

ملف خطة تفعلل اءبار (نافس) الصف الثالث الابلءائ



الاءباراء الوطنفة
"نافس"



ءمفع أ: سعاد أءمء الغامء

ثانياً: تصميم محتوى الاختبارات الوطنية:

يتناول هذا الجزء من الوثيقة وصفاً لتصميم محتوى الاختبارات الوطنية لمجال الرياضيات، وتوضيح المستويات الإدراكية المستهدفة وفقاً للآتي:

تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف الثالث على قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال الرياضيات على:

محتوى مجال الرياضيات في نهاية الصف الثالث

♦ وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وجمعها وطرحها، وتمييز حقائق الضرب والقسمة، واستخدام التقدير والحساب الذهني وخصائص العمليات والعلاقات بينها. تمييز كسور الوحدة ومضاعفاتها.



♦ تمييز الأنماط العددية وغير العددية، وتكوينها.



♦ وصف الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد، وتمييز خصائصها.



♦ وصف المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، وإيجادها وتقديرها باستخدام شبكة المربعات، وتمييز الطول، والكتل، والسعات، وفئات النقود، ووحدات الزمن.



♦ جمع بيانات من البيئة، وتنظيمها، وتمثيلها، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.



ويوضح الجدول (1) أدناه نواتج التعلم المستهدفة في نهاية الصف الثالث في مجال الرياضيات:

في نهاية الصف الثالث (3) يكون المتعلم قادراً على:

المؤشرات	نواتج التعلم
1-1-الأعداد والعمليات عليها 1-1-الأعداد ومجموعات الأعداد	
<ol style="list-style-type: none"> 1. يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف. 2. يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. 3. يعدّ ضمن أربع منازل تصاعدياً، وتنازلياً، وقفزياً (اثنيات، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنيات في تحديد العدد الزوجي والفردي. 4. يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعدياً، وتنازلياً. 	<p>3-4-1-1-1 وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وتمثيل الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسم. 2. يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد. 3. يقارن بين كسور لها المقام أو البسط نفسه باستخدام النماذج، والرسم، وخط الأعداد، والرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعدياً، وتنازلياً. 	<p>3-4-1-1-2 وصف كسور الوحدة وتمييز مضاعفاتها، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها.</p>
2-1-العمليات على الأعداد، والحسّ العددي	
<ol style="list-style-type: none"> 1. يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. 2. يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. 3. يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها. 	<p>3-4-1-2-1 جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. يصف عملية الضرب، ويمثلها، ويكوّن حقائق الضرب حتى (10x10). 2. يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكوّن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (10x10). 3. يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (10x10)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها. 4. يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها. 	<p>3-4-1-2-1 وصف عمليتي الضرب والقسمة، وتمثيلهما، وتكوين حقائقهما، وإيجاد نواتجهما، واستخدامهما في حل مسائل رياضية.</p>

1. يُقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة.
2. يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنيًا.
3. يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي وإستراتيجيات الحساب الذهني.

3-2-1-4-3 تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها. وضربها، واستخدام الحساب الذهني.

2- الجبر والتحليل 1-2 الأنماط والعلاقات والدوال

1. يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج، أو الرسوم، أو الأعداد.
2. يصف أنماطًا غير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون، الحجم، الشكل، الاتجاه)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها.
3. يصف أنماطًا عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع، أو طرح، أو ضرب)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها.
4. يصف أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت)، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها.

3-2-1-4-3 وصف أنماط غير عددية، وأنماط عددية وهندسية متنامية، وتوسيعها.

2-2 البنى الجبرية والعبارات الرياضية

1. يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.
2. يميز خاصية الإبدال في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج، وكتابة حقائق الجمع والضرب.
3. يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة.
4. يستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع؛ لإيجاد ناتج عملية ضرب عددين ضمن منزلة.

3-2-2-4-3 تمييز خصائص العمليات الأربع، واستخدامها.

1. يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، وكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع.
2. يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج الضرب، وللتحقق من صحته.
3. يميز العلاقة بين عمليتي القسمة والطرح، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج القسمة، وللتحقق من النواتج.
4. يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة، ويستخدمها؛ لإيجاد نواتج الضرب حتى (10×10) ونواتج القسمة المرتبطة بها، وللتحقق من النواتج، وإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب.
5. يكتب جملاً عددية على العمليات الأربع، ويحلّها.

3-2-2-4-3 تمييز العلاقات بين العمليات الأربع، واستخدامها.

3- الهندسة والقياس 1-3 الأشكال الهندسية

1. يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، متوازي الأضلاع، شبه المنحرف، الخماسي، السداسي)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأضلاع والرؤوس، وتطابق الأضلاع).
2. يصف التماثل في شكل، ويحدد خط تماثل الأشكال، والرسوم، والصور، ويرسمه.
3. يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف).
4. يكون أشكالاً هندسية جديدة (ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد) بتركيب أشكال أو بفضلها إلى أشكال أبسط منها.

3-4-3-1-1 وصف خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، وثلاثية الأبعاد، وتصنيفها، والمقارنة بينها، وتكوين أشكال منها.

3-2 القياس ووحداته

1. يصف المحيط، ويقيس محيط مضلع باستخدام شبكة المربعات، ووحدات الطول المترية المناسبة.
2. يصف مساحة شكل مستوي، ويوجد لها أو يقدرها باستخدام النماذج، وشبكة المربعات.
3. يوجد مساحة مربع أو مستطيل باستخدام شبكة المربعات.

3-4-3-2-1 وصف المحيط والمساحة، وقياسها، وتقديرها.

1. يصف الأطوال، ويقدرها، ويقارن بينها ويرتبها، ويختار الوحدات المترية المناسبة (الملتر، السنتمتر، المتر، الكيلومتر) لقياس الأطوال.
2. يقدر الكتل، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الجرام، الكيلو جرام) لقياس الكتل.
3. يقدر السعات، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الملتر، اللتر) لقياس السعات.

3-4-4-2-2 وصف الطول وتقديره،
وتقدير الكتل والسعات، وقياسها،
والمقارنة بينها، وترتيبها.

1. يميز فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عدّ المبالغ ضمن 9999 ريالاً.
2. يمثل المبالغ حتى 9999 ريالاً باستخدام فئات النقود بطرق متنوعة، ويقارن بينها.
3. يحلّ مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن 9999 ريالاً، ويفسر حلها.

3-4-3-3 تمييز فئات النقود،
واستخدامها في العدّ، وتمثيلها،
والمقارنة بينها، واستخدامها في حل
مسائل رياضية.

1. يختار وحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث.
2. يقرأ الوقت ويكتبه (بالساعات الكاملة، نصف الساعة، ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحاً أو مساءً).
3. يقدر طول مدّة زمنية بين حدثين، ويحسبه بالساعات والدقائق.

3-4-3-3 اختيار وحدات الزمن
المناسبة، وقراءة الوقت، وكتابته،
وتقدير أطوال المدد الزمنية، وحسابها.

4- الإحصاء والاحتمالات 1-4 الإحصاء والتمثيلات البيانية

1. يجمع بيانات من البيئة، وينظمها في فئات متعددة باستخدام الجداول التكرارية.
2. يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية والأفقية، والرموز، والنقاط.
3. يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرهما.

3-4-4-1-1 جمع البيانات من البيئة،
وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة البيانية،
والرموز، والنقاط، وقراءة تلك
التمثيلات، وتفسيرها.



الاختبارات الوطنية
الثالث الابتدائي

الاسم الرباعي:

رقم السجل المدني / رقم الإقامة

٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩

رمز المدرسة

٠	٠	٠	٠	٠	٠
١	١	١	١	١	١
٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩	٩	٩

اسم المدرسة:

الصف:

الفصل:

إجابات الأسئلة

د	ج	ب	أ	٢١
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٢٢
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٢٣
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٢٤
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٢٥
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٢٦
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٢٧
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٢٨
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٢٩
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٣٠
⊙	⊙	⊙	⊙	







د	ج	ب	أ	١١
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	١٢
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	١٣
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	١٤
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	١٥
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	١٦
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	١٧
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	١٨
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	١٩
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٢٠
⊙	⊙	⊙	⊙	

د	ج	ب	أ	١
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٢
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٣
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٤
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٥
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٦
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٧
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٨
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	٩
⊙	⊙	⊙	⊙	
د	ج	ب	أ	١٠
⊙	⊙	⊙	⊙	

نموذج تدريب الصف الثالث الابتدائي







نموذج تدريب نAFس (١)

١ أي الأشكال الآتية يمثل أسطوانة.						
	ب		ج		د	أ
٢ أي الأشكال التالية أنسب لوصف مجسم جميع أوجهه مربعة الشكل.						
المكعب	ب	المخروط	ج	الكرة	د	أ
٣ أي الأشكال التالية ليس له محور تماثل.						
	ب		ج		د	أ
٥	ب	٤	ج	٦	د	أ
٤ الشكل المستوي له						
طول فقط	ب	عرض فقط	ج	طول وعرض	د	أ
٥ مُضَلَّعٌ لَهُ ٦ أَضْلاعٍ، وَ ٦ زَوَايا، مَاذَا أُسْمِي هَذَا المُضَلَّعُ؟						
سداسي	ب	خماسي	ج	رباعي	د	أ
				ثماني		

أي مايلي يمثل مخروطاً ؟

٦

(د)	د	(ج)	ج	(ب)	ب	(ا)	ا
							

٧- أختار الوحدة الأنسب لقياس سعة حوض اسماك:

ا- ل ب- ملل ج- كلم د- سم

٨- مجسم له وجهان دائريان هو:

ا- مكعب ب- أسطوانة ج- هرم د) مخروط

٩- صندوق فيه ١٠ كرات ؛ واحدة منها فقط زرقاء ، صف احتمال اختيار كره زرقاء :

ا- أكثر احتمالاً ب- أقل احتمالاً ج- مستحيل د) اكيد

١٠- أجد محيط الشكل التالي ٢ سم سم :

ا- ١٤ سم ب- ٢٠ سم ج- ١٥ سم د) ٢٥ سم

نموذج تدريب ناسف (٢)

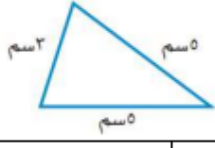
س١		اكتب العدد المناسب في <input type="checkbox"/>		(٢٥، <input type="checkbox"/> ، ١٥، ١٠، ٥)	
٥	ا	٢٠	ب	٣٠	ج
				٥٠	د
س٢		حدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٦٧٤٣٨			
العشرات	ا	المئات	ب	الألوف	ج
				عشرات الألوف	د
س٣		اختر الرمز المناسب من الرموز (<، >، =) للمقارنة بين ٩٣١ <input type="checkbox"/> ٨٧٥			
<	ا	>	ب	=	ج
				+	د
س٤		أوجد ناتج الجمع = ٥٦ + ٣٨			
٤٨	ا	٨٤	ب	٤٩	ج
				٩٤	د
س٥		اكتب العدد المناسب في الفراغ (٢ + <input type="checkbox"/> = ٩ + ٢)			
٢	ا	٦	ب	٩	ج
				١١	د
س٦		أوجد ناتج الجمع			
$\begin{array}{r} 103 \\ + 879 \\ \hline \end{array}$					
٨٨٢	ا	٩٨٢	ب	٨٩٢	ج
				٩٢٨	د
س٧		أوجد ناتج الطرح = ١٣٧ - ٥٠٠			
٣٦٣	ا	٣٧٣	ب	٤٣٧	ج
				٤٦٣	د
س٨		أوجد ناتج الطرح			
$\begin{array}{r} 45 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$					
٧٣	ا	٤٧	ب	٣٧	ج
				١٧	د
س٩		أوجد ناتج الضرب = ٨ × ٤			
١٢	ا	٢٤	ب	٣٢	ج
				٣٦	د
س١٠		أوجد ناتج القسمة = ٥ ÷ ٣٥			
٧	ا	٥	ب	٤	ج
				٣	د
س١١		الوقت الذي تشير إليه ساعة العقارب المجاورة			
٦:١٢	ا	٦:٢٢	ب	٧:١٢	ج
				٧:٢٢	د

س ١٢				الكسر الذي يمثله الجزء المضلل في الشكل المجاور			
أ	$\frac{1}{5}$	ب	$\frac{1}{8}$	ج	$\frac{3}{8}$	د	$\frac{5}{8}$



س ١٣				اختر الوحدة الأنسب لقياس طول قلم الرصاص			
أ	الملمتر (ملم)	ب	السنتيمتر (سم)	ج	المتر (م)	د	الكيلومتر (كلم)

س ١٤				أوجد محيط المثلث المجاور			
أ	١٣سم	ب	١٤سم	ج	١٥سم	د	١٦سم



س ١٥				حدد اسم الجسم في الشكل المجاور			
أ	هرم	ب	أسطوانة	ج	مخروط	د	كرة



نموذج تدريب ناسف (٣)

٥ : ١ كجم من الإسفنج ١ كجم من الحديد .

أ >

ب <

ج =

د الإسفنج ليس له كتلة

٦ : معك اليوم ٢٠ ريالاً، وقد كان معك أمس ربع هذا العدد زائداً

اثنين، فكم كان معك بالأمس؟

أ ٥

ب ٧

ج ٩

د ١٠

٧ : إذا كان مع أحمد ١٠ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات فإن المبلغ

الذي مع أحمد بالريال هو:

أ ١٠٠

ب ٨٠

ج ٤٠

د ١٠

٨ : عندما يلتقيان عقري الساعة والدقائق عند الرقم (١٢) فإن القراءة

الصحيحة لهذه الساعة هي:

أ الثانية عشر تماماً

ب الثانية عشر والرابع

ج الثانية عشر إلا ربع

د الثانية عشر والنصف

١ : مبنى ارتفاعه ٢٧ متراً، كم عدد طوابقه إذا كان ارتفاع كل طابق فيه ٣ أمتار؟

أ ٩

ب ٧

ج ٣

د ٥

٢ : المسألة التي أحلها لأتحقق من أن: $٧٠ \div ١٠ = ٧$ هي:

أ $٧ - ١٠$

ب ٧×٧٠

ج ١٠×٧

د $١٠ + ٧$

٣ : مع خالد ٣٢ ريالاً، ويرغب في شراء لعبة ثمنها ٨٠ ريالاً، إذا

وفر كل أسبوع ٨ ريالات، فبعد كم أسبوع يستطيع أن يشتري

اللعبة؟

أ ٤

ب ٥

ج ٦

د ١٠

٤ : يسمى طول الإطار الخارجي لشكل ما بـ:

أ المساحة

ب المحيط

ج السعة

د الكتلة

١٣: العدان الالان فف النمل (٢، ٥، ٨، ١١، ١٤، ...)



هما:

- أ ١٨، ١٦
ب ١٩، ١٦
ج ١٩، ١٧
د ٢٠، ١٧

١٤: عدد عندما أقره إلى أقرب مئة يكون الناتج ٤٠٠، هذا العدد هو:

- أ ٣٠١
ب ٣٤٩
ج ٤٠١
د ٥٢٢

١٥: فكلب العدد سبعة وتسعون ألفاً وخمس مئة واثنان وأربعون

بالصفعة القياسفة:

- أ ٩٧٠٤٢
ب ٩٧٥٠٠
ج ٩٧٥٤٠
د ٩٧٥٤٢

٩: إذا أكل فهد ٤ قطع من بفبزا مقسمة إلى ٥ قطع مملابفة، فإن

الفسر الذي فممل القطع المملبفة من البببزا فسمى:

- أ نصف
ب خمس
ج ربع
د ثلك

١٠: إذا كان غداً هو فوم اللالاء فإن فوم أمس هو:

- أ الأء
ب الالفن
ج الأربفاء
د الخمفس

١١: العدد الأكبر من الأعداد اللالفة: ٤٥٠، ٤٠٥، ٥٤٠، ٥٠٤ هو:

- أ ٤٥٠
ب ٤٠٥
ج ٥٤٠
د ٥٠٤

١٢: العدد (٧٠١) فكلب:

- أ مئة وسبعة
ب سبع مئة وعشرة
ج مئة وسبعون
د سبع مئة وواء

الملاحظات	نوع التفعيل	الصف	الأسبوع
	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب في الفصل. • النشر في إعلانات المنصة • ارفاق نماذج التدريب في الإثرائيات • توعية أولياء الأمور بماهية (نافس) عن طريق المنصة. • تخصيص حصة واحدة أسبوعيا للتدريب. • استعمال استراتيجية التعليم بالأقران اثناء التدريب. 	<p>ثالث أ ثالث ب ثالث ج</p>	<p>الخامس ٦/١١ الى ٦/١٥</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب في الفصل. • النشر في إعلانات المنصة • ارفاق نماذج التدريب في الإثرائيات • توعية أولياء الأمور بماهية (نافس) عن طريق المنصة. • تخصيص حصة واحدة أسبوعيا للتدريب. • استعمال استراتيجية التعليم بالأقران اثناء التدريب. 	<p>ثالث أ ثالث ب ثالث ج</p>	<p>السادس ٦/١٨ الى ٦/٢٢</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب في الفصل. • النشر في إعلانات المنصة • ارفاق نماذج التدريب في الإثرائيات • توعية أولياء الأمور بماهية (نافس) عن طريق المنصة. • تخصيص حصة واحدة أسبوعيا للتدريب. • استعمال استراتيجية التعليم بالأقران اثناء التدريب. 	<p>ثالث أ ثالث ب ثالث ج</p>	<p>السابع ٧/٦ الى ٧/١٢</p>
		<p>ثالث أ ثالث ب ثالث ج</p>	<p>الثامن ٧/٩ الى ٧/١٣</p>
		<p>ثالث أ ثالث ب ثالث ج</p>	<p>التاسع ٧/١٧ الى ٧/٢٠</p>
		<p>ثالث أ ثالث ب ثالث ج</p>	<p>العاشر ٧/٢٣ الى ٧/٢٧</p>

تصنيف المهارات وفق المستوى

المستوى	وصف المستوى	المستوى	وصف المستوى	المستوى	وصف المستوى	المستوى	وصف المستوى
المنخفض	يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن	المتقدم	يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن	فوق المتوسط	يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن	دون المتوسط	يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن
المنخفض	أن يرتب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً	المتقدم	يميز القيمة المئزلية لعدد ضمن أربع منازل	فوق المتوسط	يقارن ويرتب بين الأعداد تصاعدياً وتنازلياً	دون المتوسط	
			يكتب الأعداد الكلية في الصور القياسية واللفظية والتحليلية	فوق المتوسط			
		المتقدم	يطبق خصائص الجمع والضرب				
		المتقدم	يكتب جمل عديدة على العمليات الأربع ويوجد قيمتها	فوق المتوسط	يجمع أعداد ضمن أربع منازل وي طرحها ذهنياً	دون المتوسط	
المنخفض	يميز بين فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عد المبالغ ضمن ٩٩٩٩ ريالاً	المتقدم	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود				
المنخفض	يجمع البيانات وينظمها في الجداول التكرارية	المتقدم	يقرأ و يحلل البيانات الممثلة في الرسوم البيانية		يمثل البيانات باستخدام النقاط و الرسوم البيانية	دون المتوسط	
			يصف كسور الوحدة ويميزها ويمثلها على خط الأعداد	فوق المتوسط			
			يميز الأتماط ويوسعها	فوق المتوسط			
			يصف الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف)	فوق المتوسط	يصف ويصنف الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد	دون المتوسط	
			يحسب المحيط والمساحة للأشكال الهندسية	فوق المتوسط	يصف التماثل في شكل ويحدد خط التماثل	دون المتوسط	
المنخفض	يحدد الوقت والزمن ويختار الوحدات المناسبة		يحدد الوحدة المناسبة للقياس	فوق المتوسط			

الاستمارة من تصميم /أ. مفلح المعاوي وتحت التطوير

تم بحمد الله

