

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تحضير مادة التفكير الناقد

التعليم الثانوي نظام المسارات

أهداف التعليم في المملكة



- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :

- أ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإلتزام والتنمية .
- ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

الأهداف الخاصة للمادة



- 1- اكتساب المتعلم القدرة على التفكير الناقد وتوظيف العقل الإنساني في حل الإشكاليات وصياغة المشكلات واتخاذ القرارات والبحث عن أفضل البدائل والحلول .
- 2- اكتساب المتعلم قدرات خاصة في الذكاء والتفكير إلى جانب قدرات الفعل والممارسة.
- 3- اكتساب المتعلم لمهارة طرح السؤال والتمكن من أدوات تمحيص المعطيات وتحليل البيانات.
- 4- اكتساب المتعلم القدرة على الحجج والبرهنة والاستدلال المنطقي ، وكيفية حل المشكلات علميا، معتمدا على قرارات مدروسة بتأن وبعد نظر.
- 5- تنمية حب المعرفة والرغبة في التعلم عبر الحوار والمناقشة والتقصي بعقلية منفتحة على الآخر نابذة لكل اشكال التفرد بالرأي والتعصب الفكري والانسياق وراء الذهم المنغلق.
- 6- المساهمة في تأصيل قيم المجتمع التي ينبغي أن يقوم على التسامح واحترام الآخر والتعاون الخلاق لبناء المستقبل.
- 7- تمكين مهارات المتعلم في التفكير وإعمال العقل لمواجهة التغيرات التي تحدث في العالم في مختلف الميادين والحصانة من الأفكار الهدامة خاصة من الانفتاح الإعلامي.
- 8- تحصين هوية المتعلم الدينية والوطنية والمجتمعية والثقافية من الانزلاق وراء الخداع المعرفي والوهم والأكاذيب والتطرف.

معلومات عن المعلم

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي يدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلم	توقيع المدير
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

توزيع منهج مادة (التفكير الناقد) التعليم الثانوي (نظام المسارات)

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول 1443/01/21 هـ - 2021/08/29 م إجازة اليوم الوطني 1443/02/16 هـ - 2021/09/23 م إجازة نهاية أسبوع مطولة 1443/03/12 هـ - 2021/10/18 م إجازة نهاية أسبوع مطولة 1443/03/29 هـ - 2021/11/04 م بداية اختبار الفصل الدراسي الأول 1443/04/16 هـ - 2021/12/30 م بداية إجازة الفصل الدراسي الأول 1443/04/20 هـ - 2021/12/30 م	التفكير ومستوياته	الخميس 1443/1/25 هـ	الاحد 1443/1/21 هـ	1
	التفكير ومستوياته	الخميس 1443/2/2 هـ	الاحد 1443/1/28 هـ	2
	معنى التفكير الناقد وخطواته	الخميس 1443/2/9 هـ	الاحد 1443/2/5 هـ	3
	معنى التفكير الناقد وخطواته	الثلاثاء 1443/2/14 هـ	الاحد 1443/2/12 هـ	4
	الأربعاء والخميس إجازة اليوم الوطني			
	معايير التفكير الناقد	الخميس 1443/2/23 هـ	الاحد 1443/2/19 هـ	5
	صفات المفكر الناقد	الخميس 1443/3/1 هـ	الاحد 1443/2/26 هـ	6
	مهارات التفكير الناقد	الخميس 1443/3/8 هـ	الاحد 1443/3/4 هـ	7
	مهارات التفكير الناقد	الخميس 1443/3/15 هـ	الثلاثاء 1443/3/13 هـ	8
	الاحد والاثنين إجازة نهاية أسبوع مطولة			
التفكير الناقد وطرح الأسئلة	الخميس 1443/3/22 هـ	الاحد 1443/3/18 هـ	9	
محددات التفكير الناقد وضوابطه	الاربعاء 1443/3/28 هـ	الاحد 1443/3/25 هـ	10	
الخميس إجازة نهاية أسبوع مطولة				

	محددات التفكير الناقد وضوابطه	الخميس 1443/4/6هـ	الاحد 1443/4/2هـ	11
	مراجعة وتقييم	الخميس 1443/4/13هـ	الاحد 1443/4/9هـ	12
	الاختبارات	الخميس 1443/4/20هـ	الاحد 1443/4/16هـ	13

العنوان	التفكير ومستوياته	اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الوحدة	الأولي				الحصة - الفصل الفترة الزمنية		

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :

- ✓ أن يوضح معنى التفكير
- ✓ أن يبين بعض أنماط التفكير
- ✓ أن يستنتج معوقات التفكير
- ✓ أن يذكر مستويات التفكير

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

<p>س وضح معنى التفكير</p> <p>س بين بعض أنماط التفكير</p> <p>س اذكر مستويات التفكي</p>	<p>الفكرة الكبرى: ورد في القرآن الكريم الحث على إعمال العقل وأهمية التأمل والتفكير في قوله تعالى: (قل هل يستوى الأعمى والبصير أفلا تتفكرون). الأفهام الباقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ معنى التفكير ✓ بعض أنماط التفكير. ✓ معوقات التفكير ✓ مستويات التفكير ✓ أهم معوقات التفكير ✓ كيف أن التنوع الثقافي معزز للتفكير ✓ مستويات التفكير ✓ دور الأسرة في صقل مهارات التفكير لدى الأبناء
<p>المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟</p>	
<p>سيكون الطلاب قادرين على</p>	<p>سيعرف الطالب</p>
<p>📖 القدرة على معرفة معنى التفكير .</p> <p>📖 معرفة بعض أنماط التفكير</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ معنى التفكير ✓ بعض أنماط التفكير. ✓ معوقات التفكير ✓ مستويات التفكير
<p>الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم</p>	
<p>❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية.</p> <p>❖ بعد نهاية هذه الوحدة تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ،،،،،،،،،،</p> <p>❖ عمل مطوية بعنوان ،،،،،،،،،،</p>	<p>المهمات الأدائية</p>
<p>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>المكانات الرئيسية</p>

- من خلال الأدلة التالية :
- النشاط المنزلي .
 - * اختبارات فجائية قصيرة .
 - * اختبارات طويلة .
 - * حل تدريبات إثرائية.
 - * الملاحظات
 - * التفكير الاكاديمي
 - * المفكرات
 - * كتابة تلخيص .
 - * اختبارات طويلة .
 - * حل تدريبات إثرائية.
 - * الملاحظات
 - * التفكير الاكاديمي
 - * المفكرات
 - * تقويم ذاتي

أدلة أخرى

الخطوة 3 : خبرات التعلم والتعليم

سيق المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمين بما يأتي

الأنشطة التعليمية التعلمية (الخبرة)

*المناقشة والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات كتابي

الطالب

والنشاط.

* حل أوراق

العمل.

* المشاركة في رسم

خرائط

ذهنية أو خرائط مفاهيم .

* جمع

المعلومات

يقدم التمهيد .

* تحدد استراتيجية

التدريس(تعلم تعاوني -

طريقة إقائية - تعلم نشط

- حوار ومناقشة - تفكير

ناقد

* متابعة وتوجيه وتصحيح

* التعزيز المناسب

* تقسيم المجموعات.

* إعداد أوراق العمل.

* إعداد الخرائط الذهنية

وخرائط المفاهيم

• تهيئة وتمهيد - وكذلك عرض تهيئة الوحدة من الكتاب المدرسي ومناقشة الطلاب فيها .

• أوقوم بعرض .

• عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم تقوم الطلاب بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.

• تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .

• عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .

• توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .

• توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .

• تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .

• عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم

• تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.

• عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداء المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .

• عقد اختبارلنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .

• عمل ملصق للوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
شمول المطوية لمفردات الوحدة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	

عمل البحث	اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث ولم يستوف بعض العناصر	البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة	جاء البحث مستوفيا لعناصره	جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأسلوبه
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	أحضرها في الموعد المحدد	أحضرها قبل الموعد بيوم

اسم الوحدة	التفكير ومستوياته	الصف	الثالث المتوسط
المهمة الأدائية:	<p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>1- كتابة بحث عن معوقات التفكير مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .</p> <p>2- عمل مطوية تشمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • صور من الحياة تدعم الوحدة. • خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. • مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان يذكر أن . • جداول مقارنات . • إثراء علمي من الكتاب المدرسي . 		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة بحث</p> <p>الهدف : توظيف مهارتك</p> <p>المشكلة والتجدي: أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
د	الدور	<p>أنت : كاتبة وباحثة محترفة</p> <p>وظيفتك : الكتابة والبحث .</p>	

ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي
ا	النتائج والأداء والغرض	• مطوية رائعة وبحث ممتاز.
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الأمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجراء بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تهيئة وتمهيد للوحدة . • عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي) • عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم المجموعات • تنفيذ البحث
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) وتعبئته بالمناقشة
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • مطوية المجموعات .
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • جداول المقارنات
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • مسابقة المجموعات أو الفصول
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • اختبار نهاية الوحدة
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

العنوان	معنى التفكير الناقد وخطواته	اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الوحدة	الثانية			الحصة - الفصل			
				الفترة الزمنية			

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :

- ✓ أن يوضح معنى التفكير الناقد
- ✓ أن يبين شروط التفكير الناقد
- ✓ أن يعدد خصائص التفكير الناقد
- ✓ أن يذكر خطوات التفكير الناقد
- ✓ أن يحدد معوقات التفكير الناقد
- ✓ أن يشرح أهمية التفكير الناقد في حياة الإنسان

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

خصال المفكر الناقد : الميول والاتجاهات القدرات والمهارات - الانفتاح

الأفهام الباقية :

- س وضح معنى التفكير الناقد
- س بين شروط التفكير الناقد
- س عدد خصائص التفكير الناقد
- س اذكر خطوات التفكير الناقد
- س حدد معوقات التفكير الناقد

- ✓ معنى التفكير الناقد
- ✓ شروط التفكير الناقد.
- ✓ خطوات التفكير الناقد
- ✓ معوقات التفكير الناقد

✓ أهمية التفكير الناقد في حياة الانسان

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون الطلاب قادرين على

سيعرف الطالب

- القدرة على معنى التفكير الناقد .
- معرفة شروط التفكير الناقد.
- بيان خطوات التفكير الناقد
- معرفة معوقات التفكير الناقد
- بيان أهمية التفكير الناقد في حياة الانسان

- ✓ التعرف على معنى التفكير الناقد
- ✓ التعرف على شروط التفكير الناقد.
- ✓ التعرف على خطوات التفكير الناقد
- ✓ التعرف على معوقات التفكير الناقد
- ✓ التعرف على أهمية التفكير الناقد في حياة الانسان

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية

- ❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية.
- ❖ بعد نهاية هذه الوحدة تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ،،،،،
- ❖ عمل مطوية بعنوان ،،،،،

المكات الرئيسية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

أدلة أخرى

- من خلال الأدلة التالية :
- النشاط المنزلي .
- * اختبارات فجائية قصيرة .
- * التذكير الاكاديمي
- * المفكرات
- * اختبارات طويلة .
- * حل تدريبات إثرائية .
- * الملاحظات
- * تقييم ذاتي

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمين بما يأتي

تهيئة وتمهيد

- وكذلك عرض تهيئة الوحدة من الكتاب المدرسي ومناقشة الطلاب فيها .

- أوقوم بعرض .
- عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم تقوم الطلاب بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
- تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .
- عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .
- توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم
- تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
- عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .
- عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
- عمل ملصق للوحدة .

*المناقشة والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات كتابي

الطالب

والنشاط.

* حل أوراق

العمل.

* المشاركة في رسم

خرائط

ذهنية أو خرائط مفاهيم .

* جمع

المعلومات

يقدم التمهيد .

* تحدد استراتيجية

التدريس (تعلم تعاوني -

طريقة إقائية - تعلم نشط

- حوار ومناقشة - تفكير

ناقد

* متابعة وتوجيه وتصحيح

* التعزيز المناسب

* تقسيم المجموعات.

* إعداد أوراق العمل.

* إعداد الخرائط الذهنية

وخرائط المفاهيم

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط

متميز

كفاء

نام

مبتدئ

التوقعات

استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس

استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة

استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة

استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره

شمول المطوية لمفردات الوحدة

	القوة	واحدة من القوة	من القوة		
	جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأسلوبه	جاء البحث مستوفيا لعناصره	البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث ولم يستوف بعض العناصر	عمل البحث
	أحضرها قبل الموعد بيوم	أحضرها في الموعد المحدد	تأخر يوم واحد	تأخر يومين	الزمن

اسم الوحدة	معايير التفكير الناقد	الصف	الثالث المتوسط
المهمة الأدائية: ه د ج م	- تتمثل مهمتك في: 1- كتابة بحث عن معايير التفكير الناقد مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . 2- عمل مطوية تشمل: <ul style="list-style-type: none"> • صور من الحياة تدعم الوحدة. • خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. • مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان يذكر أن . • جداول مقارنات . • إثراء علمي من الكتاب المدرسي . 		
	الهدف	مهمتك: تنفيذ مطوية – كتابة بحث	
		الهدف: توظيف مهارتك	
	الدور	المشكلة والتحدى: أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .	
		أنت: كاتبة وباحثة محترفة	
	الجمهور	وظيفتك: الكتابة والبحث .	
		طلاب المدرسة أو المجتمع	
الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق المقرر العلمي		

<p>• مطوية رائعة وبحث ممتاز.</p>	<p>الناتج والأداء والغرض</p>	<p>ا</p>
<p>❖ الأمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجراء بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	<p>معايير ومحكات النجاح</p>	<p>ع</p>

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تهيئة وتمهيد للوحدة . • عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي) • عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم المجموعات • تنفيذ البحث
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) • وتعبئته بالمناقشة
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • مطوية المجموعات . • جداول المقارنات • مسابقة المجموعات أو الفصول
			14 / / هـ		

			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none">● اختبار نهاية الوحدة● خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

العنوان	معايير التفكير الناقد	اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الوحدة	الثالثة			الحصة - الفصل			
				الفترة الزمنية			

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :

- ✓ أن يوضح المقصود بمعايير التفكير الناقد
- ✓ أن يبين معايير التفكير الناقد
- ✓ أن يستنتج قيمة المعايير في تطبيقات التفكير الناقد في الحياة اليومية

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- س وضح المقصود بمعايير التفكير الناقد
- س بين معايير التفكير الناقد
- س استنتج قيمة المعايير في تطبيقات التفكير الناقد في الحياة اليومية

- الفكرة الكبرى:**
إن التفكير في أن يفكر بطريقة نظامية شيء تتجاهله المجتمعات البشرية بشكل كبير
ستفهم المتعلمة:
- ✓ المقصود بمعايير التفكير الناقد
 - ✓ معايير التفكير الناقد

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون الطلاب قادرين على	سيعرف الطالب
<ul style="list-style-type: none"> 📖 القدرة على معرفة معنى التفكير . 📖 معرفة معايير التفكير الناقد 📖 بيان قيمة المعايير في تطبيقات التفكير الناقد في الحياة اليومية 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على المقصود بمعايير التفكير الناقد ✓ التعرف على معايير التفكير الناقد ✓ التعرف على قيمة المعايير في تطبيقات التفكير الناقد في الحياة اليومية

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

<p>المهمات الأدائية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية. ❖ بعد نهاية هذه الوحدة تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ،،،،،،،، ❖ عمل مطوية بعنوان ،،،،،،،،
<p>المحكات الرئيسية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
<p>أدلة أخرى</p>	<p>- من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط المنزلي . ● * اختبارات فجائية قصيرة . ● * التذكير الاكاديمي ● * اختبارات طويلة . ● * حل تدريبات إثرائية. ● * الملاحظات ● * المفكرات ● * اختبارات تلخيص . ● * حل تدريبات إثرائية. ● * الملاحظات ● * تقويم ذاتي

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمين بما يأتي

الأنشطة التعليمية التعلمية (الخبرة)

- تهيئة وتمهيد
- أوقوم بعرض .
- عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم تقوم الطلاب بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
- تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .
- عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .
- توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم
- تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
- عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .
- عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
- عمل ملصق للوحدة .

*المناقشة والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات كتابي

الطالب

والنشاط.

* حل أوراق

العمل.

* المشاركة في رسم

خرائط

ذهنية أو خرائط مفاهيم .

* جمع

المعلومات

يقدم التمهيد .

* تحدد استراتيجيات

التدريس(تعلم تعاوني –

طريقة إقائية – تعلم نشط

– حوار ومناقشة – تفكير

ناقد

* متابعة وتوجيه وتصحيح

* التعزيز المناسب

* تقسيم المجموعات.

*إعداد أوراق العمل.

*إعداد الخرائط الذهنية

وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
شمول المطوية لمفردات الوحدة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
عمل البحث	اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث ولم يستوف بعض العناصر	البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة	جاء البحث مستوفيا لعناصره	جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأسلوبه	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	أحضرها في الموعد المحدد	أحضرها قبل الموعد بيوم	

اسم الوحدة	معايير التفكير الناقد	الصف	الثالث المتوسط
المهمة الأدائية:	<p>- تتمثل مهمتك في :</p> <p>1- كتابة بحث عن معايير التفكير الناقد مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .</p> <p>2- عمل مطوية تشمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • صور من الحياة تدعم الوحدة. • خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. • مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان يذكر أن . • جداول مقارنات . • إثراء علمي من الكتاب المدرسي . 		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة بحث</p> <p>الهدف : توظيف مهارتك</p> <p>المشكلة والتحدي: أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
د	الدور	<p>أنت : كاتبة وباحثة محترفة</p> <p>وظيفتك : الكتابة والبحث .</p>	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	

<p>• مطوية رائعة وبحث ممتاز.</p>	<p>الناتج والأداء والغرض</p>	<p>ا</p>
<p>❖ الأمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجراء بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	<p>معايير ومحكات النجاح</p>	<p>ع</p>

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تهيئة وتمهيد للوحدة . • عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي) • عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم المجموعات • تنفيذ البحث
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) • وتعبئته بالمناقشة
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • مطوية المجموعات . • جداول المقارنات
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • مسابقة المجموعات أو الفصول

			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • اختبار نهاية الوحدة • خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

العنوان	صفات المفكر الناقد	اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الوحدة	الرابعة				الحصة - الفصل		
					الفترة الزمنية		

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :

- ✓ أن يبين أن استقلالية التفكير صفة مميزة للمفكر الناقد
- ✓ أن يوضح أهمية الانفتاح الفكري للمفكر الناقد
- ✓ أن يستنتج أن التعقل صفة مميزة للمفكر الناقد
- ✓ أن يستخلص مدى احتكام المفكر الناقد إلى الحجة السليمة

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- س بيبي أهمية استقلالية التفكير كصفة مميزة للمفكر الناقد
- س وضحي أهمية الانفتاح الفكري للمفكر الناقد
- س استنتجي أن التعقل صفة مميزة للمفكر الناقد
- س اشرحي مدى احتكام المفكر الناقد إلى الحجة السليمة

الفكرة الكبرى:
يحمل المفكر الناقد سمات فكرية وشخصية متعددة تساعد على ممارسة دور فاعل فكريا وابداعيا ورياديا
الأفهام الباقية :

- ✓ التفكير صفة مميزة للمفكر الناقد
- ✓ الانفتاح الفكري للمفكر الناقد.
- ✓ التعقل صفة مميزة للمفكر الناقد
- ✓ احتكام المفكر الناقد إلى الحجة السليمة

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون الطلاب قادرين على

سيعرف الطالب

- 📖 بيان التفكير صفة مميزة للمفكر الناقد
- 📖 بيان الانفتاح الفكري للمفكر الناقد.
- 📖 معرفة التعقل صفة مميزة للمفكر الناقد

- ✓ التعرف علي التفكير صفة مميزة للمفكر الناقد
- ✓ التعرف علي الانفتاح الفكري للمفكر الناقد.
- ✓ التعرف علي التعقل صفة مميزة للمفكر الناقد
- ✓ التعرف علي احتكام المفكر الناقد إلى الحجة السليمة

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية	<ul style="list-style-type: none">❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية.❖ بعد نهاية هذه الوحدة تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ،،،،،❖ عمل مطوية بعنوان ،،،،،
المحكات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none">✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	<p>- من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none">● النشاط المنزلي .● * اختبارات فجائية قصيرة .● * التذكير الاكاديمي● * المفكرات● * اختبارات طويلة .● * حل تدريبات إثرائية.● * الملاحظات● * تقويم ذاتي

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمين بما يأتي

الأنشطة التعليمية التعلمية (الخبرة)

- تهيئة وتمهيد
- أوقوم بعرض .
- عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم تقوم الطلاب بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
- تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .
- عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .
- توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم
- تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
- عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .
- عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
- عمل ملصق للوحدة .

*المناقشة والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات كتابي

الطالب

والنشاط.

* حل أوراق

العمل.

* المشاركة في رسم

خرائط

ذهنية أو خرائط مفاهيم .

* جمع

المعلومات

يقدم التمهيد .

* تحدد استراتيجيات

التدريس(تعلم تعاوني –

طريقة إقائية – تعلم نشط

– حوار ومناقشة – تفكير

ناقد

* متابعة وتوجيه وتصحيح

* التعزيز المناسب

* تقسيم المجموعات.

*إعداد أوراق العمل.

*إعداد الخرائط الذهنية

وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
شمول المطوية لمفردات الوحدة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
عمل البحث	اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث ولم يستوف بعض العناصر	البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة	جاء البحث مستوفيا لعناصره	جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأسلوبه	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	أحضرها في الموعد المحدد	أحضرها قبل الموعد بيوم	

اسم الوحدة	التفكير ومستوياته	الصف	الثالث المتوسط
المهمة الأدائية: ه د ج م	- تتمثل مهمتك في: 1- كتابة بحث عن صفات المفكر الناقد مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . 2- عمل مطوية تشمل: <ul style="list-style-type: none"> • صور من الحياة تدعم الوحدة. • خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. • مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان يذكر أن . • جداول مقارنات . • إثراء علمي من الكتاب المدرسي . 		
	الهدف	مهمتك: تنفيذ مطوية – كتابة بحث	
		الهدف: توظيف مهارتك	
	الدور	المشكلة والتحدي: أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .	
		أنت: كاتبة وباحثة محترفة	
	الجمهور	وظيفتك: الكتابة والبحث .	
		طلاب المدرسة أو المجتمع	
الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق المقرر العلمي		

<p>• مطوية رائعة وبحث ممتاز.</p>	<p>الناتج والأداء والغرض</p>	<p>ا</p>
<p>❖ الأمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجراء بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	<p>معايير ومحكات النجاح</p>	<p>ع</p>

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تهيئة وتمهيد للوحدة . • عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي) • عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم المجموعات • تنفيذ البحث
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) • وتعبئته بالمناقشة
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • مطوية المجموعات . • جداول المقارنات • مسابقة المجموعات أو الفصول
			14 / / هـ		

			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • اختبار نهاية الوحدة • خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

العنوان	مهارات التفكير الناقد	اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الوحدة	الخامسة				الحصة - الفصل		
					الفترة الزمنية		

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :

- ✓ أن يعدد بعض مهارات التفكير الناقد
- ✓ أن يوضح علاقة مهارة التفسير بالتفكير الناقد
- ✓ أن يبين علاقة مهارة التحليل بالتفكير الناقد
- ✓ أن يشرح علاقة مهارة التقييم بالتفكير الناقد
- ✓ أن يستخلص علاقة مهارة الإقناع بالتفكير الناقد

الأسئلة الأساسية

- س عددي بعض مهارات التفكير الناقد
- س وضح علاقة مهارة التفسير بالتفكير الناقد
- س بيني علاقة مهارة التحليل بالتفكير الناقد
- س اشرح علاقة مهارة التقييم بالتفكير الناقد
- س لخصي علاقة مهارة الإقناع بالتفكير الناقد

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى:

مهارات التفكير الناقد (التفسير - التحليل - التقييم - الاستدلال).

- ✓ بعض مهارات التفكير الناقد
- ✓ علاقة مهارة التفسير بالتفكير الناقد.
- ✓ علاقة مهارة التحليل بالتفكير الناقد
- ✓ علاقة مهارة التقييم بالتفكير الناقد

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون الطلاب قادرين على

سيعرف الطالب

- 📖 معرفة بعض مهارات التفكير الناقد .
- 📖 معرفة علاقة مهارة التفسير بالتفكير الناقد.
- 📖 بيان علاقة مهارة التحليل بالتفكير الناقد

- ✓ بعض مهارات التفكير الناقد
- ✓ علاقة مهارة التفسير بالتفكير الناقد.
- ✓ علاقة مهارة التحليل بالتفكير الناقد
- ✓ علاقة مهارة التقييم بالتفكير الناقد

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية. ❖ بعد نهاية هذه الوحدة تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ،،،،،،،،،، ❖ عمل مطوية بعنوان ،،،،،،،،،، 	<p>المهمات الأدائية</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) 	<p>المحكات الرئيسية</p>
	<p><u>من خلال الأدلة التالية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط المنزلي . ● * اختبارات فجائية قصيرة . ● * اختبارات طويلة . ● * حل تدريبات إثرائية. ● * الملاحظات ● * التفكير الأكاديمي ● * المفكرات ● * تقييم ذاتي 	<p>أدلة أخرى</p>

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمين بما يأتي

الأنشطة التعليمية التعلمية (الخبرة)

- تهيئة وتمهيد
- أوقوم بعرض .
- عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم تقوم الطلاب بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
- تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .
- عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .
- توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم
- تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
- عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .
- عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
- عمل ملصق للوحدة .

*المناقشة والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات كتابي

الطالب

والنشاط.

* حل أوراق

العمل.

* المشاركة في رسم

خرائط

ذهنية أو خرائط مفاهيم .

* جمع

المعلومات

يقدم التمهيد .

* تحدد استراتيجيات

التدريس(تعلم تعاوني –

طريقة إقائية – تعلم نشط

– حوار ومناقشة – تفكير

ناقد

* متابعة وتوجيه وتصحيح

* التعزيز المناسب

* تقسيم المجموعات.

*إعداد أوراق العمل.

*إعداد الخرائط الذهنية

وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
شمول المطوية لمفردات الوحدة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
عمل البحث	اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث ولم يستوف بعض العناصر	البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة	جاء البحث مستوفيا لعناصره	جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأسلوبه	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	أحضرها في الموعد المحدد	أحضرها قبل الموعد بيوم	

اسم الوحدة	التفكير ومستوياته	الصف	الثالث المتوسط
المهمة الأدائية: ه د ج م	- تتمثل مهمتك في: 1- كتابة بحث عن مهارات التفكير الناقد مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . 2- عمل مطوية تشمل : <ul style="list-style-type: none"> • صور من الحياة تدعم الوحدة. • خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. • مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان يذكر أن . • جداول مقارنات . • إثراء علمي من الكتاب المدرسي . 		
	الهدف	مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة بحث	
		الهدف : توظيف مهارتك	
	الدور	المشكلة والتحدى: أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .	
		أنت : كاتبة وباحثة محترفة	
	الجمهور	وظيفتك : الكتابة والبحث .	
		طلاب المدرسة أو المجتمع	
الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي		

<p>• مطوية رائعة وبحث ممتاز.</p>	<p>الناتج والأداء والغرض</p> <p>١</p>
<p>❖ الأمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجراء بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	<p>معايير ومحكات النجاح</p> <p>ع</p>

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تهيئة وتمهيد للوحدة . • عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي) • عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم المجموعات • تنفيذ البحث
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) • وتعبئته بالمناقشة
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • مطوية المجموعات . • جداول المقارنات
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • مسابقة المجموعات أو الفصول

			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none">● اختبار نهاية الوحدة● خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

العنوان	التفكير الناقد وطرح الأسئلة	اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الوحدة	السادسة			الحصة - الفصل			
				الفترة الزمنية			

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :

- ✓ أن يوضح مفهوم السؤال
- ✓ أن يبين فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد
- ✓ أن يذكر أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها
- ✓ أن يميز بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي
- ✓ أن يتدرب على طريقة طرح الأسئلة الحقيقية في الحياة اليومية

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- س وضح معنى التفكير
- س بيّن بعض أنماط التفكير
- س اذكر مستويات التفكي

- الفكرة الكبرى:**
من أهم المسائل الثقافية والعلمية وأخطرها مسألة السنلة
الأفهام الباقية:
- ✓ مفهوم السؤال
 - ✓ فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد.
 - ✓ أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها

✓ السؤال المزيف والسؤال الحقيقي

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون الطلاب قادرين على

سيعرف الطالب

معرفة مفهوم السؤال 📖
معرفة فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد. 📖
بيان أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها 📖
معرفة السؤال المزيف والسؤال الحقيقي 📖

✓ التعرف علي مفهوم السؤال
✓ التعرف علي فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد.
✓ التعرف علي أنواع الأسئلة واستراتيجيات طرحها
✓ التعرف علي السؤال المزيف والسؤال الحقيقي

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية

- ❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية.
- ❖ بعد نهاية هذه الوحدة تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ،،،،،،،،،،،،
- ❖ عمل مطوية بعنوان ،،،،،،،،،،،،

المحكات الرئيسية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

أدلة أخرى

- من خلال الأدلة التالية :
- النشاط المنزلي .
- اختبارات فجائية قصيرة .
- * التذكير الاكاديمي * المفكرات
- * اختبارات طويلة . * حل تدريبات إثرائية.
- * ملاحظات * الملاحظات
- * كتابة تلخيص .
- * اختبارات طويلة . * حل تدريبات إثرائية.
- * تقويم ذاتي

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمين بما يأتي

الأنشطة التعليمية التعلمية (الخبرة)

- تهيئة وتمهيد
- أوقوم بعرض .
- عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم تقوم الطلاب بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
- تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .
- عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .
- توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم
- تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
- عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .
- عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
- عمل ملصق للوحدة .

*المناقشة والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات كتابي

الطالب

والنشاط.

* حل أوراق

العمل.

* المشاركة في رسم

خرائط

ذهنية أو خرائط مفاهيم .

* جمع

المعلومات

يقدم التمهيد .

* تحدد استراتيجيات

التدريس(تعلم تعاوني –

طريقة إقائية – تعلم نشط

– حوار ومناقشة – تفكير

ناقد

* متابعة وتوجيه وتصحيح

* التعزيز المناسب

* تقسيم المجموعات.

*إعداد أوراق العمل.

*إعداد الخرائط الذهنية

وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
شمول المطوية لمفردات الوحدة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
عمل البحث	اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث ولم يستوف بعض العناصر	البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة	جاء البحث مستوفيا لعناصره	جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأسلوبه	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	أحضرها في الموعد المحدد	أحضرها قبل الموعد بيوم	

اسم الوحدة	التفكير ومستوياته	الصف	الثالث المتوسط
المهمة الأدائية: ه د ج م	- تتمثل مهمتك في : 1- كتابة بحث عن التفكير الناقد وطرح الأسئلة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . 2- عمل مطوية تشمل : <ul style="list-style-type: none"> • صور من الحياة تدعم الوحدة. • خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. • مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان يذكر أن . • جداول مقارنات . • إثراء علمي من الكتاب المدرسي . 		
	مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة بحث		
	الهدف : توظيف مهارتك		
	المشكلة والتحدى: أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .		
	أنت : كاتبة وباحثة محترفة		
	وظيفتك : الكتابة والبحث .		
	طلاب المدرسة أو المجتمع		
السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي			

<p>• مطوية رائعة وبحث ممتاز.</p>	<p>الناتج والأداء والغرض</p>	<p>ا</p>
<p>❖ الأمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجراء بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	<p>معايير ومحكات النجاح</p>	<p>ع</p>

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تهيئة وتمهيد للوحدة . • عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي) • عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم المجموعات • تنفيذ البحث
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) • وتعبئته بالمناقشة
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • مطوية المجموعات . • جداول المقارنات
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • مسابقة المجموعات أو الفصول

			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • اختبار نهاية الوحدة • خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

العنوان	محددات التفكير الناقد وضوابطه	اليوم التاريخ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	السابعة			الحصة - الفصل			
				الفترة الزمنية			

الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية

في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :

- ✓ أن يوضح دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع
- ✓ أن يبين أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والاجتماعية.
- ✓ أن يميز بين حرية التعبير البناء والغير بناءة
- ✓ أن يستنتج قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة

الأسئلة الأساسية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

الفكرة الكبرى: التشدد بكل معانيه يتمثل في الأفكار لا في أشخاص. ثمة أشخاص يتبنون الأفكار المشددة ولا يوجد أشخاص متشددون بذواتهم.
الأفهام الباقية :

- س وضح دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع
- س بيّن أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والاجتماعية.
- س ميز بين حرية التعبير البناء والغير بناءة
- س استنتج قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة

- ✓ دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع
- ✓ أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والاجتماعية
- ✓ قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة
- ✓ حرية التعبير البناء والغير بناءة

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمين بعد تعلم الوحدة ؟

سيكون الطلاب قادرين على

سيعرف الطالب

<p>✓ معرفة دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع</p> <p>✓ معرفة أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والمجتمعية</p> <p>✓ بيان قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة</p> <p>✓ معرفة حرية التعبير البناء والغير بناءة</p>	<p>✓ التعرف علي دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع</p> <p>✓ التعرف علي أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والمجتمعية</p> <p>✓ التعرف علي قيمة ضبط حرية التعبير بضوابط تضمن الاستقرار والبناء تحت مظلة قيادتنا الرشيدة</p> <p>✓ التعرف علي حرية التعبير البناء والغير بناءة</p>
<h2 style="color: red;">الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم</h2>	
	<p>❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية.</p> <p>❖ بعد نهاية هذه الوحدة تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ،،،،،،،</p> <p>❖ عمل مطوية بعنوان ،،،،،،،</p>
	<p>✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>
<p>* المفكرات</p> <p>* تقويم ذاتي</p>	<p>- من خلال الأدلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النشاط المنزلي . ● كتابة تلخيص . ● * اختبارات فجائية قصيرة . ● * اختبارات طويلة . ● * التذكير الاكاديمي ● * حل تدريبات إثرائية. ● * الملاحظات

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمين بما يأتي

الأنشطة التعليمية التعلمية (الخبرة)

- تهيئة وتمهيد - وكذلك عرض تهيئة الوحدة من الكتاب المدرسي ومناقشة الطلاب فيها .
- أوقوم بعرض .
- عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم تقوم الطلاب بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.
- تقسيم الطلاب لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .
- عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .
- توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
- توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
- تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
- عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطلاب ومناقشتها مع المعلم
- تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.
- عقد مسابقة بين الطلاب تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطلاب المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .
- عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
- عمل ملصق للوحدة .

*المناقشة والحوار.

* كتابة البحث .

* عمل مطوية .

* كتابة قصة.

* تنفيذ نشاطات كتابي

الطالب

والنشاط.

* حل أوراق

العمل.

* المشاركة في رسم

خرائط

ذهنية أو خرائط مفاهيم .

* جمع

المعلومات

يقدم التمهيد .

* تحدد استراتيجيات

التدريس (تعلم تعاوني -

طريقة إقائية - تعلم نشط

- حوار ومناقشة - تفكير

ناقد

* متابعة وتوجيه وتصحيح

* التعزيز المناسب

* تقسيم المجموعات.

* إعداد أوراق العمل.

* إعداد الخرائط الذهنية

وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
شمول المطوية لمفردات الوحدة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
عمل البحث	اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث ولم يستوف بعض العناصر	البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة	جاء البحث مستوفيا لعناصره	جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأسلوبه	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	أحضرها في الموعد المحدد	أحضرها قبل الموعد بيوم	

اسم الوحدة	محددات التفكير الناقد وضوابطه	الصف	الثالث المتوسط
المهمة الأدائية: ه د ج م	- تتمثل مهمتك في : 1- كتابة بحث عن محددات التفكير الناقد وضوابطه مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . 2- عمل مطوية تشمل : <ul style="list-style-type: none"> • صور من الحياة تدعم الوحدة. • خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. • مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان يذكر أن . • جداول مقارنات . • إثراء علمي من الكتاب المدرسي . 		
	مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة بحث		
	الهدف : توظيف مهارتك		
	المشكلة والتحدّي: أن يطرحها بطريقة شيقة ، وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .		
	أنت : كاتبة وباحثة محترفة		
	وظيفتك : الكتابة والبحث .		
	طلاب المدرسة أو المجتمع		
السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي			

<p>• مطوية رائعة وبحث ممتاز.</p>	<p>الناتج والأداء والغرض</p>	<p>ا</p>
<p>❖ الأمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجراء بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	<p>معايير ومحكات النجاح</p>	<p>ع</p>

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تهيئة وتمهيد للوحدة . • عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي) • عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم المجموعات • تنفيذ البحث
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) • وتعبئته بالمناقشة
			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none"> • مطوية المجموعات . • جداول المقارنات • مسابقة المجموعات أو الفصول
			14 / / هـ		

			14 / / هـ		<ul style="list-style-type: none">• اختبار نهاية الوحدة• خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		