المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

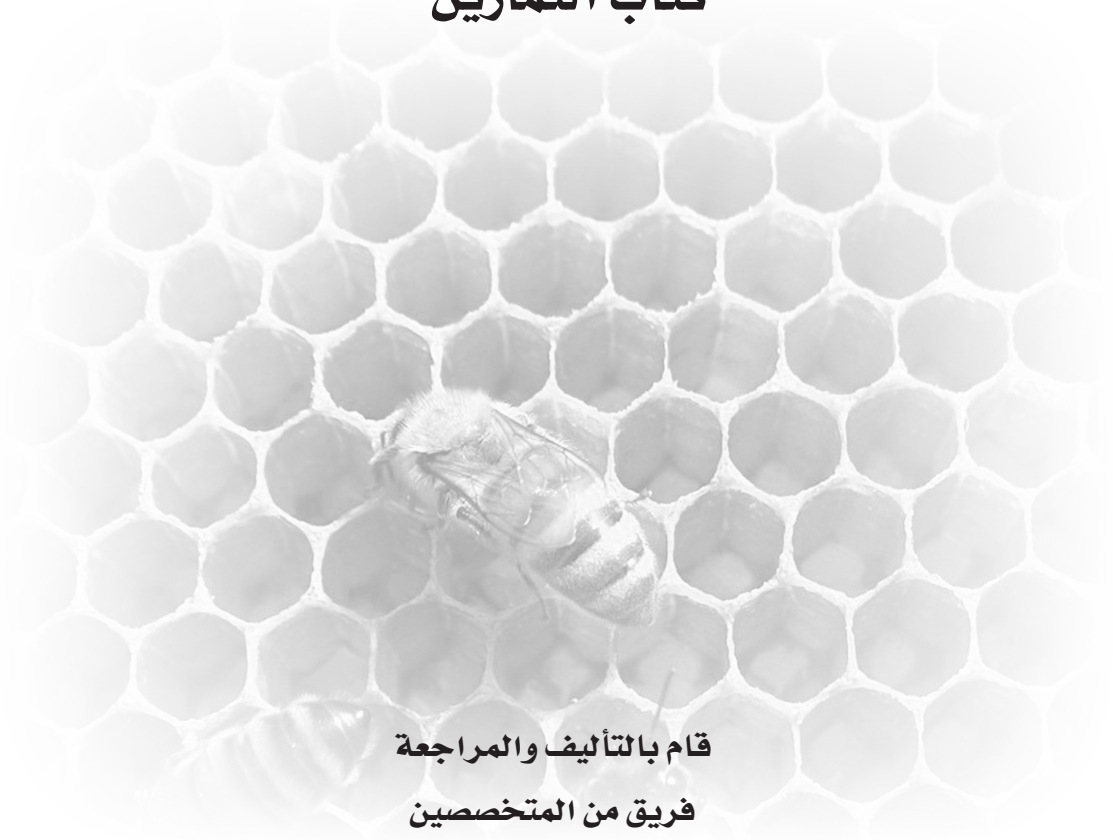
قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

للصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

كتاب التمارين



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

وزارة التعليم
Ministry of Education
يُوزع مجاناً ولا يباع
1444 - 2022

طبعة ١٤٤٤-٢٠٢٢

ⓒ وزارة التعليم، ١٤٣٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
الرياضيات للصف الرابع الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني (كتاب التمارين)/ وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٣٦هـ.
٤٨ص؛ ٢١ x ٢٧,٥ سم
ردمك : ٨-١٦٥-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨
١ ـ الرياضيات ـ كتب دراسية ٢ ـ التعليم الابتدائي السعودية ـ كتب دراسية. أ ـ العنوان
ديوي ٣٧٢,٧ ١٤٣٦/٦٣٠٨

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٦٣٠٨
ردمك : ٨-١٦٥-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

المقدمة

الحمدُ للهِ ربِّ العالمينَ، والصلاةُ والسلامُ على نبيِّنَا محمدٍ، وعلى آلِهِ وصحبِهِ.

عزيزي الطالب، نقدِّمُ لكَ هذا الكتابَ، الذي يضمُّ العديدَ منَ التمارينِ المتنوعةِ والشاملةِ لكلِّ درسٍ. وهيَ امتدادٌ للتمارينِ الواردةِ في كتابِكَ المدرسيِّ. وقد أعدّتْ هذهِ التمارينُ بعنايةٍ؛ لتساعدَكَ على التعلُّمِ، وتُفسحَ لكَ المجالَ للتدرُّبِ على المهاراتِ الأساسيةِ لكلِّ درسٍ.

وقد خُصِّصَ لكلِّ تمرينٍ فراغٌ، لتدوِّنَ فيه إجابتَكَ. ولا يتّسعُ هذَا الفراغُ – غالبًا - إلّا للإجابةِ النهائيةِ، وهذَا لا يمنعُ أنْ تستعملَ أوراقًا إضافيةً لتدوِّنَ فيها خطواتِ حلِّكَ.

ويمكنُكَ حلُّ هذهِ التمارينِ داخلَ الفصلِ تحتَ إشرافِ معلِّمِكَ وتوجيهِهِ، وقدْ يحدِّدُ لكَ المعلِّمُ بعضًا منها لتكونَ واجبًا منزليًّا.

وإنَّنا - إذْ نقدِّمُ لك عزيزي الطالب هذَا الكتابَ - لَنأملُ أنْ يجعلَ لتعلُّمِ مادةِ الرياضياتِ متعةً أكثرَ، وفائدةً أكبرَ.

واللهُ وليُّ التوفيقِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

الفهرس

الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

٧-١ القسمة مع باقٍ ٦
٧-٢ قسمة مضاعفات الـ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ٧
٧-٣ خطة حل المسألة: التخمين والتحقق ٨
٧-٤ تقدير ناتج القسمة ٩
٧-٥ القسمة (الناتج من رقمين) ١٠
٧-٦ استقصاء حل المسألة ١١
٧-٧ القسمة (الناتج من ثلاثة أرقام) ❊ ١٢

الفصل ٨ : الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني

٨-١ الأشكال الثلاثية الأبعاد ❊ ١٣
٨-٢ الأشكال الثنائية الأبعاد ❊ ١٤
٨-٣ خطة حل المسألة: البحث عن نمط ١٥
٨-٤ الزوايا ١٦
٨-٥ المثلث ١٧
٨-٦ تمثيل النقاط على خط الأعداد ❊ ١٨
٨-٧ المستوى الإحداثي ١٩

الفصل ٩ : القياس

٩-١ وحدات الطول المترية ❊ ٢٠
٩-٢ قياس المحيط ٢١
٩-٣ قياس المساحة ٢٢
٩-٤ وحدات السعة في النظام المتري ❊ ٢٣
٩-٥ وحدات الكتلة في النظام المتري ٢٤
٩-٦ خطة حل المسألة: التبرير المنطقي ٢٥
٩-٧ تقدير الحجم وقياسه ٢٦
٩-٨ الزمن المنقضي ٢٧

الفصل ١٠ : الكسور الاعتياديّة

١٠-١ الكسور الاعتيادية ❊ ٢٨
١٠-٢ خطة حل المسألة: رسم صورة ٢٩
١٠-٣ تمثيل الكسور على خط الأعداد ٣٠
١٠-٤ الكسور المتكافئة ٣١
١٠-٥ مقارنة الكسور وترتيبها ٣٢
١٠-٦ الأعداد الكسرية ٣٣
١٠-٧ استقصاء حل المسألة ❊ ٣٤

الفصل ١١ : الكسور العشريّة

١١-١ الأعشار ٣٥
١١-٢ الأجزاء من مئة ٣٦
١١-٣ الأعداد الكسرية والكسور العشرية ٣٧
١١-٤ خطة حل المسألة: إنشاء نموذج ٣٨
١١-٥ تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد ٣٩
١١-٦ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها ٤٠
١١-٧ تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية ٤١
١١-٨ الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية ٤٢

الفصل ١٢ : جمع الكسور العشريّة وطرحها

١٢-١ تقريب الكسور العشرية ٤٣
١٢-٢ تقدير نواتج الجمع والطرح ٤٤
١٢-٣ خطة حل المسألة: الحل عكسيًا ٤٥
١٢-٤ جمع الكسور العشرية ٤٦
١٢-٥ طرح الكسور العشرية ٤٧

❊ موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٧-١ القسمةُ معَ باقٍ

اقسمْ، ثم تحقّقْ من إجابتِكَ:

١) ٦) ٧٦ ..... ٢) ٥) ٨٢ ..... ٣) ٦) ٧٥ .....

٤) ٢) ٣٢ ..... ٥) ٥) ٤١ ..... ٦) ٤) ٥٣ .....

٧) ٦) ٧٢ ..... ٨) ٦) ٣٤ ..... ٩) ٨) ٢١ .....

١٠) ٣٥ ÷ ٧ = ... ١١) ٧٢ ÷ ٨ = ... ١٢) ١٥ ÷ ٧ = ...

١٣) ٦٤ ÷ ٧ = ... ١٤) ٤٩ ÷ ٣ = ... ١٥) ٢٨ ÷ ٣ = ...

١٦) قالتْ أمُّ رائدٍ: إنَّ ناتجَ قسمةِ عُمري على ٤ هو ١٠، وأنا بينَ الثلاثينَ والخمسينَ، فما عمرُها؟

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجِدْ ناتجَ الضربِ فيما يلي:

١٧) ٦٣ × ٩٩ = ... ١٨) ١٤٤ × ٣٣ = ...

١٩) ٧٠٦ × ٦٧ = ... ٢٠) ٤٣٧١ × ٤٢ = ...

٢١) يَقْرأُ رامي ١٢ صفحةً من كتابٍ كلَّ ليلةٍ، واستمرَّ على ذلِكَ ٦٤ ليلةً، فما عددُ الصفحاتِ المختلفةِ التي قَرَأها رامي؟ .....

٢٢) حوِّط جميعَ الأعدادِ التي تقبلُ القسمةَ على ٢ دونَ باقٍ في هذهِ الصفحةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٧-٢ قسمةُ مضاعفاتِ الـ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

اقسمْ كلًّا مما يأتي باستعمالِ الأنماطِ

١) ٦ ٣٠٠ = ...
٢) ٥ ٢٠٠٠ = ...
٣) ٤ ٣٦٠٠ = ...
٤) ٢ ١٠٠٠ = ...
٥) ٦ ١٢٠٠ = ...
٦) ٥ ١٠٠٠ = ...
٧) ٢ ١٨٠٠ = ...
٨) ٨ ٤٠٠ = ...
٩) ٩ ٢٧٠٠ = ...
١٠) ٨ ٣٢٠٠ = ...
١١) ٤ ٤٠٠ = ...
١٢) ٣ ٢١٠٠ = ...
١٣) ٥ ٣٥٠٠ = ...
١٤) ٦ ٢٤٠٠ = ...
١٥) ٧ ٢٨٠٠ = ...

أكملِ الجدولَ التاليَ:

١٦) اقسمْ على ٥

المُدخَلاتُ	المُخرجَاتُ
١٥٠٠	
٣٠٠٠	
٦٠٠	

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اقسمْ، ثم تحقّقْ من إجابتِكَ:

١٧) ٦١ ÷ ٣ = ...
١٨) ٢١ ÷ ٥ = ...
١٩) ٨٠ ÷ ٧ = ...
٢٠) ١٢ ÷ ٥ = ...
٢١) ١٤ ÷ ٦ = ...
٢٢) ٧٢ ÷ ٣ = ...

٢٣) وزّعَتْ نعيمةُ ٣٦ آلةً حاسبةً بالتساوي على ٣ مجموعاتٍ من الطالباتِ. ما نصيبُ كلِّ مجموعةٍ؟
.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٧-٣ خطّةُ حلِّ المسألةِ: التخمينُ والتحقُّقُ

استعملْ خطةَ التخمينِ وَالتحقِقِ؛ لحلِّ المسائلِ التاليةِ:

١ سجّلَ سعدٌ أحدُ لاعبي فريقِ كرةِ القدمِ ٤ أهدافٍ، وسجّلَ عليٌّ نصف ما سَجَّلَهُ سعدٌ، ما مجموعُ ما سَجَّلَهُ الفريقُ من الأهدافِ، علمًا بأن اللاعبينَ الآخَرينَ لَمْ يسجِّلُوا أيَّ هَدَفٍ؟ .....

٢ استهلكتْ سيارةُ أحمدَ ٢٩٠ لترًا من البنزينِ في شوّالٍ، وزادَ استهلاكُهَا فِي رمضانَ بمقدارِ ١١٠ لتراتٍ، واستهلكَتْ في شعبانَ مِثْلي ما استهلكَتْهُ في رَمضانَ. كمْ لترًا استهلكَتِ السّيارةُ في شعبانَ؟ .....

٣ أَعَدَّ ياسر ٥١٠ بطاقاتِ دعوةٍ . إذا وزَّع أخوه محمدٌ ٢٥ بطاقةً وَوَزَّعَ أخوه أحمدُ ٣ أمثالِ ما وزَّعه محمدٌ. كم بطاقةً بقيَتْ؟ .....

٤ اشترَتْ فاتنُ ٣ أشياءَ من القائمةِ التاليةِ:

كتاب ألوانٍ بـ ١٥ ريالا	فُولًا سودانيًّا بـ ٥ ريالاتٍ	خاتَمًا بـ ١٠ ريالات	لعبةً بـ ٢٠ ريالا

فإذا أعطَتِ البائعَ ٤٠ ريالًا ثمنًا لها. ما الأشياءُ الثلاثةُ التي اشترَتْها؟ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اقسمْ كلًّا مما يأتي باستعمالِ الأنماطِ:

٥ ٢٠٠ ÷ ٢ = ...

٦ ٤٠٠ ÷ ٨ = ...

٧ ١٥٠٠ ÷ ٣ = ...

٨ ٢٤٠٠ ÷ ٦ = ...

٩ ٣٦٠٠ ÷ ٦ = ...

١٠ ٥٦٠٠ ÷ ٧ = ...

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٤-٧ تقديرُ ناتجِ القِسْمةِ

قدِّرْ، ثمَّ تحقَّقْ من تقديرِكَ:

١) ٨ ٢٤٢ ..... ٢) ٨ ٦٤١ .....

٣) ٥ ٤٠٢ ..... ٤) ٦ ٢٤١ .....

٥) ٧ ٥٦٣ ..... ٦) ٤ ١٢١ .....

٧) ٣ ٢٧٣ ..... ٨) ٥ ١٤٩ .....

٩) ٩ ١٨٤ ..... ١٠) ٣ ٣٠١ .....

١١) ٢ ٨٠٤ ..... ١٢) ٦ ٤٢٢ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

استعملْ خطةَ التخمينِ والتحقُّقِ؛ لِحَلِّ المَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

١٣) لدَى معاذٍ ٣ مناظرَ طبيعيّةٍ، ثمنُ أحدِها مِثْلَا ثمنِ كلٍّ منَ المنظرينِ الآخَرينِ. إذَا كانَ ثمنُها جميعًا ٤٠ ريالًا، فما ثمنُ كلِّ منظرٍ من المناظرِ الثلاثةِ؟ .....

١٤) أخبرَتْ عُهودٌ ابنَها راشدًا أَنَّه يُمْكِنُ أَنْ يَخْتَارَ بَيْنَ بِطاقتينِ للمسبحِ، أو ٥ بطاقاتٍ للمطعمِ، أو ٧ بطاقاتٍ للحديقةِ، فإذا كانَ ثمنُ كلِّ بطاقةٍ ٥ ريالاتٍ، ودفعَتْ ١٠ ريالاتٍ، فماذا كانَ اختيارُ راشدٍ؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٧-٥ القِسمةُ (الناتجُ مِن رقْمَيْنِ)

اقسمْ، ثم تحقَّقْ من إجابتِكَ:

١) ٥١ ÷ ٤ = ...

٢) ٨٩ ÷ ٦ = ...

٣) ١٧٠ ÷ ٣ = ...

٤) ٤٢٢ ÷ ٥ = ...

٥) ٧١٢ ÷ ٨ = ...

٦) ١٤٥ ÷ ٣ = ...

٧) ١٦٥ ÷ ٩ = ...

٨) ٣٦٨ ÷ ٧ = ...

٩) ١٢٥ ÷ ٧ = ...

١٠) ٢١٩ ÷ ٤ = ...

١١) ٣٢٤ ÷ ٩ = ...

١٢) ٣٦٤ ÷ ٧ = ...

١٣) ٤٩٨ ÷ ٥ = ...

١٤) ٦٤٢ ÷ ٧ = ...

١٥) ٤٣٢ ÷ ٨ = ...

١٦) ٦٨١ ÷ ٧ = ...

١٧) ٢٥١ ÷ ٨ = ...

١٨) ٢١٩ ÷ ٧ = ...

١٩) ٨٦٨ ÷ ٩ = ...

٢٠) ٧٦٥ ÷ ٨ = ...

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

قدّرْ، ثُمَّ تحقّقْ من تقديرِكَ:

٢١) ٢٥٤ ÷ ٥ = ...

٢٢) ٣٤٩ ÷ ٧ = ...

٢٣) ٦٣٩ ÷ ٨ = ...

٢٤) ٤٨٧ ÷ ٧ = ...

٢٥) حوِّطْ النواتجَ التي يمكِنُ قسمتُها على ٢ بدونِ باقٍ في هذهِ الصفحةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٦-٧ استقصاءُ حَلِّ المسألةِ

اختِرِ الخطةَ المناسبةَ ، واستَعْملهَا لحلِّ المسألةِ:

• البحث عن نمط	• إنشاء جدول	• التخمين و التحقق	• تمثيل المسألة

١ يَودُّ محمودٌ أن يذهبَ إلى حفلٍ الساعةَ السادسةَ مساءً، فإذا غادرَ المدرسةَ الساعةَ الثالثةَ بعدَ الظُّهرِ، واحتاجَ إلى ساعةٍ للوصولِ إلى البيتِ، و٣٠ دقيقةً ليغيّرَ ملابسَهُ، و٣٠ دقيقةً أُخرى للوصولِ إلى الحفلِ. فكمْ يتوافرُ لهُ منَ الوقتِ قبلَ بدءِ الحفلِ؟ .....

٢ تودُّ ساميةٌ أن تضعَ ١٢ زهرةً في صف، بحيثُ تتكررُ الألوانُ بيضاءَ ، بيضاءَ ، حَمْراءَ ، صفراءَ على الترتيبِ، فكمْ زهرةً بيضاء تحتاجُ إليها؟ .....

٣ مَالعددُ التَّالي في النّمَطِ: ٤٠٠٠، ٨٠٠، ١٦٠، ..... ؟
ما قاعدةُ النمطِ؟ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اقسمْ، ثم تحققْ من إجابتِكَ:

٤ ٢) ٥٧ .....

٥ ٤) ٧٩ .....

٦ ٧) ٨٦ .....

٧ ٢) ٩٣ .....

٨ ٣) ٤٦ .....

٩ ٨) ٩٩ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٧-٧ القسمةُ (الناتجُ من ثلاثةِ أرقامٍ)

اقسِمْ، ثمَّ تحقَّقْ من إِجابتِكَ باستعمالِ التَّقدير:

١) ٥ ٥٦٩ ..... ٢) ٣ ٧٣٣ .....

٣) ٢ ٨١٣ ..... ٤) ٧ ٨٤٩ .....

٥) ٥ ٦٧٥ ..... ٦) ٥ ٩٩٧ .....

٧) ٤ ٨٤٥ ..... ٨) ٨ ٩٧٨ .....

٩) ٣ ٣١٤ ..... ١٠) ٧ ٩٨٧ .....

١١) ٦ ٧٢٧ ..... ١٢) ٨ ٨٩٥ .....

١٣) ٦ ٦٢٤ ..... ١٤) ٥ ٥٠٧ .....

١٥) ٥ ٩٩٩ ..... ١٦) ٣ ٥٣٤ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

استعملِ الخُطَّةَ المناسبةَ لحلِّ المسألةِ التاليةِ:

١٧) ما العددُ التّالِي في النمطِ: ١٦، ٣٢، ٦٤، ١٢٨، ..... ؟

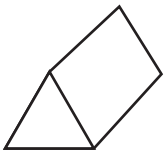
وما قاعدُة النمطِ ؟ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٨-١ الأشكالُ الثُلاثيّةُ الأبعادِ

حَدِّدْ عددَ الأوجُهِ، والأحرُفِ، والرؤوسِ لكلِّ شكلٍ ممّا يلي:

١

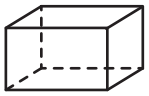


.....

.....

.....

٢



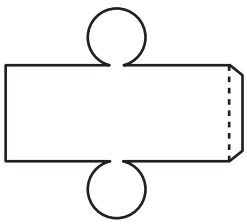
.....

.....

.....

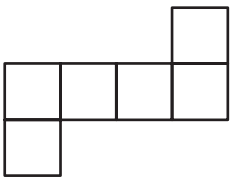
سمِّ الشكلَ الثلاثيَّ الأبعادِ الذي يُمثِّلُهُ كلُّ مخطَّطٍ:

٣



.....

٤



.....

٥ ما الشكلُ الثلاثيُّ الأبعادِ الذي ليس له أوجُهٌ أو أحرُفٌ أو رؤوسٌ؟

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اقسِمْ، ثمَّ تحقَّقْ من إجابتِكَ باستعمالِ التَّقدير:

٦ ٤ ٤٢٧ .....

٧ ٦ ٦٤١ .....

٨ ٢ ٨١٥ .....

٩ ٣ ٩٢٩ .....

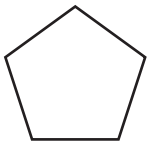
١٠ ٧ ٧٤٥ .....

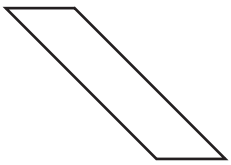
١١ ٣ ٦٢٩ .....

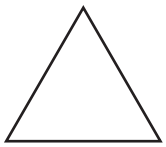
وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

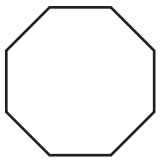
٨-٢ الأشكالُ الثُّنائيَّةُ الأَبعادِ

ما اسمُ كلٍّ من المضلعاتِ الآتيةِ:

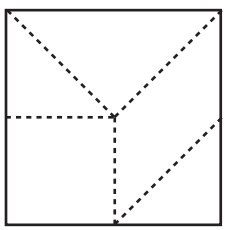
١  .....

٢  .....

٣  .....

٤  .....

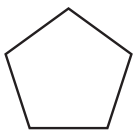
سمِّ الأشكالَ التي قُسِّمَ إليها الشكلُ المجاورُ:



٥ .....

أيُّ الشكلينِ التاليينِ يُعَدُّ مُضلَّعًا؟

٦ .....

٧  .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

سمِّ كلًّا من الشكلينِ التاليينِ، ثمَّ اذكرْ عددَ أوجه، وأحرف ، ورؤوس كل شكل:

٨ .....

.....

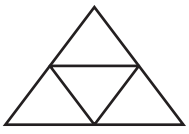
.....

٩ .....

.....

.....

سمِّ الشكلَ الذِي يُمثِّلُهُ المخطَّطُ التَّالِي:

١٠  .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٨-٣ خطّةُ حلِّ المسألةِ : البحثُ عن نمطٍ

استعملْ خطةَ البحثِ عن نمطٍ؛ لحلِّ المسائلِ التاليةِ:

١ عملَتْ سعادُ نمطًا من قطعٍ ملوَّنةٍ، فوضَعتْ في الصفِّ الأولِ قطعةً، وفي الصفِّ الثاني ٤ قطعٍ، وفي الصفِّ الثالثِ ٧ قطعٍ، فإذا استمرَّت على هذا النمطِ، فكمْ قطعةً تضعُ في الصفِّ السابعِ؟

٢ **الجبر:** أَكْمِلِ الجدولَ؛ واذكُرْ قاعدةَ النَّمطِ:

المدخلاتُ	المخرجاتُ
١٦	٤
٣٦	٩
٨	٢
٢٤	
	٣

قاعدةُ النمطِ هِيَ: .....

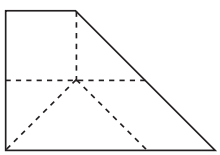
أوجِدِ العَددَ المفقودَ. ثمَّ اكتُبْ قاعِدةَ النمطِ:

٣ ٥، ٧، ٩، ١١، ....، ١٥ .....

٤ ١٠، ١٠٠، ....، ١٠٠٠٠ .....

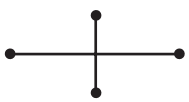
مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

٥ سمِّ المضلَّعاتِ الَّتي قُسِّمَ إليها الشَّكْلُ التَّالِي:

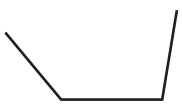


.....

أَيُّ الأشكالِ التاليةِ تمثلُ مضلَّعًا؟

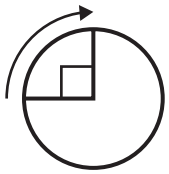
٦  .....

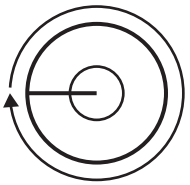
٧ .....

٨  .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

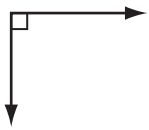
اكتبْ قياسَ كلِّ زاويةٍ بالدَّرجاتِ، وبالدوراتِ:

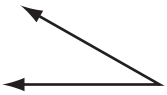
١  .....

٢  .....

صَنِّفْ كُلَّ زاوِيَةٍ إلى قائِمَةٍ أو حادَّةٍ أَو مُنْفَرِجَةٍ.

٣ .....

٤  .....

٥  .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

استعملْ خطةَ البحثِ عن نمطٍ؛ لحلِّ المسائلِ التاليةِ:

٦ ابتداءً منَ الساعةِ ٦:١٥ صباحًا، تُغادِرُ المحطّةَ حافلةٌ كلَّ ١٥ دقيقةً، فإذا وصلَ خالدٌ إلى المحطّةِ الساعةَ ٨:٠٧ صباحًا، فمتى تنطلقُ أولُ حافلةٌ يمكنُهُ الركوبُ فيها؟ .....

٧ اذكُرْ قاعدةَ النّمطِ التالي، ثمَّ أوجِدِ العددَ المفقودَ:

١، ٤، ١٦، .....، ٢٥٦

٨ أكملِ الجدولَ التاليَ، واذكُرْ قاعدةَ النَّمطِ:

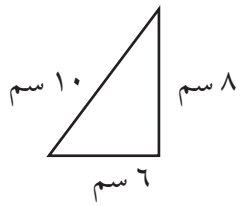
المدخلاتُ	المخرجاتُ
٨	٧٢
٣	٢٧
	٦٣
٦	

قاعدةُ النمطِ هِيَ: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٨-٥ المثلَّثُ

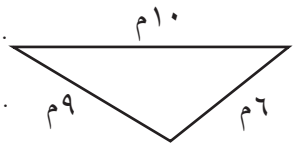
صَنِّفْ كُلَّ مُثَلَّثٍ مِمّا يَأتي إلى: حادِّ الزَّوايا، أَوْ قائِمِ الزّاوِيَةِ، أَوْ مُنْفَرِجِ الزّاوِيَةِ، وَإلى مُتطَابِقِ الضِّلْعَيْنِ، أَوْ مُتطابِقِ الأَضْلاعِ، أَوْ مُخْتَلِفِ الأَضْلاعِ.

١ 

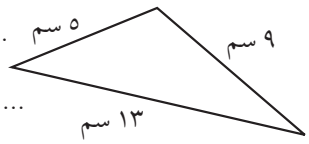
....

٢

....

٣ 

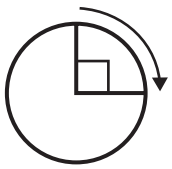
....

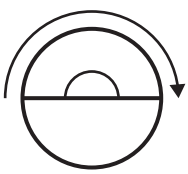
٤ 

....

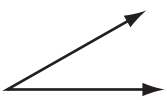
مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

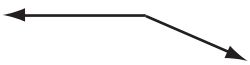
اكتبْ قياسَ كلِّ زاويةٍ بالدّرجاتِ، وبالدوراتِ:

٥ 
.....

٦ 
.....

صَنِّفْ كُلَّ زاويةٍ إلى قائِمَةٍ أو حادَّةٍ أو مُنفرَجَةٍ:

٧ 
.....

٨ 
.....

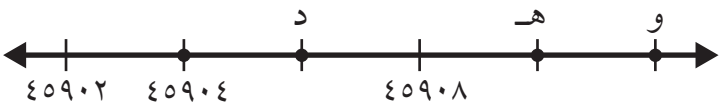
وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٦-٨ تمثيلُ النِّقاطِ على خطِّ الأعدادِ

ما العَدَدُ الذي تمثِّلُهُ كلٌّ من النقاطِ التاليةِ على خطِّ الأعدادِ؟

١

أ =..... ب=..... جـ =.....

٢ 

د =..... هـ =..... و=.....

مَا العدَدُ الذي تُمثِّلُهُ النُّقطةُ س على كلٍّ من خطَّي الأعدادِ التاليين؟

٣

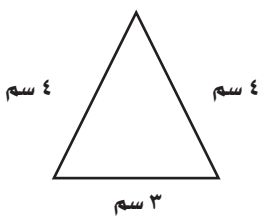
س =.....

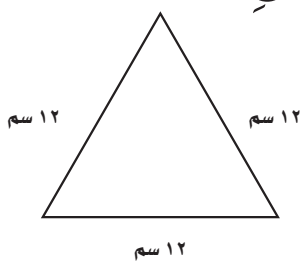
٤

س =.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

صَنِّفْ كُلَّ مُثَلَّثٍ مِمّا يَأتي إلى: حادِّ الزَّوايا، أَوْ قائِمِ الزّاوِيَةِ، أَوْ مُنْفَرِجِ الزّاوِيَةِ، وَإلى مُتطابِقِ الضِّلْعَيْنِ، أَوْ مُتطابِقِ الأَضْلاعِ، أَوْ مُخْتَلِفِ الأَضْلاعِ.

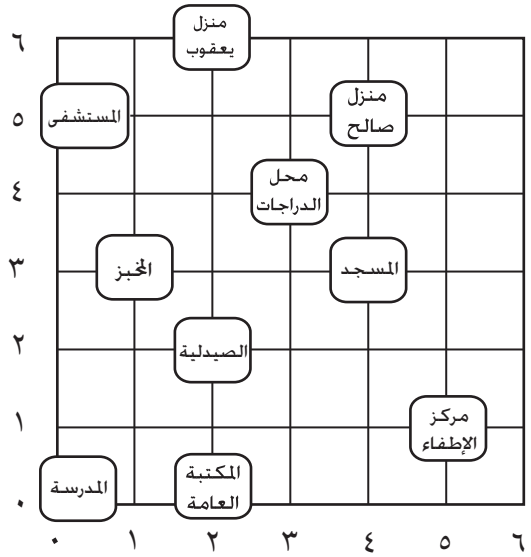
٥ 

٦ 

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٨-٧ المُستوى الإحداثيُّ

حدّدِ الزَّوْجَ المُرَتَّبَ الَّذي يُمثِّلُ موقعَ كلٍّ من:



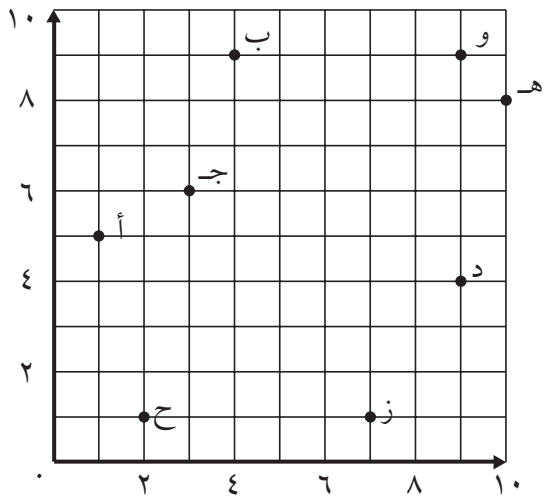
١ الصيدليةِ .....

٢ محلِّ الدرّاجاتِ .....

٣ المستشفى .....

٤ مركزِ الإطفاءِ .....

حَدِّدِ الزَّوجَ المُرتَّبَ الَّذي يُمَثِّلُ كلَّ نقطةٍ مِمَّا يلي:



٥ جـ .....

٦ هـ .....

٧ ب .....

٨ ح .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

٩ ما العدد التي تمثِّلُه كلٌّ من النقاطِ التاليةِ على خطِّ الأعدادِ؟

أ =..... ب=..... جـ=.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٩-١ وحداتُ الطولِ المتريّةُ

اخْتَرْ أَفْضَلَ تَقْديرٍ لِطولِ كلِّ ممَّا يلِي:

١ طولِ البابِ:

أ) ٢ كيلومتر
ب) ٢ ملمتر
جـ) ٢ سنتمتر .....
د) ٢ متر

٢ طولِ الحذاءِ:

أ) ٣٠ مترًا
ب) ٣٠ سنتمترًا
جـ) ٣٠ كيلومترًا .....
د) ٣٠ ملمترًا

٣ سُمْكِ ٢٠ ورقةً:

أ) ٢ سنتمتر
ب) ١٢ ملمترًا
جـ) ٢ ملمتر .....
د) ١٢ سنتمترًا

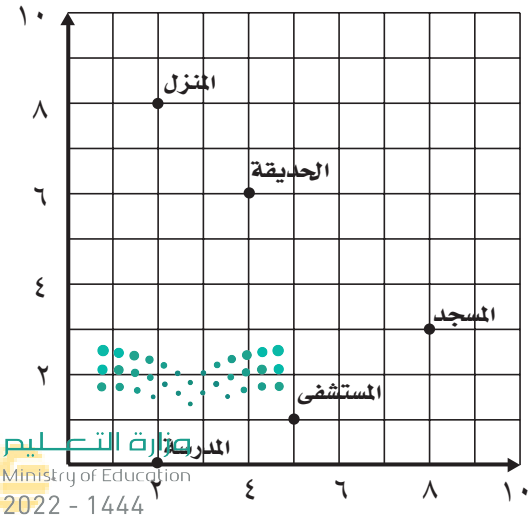
٤ أعطِ مثالًا لجسمٍ يمكنُ قياسُ طولِهِ باستخدامِ السنتمتراتِ. وهلْ يمكنُ قياسُ طولِ هذَا الجسمِ بالأمتارِ؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

حدِّدِ الزوجَ المرتبَ الذِي يمثلُ موقعَ كلٍّ ممَّا يأتِي:

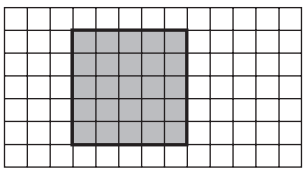
٥ المدرسةِ
٦ الحديقةِ
٧ المستشفى
٨ المنزلِ



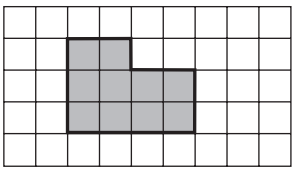
وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٢-٩ قياسُ المُحيطِ

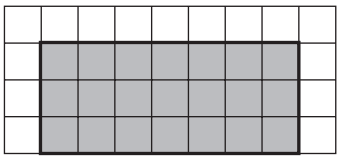
قَدِّرْ مُحيطَ كُلٍّ مِمَّا يَأْتي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ:

١ 

.....

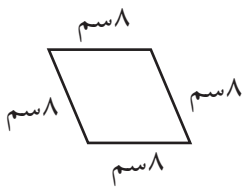
٢ 

.....

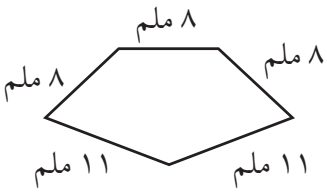
٣ 

.....

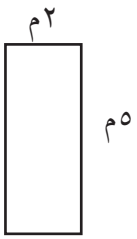
أوجِدْ محيطَ كلِّ شكلٍ ممَّا يلي:

٤ 

.....

٥ 

.....

٦ 

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اختَرْ أفضلَ تقديرٍ لِطُولِ كلٍّ مما يلي:

٧ سَمَكَةِ زينةٍ:

أ) ٦ سنتمتراتٍ
ب) ٦ ملمتراتٍ
جـ) ٦ كيلومتراتٍ
د) ٦ أمتارٍ .....

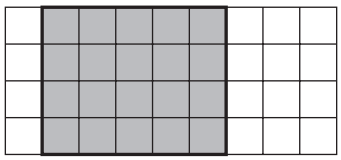
٨ رفِّ الكُتبِ:

أ) ١ كيلومتر
ب) ١ سنتمتر
جـ) ١ متر
د) ١ ملمتر .....

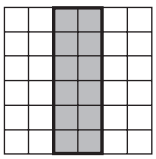
وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٩-٣ قياسُ المِساحةِ

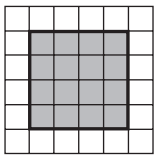
قَدِّرْ مِساحَةَ كُلِّ مُرَبَّعٍ أَوْ مُسْتَطيلٍ، ثُمَّ أوجِدْها بِالضَّبْطِ.

١ 

.....

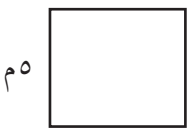
٢ 

.....

٣ 

.....

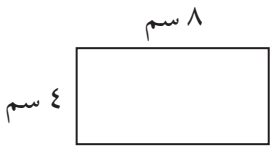
أوجِدْ مساحةَ كلِّ شكلٍ ممّا يلي:

٤ 

.....

٥

.....

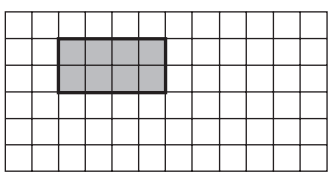
٦ 

.....

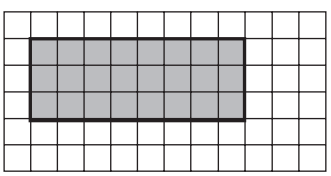
٧ مساحةُ غرفةٍ ١٢١ مترًا مربّعًا، وعرضُها ١١ مِترًا، ما طولُها؟ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

قَدِّرْ مُحيطَ كُلٍّ مِمَّا يَأْتي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ:

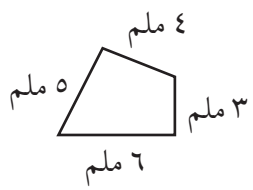
٨ 

.....

٩ 

.....

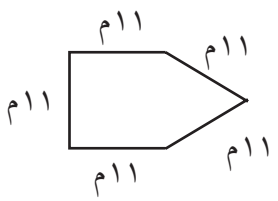
أوجِدْ محيطَ كلِّ شكلٍ ممّا يلي:

١٠ 

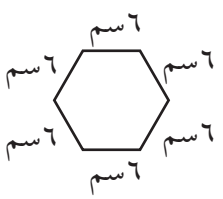
.....

١١

.....

١٢ 

.....

١٣ 

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٤-٩ وحداتُ السَّعَةِ فِي النظامِ المتريِّ

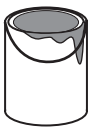
اخترِ التقديرَ الأَنْسَبَ لكلِّ سعةٍ فيما يأتي:

١ .....

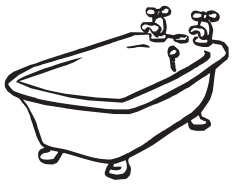
٢٠٠مل أم ٢٠٠ ل

٢ .....

١ مل أم ١ ل

٣  .....

٥ مل أم ٥ ل

٤  .....

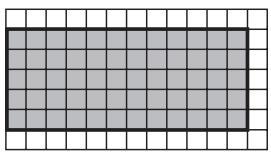
٢٠٠مل أم ٢٠٠ ل

٥ اذكرْ ٤ أشياءَ يمكنُ أنْ يتّسعَ كلٌّ مِنْها لأَكثرَ منْ لترٍ واحدٍ.

....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

٦ أوجدْ مساحةَ الشكلِ المظلَّلِ:

 .....

أوجِدْ مساحةَ كلٍّ منَ الشكلينِ الآتيينِ:

٧ ٢م

٥م ....

٨ ٤م

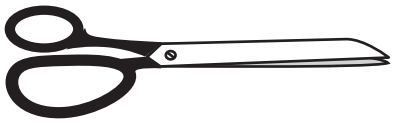
٤م ....

٩ طُولُ غُرفةِ المُعلِّمينَ المستطيلةِ الشكلِ ١٣ مِترًا، وَعَرْضُها ٨ أَمْتَارٍ. مَا مِسَاحَتُها؟ .....

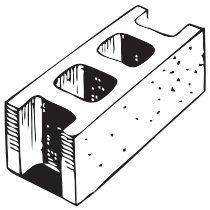
وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٩-٥ وحداتُ الكتلةِ فِي النظامِ المتريِّ

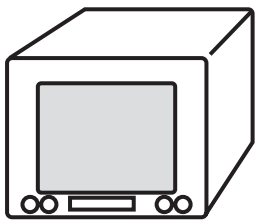
اخترِ التقديرَ الأنسبَ لِكُتْلَةِ كلٍّ مِمَّا يأتي:

١ 

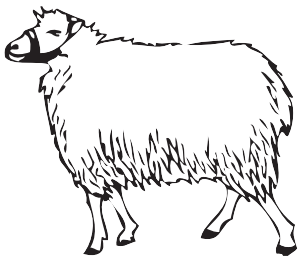
٢٥٠ جم أم ٢٥٠ كجم ....

٢ 

٣ جم أم ٣ كجم ....

٣ 

٢٠ جم أم ٢٠ كجم ....

٤ 

٤٥ جم أم ٤٥ كجم ....

٥ إذا كانَت كتلةُ حبّةِ فولٍ هي ٥، فما الوحدةُ المتريّةُ التي استُعمِلَتْ لقياسِ كتلتها؟

.....

٦ إذا كانَت كتلةُ طِفْلٍ ١٠، فما الوحدةُ المتريّةُ التي استُعمِلَتْ في قياسِ كتلتِهِ؟

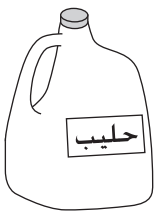
.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اخترِ التقديرَ الأنسبَ لكلِّ سعةٍ فيما يأتي:

٧

٥ مل أم ٥ ل ....

٨ 

٤ مل أم ٤ ل ....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٩-٦ خطّةُ حلِّ المسألةِ: التَّبريرُ المنطقيُّ

استعمِلِ التَّبرِيرَ المَنْطِقِيَّ لحلِّ المسائلِ الآتيةِ:

١ لدَى كلٍّ منْ هندٍ وصفاءَ وخديجةَ حقائبُ ألوانُها: خضراءُ، وبيضاءُ، وزرقاءُ. إذَا كانتْ حقيبةُ هندٍ بيضاءَ وحقيبةُ صفاءَ ليستْ خضراءَ، فَمَا لونُ حقيبةِ كلٍّ منهُنَّ؟

....

٢ يلعبُ كلٌّ من أحمدَ وفارسٍ ويوسفَ وناصرٍ في فريقِ المَدرسةِ لِكُرةِ السلّةِ، وأَرقامُهم ٤، ٥، ٨، ١١ ، فإذا كانَ رقْمُ ناصرٍ هو نفسَ عددِ أحرفِ اسمِه، ورقْمُ أحمدَ يتكوّنُ من منزلتينِ، ورقْمُ فارسٍ ليس عددًا أوليًّا، فما رقْمُ يوسُفَ؟ .....

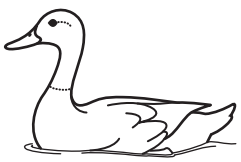
٣ يرتَدِي أنسٌ وعاصمٌ وعبدُاللهِ ملابسَ بيضاءَ وسوداءَ وبُنيّةً، فإذا كانتْ ملابسُ عاصمٍ ليسَتْ بيضاءَ، والطفلُ الذي أحرُفُ اسمِهِ هيَ الأقلُّ يلبسُ ملابسَ سوداءَ، فما لونُ ملابسِ كلِّ طفلٍ مِنْهُم؟

....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اختِرِ التقديرَ الأنسبَ لِكُتْلَةِ كلٍّ مِمَّا يأتي:

٤



..... ٤ جم أم ٤ كجم

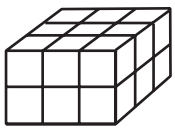
٥

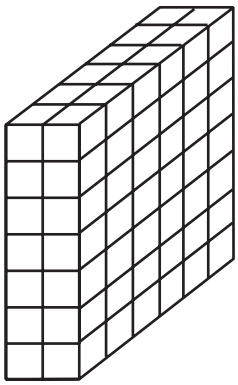
..... ٦ جم أم ٦ كجم

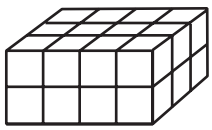
وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

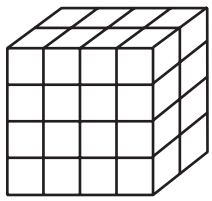
٩-٧ تقديرُ الحجمِ وقياسُه

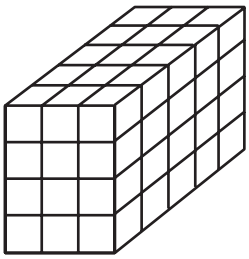
أوجدْ حجمَ كلِّ مُجَسَّمٍ ممَّا يأتي:

١  .....

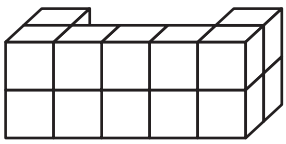
٢  .....

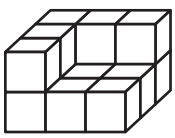
٣  .....

٤  .....

٥  .....

قدِّرْ حَجْمَ كلِّ مُجَسَّمٍ ممَّا يأتي:

٦  .....

٧  .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اسْتعمِلِ التَّبريرَ المَنْطقيَّ لِحلِّ المَسْأَلَةِ التاليةِ:

٨ لاحظَ أحمدُ أنَّ أبناءَ الجيرانِ يتدرّبونَ على قيادةِ الدرّاجاتِ، فبعضُهم يتدرّبُ على درّاجةٍ من عجلتينِ، وبعضُهم الآخَرُ على درّاجةٍ من ٤ عجلاتٍ، فإذا كانَ عددُ الأطفالِ ٥، وعددُ العجلاتِ ١٦، فكمْ شخصًا يتدرّبُ على النوعِ الأولِ، وكم شخصًا يتدرّبُ على النوعِ الثاني؟

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٨-٩ الزّمنُ المنقَضِي

فيما يلي أوقاتُ بَدْءِ وانتهاءِ بعضِ الأنشطةِ، ما الزمنُ الَّذِي استغرقَهُ كلُّ نشاطٍ؟

١ يبدأُ ٦ : ١٥ ، وينتهي ٧ : ٥٠ .....

٢ يبدأُ ٤ : ٤٥ ، وينتهي ٨ : ٠٠ .....

٣ يبدأُ ١٠ : ١٠، وينتهي ١٢ : ٠٥ .....

٤ يبدأُ ٣ : ٣٠ ، وينتهي ٩ : ٠٥ .....

٥ ما الوقتُ بعَد مُرورِ ٤ ساعاتٍ و٤٥ دقيقةً؟

.....

٦ ما الوقتُ بعدَ مُرورِ ٤٥ دقيقةً؟

.....

٧ ما الوقتُ بعَد مُرورِ ٩ ساعاتٍ و١٠دقائقَ؟

.....

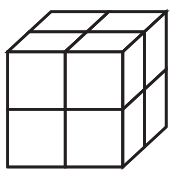
٨ ما الوقتُ بعَد مُرورِ ٣ ساعاتٍ و٥٠ دقيقةً؟

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

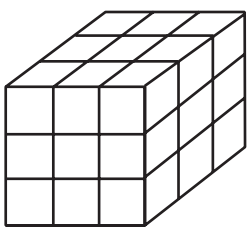
أوجِدْ حجمَ كلِّ مجَسَّمٍ ممَّا يلي:

٩



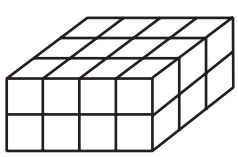
.....

١٠



.....

١١



.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١٠-١ الكُسُورُ الاعتياديةُ

مثِّلِ الكُسُورَ الآتِيَةَ بِالرَّسْمِ:

١ $\frac{١}{٢}$ ٢ $\frac{٣}{٥}$ ٣ $\frac{٢}{٣}$

٤ $\frac{٣}{٤}$ ٥ $\frac{٧}{٨}$ ٦ $\frac{٤}{٩}$

٧ $\frac{٥}{٦}$ ٨ $\frac{٥}{١٠}$ ٩ $\frac{٣}{٧}$

١٠ رأتْ مهَا ٨ عصافيرَ علَى الشجرةِ. إذَا طارَ عصفُورانِ منْهَا، فمَا الكسرُ الذِي يمثِّلُ العصافيرَ التِي بقيتْ علَى الشجرةِ؟

.....

١١ يحتاجُ إعدادُ طبقِ حلوَى إلى كوبٍ من الشوكولاتةِ، و٣ أكوابٍ من البَسْكَويتِ. مَا الكسرُ الذِي يمثِّلُ كميةَ الشوكولاتةِ المطلوبةِ؟

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

١٢ إذَا كانتِ الساعةُ تشيرُ إلى ٢:١٥، فَمَا الوقتُ الذِي تشيرُ إليهِ بعدَ ساعةٍ واحدةٍ و٢٠ دقيقةً؟

.....

١٣ يبدأُ بدرٌ لعبَ الكرةِ الساعةَ ٤:٢٠ ، وينتهِي الساعة ٥:١٥. كَمْ منَ الوقتِ يستغرقُهُ اللعبُ؟

.....

١٤ تشيرُ ساعةُ طلالٍ إلى ١١:٤٥، ويحتاجُ إلى ١٢ دقيقةً لكَيْ يصلَ إلى المسجدِ. إذا كانتْ صلاةُ الظُّهرِ تُقامُ في ذلكَ اليومِ عندَ الساعةِ ١٢:١٥، فهلْ سيصلُ إلَى المسجدِ قبلَ الإقامةِ؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١٠-٢ خُطَّةُ حلِّ المسألةِ : رَسْمُ صُورةٍ

حُلَّ بِاسْتِعْمالِ خُطَّةِ رَسْمِ صورَةٍ:

١ اشترَتْ جميلةُ لأمِّها باقةً فيها ١٢ زهرةً، منها زهرتانِ لونُهُما أحمرُ، والباقي لونُهُا أصفرُ، مَا عددُ الأزهارِ الصفراءِ فِي الباقةِ؟ .....

٢ علَى الطاولةِ ٦ كتبٍ ، نصفُها كتبُ لُغَتِي، وواحدٌ منها كتابُ رياضياتٍ، وبقيَّتُها كتبُ علومٍ. ما عددُ كتبِ العلومِ علَى الطاولةِ؟ .....

٣ سَجَّلَ لاعِبُ كرةِ قَدَمٍ ١٨ هدفًا، فإذا سجلَ $\frac{١}{٦}$ هَذِه الأهدافِ بالرأْسِ، فَكَم هدفًا سَجَّلَ بالقَدَمِ؟ .....

٤ يقعُ بيتُ أحمدَ على بُعدِ ٣ شوارعَ شمالَ بيتِ صديقِهِ محمدٍ، إذا كانَ محمدٌ يسيرُ إلى بيتِ صديقِهِ أحمدَ، ثمَّ يقطعانِ معًا ٦ شوارعَ شرقًا لِيصلَا إلى المدرسةِ، فما الاتّجاهُ الذِي يسيرُ فيهِ محمدٌ من المدرسةِ ليصلَ إلى بيتِهِ باستعمالِ الطريقِ نفسِهِ؟ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

مثِّلِ الكُسُورَ الآتِيَةَ بِالرَّسْمِ:

٥ $\frac{١}{٤}$ ٦ $\frac{٥}{٩}$ ٧ $\frac{٤}{٨}$

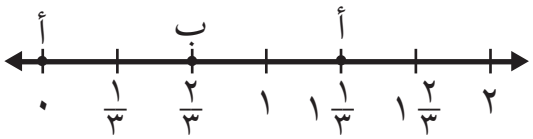
٨ $\frac{٧}{١١}$ ٩ $\frac{٣}{٦}$ ١٠ $\frac{٣}{٥}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١٠-٣ تَمثيلُ الكُسُورِ عَلى خطِّ الأَعدَادِ

مَا النقطةُ التِي تمثِّلُ كلَّ كسرٍ فيمَا يأتِي؟

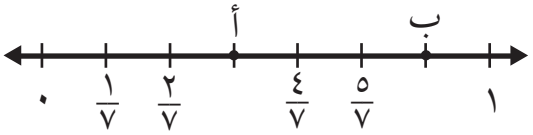
١ $\frac{٢}{٣}$ = النقطة .....



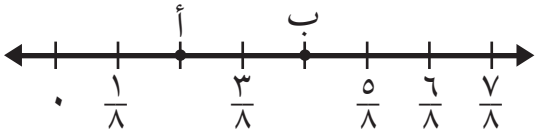
٢ ٦ $\frac{١}{٢}$ = النقطة .....

حدِّدِ الكَسْرَ الذِي يمثِّلُ النقطةَ على خَطِّ الأعدادِ:

٣ النقطة أ= .....



٤ النقطة ب= .....



٥ اذكرْ كسرَيْنِ يقعَانِ بينَ $\frac{١}{١٠}$ و $\frac{٤}{١٠}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

.....

٦ اذكُرْ كسرًا يقع بين $\frac{٢}{٥}$ و $\frac{٤}{٥}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

.....

٧ اذكُرْ أي ثلاثةَ كسورٍ تقعُ بينَ $\frac{١}{٩}$ و $\frac{٨}{٩}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

.....

٨ اذكُرْ كسرًا يقع بين $\frac{٤}{٦}$ و ١ علَى خطِّ الأعدادِ.

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

حُلَّ بِاسْتِعْمالِ خُطَّةِ رَسْمِ صورَةٍ:

٩ تتوقَّفُ حافلةُ المدرسةِ التي تنقلُ ليلى ١٢ مرّةً في الطّريقِ. فإذا كانَ $\frac{١}{٣}$ عددِ مرّاتِ التوقُّفِ يحدُثُ قبلَ وصولِ الحافلةِ إلى بيتِ ليلى، فكمْ مرّةً تتوقّفُ الحافلةُ بعدَ ركوبِ ليلَى فيهَا؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١٠-٤ الكُسورُ المُتكافِئَةُ

أوجِدْ كسرًا مُكافِئًا لكلِّ كسرٍ ممَّا يأتِي:

١) $\frac{٣}{٤}$ .....

٢) $\frac{٦}{١٢}$ .....

٣) $\frac{٣}{٥}$ .....

٤) $\frac{٨٣}{١٦}$ .....

٥) $\frac{٢}{٥}$ .....

٦) $\frac{٧}{٨}$ .....

٧) $\frac{٤}{٦}$ .....

٨) $\frac{٣}{٩}$ .....

٩) رتَّبَتْ هناءُ ١٠ أطباقٍ علَى طاولةِ الطَّعامِ، ٥ منها لونُها أبيضُ. اكتبْ كسرينِ يمثِّلانِ الأطباقَ البيضاءَ.

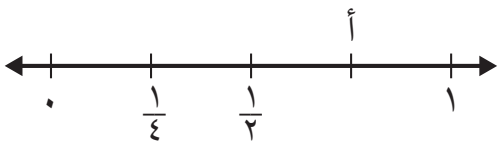
....

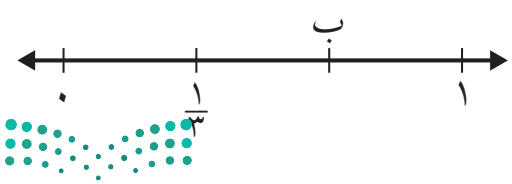
مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

مَا النقطةُ التِي تمثِّلُ كلَّ كسرٍ فيمَا يأتِي؟

١٠) النقطة أ= .....

١١) النقطة ب= .....





وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١٠-٥ مقارَنةُ الكُسورِ وتَرتِيبُها

قارنْ بينَ الكسورِ مستعملًا (> أو < أو =).

١ $\frac{١}{٤} \bigcirc \frac{٢}{٤}$ ٢ $\frac{٥}{٦} \bigcirc \frac{٣}{١٢}$ ٣ $\frac{٨}{١٢} \bigcirc \frac{١}{٣}$

٤ $\frac{٢}{٥} \bigcirc \frac{٢}{٣}$ ٥ $\frac{٤}{٦} \bigcirc \frac{٥}{٩}$ ٦ $\frac{٧}{٧} \bigcirc \frac{٩}{٩}$

٧ $\frac{٥}{١٠} \bigcirc \frac{٤}{٨}$ ٨ $\frac{٤}{٥} \bigcirc \frac{٨}{١٠}$ ٩ $\frac{٢}{٣} \bigcirc \frac{٤}{٦}$

رتِّبِ الكسورَ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

١٠ $\frac{٥}{١٠}$ ، $\frac{٧}{١٢}$ ، $\frac{١}{٣}$: ....، ....، ....

١١ $\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٧}{١١}$ ، $\frac{٢}{٨}$: ....، ....، ....

١٢ $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٨}{١}$ ، $\frac{٥}{١١}$: ....، ....، ....

١٣ عَمِلَ عبدُالعزيزِ علَى تنفيذِ مشروعِ مادةِ الرياضياتِ $\frac{٣}{٤}$ ساعةٍ يومَ الثلاثاءِ، وعملَ $\frac{٧}{٨}$ ساعةٍ يومَ الأربعاءِ. فِي أيِّ اليومَينِ عملَ أكثَر؟ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجِدْ كَسْرًا مُكَافِئًا لكلِّ كسْرٍ ممَّا يأتِي:

١٤ $\frac{٢}{٧}$ ..... ١٥ $\frac{١}{٦}$ ..... ١٦ $\frac{١}{٣}$ ..... ١٧ $\frac{٢}{٣}$ .....

١٨ $\frac{٤}{٥}$ ..... ١٩ $\frac{١}{٢}$ ..... ٢٠ $\frac{٢}{٩}$ ..... ٢١ $\frac{٢}{٥}$ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١٠-٦ الأعدادُ الكسريّةُ

عَبِّرْ عنِ النُّقْطةِ المحددة عَلى خطِّ الأَعْدادِ بعَدَدٍ كَسْرِيٍّ، وَكَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ.

١ .....

٢ .....

٣ .....

اكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ على شكلِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ والعكس، وَاسْتَعْمِلِ النَّماذِجَ إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ.

٤ $٢\frac{٣}{٤}$ .....

٥ $٥\frac{٣}{٥}$ .....

٦ $٦\frac{٢}{٣}$ .....

٧ $\frac{١٥}{٢}$ .....

٨ $\frac{١٦}{٥}$ .....

٩ $\frac{٢٣}{٧}$ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

قارِنْ بينَ الكسور مستعملًا (> ، < ، =):

١٠ $\frac{١}{٥} \bigcirc \frac{٢}{٥}$

١١ $\frac{٧}{٩} \bigcirc \frac{٤}{١٠}$

١٢ $\frac{٥}{٦} \bigcirc \frac{٧}{٨}$

١٣ $\frac{٢}{٦} \bigcirc \frac{١}{٣}$

رتِّبِ الكسورَ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

١٤ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$: ....., ..., ...

١٥ $\frac{٨}{١٠}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$: ....., ..., ...

١٦ $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{١}{٤}$: ....., ..., ...

١٧ $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٣}{٤}$: ....., ..., ...

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١٠-٧ استقصاءُ حلِّ المسألةِ

اخترِ الخُطَّةَ المُنَاسِبةَ، واستَعْمِلْها لَحلِّ المَسْأَلَةِ:

• التبرير المنطقي	• التخمين والتحقق	• البحث عن نمط
• حل مسألة أبسط	• رسم صورة	

١ عند سارةَ أوراقٌ نقديَّةٌ من فئة ١٠ ريالاتٍ أكثرُ منَ الأوراقِ النقديةِ التِي لديْهَا من فئةِ ٥ ريالاتٍ بورقتينِ، ولديْهَا أوراقٌ نقديةٌ من فئةِ الريالِ أكثرُ من الأوراقِ النقديةِ من فئةِ ١٠ ريالاتٍ بـ ٤ ورقاتٍ. إذَا كانَ عددُ الأوراقِ النقديةِ منْ فئةِ ٥ ريالاتٍ ٦ ورقاتٍ، فَمَا المبلغُ الذِي عندَ سارةَ؟ .....

٢ لدَى جاسمٍ ٣٠ طابعَ بريدٍ، نِصْفُها من الحجمِ الصغيرِ، وثُلُثُها من الحجمِ المتوسّطِ، والباقي من الحجمِ الكبيرِ. فَكمْ طابعًا لديهِ منَ الحجمِ الكبيرِ؟ .....

٣ اشترَى خالدٌ ٥ قمصانٍ رياضيةٍ، ثمنُ الواحدِ منْها مِن ذِي الكُمِّ الطويلِ ١٥ ريالاً، وثمنُ القميصِ ذي الكُمِّ القصير ١٠ ريالاتٍ. فإذا دفعَ خالدٌ ٦٠ ريالاً، فكمْ قميصًا اشترَى منْ كلِّ نوعٍ؟ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ على شكلِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ والعكس، وَاسْتَعْمِلِ النَّماذِجَ إذَا لَزِمَ الأَمْرُ.

٤ $\frac{١}{٢}$ ٥ .....

٥ $\frac{٥}{٣}$ ٤ .....

٦ $\frac{١}{٨}$ ٥ .....

٧ $\frac{٣٦}{٧}$ .....

٨ $\frac{٢٧}{٥}$ .....

٩ $\frac{٢٩}{٧}$ .....

١٠ $\frac{٣}{٤}$ ٢ .....

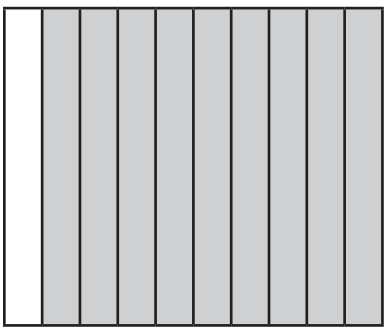
١١ $\frac{٧٣}{٣}$ .....

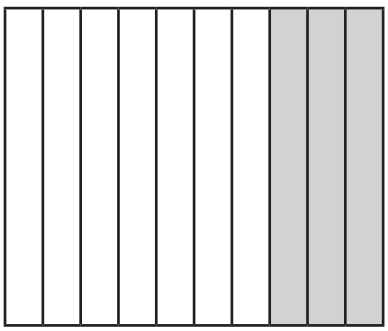
١٢ $\frac{١}{٧}$ ٦ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١١-١ الأَعْشارُ

اكْتُبِ الْكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي:

١  .....

٢  .....

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعْتِيَادِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ:

٣ $\frac{٥}{١٠}$ .....

٤ أَرْبَعَة أَعْشارٍ. .....

٥ $\frac{٢}{١٠}$ .....

٦ أَكَلَ فِرَاسٌ $\frac{٣}{١٠}$ فطيرةٍ. .....

٧ أَكَلَ صَلاحٌ $\frac{١}{١٠}$ صَحْنِ الْفَاصُولْيَاءِ. .....

اكْتُبِ الكَسْرَ العَشْرِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ اعْتِيَادِيٍّ:

٨ ٠,٦ .....

٩ ٠,٨ .....

١٠ بَقِيَ مَعَ سَلْمَانَ ٠,٥ من شَطِيرَتِه. .....

١١ بَقِيَ مَعَ سُلْطَانَ ٠,٢ مِنْ مَصْرُوفِه الْيَوْمِيِّ. .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

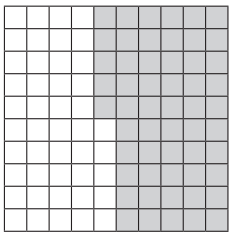
اختِرِ الخطةَ المناسبةَ، واستعملْها لحلِّ المسألةِ التاليةِ:

١٢ معَ سامية ٨ أوراقٍ نقديةٍ قيمتُها الكليةُ (٦٥) ريالًا.ما فئات الأوراق النقديةِ معها؟ وماعددُ أوراقِ كلِّ فئةٍ منها؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

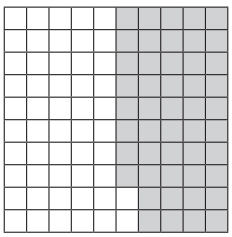
١١-٢ الأَجْزاءُ مِنْ مِئَةٍ

اكْتُبِ الْكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي:

١ 

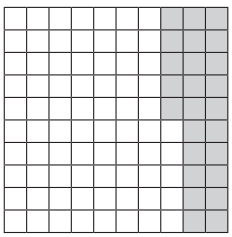
.....

.....

٢ 

.....

.....

٣ 

.....

.....

اكْتُبِ الكَسْرَ العَشْرِيَّ عَلى صُورَةِ كَسْرٍ اعْتِيَادِيٍّ :

٤ ٠,٦٤ = ... ٥ ٠,١٧ = ...

٦ ٠,٤٨ = ... ٧ ٠,٣٥ = ...

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اكْتُبِ الكَسْرَ الاعْتِيَادِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ:

٨ $\frac{٣}{١٠}$ = ... ٩ $\frac{٦}{١٠}$ = ... ١٠ $\frac{٢}{١٠}$ = ...

١١ $\frac{٧}{١٠}$ = ... ١٢ $\frac{٤}{١٠}$ = ... ١٣ $\frac{٥}{١٠}$ = ...

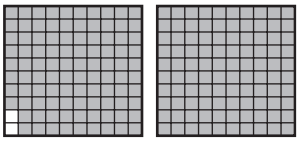
اكْتُبِ الكَسْرَ العَشْرِيَّ عَلَى صُورَةِ كَسْرٍ اعْتِيَادِيٍّ:

١٤ ٠,١ = ... ١٥ ٠,٣ = ...

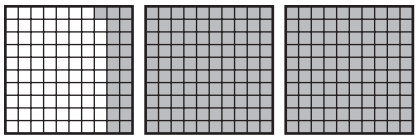
وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٣-١١ الأعدادُ الكسريّةُ والكسورُ العشريّةُ

اكْتُبْ كُلاًّ مِمّا يَأتي عَلى صورَةِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ، وَكَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

١ 

.....

٢ 

.....

٣ اثنتانِ وإحدى وثلاثون في المئةِ

.....

٤ ثمانيةٌ وسبعونَ في المئةِ

.....

اكْتُبْ كُلاًّ مِنَ الأَعْدادِ الكَسْرِيَّةِ الآتِيَةِ عَلى صورَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ.

٥ $٤\frac{٨}{١٠}$ .....

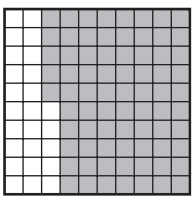
٦ $١١\frac{١}{١٠٠}$ .....

٧ $٨\frac{٩٠}{١٠٠}$ .....

٨ $٩\frac{١٩}{١٠٠}$ .....

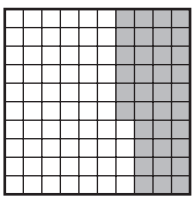
مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اكْتُبِ الْكَسْرَ الاعتياديَّ والكَسرَ العشريَّ اللذين يُعبِّرانِ عَن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ مما يأتي:

٩ 

.....

.....

١٠ 

.....

.....

اكتبْ كلاًّ ممّا يلي على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ وكسرٍ عشريٍّ:

١١ اثنتانِ وعشرونَ من مئةٍ

.....

.....

١٢ أربعةٌ وستّونَ من مئةٍ

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١١-٤ خطّةُ حلِّ المسألةِ : إنْشَاءُ نَموذَجٍ

استعملْ خطّةَ إنشاءِ نموذجٍ لحلِّ المسائلِ التاليةِ:

١ يعملُ سعيدٌ في صنعِ أقفاصِ الطُيورِ، حيثُ يحتاجُ كلُّ قفصٍ إلى ٧ قطعٍ من الخَشبِ، ثمنُ كلِّ منها ٥ريالاتٍ، فإذا كان ربحُه من كلِّ قفصٍ ٢٠ ريالاً، فكمْ يقبضُ ثمنًا لكلِّ قفصٍ؟ وما ثمنُ بيعِ قفصٍ يحتاجُ إلى ١٢ قطعةً من الخشبِ بالربحِ نفسِه؟

.....

٢ تجمعُ فاطِمةُ الكراتِ، إذا كانَ لديْها ١٨ كرةً حمراءَ، و١٤ كرةً زرقاءَ، و٤ كراتٍ خضراءَ، فما الكسرُ الذي يعبِّر عن عددِ الكراتِ الزرقاءِ إلى مجموعِ عددِ الكراتِ كلِّها؟

.....

٣ حَضَرَ حَفْلَةَ صَالحٍ ٥ مجموعاتٍ، يتكوّنُ كلٌّ منها من ١٢ شخصًا، إذا قدَّمَ لكلِّ شخصٍ قطعتي حلوى، فكمْ قطعةً حلوَى قدَّمَهَا صَالِحٌ لِضيوفِهِ؟

.....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اكتبْ كلاًّ ممّا يلي على صورةِ عددٍ كسريٍّ أوكسرٍ اعتياديٍّ وكسرٍ عشريٍّ:

٤ خمسةٌ وتسعةَ عشرَ من مئةٍ . ...

٥ اثنتانِ وخمسةٌ وأربعونَ من مئةٍ . ...

٦ ثمانون من مئةٍ . ...

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١١-٥ تمثيلُ الكسورِ العشريَّةِ على خطِّ الأعدادِ

حدِّد العددَ الكسريَّ الذي تُمثِّلُهُ كلُّ نقطةٍ مما يأتي، ثم اكتبْهُ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ :

١

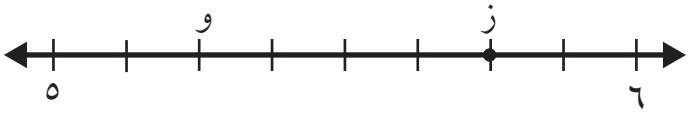
أ = ...

٢

ب = ... جـ = ...

٣

د = ... هـ = ...

٤ 

و = ... ز = ...

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

استعملْ خطّةَ إنشاءِ نموذجٍ لحلِّ المسائلِ التاليةِ:

٥ لدى نورةَ غسّالةُ صحونٍ تتّسعُ لـ ٨ صحونٍ فقطْ، ما أقلَّ عددٍ من المراتِ يجبُ أن تُشغّلَ الغسالةُ لغسلِ ٢٢ صحنًا؟ .....

٦ إذا كانَ طولُ طائرةٍ نفّاثةٍ عملاقةٍ ٧٥ مترًا، وطولُ ملعبِ كرةِ قدمٍ ٩٠ مترًا، فكمْ طائرةً نفّاثةً من النّوعِ نفسِه يمكنُ أنْ تصطفَّ خلفَ بعضِهَا بطولِ الملعبِ؟ .....

٧ يريدُ أحمدُ فَرْشَ غرفتي الجلوسِ والطعامِ بالسجّادِ، إذا كانتْ أبعادُ غرفةِ الجلوسِ ٥ × ٣ أمتارٍ، وغرفةِ الطعامِ ٣ × ٢ أمتارٍ، فما مساحةُ السجّادِ الذي يحتاجُهُ أحمدُ؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٦-١١ مقارنةُ الكسورِ العشريّةِ وترتيبُها

قارِنْ مستعملًا (> ، < ، =) .

١) ٠,٨٥ ◯ ٨,٥ ٢) ١,٣٥ ◯ ٠,٠١٣٥ ٣) ٢,٥٦ ◯ ٢,٦٥

٤) ٥,٢٧ ◯ ٥٧,٢ ٥) ٠,١٧ ◯ ٠,٨٧ ٦) ٨,٤١ ◯ ٨,٤

رتّبِ كلًّا مما يأتي منَ الأكبرِ إلى الأصغرِ:

٧) ٠,٣ ، ٠,٣٨ ، ٠,٣١ ، ٠,٤٠
..... ، ..... ، ..... ، .....

٨) ١,٩ ، ٠,٠٩ ، ٠,١٩ ، ١,١٩
..... ، ..... ، ..... ، .....

٩) ٨,٢ ، ٠,٨٢ ، ٨,٠٢
..... ، ..... ، .....

١٠) ٣,١ ، ٠,١٣ ، ٠,٠٣ ، ٣,٠٣
..... ، ..... ، ..... ، .....

رتّبِ كلًّا مما يأتي منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

١١) ٢٤,٠٦ ، ٢,٤١ ، ٢٤,١ ، ٢٤,١٦
..... ، ..... ، ..... ، .....

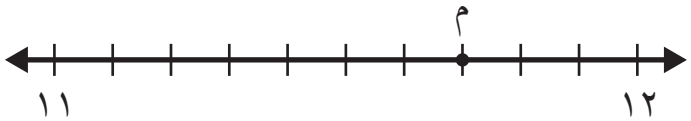
١٢) ٦,١٠ ، ٦,٠١ ، ٦,١١ ، ٦,١٤
..... ، ..... ، ..... ، .....

١٣) ٤,٩٨ ، ٤٩,٨ ، ٤,٠٨
..... ، ..... ، .....

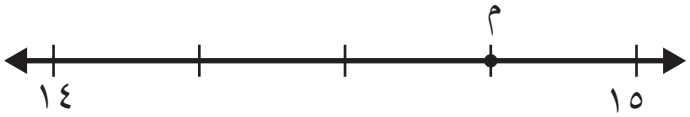
١٤) ٥,٠٥ ، ٥,٥ ، ٠,٥٥ ، ٥,١٥
..... ، ..... ، ..... ، .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اكتبْ على صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ أو كسرٍ عشريٍّ العددَ الذي تمثّلُه النقطةُ م:

١٥)


م = ...

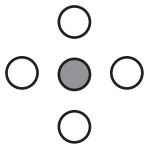
١٦)


م = ...

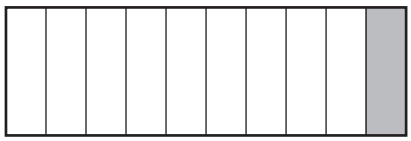
وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١١-٧ تكافؤُ الكسورِ الاعتياديةِ والكسورِ العشريّةِ

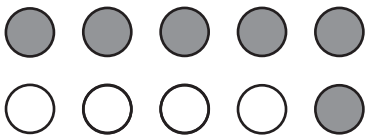
اكتبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يُعَبِّرانِ عن الجزءِ المظلَّلِ في كلٍّ ممّا يأتي:

١ 

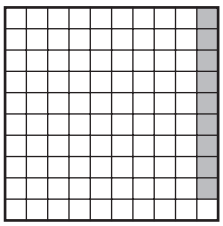
....

٢ 

....

٣ 

....

٤ 

....

أُكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ ممَّا يأتي على صورَةِ كَسْرٍ عَشْريٍّ:

٥ $\frac{٧٧}{١٠٠}$ .....

٦ $\frac{١٢}{١٠٠}$ .....

٧ $\frac{٥}{١٠}$ .....

٨ $\frac{٨}{١٠}$ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

قارِنْ مستعملًا (> ، < ، =) .

٩ ٠,٥٠ ◯ ٠,٥

١٠ ٢,٩٨ ◯ ٢,٨٩

١١ ٠,٠٤ ◯ ٠,٤

رتّبِ كلًّا مما يأتي منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

١٢ ١٠,٠٦ ، ١٠,١٦ ، ١٠,٥٦ ، ١١,٠٦ ..... ، ..... ، .....

١٣ ٥,٤٥ ، ٥,٢٥ ، ٥,٠٥ ..... ، ..... ، .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٨-١١ الكسورُ العشريَةُ والكسورُ الاعتياديَّةُ والأَعدادُ الكسريَّةُ

قارِنْ مستعملًا (> ، < ، =) .

١ $٣,٠٥ \bigcirc ٣\frac{١١}{١٠٠}$ ٢ $٠,٠٤ \bigcirc \frac{٤}{١٠}$ ٣ $٠,٦٠ \bigcirc \frac{٦٠}{١٠٠}$

٤ $٠,٤٩ \bigcirc \frac{٥}{١٠}$ ٥ $١,٣٥ \bigcirc ١\frac{٣}{١٠}$ ٦ $٩,١ \bigcirc ٩$

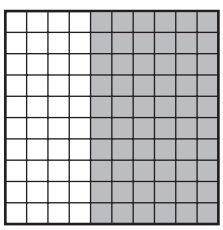
اسْتَعمِلْ خطَّ الأَعدادِ لِلتَّرتيبِ مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ:

٧ $٠,٢٧ ، \frac{٤}{٥} ، ٠,٥٢ ، \frac{٣}{٤}$ ..... ٨ $٨,٤٥ ، ٨\frac{٨}{١٠} ، ٨,٨١ ، ٨\frac{٨٣}{١٠٠}$ .....

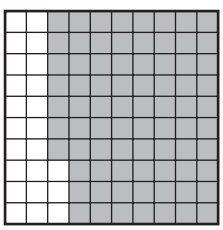
مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اكتبْ كسرًا اعتياديًّا أو عددًا كسريًّا، وكسرًا عشريًّا يعبِّران عنِ الجزءِ المُظلَّلِ في كلٍّ ممَّا يأتي:

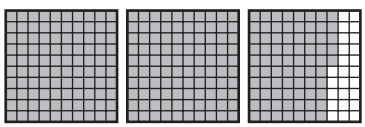
٩ ....



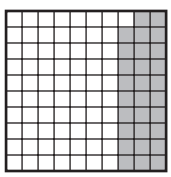
١٠ ....



١١ ....



١٢ ....



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١٢-١ تقريبُ الكسورِ العشريّةِ

قَرِّبْ كُلاًّ مِمّا يَأْتي إلى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحيحٍ.

١) ٤,٣٩ ..... ٢) ١٧,٤٢ ..... ٣) ٦٥,٣٢ .....

٤) ٦,٥٦ ..... ٥) ٤٩,٧١ ..... ٦) ٨٠,٤٧ .....

٧) حقيبةُ سفرٍ كتلتُها ٢١,٥٨ كيلوجرامًا، فكم كيلوجرامًا كتلتُها تقريبًا؟ .....

قَرِّبْ كُلاًّ مِمّا يَأْتي إلى أَقْرَبِ عُشْرٍ.

٨) ٣,٢٧ ..... ٩) ١٧,٤٦ ..... ١٠) ٨٠,٥٢ .....

١١) ٨,٢٣ ..... ١٢) ٣٧,٣٢ ..... ١٣) ٧١,٨٨ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

قارِنْ مستعملًا (< ، > ، =) .

١٤) ٦,٢ ◯ $٦\frac{١}{٥}$ ١٥) ٥,٤ ◯ $٥\frac{١}{٣}$ ١٦) ٣,٧ ◯ $٣\frac{٣}{٤}$

رتِّبْ منَ الأكبرِ إلى الأصغرِ:

١٧) $٧\frac{١}{٢}$ ، ٧,٤ ، $٧\frac{٧}{٨}$ ، ٧,٨ ..... ، ..... ، ..... ، .....

١٨) $٣\frac{١}{٢}$ ، $٣\frac{١}{٤}$ ، ٣,٣٣ ، $٣\frac{١}{٥}$ ..... ، ..... ، ..... ، .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١٢-٢ تقديرُ نواتجِ الجمعِ والطرحِ

قَدِّرْ ناتِجَ الْجَمْعِ أو الطَّرْحِ (قَرِّبْ إلى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحيحٍ):

١) $\begin{array}{r} ٦,٣ \\ +\ ٤,٦ \\ \hline \end{array}$

٢) $\begin{array}{r} ٣,٧ \\ +\ ٥,٤ \\ \hline \end{array}$

٣) $\begin{array}{r} ٨,٢ \\ +\ ١٢,٦ \\ \hline \end{array}$

٤) $\begin{array}{r} ١٧,٨ \\ -\ ١١,١ \\ \hline \end{array}$

قدّرْ بالتقريبِ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ، ثمَّ قارنْ مستعملًا (<، > ، =):

٥) ٥,٦٤ + ١٢,٣٣ ◯ ١٤,٦٢ + ٨,١٨

٦) ١٦,١٢ − ٧,٤٥ ◯ ١٨,٨٣ − ٩,١٣

٧) طولُ ليلَى ١٥٠,٧٢ سم، وطولُ منيرةَ ١١٥,١٢ سم، كم سنتمترًا تقريبًا يزيدُ طولُ ليلَى علَى طولِ منيرةَ ؟ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

قرّبْ كلًّا ممَّا يلِي إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ:

٨) ٣,٢٦ .....

٩) ١٨,٤٨ .....

١٠) ٥٣,٦١ .....

قرِّبْ كلًّا ممَّا يلِي إلى أقربِ عُشْرٍ:

١١) ١٩,٣٤ .....

١٢) ٥٧,٥٣ .....

١٣) ٣٣,٤٦ .....

١٤) مع سعيدٍ ١٤٥٣,٦٥ ريالًا ، فكم ريالًا معه تقريبًا ؟ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١٢-٣ خطةُ حلِّ المسألةِ: الحلُّ عكسيًّا

استعملْ خطةَ «الحلّ عكسيًّا»؛ لحلِّ المسائلِ التاليةِ:

١ قُسِّمَ عددٌ على ٤، ثمَّ أُضيفَ إلى ناتِجِ القسمةِ ٢، ثمَّ ضُرِبَ ناتجُ الجمعِ في ٣ ، فكانتِ النتيجةُ ١٢، فما العددُ؟ .....

٢ لدى عبدالعزيز من أقلامِ الشَّمعِ ٤ أمثالِ ما لديهِ من أقلامِ التخطيطِ، ومنْ أقلامِ التخطيطِ ما يزيدُ بمقدارِ ٦ على ما لديهِ من أقلامِ الرّصاصِ. فإذا كانَ لديهِ ١٢ قلمَ رصاصٍ، فكمْ لديهِ من أقلامِ الشَّمعِ؟

.....

٣ اشترَتْ أملُ شطيرةً بمبلغِ ٥ ريالاتٍ، وسدّدَتْ لزميلتِها ٦ ريالاتٍ، وبقيَ مَعَها ٨ ريالاتٍ ، فما مجموع ما كانَ مَعَها؟ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

قدّرْ ناتجَ الجمعِ أو الطرحِ في كلٍّ مما يأتي بالتقريبِ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ:

٤ $\begin{array}{r} ٥,٤ \\ +\ ٥,٧ \\ \hline \end{array}$

٥ $\begin{array}{r} ٢,٨ \\ +\ ٧,٣ \\ \hline \end{array}$

٦ $\begin{array}{r} ٩,٣ \\ +\ ١٣,٦ \\ \hline \end{array}$

٧ $\begin{array}{r} ١٠,٩ \\ -\ ٨,٢ \\ \hline \end{array}$

٨ يقطعُ زيدٌ الكيلُومترَ جَريًا في ٥,١ دقائِقَ، ويقطعُ حمدٌ الكيلومترَ في ٤,٣ دقائقَ، بكمْ دقيقةٍ يكونُ حمدٌ أسرعَ من زيدٍ تقريبًا؟ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

٤-١٢ جَمْعُ الكُسُورِ العشريَّةِ

اِجْمَعْ كلًّا مما يأتي، ثم تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقوليَّةِ الإجابَةِ بِاسْتِعْمالِ التَّقْديرِ:

١) $\begin{array}{r} ٠,٥ \\ +\ ٠,٣ \\ \hline \end{array}$

٢) $\begin{array}{r} ٤,٣ \\ +\ ٥,٤٢ \\ \hline \end{array}$

٣) $\begin{array}{r} ٩,٣٢ \\ +\ ٤,٩٨ \\ \hline \end{array}$

٤) $\begin{array}{r} ٠,٩ \\ +\ ٠,٧ \\ \hline \end{array}$

٥) $\begin{array}{r} ٠,٧٨ \\ +\ ٨,٥٦ \\ \hline \end{array}$

٦) $\begin{array}{r} ١٢,٦١ \\ +\ ٦,٥٠ \\ \hline \end{array}$

٧) $٤٢,٣١ + ٨,٧٧ =$ .....

٨) $٦,٤ + ٤,٢ + ٢,٧ =$ .....

٩) $٥٢,٨٩ + ٤٨,٢٤ =$ .....

١٠) $٤,٢ + ٣,٣٣ + ٨,١ =$ .....

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

استعملْ خطةَ «الحلّ عكسيًّا»؛ لحلّ كلٍ من المسألتين الآتيتين:

١١) عادَ صالحٌ من مدرستِهِ إلى بيتِهِ، واستراحَ قليلًا، ثم بدأ بمذاكرةِ دروسِهِ لمدةِ ساعةٍ، ثم شاهدَ درسًا دينيًّا على التلفازِ مدتُهُ نصفُ ساعةٍ. فإذا انتهى الدرسُ في الساعةِ السادسةِ مساءً، فمتى بدأَ صالحٌ في مذاكرةِ دروسِهِ؟

١٢) ضُرِبَ عددٌ في ٣، ثم طُرِحَ من ناتجِ الضربِ ٨، ثم قسَّمَ ناتجُ الطَّرْحِ على ٥، فكانت النتيجةُ ٢، فما العددُ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١٢-٥ طرحُ الكسورِ العشريّةِ

أَوْجِدْ ناتِجَ كُلٍّ مِمّا يَأْتي، وَاسْتَعْمِلِ التَّقْديرَ أَوِ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ:

١) $\begin{array}{r} ٣,٦ \\ -\ ٢,٣ \\ \hline \end{array}$ ٢) $\begin{array}{r} ٨,٢٢ \\ -\ ٤,٤٩ \\ \hline \end{array}$ ٣) $\begin{array}{r} ١٩,٦٥ \\ -\ ١٣,٤٢ \\ \hline \end{array}$

٤) $\begin{array}{r} ٤,٢ \\ -\ ١,٦ \\ \hline \end{array}$ ٥) $\begin{array}{r} ٨,١٥ \\ -\ ٥,٨١ \\ \hline \end{array}$ ٦) $\begin{array}{r} ٢١,٠٧ \\ -\ ١٤,١٩ \\ \hline \end{array}$

٧) $\begin{array}{r} ٥,٤ \\ -\ ٤,٨ \\ \hline \end{array}$ ٨) $\begin{array}{r} ١٢,٣٢ \\ -\ ٩,٧٦ \\ \hline \end{array}$ ٩) $\begin{array}{r} ٤١,٢٦ \\ -\ ١٩,٧٢ \\ \hline \end{array}$

١٠) $\begin{array}{r} ٦,٩ \\ -\ ٢,٥٤ \\ \hline \end{array}$ ١١) $\begin{array}{r} ١٥,٧٦ \\ -\ ١١,٣٨ \\ \hline \end{array}$ ١٢) $\begin{array}{r} ٥٥,٥ \\ -\ ٢٢,٦٦ \\ \hline \end{array}$

مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اِجْمَعْ كلًّا مما يأتي، ثم تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقوليَّةِ الإِجابَةِ بِاسْتِعْمالِ التَّقْديرِ:

١٣) $\begin{array}{r} ٠,٤ \\ +\ ٠,٢ \\ \hline \end{array}$ ١٤) $\begin{array}{r} ١,٨ \\ +\ ٠,٤ \\ \hline \end{array}$ ١٥) $\begin{array}{r} ٠,٥٦ \\ +\ ٧,٤٣ \\ \hline \end{array}$

١٦) $\begin{array}{r} ٠,٨ \\ +\ ٠,٥ \\ \hline \end{array}$ ١٧) $\begin{array}{r} ٣,٧ \\ +\ ٦,٣٧ \\ \hline \end{array}$ ١٨) $\begin{array}{r} ١٣,٢٨ \\ +\ ١١,١٢ \\ \hline \end{array}$

١٩) $٣٩,٦٢ + ٧,٢٤ =$ ..... ٢٠) $٣٧,٥٣ + ١٨,٦٤ =$ .....

٢١) $٥٣,٧١ + ٣٣,٨٧ =$ ..... ٢٢) $٥,٣ + ٣,٨ + ١,٩ =$ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444