرسية	٢	٣-٦
٠	غير متحقق	والمعارض والفعاليات				
٠,٥	متحقق	حصول أحد طلاب				
٠	غير متحقق	المدرسة على براءة اختراع واحدة أو أكثر				
٠,٥	متحقق	مشاركة المدرسة في جائزة التميز للنشاط غير				
٠	غير متحقق	الصفوي				
٠,٥	متحقق	خطة النشاط والتقارير				
٠	غير متحقق	المالية للأنشطة				
١	متحقق	توافر متطلبات دمج	يوفّر فريق العمل مستلزمات ومحفّزات دمج التقنية في التعليم	استثمار التقنية بما يدعم عمليات التعليم والتعلم	٣,٥	٤-٦
٠	غير متحقق	التقنية في التعليم				
١,٥	ثلاثة فأكثر	عدد المشروعات				
١	اثنان	والبرمجيات التقنية التي				
٠,٥	واحد	تنفذ في المدرسة				
٠	غير متحقق					
١	متحقق	يشجع المعلمين على				
٠	غير متحقق	ابتكار أساليب في التقنية ويدعم توظيفها في التعليم				





الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٠,٥	متحقق	تقارير لجان مجموعات التعلّم	يكون فريق العمل مجتمعات تعلّم للطلاب ذات اهتمامات أو تخصصات متقاربة داخل المدرسة وخارجها لتقل المعرفة، واكتساب المهارات	بناء مجتمع المعرفة في المدرسة	١,٥	٥-٦
٠	غير متحقق					
١	منقولة من المدرسة وإليها					
٠,٥	منقولة إلى المدرسة					
٠	غير متحقق					
٠	غير متحقق					



## المجال السابع: إدارة الموارد البشرية

- يقيس هذا المجال إسهامات المدرسة المرشحة في إدارة الموارد البشرية والمالية لضمان كفاية مستدامة.
- الوزن الكلي للمجال = ١٠.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٧	١	نظام فعّال ومستمر لتحفيز العاملين	يحفّز فريق العمل العاملين ويعمل على تلبية احتياجاتهم الحالية وتوقعاتهم المستقبلية ويحتفي بإنجازاتهم لتحقيق التنافسية و الرضا الوظيفي للعاملين	تقرير للقاءات وفعاليّات الاحتفاء بالأفراد وفرق العمل	متحقق	٠,٥
					غير متحقق	٠
				وجود آلية لقياس رضا العاملين	متحقق	٠,٥
				غير متحقق	٠	
٢-٧	١	استثمار الكفاءات البشرية لتحقيق التميّز المدرسي	يوظّف قادة/ة المدرسة الكفاءات البشرية ويستثمر طاقاتهم وإبداعاتهم لتحقيق التميّز	آلية لتوظيف الكفاءات البشرية لتحقيق التميّز	متحقق	٠,٥
					غير متحقق	٠
				توثيق الإنجازات المتميّزة على مستوى الأفراد والمدرسة	متحقق	٠,٥
				غير متحقق	٠	





الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٠,٥	متحقق	وجود لجنة مالية لإدارة	يطبّق قائد/ة المدرسة الأنظمة واللوائح المالية، ويوزع ميزانية المدرسة والمخصصات المالية وفق الأولوية، ويتبنى خطط ترشيد النفقات وتنمية الإيرادات	إدارة موارد المدرسة المالية لضمان كفاية مستدامة	٥	٣-٧
٠	غير متحقق	المعاملات المالية للمدرسة				
٠,٥	متحقق	توافق الحخطط المالية والموازنة				
٠	غير متحقق	العامّة مع الحظّة التشغيلية للمدرسة				
٠,٥	متحقق	التقارير المالية المتعلقة بتقييم الأداء				
٠	غير متحقق	الملي ومراجعتة بصفة دورية				
٠,٥	متحقق	وثائق معتمدة لعمليات الصرف				
٠	غير متحقق	من بنود الميزانية التشغيلية				
٠,٥	متحقق	خطط ترشيد النفقات وخفض				
٠	غير متحقق	تكاليف الخدمات والعمليات				
١,٥	ثلاث مبادرات فأكثر	المبادرات التمويلية لتنمية إيرادات إضافية للمدرسة				
١	مبادرتان					
٠,٥	واحدة					
٠	غير متحقق					
٠,٥	متحقق	سجلات صرف مكافآت				
٠	غير متحقق	الطلاب وإعانات الطلاب المعوزين وأبناء الشهداء				
٠,٥	متحقق	تقارير تكاليف الصيانة الدورية				
٠	غير متحقق	للمرافق والتجهيزات				



الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
٠,٥	متحقق	خطة تنفيذية للإشراف على المرافق وإدارتها ومتابعتها				
٠	غير متحقق	وتقويمها				
٠,٥	متحقق	توافر متطلبات أنظمة الأمن والسلامة والإجراءات				
٠	غير متحقق	الصحية والوقائية				
٠,٥	متحقق	خطابات وتعاميم لتحسين مرافق البيئة المدرسية	يسهم فريق العمل في الاستخدام المتنوع والاستثمار الأمثل للمرافق المدرسية، ويوفّر متطلبات أنظمة الأمن والسلامة	إدارة المرافق والممتلكات والمباني والتجهيزات والموارد بطريقة مستدامة	٣	٤-٧
٠	غير متحقق	عقود استئجار المرافق المدرسية	وشروط الصحة المدرسية			
٠,٥	متحقق	تنظيم المرافق وتوافر المتطلبات الأساسية للنظافة				
٠	غير متحقق					
٠,٥	متحقق	توافر الشروط الصحية في مقصف المدرسة				
٠	غير متحقق					







## المجال الثامن: المسؤولية المجتمعية

- يقيس هذا المجال إسهامات المدرسة المرشحة لضمان تواجد المدرسة في سياق اجتماعي مميز، ببناء واستدامة شراكات فعّالة.
- الوزن الكلي للمجال = ١٧.

رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٨	٧	استراتيجيات تحقيق الشراكة المجتمعية الفعّالة	يتفاعل فريق العمل مع القضايا التربوية والاجتماعية، ويشرك أفراد المجتمع المحلي والمؤسسات في أنشطة المدرسة وإنجازاتها	الشراكات أو الاتفاقيات مع المؤسسات المجتمعية المختلفة للإسهام في رفع مستوى التعليم في المجتمع	ثلاث فأكثر	١,٥
					اثنان	١
					واحدة	٠,٥
					غير متحقق	٠
				مشاركات القيادة المدرسية في المناسبات المجتمعية	ثلاث مشاركات فأكثر	١,٥
					مشاركتان	١
					واحدة	٠,٥
					غير متحقق	٠



رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٨ تابع:	٧	استراتيجيات تحقيق الشراكة المجتمعية الفعالة	يتفاعل فريق العمل مع القضايا التربوية والاجتماعية، ويشرك أفراد المجتمع المحلي والمؤسسات في أنشطة المدرسة وإنجازاتها	عدد الأنشطة المتنوعة التي استفاد منها أبناء حي المدرسة	ثلاثة أنشطة فأكثر	١,٥
				تقارير وشواهد توظيف مرافق المدرسة للاستفادة منها خارج وقت الدوام المدرسي	أقل من ثلاثة أنشطة	١
				تقارير وشواهد مشاركة قطاعات المجتمع المحلي في إقامة البرامج التوعوية والتثقيفية في المدرسة	غير متحقق	٠
				تقارير وشواهد مشاركة قطاعات المجتمع المحلي في إقامة البرامج التوعوية والتثقيفية في المدرسة	متحقق	٠,٥
				تقارير وشواهد مشاركة قطاعات المجتمع المحلي في إقامة البرامج التوعوية والتثقيفية في المدرسة	غير متحقق	٠
				تقارير وشواهد مشاركة قطاعات المجتمع المحلي في إقامة البرامج التوعوية والتثقيفية في المدرسة	متحقق	١
				تقارير وشواهد مشاركة قطاعات المجتمع المحلي في إقامة البرامج التوعوية والتثقيفية في المدرسة	غير متحقق	٠
				تقارير زيارات قيادات المجتمع ورجال التعليم للمدرسة	تقريران فأكثر	١
				تقارير زيارات قيادات المجتمع ورجال التعليم للمدرسة	واحد	٠,٥
				تقارير زيارات قيادات المجتمع ورجال التعليم للمدرسة	غير متحقق	٠
				تقارير زيارات قيادات المجتمع ورجال التعليم للمدرسة	متحقق	٠,٥
				تقارير زيارات قيادات المجتمع ورجال التعليم للمدرسة	غير متحقق	٠





الوزن	سلم التقدير	المحدد	التفسير	المعيار	درجة المعيار	رقم المعيار
١,٥	أربعة أعمال فأكثر	الأعمال التطوعية الفعالة لمنسوبي المدرسة				
١	ثلاثة أعمال					
٠,٥	عملان فأقل					
٠	غير متحقق					
١	ثلاث مشاركات فأكثر	المشاركات للقيادة المدرسية في البرامج التطوعية	يهيئ فريق العمل المناخ المدرسي لدعم العمل التطوعي داخل المدرسة وخارجها	العمل التطوعي في المدرسة	٤	٢-٨
٠,٥	مشاركتان فأقل					
٠	غير متحقق					
١,٥	جائزتان فأكثر					
١	جائزة واحد	عدد جوائز التميّز في الأعمال التطوعية على المستوى المحلي والإقليمي				
٠	غير متحقق					



رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
٣-٨	٦	فاعليّة الشراكة مع أولياء الأمور لدعم وتحسين تحصيل الطلبة ونجاح المدرسة	يشرك فريق العمل أولياء الأمور في صنع القرارات التربوية، ويبني علاقات فاعلة معهم لتحسين مستويات أبنائهم	مشاركات أولياء الأمور في صنع قرارات مجلس المدرسة	مشاركتان فأكثر واحدة غير متحقق	١ ٠,٥ ٠
				مشاركات أولياء الأمور في حل مشكلات الطلبة التحصيلية والتربوية	ثلاث مشاركات فأكثر مشاركتان واحدة غير متحقق	١,٥ ١ ٠,٥ ٠
				التطبيقات التقنية المستخدمة في التواصل مع أولياء الأمور	ثلاثة تطبيقات فأكثر تطبيقان واحد غير متحقق	١,٥ ١ ٠,٥ ٠
				نتائج تطبيق المدرسة للدليل الإجرائي لميثاق الشراكة مع الأسرة والمجتمع	متحقق غير متحقق	١ ٠
				إسهامات أولياء الأمور في أنشطة المدرسة وإنجازاتها	إسهامان فأكثر واحد غير متحقق	١ ٠,٥ ٠





## المجال التاسع: إدارة الإبداع والابتكار



• يقيس هذا المجال إسهامات المدرسة المرشحة في تحديد محركات الابتكار وتلبية متطلباته، وبناء السياسات الداعمة لثقافة الابتكار والإبداع.



• الوزن الكلي للمجال = ٦.



رقم المعيار	درجة المعيار	المعيار	التفسير	المحدد	سلم التقدير	الوزن
١-٩	٣,٥	المناخ الداعم للابتكار وعمليات التغيير	يهيئ فريق العمل البيئية الداعمة للابتكار في المجتمع المدرسي، ويسهم في نشر ثقافة الابتكار وتحويل المبادرات إلى مشاريع وبرامج إبداعية.	تقرير لنشر الأبداع والابتكار	متحقق	١,٥
					غير متحقق	٠
				البرامج والمشاريع الإبداعية	ثلاثة فأكثر	٢
					اثنان	١
					واحد	٠,٥
					غير متحقق	٠
٢-٩	٢,٥	السياسات الداعمة للابتكار والتميز المؤسسي	يوفر فريق العمل متطلبات الابتكار لتلبية احتياجات المستفيدين وتوقعاتهم	خطة تشمل تحديد أهداف الابتكار ومتطلباته واحتياجاته وتحديد العناصر الداعمة لعملية الابتكار	متحقق	١
					غير متحقق	٠
				عدد شواهد تنفيذ الخطة	ثلاثة فأكثر	١,٥
					اثنان	١
					واحد	٠,٥
					غير متحقق	٠





جائزة التعليم المتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD



جائزة التعليم للتميز

EDUCATION EXCELLENCE AWARD

