



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



تحسين نواتج التعلم
Improve Learning
Outcomes

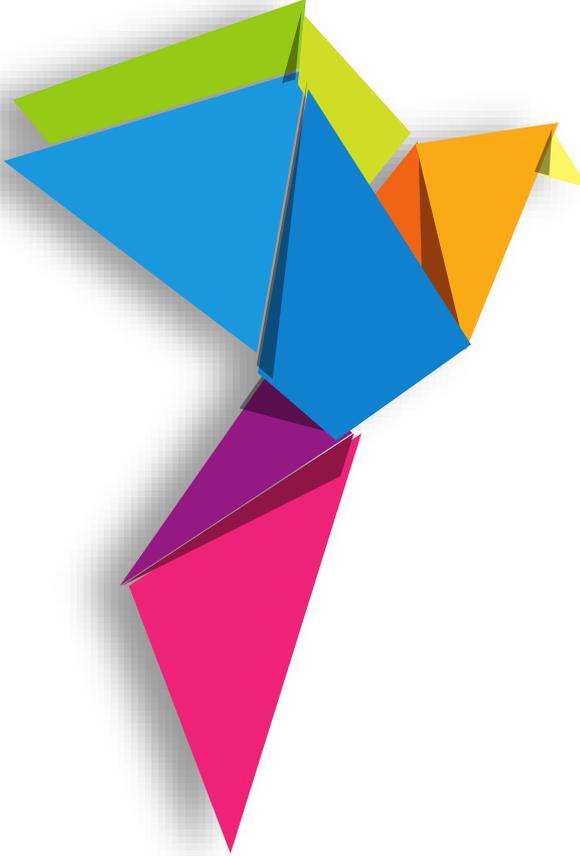
إعداد وتقديم
المدرّب : محمد رجب كرد



مفهوم نواتج التعلم

عبارات تصف ما هو متوقع من الطالب معرفته ويكون قادرا على
أدائه

بعد دراسته لمقرر دراسي معين أو بعد انتهائه من برنامج معين



تعريف آخر لنواتج التعلم

□ المعارف والمهارات التي ينشدها المجتمع في أبنائه ليكونوا قادرين على إدارة المستقبل ومواجهة تحدياته

أهمية تحديد نواتج التعلم

لها أهمية



تذکر



- نواتج التعلم تركز دوما
على الطالب وليس على
المعلم
- المعلم شريك رئيس في
تحقيق نواتج التعلم

لماذا نواتج التعلم ؟



أهمية نواتج التعلم للطالب



زيادة فرص

النجاح

تحقيق تعلم

أفضل وتؤدي إلى
تأهيل أجود

زيادة معدلات

الأداء والمستويات
العليا للتفكير

أهمية نواتج التعلم للطلاب



معرفة ما الذي سيكتسبه وتوجه نشاطه ودافعيته إلى تحقيق تلك النواتج

توجيه الطلاب في تعلمهم في ضوء أهداف محددة وواضحة تشرح ما هو متوقع منهم بدقة وتوفير فرصة للطلبة لتحمل مسؤولية اكبر من خلال تعلمهم الذاتي

مساعدة الطلاب في رصد التقدم الذي يتحقق من خلال العملية التعليمية والحفاظ الاتساق بين مواصفات خريج الكلية المطلوبة ومحتوى البرامج والمقررات

تحقيق تعاون مثمر بين الطلاب وعضو هيئة التدريس، مما يزيد من فرص النجاح في بلوغ أهداف البرنامج وتحقيق رسالة المؤسسة التعليمية.

تساعد الطلبة على التقويم الذاتي وتطوير الأداء أولاً بأول في ضوء قواعد واضحة ومحددة

أهمية نواتج التعلم للمعلم



التحديد الملائم

للأنشطة المستخدمة

تنظيم الأعمال

بما ييسر اكتساب
طلابه نواتج تعلم عالية

تطوير الأداء

باستخدام طرق
وأساليب مناسبة

اهمية نواتج التعلم للأستاذ



تطوير المقررات الدراسية وتقويمها وتعديلها أو تحسينها

مساعدة هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم العملية التعليمية بما يضمن التركيز على ما يلبي حاجات الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات والكفاءات.

مساعدة هيئة التدريس في تحديد وتطوير أنشطة التعليم والتعلم، واختيار استراتيجيات التعلم والتعليم وطرق التقييم وأدوات القياس المناسبة.

مساعدة كل من هيئة التدريس في رصد التقدم الذي يتحقق من خلال العملية التعليمية العلمية.

مساعدة هيئة التدريس على التنمية المهنية المستدامة بناء على التغذية الراجعة المترتبة على التقييم المستمر لمخرجات التعلم.

أهمية نواتج التعلم للمؤسسة التربوية



الإسهام الفاعل

في تحقيق رؤية
ورسالة المدرسة

التحديد القاطع

لنقاط القوة والضعف
وعلاجها

ضمان الجودة

الشاملة للمدرسة

توحيد الجهود

بالعاملين
الخاصة
بالمدرسة

أهمية نواتج التعلم للمؤسسة التربوية



الارتقاء الدائم

بمستوى المهن
التعليمية

نماء القيم

والمهارات الخاصة
بالمواطنة والانتماء
لدى أبناء المجتمع

ثقة المجتمع

في المؤسسة التعليمية
بأن أباءه يتلقون تعليماً
وتدريباً قائماً على أسس

توفير الفرص

لابناء المجتمع بما
ينعكس على رفع
مستوى معيشة الفرد
والمجتمع

اهمية نواتج التعلم للمؤسسة التعليمية



ضمان جودة الخدمة التعليمية التي تقدمها المؤسسة التعليمية، والاطمئنان إلى تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها في ضوء نتائج تقييم مخرجات تعلم لدى الطلاب والخريجين.

توفير قواعد واضحة وشفافة للمحاسبية يمكن للمؤسسة تطبيقها على جميع الأطراف.

توحيد جهود جميع العاملين في المؤسسة التعليمية وتوجيهها نحو تحقيق أهداف محددة للمحافظة على المعايير التعليمية الموجودة بالكلية ومحاولة تطويرها

للحصول على ثقة المجتمع في المؤسسة التعليمية من حيث فاعليتها في تحقيق وظائفها والأدوار المنوطة بها في تلبية حاجات المجتمع من الكفاءات والنهوض بتنميته.

للحصول على ثقة القيادات التعليمية في المؤسسة التعليمية من حيث تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة

خصائص نواتج

التعلم



خصائص نواتج التعلم

أن تكون واضحة ومحددة بدقة

محددة

Specific

ب طرق التقييم المختلفة وقابلة للتطوير

يمكن قياسها

Measurable

معارف ومهارات معرفية ومهارات عامة تنجز في
نهاية برنامج او مقرر دراسي او وحدة دراسية

يمكن تحقيقها

Attainable

ذات صلة وعلاقة في توصيف البرنامج او المقرر

واقعية

Realistic

يمكن انجازها في المدة المحددة خلال الفصل

وقتها محدد

Time limited

١- تركيز على المتعلم وليس على المعلم.

مثال: بدلاً من:

✘ شرح طرق تشخيص المرض

✔ يتمكن الطالب من تشخيص المرض

٢- تركيز على المنتج وليس العملية

مثال: بدلاً من:

✘ سوف يتعلم الطالب كيف يحلل عينات الدم

✔ سوف يقوم الطالب بتحليل عينات الدم ويفسر

النتائج

كيف يمكن صياغة نواتج التعلم المستهدفة؟

١- ما يجب ان يعرفه ويفهمه الطالب.

مبادئ ، قواعد ، أسس ، نظريات ، قوانين ،
مفاهيم.

٢- ما يجب أن يقوم بأدائه: (مهارات عقلية وعملية وعامة).

يطبق ، يستخدم ، يصمم ، يبحث ، يوظف ، يعبر عن
رأيه ، يحدد ، يشارك ، يحلل ، يقود مجموعة ، يحل
مشكلة ، يتحقق من صحة فرض ، يتواصل ، يكتب
مقال ، يقيس ، يجمع بيانات.

التعامل مع الطلاب



التعامل مع الطلاب



الخجول

الأستقراطي
(المتعالي)

الإيجابي

كثير الشكوى

يجب على الأستاذ إن ينمي مهارات التعامل مع كل نمط من هذه الأنماط وتوجيهها التوجيه الإيجابي

العدواني
المستعد
للتشاجر

المسيطر
(المعلم البديل)

مدعي المعرفة

غير المكثرت



المقومات
الشخصية
لنجاح
عضو هيئة
التدريس

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

امتلاك الطلاقة
اللغوية والقدرة
على التعبير
الواضح

القيادة والريادة
والابتكار والإقناع

التعزيز الايجابي

الموضوعية
والعدالة وعدم
التحيز

أهمية لغة
الجسد

الهاتف الجوال

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

التفؤل
والحماس للعمل

الثقافة العامّة
وسعة الاطلاّع

حماسه وحبه
النفع للآخرين

الذكاء وسرعة
البدية

قوة الشخصية

الاتزان النفسي
والتسامح وعدم
الانفعال

المقومات الشخصية لنجاح عضو هيئة التدريس

مراقبة الطلاب
أثناء الدرس

حركة المدرس
داخل الصف

عنايته بمظهره

توصيل المعلومات
لطلابه

الإيجابية
وروح التعاون مع
الآخرين

استشعاره
لرسالته



مهارات
إدارة الصف

مهارة ادارة الصف

عدم قدرة
المعلم على
إيصال المادة
العلمية

عدم إتقان
المعلم لمادته

إن مهارة إدارة القاعة الدراسية واحدة من أهم
مهارات تحقيق مخرجات التعلم

المعلم عصبي
المزاج

اتباع أسلوب
واحد في
التدريس

قطع أنفاس
التلاميذ أو
شل حركتهم

سوء معاملة
المعلم لتلاميذه

عدم إشراك
المعلم
لتلاميذه في
الدرس

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة ؟



لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

الهدف من التقييم

اكتشاف
مواطن
الضعف
لتصحيحها

+

عكس صورة
جيدة عن
المؤسسة
التعليمية

-

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة



التحسين
المستمر

درجة التوافق

جوانب القوة والضعف

تحديد نقطة الانطلاق

المحاسبة والمساءلة

العمل الجماعي

لماذا نقيس المخرجات التعليمية المستهدفة

للتحقق من ان البرنامج يؤدي الى تغير في معارف ومهارات وسلوكيات الطلاب

للتأكد من تحقق المعايير الأكاديمية المرجعية والتي تمثل الحد الأدنى لما يجب ان يحققه طلاب البرنامج

لتحديد نقاط القوة والضعف في تحقيق مخرجات البرنامج وبالتالي تحديد اوجه التحسين والتطوير والأنشطة اللازمة لذلك

يجب تحديد التالي في خطة تحضير المعلم

- **الأدلة والشواهد على حدوث التعلم**
دفتر مكتب المعلم ملف إنجاز الطلاب أوراق العمل والاختبارات
- **أدوات التقويم والتقييم**
ملف الإنجاز والأسئلة الشفهية والتحريرية

- **الأنشطة التعليمية**
التي سيتم استخدامها بالفعل
- **الاستراتيجية**
التي سيختارها المعلم



- **نواتج التعلم**
لموضوع المنهج الذي سيتم تناوله داخل الفصل

دور المعلم في تحسين النواتج



دور المعلم في تحسين النواتج

تصنيف الطلاب حسب المستويات



٦

التقويم الواقعي وتعددتها



٧

تحليل النتائج

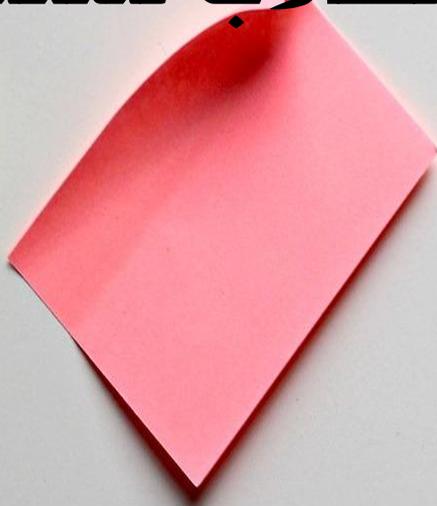


٣

معوقات تحسين نواتج التعلم

- كثافة الفصول
- نصاب المشرف من المعلمين
- قلة التدريب للمعلمين
- البيئة المادية للفصول
- المصادر

تعزير دافعية الطلاب للتعلم





الدافعية هي

مجموعة من الظروف

الداخلية والخارجية التي
تعمل

على تحريك الفرد من اجل
الوصول إلى حالة التوازن

وتحقيق الأهداف التي ترضي

رغباته وحاجاته الداخلية

مظاهر ضعف الدافعية للتعلم



أسباب ضعف الدافعية للتعلم



أسباب تعود للطالب نفسه



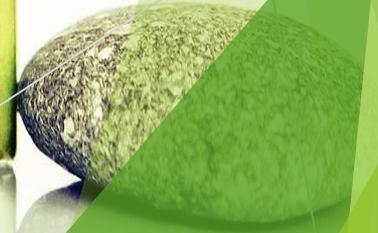
أسباب تتعلق بالأسرة



أسباب تتعلق بالمجتمع المدرسي



مظاهر تدني الدافعية للتعلم



مظاهر تدني الدافعية



مظاهر تدني الدافعية



وسائل تعزيز الدافعية



وسائل تعزيز الدافعية



وسائل تعزيز الدافعية

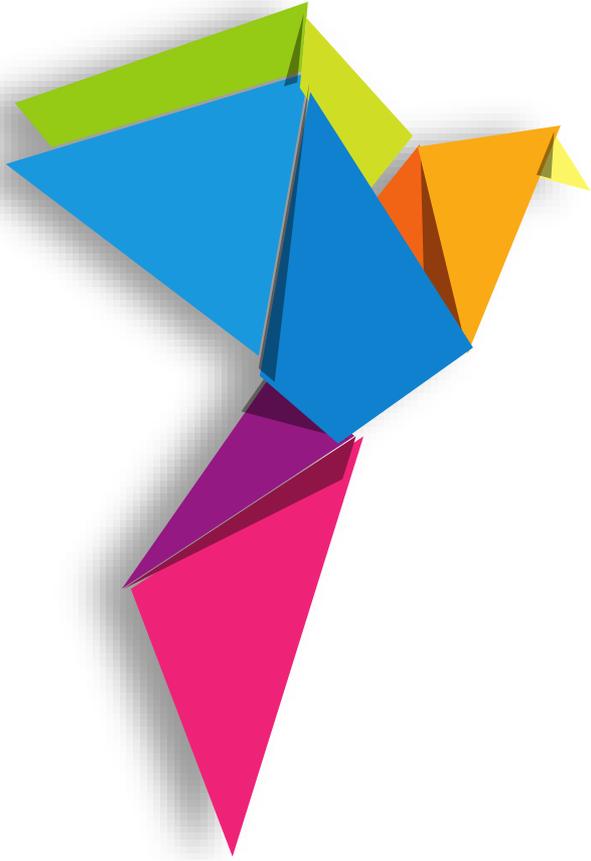


برنامج الدعم الأكاديمي

إعداد وتقديم

المدرّب : محمد رجب كرد





الأدوار والمسؤوليات

الأدوار والمسؤوليات



أولاً المعلم

تقييم الأداء بعد الدعم

تدعيم الدعم وفق المهارات

إعداد وتصميم الخطط

تحديد المهارات

تشخيص المستوى للطلاب

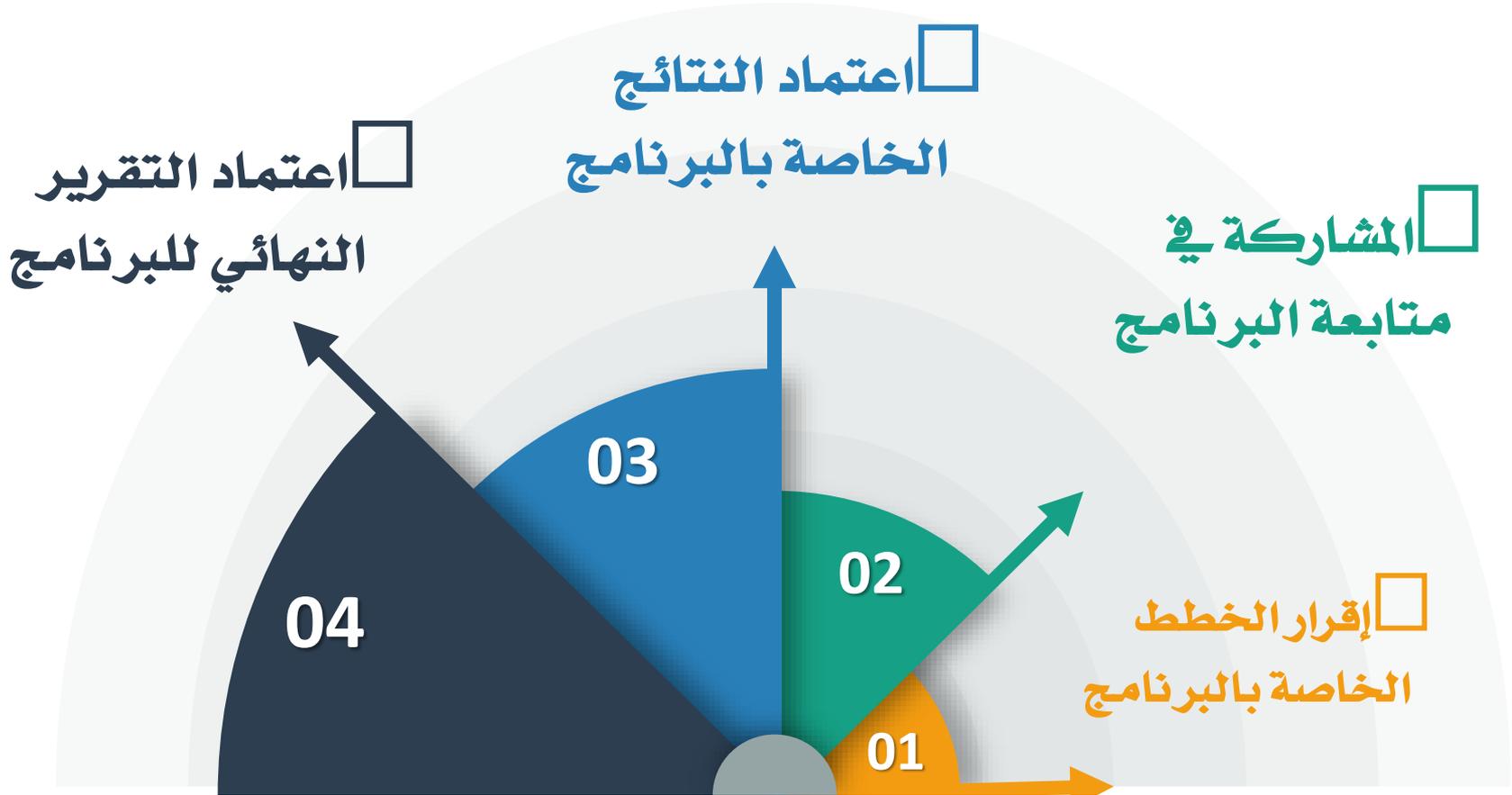
إعداد تقرير عن البرنامج



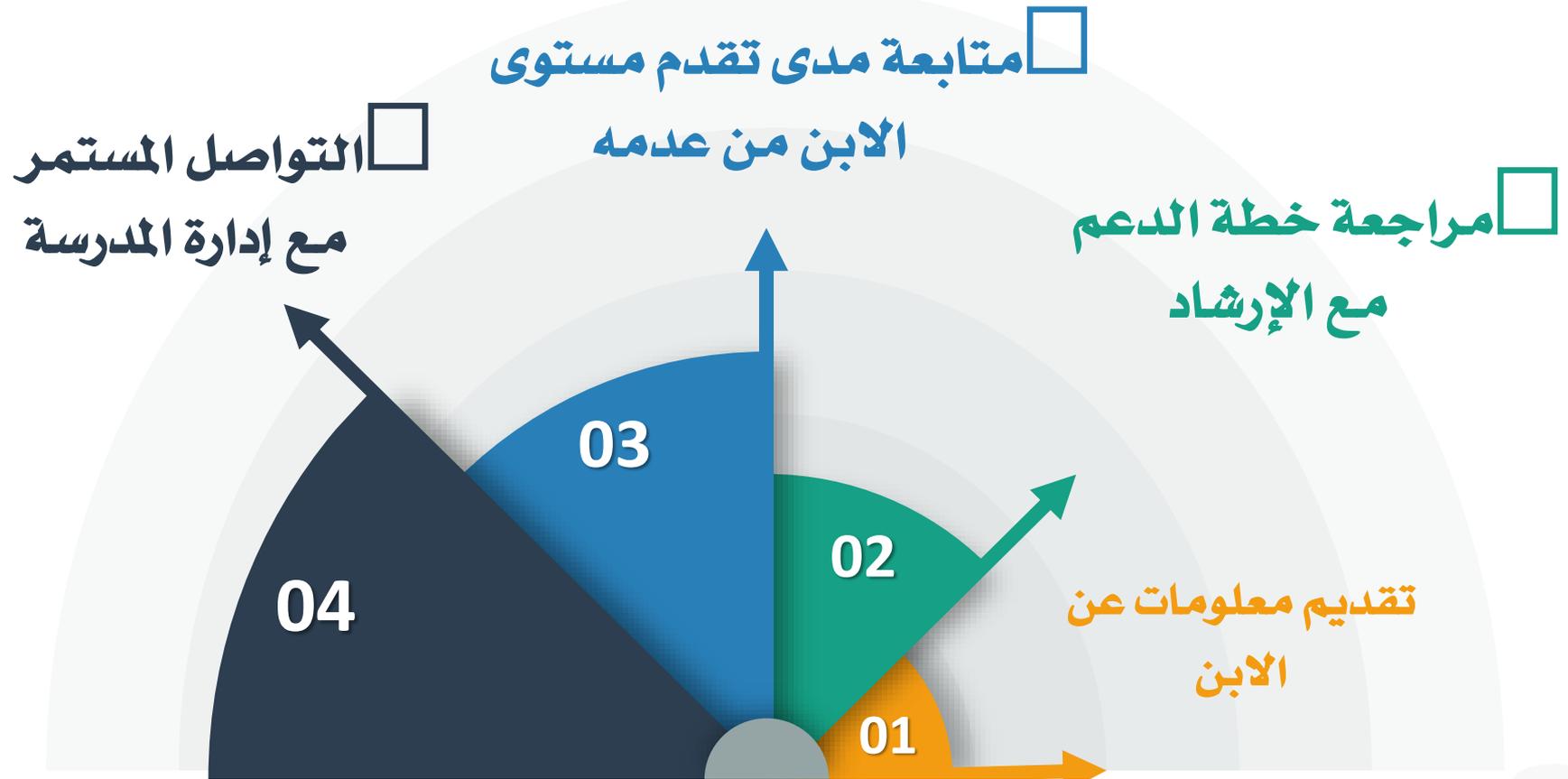
ثانيا : المشرف التربوي



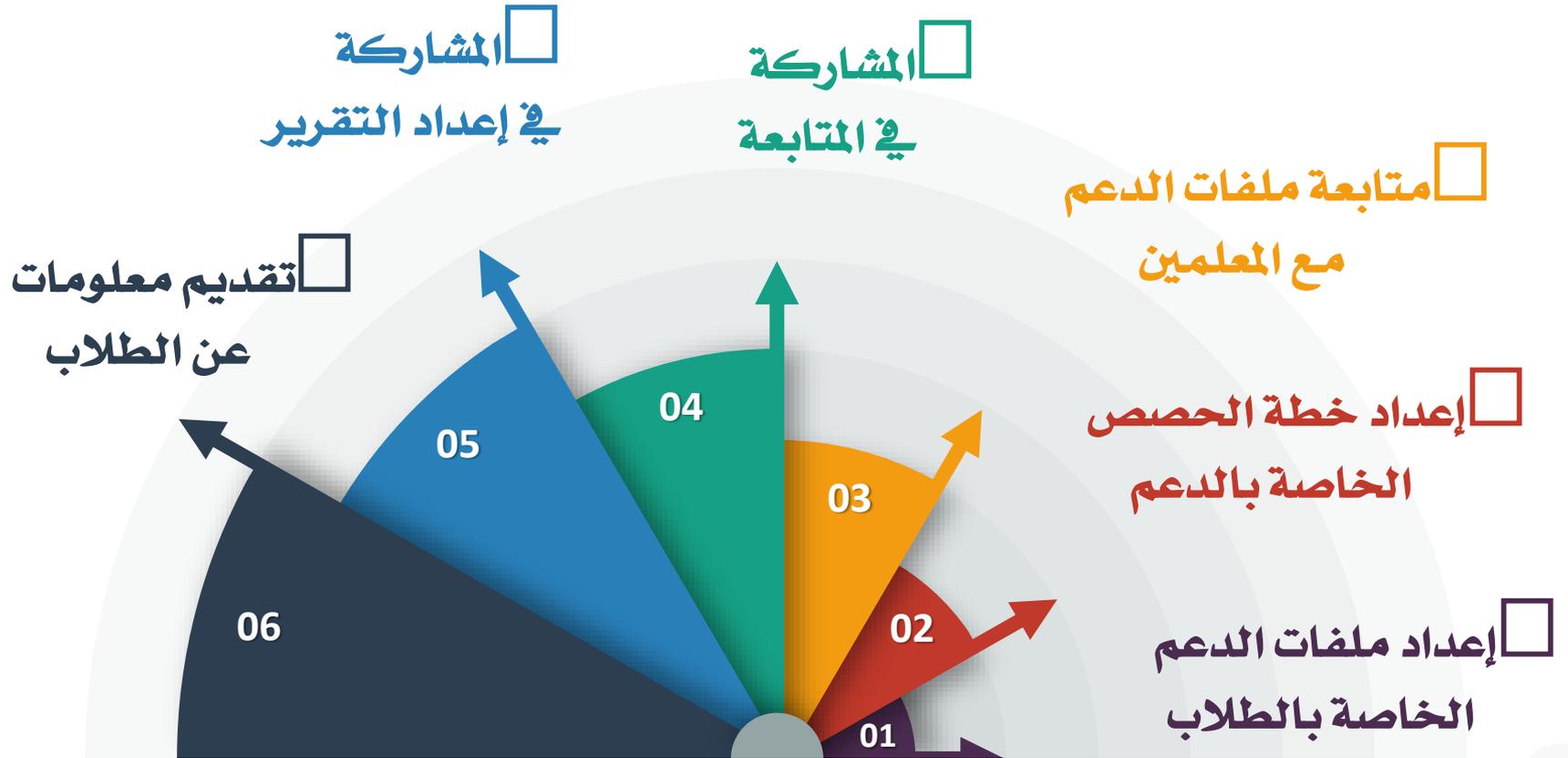
ثالثا : القائد التربوي



رابعاً : ولي الأمر



خامسا : الإرشاد الطلابي





الإجراءات التنفيذية

عبارات تصف ما هو متوقع من الطالب معرفته ويكون
□ قادرا على أدائه

بعد دراسته لمقرر دراسي معين أو بعد انتهائه من برنامج
معين

مراحل التنفيذ

التحليل



التشخيص



التقويم



التخطيط

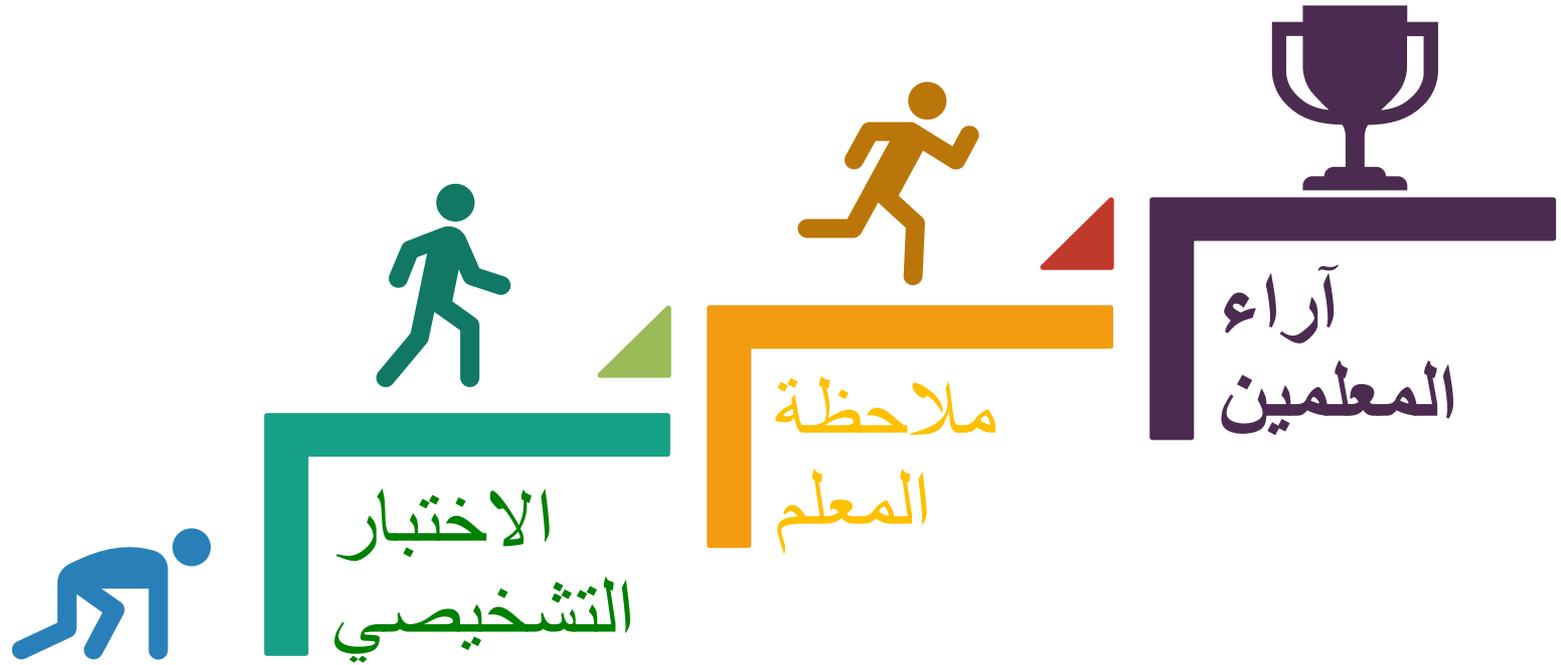


التنفيذ



التشخيص

يتم من خلال



التخطيط

المهارات المستهدفة



الإطار الزمني



إجراءات التنفيذ

المسؤول عن التنفيذ

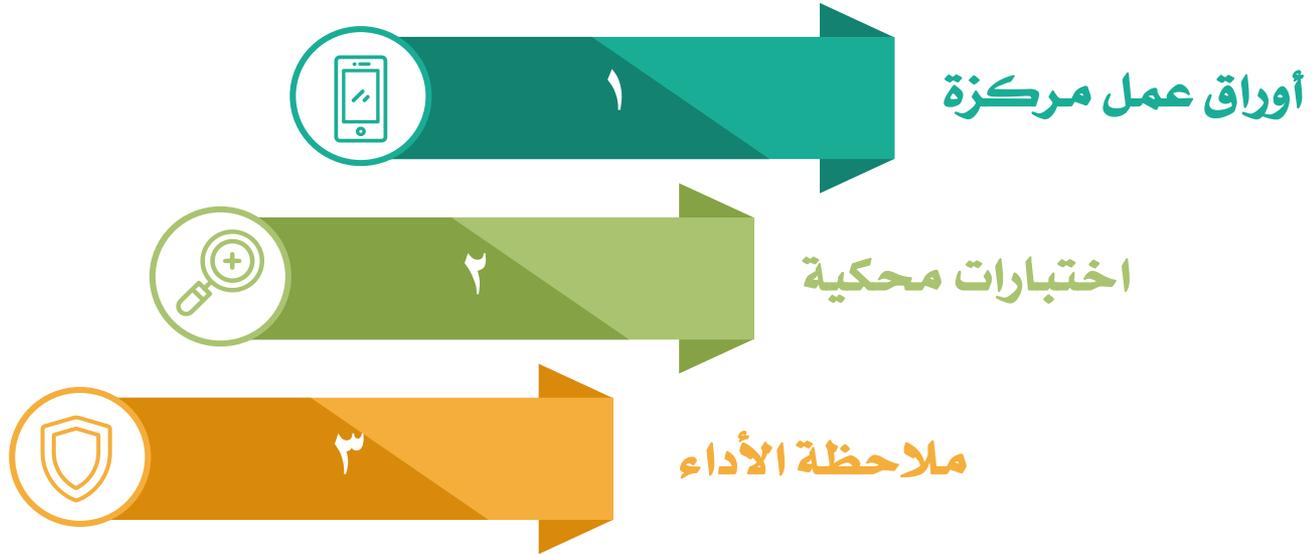


مؤشرات التحقق

التنفيذ من خلال



التقويم من خلال



التحليل

