

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

الشؤون التعليمية – إدارة الإشراف التربوي

قسم اللغة العربية

أمثلة تدريبية

وإرشادات واختبارات تجريبية

لاختبار القدرات العامة (الجزء اللفظي)

الوحدة الأولى: التناظر اللفظي

إرشادات خاصة بقسم التناظر اللفظي:

- ١- حدد نوع العلاقة الواردة بين كلمتين في السؤال .
- ٢- تنبّه إلى اتجاه العلاقة أي الترتيب المكاني .
- ٣- جرب العلاقة على الخيارات الأربعة المطروحة .
- ٤- استبعد الخيارات البعيدة عن العلاقة بين الكلمتين الواردتين في السؤال
- ٥- لا تنسَ أن تستبعد العلاقة المختلفة في الترتيب المكاني .
- ٦- اختر البديل الذي يتفق مع الكلمتين في رأس السؤال في العلاقة والترتيب
- ٧- الوقوف عند كل مفردة من المفردتين المتناظرتين وإدراك دلالة كل مفردة .
- ٨- التحليل اللغوي الدقيق والسريع للعلاقة بين المفردتين المتناظرتين .
- ٩- الانتباه لتحديد اتجاه العلاقة ويكون من اللفظ الأول للثاني وليس العكس .
- ١٠- إذا وجدت صعوبة في الاختيار فحاول أن تكتب كلمة تربط بين اللفظتين موضع السؤال (رابط لفظي) والاختيار الصحيح هو الذي يصلح نفس الرابط اللفظي معه .
- ١١- معرفة نماذج للعلاقات بين مفردات مترادفة .

جدول يوضح مفهوم واتجاه العلاقة في التناظر اللفظي			
المثال	نوع العلاقة	اتجاه العلاقة	توضيح العلاقة
غرفة : فندق	جزء من كل	من الجزء إلى الكل	فالعلاقة جزء من الفندق
تطعيم : مناعة	سبب ونتيجة	من السبب إلى النتيجة	فالتطعيم سبب نتيجه المناعة
ترموتر : حرارة	آلة ووظيفتها	من الآلة إلى الوظيفة	فالترمومتر وظيفته قياس الحرارة
دافئ : حار	التدرج	من الأقل إلى الأكثر	فالدافئ يتدرج إلى الحار
مكة : الحرم	مكانية	من المكان إلى ما يحتويه	فمكة مكان يوجد فيه الحرم
خير : شر	التضاد	من الكلمة إلى ضدها	الخير ضد الشر
غنى : ثراء	الترادف	من الكلمة إلى مرادفها	الغنى مرادف الثراء

أمثلة محلولة على العلاقات :

مثال على علاقة جزء من كل :

السؤال (١) : مقود : سيارة

(أ) باب : مقبض	(ب) دفعة : سفينة
(ج) سيارة : إشارة	(د) بنك : صراف

الإجابة : (ب)

مثال على علاقة سبب ونتيجة :

السؤال (١) : اجتهاد : نجاح

(أ) ليل : نهار	(ب) مدرسة : فصل
(ج) مطر : سحب	(د) ركض : تعب

الإجابة (د)

مثال على علاقة الآلة ووظيفتها

السؤال (١) : بارومتر : الضغط

(ب) منقلة : قلم	(أ) حرارة : ثيرمو متر
(د) بوصلة : اتجاه	(ج) مشروط : طبيب

الإجابة (د)

مثال على علاقة التدرج

السؤال (١) : ابتسام : ضحك

(ب) ليل : نهار	(أ) خريف : شتاء
(د) مطر : رياح	(ج) دافئ : حار

الإجابة (ج)

مثال على العلاقة المكانية :

السؤال (١) : مرسى : سفن

(ب) طائرات : مطار	(أ) محطة : قطارات
(د) نظارة : عين	(ج) سيارات : إشارات

الإجابة (أ)

مثال على علاقة التضاد

السؤال (١) : جنة : نار

(ب) نحيف : طويل	(أ) طائر : مطار
(د) سهل : بسيط	(ج) إيمان : كفر

الإجابة (ج)

مثال على علاقة الترادف

السؤال (١) : فرح : سرور

(ب) يسر : عسر	(أ) قلم : دفتر
(د) فطن : ساذج	(ج) غزير : كثيف

الإجابة (ج)

الأسئلة التجريبية :

السؤال (١) : منجل : حصاد

(أ) سكين : خشب	(ب) معول : هدم
(ج) عصا : سوط	(د) دبابة : رشاش

السؤال (٢) : شارع : مدينة

(أ) كرم : جود	(ب) جبل : تل
(ج) شجرة : غابة	(د) مزرعة : نخلة

السؤال (٣) : يرقة : حشرة

(أ) حيوان : أسد	(ب) فراشة : نحلة
(ج) هلال : بدر	(د) كلمات : كتاب

السؤال (٤) : خلية : نحل

(أ) حصالة : نقود	(ب) أسنان : فم
(ج) كلب : ثعلب	(د) عنكبوت : بيت

السؤال (٥) : مشرط : جراح

(أ) قلم : طالب	(ب) كتاب : سطر
(ج) ساعة : يد	(د) مدرسة : فصل

السؤال (٦) : فنجان : قهوة

(أ) شاي : عصير	(ب) كوب : شاي
(ج) عصير : كوب	(د) طعام : وعاء

السؤال (٧) : فيروس : أ نفلونزا

(أ) رسوب : إهمال	(ب) انكماش : حجم
(ج) مجاعة : مرض	(د) حرب : دمار

السؤال (٨) : قاضي : محكمة

(أ) معلم : تلاميذ	(ب) سلاح : جندي
(ج) صاروخ : قذيفة	(د) القبطان : السفينة

السؤال (٩) : نهر : ماء

(أ) عاصفة : نسيم	(ب) بحيرة : بر
(ج) وريد : دم	(د) حوض : جدار

السؤال (١٠) : محرك : ضجيج

(أ) ماء : سراب	(ب) مصباح : ضوء
(ج) مطر : سحب	(د) قلم : دفتر

السؤال (١١) : علم : تقدم

(أ) الكسل : الغضب	(ب) العمل : الراحة
(ج) التفكير : الإبداع	(د) السعادة : الرخاء

السؤال (١٢) : منشار : خشب

(أ) مقص : قماش	(ب) حطب : نار
(ج) باب : مزلاج	(د) شباك : باب

السؤال (١٣) : ظفر : إنسان

(أ) أسد : براثن	(ب) فرس : ذيل
(ج) مخلب : طير	(د) جمل : خف

السؤال (١٤) : صوف : خروف

(أ) سمكة : خيشوم	(ب) سماء : غيوم
(ج) بقرة : شعر	(د) ريش : طائر

السؤال (١٥) : مشكلة : حل

(أ) كتاب : ورق	(ب) صغير : كبير
(ج) أزمة : انفراج	(د) معلم : طبيب

السؤال (١٦) : الغمد : السيف

(أ) عرين : أسد	(ب) نقود : حصالة
(ج) خمار : وجه	(د) مرود : مكحلة

السؤال (١٧) : ماء : ثلج

(أ) زبدة : لبن	(ب) كلمة : صوت
(ج) نخلة : تمر	(د) عجين : خبز

السؤال (١٨) : مقص : ورق

(أ) قلم : ممحاة	(ب) فرجار : رسم
(ج) زاوية : مثلث	(د) منشار : خشب

السؤال (١٩) : طفل : كهل

(أ) هلال : بدر	(ب) دقيقة : ثانية
(ج) يوم : سنة	(د) رجل : شاب

السؤال (٢٠) : عصير : فواكه

(أ) خشب : طاولة	(ب) خبز : دقيق
(ج) طويل : فقير	(د) باب : شباك

السؤال (٢١) : الطائر : الريش

(أ) الأسد : المخالب	(ب) أعشاب : خضرة
(ج) السنم : الجمل	(د) خروف : الصوف

السؤال (٢٢) : تفاح : فاكهة

(أ) الصوف : الحرير	(ب) القصة : المسرحية
(ج) البقر : الأنعام	(د) الأسماك : الحوت

السؤال (٢٣) : غنى : فقر

(أ) كرم : جود	(ب) مرض : ألم
(ج) بيع : هبة	(د) طول : قصر

السؤال (٢٤) : شتاء : برد

(أ) ليل : ظلام	(ب) مدرسة : مكتبة
(ج) حر : صيف	(د) أبيض : أسود

السؤال (٢٥) : ظلام : ليل

(أ) عرين : أسد	(ب) ضوء : نهار
(ج) تفاح : فاكهة	(د) كتاب : مؤلف

مفاتيح الإجابات لأسئلة التناظر اللفظي :

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الإجابة	ب	ج	ج	أ	أ	ب	د	د	ج	ب
السؤال	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
الإجابة	ج	أ	ج	د	ج	أ	د	د	أ	ب
السؤال	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥					
الإجابة	د	ج	د	أ	ب					

القسم الثاني - إكمال الجمل الناقصة.

أ - طبيعة أسئلة قسم إكمال الجمل الناقصة :

هنا لدينا جملة أو أكثر غير مكتملة وعليك اختيار الألفاظ الصحيحة من بين عدة خيارات التي يمكن أن تكمل الجملة أو الجمل الناقصة من خلال الألفاظ الموجودة للحصول على معنى تام وجملة مكتملة المبني والمعنى.

ب - ما يقيسه قسم إكمال الجمل الناقصة :

- 1- مدى القدرة على فهم جملة أو عدة جمل غير مكتملة معتمدة على الألفاظ الموجودة.
- 2- القدرة على إدراك الترابط المنطقي الصحيح بين الألفاظ موضع السؤال والخيار المتمم لها لتصل لترابط مكتمل ومعنى تام.

ج - البيان الوافي لمهارات التعامل مع أسئلة قسم إكمال الجمل الناقصة :

- 1- قراءة الجملة بتركيز ومحاولة فهم المعاني وإدراك العلاقة بين مفردات الجملة.
- 2- عند القراءة حاول أن تكمل الفراغات مستخدماً تذوقك للجمل ومخزونك اللغوي.
- 3- قراءة جميع الاقتراحات وعدم التسرع مع أول خيار يحتمل أن يكون صحيحاً.
- 4- استبعد الخيارات البعيدة وغير المقبولة وحاول أن تحصر دائرة اختيارك في أضيق نطاق.
- 5- انتبه لكلمات الاستدراك والنفي والاستثناء وما تحدثه من أثر في المعنى (لكن ، ما ، لا ، إلا غير أن ، سوى ، إلا أن ، ما عدا)
- 6- احذر أيها الطالب الخداع بالخيار الأول الصحيح ومعه خيارات خطأ فلا تتسرع في التظليل والاختيار إلا بعد التأكد من صحة كل الخيارات للفراغات الموجودة.
- 7- هناك إجابة يبدو أنها مقبولة فلا تتسرع في اختيارها لأننا نبحث عن الأفضل والأنسب.

د - نماذج لأسئلة قسم إكمال الجمل الناقصة :

تلي كل جملة من الجمل الآتية أربع إجابات ، إحداهما تكمل الفراغ أو الفراغات في الجملة إكمالاً صحيحاً. اختر منها الإجابة الصحيحة ، ثم ظلل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

١- الخير بالخير والبادي والشر بالشر والبادي

أ أكبر- أصغر

ب أفضل- أفقر

ج أغنى- أشرس

د أكرم- أظلم

٢- إنما يأكل الذئب من الغنم

أ السمينة

ب القليلة

ج الصغيرة

د القاصية

٣- حصل مدير المدرسة على جائزة الأمير لأنه في عمله.

أ تقليدي

ب روتيني

ج حاذق

د محافظ

٤- لا تكاد التربية الإسلامية تترك أمراً من أمور الحياة إلا جعلت للمسلم يرقى إليه. لذا

كانت سمة واضحة في التربية الإسلامية وأهدافها.

أ هدفاً - الشمول

ب معياراً - الإنصاف

ج نصيباً - العدل

د سهماً - الكمال

٥- هذا المعلم يتحدث والطلاب يفهمون كلماته و معه.

أ فصيح- يتشاجرون ب ممل- يتفقون

ج نشيط- يختلفون د بليغ- ينسجمون

٦- يرى المدير أن الإدارة يجب أن تكون مما يستلزم..... الجميع في القرارات المهمة.

أ فردية- مشاركة ب تسلطية- تعاون

ج مرنة- عدم مشاركة د جماعية- مشاركة

٧- إذا أصر الطالب على دروسه فإنه سوف يخسر..... معلميه.

أ مذاكرة- تعاون ب حفظ- جوائز

ج كتابة- رعاية د إهمال- تقدير

٨- بعض الطلاب..... دروسهم في بداية الدراسة ويعتمدون على مذاكرة..... الأخيرة.

أ يهملون- الدروس ب يحفظون- اللحظات

ج يراجعون- الشهور د يهملون- اللحظات

٩- يعاني الاقتصاد العالمي من ولكن توجد مؤشرات على..... قريبا.

أ الازدهار- انكماشه ب التقدم- تطوره

ج التأخر- ازدهاره د الانكماش- تعافيه

١٠. لم نعد نثق به بعد اليوم لأنه العهود الغليظة التي قطعها على نفسه.

أ نسي كل ب تخلى عن

ج تعب من د كرر

١١. إن الشباب والمال و مفسدة كبيرة للإنسان.

أ الصحة ب المرض

ج العمل د الفراغ

١٢. احذر أيها السائق من القيادة سرعة حتى لا أرواح الأبرياء.

أ بأقل - تهدر ب بأقصى - تزهق

ج بأذى - تحفظ د بأكبر - تزيد

١٣. القلوب السرائر والشفاه أقفالها و مفتاحها.

أ أوعية - الألسن ب محل - المشاعر

ج مخزن - الأذان د مستودع - أسئلة

١٤. أصبح القصر الأموي في الشام للشعراء الذين يتخذون المدح وسيلة

أ هدفاً - للتكسب ب مرتعاً - للشهرة

ج طارداً - للشراء د جاذباً - للمعرفة

١٥- منالناس مات
.....

أ حسد - كمدًا ب احترام - فرحًا

ج ظلم - حزنًا د راقب - همًا

١٦- للطائرات مجموعتانمن القطع الإلكترونية إذا لم تعمل أحدهما تستطيع الأخرى

القيام بالمهمة.

أ مختلفتان ب متطابقتان

ج مشتركتان د متبادلتان

١٧- إن أفضل جندي هو الذي لاوالمقاتل المتمكن هو الذي ينجح بلا

أ يهرب - رحمة ب يحارب - هودة

ج يقاتل - عنف د يتقهقر - عزيمة

١٨- إن الطيور تعاني اضطهادًا مستمرًا فأعمال الصيد تلاحقها وتسلبها

موائها الطبيعية.

أ مناخيا - الخفيف ب بيئيا - المعتدل

ج بشريا - الجائر د حكوميا - القليل

١٩. على الرغم من تصريحاته المستمرة بأن الإدارة يجب أن تكون جماعية إلا أنه كان واضحاً أنه

يريد أن القرارات المهمة.

أ يعلن عن ب يطور

ج يستأثر ب د يلغي كل

٢٠. كل محاولة في الأخلاق بين القول والعمل صريح و خداع بين.

أ للفصل - غش ب للجمع - صدق

ج للنقد - جزم د للاقتحام - إفحام

٢١. مما يدل على نجاح المعلم في مهمته كونه لأن في ذلك ضبطاً للطلاب و

لما عندهم من جماح.

أ مرحاً - مؤيداً ب حازماً - كبحاً

ج صارماً - تنمية د صبوراً - حرصاً

٢٢. الكتاب الذي قرأته أمس كان لدرجة أنني إلى الفجر.

أ مخيفاً - نمت ب طويلاً - هجعت

ج طويلاً - نمت د شيقاً - سهرت

٢٣. عملية التربية يمكن أن تكون عامل إذا فقد المربون

أ بناء - الإخلاص ب تطوير - الحياء

ج دمار - الكذب د هدم - الصدق

٢٤. خير الكلام ما كان يغنيك عن

أ قليله . قليله

ب كثيره . كثيره

ج كثيره . قليله

د قليله . كثيره

٢٥. اخترعت شركة يابانية وسادة تعالج لكنها تباع بسعر

أ العمى . فاحش

ب القلب . مرتفع

ج العقم . زهيد

د الأرق . فاحش

٢٦. أي حافز تراه يقنع أصحاب الثروات بأن يرصدوا شيئاً من أموالهم لتشيط سوق

العمل وتعزيز الإنتاج القومي في حين يعمل بعضهم على الهمم لخلق حركة الإنماء والحد

من النهوض الاقتصادي.

أ محبطاً . تقليل

ب مجدياً . تعزيز

ج مجدياً . تشييط

د مفيداً . تشجيع

٢٧. خلق الله جميلة ليعيش فيها ويستمتع بما فيها ، ولكنه أفسد أرضها و لوث ماءها.

أ الأرض . الكائن الحي

ب الدنيا . الجميع

ج الكون . الكائنات

د الطبيعة . الإنسان

٢٨. ليس المقصود من رسم هذه الصورة للأوضاع العربية قتل العزائم و إلى اليأس.

أ الواضحة . الاندفاع

ب القاتمة . الاطمئنان

ج القاتمة . السعي

د القاتمة . الركون

٢٩- وجد علماء النفس أن الأطفال عن أحاسيسهم.

أ لعبة - تفرج

ب مشاعر - تباع

ج تسلية - تنتج

د رسوم - تعبر

٣٠- لا يستقيم العود إذا كان

أ طول - مائلاً

ب ثبات - منكسراً

ج مائلاً - منكسراً

د ظل - معوجاً

٣١- لا أعلى من الإسلام ولا كرم من التقوى.

أ مكان - أفضل

ب دين - صفة

ج شرف - أعز

د تعاليم - أقل

٣٢- الشيء الوحيد الذي يقف في طريق نجاحك هو

أ عدوك

ب صاحبك

ج رئيسك

د أنت

القسم الثالث - استيعاب المقروء :

أ - طبيعة أسئلة قسم استيعاب المقروء:

لدينا هنا نص أو قطعة أو مقال وعدد من الأسئلة حول هذا النص ، وهذا القسم يقيس قدرة الطالب على القراءة الواعية وقدرته على الفهم والاستيعاب والتحليل والاستنباط .

ب - بعض صور أسئلة استيعاب المقروء :

١- أسئلة في معاني بعض المفردات الواردة بالنص.

٢- وضع عنوان للنص.

٣- تحديد بعض الأفكار الموجودة في فقرات النص والربط بينهما.

٤- أسئلة حول الحقائق والمعلومات المتضمنة في النص (الأحداث - الشخصيات - التواريخ -

الإحصاءات - الأماكن والأزمنة)

٥- وضع عنوان لفقرة من فقرات من النص.

٦- تحديد غرض الكاتب وهدفه.

٧- تحديد رأي الكاتب أو موقفه.

ج - البيان الوافي لمهارات التعامل مع أسئلة قسم استيعاب المقروء:

١- محاولة توسيع المجال البصري في قراءة النصوص بما يمكن من النظر إلى السطر كاملا أو ما

يقاربه (قراءة جمل لا كلمات).

٢- الانتباه إلى الكلمات المتلازمة (الصفة والموصوف ، المضاف والمضاف إليه ...)

٣- الانتباه إلى علامات الترقيم فقد تكشف عن وجهة نظر الكاتب أو رؤيته للموضوع أو موقفه منه.

٤- أنصح بقراءة النص كاملاً بتركيز ودقة وسرعة أولاً حتى تستوعبه ثم قراءة الأسئلة والإجابة عنها والعودة إلى الفقرة التي قد تحتاج إلى قراءتها مرة ثانية متى احتجت إلى ذلك.

تنبيه : بعض الطلاب يبدأ بالأسئلة ثم القطعة وهذا قد يتسبب عنه التسرع في الإجابة من خلال فهم غير مكتمل للنص وقد يثبت عند قراءة كامل النص خطأ الاختيار.

٥- القراءة تكون مستمرة واحذر الارتداد لفقرة سابقة بسبب توهم النسيان أو عدم الفهم.

٦- هناك بعض الإجابات لا توجد بالنص بطريقة مباشرة وإنما تستخلص من فهم المعلومات المتضمنة بالنص فانتبه لها.

٧- عند اختيار معاني المفردات الخاصة بالنص اعلم أنها تكتسب لونها وطعمها من خلال ما معها من كلمات قبلها أو بعدها فهي تتأثر بأصدقائها من المفردات في معناها.

٨- انتبه لبداية الفقرات والأحداث والأرقام والتواريخ.

٩- عند اختيارك لعنوان النص لابد أن يكون عاماً تتطوي تحته كل الفقرات ولا يقف عند فقرة بعينها.

١٠- الفقرتان الأولى والأخيرة مهمتان في تحديد عنوان النص

د - نموذج لاستيعاب المقروء :

فيما يلي نص يتبعه عدد من الأسئلة ، بعد كل منها أربع إجابات ، واحدة منها صحيحة ، اقرأ النص بعناية ، واختر الإجابة الصحيحة عن كل سؤال ، ثم ظلل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة :

القطعة الأولى :

١ تحتل المملكة العربية السعودية موقعاً جغرافياً متوسطاً بين دول العالم ، وهذا الموقع سهل الاتصال بين

المملكة وبقية سكان المعمورة ، فالمملكة تقع في غرب آسيا ، وهذا الموقع وفر لها سهولة الاتصال بقارات العالم القديم : (آسيا ، أفريقيا ، أوروبا) وإطلالها على البحر الأحمر والخليج العربي ساعداً على تحكمها في طرق الملاحة البحرية وسهلاً لها حركة

التجارة مع العالم الخارجي. وحوت أرض المملكة العربية السعودية قبلة المسلمين الحرم المكي والحرم النبوي، وفيها تتم أعمال الحج التي يسعى إليها كل مسلم، كما أن تمسكها بشريعة الله أكسبها مكانة عليا في قلوب المسلمين أجمع، هذا بالإضافة إلى وقوفها مع قضايا المسلمين في مختلف أرجاء المعمورة.

٢ لقد وجدت في المملكة العربية السعودية الثروة الطبيعية، وفي مقدمتها الثروة المعدنية (البترو)،

حيث تحتل المملكة العربية السعودية المرتبة الأولى في احتياط العالم من الذهب الأسود، إذ يبلغ احتياطي المملكة الثابت وجوده نحو ٢٦٢,٨ بليون برميل، أو ما يعادل ٢٦٪ من إجمالي الاحتياطي العالمي للبترو. كما زادت ثروات المملكة من الغاز الطبيعي المحصلة سواء من الغازات المصاحبة أو من غير المصاحبة بشكل لافت للنظر، حيث وصل احتياطي المملكة من الغاز الطبيعي ليشكل رابع احتياطي عالمي، وأكبر دليل على جهود الدولة الحثيثة لتنمية ثرواتها الغازية أن تضاعف احتياطي المملكة من الغاز في ٢٠ سنة، فكان احتياطي المملكة من الغاز الطبيعي عام ١٩٨٥م بحسب تقدير شركة (BP) للغاز لعام ٢٠٠٦م ٣,٧ تريليون متر مكعب واستمر هذا الاحتياط في الارتفاع عبر السنين ليصل إلى نحو ٧ تريليون متر مكعب عام ٢٠٠٥م. وتزخر أرض المملكة العربية السعودية بالعديد من المعادن الأخرى التي تعتبر ثروة للأجيال القادمة.

٣ لقد انتهجت المملكة العربية السعودية سياسة تقوم على عدم التدخل في شؤون الغير الداخلية، وهذا ما

جعلها تحقق نجاحاً كبيراً في مجال تنقية الأجواء العربية وتحقيق المصالحة بين الأشقاء العرب، وما دعوة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود - حفظه الله - في قمة الكويت الاقتصادية لتنقية الأجواء العربية إلا خير دليل على مواقف المملكة العربية السعودية المحبة للسلام والحريصة على مصلحة الأمتين العربية والإسلامية. لقد ارتقت المملكة العربية السعودية عن المواقف الارتجالية، والمهاترات الإعلامية لتنقية الأجواء بين الأخوة العرب، وهذا ما جعل سياسة المملكة العربية السعودية سياسة معتدلة، وجعل مواقفها مقبولة من جميع أعضاء الأسرة الدولية. لقد ساهمت المملكة

العربية السعودية في خدمة قضايا المسلمين، والدفاع عن حقوق الأقليات الإسلامية، وما الحملات التي أطلقتها المملكة خلال تاريخها الحديث إلا دليل ناصع مشرق على الروح الإنسانية العالية التي يتمتع بها أبناء المملكة العربية السعودية حكاماً وشعباً.

٤ ساهمت النهضة الشاملة التي تعيشها المملكة في مختلف جوانب الحياة من تعليم، واقتصاد، وصحة،

وخدمات في دعم دور المملكة على مستوى دول الشرق الأوسط، وما وصول بلدك إلى قمة العشرين الأخيرة في لندن إلا خير دليل على امتلاكه ومساهمته في الاقتصاد العالمي بشكل فعال.

٥ استشعاراً من حكومة المملكة العربية السعودية لأهمية التجمعات والتكتلات في العصر الحديث، فقد أسست العديد من المنظمات والهيئات، لقد انطلقت الدعوة إلى إنشاء مجلس التعاون لدول الخليج العربية من أرض المملكة، وعلى لسان أمير الكويت، وحوت أرضها مقر الأمانة العامة في الرياض. كما أن المملكة من الدول السبع المؤسسة لجامعة الدول العربية بعد دعوة الملك عبد العزيز - رحمه الله - إلى جمع قوى الأمة العربية وتوحيدها ولم شتاتها، كما أن للمملكة سبق في الدعوة لمنظمة المؤتمر الإسلامي، وكان الملك عبد العزيز - رحمه الله - دعا إلى عقد مؤتمر يضم المسلمين لمناقشة أوضاعهم ودعوتهم إلى تطبيق أحكام الله تعالى عام ١٣٤٤هـ، وجدد الملك فيصل - رحمه الله - الدعوة إلى إنشاء هذه المنظمة عام ١٣٨٥هـ، وتم التوقيع في جدة على ميثاق منظمة المؤتمر الإسلامي في ١٨ محرم ١٣٩٢هـ وأصبحت جدة مقراً لها. وللمملكة دور ريادي في تأسيس هيئة الأمم المتحدة فهي من الدول المؤسسة لها حيث وقع الأمير فيصل نيابة عن والده الملك عبد العزيز - يرحمهما الله - على ميثاق تأسيسها عام ١٣٦٥هـ - ١٩٤٥م. ولا ننسى العمق السكاني للمملكة العربية السعودية فهي أكثر دول الخليج العربي سكاناً.

١- حوت:

ب ضمت

أ نوت

د أخذت

ج أعطت

٢. تعود سهولة الاتصال بين المملكة وبقية سكان المعمورة إلى :

أ وجود النفط

ب كثرة خيراتها

ج وسائل المواصلات

د موقعها الجغرافي

٣. وفقا للفقرة (٢) يبلغ احتياطي المملكة من النفط بالنسبة للاحتياط العالمي :

أ النصف

ب الثلث

ج أكثر من النصف

د أكثر من الربع

٤. تضاعف احتياط المملكة من الغاز الطبيعي خلال :

أ نصف قرن

ب ربع قرن

ج خمس قرن

د ثلث قرن

٥. كان احتياطي المملكة من الغاز الطبيعي ٣,٧ تريليون متر مكعب عام :

أ ١٩٨٥م

ب ٢٠٠٥م

ج ٢٠٠٦م

د ١٩٤٥م

٦. مشاركة المملكة في قمة العشرين الأخيرة في لندن تدل على :

أ حب المملكة للسلام ونشره

ب حرص المملكة على التعاون الدولي

ج المشاركة الفعالة في الاقتصاد العالمي

د الحرص على تنقية الأجواء

٧. أول من دعا إلى منظمة المؤتمر الإسلامي هو :

أ الملك فيصل بن عبد العزيز (رحمه الله)
ب الملك عبد الله بن عبد العزيز (حفظه الله)

ج الملك عبد العزيز (رحمه الله)
د أمير الكويت

٨. تم إنشاء منظمة المؤتمر الإسلامي عام :

أ ١٣٤٤هـ ب ١٣٨٥هـ

ج ١٣٩٢هـ د ١٣٦٥هـ

٩. يراد بالعمق السكاني للملكة كونها :

أ أكثر الدول الإسلامية سكاناً
ب أكثر الدول العربية سكاناً

ج أقل دول الخليج العربي سكاناً
د أكثر دول الخليج العربي سكاناً

اختبار تحريبي

القطعة الثانية :

١- الحوت اسم يطلق على طائفة من الثدييات البحرية تلد وترضع أطفالها ، ويعد الحوت - من غير جدال - أضخم الحيوانات المعروفة على ظهر الأرض اليوم . وصراعه مع الأخطبوط العملاق كان مثار كثير من القصص البحري المشوق عند كُتّاب القرون الوسطى.

٢- وتنقسم الحيتان تبعاً لنوع الغذاء قسمين كبيرين:

- أحدهما يتغذى على اللحوم والأسماك ويتميز بوجود الأسنان في فكه.

- والآخر يتغذى على الكائنات البحرية الدقيقة التي يرشحها بمصفاة في فمه.

٣- وثمة عدة أنواع من الحيتان منها الحوت الأزرق ، وهو أكبر الحيتان حجماً ، ويكثر في المياه الباردة وقد يصل طول الحيوان الواحد منه اثنين وثلاثين متراً ويحتوي على مئة وأربعين برميلاً من الزيت.

٤- ومنها الحوت الأحدب ووله نحو ثمانية عشر متراً ويستخرج منه نحو ستين برميلاً من الزيت ، ولما كان عدده قليلاً فقد حدد صيده بثلاثة أيام فقط في السنة.

٥- وثمة أنواع من الحيتان أقل أهمية مما ذكر ، منها الحوت السفاح الذي لا يتورع عن مهاجمة أي حيوان في البحر لشدة نهمه.

٦- وتحمل أنثى الحوت جنينها في بطنها لمدة عام ، والحوت حيوان معمر ، قد يبلغ من العمر أزدله خمسين سنة أو تزيد ، ومن العجب أن أنثى الحوت تصل سن البلوغ في عامها الرابع وشن اليأس وهي في عنفوان شبابها ، فلا تستطيع الحمل مرة أخرى بعد سن العشرين.

٧. وقد بدأ احتراف صيد الحوت في القرن الثامن أو التاسع الميلادي ، وكان صيد الحوت مقتصرًا في بداية الأمر على الأماكن القريبة من الساحل ثم توغل الصيادون وراء الحيتان بعيداً في أعالي البحار ، وقد بلغ هذا الأمر أشده الثامن عشر والتاسع عشر الميلاديين.

٨ والحوت حيوان نافع ، يُصنَعُ كل جزء فيه ، فهو غني بالزيت واللحم ، أما أحشائه فتجفف وتسحق حيث يصنع منها دقيق السمك الذي يستعمل علفاً للحيوانات والدواجن ، هذا بالإضافة إلى عظمة فك الحوت التي تصنع منها أجود أنواع الأمشاط ، ومقابض المظلات وغيرها.

٩- وخشية انقراض الحيتان نُظِّمَت عمليات صيدها بمعاهدات دولية تحدد مواسمها والحجم المصرح بصيده.

١- أشرس أنواع الحيتان :

أ الحوت الأزرق	ب الحوت الأحدب
ج الحوت السفاح	د الأخطبوط العملاق

٢- يفهم من الفقرة (١) أن أضخم الحيوانات على سطح الأرض :

أ الأخطبوط العملاق	ب الحوت
ج الفيل	د الجمل

٣- يفهم من الفقرة (٢) للتمييز بين ما يتغذى على اللحوم وما يتغذى على غيرها من الحيتان ينظر إلى :

أ حجم الحوت	ب لون الحوت
ج سن الحوت	د فم الحوت

٤- يفهم من الفقرة (٣) أكبر الحيتان حجماً :

أ الحوت السفاح

ب الحوت الأزرق

ج الحوت الأحدب

د أنثى الحوت

٥. يفهم من الفقرة (٦) أن أنثى الحوت تحمل جنينها في بطنها لمدة :

أ اثني عشر شهراً

ب اثني عشرة شهراً

ج اثني عشر شهراً

د اثني عشرة شهراً

٦. نستنتج من الفقرة (٧) أن احتراف صيد الحوت قد بدأ في :

أ عام ٩٠٠ تقريباً

ب عام ٨٠٠ تقريباً

ج ما بين عامي ٨٠٠ و٩٠٠م تقريباً

د ما بين عامي ٧٠٠ و٨٠٠م تقريباً

٧. في الفقرة (٧) المقصود بالأمر في السطر الثاني :

أ التوغل في أعالي البحار وراء الحيتان

ب الصيد قريباً من الساحل

ج بدء احتراف الصيد

د أشده في القرنين ١٨ و ١٩ الميلاديين

٨. في الفقرة (٩) خشية انقراض الحيتان نظمت معاهدات دولية :

أ منعت صيد الحيتان

ب لإنشاء مزارع خاصة بتربية الحيتان

ج حظرت الصيد قريباً من السواحل

د حددت مواسم صيد الحوت وحجمه

٩. أنسب عنوان لهذه القطعة:

- أ الحيتان
ب صيد الحيتان
ج أنواع الحيتان
د منافع الحيتان وأضرارها

القطعة الثالثة :

فيما يلي نص ، يتبعه عدد من الأسئلة ، بعد كل منها أربع إجابات ، واحدة منها صحيحة ، اقرأ النص بعناية ، واختر منها الإجابة الصحيحة ، ثم ظلل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

١ كوكب الأرض أزرق اللون لأن ٧٠٪ منه مغطى بالماء ، و ٩٧٪ من حجم الماء على وجه البسيطة ماء مالح ولا يبقى للاستخدامات البشرية إلا ٣٪ هي نسبة الماء العذب ، ويذكر أن ٧٠٪ من الماء العذب متجمد في القطبين أو موجود في الطبقات الجوفية البعيدة جداً ، ويبقى للاستعمال الإنساني ما يقل عن ١٪ فقط من مجموع الموارد المائية الموجودة على سطح الكرة لأرضية.

٢ ويقدر الخبراء الكمية المتاحة للاستعمال البشري بـ ١٢٥٠٠ كم^٣ سنوياً ، يستخدم نصفها بيسر وبأرخص التكاليف ، أما النصف الآخر فاستخدامه للأغراض الإنسانية مرتفع التكاليف بصورة متزايدة ، بسبب التضاريس والمسافات والآثار البيئية. ومع استفادة البشر من استهلاك المياه السطحية والمياه المخزنة في باطن الأرض ؛ فإن التلوث يتسرب إلى كل منهما بسبب أنشطة الإنسان اليومية.

٣ وتقوم دورة الماء الطبيعية - بإذن الله - بالمحافظة على الثبات النسبي لمخزون الماء العذب المتوافر في الكرة الأرضية ، حيث يحدث التبخر من سطوح المحيطات والبحيرات والأنهار إلى الغلاف الجوي بما يعادل نصف مليون كم^٣ سنوياً ، ومن التبخر تتشكل الغيوم التي تتحول بفعل البرودة والتكثيف إلى أمطار تغذي مصادر المياه ، ثم تتبخر من جديد وهكذا دواليك.

٤ وتشير أحدث الإحصاءات إلى أن استهلاك المياه في القرن العشرين تضاعف في الفترة ١٩٠٠ - ١٩٩٥ ست مرات ، أي ما يعادل ضعف معدل التزايد السكاني تقريبا. وفي عام ٢٠٢٥ م يتوقع أن يواجه ثلثا البشر أزمات مياه خطيرة بسبب تزايد الطلب نتيجة تكاثر السكان (يتوقع أن يبلغ عدد

سكان العالم ٨,٣ مليار نسمة) وتلوث مصادر المياه ، وازدهار الصناعة والزراعة ، مما يعني تفاقم التنافس على المياه مع تتابع مواسم الجفاف وارتفاع حرارة الأرض ، وسيترتب على ذلك ما نسميه الإجهاد المائي في مناطق عديدة من العالم. وما دام الأمر كذلك فإن العالم قد يصبح مثقلا بالنزاعات المحلية والإقليمية والدولية على المياه ، وقد يصل الأمر إلى وقوع حروب مائية.

٥ وبالرغم من كل ذلك فما يزال كثير من الناس يعتبر المياه سلعة لا ينبغي إدخالها في مجال التسعير الاقتصادي وهذا الرأي ليس خاطئاً فحسب ، بل يأتي بنتائج عكسية ، لأن إمدادات المياه مكلفة مالياً لذا فمن المهم توفير إمدادات المياه بشكل كاف دون تكليف الدولة أعباء مالية إضافية ، وهنا يصبح التسعير الفعال أحد الأساليب المهمة لضمان بقاء الإمدادات مأمونة ونظيفة ، مما يؤدي إلى تطبيق مفاهيم إدارة موارد المياه على الأنهار والمستودعات الجوفية ، وهذا يستلزم التعاون المحلي والإقليمي والدولي ، لتيسير سبل التنمية المستدامة للموارد المائية في الدول النامية الصناعية.

٦ وفي العقود القادمة ستكون إدارة المياه قضية إنمائية سياسية معاً ، ذلك أن التوقعات بشأن طلب المياه وتوافرها مستقبلاً مشكوك في دقتها ، لاعتمادها بشكل أساسي على افتراضات حول النمو السكاني والاقتصادي ، والاستثمار في إمدادات مائية إضافية ، ونسب الطلب من مختلف القطاعات الاستهلاكية المختلفة ، واستحداث أو اعتماد تقنيات جديدة. أما إمدادات المياه المستقبلية في كثير من البلدان النامية ، فسيقررهما بصورة حاسمة تلوث الأنهار والبحيرات والمياه الجوفية ، بسبب مخلفات العمليات الزراعية والصناعية. ومن المتوقع أن يرتفع الاستخدام الزراعي للمخصبات ومبيدات الآفات بصورة سريعة في هذه البلدان بغية تلبية الطلب المتنامي على الأغذية ، وإذا لم تهتم التنمية الصناعية بحماية البيئة ، فستحدث زيادة كبيرة في التلوث المائي.

٧ وتتوقع معظم الدراسات تنامي الطلب على الماء في جميع القطاعات الاقتصادية. وحسب الاتجاهات الراهنة يتعرض ثلثا سكان العالم في عام ٢٠٢٥م لصعوبات متفاوتة في إدارة المياه ، وسيلاقي نصف سكان العالم مشكلات في معالجتها بسبب الموارد المائية الشحيحة ، مما يندرج بالخطر ويدعو المجتمع الدولي للتفكير في البدائل المناسبة ، والاستعداد لهذا الأمر قبل وقوعه ، وهذا يتطلب تكاتف كثير من الجهود الوطنية والدولية المشتركة لحل إشكالية نقص الماء الخطيرة.

١- تقاوم التنافس على المياه أي:

- أ تزايد خيره
ب تعدد صورته
ج تنوع أساليبه
د استتعال شره

٢- تنامي:

- أ تراجع
ب ثبوت
ج تناقص
د تزايد

٣- تفيد الفقرة (١) أن نسبة الماء العذب في الكرة الأرضية تمثل:

- أ أقل من ٣٪
ب ٣٪
ج ٧٠٪
د ٩٧٪

٤- الضمير في كلمة "منهما" في السطر الرابع من الفقرة (٢) يعود إلى المياه:

- أ الجوفية ومجري المياه
ب الموجودة في البحيرات والأنهار
ج السطحية والجوفية
د المياه المتاحة للاستخدام البشري والحيواني

٥- يفهم من الفقرة (٣) أن دورة الماء في الطبيعة:

- أ تنقي الماء المستخدم من التلوث ب تبقى على نفس كمية الماء العذب في الكرة الأرضية
ج تزيد من نسبة الماء العذب في الكرة الأرضية د تقلل من نسبة الماء العذب في الكرة الأرضية

٦- تشير الفقرة (٤) إلى أن معدل الزيادة البشرية في الفترة ما بين ١٩٠٠ - ١٩٩٥م قد تضاعف ما يقرب من:

- أ مرة واحدة
ب ثلاث مرات
ج ست مرات
د اثنتي عشرة مرة

٧- يستتج من الفقرة (٦) أن مستقبل المياه في كثير من الدول النامية مرهون:

- أ بزيادة الاستخدام الزراعي للمياه
ب بالطلب المتزايد على الأغذية
ج بالاهتمام بالتنمية الصناعية
د بتلوث المياه السطحية والجوفية

٨- أنسب عنوان لهذا النص:

- أ أهمية الماء في الحياة
ب مشكلات نقص الموارد المائية وحلولها
ج الحروب المائية المستقبلية
د الاستخدام الزراعي والصناعي للمياه

القطعة الرابعة :

١ أغرق السلوك الاستهلاكي المكثف الإنسان في طوفان من مشكلات تلوث البيئة وما لم يأخذ حذره فقد يفرقه هذا السلوك في طوفان حقيقي. ولا ينبغي أن يلتفت إلى ما يردده الكثير من البشر اليوم أن الإنسان في عصرنا أسوأ منه في الأزمنة الماضية فلكل عصر حسناته وسيئاته غير أن السلوك الاستهلاكي الشره للإنسان المعاصر هو أكبر مشكلاته التي خلقت تلوثاً بيئياً يهدد كوكب الأرض بمخاطر جمة.

٢ إن الوعي البيئي لدى الإنسان الحديث خاصة في الدول الصناعية المتقدمة غاية في النضج غالباً ؛ لكن سلوكه تجاه البيئة عموماً لا يجسد ذلك ففي دراسة أجريت في ألمانيا عن الهموم الحياتية من وجهة نظر المواطن الألماني احتل التلوث البيئي المرتبة قبل الأخيرة وقد كان ذلك في أوائل

الثمانينيات لكن بحلول عام ١٩٨٤م قفز هذا الهم إلى المرتبة الثانية ومنذ عام ١٩٨٩م بدأت مشكلة التلوث تحتل المركز الأول في الاهتمام الشعبي في ألمانيا.

٣ وقد أظهرت نتائج الدراسة السابقة أيضاً أن نسبة المواطنين الذي أبدوا استعداداً لتغيير أساليب تسوقهم وتحمل بعض التضحيات من أجل صيانة البيئة أخذت في الازدياد كذلك ومع ذلك فلم يحدث أي تغيير في واقع الأمر بخصوص السلوك الاستهلاكي للمواطن الألماني على أن هذا النوع من السلوك الاستهلاكي ليس حكراً على الشعب الألماني أو غيره من الشعوب.

٤ ولعل الكم الهائل من الإعلانات الدعائية في وسائل الإعلام في جميع دول العالم هو أحد مؤشرات النزعة الاستهلاكية التي أملت بالبشر في العصر الحديث ؛ ذلك أن هذه الإعلانات لا جدوى منها ما لم يكن الاستهلاك يغطي تكاليفها ويزيد كثيراً والواقع أن ما من سلعة إلا ابتكر منتجوها وسائل للدعاية تغري باقتنائها حتى أصبح الإنسان الحديث ليس مجرد كائن استهلاكي بل متخبط في استهلاكه ومخدوع فيه أحياناً.

٥ ويبدو أن إنسان اليوم يعيش بأسلوب استهلاكي غير مسؤول وكأنه يقول : " أنا وبعدي الطوفان " لكنه بحكم غريزة الحفاظ على النفس من الانقراض لابد من أن يشغل فكره دائماً بالسؤال عن شكل البيئة التي سوف يتركها لأبنائه وأحفاده ومهما يكن من أمر الحاضر فإن من المتيقن أن العقود القليلة القادمة ستشهد تغيراً كبيراً في السلوك الاستهلاكي.

١- الضمير في كلمة (مشكلاته) في الفقرة (١) يعود إلى:

- أ السلوك الاستهلاكي ب التلوث البيئي
ج الإنسان المعاصر د كوكب الأرض

٢- تشير الفقرة (٢) إلى أن بين الوعي البيئي لدى الإنسان الحديث وسلوكياته تجاه البيئة :

- أ تعاضداً ب تعاكساً
ج تناقضاً د توازياً

٣. تضمنت الفقرة (٢) ثناء على الإنسان الحديث :

أ لسلوكه اتجاه البيئة ب لتقدمه في الصناعة

ج لنضجه الاستهلاكي د لوعيه بأهمية البيئة

٤. يفهم من الفقرة (٣) أن تحقيق الانسجام بين السلوك الاستهلاكي والوعي بأهمية البيئة يحتاج

إلى :

أ مقارنات ب دراسات

ج تنازلات د إعلانات

٥. تبين الفقرة (٣) أن نزعة السلوك الاستهلاكي:

أ عامة في كل مجتمعات العالم ب خاصة بدول العالم الغنية

ج متفشية في المجتمعات الفقيرة د قاصرة على الدول الصناعية

٦. تتضمن الفقرة (٥) دعوة إلى:

أ التفكير في الحاضر ب زيادة الوعي البيئي

ج زيادة حجم الاستهلاك د تنويع أساليب الاستهلاك

٧. عبارة (أنا وبعدي الطوفان) في الفقرة (٥) تعيد أن قائلها إنسان :

أ حذر ب متحفظ

ج أناني د معتدل

٨ أنسب عنوان لهذا النص هو :

أ السلوك الاستهلاكي والتلوث ب سلوكيات الإنسان قديماً وحديثاً

ج التلوث البيئي في الماضي د متناقضات سلوكية في العصر الحديث

استيعاب المقروء				إكمال الجمل	
د	٣	القطعة ١:		د	١
ج	٤	ب	١	د	٢
أ	٥	د	٢	ج	٣
أ	٦	د	٣	أ	٤
ج	٧	ج	٤	د	٥
أ	٨	أ	٥	د	٦
		ج	٦	د	٧
		ج	٧	د	٨
		ج	٨	د	٩
		د	٩	ب	١٠
		القطعة ٢:		د	١١
		ج	١	ب	١٢
		ب	٢	أ	١٣
		د	٣	أ	١٤
		ب	٤	د	١٥
		أ	٥	د	١٦
		د	٦	ج	١٧

		ج	٧	ج	١٨
		د	٨	ج	١٩
		أ	٩	أ	٢٠
		القطعة ٣:		ب	٢١
		د	١	د	٢٢
		د	٢	د	٢٣
		ب	٣	د	٢٤
		ج	٤	د	٢٥
		ب	٥	ج	٢٦
		ب	٦	د	٢٧
		د	٧	د	٢٨
		ب	٨	د	٢٩
		القطعة ٤:		د	٣٠
		ج	١	ج	٣١
		ج	٢	د	٣٢

القسم الرابع : الخطأ السياقي :

في كل جملة مما يأتي أربع كلمات تحتها خط المطلوب تحديد الكلمة التي لا تتفق مع المعنى العام للجملة (الخطأ ليس إملائي ولا نحوي)
(١) رحم الله عبدا قال خيرا ففغم، أو سكت فارتاح .

أ . رحم

ب . عبدا

ج . فارتاح

د . ففغم

(٢) انظر إلى المياه وخذ حكمتها في مسيرتها، إذا اعترضها مجرى غيرت اتجاهها لغيره، وإذا لم تستطع إلى غيره سبيلا اعتلته.

أ . المياه

ب . حكمتها

ج . مجرى

د . اعتلته

(٣) طوبى لمن عمل بعمله، و أمسك من فضل ماله وراقب الله في قوله

أ . عمل

ب . أمسك

ج . ماله

د . قوله

٤) إياك أن تكثر الطلبات الشخصية من أصدقائك فيكرهون غيابك .

أ. تكثر

ب. الطلبات

ج. فيكرهون

د. غيابك

٥) كن جوادا تغنم محبة الناس ، و إياك و البخل فإنه منقبة الرجال.

أ. جواداً

ب. الناس

ج. البخل

د. منقبة

٦) سأل الممكن الأمل أين تقييم؟ فأجابه في أحلام العاجز.

أ. الممكن

ب. الأمل

ج. أحلام

د. العاجز

اختبار تجريبي

في كل جملة مما يأتي أربع كلمات تحتها خط المطلوب تحديد الكلمة التي لا تتفق مع المعنى العام للجملة (الخطأ ليس إملائي ولا نحوي)

(١) لا يحزنك أنك نجحت ما دمت تحاول الوقوف على قدميك من جديد

أ . يحزنك

ب .نجحت

ج .الوقوف

د .جديد

(٢) من قتع من الدنيا بالكثير هان عليه كل عسير..

أ . قتع

ب .الدنيا

ج .بالكثير

د .عسير

(٣) جمل نفسك بالخلق الحسن كما تجمل طبعك باللباس الحسن

أ .بالخلق

ب .تجمل

ج .طبعك

د .باللباس

٤) الصداقة بئريقل عمقاً كلما أخذت منه

أ. الصداقة

ب. بئريقل

ج. يقل

د. أخذت

٥) كل مرض مجهول السبب موجود الدواء

أ. مرض

ب. مجهول

ج. السبب

د. الدواء

٦) من أشد ما يخفيني أن أعجز عن إخفاء أخطائي، فإن الذي لا يصلح خطأه

وقد عرفه يكون قد ارتكب خطأ ثانياً .

أ. إخفاء

ب. يصلح

ج. عرفه

د. ارتكب

٧) من ترك فضول النظر منح العمى

أ. من

ب. منح

ج. النظر

د. العمى

٨) أعلم أن حمد النعمة لؤم، وصحبة الجاهل شؤم

أ. أن

ب. حمد

ج. الجاهل

د. شؤم

٩) في الرخاء يكشف صدق الأخوة

أ. الرخاء

ب. يكشف

ج. صدق

د. الأخوة

١٠) محادثة الإخوان حياة القلوب وجلاء النفوس وتذكير المتذكر

أ. الإخوان

ب. حياة

ج .جلاء

د .المتذكر

(١١) المساجد مساكن يقطنها فريق من الناس , كانوا يعتقدون أن العالم يبدو بدونهم ناقصاً

أ . المساجد

ب .مساكن

ج .يعتقدون

د .ناقصا

(١٢) لا شيء يأتي دون عناء سوى الراحة

أ . لا

ب .يأتي

ج .الراحة

د .سوى

(١٣) التكبر على المتواضع تواضع

أ . التكبر

ب .المتواضع

ج .تواضع

د .على

(١٤) الكلام كالدواء إن أقللت منه نفع و إن أكثرته منه شفع

أ. الكلام

ب. كالدواء

ج. أقللت

د. شفع

(١٥) إياك و إخوان السوء، فإنهم يصونون من رافقهم

أ. إياك

ب. السوء

ج. يصونون

د. رافقهم

(١٦) العهد: تخلف به لمن عاهدت مسلما أو كافرا

أ. العهد

ب. تخلف

ج. عاهدت

د. مسلما

(١٧) لا يضيع شيء ذو قيمة إذا صرفنا الوقت الكافي في إفساده

أ. يضيع

ب. قيمة

ج . صرفنا

د . إفساده

(١٨) من حسن إسلام المرء تركه ما لا يفيدُه

أ . حسن

ب . إسلام

ج . يفيدُه

د . المرء

(١٩) رغم كل ما منعه عنه أبوه من وسائل النجاح إلا أنه رسب في الاختبار

أ . منعه عنه

ب . وسائل

ج . النجاح

د . رسب

(٢٠) بعد كل شتاء لا بد أن يأتي البرد فلا تستسلم للأحزان

أ . شتاء

ب . البرد

ج . تستسلم

د . للأحزان

(٢١) لا تثقل يومك بهموم غدك فقد لا تجيء هموم غدك وتكون قد كسبت سرور يومك

أ. تثقل

ب. غدك

ج. سرور

د. كسبت

(٢٢) ما أقل الأصحاب حين تعدهم ولكنهم في الشدائد قليل

أ. أقل

ب. الأصحاب

ج. الشدائد

د. قليل

(٢٣) وإنما الأمم الأخلاق ما ذهبت فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا

أ. الأمم

ب. الأخلاق

ج. ذهبت

د. هم

(٢٤) أصلح غيرك يصلح لك الناس

أ. أصلح

ب. غيرك

ج. لك

د. الناس

من لم يضره العلم لم يأمن ضرر الجهل

(٢٥

أ. لم

ب. يضره

ج. يأمن

د. الجهل

نموذج الإجابة

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
ب	ج	أ	د	أ	ب	د	أ	ب	ج	ج	ج	ب
	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
	ب	ب	ج	أ	د	ب	أ	ج	د	ب	ج	د