



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

ملخص مادة المهارات الأكاديمية

بسم الله الرحمن الرحيم

اخوتي الطلاب اود التنويه ببعض النقاط:

1 - الملخص من اجتهادي الشخصي فمذاكرتك من هذا الملخص وعدم الرجوع للكتاب على مسؤوليتك الشخصية.

2 - تم وضع جميع النقاط الرئيسية والفرعية على شكل أسئلة.

3 - تعمدت تكرار بعض الأسئلة في الأجوبة لكي ترتبط المعلومات بعضها ببعض ولا يحصل تشتيت لكثرة التعاريف والعناصر في المادة.

4 - تم تفصيل النقاط الفرعية والثانوية تحسباً لأي سؤال، بإمكانك تجاوز النقاط المفصلة حيث انه تم تلوينها باللون الأخضر.

5 - يوجد أسئلة عشوائية غير محلولة في نهاية الملخص بإمكانك حلها لاختبار مدى فهمك للمادة.

6 - تم وضع جميع مصطلحات الجلسات في نهاية الملخص (التعاريف).

7 - الملخص يحتوي على ٢١ صفحة (فتح الملخص عن طريق الجوال يزيد عددها ويخلط الصفحات الا في حالة فتحك للملف عن طريق برنامج Word في جوالك).

أشرف عليه: Derar Al-Rwashdeh

أعدده: Mohammad Ababtain

مهارات إدارة الذاكرة وتطبيقاتها

ماهي الذاكرة؟

الذاكرة هي ذلك الجزء من الدماغ والذي يتجمع فيه المعلومات ويعالجها وينظمها.

ما أهمية الذاكرة؟

تساعد على تفسير وتصنيف الأشياء وتساعد على التحكم في المعلومات والمشكلات واتخاذ القرارات والقيام بالأعمال بشكل صحيح.

اذكر أنواع الذاكرة؟ وعرف كل ذاكرة

الذاكرة الحسية: تسمى باللحظية وهي مدخل للتعلم وتستقبل المعلومات من البيئة المحيطة ومدة احتفاظها بالمعلومات لا يتعدى 3 ثوان.

الذاكرة قصيرة المدى: تسمى بالذاكرة العاملة وتستقبل المعلومات من الذاكرة الحسية ومدة احتفاظها بالمعلومات من 10 ثوان الى 30 ثانية.

الذاكرة طويلة المدى: تسمى بخزان المعلومات وتستقبل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى وترتبط بين التعلم القديم والجديد.

اذكر آلية عمل الذاكرة؟

آلية عمل الذاكرة يعتمد على أربعة واختصارهم (ات ت ت):

- 1- الانتباه وهو التركيز على المعلومات.
- 2- الترميز وهو إعطاء معاني للمثيرات الحسية.
- 3- التخزين وهو عملية انتقاء المعلومات المهمة والضرورية.
- 4- التذكر وهو عملية استرجاع المعلومات.

ما هو مفهوم إدارة الذاكرة؟

إدارة الذاكرة تعني مدى الوعي بمنظومة الذاكرة وقدراتها للاستفادة منها وتشغيل أكبر قدر من امكانياتها.

عدد أساليب تنشيط الذاكرة؟ مع شرح مبسط لكل أسلوب.

اساليب تنشيط الذاكرة هي خمسة أساليب (ت ا ف ر ت):

- 1- التنظيم وهو كتابة المعلومات وربط الأشياء.
- 2- الاهتمام وهو التفكير في شيء مهم لديك لتسهيل عملية الاسترجاع.
- 3- الفهم وهو انتقاء المعلومات وتدوين الملاحظات.
- 4- الربط وهو ربط المعلومات بشيء تعرفه مسبقاً.
- 5- التمرين وهو ممارسة الرياضة كالمشي او العاب كلعبة الشطرنج.

كيف يمكنك التمكن من تطبيق أساليب تنشيط الذاكرة؟

- الثقة في مستوى الذكاء.
- وجود الرغبة للتعلم وهو شرط أساسي لعملية التعلم.
- الابتعاد عن الاستذكار في أماكن النوم والراحة.
- تجنب الضوضاء ومشتتات الانتباه.
- تجنب المذاكرة بعد وجبات الطعام مباشرة.
- ترميز المعلومات ومعالجتها.
- اختيار الوقت المناسب لنشاط الدماغ، وقد اتفق العلماء بان أفضل ساعات الاستذكار في اليوم هي من الرابعة الى الثامنة صباحاً.

أنماط التعلم والاستذكار الفعال

عرف مفهوم نمط التعلم؟

مفهوم نمط التعلم يختلف من شخص لأخر من حيث الموقف التعليمي وشخصية المتعلم.

ماهي أهمية أنماط التعلم؟

- أهمية معرفة أنماط التعلم تساعد على اختيار الاستراتيجية المناسبة وتكمن أهميتها في:
- تحسين اتجاهات الطالب نحو التعلم • تساعد الطالب على معرفة نمط التعلم الذي يتميز به • تحقق الرضا من جانب الطالب للتعلم • تساعد الطالب على التعلم بصورة أفضل • تساعد على تحقيق التفوق الدراسي
- تساعد على اكتشاف أسلوب التعلم المناسب • تحسن الدافعية للتعلم • تسهل حدوث عملية التعلم لدى الطالب.

لماذا سمي نظام الفورمات لمكارثي بهذا الاسم؟

لأنه يركز على 4 أنماط متداخلة ببعضها كالنسيج (كلمة mat تعني سجادة).

ماهي أنماط التعلم حسب نظام الفورمات لمكارثي (4MAT)؟ اوصف كل متعلم مع ذكر خطواته التعليمية وبعض أدواته للتعلم.

- 1- المتعلم التخيلي وهو يركز على الإحساس والمراقبة وسؤاله الأساسي لماذا؟ وخطواته التعليمية هي التحفيز وخلق الاهتمام اما عن أدواته التعليمية هي الخريطة الذهنية والعصف الفكري.
- 2- المتعلم التحليلي وهو يركز على الاستماع للمعلومات والتفكير بها وسؤاله الأساسي ماذا؟ وخطواته التعليمية هي الفحص وإيجاد الحقائق اما عن أدواته التعليمية هي البحث في الانترنت والكتب.
- 3- المتعلم المنطقي وهو يركز على التفكير والتجريب وتطبيق الأفكار وسؤاله الأساسي كيف؟ وخطواته التعليمية هي التوسع وتوظيف ما تم تعلمه، اما عن أدواته التعليمية هي اتمام الواجبات وكتابة القصائد.
- 4- المتعلم الديناميكي وهو يركز على العمل والاستكشاف والتجربة وسؤاله ماذا إذا؟ وخطواته التعليمية هي التميز ومشاركة المعرفة مع الاخرين، اما عن أدواته التعليمية هي سرد القصص وعمل التقارير.

ماهي أنماط التعلم حسب تصنيف ماير؟ اوصف كل متعلم.

- 1- المتعلم الحركي: التعلم الملموس والحركي يشتمل أنواعه كإنتاج لوحات وملصقات وتمثيل كل ما يتعلمه.
- 2- المتعلم السمعي: التعلم من خلال حاسة السمع ولا بد له التحدث والقراءة بصوت عال.
- 3- المتعلم البصري: التعلم من خلال رؤية المعلومات والصور ومشاهدة المقرر ومن أدوات المساعدة البصرية النماذج ثلاثية الأبعاد.
- 4- المتعلم الفكري: ما يقوم به المتعلم داخل رأسه أثناء عملية التفكير وهي الطريقة التي يحول بها الانسان من خبرة الى معرفة ومن معرفة الى فهم.

عرّف مفهوم الاستذكار الفعال؟

مفهوم الاستذكار الفعال هي الطريقة التي يتبعها الطالب في استيعاب المواد.

عدد فوائد الاستذكار الفعال؟

- تحقيق التفوق الدراسي • المساعدة على تحقيق اهداف التعلم لدى الطالب • يوفر الوقت والجهد والمال
- يوظف القدرات التي يتميز بها الطالب • يساعد على تحليل وتفسير المعلومات • يساعد على ابتكار أفكار جديدة واكتساب سلوكيات جديدة

ماهي خصائص الاستذكار الفعال؟

خصائص الاستذكار الفعال هي سبع خصائص:

- الاعتقاد في إمكانية التعلم كثقة المتعلم بنفسه • الحالة الفيزيائية للمتعلم كالحصول على قسط كافي من الراحة
- حب التعلم والتمتع به كجعل المعرفة جزء من الذات • البيئة المناسبة للمتعلم كتوفير مكان مناسب كالتهدية
- معالجة وترميز المعلومات كربط المعلومات الجديدة بالقديم • استخدام الاستراتيجيات كالتلخيص والخرائط الذهنية
- استخدام كل القدرات العقلية كاستخدام أنماط التفكير السريع وتوظيف شقي الدماغ الأيمن واليسر.

عدد معوقات الاستذكار الفعال؟ ومثل عليها.

معوقات الاستذكار الفعال هي خمس معوقات:

- 1- المعوق المادي ويتعلق بالإمكانات المادية كعدم توافر قاعات دراسية جيدة او أجهزة كافية.
- 2- المعوق التعليمي ويتعلق بالبيئة التعليمية كعدم مناسبة المناهج او ضعف قدرات هيئة التدريس.
- 3- المعوق الصحي ويتعلق بالحالة الصحية كعدم توفير جو صحي وقلة المتابعة الصحية للمتعلمين.
- 4- المعوق النفسي ويتعلق بالحالة النفسية كعدم الرغبة بالتعلم والتوتر والقلق والاضطراب.
- 5- المعوق البيئي ويتعلق بالبيئة المحيطة كعدم وجود تهوية مناسبة ونظافة أماكن التدريس.

مهارات القراءة السريعة

عرّف مفهوم القراءة السريعة؟

القراءة السريعة هي أسلوب للقراءة تتضاعف به كمية المادة المقروءة في وقت معين مع الاحتفاظ بكامل الاستيعاب.

ماهي أهمية القراءة السريعة؟

أهمية القراءة السريعة تكمن في: • توفير الوقت والجهد لإنجاز الاعمال بكفاءة • مواكبة المستحدثات التكنولوجية

• تغطية أكبر قدر من الموضوع المراد دراسته • تنمية ثقة الفرد في قدراته وامكاناته • تحسن الفهم وتطوره

• زيادة الحصيلة اللغوية لدى الفرد • تساعد على زيادة تركيز الفرد وزيادة فهمه للموضوع.

ماهي عناصر القراءة السريعة؟ أو ما هو أساس القراءة؟ وماهي وحدة التركيز؟

• سرعة الأداء • حسن الفهم ولزيادة السرعة في القراءة نحتاج تقليل وقت الاستيعاب، وحدة التركيز هي مجموعة من الكلمات التي يمكن ان يلتقطها القارئ في اللحظة الواحدة ويطلق عليها مصطلح مساحة الفهم.

ماهي العوامل التي تساعد على القراءة السريعة؟ وعرّف كل منهم.

عوامل القراءة السريعة أربعة (ح ت م ت):

1 - حركة العين: الفص البصري فهو المسؤول عن عملية القراءة.

2 - التذكر: عدم اختيار أسلوب القراءة المناسب والتأكد من الجلوس بانتباه اثناء القراءة.

3 - مضاعفة السرعة: زيادة السرعة تعني تركيز أكثر والإحساس بمتعة القراءة.

4 - التدريب: ممارسة القراءة دائما وخاصة الكتب الغير متخصصة والمسلية.

ماهي مبادئ القراءة السريعة؟

مبادئ القراءة السريعة هي خمس مبادئ:

1 - القراءة الأولية: الاطلاع على المقدمة والمحتويات او نظرة سريعة.

2 - القراءة المستمرة: التدريب على عدم التراجع اثناء القراءة السريعة.

3 - القراءة العينية المنتظمة: عدم تحريك العينين بدرجة كبيرة بين الاسطر.

4 - التعايش مع المادة المقروءة: التركيز التام ومحاولة التعايش في جو الفكرة.

5 - مبادئ أخرى فرعية: وهي اختيار الوقت والمكان المناسب والجلسة الصحيحة.

ماهي مشكلات القراءة السريعة؟

• التراجع عدة مرات لقراءة كلمة • عدم تهيئة الظروف المحيطة للقراءة • الجهر بالقراءة وتحريك الشفاه

• محدودية حصيلة المفردات • استخدام الأصابع للإشارة مع القراءة.

اذكر استراتيجيات القراءة السريعة؟ مع وصف كل مرحلة.

استراتيجيات القراءة السريعة هي ثلاث استراتيجيات وكل استراتيجية تتضمن مراحل.

1- استراتيجية 3PAS وتتضمن خمس مراحل:

• الاستعداد (prepare) وهو التهيئة النفسية للقراءة وتجهيز الأدوات

• الاستعراض (preview) وهو الاطلاع على شكل المحتوى والعناوين الرئيسية.

• التصفح (passive) وهو القراءة العابرة للنص والتعرف على لغة الكتابة.

• القراءة النشطة (active reading) وهو البحث بالأفكار الرئيسية والعناوين الفرعية.

• القراءة الانتقائية (selective reading) وهو القراءة بعناية وتجاوز المواضيع الغير مهمة.

2- استراتيجية القراءة الذكية وتتضمن مرحلتان:

• الاقتناص وهو التركيز على الأفكار الرئيسة للنص.

• القفز وهو تجاوز التفاصيل الدقيقة والرسومات البيانية.

3- استراتيجية SQ3R لقراءة الكتب العلمية وتسمى باستراتيجية الخمس خطوات وتتضمن خمس مراحل:

• امسح (Survey) وهو تكوين فكرة عامة عن المادة العلمية.

• اسأل (Question) وهو وضع أسئلة متوقع اجاباتها بالمحتوى.

• اقرا (Read) وهو التعمق بالقراءة لفهم الموضوع وإجابة الأسئلة المتوقعة.

• استمع (Recite) وهو القراءة بتأن شديد والإجابة بصوت عال على الأسئلة المتوقعة.

• راجع (Review) وهو مراجعة النص والأجوبة على الأسئلة الخاصة بك.

مهارات الطالب في إدارة الاختبارات

ما هو مفهوم إدارة الاختبارات؟

مفهوم إدارة الاختبارات هي الفنيات المتعلقة بكيفية الأداء بالاختبار من إدارة وقت وسيطرة على المشاعر السلبية.

اذكر أهمية إدارة الاختبارات؟

- تحديد مدى امتلاكك للمهارات التي درستها.
- تعتبر وسيلة مهمة لتحقيق اهدافك المهنية.
- تقيس مدى تركيزك في القاعة الدراسية.
- توضح مدى أهمية استراتيجيات التعلم التي طبقتها.
- تقيّم طرق الاستذكار التي تتبعها للمقررات المختلفة.
- تقيس مدى فهمك لموضوع المقرر.
- تحدد الفائدة التي تعود عليك من حل الواجبات.
- تقيس مدى استفادتك من تنظيم الوقت اثناء حياتك الدراسية.

عدد الأساليب الناجحة في إدارة الاختبارات؟ مع وصف كل أسلوب.

الأساليب الناجحة في إدارة الاختبارات هي ست أساليب:

- 1- تنظيم الوقت: حضور المحاضرات وتسليم الاعمال في موعدها.
- 2- الفهم والتركيز: متابعة شرح المعلم والتحضير المسبق للموضوع.
- 3- أدوات التعلم: استخدام الخريطة الذهنية والتلخيص.
- 4- جوانب شخصية: الراحة والاهتمام بالصحة ومواجهة الضغوط النفسية.
- 5- الثقة بالنفس: ثقة الفرد بنفسه وإمكانياته وقدراته على تحقيق الأهداف.
- 6- توظيف القدرات: توظيف شقي الدماغ اليمين واليسر للاستعداد للاختبار.

ماهي عوامل إدارة الاختبارات؟ مع وصف كل عامل.

عوامل إدارة الاختبارات هي ست عوامل:

- 1- عامل جسدي: تناول الأطعمة المناسبة والنوم الكافي.
- 2- عامل نفسي: التغلب على التوتر والقلق وتعزيز الثقة بالنفس.
- 3- العامل البيئي: المكان والجو المناسب للاستعداد للاختبار.
- 4- العامل الاجتماعي: الضغوط الاسرية.
- 5- العامل التعليمي: توفير المصادر والكتب ونمط الأسئلة على شكل اختبار.
- 6- العامل التنظيمي: تنظيم الوقت والتركيز على المعلومات المهمة.

مهارات الطالب في إدارة الاختبارات

ماهي أنواع الاختبارات؟ مع ذكر وصف لكل اختبار.
الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة او المهام التي يجب الإجابة عليها تحريرياً او شفهيأ او ادائياً او علمياً وتصنف الاختبارات كالتالي:

1 - اختبار حسب تحديد المثير والاجابة وهو نوعان:

- اسقاطي: غير محدد المثير ولا الإجابة كالاختبارات النفسية.
- محدد البناء: يكون فيه المثير واضح مثل اختبار التحصيل.

2 - اختبار حسب طبيعة الأداء وهو نوعان:

- أقصى الأداء: يتم فيه اثاره المتعلم لتقديم أفضل إجابة.
- الأداء العادي: يعكس سلوك المتعلم كاختبار الميول.

3 - اختبار حسب عدد الافراد وهو نوعان:

- فردي: يطبق على طالب واحد مثل الاختبار الشفوي.
- جماعي: الذي يطبق على مجموعة من الطلبة.

4 - اختبار حسب سرعة الإجابة:

- اختبار السرعة: تكون سرعة الإجابة هي العامل الحاسم في تحديد الأداء.
- اختبار القوة: زمن شبه مفتوح ولكن أسئلة صعبة وليست كثيرة.

5 - اختبار حسب طريقة تفسير النتائج:

- معياري المرجع: تكشف الفروقات بين الطلاب.
- محكي المرجع: التحقق من كفاءة كل طالب.

6 - اختبار حسب شكل نوع الفقرة:

- الموضوعي: مثل صح او خطأ او الاختبارات.
- المقالية: الأسئلة المقالية.

7 - اختبار حسب الجهة المعدة له:

- المعلم: غير رسمية.
- الرسمية: فريق من المختصين.

8 - اختبار حسب أسلوب تقديم الاجابة:

- لفظية: إجابات تحريرية.
- أداء مبرهن علمياً: تتم بالمختبرات واستعمال الأجهزة.

ماهي مهارات إدارة الاختبارات؟ مع ذكر الاوصاف لكل مهارة.

مهارات إدارة الاختبارات هي ثلاث مهارات:

1. الاستعداد للاختبار:

- ان تستعد من اول يوم دراسي
- تسليم الاعمال والأنشطة في موعدها المحدد
- تنظيم وقتك وحضور المحاضرات
- الحذر من العبارات السلبية
- وضع أسئلة افتراضية ومحاولة حلها

2. المراجعة للاختبار:

- المراجعة النهائية قبل موعد الاختبار بفترة قصيرة
- تحديد نوع ووقت المذاكرة
- استخدام الملخصات والخرائط الذهنية
- النوم مبكراً
- الثقة بالقدرات والتوكل على الله

3. تناول الاختبار:

- الوصول المبكر لقاعة الاختبار
- فهم المطلوب من السؤال بشكل جيد
- المحافظة على الهدوء وقراءة الادعية
- احضار جميع الأدوات اللازمة
- عدم التوتر حتى ولو كان هناك غموض بالأسئلة
- قراءة المطلوب من الأسئلة المقالية.

مهارات التلخيص واستخدام الخرائط الذهنية

ما هو مفهوم التلخيص؟

مفهوم التلخيص هو عملية عقلية لتحليل المحتوى او النص واختصاره وإعادة صياغته بعدد قليل من الكلمات مع الاحتفاظ بالأفكار الرئيسية له.

ماهي خصائص التلخيص؟ (متى يمكننا القول عن الملف ملخص او منقول)

- انتاج مكتوب يرتبط بالنصوص المقروءة او المسموعة
- يعتمد على التكتيف والانجاز.
- يستلزم مهارات متعلقة باستقبال اللغة ونتاجها.
- يتسم بالموضوعية ويسير في إطار توجهات النص الأصلي ويحافظ على أفكاره الرئيسية.
- يكون بلغة القائم على الملخص.
- التركيز على الأفكار الرئيسية والكلمات المفتاحية.

ماهي فوائد التلخيص؟

- تقليل المحتوى.
- التعود على الانتقاء والتركيز والاستكشاف.
- تدريب الذاكرة على استرجاع المعلومات.
- تعميق الصلة باللغة ووسع الإدراك ويعمق الفهم.
- القدرة على نقل واستيعاب الفكرة وصياغتها.
- دليل على قدرة الطالب في تحديد أهمية المعلومات.
- يساعد على تنشيط الذاكرة.

ماهي قواعد التلخيص؟

- قراءة النص عدة مرات لفهم الفكرة الرئيسية.
- الاحتفاظ بالأفكار الرئيسية.
- الموضوعية والتقيد بالنص وعدم الحذف او الإضافة او التعديل.
- تسلسل وترابط الأفكار كما وردت بالنص
- ان يكون هناك حاجة للتلخيص.
- التمييز بين النقل والتلخيص.
- ان يكون بلغة كاتب الملخص.

ماهي استراتيجية (SRKW) للتلخيص؟

- المسح (Scan): مسح سريع للنص لمعرفة أفكاره الرئيسية.
- القراءة (Reading): التأن بالقراءة لتحديد الأفكار الرئيسية.
- الكلمات المفتاحية (Key word): تحديد الكلمات الأساسية للنص.
- الكتابة (Writing): كتابة الملخص.

مهارات التلخيص واستخدام الخرائط الذهنية

عرّف الخريطة الذهنية؟

الخريطة الذهنية تسمى بخريطة العقل لتنظيمها لعملية التفكير ولسهولة دخول واسترجاع المعلومات من وإلى الذهن ومن خصائصها: • الألوان • الصور • الرموز • الخطوط

من هو من اخترع الخريطة الذهنية؟ ولماذا سميت بهذا الاسم؟

هو الطبيب توني بوزان وسميت نسبةً لتشابهها بالخلايا العصبية.

ماهي فوائد استخدام الخريطة الذهنية؟

- تقديم نظرة شاملة للموضوع.
- تمكّن من التخطيط للأهداف وتحديد الأولويات.
- تجمع أكبر عدد من المعلومات في مكان واحد.
- تشجع على حل المشاكل.
- النظر إليها وقراءتها وتذكرها امر ممتع.
- تشجع على الابداع وتنشط الذهن.
- تستخدم كاستراتيجية تساعد على تذكر المعلومات.

عدد مكونات الخريطة الذهنية؟ مع ذكر سبب لكل مكون.

مكونات الخريطة الذهنية أربع مكونات:

- الألوان: مريحة للنظر ولزيادة كفاءة الذاكرة.
- الصور والرسومات: لتسهيل عملية التذكر والترميز.
- الكلمات: لمعرفة الأفكار الرئيسية والفرعية.
- الوصلات(الخطوط): لارتباطها بخطوط الدماغ لان المعلومات تخزن في خطوط خلايا الدماغ وليس بالخلايا.

ماهي خطوات رسم الخريطة الذهنية؟

خطوات رسم الخريطة سبع خطوات:

1. ورقة بيضاء: البداية من منتصف الصفحة.
2. الفكرة المركزية: استخدام شكل يعبر عن الفكرة المركزية.
3. استخدام الألوان: لإضافة القوة والحياة للخريطة.
4. وصل الفروع بالشكل المركزي: خطوط عريضة من المركز وتقل تدريجياً.
5. الفروع المنحنية: لجاذبيتها للعين.
6. استخدام كلمة او كلمتين: لتوليد أفكار وأساليب تفكير جديدة.
7. استخدام الصور: الصور أفضل وسائل الترميز.

مفهوم البحث العلمي وتصميم ادواته

ما هو مفهوم البحث العلمي؟

البحث العلمي هو الأسس او الطرق العلمية لتجميع معلومات عن موضوع معين لحل مشكلة ما.

ماهي أهمية البحث العلمي؟

- يوفر الوقت والجهد للتأمل أكثر في المشكلات والاحداث
- يساعد على رقي وتقدم الأمم والشعوب في وقت قياسي
- يطور الفكر الإبداعي الناقد • يحل المشاكل العلمية
- وسيلة من وسائل التعلم الذاتي

ماهي شروط البحث العلمي؟

- ان يتسم بالأصالة والتجديد
- ان يتسم بالواقعية
- ان يتسم بالأمانة والدقة
- ان يتسم بالموضوعية والحيادية وعدم التحيز لنتيجة بعينها
- ان يتسم بسهولة اللغة ووضوح صياغتها
- ان يتسم بتنوع مصادر المعرفة المستخدمة

ماهي عوامل تحديد أدوات البحث العلمي؟

- أدوات البحث العلمي هي التي يختارها الباحث لبدء بحثه العلمي ومن عوامل الأدوات:
- طبيعة المشكلة التي تتحكم في عملية اختيار الأدوات.
 - ان يكون الباحث على دراية كاملة بمواصفات الأداة وتكلفتها.
 - ان يكون الباحث على دراية بنوع المفوضين الذين تلائمهم الأداة.
 - طبيعة البيانات التي تؤدي اليها من حيث مميزاتها وحدودها ومدى صدقها وثباتها.
 - بعض أدوات البحث تصلح في مواقف وابحاث معينة بينما لا تصلح في مواقف وابحاث أخرى.

اذكر أدوات تحديد البحث العلمي؟

أدوات البحث العلمي هي أربعة أدوات (ا م م):

1- الاختبار: لقياس الذكاء والقدرات المختلفة كالقدرات العقلية والحركية وغيرها، ومن مواصفات الاختبار الجيد:

- الموضوعية
- الصدق
- الثبات

2- الاستبيان: للحصول على الحقائق والمعلومات الغير معروفة وتعد أكثر الأدوات استخداماً بالبحوث ومن انواعها:

- الاستبانة المغلقة: محددة الإجابة (نعم او لا، أو اوافق او غير موافق ...).
- الاستبانة المفتوحة: للتعبير بحرية.
- الاستبانة المغلقة المفتوحة: وتشمل تحديد الإجابات والتعبير بحرية.
- الاستبانة المصورة: يقدم صور او رسومات بدل الأسئلة.

ومن ضوابط كتابة أسئلة الاستبيان ان يكون السؤال قصير وتجنب الأسئلة التي تجاوب معلومتين.

3- الملاحظة: تستخدم للمشكلات التي تحتاج الى عملية مراقبة السلوك، وشروطها ان يبتعد الباحث عن ميوله وافكاره ومن أنواع الملاحظة:

- الملاحظة وفق التنظيم: ملاحظة بسيطة او منظمة.
- الملاحظة وفق دور الباحث: ملاحظه بالمشاركة او بدون مشاركة.
- الملاحظة وفق الهدف: ملاحظة محددة او غير محددة.
- الملاحظة وفقاً لأسلوب تطبيقها: الملاحظة المباشرة او غير المباشرة.

4- المقابلة: لقاء بين الباحث والمفحوص وطرح الأسئلة شفوياً وتعتبر من ادق الأدوات ومن أنواع المقابلة:

- مقابلة وفق الموضوع: مقابلة مركزة او مقابلة اكلينيكية.
- مقابلة وفقاً لعدد الأشخاص: مقابلة فردية او ثنائية او مقابلة جماعية.
- مقابلة وفقاً لعامل التنظيم: مقابلة غير مقننة (مفتوحة) او مقابلة مقننة (مقيدة).
- مقابلة وفق طبيعة الأسئلة: مقابلة بأسئلة مغلقة (نعم، لا) او اسئلة مفتوحة او أسئلة مغلقة/ مفتوحة.
- مقابلة وفق الغرض منها: استطلاعية او تشخيصية او علاجية او استشارية.

اما عن تصنيف أسئلة المقابلة فبإمكانك اختيار أسئلة مقيدة (التي تتناسب مع رأي المفحوص) او أسئلة شبه مقيدة (كالفردية) او الأسئلة المفتوحة (واسعة وغير محددة).

الإسئلة

س١ / الية عمل الذاكرة تعتمد على أربعة عناصر، اذكر ثلاث عناصر؟

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

س٢ / لماذا سمي نظام الفورمات (4MAT) لمكارثي بهذا الاسم؟

س٣ / عدد ثلاثة من الأساليب الناجحة في إدارة الاختبارات؟

1. _____
2. _____
3. _____

س٤ / صف المتعلم المنطقي واذكر خطواته التعليمية وادواته للتعلم؟

س٥ / كم عدد أنواع الذاكرة؟ وماهي؟ اشرح.

س٦ / كم عدد استراتيجيات القراءة السريعة؟ اذكرها وشرحها.

س٧ / اذكر مكونات الخريطة الذهنية؟

س٨ / ماهي أساليب تنشيط الذاكرة؟

الاسئلة

س٩/ ما هو أساس القراءة؟

س١٠/ ماهي استراتيجية (SRKW) للتلخيص؟

س١١/ ماهي عوامل تحديد أدوات البحث العلمي؟

س١٢/ اذكر خمسة من انواع الاختبارات؟

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

س١٣/ اذكر أربعة من مبادئ القراءة السريعة؟

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

س١٤/ اذكر أدوات تحديد البحث العلمي؟

س١٥/ ما هو مفهوم التلخيص؟

الاسئلة

س١٦/ ليس من ضمن خطوات رسم الخريطة الذهنية:			
أ/ورقة بيضاء	ب/استخدام الارقام	ج/ استخدام الالوان	د/استخدام كلمة او كلمتين
س١٧/ _____ جزء من الدماغ تتجمع فيه المعلومات ويعالجها وينظمها.			
أ/الخلايا العصبية	ب/الذاكرة	ج/ خلايا الدماغ	د/التصفح
س١٨/من مشكلات القراءة السريعة			
أ/حركة العين	ب/قراءة الكتب الغير متخصصة	ج/مضاعفة السرعة	د/تحريك الشفاه
س١٩/ من فوائد التلخيص			
أ/استخدام الصور	ب/يساعد على حل المشكلات	ج/ يحقق التفوق الدراسي	د/يساعد على تحديد أهمية المعلومات
س٢٠/من أنواع الاستبانات			
أ/استبانة مصورة	ب/ استبانة منظمة	ج/ استبانة موضوعية	د/استبانة ثابتة

س٢١/ تكمن أهمية معرفة أنماط التعلم بانها تساعد على _____.

س٢٢/ من فنيات مفهوم إدارة الاختبارات هي _____.

س٢٣/ من أنواع الاختبارات هو اختبار حسب طريقة تفسير النتائج ومن انواعه _____ و _____.

س٢٤/ الخريطة الذهنية تسمى _____.

س٢٥/ من أنواع المقابلة وفق الموضوع هي مقابلة _____ او مقابلة _____.

س٢٦/ تكمن أهمية الذاكرة بانها تساعد على _____ و _____.

س٢٧/ مفهوم إدارة الذاكرة تعني _____ وقدراتها للاستفادة منها.

س٢٨/ مفهوم _____ هو الطريقة التي يتبعها الطالب في استيعاب المواد.

س٢٩/ تكمن أهمية _____ في توفير الوقت والجهد وتنمية ثقة الفرد في نفسه وتحسن الفهم.

س٣٠/ _____ يوفر الوقت والجهد للوصول للمعلومات ويساعد على رقي الأمم والشعوب.

الاسئلة

- س٣١ / المتعلم التحليلي يركز على الاستماع للمعلومات و التفكير بها واحدى خطواته التعليمية هي التحفيز ()
- س٣٢ / المتعلم الفكري هو الذي يحول الخبرة الى معرفة ومن معرفة الى فهم. ()
- س٣٣ / من معوقات الاستذكار الفعال المعوق الاجتماعي ()
- س٣٤ / من العوامل التي تساعد على القراءة السريعة الجهر بالقراءة ()
- س٣٥ / مهارات إدارة الاختبارات اربع مهارات: استعداد و مراجعة وحل وتناول ()

الإسئلة

١- حين تقوم بإعطاء المعلومات معاني خاصة بك، تفهمها بطريقتك الخاصة، فإن هذا يعني أنك تطبق مهارة:		
أ	الانتباه.	ب الترميز.
ج	التخزين.	د الاسترجاع.
٢- من الأخطاء الشائعة عند بعض الطلبة تشغيل الراديو أو التلفاز أثناء المذاكرة. وبحسب آليات عمل الذاكرة فإن التفسير العلمي لهذا الخطأ يكمن في أن:		
أ	الاستدكار تقل فعاليته حين يضعف عمل الترميز .	ب الاسترجاع يقل مع تشغيل الراديو أو التلفاز: لأن الأصوات تعيق الترميز.
ج	تخزين المعلومات التي حفظتها تتحول إلى الذاكرة الحسية وليس إلى طويلة المدى.	د المثيرات الحسية الواردة إلى الدماغ تشتت ما بين المادة المتعلمة وبين المثيرات الحسية الأخرى، وبالتالي لا تتم معالجة المادة جيداً.
٣- يهتم كثير من الطلبة بربط معلوماتهم القديمة بالمعلومات الجديدة، وهذه إحدى وظائف الذاكرة:		
أ	الترميزية.	ب قصيرة المدى.
ج	الحسية.	د طويلة المدى.
٤- يقوم الطلبة المتميزون بكتابة المعلومة التي يحتاجون لها مستقبلاً، إذ إن كتابة الملاحظات وغيرها في مذكرة خاصة ترسخ المعلومة في الذهن. إن هؤلاء الطلبة يطبقون أحد أساليب تنشيط الذاكرة، وهو:		
أ	الاهتمام.	ب الربط.
ج	التنظيم.	د التمرين.
٥- الذاكرة التي تستقبل المعلومات من البيئة الخارجية المحيطة بالفرد هي:		
أ	الراجعة.	ب قصيرة المدى.
ج	الحسية.	د طويلة المدى.
١- هو: «مجموعة من الصفات والسلوكيات التي تختلف من فرد لآخر وتختص في معالجة المعلومات واسترجاعها وتؤثر بدورها في طرق التعلم» يشير المصطلح السابق إلى:		
أ	نمط التعلم من حيث الموقف التعليمي.	ب نمط التعلم من حيث شخصية المتعلم.
ج	نمط التعلم بشكل عام.	د أهمية أنماط التعلم.
٢- واحدة من الآتي ليست من أنماط التعلم حسب نظام «الفورمات format» لكارثي:		
أ	المتعلم التحليلي.	ب المتعلم التخيلي.
ج	المتعلم المنطقي.	د المتعلم الحركي.
٣- يوصف المتعلم الذي يقوم بتمثيل ما يتعلمه ويقوم بإنتاج اللوحات والملصقات داخل القاعة الدراسية وفق تصنيف ماير لأنماط التعلم بأنه نمط:		
أ	حركي.	ب فكري.
ج	بصري.	د سمعي.
٤- من فوائد الاستدكار الفعال:		
أ	الاعتقاد في إمكانية التعلم.	ب البيئة المناسبة للتعلم.
ج	ابتكار أفكار وسلوكيات جديدة.	د الحالة الفيزيائية للتعلم.
٥- حين تقوم بتوظيف واستخدام أنماط التفكير المتنوعة، وتوظيف شقي الدماغ الأيمن والأيسر، فإنك تطبق إحدى خصائص الاستدكار الفعال وهي:		
أ	استخدام استراتيجيات التعلم الفعال.	ب استخدام كل القدرات العقلية.
ج	معالجة وترميز المعلومات.	د حب التعلم والتمتع به.

الإسئلة

١ - حين تقوم بإتباع أسلوب للقراءة تتضاعف به كمية المادة المقروءة في وقت معين مع الاحتفاظ بكامل الاستيعاب، فإنك تطبق مهارة:

أ	القراءة الناقدة.	ب	القراءة الأولية.
ج	القراءة السريعة.	د	القراءة المستمرة.

٢ - من عناصر القراءة السريعة:

أ	سرعة الأداء وحسن الفهم.	ب	حسن الفهم والتركيز.
ج	سرعة الأداء والتدقيق.	د	حسن الفهم وحركة العين.

٣ - واحدة من الآتي ليست من العوامل المساعدة على القراءة السريعة:

أ	حركة العين.	ب	التدريب.
ج	التذكر.	د	التعايش.

٤ - عند قيام الطالب بتطبيق خطوات استراتيجية 3pas في القراءة السريعة يقوم بتجاوز الجداول والرسوم والتفصيلات، تنطبق هذه الخطوة على مهارة:

أ	الاستعراض.	ب	القراءة الانتقائية.
ج	القراءة النشطة.	د	التصفح.

٥ - في استراتيجية SQ3R لقراءة الكتب العلمية تشير إحدى الخطوات إلى قيامك بوضع بعض الأسئلة التي من المتوقع أن تجد عليها إجابات بعد الانتهاء من عملية القراءة، فإنك تطبق مهارة:

أ	اقرأ.	ب	راجع.
ج	اسأل.	د	استمع.

خطأ	صح	العبارة
ب	أ	٦- يطلق على استراتيجية SQ3R «استراتيجية الخمس خطوات».
ب	أ	٧- تتضمن استراتيجية القراءة الذكية خطوتين رئيسيتين هما الاقتناص والقفز.
ب	أ	٨- من مبادئ القراءة السريعة: التراجع عدة مرات لقراءة كلمة أو أكثر واستخدام الأصابع للإشارة للكلمات.
ب	أ	٩- من المشكلات التي تواجه القراءة السريعة التعايش مع المادة المقروءة.
ب	أ	١٠- يطلق على استراتيجية 3pas مسمى: «توسيع مجال الرؤية».

١ - حين تمارس المهارات والفضيات المتعلقة بكيفية الأداء في الاختبار والتي تمكنك من إدارة وقت الاختبار والسيطرة على مشاعرك السلبية وعرض وتنظيم إجاباتك في الاختبار بالطريقة التي تتيح لك الحصول على أعلى الدرجات الممكنة، فإنك تطبق مهارة:

أ	إدارة الاختبار.	ب	تنظيم الوقت.
ج	الثقة بالنفس.	د	أدوات التعلم.

٢ - واحدة من الآتي ليست من الأساليب الناجحة في إدارة الاختبارات:

أ	توظيف القدرات.	ب	الفهم والتركيز.
ج	تنظيم الوقت.	د	تأثير الاختبار.

٣ - عند توفير المصادر والكتب والأنشطة والمعلمين وتوقع نمط الأسئلة وشكل الاختبار، فإنك تقوم بتوفير إحدى عوامل إدارة الاختبارات وهي:

أ	العوامل المادية.	ب	العوامل التنظيمية.
ج	العوامل التعليمية.	د	العوامل البيئية.

الإسئلة

٤- من تصنيفات الاختبارات التصنيف حسب شكل ونوع الفقرة ويتضمن نوعين من الاختبارات هما :			
أ	فردية وجماعية.	ب	الموضوعية والمقالية.
ج	معيارية ومحكّية المرجع.	د	السرعة والقوة.
٥- واحدة من الآتي ليست من مهارات إدارة الاختبارات:			
أ	تناول الاختبار.	ب	الاستعداد للاختبار
ج	المراجعة للاختبار	د	الانتهاء من الاختبار.
العبارة			
خطأ	صح		
ب	أ	٦- في مهارة «الاستعداد للاختبار» على المتعلم أن يستخدم أدوات التعلم المناسبة مثل الخرائط الذهنية والتلخيص.	
ب	أ	٧- «الاختبارات محكّية المرجع» هي الاختبارات التي تعكس سلوك المتعلم مثل مقاييس الاتجاهات والميول.	
ب	أ	٨- من العوامل التنظيمية في إدارة الاختبارات: تناول الأطعمة المناسبة.	
ب	أ	٩- تشير ظاهرة «تأثير الاختبار» إلى زيادة الذاكرة طويلة الأمد عندما يتم تخصيص بعض الوقت لاسترجاع المعلومات.	
ب	أ	١٠- من الأساليب الناجحة في إدارة الاختبارات: توظيف القدرات.	
١- حين تقوم بعملية اختصار موضوعية للنص وإعادة صياغة النص في عدد قليل من الكلمات مع المحافظة على الأفكار واستخلاص الأفكار وإعادة صياغتها بدقة وترابط دون حذف أو إضافة أو تحريف، فإنك تطبق مهارة:			
أ	التلخيص.	ب	الدمج.
ج	الخريطة الذهنية.	د	البناء والتعميم.
٢- حين يقوم الطالب بقراءة النص عدة مرات لفهم الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص والاحتفاظ بالأفكار الرئيسية وحذف الأفكار الثانوية، فإنه يطبق إحدى قواعد:			
أ	الحذف.	ب	البناء.
ج	التدقيق.	د	التلخيص.
٣- واحدة من الآتي ليست من عناصر عملية التلخيص:			
أ	الحذف.	ب	التقسيم.
ج	الدمج.	د	البناء.
٤- حين تقوم بتحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص، فإنك تطبق إحدى خطوات استراتيجية SRKW وهي:			
أ	المسح.	ب	الكلمات المفتاحية.
ج	القراءة.	د	الكتابة.
٥- واحدة من الآتي ليست من خطوات رسم الخريطة الذهنية:			
أ	الفروع مستقيمة.	ب	استخدام الألوان.
ج	الفكرة المركزية.	د	استخدام الصور.
العبارة			
خطأ	صح		
ب	أ	٦- تعد الوصلات والخطوط من مكونات الخريطة الذهنية.	
ب	أ	٧- سميت الخرائط الذهنية بهذا الاسم: لأنها تشبه الخلايا العصبية من حيث وجود نقطة مركزية وأذرع متفرعة منها.	
ب	أ	٨- مخترع الخريطة الذهنية هو الطبيب البريطاني توني بوزان.	
ب	أ	٩- من مكونات الخريطة الذهنية الألوان والصور والرسومات وحذف الأفكار الرئيسية.	
ب	أ	١٠- عند رسم الخريطة الذهنية يجب أن يبدأ الطالب من أعلى الصفحة.	

الأسئلة

١- حين تقوم بالدراسة العلمية الدقيقة والمنظمة لموضوع معين باستخدام المنهج العلمي للوصول إلى حقائق يمكن توصيلها والاستفادة منها والتحقق من صدقها، فإنك تطبق مهارة:		
أ	الاستذكار الفعال.	ب
ج	البحث العلمي.	د
٢- عندما يراعي الطالب الأمانة العلمية والدقة في توثيق المراجع ويتنوع مصادر المعرفة المستخدمة ويراعي الموضوعية والحيادية في إعداد البحث العلمي فإنه يطبق:		
أ	شروط البحث العلمي.	ب
ج	أدوات البحث العلمي.	د
٣- أي من الآتي ليست من العوامل التي يتوقف عليها اختيار الباحث لأدوات جمع البيانات:		
أ	نوع المفحوصين.	ب
ج	مواصفات الأداة وتكلفتها.	د
٤- عندما يقوم الباحث بتقديم استمارة تتضمن رسوماً وصور بدلاً من الفقرات أو الأسئلة المكتوبة ليختار المفحوصين من بينها الإجابات المناسبة، فإنه استخدم إحدى أنواع الاستبانة وهي:		
أ	الاستبانة المغلقة.	ب
ج	الاستبانة المفتوحة.	د
٥- من أنواع الملاحظة وفق دور الباحث:		
أ	ملاحظة بالمشاركة وبدون مشاركة.	ب
ج	ملاحظة محددة وغير محددة.	د
العبارة		
خطأ	صح	
ب	أ	٦- في الاستبانة المفتوحة يترك للمفحوص فرصة التعبير بحرية عن اتجاهاته.
ب	أ	٧- من أنواع الملاحظة وفق التنظيم ملاحظة منظمة وغير منظمة.
ب	أ	٨- تصنف المقابلات وفقاً للموضوع إلى: مقابلة فردية ومقابلة جماعية.
ب	أ	٩- تصنف المقابلات وفقاً لطبيعة الأسئلة إلى مقابلة استطلاعية ومقابلة تشخيصية.
ب	أ	١٠- يقصد بالملاحظة: مجموعة من الأسئلة والمهام التي يطلب من المتعلم الاستجابة لها تحريرياً أو شفهياً أو أدائياً أو علمياً ومن مواصفاتها الصدق والثبات.

المصطلحات

المفهوم	مصطلحات باللغة الأجنبية	مصطلحات باللغة العربية
الاستفادة من ذاكرة الإنسان بشكل أمثل للاستفادة من كل جزء من هذه الذاكرة دون تعطيل لهذه الأجزاء.	Memory Management	إدارة الذاكرة
إعطاء المعلومات معاني خاصة بك تفهمها بطريقة الخاصة.	Information Processing	معالجة المعلومات
تنظيم المعلومات بين الحواس والذاكرة قصيرة المدى.	Sensory Memory	الذاكرة الحسية
تسمى بالذاكرة العاملة لأنها تعالج المعلومات وتحللها وتفسرها.	Short-Term Memory	الذاكرة قصيرة المدى
خزان المعلومات وفيها يتم استرجاع المعلومات.	Long-Term Memory	الذاكرة طويلة المدى
القدرة على التعامل مع كميات محدودة من المعلومات منتقاة من كم أكبر من المعلومات.	Attention	الانتباه
وضع المعلومات المراد حفظها لفترة زمنية قبل الاستفادة منها.	Storing	التخزين
عبارة عن تحصيل صورة الشيء في الذهن.	Retrieving	الاسترجاع
العضو الرئيس في الجهاز العصبي ومنبع إنتاج المعلومات، ويتألف من مليارات من الخلايا العصبية.	Brain	الدماغ
عملية تحويل المعلومات إلى شكل أو تمثيل آخر .	Encoding	الترميز
أن تصبح المعرفة جزءاً من ذاتك ، وتمثلها في حياته.	Internalize Knowledge	تذويت المعرفة
المفهوم	مصطلحات باللغة الأجنبية	مصطلحات باللغة العربية
الطريقة التي يفضلها المتعلم ويستخدمها لتحقيق أهدافه التعليمية.	Learning Style	نمط التعلم
هو التعلم «المموس» و«الحسي الحركي». إنه التجريب، وتحريك الجسم أثناء التعلم.	Active	الحركي
التعلم من خلال الأذن أنه إصدار الأصوات ونقل المعلومات عن طريق السمع.	Audio	السمعي
هو التعلم الذي يوظف العينين في عملية التعلم من خلال رؤية المعلومات والصور بصورة بصرية واستخدام التصور الذهني	Visual	البصري
ويعني ما يقوم به المتعلمين داخل رؤوسهم أثناء ممارستهم عمليات التفكير.	Intellectual	الفكري
التركيز على الإحساس والمراقبة وبحث عن المشاركة الشخصية والتدخل والبحث عن المعنى وعمل الترابطات.	Imaginary	التخيلي
هو الاستماع للمعلومات والتفكير بها والبحث عن الحقائق والتفكير بالأفكار وتعلم ما يفكر به الخبراء وتشكيل الأفكار.	Analytical	التحليلي
التفكير والعمل والتجريب والبناء وخلق الاستخدامات وتطبيق الأفكار.	Logical	المنطقي
العمل والشعور والبحث عن الإمكانيات المخبأة والاستكشاف والتعلم بالمحاولة والخطأ والاكتشاف وإبداع اقتباسات أصيلة.	Dynamic	الديناميكي
الطرق التي يستخدمها المتعلم عند استذكار دروسه وتختلف من شخص لآخر.	Effective Study	الاستذكار الفعال

المصطلحات

المفهوم	مصطلحات باللغة الأجنبية	مصطلحات باللغة العربية
أسلوب للقراءة تتضاعف به كمية المادة المقروءة في وقت معين مع الاحتفاظ بكامل الاستيعاب.	Speed Reading	القراءة السريعة
المسؤول عن عملية القراءة هو الفص البصري حيث يوجه العينين ليلتقط المعلومة التي يهتم بها العقل.	Eye Movement	حركة العين
تأمل العناوين الرئيسية والفرعية في الموضوع، ثم يسأل نفسه ماذا أعرف عن هذا العنوان.	Search	البحث
إيجاد علاقة بين العناوين وبين ما لدى القارئ من معرفة سابقة.	Connectivity	الربط
التخطيط للأفكار الرئيسية والفرعية في كل فقرة.	Planning	التخطيط
يعيد النظر إلى النص: للتأكد من صحة ما كتب، ويصحح الخطأ.	Considering	النظر
الاطلاع على المقدمة أو المحتويات أو نظرة سريعة على الأشكال التوضيحية للتعرف على شكل المادة.	Primary Reading	القراءة الأولية
التدريب على عدم التراجع أثناء القراءة السريعة.	Continuous Reading	القراءة المستمرة
التركيز على الأفكار الرئيسية للنص المقروء وتجاوز التفاصيل الدقيقة بالنص المقروء.	Smart Reading	القراءة الذكية
مجموعة من الكلمات التي يمكن أن يلتقطها القارئ في اللمحة الواحدة ويطلق عليها أيضاً مصطلح مساحة الفهم.	Focus Unit	وحدة التركيز
تكوين فكرة عامة عن المادة العلمية المراد تعلمها، والاطلاع على محتويات الكتاب ومراجعة العناوين.	Survey	امسح
يضع المتعلم في هذه المرحلة بعض الأسئلة المتوقع أن يجد عليها إجابات بعد الانتهاء من عملية القراءة.	Question	اسأل
التعمق في القراءة من أجل فهم الموضوع والتركيز على الأفكار الرئيسية والمعلومات المهمة.	Read	اقرأ
يحاول القارئ بتأن شديد أن يجيب بصوت مرتفع عن الأسئلة التي أثارها والتأكد من أن القراءة قادرة على توفير إجابات مطلوبة.	Recite	استمع
مراجعة المادة بتكرار الأجزاء المهمة من النص.	Review	راجع

المفهوم	مصطلحات باللغة الأجنبية	مصطلحات باللغة العربية
المهارات والفنيات المتعلقة بكيفية الأداء في الاختبار، والتي تمكن المتعلم من إدارة وقت الاختبار.	Exam Management	إدارة الاختبار
إدارة وقت الاستذكار والاستعداد للاختبارات من خلال عمل جداول زمنية.	Time Management	تنظيم الوقت
متابعة شرح المعلم داخل القاعة الدراسية والمشاركة في الأنشطة التدريبية وحلها.	Understanding and Concentration	الفهم والتركيز
استخدام استراتيجيات التعلم الفعال مثل الخريطة الذهنية والقراءة السريعة.	Learning Tools	أدوات التعلم
تتمثل في الرغبة والدافعية للتعلم والاستذكار.	Personal Aspects	جوانب الشخصية
ثقة الطالب في قدراته على تحقيق أهدافه الدراسية.	Self Confidence	الثقة في النفس
توظيف شقي الدماغ الأيمن والأيسر في الاستعداد للاختبار.	Capacity Utilization	توظيف القدرات
التنظيم والتركيز والتوقع والتجريب والتعزيز والتنفيذ	Principles Of Exam	مبادئ الاختبار
مشكلات نفسية وجسدية واجتماعية ودراسية.	Exam Problems	مشكلات الاختبار
تتم داخل القاعة الدراسية لمتابعة مستوى فهم واستيعاب الطالب للموضوعات بشكل دوري.	Quizzes	الاختبارات القصيرة
يتم تنفيذها خلال الفصل الدراسي لتقييم الطالب وتحديد مستواه الدراسي.	Midterm Exams	الاختبارات الفصلية
تعقد بنهاية العام الدراسي أو الفصل الدراسي وتشمل جميع المقررات وجميع الموضوعات لتقييم الطالب بشكل نهائي.	Final Exams	الاختبارات النهائية

المصطلحات

المفهوم	مصطلحات باللغة الأجنبية	مصطلحات باللغة العربية
صياغة النص الأصلي في عدد قليل من الكلمات بأسلوب كاتب التلخيص.	Summarizing	التلخيص
القراءة السريعة للموضوع لتحديد الفكرة الرئيسة.	Scan	المسح
اختيار الأفكار والمعلومات المهمة من النص أو الموضوع.	Selection	الانتقاء
الكلمات الرئيسة التي يدور حولها النص.	Key Words	الكلمات المفتاحية
الفكرة الرئيسة التي يدور حولها الموضوع.	Main Idea	الفكرة الرئيسة
تقنية رسومية تستخدم فيها الألوان والصور.	Mind Map	الخريطة الذهنية
خلية قابلة للاستثارة الكهربية ويمكنها معالجة المعلومات ونقلها بين العصبونات عبر المشبك العصبي والعصبونات هي المكونات الأساسية للمخ.	Neurons	الخلية العصبية
هو العضو الرئيس في الجهاز العصبي ومنبع إنتاج المعلومات ويتألف من عشرات المليارات من الخلايا العصبية.	Brain	الدماغ
هو قاعدة لتحويل معلومات إلى شكل أو تمثيل آخر .	Encoding	الترميز
المفهوم	مصطلحات باللغة الأجنبية	مصطلحات باللغة العربية
جهد منظم يقوم به الباحث من أجل حل مشكلة أو تقصي حقائق باتباع منهج معين للوصول لنتائج يمكن تعميمها.	Scientific Research	البحث العلمي
الأدوات التي يستخدمها الباحث لجميع البيانات والمعلومات من عينة البحث.	Research Tools	أدوات البحث
توجيه الحواس والانتباه للظواهر المراد دراستها لإدراك ما بينها من علاقات.	Observation	الملاحظة
تفاعل لفظي بين شخصين في موقف ما .	Interview	المقابلة
استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة البحث للحصول على معلومات وبيانات حول الظاهرة المراد دراستها.	Questionnaire	الاستبيان
الاختبار مجموعة من الأسئلة أو المهام يطلب من المتعلم الاستجابة لها .	Test	الاختبار
هي الموضوع الذي اختاره الباحث لكشف غموضه وحله.	Research Problem	مشكلة البحث
أن يقوم الباحث بإعطاء كل ذي حق حقه وعدم النقل من الآخرين دون نسب المعلومة لصاحبها.	Scientific Honesty	الأمانة العلمية
أن تقيس الأداة ما وضعت لقياسه.	Validity	الصدق
الحصول على نفس النتائج إذا تكررت التجربة أكثر من مرة في نفس الظروف وعلى نفس العينة.	Stability	الثبات

،،، بالتوفيق