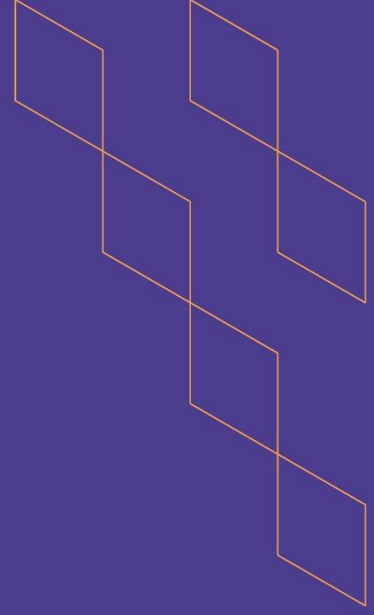




المعايير المهنية للمدرّبين

أغسطس 2023م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
	1. المقدمة
	2. المصطلحات
	3. الأهداف
	4. حدود وثيقة المعايير المهنية
	5. تطبيقات المعايير المهنية
	6. المعايير المهنية للمدرسين
	قائمة المراجع
	الملاحق

1. المقدمة:

تضطلع هيئة تقويم التعليم والتدريب بدور ملموس في دفع عجلة الاقتصاد الوطني، والاستجابة لتوجهات المملكة الرامية إلى الارتقاء بمستوى جودة التعليم والتدريب وكفائتهما؛ بوصفهما ركيزتين أساسيتين لتحقيق التنمية المستدامة، من خلال تنفيذ حزمة من البرامج التنموية والمبادرات الاستراتيجية التي تستهدف - في بعض جوانبها - بناء المعايير المهنية، وتأهيل القدرات البشرية وترخيصها للقيام بأعمال التدريب وفق أحدث التوجهات والتجارب الدولية المتميزة، مستندة في ذلك على التنظيم الصادر من مجلس الوزراء بموجب الرقم (108)، وتاريخ 14/2/1440هـ، الذي حدّد في الفقرة (9) من المادة الرابعة: صلاحيات وأدوار هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلّق "بإعداد المعايير المهنية لممارسة مهن التعليم والتدريب، واعتمادها، وتقويم تطبيقها".

وتحقيقاً لذلك؛ تأتي هذه الوثيقة المتضمّنة المعايير المهنية للمدرّبين؛ لدعم أهداف الهيئة ومهامّها في تنظيم ممارسة مهنة التدريب.

وتُعبّر هذه المعايير عن المتطلّبات المهنية التي يشترك فيها المدرّبون؛ إذ تُحدّد ما يجب أن يتمكّن منه المدرّب من معارف ومهارات، وما يتمثّل من قيم وأخلاق مهنية للقيام بأعمال التدريب، وضمان جودة الممارسات المهنية، واتساقها مع المتطلبات والمعايير التي تصدرها هيئة تقويم التعليم والتدريب، أو جهات التدريب في المملكة العربية السعودية.

وقد أعدّت هذه الوثيقة استناداً إلى نتائج الأبحاث والدراسات العلمية، وما توصّلت إليه المؤسسات المهنية المتخصصة في مجال التدريب لممارسي المهنة، والمقارنات المرجعية وفق أحدث التجارب والممارسات الدولية، التي أظهرت تميّزاً نوعياً في جودة التعليم والتدريب، حيثُ أُستفيد منها بما يتلاءم مع متطلبات التدريب في المملكة العربية السعودية. كما أُنتهج ، وهو أسلوب (functional analysis) في إعداد المعايير المهنية أسلوب تحليل المهام يَصِفُ كُلَّ مُهِمَةٍ، ويُحدّدُ متطلّباتها، والمصادر الضرورية لتنفيذها، ورُوعي في تحليل المهام إشراك الممارسين من المدرّبين وأصحاب المصلحة، كما تم حصر وتحليل احتياجات الممارسين من المدرّبين ومتطلبات أصحاب المصلحة وتوظيفها كأحد مدخلات المعايير المهنية للمدرّبين.

وتتضمّن الوثيقة الحالية توضيحاً للأهداف المأمولة منها، وإبرازاً لحدودها، وتطبيقاتها، وعرضاً للمعايير والمستويات المهنية للمدرّبين في المملكة العربية السعودية.

2. المصطلحات:

المصطلح	التعريف
الهيئة (ETEC)	هيئة تقويم التعليم والتدريب.
المعايير المهنية (Professional Standards)	مواصفات تحدد ما يجب أن يعرفه المدرب ويستطيع أدائه؛ للتدريب بفاعلية، وتصف جودة الأداء المتوقع للممارسة المهنية.
الرخصة المهنية (Professional License)	موافقة رسمية تصدرها الهيئة تُخَوِّل المُرَخَّص له القيام بالتدريب بعد استيفاء الشروط الواردة في لائحة الترخيص، وفقاً لنطاق الترخيص، وتكون محددة المدة والنشاط.
المدرّب (Trainer)	مختص يتولى تخطيط التدريب وتنفيذه وتقويمه؛ لتحقيق أهداف التدريب ونواتج التعلم المستهدفة.
أصحاب المصلحة (Stakeholders)	أي فرد أو مؤسسة لها مصلحة مشروعة في أي عملية أو نشاط يتعلق بجهة التدريب.
التدريب (Training)	آلية لتطوير كفاءة الأفراد لتحقيق نواتج تعلم / تدريب محددة مسبقاً، ويشمل التدريب المباشر (النظري- العملي) والتدريب عن بعد.
جهة التدريب (Training Entity)	منشآت التدريب في القطاع الحكومي والقطاع الخاص والقطاع الثالث التي تقدم الخدمات التدريبية.
نواتج التعلم / التدريب (Learning Outcomes)	عبارات تصف المعارف، والمهارات، والقيم التي يُتوقع أن يعرفها المتدرب ويفهمها، ويستطيع القيام بها وممارستها عند إتمام التدريب، وتمثل المحصلة النهائية للتدريب.
المتدرب (Trainee)	من يتلقى التدريب، ويشترك في أنشطته؛ لاكتساب المعارف والمهارات المستهدفة لتطوير أدائه في مجال أكاديمي أو مهنة معينة، ويشمل المتدربين بمختلف فئاتهم بمن فيهم ذوي الإعاقة والموهوبين.
الموارد المساعدة (Supporting Materials)	المواد التي تساهم في دعم عمليات التدريب، مثل: الصور، الأفلام التعليمية، المحاكاة. وتدعم المدرّبين في تقديم المادة العلمية بشكل سلس وفعال.
جودة الحياة (Well-being)	مجموعة العوامل التي تُهيئُ المتدرب لتحقيق نجاحه المستقبلي وتطوير إمكانياته، من خلال: تنمية معارفه ومهاراته وتعزيز علاقاته الاجتماعية، وثقته في التعبير عن آرائه وأفكاره في بيئة محفزة وآمنة.
نموذج التدريب (Training Model)	المنهجية المتبعة التي يتم في ضوءها تخطيط وتصميم وتنفيذ وتقويم عمليات التدريب.
التدريب الإلكتروني (E-training)	تدريب يتم باستخدام أدوات تقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها؛ للوصول والتفاعل مع المحتوى التدريبي والمدرّب والمتدربين داخل بيئة التدريب أو خارجها، وقد يكون تزامنياً أو غير تزامني.

المصطلح	التعريف
الخبرات التدريبية (Training Experiences)	محتوى التدريب واستراتيجياته وأنشطته وأساليب تقويمه التي يُعدها المدرب لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة لدى المتدربين.
مهارات المستقبل (Future Skills)	القدرات الأساسية التي تضمن الاستعداد لمهن المستقبل وتشمل مهارات التفكير العليا، والمهارات العاطفية والاجتماعية، والمهارات البدنية والعملية. (برنامج تنمية القدرات البشرية، 2021)
قابلية التوظيف (Employability)	المعارف والمهارات والقيم التي تؤهل المتدرب للحصول على وظيفة مدفوعة.

3. الأهداف:

- تهدف هذه المعايير بشكل رئيس إلى رفع جودة المدربين، وإيجاد لغة مهنية مشتركة بينهم، وتطوير الممارسات المهنية وتقنياتها، وتحقيق ذلك من خلال:
- إمداد المدربين بالأساس العلمي النظري للترخيص المهني؛ للقيام بأعمال التدريب.
 - توجيه مسارات التقدم المهنية للمدربين وفق منهجية علمية لمهنة التدريب.
 - تقديم التوجيه المهني لبرامج التطوير المهني في مجال التدريب، ومؤسسات التعليم والتدريب المهني.
 - تزويد المدربين بأسس وقواعد لتطوير ممارساتهم والتنمية المهنية.
 - تزويد قطاع التدريب ومؤسسات المجتمع بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التدريب.
 - تقويم أداء المدربين، وتعزيز المساءلة المهنية وفق منهجية علمية.

4. حدود وثيقة المعايير المهنية:

تقدم هذه الوثيقة المعايير المهنية للمدربين، وتحدد المواصفات التي ينبغي أن يتمكن منها ويُطبّقها ممارس مهنة التدريب في القطاعين العام والخاص.

5. تطبيقات المعايير المهنية:

تُعدّ المعايير المهنية الموجّهة للمبادرات والأعمال ذات العلاقة بالمدربين، وتتمثّل تطبيقاتها في الآتي:

- بناء البرامج التدريبية اللازمة لتأهيل المدربين.
- إعداد الاختبارات المهنية للمدربين وفق منهجية علمية.
- منح التراخيص المهنية للمدربين.
- تقويم الأداء المهني للمدربين وتطويره.

6. المعايير المهنية للمدرّبين:

تتضمّن المعايير المهنية للمدرّبين (4) مجالات رئيسة و (10) معايير رئيسة و (24) معياراً فرعياً، ويمثل الشكل الآتي المجالات الرئيسة ووصفها.



المجال الثاني: الممارسات المهنية

يمكن المدرب من تخطيط التدريب وتصميم الخبرات التدريبية المستهدفة وفقاً لاحتياجات المتدربين ومتطلبات سوق العمل، وتنفيذ التدريب وإدارته في بيئة محفزة وآمنة تحقق نواتج التعلم، وتقويمه بصورة مستمرة ومنتظمة وإعداد التقارير حوله.

المجال الأول: المعرفة المهنية

يمكن المدرب من معرفة المتدرب وخصائصه وكيفية تعلمه، ومبادئ التدريب ومكوناته وأنماطه واستراتيجياته وكيفية توظيفها في التدريب.

المجال الرابع: مهارات المستقبل

يمكن المدرب من المهارات الاجتماعية والعاطفية، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات والابتكار، وتوظيف المهارات الرقمية في الممارسات المهنية وبيئة العمل.

المجال الثالث: القيم والمسؤوليات المهنية

يلتزم المدرب بالأخلاقيات المهنية، واللوائح الوطنية المنظمة للتدريب، ويعي حقوقه وواجباته ويتحمل المسؤولية في أدائها، ويلتزم قيم المواطنة والأمانة العلمية والمحافظة على سرية البيانات وأمن المعلومات في الممارسات المهنية، ويُعد خطة تطويره المهني، وينفذها ويتابع مستوى تقدمه فيها.

الشكل (1): المعايير المهنية للمدرّبين

7. المعايير المهنية للمدربين:

المهنة	مدرب
الوصف العام	تحدّد المعايير المهنية المعارف والمهارات والقيم التي يجب أن يتمكن منها المدرب لممارسة مهنة التدريب، وتتضمن قدرته على: التخطيط للتدريب، وتصميم الخبرات التدريبية، وتنفيذه وإدارته، وتقويمه باستخدام استراتيجيات وأساليب التدريب والتقويم المتنوعة التي تدعم تعلم المتدربين.
المهام	1. التخطيط للتدريب وتحديد نطاقه وأهدافه وأولوياته في ضوء متطلبات جهة التدريب واحتياجات المتدربين وسوق العمل. 2. تصميم الخبرات والأنشطة التدريبية وأدوات التقويم في ضوء احتياجات المتدربين وسوق العمل ومتطلبات جهة التدريب. 3. تنفيذ التدريب في بيئة تدريبية آمنة ومحفزة وإيجابية يطبق فيها المدرب استراتيجيات وأنشطة التدريب المتنوعة ويديرها وفق الخطة الزمنية. 4. تقويم التدريب بصورة مستمرة ومنتظمة باستخدام أدوات تقويم متنوعة تقيس أداء المتدربين وأثر التدريب، وتحليل النتائج وتفسيرها وإعداد التقارير حولها.
المتطلبات الأساسية لممارسة المهنة	المؤهّل: لا يقل عن بكالوريوس، ويستثنى من ذلك بعض المجالات التي يحددها صاحب الصلاحية. الترخيص: الرخصة المهنية للمدرب
المستويات	تتضمن مهنة المدرب عدداً من المستويات وفق الأدوار ومستوى تعقيد المهام، ومنها: مستوى 1: متمكن من المعرفة والمهارات الأساسية في مجال التدريب، ويطبقها في بيئة التدريب، ويشارك في مجتمعات التعلم المهنية، ويطور معارفه ومهاراته وممارساته المهنية بمسؤولية واستقلالية. مستوى 2: متمكن من المعرفة والمهارات المتقدمة في مجال التدريب، ويطبقها في بيئة التدريب، ويشاركها مع زملائه، ويشارك في مجتمعات التعلم المهنية بطرق مبتكرة، ويطور معارفه ومهاراته وممارساته المهنية بمسؤولية واستقلالية. مستوى 3: متمكن من المعرفة العميقة والمهارات المتقدمة في مجال التدريب، ويطبقها في بيئة التدريب، وينتج المعرفة ويشاركها في مجتمعات التعلم المهنية، ويبتكر مبادرات لتطوير الممارسات المهنية للمدربين، ويدرب المدربين على تطبيقها بمسؤولية واستقلالية.

المجال الأول: المعرفة المهنية

المعيار (1): المعرفة بالمتدرب ومبادئ التدريب ومكوناته وإجراءات توظيفها في التدريب:
يتمكّن المدرب من فهم خصائص المتدربين بمختلف فئاتهم والفروق الفردية بينهم، والنظريات المرتبطة بالتعلم، ومفاهيم التدريب ومكوناته ومبادئه ونماذجها وكيفية توظيفها في التدريب، ويكون قادرًا على:

1.1.1 يفهم نظريات التعلم، وتطبيقاتها، وكيفية توظيفها في عمليات التدريب.	
2.1.1 يفهم خصائص المراحل العمرية للمتدربين بمختلف فئاتهم ومتطلباتها، وأثرها في تعلمهم.	1.1. فهم خصائص المتدربين والنظريات المرتبطة بالتعلم وكيفية توظيفها في عمليات التدريب.
3.1.1 يوضح تأثير الفروق الفردية بين المتدربين، وأنماط تعلمهم وخلفياتهم، وخبراتهم السابقة في عمليات التدريب، وكيفية مراعاتها لتلبية احتياجاتهم التدريبية.	
1.2.1 يفسر مفاهيم ومصطلحات التدريب ومكوناته وعناصره، وكيفية توظيفها في عمليات التدريب.	2.1. استيعاب مفاهيم التدريب ومكوناته ومبادئه ونماذجها وكيفية توظيفها في عمليات التدريب.
2.2.1 يفهم مبادئ التدريب ونماذجها وكيفية توظيفها في عمليات التدريب، وإجراءات تنفيذها.	

المعيار (2): المعرفة بأنماط التدريب واستراتيجياته المتنوعة، وكيفية توظيفها في التدريب:
يتمكّن المدرب من فهم وتمييز أنماط التدريب المباشرة والإلكترونية والتدريب عن بعد، واستراتيجيات التدريب المتنوعة، وأنواع التقويم، وإجراءات تطبيقها، وكيفية تنويعها ومواءمتها مع طبيعة المتدربين واحتياجاتهم وتوظيفها في التدريب، ويكون قادرًا على:

1.1.2 يفهم أنماط التدريب المباشر (النظري - العملي) وخصائصها، وإجراءات تطبيقها وفقًا لطبيعة التدريب.	1.2. فهم أنماط التدريب المتنوعة وخصائصها وكيفية توظيفها في التدريب.
2.1.2 يفهم أنماط التدريب الإلكتروني وخصائصها، وإجراءات تطبيقها وفقًا لطبيعة التدريب.	
1.2.2 يفهم استراتيجيات التدريب، وإجراءات تطبيقها وفقًا لأنماط التدريب المتنوعة.	2.2. فهم استراتيجيات التدريب المتنوعة، وكيفية توظيفها في التدريب.
2.2.2 يفهم كيفية تنويع استراتيجيات التدريب وأساليب مواءمتها مع طبيعة المتدربين واحتياجاتهم.	
1.3.2 يفهم أنواع التقويم وأساليبه، وكيفية تطبيقها وفقًا لخصائصها.	3.2. فهم أنواع التقويم وأساليبه وأدواته المتنوعة، وكيفية تطبيقها في عمليات التدريب.
2.3.2 يقارن بين أدوات التقويم المتنوعة، ويوضح إجراءات تطبيقها وفقًا لأنماط التدريب وطبيعة المتدربين.	

المجال الثاني: الممارسات المهنية

المعيار (3): تخطيط التدريب، وتصميم الخبرات التدريبية وفقاً لاحتياجات المتدربين ومتطلبات سوق العمل:

يتمكن المدرب من تحديد الاحتياجات التدريبية، وتحليل الفرص التي قد تواجهه في عمليات التدريب، ويعد خطة تدريبية تشمل نطاق التدريب وأهدافه وأولوياته، ويحدد التوقعات العالية لنواتج التعلم/التدريب المستهدفة، ويصمم الخبرات التدريبية وتنظيمها وفق احتياجات المتدربين ومتطلبات سوق العمل، ويكون قادراً على:

1.1.3 يحدد الاحتياجات التدريبية وفقاً لخصائص المتدربين واحتياجاتهم وأهداف التدريب ومتطلبات سوق العمل.

2.1.3 يحلل الفرص والتحديات التي قد تواجه عمليات التدريب، ويقترح بدائل للمواقف الطارئة، وأساليب التعامل معها.

3.1.3 يضع خطة تدريبية تشمل نطاق التدريب وأولوياته وأساليب تنفيذها ومؤشرات تحققها.

1.2.3 يحدد توقعات عالية لنواتج تعلم تدعم تطوير مهارات المستقبل وقابلية التوظيف لدى المتدربين، ويوائمها مع احتياجاتهم التدريبية.

2.2.3 يحلل محتوى التدريب ويوائمها مع نواتج التعلم المستهدفة، واحتياجات المتدربين، ومتطلبات سوق العمل.

3.2.3 يحلل استراتيجيات وأساليب التدريب المتنوعة ويختار المناسب منها لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

4.2.3 يحدد المواد الأساسية والإثرائية والموارد المساعدة والتجهيزات اللازمة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

5.2.3 يصمم الأنشطة التدريبية لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتدربين.

6.2.3 يحدد أساليب وأدوات التقويم لقياس مستوى تقدم المتدربين في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

1.3 إعداد خطة تدريبية شاملة تلبي احتياجات المتدربين، ومتطلبات سوق العمل.

2.3 تصميم الخبرات التدريبية وتنظيمها وفق نواتج التعلم المستهدفة واحتياجات المتدربين ومتطلبات سوق العمل.

المعيار (4): تنفيذ التدريب في بيئة تدريبية مرنة ومحفزة وآمنة، وإدارتها وفق خطة التدريب:

يتمكن المدرب من تهيئة بيئة تدريب آمنة، ويديرها بما يدعم جودة الحياة على المستوى الفردي والمؤسسي، ويحفز المتدربين على البحث والتعلم النشط والابتكار، ويطبق استراتيجيات وأنشطة التدريب المتنوعة والمتمركزة حول المتدرب، وينظمها وفق خطة التدريب لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، ويكون قادراً على:

1.1.4 ينظم البيئة التدريبية ويوائمها ويديرها وفق أنماط التدريب واستراتيجياته، واحتياجات المتدربين لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

2.1.4 يستخدم أساليب تحفز المتدربين على البحث والتعلم النشط والابتكار لتحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة.

3.1.4 يستخدم أساليب تشجع المتدربين على التعاون والعمل ضمن الفريق وتكوين العلاقات الإيجابية، ويدعم المشاركة الفاعلة في بيئة التدريب.

4.1.4 يطبق ممارسات السلامة والصحة المهنية في التدريب، ويستخدم أساليب تدعم تطبيقها لدى المتدربين.

1.4 تهيئة وإدارة بيئة تدريبية مرنة محفزة وآمنة تدعم جودة الحياة على المستوى الفردي والمؤسسي.

المجال الثاني: الممارسات المهنية

1.2.4 يطبق استراتيجيات وأنشطة متمركزة حول المتدرب تدعم التعلم الذاتي المستمر.

2.2.4 يطبق استراتيجيات وأنشطة تدريب متنوعة للوصول لجميع المتدربين بمختلف قدراتهم وميولهم وحاجاتهم.

3.2.4 يطبق استراتيجيات وأنشطة تدريب عملية، ترتبط بسوق العمل، وتيسر انتقال أثر التدريب.

4.2.4 ينظم أنشطة التدريب ويديرها بفاعلية وفق الخطة الزمنية.

2.4. تطبيق استراتيجيات وأنشطة التدريب المتنوعة وإدارتها وتنظيمها وفق خطة التدريب.

المعيار (5): تقويم التدريب بصورة مستمرة ومنتظمة، وإعداد التقارير حوله:

يمكن المدرب من تطبيق أدوات تقويم متنوعة تقيس مستوى تحقق نواتج التعلم لدى المتدربين ومستويات أدائهم بصورة مستمرة ومنتظمة، ويحلل بيانات التقويم ويفسرهما ويستخلص نتائج التقويم ويعد التقارير حول أداء المتدربين، ويوثقها، ويكون قادرًا على:

1.1.5 يطبق أساليب وأدوات للتقويم التشخيصي والتكويني والختامي تقيس مستوى تحقق نواتج التعلم لدى المتدربين.

2.1.5 يطبق أساليب وأدوات تشجع المتدربين على التقويم الذاتي لتطوير أدائهم ومتابعة تقدمهم.

3.1.5 يقدم تغذية راجعة مستمرة للمتدربين توجه التطوير المستقبلي لأدائهم.

1.2.5 يجمع بيانات ونتائج تطبيق أدوات تقويم التدريب، وينظمها باستخدام أنظمة إدارة التدريب الإلكترونية المتاحة.

2.2.5 يحلل البيانات ويفسرهما ويستخلص نتائج تقويم التدريب.

3.2.5 يعد تقارير تقويم التدريب، ويوثقها، ويقدم توصيات التطوير وفرص التحسين المستقبلية للمتدربين والبرامج التدريبية.

1.5. تطبيق أدوات تقويم متنوعة تقيس مستوى تحقق نواتج التعلم وأداء المتدربين وتدعم تطورهم بصورة مستمرة ومنتظمة.

2.5. تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص نتائج تقويم التدريب، وإعداد التقارير حولها وتوثيقها

المجال الثالث: القيم والمسؤوليات المهنية

المعيار (6): التزام أخلاقيات المهنة واللوائح الوطنية المنظمة للتدريب في الممارسات المهنية، والوعي بالحقوق والواجبات وتحمل المسؤولية:

يلتزم المدرب أخلاقيات المهنة واللوائح الوطنية المنظمة للتدريب، ويطبق أنظمة وإجراءات ضمان الجودة في التدريب، ويعي حقوقه وواجباته، ويلتزم الانضباط وتحمل المسؤولية في ممارساته المهنية، ويكون قادرًا على:

1.1.6 يلتزم تطبيق ميثاق أخلاقيات التدريب في ممارساته المهنية.	1.6. التزام أخلاقيات المهنة واللوائح الوطنية المنظمة للتدريب، وأنظمة ضمان الجودة في التدريب.
2.1.6 يلتزم تطبيق السياسات واللوائح المنظمة للتدريب في ممارساته المهنية.	
3.1.6 يلتزم تطبيق أنظمة وإجراءات ضمان الجودة في التدريب.	
1.2.6 يعي حقوقه وواجباته المهنية ويلتزم بها في ممارساته المهنية.	2.6. الوعي بالحقوق والواجبات المهنية، والتزام الانضباط وتحمل المسؤولية في ممارساته المهنية.
2.2.6 يلتزم تحمل المسؤولية والانضباط في إدارة عمليات التدريب وإنجاز المهام في وقتها.	

المعيار (7): التزام قيم المواطنة والأمانة العلمية والمحافظة على السرية وأمن المعلومات في الممارسات المهنية:

يلتزم المدرب قيم الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة، والتسامح والوسطية، وتطبيق العدالة والموضوعية، ومبادئ النزاهة والأمانة العلمية والملكية الفكرية والمحافظة على السرية وأمن المعلومات في علاقاته وممارساته المهنية، ويكون قادرًا على:

1.1.7 يظهر الانتماء للوطن والولاء لقيادته الرشيدة في ممارساته المهنية.	1.7. التزام قيم المواطنة في علاقاته وممارساته المهنية.
2.1.7 يلتزم التسامح والوسطية، وتقبل الآخرين واحترام التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي في علاقاته وممارساته المهنية.	
3.1.7 يلتزم تطبيق الموضوعية والعدالة ودعم تكافؤ الفرص بين المتدربين في ممارساته المهنية.	
1.2.7 يلتزم تطبيق مبادئ النزاهة والافصاح عن تضارب المصالح في ممارساته المهنية.	2.7. التزام النزاهة والأمانة العلمية والمحافظة على السرية في ممارساته المهنية.
2.2.7 يلتزم المحافظة على ممتلكات جهة التدريب ويستخدم مواردها بعدالة.	
3.2.7 يلتزم تطبيق مبادئ حقوق النشر والملكية الفكرية في ممارساته المهنية.	
4.2.7 يلتزم المحافظة على سرية البيانات وحمايتها في ممارساته المهنية	

المعيار (8): التطوير المهني المستمر، والمشاركة في مجتمعات التعلم المهني:

يطور المدرب معارفه ومهاراته ويتابع المستجدات العلمية في مجال التدريب وسوق العمل، ويطور علاقاته المهنية وبشارك في أنشطة مجتمعات التعلم المهني ويوظفها في تطوير ممارساته المهنية، ويُعد خطة تطويره المهني في ضوء تحليل ممارساته المهنية ونتائج تقويم التدريب، وينفذها ويتابع مستوى تقدمه فيها ويكون قادرًا على:

1.1.8 يتابع المستجدات العلمية في مجال التدريب والتخصص ويوظفها في تطوير التدريب.	1.8. متابعة التطورات والمستجدات العلمية في مجال التدريب وسوق العمل وتوظيفها في تطوير ممارساته المهنية
2.1.8 يحلل التوجهات المستقبلية والاحتياجات المتوقعة في سوق العمل، ويوظفها في التدريب.	

المجال الثالث: القيم والمسؤوليات المهنية

1.2.8 يجري البحوث والدراسات العلمية حول أبرز المشكلات والقضايا في مجال التدريب، وتقديم الحلول لمعالجتها.	2.8. إجراء البحوث والدراسات العلمية، والمشاركة في أنشطة مجتمعات التعلم المهني.
2.2.8 يشارك في أنشطة مجتمعات التعلم المهني في مجال التدريب، ويتفاعل معها.	
1.3.8 يطبق أساليب التأمل الذاتي لتحليل ممارساته المهنية، وتحديد أهداف وأولويات التطوير المهني.	3.8. إعداد خطة التطوير المهني في ضوء تحليل الممارسات المهنية ونتائج تحليل التغذية الراجعة، وتنفيذها ومتابعتها.
2.3.8 يجمع ويحلل التغذية الراجعة من المتدربين وأصحاب المصلحة وجهة التدريب حول ممارساته المهنية، ويحدد احتياجات التطوير المهني.	
3.3.8 يضع خطة لتطوير ممارساته المهنية وفقاً لأهداف واحتياجات التطوير المهني وتحليل التغذية الراجعة، ومؤشرات تحققها.	
4.3.8 يطبق أدوات لتقويم ومتابعة مستوى تقدمه في تنفيذ خطة التطوير المهني.	

المجال الرابع: مهارات المستقبل

المعيار (9): توظيف المهارات الاجتماعية والعاطفية في العلاقات والممارسات المهنية: يتمكن المدرب من توظيف مهارات التواصل الفعال، والتعاون والعمل ضمن الفريق، وتنظيم العواطف، والتحكم بالانفعالات والتكيف مع المتغيرات والتعامل بمرونة مع التحديات في ممارساته المهنية، ويكون قادرًا على:

1.1.9 يوظف مهارات الاستماع والحوار الفعال، ويتقبل وجهات النظر المختلفة في علاقاته وممارساته المهنية.	1.9 توظيف مهارات التواصل الفعال في الممارسات والعلاقات المهنية.
2.1.9 يوظف مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي في المواقف والأنشطة التدريبية، ويدعم تنميتها لدى المتدربين وفقًا لخصائصهم وأنماطهم وحاجاتهم.	
1.2.9 يوظف مهارات التعاون والعمل ضمن الفريق، لتحقيق الأهداف المشتركة في العلاقات والممارسات المهنية.	2.9 توظيف مهارات التعاون والعمل الجماعي ومشاركة الآخرين بفاعلية.
2.2.9 يبادر في نقل خبراته لفريق العمل ويشاركهم المعرفة والمصادر المتاحة.	
1.3.9 يعبر عن مشاعره وأفكاره ويتحكم في انفعالاته، ويبني مواقف إيجابية في بيئة التدريب.	3.9 تنظيم العواطف والتحكم بالانفعالات والقدرة على التكيف مع المتغيرات، ومواجهة التحديات في تعاملاته وممارساته المهنية.
2.3.9 يظهر التعاطف مع الآخرين في بيئة التدريب ويدعمهم ويحترم مشاعرهم ويفهم حاجاتهم ورغباتهم.	
3.3.9 يتكيف مع المتغيرات في بيئة التدريب، ويتعامل بمرونة مع تحديات وضغوط العمل، والأدوار والمسؤوليات المهنية.	

المعيار (10): توظيف مهارات التفكير والمهارات الرقمية في الممارسات المهنية وبيئة العمل: يتمكن المدرب من مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وتوظيف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها بصورة آمنة ومسؤولة في تطوير التدريب والممارسات المهنية، ويكون قادرًا على:

1.1.10 يحلل المعلومات ويستنتج العلاقات بينها للوصول إلى تعميمات وطول للمشكلات التي تواجهه في بيئة التدريب	1.10 توظيف مهارات التفكير الناقد في حل المشكلات واتخاذ القرارات في بيئة التدريب.
2.1.10 يُقوِّم وجهات النظر والأدلة والحجج ومصادر المعلومات في بيئة التدريب، ويتخذ القرارات المنطقية حولها.	
1.2.10 يكتشف الفجوات والتحديات في العمليات والمواقف التدريبية، ويقترح أفكارًا وحلولًا إبداعية بديلة لمعالجتها.	2.10 توظيف مهارات التفكير الإبداعي في تطوير التدريب والممارسات المهنية.
2.2.10 يستخدم أساليب واستراتيجيات لاستشراف الفرص واستثمارها والتعامل مع التحديات المستقبلية في عمليات التدريب.	
1.3.10 يوظف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها في البحث عن المعلومات والمحتوى الرقمي وتقويمها في مجال التدريب من مصادر موثوقة، ويقومها.	3.10 استخدام أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها بصورة آمنة ومسؤولة في الممارسات المهنية.
2.3.10 يوظف أدوات التقنية الرقمية وتطبيقاتها في إنشاء وتحرير الوسائط المتعددة والمحتوى الرقمي في التدريب، ويشاركها مع الآخرين.	
3.3.10 يستخدم خصائص أنظمة إدارة التدريب الإلكتروني ومنصات التدريب الافتراضية.	
4.3.10 يطبق الممارسات الآمنة والمسؤولة في استخدام الأجهزة والبرامج وتطبيقات شبكة الإنترنت، ويشجع المتدربين على تطبيقها.	



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission