



الاختبارات الوطنية "نافس"

ملف اختبارات نافس

لمادة الرياضيات

الصف السادس الابتدائي



الاختبارات الوطنية
"نافس"

المعلمة/



الاختبارات الوطنية "نافس"

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استنادًا إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم (108) وتاريخ 14/2/1440 هـ والمتضمن "بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام". وستسهم الاختبارات الوطنية "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم. وتنفذ وفق الأدوار التكاملية والتنسيق المتواصل بين وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب؛ لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة 2030، وبرنامج تنمية القدرات البشرية (أحد برامج رؤية 2030).

ما اختبارات نافس الوطنية؟

هي اختبارات وطنية معدّة من قبل الهيئة وفُوق أُطرٍ مرجعيّةٍ مُعتمَدةٍ في مجالات التعلّم (المواد) الرئيسة في القراءة، والرياضيات، والعلوم.

وتعدّ الاختبارات وفُوقًا لنواتج التعلّم المشتقّة من المعايير الوطنية لمناهج التعليم، والمعايير الدولية لهذه المواد، وبالمحاكاة مع اختبارات الدراسات الدولية في الـ TIMSS & PIRLS، كما تتوافق اختبارات نافس مع مناهج التعليم العام في القراءة، والرياضيات، والعلوم، حيث تمثل نواتج التعلّم المحصلة النهائية لما يعرفه الطالب، ويفهمه، ويستطيع القيام به في المجالات المستهدفة بنهاية كل مرحلة تعليمية في التعليم العام.

وتقدم اختبارات نافس الوطنية باللغة العربية، وكذلك باللغة الإنجليزية للمدارس الأجنبية والعالمية، وتطبّق سنويًا على جميع طلاب الصفوف المستهدفة في كل مدرسة، وهي اختبارات ورقية واختبارات رقمية على عينة مُختارة من مدارس المملكة في جميع المناطق. ويبلغ عدد المدارس الإجمالي في الاختبارات الورقية والاختبارات الرقمية (20.900 مدرسة) تقريبًا، بينما عدد الطلاب الإجمالي في الاختبارات الورقية والرقمية ما يُقارب (1.150.000 مُرشح).

2

تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم

1

تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس

4

تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء

3

توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه

5

قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها

الفئة المستهدفة



ما الصفوف الدراسية التي تطبق عليها اختبارات نافس الوطنية؟



جميع فصول الصف الثالث
المتوسط في جميع
المدارس المتوسطة.



جميع فصول الصف السادس
الابتدائي في جميع المدارس
الابتدائية.



جميع فصول الصف الثالث
الابتدائي في عينة من
المدارس.

لماذا هذه الصفوف تحديداً؟

هذه الصفوف تمثل نهاية مراحل تعليمية، فالصف الثالث الابتدائي يمثل نهاية مرحلة الصفوف الأولية والمبكرة، والصف السادس يمثل نهاية المرحلة الابتدائية، والصف الثالث المتوسط يمثل نهاية المرحلة المتوسطة، والمرحلة الابتدائية معاً. واختبارات "نافس" الوطنية تقيس مستوى ما تعلمه الطلبة، وما يستطيعون القيام به في نهاية كل مرحلة تعليمية؛ حتى تتضح لمسؤولي التعليم جميع الجوانب التي تتيح لهم تجويد العملية التعليمية وفق هذه النتائج الموثوقة.

من عوامل نجاح تطبيق اختبارات نافس الوطنية



- دعم المطبقين وتسهيل عملهم بكل ما يلزم لضمان تنفيذ الاختبارات في المدارس بالجودة المطلوبة.
- تعاون مديري المدارس، ومعلمي صفوف الثالث والسادس الابتدائي والثالث المتوسط في تخصصات الاختبارات (اللغة العربية والرياضيات والعلوم)، وكذلك أولياء أمور الطلاب والطالبات في تعبئة الاستبانات.
- التأكيد على الطلاب والطالبات وأولياء أمورهم وتوعيتهم بأهمية الاختبار، وحث الطلبة على الأداء الذي يوضح مستواهم الحقيقي في تحصيلهم التعليمي.
- مشاركة المدارس في تطبيق التجارب الرقمية للاختبار.
- التأكد من توافر الخدمات التقنية في المدارس المشاركة في الاختبارات الرقمية.

آلية تطبيق الاختبار الورقي على الفئة المستهدفة

الصف الثالث الابتدائي

اختبار وطني واحد يشمل
(القراءة والرياضيات) ، وينفذ
على جميع فصول الصف
الثالث الابتدائي في عينة من
المدارس

الصف السادس الابتدائي

اختبار وطني واحد يشمل
(القراءة والرياضيات والعلوم) ،
وينفذ على جميع الطلبة في
جميع المدارس

الصف الثالث المتوسط

اختبار وطني واحد يشمل
(القراءة والرياضيات والعلوم)،
وينفذ على جميع الطلبة في
جميع المدارس

آلية تطبيق الاختبارات الرقمية على الفئة المستهدفة:

يُطبَّق الاختبار الرقمي بالتوازي مع التطبيق الورقي، وفي أوقات التطبيق نفسها.

أدلة الاختبارات



تقرير

نواتج التعلم

تحميل



دليل

المطبّقين

تحميل ↓

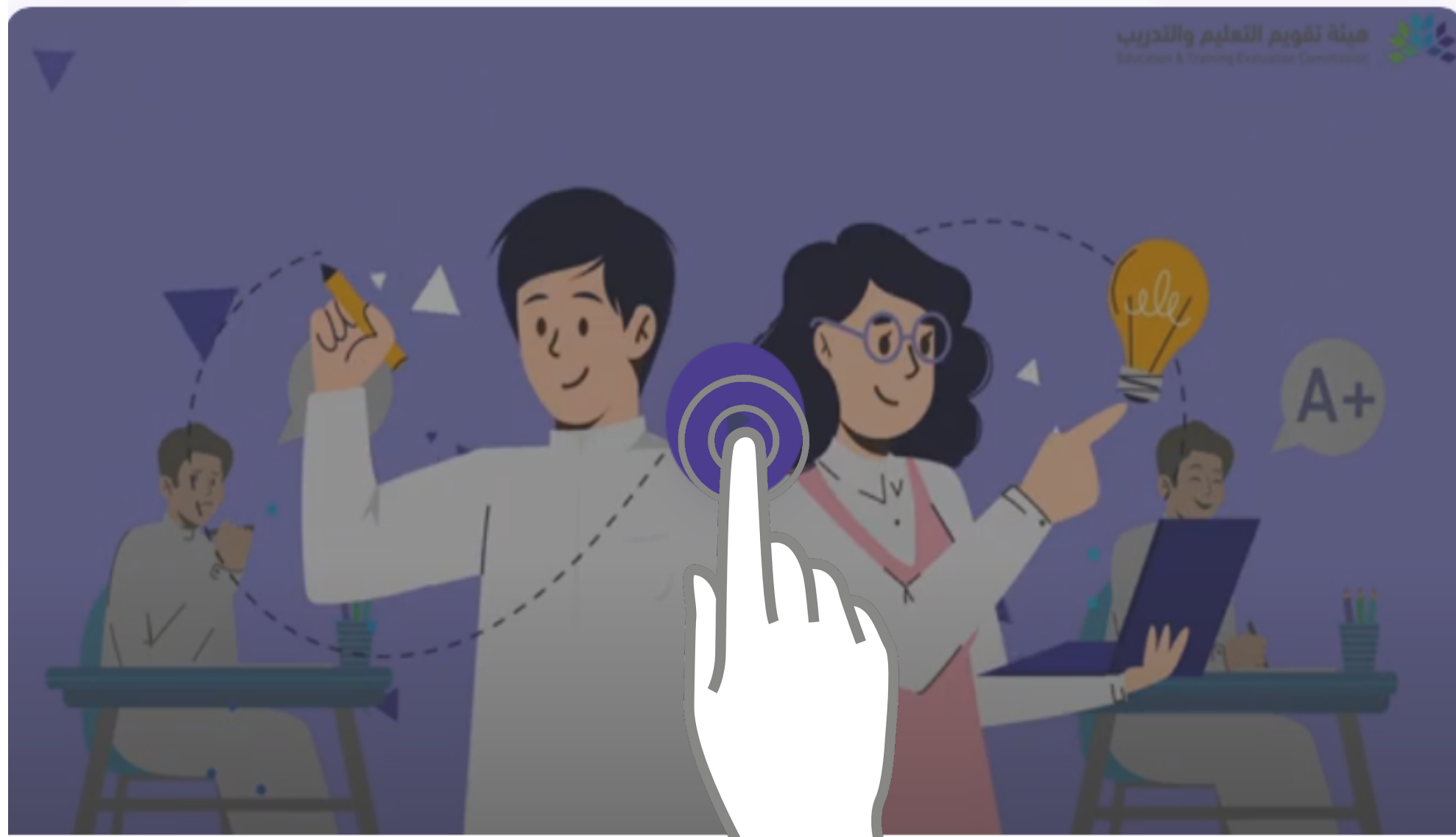


دليل

أولياء الأمور

تحميل ↓

تعليمات الاختبارات



طريقة التعامل مع الاختبارات الوطنية نافس
للطالبة



كيف يمكن مساعدنا
الاختبارات الوطنية (نافس) كأولياء أمور؟

التعريف بالاختبارات الوطنية لأولياء الأمور

تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف السادس على
قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال الرياضيات على:

محتوى مجال الرياضيات
في نهاية الصف السادس



خطة التهيئة للاختبارات الوطنية نافس للمرحلة الابتدائية

م	الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وسيلة التنفيذ	الجهة المنفذة	الجهة المساندة	مؤشر الاداء
١	تهيئة الطلاب لأداء الاختبارات الوطنية	- توضيح الهدف من الاختبارات الوطنية. - توضيح أدوات الاختبار ومواعيده وآليته - التأكيد على الطلبة بأهمية الاستعداد للاختبار من حيث الاستذكار الجيد. - تحفيز الطلاب للمشاركة بفاعلية وحرص.	- الإذاعة المدرسية - المنشورات الإلكترونية - شاشات الإعلانات - الرسائل الدورية للطلبات	الموجهة/ الطلابي/ة	إدارة المدرسة - معلمين /ات المواد المستهدفة - لجنة التوجيه والإرشاد	تقرير
٢	رفع دافعية الطلاب لأداء الاختبارات الوطنية					
٣	تدريب الطلاب على الطريقة الصحيحة لأداء الاختبار	- شرح آلية الاختبار للطلاب بما فيها طريقة التظليل الصحيح. - توضيح تعليمات ارشادية لكيفية الاختبار	- نماذج لتوضيح طريقة التظليل.	معلم/ة المادة		
٤	تدريب الطلاب على نماذج محاكاة للاختبار	- إجراء اختبار محاكي في كل يوم لمدة ربع ساعة	-استخدام نماذج محاكيه لنماذج الأسئلة.	معلم/ة المادة		
٥	توعية أولياء الأمور بأهمية أداء الطلبة لهذه الاختبارات وتدريب الأبناء على ذلك.	- التوعية لأولياء الأمور المستهدفين بأهمية أداء هذه الاختبارات وآلية الاختبار. - حث أولياء الأمور على ضرورة استمرار تدريب أبنائهم على آلية الاختبار والتهيئة النفسية لهم.	- لقاء/ منشورات الكترونية/ مقاطع مرئية/ مجموعات واتساب/ تزويد الطلبة بنماذج التظليل ليتم استمرار التدريب لهم من خلال الأسرة.	- الموجهة/ الطلابي/ة - منسق/ة المدرسة		
٦	تهيئة الطلبة في يوم الاختبار	- التأكد من وجود جميع الطلبة وجاهزيتهم للاختبار. - تحفيز الطلبة لأداء الاختبارات بالعبارات والكلمات الإيجابية.		الموجهة/ الطلابي/ة		

تعليمات للاختبار



تعليمات الاختبار

وكالة الوزارة للتخطيط والتطوير
الإدارة العامة للتقويم
برنامج تطوير مهارات تقويم التحصيل الدراسي
مشروع الاختبارات التحصيلية

رقم التسجيل المدني / الإقامة / جواز السفر: _____
رقم المدرسة: _____
رمز الإدارة: _____

تعليمات الإجابة:

- استخدام قلم رصاص HP 2
- يتأكد من كتابة الرقم في المربع قبل تظليله.
- يتأكد من تظليل الرمز الصحيح للسجل والمدرسة والإدارة.
- يتأكد من تحديد المدة والصف والفرع والمجلس والجنسية.
- اقرأ السؤال جيداً ثم حدد الإجابة الصحيحة للسؤال.
- يتأكد من تظليل فترة واحدة فقط لكل سؤال.
- إذا أردت تغيير الإجابة امسح الفترة المظلة جيداً.
- لا يوجد في طلب المساعدة من الملاحظ.

• مثال للتظليل الصحيح:

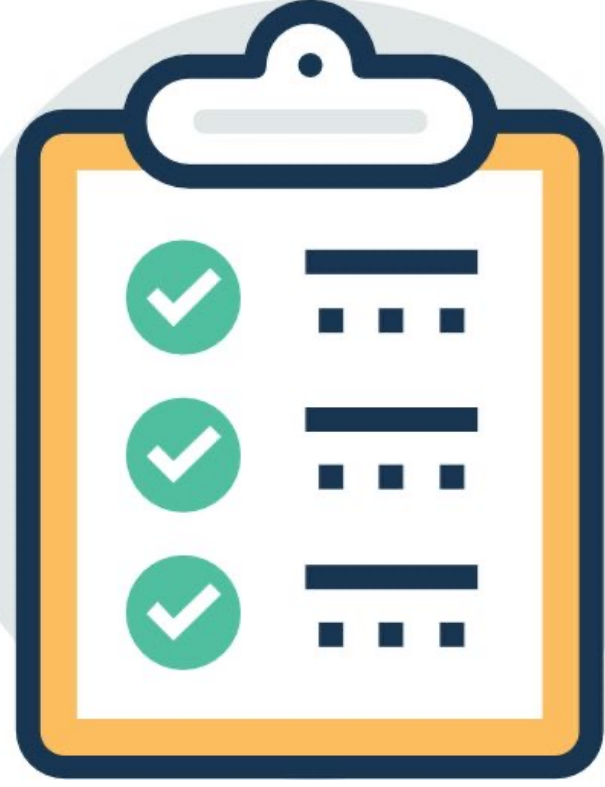
المادة الدراسية	الصف الدراسي	المؤرخ	نوع التعليم	الجنس	الجنسية
لغتي	السادس الابتدائي	○	حكومي	بنين	سعودي
رياضيات	السادس الابتدائي	○	أهلي	بنات	غير سعودي
علوم	الثالث المتوسط	○	تحفيظ		

اسم الطالب: المادة: المؤرخ:
الصف الدراسي: المدرسة: إدارة التربية والتعليم:

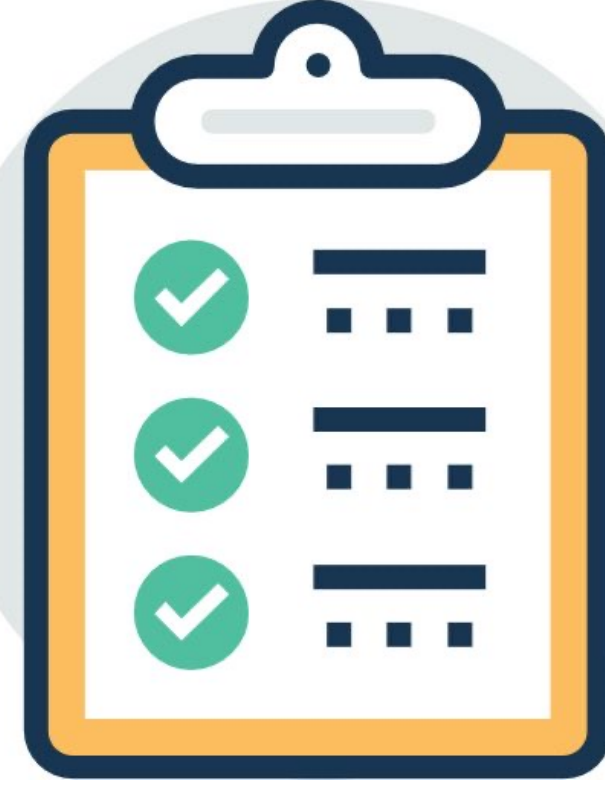
الفترة الأولى		الفترة الثانية	
○	1	○	31
○	2	○	32
○	3	○	33
○	4	○	34
○	5	○	35
○	6	○	36
○	7	○	37
○	8	○	38
○	9	○	39
○	10	○	40
○	11	○	41
○	12	○	42
○	13	○	43
○	14	○	44
○	15	○	45

نموذج تظليل

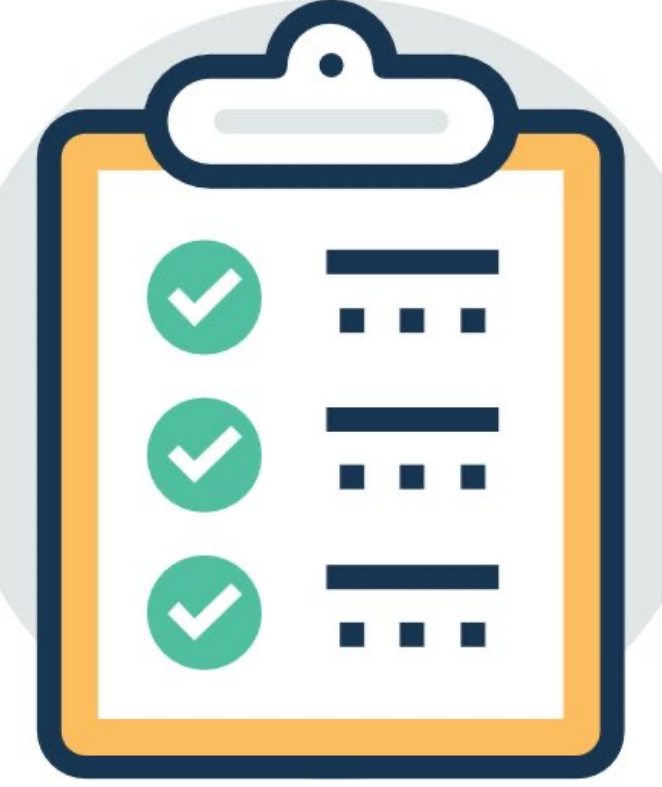
نماذج ورقية للاختبار



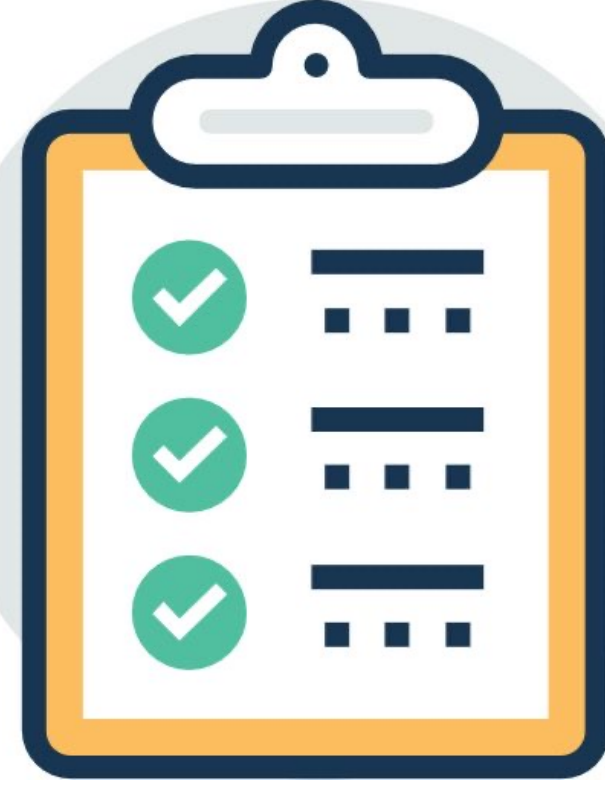
النموذج الخامس



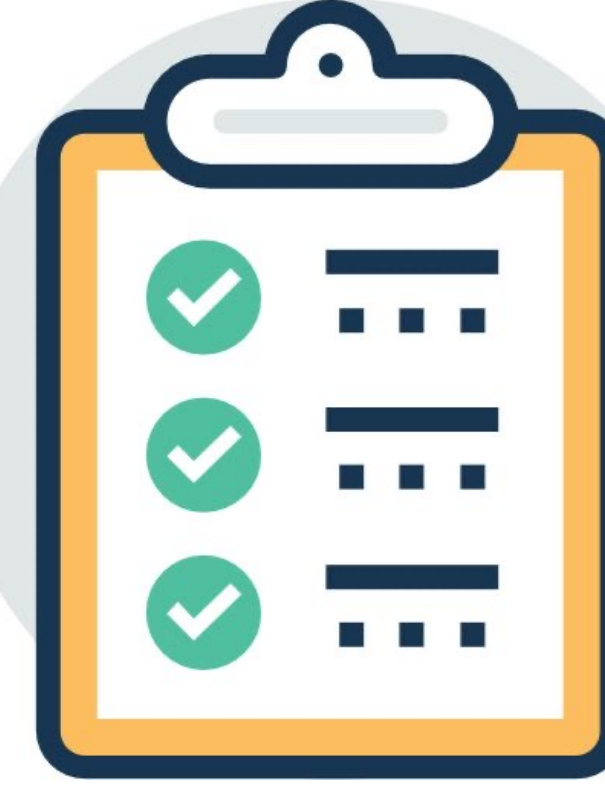
النموذج الثالث



النموذج الأول



النموذج الرابع



النموذج الثاني

نماذج الكترونية للاختبار



النموذج الخامس



النموذج الثالث



النموذج الأول



النموذج الرابع



النموذج الثاني

نموذج مقترح لخطة علاجية

اسم الطالبة	أسباب الضعف
تأمل في تفاعل الطالبة الصغير	
تأمل في معارف الطالبة ومهارتها	

م	الخطة الاجرائية	فترة الانجاز	مدى التحسن	تأملات في مدى فاعلية تحصيل الطالبة
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

مظاهر الضعف	أسباب الضعف	الأنشطة العلاجية
<input type="checkbox"/> بطيئة في اكتساب المعارف والمهارات. <input type="checkbox"/> تدني مستوى الفهم القرآني . <input type="checkbox"/> ضعف في المهارات الأساسية <input type="checkbox"/> صعوبه في حل الاختبارات القصيره. <input type="checkbox"/> ضعف في المعلومة <input type="checkbox"/> ضعف قدرتها على التعبير <input type="checkbox"/> ضعف قدرتها على الصياغة الصحيحة <input type="checkbox"/> ضعف قدرتها على التطبيق "توظيف المعلومة" في مواقف جديدة <input type="checkbox"/> خلطها بين المعلومات المتشابه <input type="checkbox"/> سيادة تصورات خاطئة بيئية عندها <input type="checkbox"/> سيادة تصورات خاطئة ثقافية عندها <input type="checkbox"/> لديها بطء في المهارة <input type="checkbox"/> عدم دقتها في المهارة <input type="checkbox"/> تسرعها في التعميم <input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> ضعف في المفهوم <input type="checkbox"/> ضعف في التطبيق . <input type="checkbox"/> ظروف اجتماعيه. <input type="checkbox"/> عدم المبالاة بالمادة الدراسية. <input type="checkbox"/> الحالة الصحية <input type="checkbox"/> قلق الرياضيات <input type="checkbox"/> عدم الرغبة الذاتية <input type="checkbox"/> كثرة غياب <input type="checkbox"/> عدم التركيز . <input type="checkbox"/> أخرى	<input type="checkbox"/> التدرب على مهارات الدراسة <input type="checkbox"/> استثمار حقائق الأنشطة وإعادة التعلم <input type="checkbox"/> تفعيل أنشطة علاجية لتنمية مهارة الفهم القرآني . <input type="checkbox"/> التشجيع المستمر والحث على الدراسة. <input type="checkbox"/> إعطائهن الثقة في المبادرة بالقيام ببعض الأعمال. <input type="checkbox"/> التركيز على الطالبة أثناء الحصة. <input type="checkbox"/> تنفيذ استراتيجيات المعلم الصغير مع الطالبة <input type="checkbox"/> تعزيز الطالبات مادياً ومعنوياً . <input type="checkbox"/> تشجيع الطالبة على المشاركة في الحصة عن طريق تقديم اسئلة مبسطة وسهلة <input type="checkbox"/> إرشادها إلى مواقع مثل عين وشبكة الرياضيات <input type="checkbox"/> إرشادها إلى تطبيقات في الأجهزة الذكية <input type="checkbox"/> أخرى