

تخصصات

50
لغته

تطوير

الخدمات السوفية

تأريين وأنشطة عملية لـ :

قصور الإنتباه
وفراط الحركة

● Attention Deficit
Hyperactivity
Disorder (ADHD)

اضطراب معالجة
المعلومات السمعية

● Central Auditory
Processing
Disorder (CAPD)

الضعف السمعي

● Hearing
Impairment (HI)

التأخر اللغوي

● Developmental
Language Delay (DLD)

صعوبات التعلم

● Learning
Disability (LD)

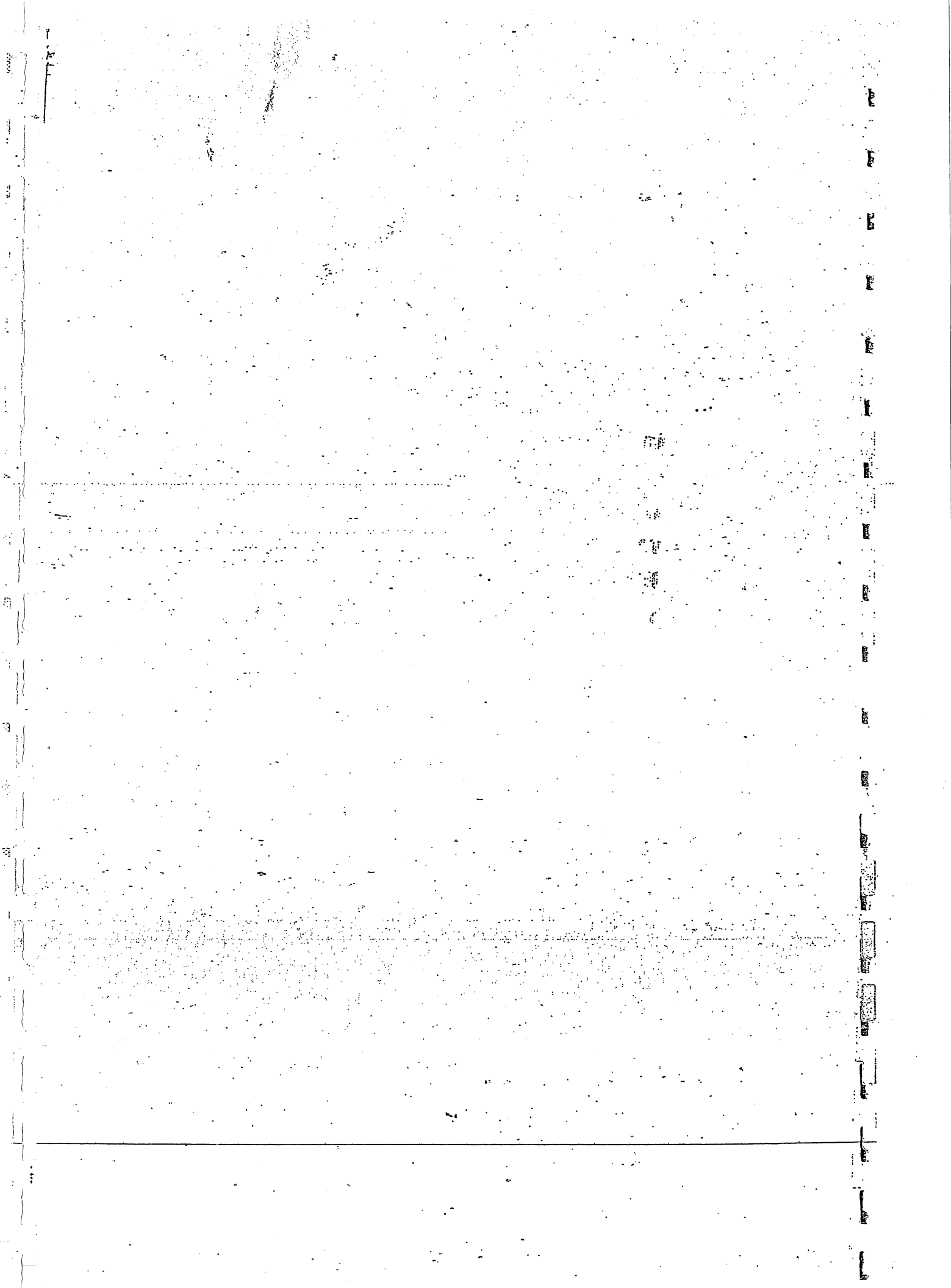
للأخصائيين

للمعلمين

للإباء



للأعمار
6+ سنوات
وما فوق

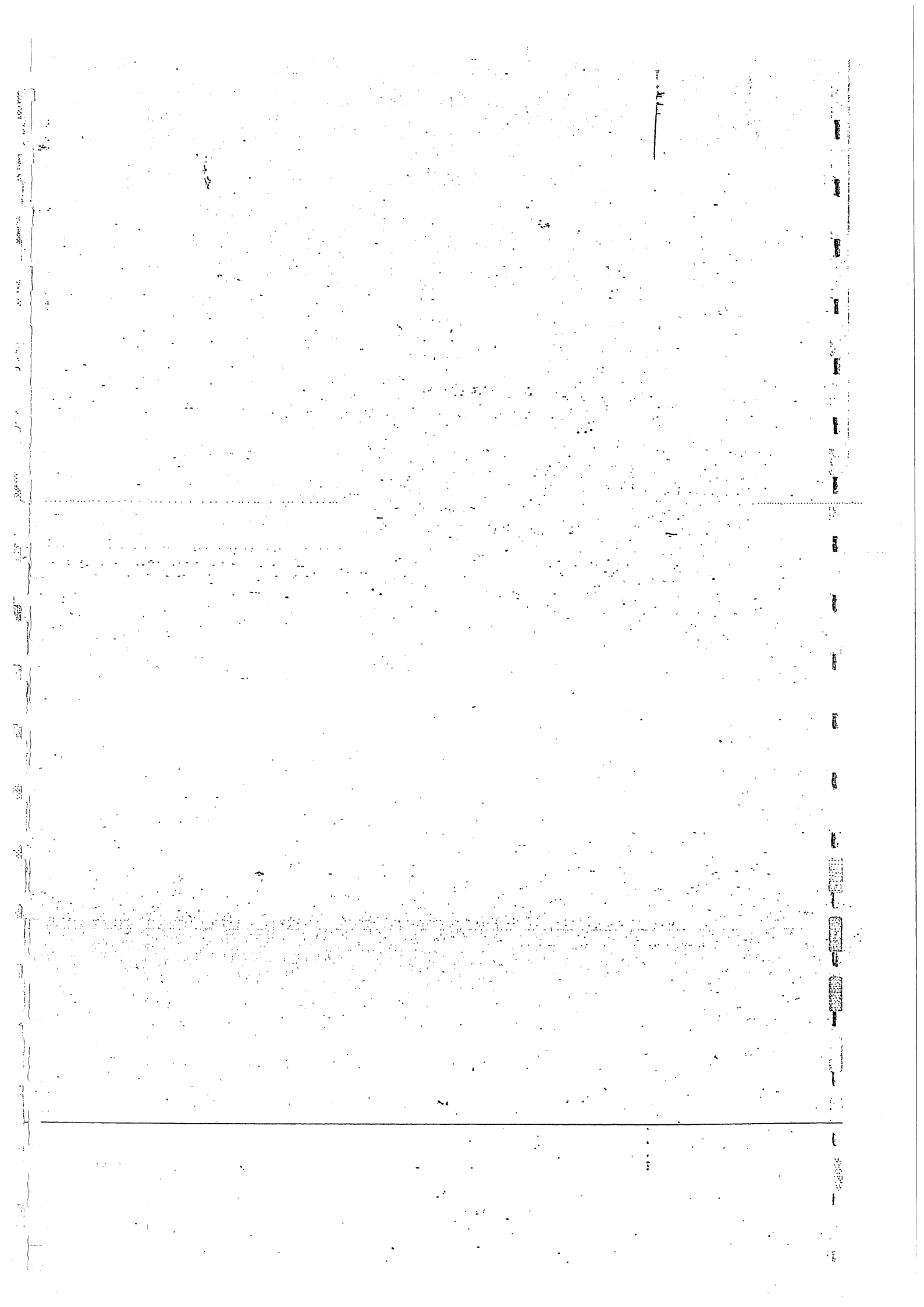


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُكُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئاً وَجَعَلَ لَكُمُ

السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ}

سورة النحل، آية (٧٨)



تطوير المهارات السمعية

تمارين وأنشطة عملية
للأخصائيين، للمعلمين، للآباء

إعداد

عبد الرحمن محمد خير نقاوة

M.A., CCC-SLP

أخصائي علاج اضطرابات النطق واللغة

تتفيذ

ميرفت عبدالعزيز خضري

إيمان عبدالعزيز خضري

قسم البحث والتطوير - مركز جدة للنطق والسمع

الطبعة الأولى

٢٠٠٦ م - ١٤٢٦ هـ

إصدارات

JISH { جش

مركز جدة للنطق والسمع (جش)

شكر

يتقدم المؤلف بالشكر لأخصائي علاج اضطرابات النطق واللغة، وأخصائي التأهيل السمعي اللفظي في مركز جدة للنطق والسمع، كما يتقدم بالشكر للأخصائي / سائد جاشغوب لمساهمته في المراجعة اللغوية. كما نشكر طاقم قسم البحث والتطوير على مساعدتهم في إنجاز هذا الكتاب وإدارة المركز على دعمها المتواصل لجهود البحث والتطوير.

تم اخذ فكرة هذا الكتاب عن كتاب أنشطة المعالجة السمعية: مواد للأخصائيين والمعلمين (١٩٩١م) لجوان جفرير وروجر جفرير، منشورات إي سي إل، أريزونا، الولايات المتحدة الأمريكية.

الإعداد

عبد الرحمن نقاوة، أخصائي علاج اضطرابات النطق واللغة، حاصل على درجة الماجستير في تدريس النطق واللغة من الجامعة الأردنية، ودرجة الماجستير في علاج اضطرابات النطق واللغة والسمع من جامعة سان خوزيه، كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية. حاصل على شهادة الجدارة الإكلينيكية CCC-SLP من الجمعية الأمريكية للنطق واللغة والسمع ASHA. طالب في برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة ويعمل كمشرف إكلينيكي في مركز جدة للنطق والسمع (جش).

حقوق الطبع محفوظة للمركز

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لمركز جدة للنطق والسمع (جش) بجدة. ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأ أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على الكومبيوتر أو برمجته على أسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً ما عدا الأجزاء المسموح بها في الكتاب.

© مركز جدة للنطق والسمع : جش ، ١٤٢٧ هـ

فكرة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
نقاوة ، عبد الرحمن محمد خير
تطوير المهارات السمعية : تمارين وأنشطة عملية للأخصائيين ،
التعلمين ، الأباء / عبد الرحمن محمد خير نقاوة - جدة ، ١٤٢٧ هـ
٢٤٠ ص : ٣٠ x ٢٧ سم
رقم: ١-١٢٨-٥٢-١١١٠
١- المؤلفين - رعية - ٢- الإضافة تبعية / عنوان
٣٧١، ٩١
١٤٢٧/١٣١
رقم الإيداع: ١٤٢٧/١٣١
رقم: ١-١٢٨-٥٢-١١١٠

جش

JIS:4

سلسلة تطوير المهارات التواصلية
تطوير المهارات السمعية
تمارين وأنشطة عملية للأخصائيين، للمعلمين، للآباء

الفهرس

- ٥ مقدمة
- ٧ التمييز السمعي... (د)
- ٨ النشاط ١ المقارنة: استنتاج درجة ارتفاع الصوت.
- ٩ النشاط ٢ المقارنة: استنتاج درجة ارتفاع الصوت.
- ١٠ النشاط ٣ تمييز الكلمات: التعرف إلى الأصوات المتطابقة وغير المتطابقة عند تقديمها كأزواج من الكلمات.
- ١٢ النشاط ٤ المقارنة: التعرف إلى الأصوات المختلفة في الكلمات.
- ١٣ النشاط ٥ إكمال الجمل: الاختيار بين الكلمة المناسبة وغير المناسبة اعتماداً على سياق الجملة.
- ١٥ النشاط ٦ التعرف إلى التراكيب غير المنطقية: التعرف على الكلمات غير اللانحمة في الجملة من خلال تمييز الاختلاف في الأصوات الكلامية.
- ١٧ النشاط ٧ كلمات على نفس الوزن: استرجاع كلمات على نفس الوزن باستخدام الكلمات الدالة عليها.
- ١٩ النشاط ٨ كلمات على نفس الوزن: استرجاع كلمات تنتهي بنفس الصوت الذي تنتهي به الكلمة المستهدفة.
- ٢٠ النشاط ٩ الاستثناء بالمقارنة: التعرف إلى الأصوات المتطابقة في أول الكلمات.
- ٢١ النشاط ١٠ الاستثناء بالمقارنة: التعرف إلى الأصوات المتطابقة في نهاية الكلمات.
- ٢٢ النشاط ١١ المطابقة بالمقارنة: التعرف إلى أصوات متطابقة في بداية ونهاية الكلمات.
- ٢٢ النشاط ١٢ الأحاجي: عمل استنتاجات من خلال الاستدلال بالأصوات المنفصلة.
- ٢٥ هـصل موزونة
- ٢٦ هـصل سمعت (هـ ت أو د)
- ٢٧ متشابه أم مختلف؟
- ٢٩ هل هو رقم واحد أم اثنان؟
- ٣٠ الصوت الأول
- ٣١ الصوت الأخير
- ٣٢ الصوت الأول والصوت الأخير
- ٣٣ أ و ي
- ٣٤ المذاكرة الشخصية (ج)
- ٣٥ النشاط ١ اتباع الأوامر السمعية بالترتيب نفسه: قيم التعليمات اللفظية (استجابة لفظية وغير لفظية).
- ٣٦ النشاط ٢ المقارنة السمعية بهدف المطابقة: التعرف إلى الكلمات المحذوفة من سلسلة كلمات.
- ٣٨ النشاط ٣ المقارنة السمعية بهدف المطابقة: التعرف إلى الكلمات المضافة لسلسلة من الكلمات.
- ٤٠ النشاط ٤ المقارنة السمعية من أجل المطابقة: التعرف إلى الكلمات المحذوفة من الجمل.
- ٤٢ النشاط ٥ تقليد الجمل: إعادة جمل مكونة من كلمتين وثلاث كلمات.
- ٤٣ النشاط ٦ تقليد الجمل: إعادة جمل مكونة من أربع كلمات وخمس كلمات.
- ٤٤ النشاط ٧ تقليد الجمل: إعادة جمل مكونة من ست كلمات.
- ٤٥ النشاط ٨ تقليد الجمل: إعادة جمل مكونة من سبع كلمات.
- ٤٦ النشاط ٩ التسلسل السمعي: استرجاع الكلمات المحذوفة من نص الإكلمات.
- ٤٧ النشاط ١٠ ترتيب الأحداث بالتسلسل للاستجابة لأسئلة تتعلق بمادة سمعية.
- ٤٩ النشاط ١١ إجابة الأسئلة: الاسترجاع الفوري للمعلومات.
- ٥٢ النشاط ١٢ إجابة الأسئلة المتعلقة بالذاكرة البعيدة (طويلة الأمد): وصف تجارب سابقة.
- ٥٤ السرد قصة؟
- ٥٥ متى تصممه أو تراه؟

- ٥٦ اسمع وأرسم
- ٥٧ صح أو خطأ
- ٥٨ صحيح - غير صحيح - أمنية
- ٥٩ متامة الخريطة
- ٦١ حاول أن تتذكر
- ٦٢ تذكر الأرقام
- ٦٤ هل تستطيع أن تتذكر؟
- ٦٤ اسمع واكتب الرقم

الاستيعاب السمعي (٤)

- ٦٨ النشاط ١ أسئلة نعم ولا: تحديد صحة الأسئلة الاستفهامية
- ٦٩ النشاط ٢ أسئلة صح أو خطأ: تحديد مدى صحة العبارات
- ٧١ النشاط ٣ اتباع التعليمات اللفظية: الاستجابة للأوامر (استجابة غير لفظية)
- ٧٢ النشاط ٤ اتباع التعليمات اللفظية: الاستجابة للأوامر (استجابة لفظية)
- ٧٥ النشاط ٥ اتباع التعليمات اللفظية: الاستجابة للأوامر (استجابة لفظية وغير لفظية)
- ٧٧ النشاط ٦ اتباع التعليمات اللفظية: أداء أفعال بعكس التعليمات المعطاة
- ٧٨ النشاط ٧ التراكيب غير المنطقية: التعرف إلى الكلمات التي لا تتناسب مع الجملة وتصحيحها
- ٧٩ النشاط ٨ التراكيب غير المنطقية: التعرف إلى الكلمات غير المناسبة في قصص قصيرة
- ٨١ النشاط ٩ المتضادات: ذكر الكلمة التي تحمل عكس المعنى
- ٨٢ النشاط ١٠ الاستنتاج: عمل استنتاجات من خلال الوصف الضمني والوصف الصريح
- ٨٤ هل لها صوت؟
- ٨٦ هل لها أصوات أم لا؟
- ٨٧ جاوب نعم ، لا ، أو يمكن
- ٨٩ اسمع وأسمع
- ٩١ كيف كان شعور عبد الله؟
- ٩٢ كيف تلتها؟
- ٩٤ نفذنا إذا أمكن
- ٩٦ ما كنته الحل؟
- ٩٩ الكلمة السحرية
- ١٠٠ ماذا أرسم؟
- ١٠٢ صحيحة أم مقلوبة؟
- ١٠٦ صح إشارة "X" إذا استطعت
- ١٠٨ لعبة المتضادات
- ١٠٩ ارسم "X" على الخرج
- ١١٠ استمع جيدا

الربط السمعي (٤)

- ١١١ النشاط ١ مطابقة المفاهيم (المجموعات): استخلاص العلاقات بين الكلمات
- ١١٢ النشاط ٢ مطابقة المفاهيم (المجموعات): استخلاص العلاقات بين الكلمات
- ١١٤

- النشاط ٤ مطابقة المفاهيم (المجموعات): ربط المثير الحسي بالمستقبلات الحسية المناسبة..... ١١٦
- النشاط ٥ مطابقة المفاهيم (المجموعات): اختيار البدائل المناسبة من خلال الاستماع للوصف الذي يؤكد الصفات..... ١١٨
- النشاط ٦ مطابقة المفاهيم (المترادفات): استخلاص العلاقات بين الكلمات المحفزة..... ١٢٠
- النشاط ٧ مطابقة المفاهيم (المترادفات): استخلاص العلاقات بين الكلمات..... ١٢٢
- النشاط ٨ مطابقة المفاهيم (المجموعات): تسمية المجموعة من خلال عناصر محددة..... ١٢٣
- النشاط ٩ مطابقة المفاهيم (المجموعات): تعداد عناصر المجموعة..... ١٢٥
- النشاط ١٠ مطابقة المفاهيم (المجموعات): تعداد عناصر المجموعة..... ١٢٧
- النشاط ١١ أسئلة ما / ماذا (المجموعات): تسمية عناصر في المجموعة..... ١٢٨
- النشاط ١٢ بناء الجمل: صياغة الجمل باستخدام كلمتين محفرتين على نفس الوزن..... ١٢٩
- النشاط ١٣ بناء الجمل: صياغة جمل تحتوي على اسمين أو ثلاثة أسماء..... ١٣١
- النشاط ١٤ تسلسل الأحداث: تذكر مفهوميّن وتحليل العلاقة بينهما..... ١٣٢
- النشاط ١٥ تسلسل الأحداث: تذكر ثلاثة مفاهيم وتحليل العلاقة بينهما..... ١٣٣
- النشاط ١٦ اتباع التعليمات اللفظية: تحديد صحة أو خطأ الجمل الشرطية..... ١٣٥
- النشاط ١٧ ما هي الصورة؟..... ١٣٧
- النشاط ١٨ أين الصورة؟..... ١٣٨
- النشاط ١٩ وصف أي صورة؟..... ١٣٩
- النشاط ٢٠ أكتب الأرقام على الصور..... ١٤١
- النشاط ٢١ حياة الصحراء..... ١٤٢
- النشاط ٢٢ ما هي المجموعة؟..... ١٤٣
- النشاط ٢٣ ما هو وجه الشبه بينهم؟..... ١٤٥

١٥١ التجميع السمعي

- النشاط ١ إكمال الجمل (الإكمال السمعي): إكمال الكلمات المناسبة حسب السياق..... ١٥٢
- النشاط ٢ إكمال الجمل (الإكمال السمعي): إكمال الكلمات المناسبة حسب السياق..... ١٥٤
- النشاط ٣ إكمال الجمل (الإكمال السمعي): إكمال الأصوات المحذوفة من كلمات مأخوذة من السياق..... ١٥٥
- النشاط ٤ إكمال الكلمات (الإكمال السمعي): إكمال الأصوات المحذوفة من كلمات مأخوذة في التعبيرات الشائعة..... ١٥٧
- النشاط ٥ إكمال الكلمات (الإكمال السمعي): إكمال الأصوات المحذوفة من كلمات مأخوذة باستخدام السياق..... ١٥٨
- النشاط ٦ دمج الكلمات (الكلمات المركبة): دمج أجزاء الكلمات لتشكيل كلمات كاملة..... ١٥٩
- النشاط ٧ دمج الكلمات (الكلمات المركبة): دمج كلمتين لتشكيل كلمة مركبة..... ١٦٠
- النشاط ٨ دمج المقاطع (كلمات في سياقها): التعرف على كلمات مأخوذة ضمن سياق الجمل عند فصل مقاطع هذه الكلمات..... ١٦١
- النشاط ٩ دمج المقاطع (كلمات مفردة): التعرف على كلمات مأخوذة خارج السياق عند فصل مقاطع هذه الكلمات..... ١٦٢
- النشاط ١٠ دمج الأصوات (كلمات في السياق): التعرف على كلمات مأخوذة من خلال المقارنة بكلمات تشبهها وذلك بعد تقطيعها لأصوات..... ١٦٦
- النشاط ١١ دمج الأصوات (كلمات مفردة): التعرف على الكلمات المألوفة دون الاستعانة بالسياق بعد فصل أصواتها عن بعضها البعض..... ١٦٧
- النشاط ١٢ استمع إلى المقاطع..... ١٦٨
- النشاط ١٣ كم عدد المقاطع؟..... ١٦٩
- النشاط ١٤ اكتب الأجزاء..... ١٧١
- النشاط ١٥ كون كلمة بين صورتين..... ١٧٢
- النشاط ١٦ اجمع النصفين..... ١٧٣

١٧٥ أربط بين المدن
١٧٧ اجمع الأجزاء الثلاثة

١٧٩ الفهم السمعي

- ١٨٠ النشاط ١ اسئلة "ما هو": عمل استنتاجات من خلال علاقة المجموعات ببعضها
١٨٢ النشاط ٢ اسئلة "ماذا": عمل استنتاجات من خلال علاقة المجموعات أو المين
١٨٤ النشاط ٣ اسئلة "من": عمل استنتاجات من خلال تحليل المعلومات (استدراج الأسماء)
١٨٦ النشاط ٤ اسئلة "ماذا": عمل استنتاجات من خلال تحليل المعلومات (استدراج الأفعال)
١٨٨ النشاط ٥ اسئلة "ماذا": عمل استنتاجات من خلال تحليل المعلومات (استدراج الأفعال)
١٨٩ النشاط ٦ اسئلة "ما هو": التعرف على لون الشيء من الذاكرة (استدراج الضمات)
١٩١ النشاط ٧ اسئلة "من": عمل استنتاجات من خلال تحليل المعلومات (استدراج الأسماء)
١٩٢ النشاط ٨ اسئلة "أين": عمل استنتاجات من خلال تحليل المعلومات (استدراج الأسماء)
١٩٥ النشاط ٩ إكمال العبارات القصيرة (الإكمال السمعي): إكمال الجملة بالأسماء والأفعال المحذوفة
١٩٦ النشاط ١٠ إكمال الجمل: عمل استنتاجات من خلال تحليل المعلومات
١٩٨ النشاط ١١ إكمال الجمل: عمل استنتاجات من خلال تحليل المعلومات
٢٠٠ النشاط ١٢ إكمال الجمل (الإكمال السمعي): إكمال الجملة بالأسماء المحذوفة
٢٠٢ النشاط ١٣ بناء الجمل: دمج جملتين أو ثلاث جمل لتكوين جملة واحدة
٢٠٥ النشاط ١٤ إيجاد حل منطقي للمشاكل: الاستجابة لأسئلة حول أوضاع مختلفة عن طريق اختيار أفضل الحلول
٢٠٨
٢١١ ارسم دائرة حول الإجابة
٢١٣ ما هي الإجابة؟
٢١٤ دوّن في الصندوق
٢١٥ ماذا تستخدم؟
٢١٧ تستطيع أو لا تستطيع
٢١٨ الكلمة المناسبة
٢٢١ صندوق ليلى
٢٢٢ متى أو أين؟

٢٢٤ الملحق

- ٢٢٥ قصص لتعلم المهارات السمعية
٢٢٧ القصة الأولى: مشكلة في المزرعة
٢٣٠ القصة الثانية: فجر الضوء
٢٣٢ القصة الثالثة: هديفة الحيوانات
٢٣٦ القصة الرابعة: نمل في المنزل

مقدمة

عرض من هذا الكتاب تزويد المستخدم بأنشطة عملية للمساعدة في علاج اضطراب معالجة المعلومات الواردة عن طريق الأطفال أو Auditory Processing Disorder. كما يمكن استخدام الأنشطة والتمارين الموجودة في هذا الكتاب لتنمية مهارات السمع عند الأطفال الذين يعانون من اضطرابات قصور الانتباه Attention Deficit Disorder، والتأخر اللغوي Language، والإعاقة اللغوية المحددة Specific Language Impairment، والإعاقة السمعية Hearing Impairment، Learning Disabilities، بالإضافة إلى إمكانية استخدامه مع الطلاب العاديين لتطوير قدرتهم على معالجة زيادة عن طريق السمع. وقد صمم الكتاب لكي يستخدم من قبل أخصائيي اضطرابات النطق واللغة، ومعلمي التربية الخاصة والطلاب العاديين إضافة إلى أولياء الأمور الذين لديهم أطفال يعانون من هذه المشكلة.

ترتيب الأنشطة في كل جزء حسب درجة الصعوبة، أي من الأقل صعوبة وحتى الأكثر صعوبة. مع ذلك فإن الأطفال من مختلف ولا يمكن تعليمهم بالطريقة ذاتها، لذا ينبغي اختيار الأنشطة التي تتناسب مع المتطلبات التعليمية لكل طالب. ويمكن استخدام جدول المحتويات لتحديد الأنشطة المناسبة والذي يهدف كل منها لعلاج مهارات معينة ضمن خطة المعلومات الواردة عن طريق السمع.

مراعاة أن هذه الأنشطة لم يتم تصميمها بحيث تُنجز خلال جلسة واحدة، وخاصة إذا كان المحتوى أعلى من مستوى الطالب. إذ يجب تقديم كل نشاط ضمن فترات تدريبية قصيرة ومكثفة. لأن الأطفال الذين يعانون من اضطراب في مهارات السمع غالباً ما تكون لديهم فترات انتباه أقصر من عموم الطلاب، مما يؤدي إلى شعورهم بالملل والإجهاد بشكلهم العاديين. ويجب التأكيد هنا على ضرورة إبقاء هؤلاء الأطفال منبهين ومتحمسين من خلال تقديم أنشطة متنوعة لهم. أما بالنسبة لأسماء المهارات فإن المصطلحات العلمية تختلف من مرجع لآخر فإذ لم يبد الاسم ما لوفقاً على الأنشطة ضمن هذه المهارة لمعرفة المقصود بهذا الاسم. فعلى سبيل المثال، غالباً ما يشار لـ Absurdities بالأمور الغريبة بعض الكتب بالاشياء غير المنطقية، وفي كتب أخرى بالاشياء الغريبة أو "السخافات". ومن الثابت أنه مهما فالهدف واحد، وهو التعرف على الأمور غير المنطقية أو الغريبة أو تخاطئة في عبارة أو صورة ما. وكذلك هو الحال مع تلاحات الأخرى، كالذاكرة السمعية واسترجاع الكلمات واستدراج الكلمات والانتباه السمعي وغيرها.

منع أوراق للأنشطة في نهاية كل جزء لاستغلال مهارة المعالجة البصرية للمعلومات والتي غالباً ما تكون قوية عند هذه الأعمار. إذ يلعب الترابط السمعي البصري الذي توفره هذه الأنشطة دوراً كبيراً في تعليم المفاهيم الجديدة.

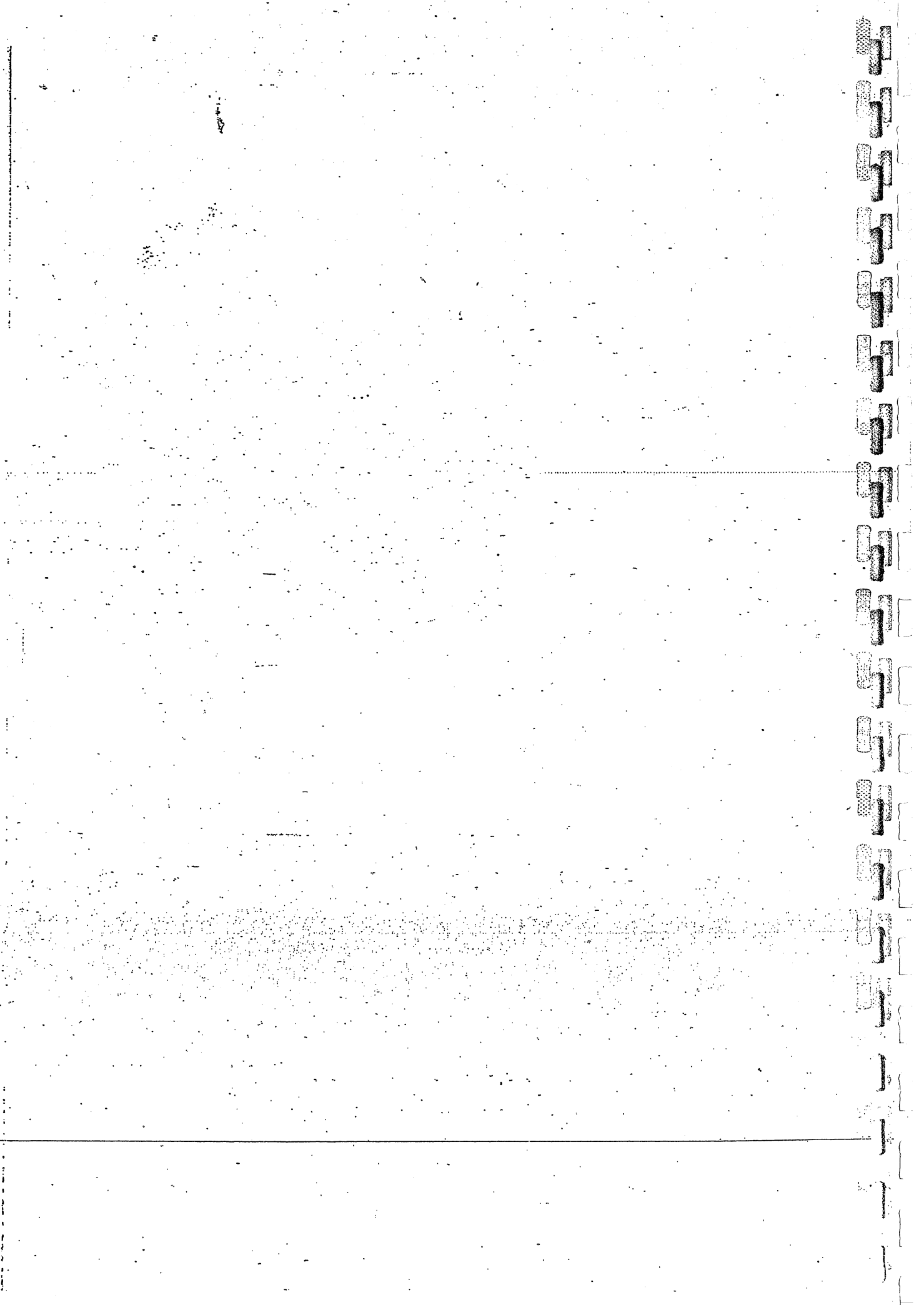
ارات اللغوية للأطفال الذين يعانون من محدودية المهارات السمعية. يمكن استخدام أوراق النشاط بشكل فردي أو مجموعات. لكن كل الأحوال يجب تقديمها كأنشطة مشلية. كما يمكن عمل نسخ إضافية منها دون الحصول على إذن مسبق من الجهة التي ك حقوق الطبع (مركز جدة للنطق والسمع) "جش".

أما بالنسبة لمستوى اللغة التي يجب استخدامها أثناء عمل التمارين، فإن اختيار مستوى اللغة (فصحى أو عامية) يعتمد الهدف من عمل التمارين، ومستوى المهارة اللغوية لدى الطالب. فإذا كان الهدف من عمل التمارين هو تحسين الأداء الأكاديمي الب ففى هذه الحالة يجب استخدام اللغة العربية الفصحى والالتزام بالنص المكتوب في التمارين. أما إذا كان الهدف هو تحسين ات التواصلية لدى الطالب ففي هذه الحالة يجب تعديل الجمل والمفردات بحيث تتناسب مع اللهجة التي يستخدمها أهل الب.

للاستفسار أو للحصول على مزيد من المعلومات حول إصدارات مركز جدة للنطق والسمع (جش) الرجاء الاتصال بقسم

بحث والتطوير على العنوان المبين في الغلاف.

المؤلف



النشاط ١

المقارنة: استنتاج درجة ارتفاع الصوت.

يساعد هذا النشاط على تطوير الربط والذاكرة السمعية.

وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل. اطلب من الطالب أن يخبرك في كل زوج من الكلمات أو الجمل

أيها يصدر صوتاً أعلى. (هتفوك بعض الجمل وعاوزك تفوك اهد)
صوت أعلى

١. مكبة أو جرس.

٢. نطلة أو كلب.

٣. سيارة أو نطار.

٤. طبلنة أو مبراة.

٥. مروحة أو حكم يصفّر.

٦. حنفية أو سمكة تسبح.

٧. ولد يصرخ أو عصفور يغرد.

٨. نعبان أو نحلة.

٩. سلحفاة تمشي أو فيل يمشي.

١٠. خشخشة أو طبلنة.

النشاط ٢

المقارنة: استنتاج درجة ارتفاع الصوت.
يساعد هذا النشاط على تطوير الربط والذاكرة السمعية.
وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الكلمات أو الجمل، اطلب من الطالب أن يحدد في كل زوج من الكلمات أو الجمل أيها يصدر صوتاً أقل ارتفاعاً.
(أبو سمير أو وطن)

١. نار أو بعوضة.

٢. غلّة أو بطّة.

٣. مفرقات أو نشار.

٤. عصفور أو طائرة.

٥. غلّة أو ذبابة.

٦. ناي أو طبلّة.

٧. تقطيع جبنّة أو تقطيع خبث.

٨. خلّاط أو صحن وملعقة.

٩. المشي بدون حذاء أو المشي بحذاء.

١٠. فرش أسناني أو أمشاط شعري.

١١. اعطس أو اشرب.

عمل عادل ✓

التمييز السمعي

النشاط ٣

وهو لك كلمته اذا الكلمه رمز بعض ارمخ ايرك لخصوف
ولمختلفه
نقل ايرك
للمصاحف

تمييز الكلمات: التعرف إلى الأصوات المتطابقة وغير المتطابقة عند تقديمها كأزواج من الكلمات. يساعد هذا النشاط على تطوير مهارتي الانتباه والتحليل السمعي. وضح للطالب أنك ستقوم بنطق كلمتين، والمطلوب منه أن يحدد فيما إذا كانت الكلمتان متطابقتين أم غير متطابقتين. قم بتدريب الطالب على الإشارة بإبهامه لأعلى إذا كانت الكلمتان متطابقتين أو الإشارة بإبهامه لأسفل إذا كانت الكلمتان غير متطابقتين.

نشاط
أف
تعليمات

- | | |
|----------------|----------------|
| ١. تام - قيام | ١٨. سيف - كيف |
| ٢. ثال - سال | ١٩. دب - دب |
| ٣. زر - خز | ٢٠. ولد - بلد |
| ٤. أين - عين | ٢١. دم - لم |
| ٥. دين - تين | ٢٢. ديك - ديك |
| ٦. سور - مور | ٢٣. موز - لوز |
| ٧. خالي - غالي | ٢٤. صوص - سوس |
| ٨. طين - تين | ٢٥. يد - يد |
| ٩. سيف - صيف | ٢٦. جاف - خاف |
| ١٠. فاف - فار | ٢٧. برد - بند |
| ١١. دار - نار | ٢٨. كلب - قلب |
| ١٢. نطة - بطة | ٢٩. كوع - كوع |
| ١٣. باب - ناب | ٣٠. طوب - كوب |
| ١٤. لوح - لوج | ٣١. زر - سر |
| ١٥. فيل - بيل | ٣٢. خياك - خاك |
| ١٦. باع - جاع | ٣٣. عام - عام |
| ١٧. نم - نم | ٣٤. نور - نور |

٥٨. طاف - خاف

٥٩. جار - جبار

٦٠. كيس - كيس

٦١. جار - حار

٦٢. عود - عود

٦٣. ناي - ناي

٦٤. كتاب - كلاب

٦٥. احد - اجر

٦٦. عام - عام

٦٧. فاح - راح

٦٨. فاز - ضار

٦٩. سين - سين

٧٠. ضاع - ضاع

٧١. كاس - فاس

٧٢. سار - جار

٧٣. عين - عين

٧٤. تام - تام

٧٥. عيب - عين

٧٦. ليل - ليل

٧٧. سرق - سرق

٧٨. ناب - طاب

٧٩. طيلد - طيلد

٨٠. مات - مات

٣٥. عم - غم

٣٦. ورد - برد

٣٧. أنف - ألف

٣٨. بوم - نوم

٣٩. بيض - بيت

٤٠. عيب - غيب

٤١. كف - كف

٤٢. ضرب - هرب

٤٣. شاطر - شاطيء

٤٤. قلم - قدم

٤٥. صام - صام

٤٦. زيت - زيت

٤٧. دب - لب

٤٨. خط - خط

٤٩. صاح - صاح

٥٠. غاب - داب

٥١. سؤر - سؤر

٥٢. عئل - عئل

٥٣. تين - تين

٥٤. نور - نور

٥٥. راس - ناس

٥٦. ساح - ساح

٥٧. نار - زار

النشاط ٤

كلمات تتركب من حرف واحد فتلعب (قول لكل كلمة بحرفها)

النشاط
الهدف
التعليمات

المقارنة: التعرف إلى الأصوات المختلفة في الكلمات.

يساعد هذا النشاط على تطوير الانتباه السمعي.

وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة ثلاث كلمات، والمطلوب منه أن يستمع إليها ومن ثم يخبرك أي منها تختلف عن بقية الكلمات (الأولى أم الثانية أم الثالثة).

١. أمل، أمل، أكل.

٢. رفع، ربيع، رقع.

٣. قلم، علم، قلم.

٤. ضرب، هرب، ضرب.

٥. لوز، لوز، لوز.

٦. عام، عام، قام.

٧. شطة، بطة، بطة.

٨. كتاب، كلاب، كتاب.

٩. كوب، كوب، طوب.

١٠. سيارة، طائرة، سيارة.

١١. جبل، جبل، جبل.

١٢. نور، نور، نور.

١٣. رلد، بلد، بلد.

١٤. تين، تين، دين.

١٥. ررد، برد، برد.

١٦. أخضر، أخضر، أخضر.

١٧. قطة، قطة، قطة.

١٨. خيمة، خيمة، غيمة.

١٩. مات، مال، مال.

٢٠. هراء، دراء، دراء.

٢١. أنف، الف، أنف.

٢٢. ساح، ساح، صاح.

٢٣. حشرة، عشرة، عشرة.

٢٤. دمة، دمة، شعة.

٢٥. جرس، جرس، جرس.

٢٦. سماعة، سماعة، سماعة.

٢٧. حديد، حديد، حديد.

٢٨. سفين، سفين، سفين.

٢٩. بطل، بطل، بطل.

٣٠. زهرة، سهرة، سهرة.

٣١. خالي، غالي، خالي.

٣٢. مطر، سطل، نطل.

٣٣. دم، قم، قم.

٣٤. سيف، سيف، سيف.

٣٥. سرق، حرق، حرق.

٣٦. كبير، كثير، كبير.

٣٧. شال، سال، سال.

٣٨. قارب، قالب، قارب.

٣٩. قمر، قدر، قمر.

٤٠. عين، عيب، عيب.

٤١. نشيط، نشيد، نشيط.

٤٢. بخيل، بخيل، بخيل.

٤٣. جامع، جامع، جامع.

٤٤. كلب، قلب، كلب.

٤٥. بطارية، بطانية، بطانية.

٤٦. قدم، قلم، قلم.

٤٧. طار، طار، طاف.

النشاط ٥

(هـ) هـولت بعض الحبل دون كلره ههكوه لولاه نافسه عاودا
فصعنا خوسرعنا
تكلر

الخط
ح
الاشيات

إكمال الجمل: الاختيار بين الكلمة المناسبة وغير المناسبة اعتماداً على سياق الجملة.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات فهم الجمل وتكوين إحساس بالقافية.
وضّح للطالب أنك ستقرأ عليه مجموعة من الجمل، وإخبره أنك ستقوم بحذف كلمة واجدة من كل جملة.
توقف قليلاً عند الكلمة المحذوفة، وقل له كلمة "فراغ" أو أصدر صوتاً معيناً للدلالة على الكلمة المحذوفة. اشرح
للتطالب أنك ستقوم بقراءة كلمتين عند الانتهاء من الجملة، وعليه أن يختار الكلمة المناسبة، وذلك عن طريق
رفع إصبع واحد للدلالة على الكلمة الأولى أو إصبعين للدلالة على الكلمة الثانية.

١. يجب أن نضع الـ _____ في الساعة. (بطانية - بطارية)

٢. كل _____ وانتم بحير. (عام - قام)

٣. القرد يحب أكل الـ _____. (بوز - لوز)

٤. الأند ياكل _____. (لحم - فحم)

٥. جرح أحمد وبسال من يده _____. (دم - فم)

٦. افتح الـ _____ واقرا الدرس. (كلاب - كتاب)

٧. الـ _____ تطير في السماء. (باخرة - طائرة)

٨. أنا أحب لعب كرة الـ _____. (قلم - قدم)

٩. في _____ ألبس معطف. (البرد - الورد)

١٠. يوجد في الغابة أكثر من _____ شجرة. (أنف - الف)

١١. الذبابة _____ ضارة. (عشرة - حشرة)

١٢. أكتب اسمك في بداية _____. (السطل - النطير)

١٣. اشترت قميص _____. (جديد - خديد)

١٤. ذهبت مع _____ إلى السوق. (خالتي - غالي)

١٥. سافرت ليلي إجازة في فصل _____. (السيف - الصيف)

١٦. محمد يحفظ _____ جيداً. (الشيد - النشط)

١٧. ألققت الـ _____ علي الرسالة. (تابع - طابع)

١٨. أكتب _____ فوق الألف. (همزة - حمزة)

(الضرب - الدرب)

(البكرة - البقرة)

(رابعاً - رابعاً)

(كأس - فأس)

(السؤال - السعال)

(سنة - صلى)

(صاح - ساحة)

١٩. أنا أحفظ جدول _____.

٢٠. كان المزارع يحلب _____.

٢١. كان الحفل السنوي _____.

٢٢. _____ الدزوي فاز به الفريق الأحمر.

٢٣. شرب الولد دواء _____.

٢٤. جدي توظف _____.

٢٥. البنت تلعب في _____ المدرسة.

أهـر ذلك بعد الجمل ومن كل صله هيكون كده على
عاوزالك تستل الكلام لعلك بكمه صرح
التمييز السمعي

النشاط ٦

التعرف إلى التراكيب غير المنطقية؛ التعرف على الكلمات غير الملائمة في الجملة من خلال تمييز الاختلاف في الأصوات الكلامية. يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات التمييز السمعي والربط بين المعاني والفهم عن طريق السمع. كما يحسن من القدرة على استرجاع المفردات. وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة مجموعة من الجمل، وأنت ستقوم بنطق كلمة واحدة في كل جملة بشكل خاطئ. اطلب من الطالب أن يرفع يده عندما يسمع الكلمة التي تم نطقها بشكل خاطئ ثم اطلب منه أن يقوم بتصحيحها.

١. الديك بيبح في الصباح. (يصبح)

٢. اشترت خمسة صخور وأربع ثوابي. (صواني)

٣. اسكب العصر في الطرب. (كوب)

٤. أحد يستطيع العد إلى الحشرة. (عشرة)

٥. افتح زر القميص. (سر)

٦. النخلة تغطينا العسل. (النحلة)

٧. أنا أحب لعب كرة القلم. (القلم)

٨. الجليل حيوان يعيش في الصحراء. (الجميل)

٩. الفأر صغير والقيل كبير. (كبير)

١٠. الطباخ يسوق اللحم في المساء. (يسلق)

١١. حرقفت شعري عند الحلاق. (حلقفت)

١٢. جدي يحب أن يأكل الطين في الصباح. (البن)

١٣. أعطني كوباً من قصور التفاح لو سمحت. (عصير)

١٤. البقرة لها أربع أرجل. (أربع)

١٥. أمسح القي بالمدبل. (أنقي)

١٦. يستخرج الحديد من باطل الأرض. (باطن)
١٧. كسر الحرامي الطقل وفتح الباب. (القفل)
١٨. فجم البقر لونه أحمر. (لحم)
١٩. هرب الأولاد من القلب. (الكلب)
٢٠. الحيار لونه أخطر. (أخضر)
٢١. أختي الصغيرة تحب شرب الحليب. (الحليب)
٢٢. حفظ أحمد صورة الفاتحة. (سورة)

هــوـلـك بعض الجمل بـكلمـة على الـوزن نفسـه بكلمـة
 أخرى وانـاعـوـالـك لـقـوـط
 الكلمات التي تناسب الوصف المطلوب
 النشاط ٧

النشاط
 الهدف
 التعليمات

كلمات على نفس الوزن؛ استرجاع كلمات على نفس الوزن باستخدام الكلمات الدالة عليها.
 يساعد هذا التمرين على تطوير مهارات استرجاع الكلمات، وعمل استنتاجات من خلال الربط. كما يساعد على تطوير مهارات التجميع السمعي وإكمال الجمل عن طريق السمع.
 وضِّح للطالب أنك ستقرأ بعض الجمل التي تنتهي بكلمة على الوزن نفسه لكلمة أخرى. اطلب منه أن يأتي لك بالكلمة التي تناسب الوصف المطلوب.

١. شخص على وزن غيالي. (خالي)

٢. شراب على وزن حبيب. (حليب)

٣. رقم على وزن حشرة. (عشرة)

٤. لون على وزن أخطر. (أخضر)

٥. فاكهة على وزن لوز. (موز)

٦. حيوان على وزن ميل. (فيل)

٧. حشرة على وزن أقرب. (عقرب)

٨. حرف على وزن عين. (غين)

٩. أكل على وزن طول. (فول)

١٠. مبنى على وزن زيت. (بيت)

١١. بيت على وزن مطر. (قطر)

١٢. نبات على وزن بحيل. (غيل)

١٣. شخص على وزن زيب. (طيب)

١٤. رقم على وزن تشرين. (عشرين)

١٥. شكل على وزن زائرة. (دائرة)

١٦. شراب على وزن قصير. (عصير)

١٧. اسم يوم على وزن قميص.. (خميس)

١٨. وسيلة مواصلات على وزن إطار. (قطار)

١٩. شخص على وزن أمي. (عمي)

٢٠. حيوان على وزن فهد. (أسد)

٢١. مكان على وزن صديقة. (حديقة)

٢٢. في الجسم على وزن قلم. (قدم)

٢٣. حرف على وزن قام. (لام)

٢٤. في اليد على وزن أبغ. (أصبع)

٢٥. حيوان على وزن قلب. (كلب)

النشاط ٨

كلمات على نفس الوزن: استرجاع كلمات تنتهي بنفس الصوت الذي تنتهي به الكلمة المستهدفة.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة استرجاع الكلمات ومهارة إكمال الجمل عن طريق السمع.
وضّح للطالب أنك ستقرأ بعض الكلمات التي تنتهي بصوت معين، والمطلوب منه القيام بسرد المزيد من الكلمات التي تنتهي بالصوت نفسه.

النشاط

الهدف

التعليمات

١. رس: جرس ، فرس ، درس ، حرس.

٢. أب: باب ، ناب ، طاب ، جاب ، ذاب.

٣. أم: قلم ، قدم ، عدم ، علم ، كرم ، ألم.

٤. إيب: حليب ، عجيب ، حبيب ، طيب ، زيب ، رهيب.

٥. إيد: جديد ، بعيد ، وليد ، وعيد.

هَمُولٌ بعضُ الجملِ وحيثُ كلُّ جملةٍ كلمةٌ لا تبدأ بالصوت
الكلشيءُ التامُّ من كسرٍ فعلاً ومقولاً لا يبدأ بالصوت
مختلف

النشاط ٩

النشاط

الهدف

التعليمات

الاستثناء بالمقارنة: التعرف إلى الأصوات المتطابقة في أول الكلمات:

يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السمعي.

وضَّح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل القصيرة. هناك كلمة واحدة فقط في كل جملة لا تبدأ بالصوت

نفسه الذي تبدأ به باقي الكلمات. اطلب منه أن يخبرك أي من هذه الكلمات تحوي صوت مختلف.

١. أكل علي عبا.

٢. طلب طارق عصراً.

٣. كتب كمال اسمه.

٤. زيم راند هدية.

٥. منى معها حقيبة.

٦. رأى خالد خاله.

٧. نادى نوال سجيرة.

٨. رمى راند حبة رمان.

٩. لهم يفتح يدي يده.

١٠. حديث كوثر كسه كذب.

١١. سكن سالم في سوريا.

جمعوا لك بعض الجمل وفي كل جملة صوت لا تشبه صوت الكلمة الثانية حول اللمح صحتهم صوت فكتف

التميز السمعي

النشاط ١٠

النشاط

الهدف

التعليمات

الاستغناء بالمقارنة: التعرف إلى الأصوات المتطابقة في نهاية الكلمات.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الانتباه السمعي.
وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل القصيرة، وكلمة واحدة فقط في كل جملة لا تنتهي بالصوت نفسه للكلمات الأخرى. اطلب منه أن يتعرف على الكلمة المختلفة:

١. ارسم علم هذا القلم.

٩. شرب سحير العصير.

٢. الحارس قرع الجرس.

١٠. طار العصفور فوق السور.

٣. اشترت فارزة زيت.

١١. فتح فلاح الباب بالفتاح.

٤. يت الولد بعيد.

١٢. الكلب يلعب مع الأرنب.

٥. وحنان العامل المضح.

١٣. اعط القلم للعم سالم.

٦. اكتب راجب العلوم.

١٤. عبد الواحد ولد نشيط.

٧. القلم فوق العلم.

١٥. ساعد أبي الشرطي.

٨. اشترت إيمان فستان.

١٦. عيد سعيد يا عبد الحميد.

الاولى كل حروف

التفويض السمعي

النشاط ١١

المطابقة بالمقارنة: التعرف إلى أصوات متطابقة في بداية ونهاية الكلمات.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الانتباه والتحليل السمعي.
وضّح للطلاب أنك ستقوم بقراءة مجموعة من الكلمات، واطلب منه أن يستمع جيداً ويخبرك ما هو الصوت الأول في بداية الكلمات في المجموعة الأولى وما هو الصوت الأخير في نهاية الكلمات في المجموعة الثانية.

النشاط

الهدف

التعليمات

المجموعة الثانية	المجموعة الأولى
٢٧. بريد، مجلد، أسود (د)	١. يصل، بقر، بدر (ب)
٢٨. حليب، ذاب، كتاب (ب)	٢. حليب، حار، حام (ح)
٢٩. فرج، قسح، جناح (ح)	٣. طفل، طالب، طيب (ط)
٣٠. بط، شريط، ضابط (ط)	٤. سماء، سمين، سواك (س)
٣١. ليس، درس، فارس (س)	٥. سبيل، جميل، جواد (ج)
٣٢. كراج، حج، درج (ج)	٦. بحال، خليل، حروف (خ)
٣٣. مخ، صراخ، فح (خ)	٧. رياض، رامي، رمان (ر)
٣٤. أهر، ماهر، فمر (ر)	٨. عام، علي، علم (ع)
٣٥. اسمع، ضاع، بانع (ع)	٩. غالي، غيوم، غرامة (غ)
٣٦. شماغ، صمغ، بالغ (غ)	١٠. فم، فقير، فرس (ف)
٣٧. جاف، صرف، ظرف (ف)	١١. تين، تحت، تمر (ت)
٣٨. بيت، فات، توت (ت)	١٢. ثور، ثوم، ثالث (ث)
٣٩. حديث، أثاث، حرث (ث)	١٣. دب، دار، دين (د)
٤٠. زياد، حديد، ولد (د)	١٤. يد، يسار، يمين (ي)
٤١. غالي، وادي، عالي (ي)	١٥. هات، هواء، هدية (هـ)
٤٢. اعطيه، اشتراه، كله (هـ)	١٦. ذب، ذباب، ذلك (ذ)
٤٣. معاذ، للذيد، ملاذ (ذ)	١٧. زيت، زرافة، زينب (ز)
٤٤. لوز، كندر، فاعلر (ز)	١٨. شال، شماغ، شعبة (ش)
٤٥. جيش، فراش، جيش (ش)	١٩. جوف، صلاة، صمغ (ص)
٤٦. قرص، أجاص، قميص (ص)	٢٠. ضاع، ضمه، ضرب (ض)
٤٧. بيض، عريض، أرض (ض)	٢١. تمر، قرد، قطار (ق)
٤٨. شروق، فستي، نفق (ق)	٢٢. كريم، كرت، كوخ (ك)
٤٩. سمك، فلك، سواك (ك)	٢٣. لوز، لحمة، ليمون (ل)
٥٠. طونيل، مال، جميل (ل)	٢٤. من، مال، منزل (م)
٥١. سلام، قلم، قوم (م)	٢٥. نام، نخيل، نبات (ن)
٥٢. من، آذان، عيون (ن)	٢٦. وادي، ولد، وردة (و)

النشاط ١٢

النشاط

الهدف

التعليمات

الأحاجي: عمل استنتاجات من خلال الاستدلال بالأصوات المنفصلة.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعي والتحليل والتجميع.
وضَّح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الأحاجي. الوصف الأول سيعطي وصفاً عاماً للإجابة. أخبر الطالب بأن عليه أن يستمع جيداً للوصف الثاني والثالث والرابع لأنه يحتوي على الأصوات التي تشكل الإجابة. قم بنطق الصوت وليس الحرف (مثال: كيا وليس كاف).

١. (١) أنا أفكر باسم فاكهة

(٢) اسمها يبدأ بصوت "م"

(٣) فيها صوت "ر" في الوسط

(٤) آخر صوت فيها "ز"

(٥) ما اسم هذه الفاكهة؟ (سوز)

٢. (١) أنا أفكر باسم شيء في البيت

(٢) اسمه يبدأ بصوت "ب"

(٣) فيه صوت "ا" في الوسط

(٤) آخر صوت فيه "ب"

(٥) ما اسم هذا الشيء؟ (سباب)

٣. (١) أنا أفكر باسم حيوان

(٢) اسمه يبدأ بصوت "ا"

(٣) فيه صوت "س" في الوسط

(٤) آخر صوت فيه "د"

(٥) ما اسم هذا الحيوان؟ (أسد)

٤. (١) أنا أفكر باسم جزء من الجسم

(٢) اسمه يبدأ بصوت "ا"

(٣) فيها صوت "ذ" في الوسط

(٤) آخر صوت فيها "ن"

(٥) ما اسم هذا الجزء من الجسم؟ (أذن)

٥. (١) أنا أفكر باسم خطيب

(٢) اسمه يبدأ بصوت "ب"

(٣) فيه صوت "ص" في الوسط

(٤) آخر صوت فيه "ل"

(٥) ما اسم هذا النوع من الخطباء؟ (بطل)

٦. (١) أنا أفكر باسم طعام

(٢) اسمه يبدأ بصوت "ب"

(٣) فيه صوت "ي" في الوسط

(٤) آخر صوت فيه "ض"

(٥) ما اسم هذا الطعام؟

(بيض)

٧. (١) أنا أفكر باسم طير

(٢) اسمه يبدأ بصوت "د"

(٣) فيه صوت "ب" في الوسط

(٤) آخر صوت فيه "ك"

(٥) ما اسم هذا الطير؟

(ديك)

٨. (١) أنا أفكر باسم شيء في السماء

(٢) اسمه يبدأ بصوت "ق"

(٣) فيه صوت "م" في الوسط

(٤) آخر صوت فيه "ر"

(٥) ما اسم هذا الشيء الموجود في السماء؟

(قمطر)

٩. (١) أنا أفكر باسم شيء تكب به

(٢) اسمه يبدأ بصوت "ق"

(٣) فيه صوت "ل" في الوسط

(٤) آخر صوت فيه "م"

(٥) ما اسم هذا الشيء الذي تكب به؟

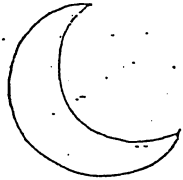
(قلم)

تأليف الصور وكتابة جملة موزونة ورسم النشاط: التمييز السمعي

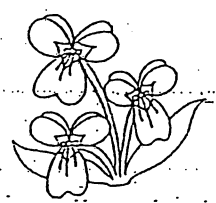
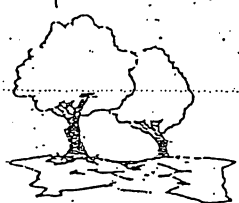
جمل موزونة

يوضح للطالب أنك ستقوم بقراءة جمل موزونة، واطلب منه أن يكمل الكلمة الأخيرة من الجملة الثانية باستخدام صورة واحدة فقط من الصور الموجودة.

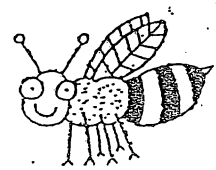
سمر والنجوم



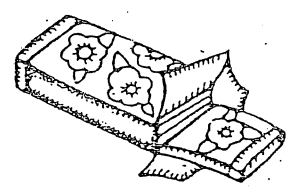
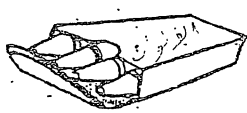
كل سمر تأمل النجوم
تستظرها حتى تتحرك لتشاهد



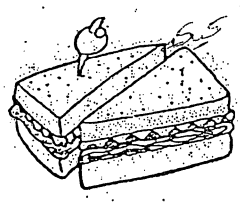
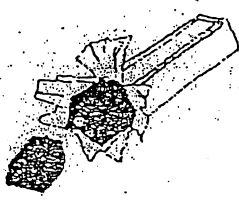
سحت
ت سمر رائحة الأزهار
بني كانت تنمو بين



بوتاهه
ت الأزهار من كل شكل ولون
من الأزهار رأات سمر



ت وأخوانه
ذهب
من أحمد إلى الدكان
سري علبه من



جديده
واحدة
مع أخته محظوظة
ت تحب أكل



تا ذهب معهم أختهم نصير
ت تحب شرب

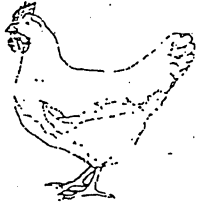


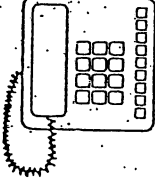

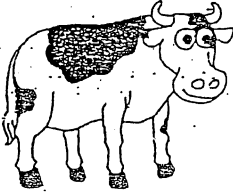

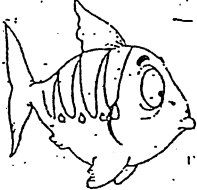
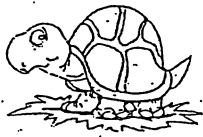

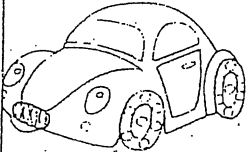




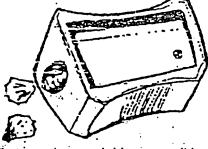
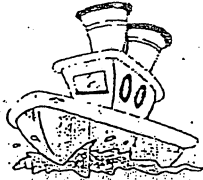
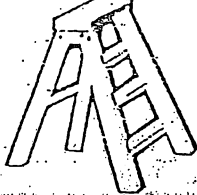

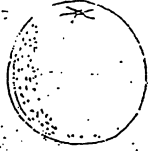

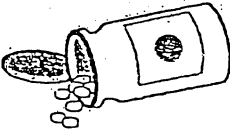
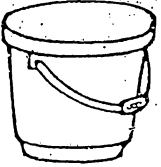

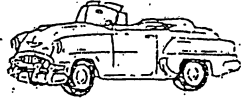
صنع دائرة على الصورة ابدأ بظنك ليد الجرف السمي ات اد



ورقة النشاط: التمييز السمعي

هل سمعت (س-ت أو د)

وضّح للطالب انك ستقوم بتسمية الصور من اليمين إلى اليسار. وأن كل صورة ستبدأ إما بصوت "س" أو "ت" أو "د"، واطلب منه أن يضع دائرة حول صورة الكلمة التي تبدأ بصوت "س"، وخط تحت صورة الكلمة التي تبدأ بصوت "ت"، وأشارة X على صورة الكلمة التي تبدأ بصوت "د".

خط السمع لطلبة الرزق لعدم الأصوات

ورقة النشاط: التمييز السمعي

متشابه أم مختلف؟

وضِّح للطالب أنك ستقوم بنطق بعض الكلمات المتشابهة. وأن الكلمة الموجودة في المربع في أول كل صيف من المربعات (صفحة ٢٨) هي الكلمة المطلوب الانتباه لها. واطلب منه أن يرسم دائرة في المربع، إذا كانت الكلمة التي يسمعها هي نفس الكلمة الموجودة في المربع الأول، وأن يرسم إشارة X إذا كانت الكلمة التي يسمعها تختلف عن الكلمة الموجودة في المربع الأول. قم بقراءة المجموعات كلها والتي تحتوي كل واحدة منها على خمس كلمات. (ملاحظة: قل للطالب أن هذه الكلمة المطلوب الاستماع إليها موجودة في الصف الأول).

ذات	فات	مات	بات	حتات	فات
غم	فن	ثم	فم	عم	فم
إطار	طاب	زار	طار	نار	طار
عيب	عين	أين	زين	عين	عين
ديك	ين	دين	ينن	طين	دين
قاب	شال	طال	مال	سال	شال
شاب	كتاب	عاب	كباب	كلاب	كتاب
خجل	ذجل	رجب	رجل	رجل	رجل
حالي	غالي	مالي	عالي	خالي	غالي
كليم	كريم	كزيه	قديم	حريم	كريم
رهم	فهم	شحم	طم	فهم	فهم
بين	تبع	بيك	سبح	عين	بين

متشابه أم مختلف؟

					١. مان
					٢. قم
					٣. طار
					٤. عين
					٥. دين
					٦. شال
					٧. كتاب
					٨. زجل
					٩. غالي
					١٠. كريم
					١١. لهم
					١٢. بين

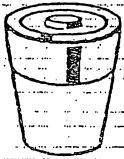





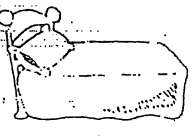
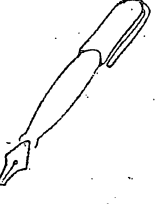
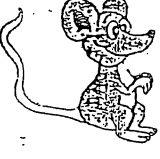


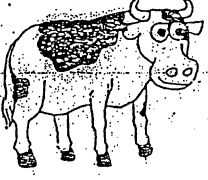




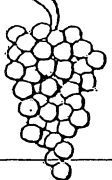

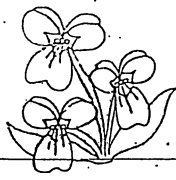
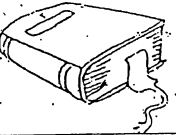
استماع الصورة الأولى

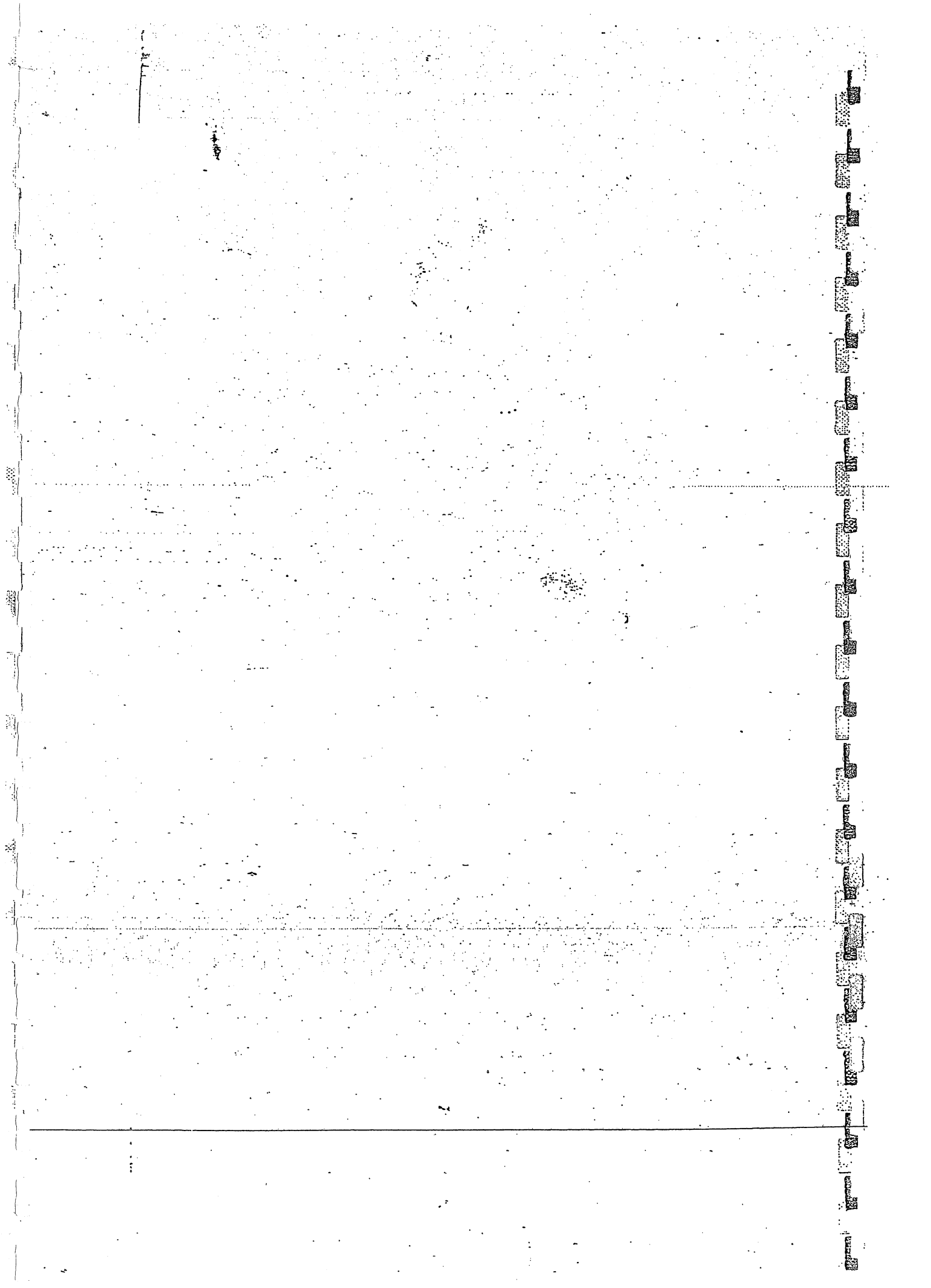
ورقة النشاط التمييز السمعي

هل هو رقم واحد أم اثنان؟

وضح للطالب أنك ستقوم بنطق اسم كل صورة من الصور الموجودة في المربعات. وأن المطلوب منه الاستماع جيدا، لأنك ستقوم بنطق كلمتين لكل صورة. إحدى هاتين الكلمتين هي الصحيحة والأخرى خاطئة. ثم اطلب منه أن يضع دائرة حول الرقم (١) إذا كانت الكلمة الأولى هي الكلمة الصحيحة، أو دائرة حول الرقم (٢) إذا كانت الكلمة الثانية هي الكلمة الصحيحة.

ديك - ضيق	عقرب - أقرب	موز - لوز	سك - سنج	بطارية - بطارية
أنف - ألف	نار - فار	قلم - قدم	تيرير - سريع	حشرة - عشرة
سلة - حلي	خيمة - غيمة	كوب - طوب	بقرة - بكرة	عصر - قصر
كتاب - كلاب	أزهار - أثمار	طيارة - سياره	عاب - علب	حليب - حيب



سرد على الصورة الاله اول صوت في كل حرف ورقة النشاط: التمييز السمعي

الصوت الأول

وضح للطالب أنك ستقوم بنطق الصوت الأول من بعض الكلمات، وفي كل مرة تقوم فيها بنطق الصوت الأول، على الطالب أن يرسم خطاً يصل الصوت بصورة الكلمة التي تبدأ بهذا الصوت.

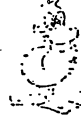
ي

٣



ب

خ



ت

ح



ل

ك



ن

ن



ر

د



ز

غ



م

ذ



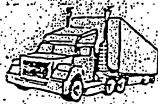
ط

ث



ج

ص



ذ

ض



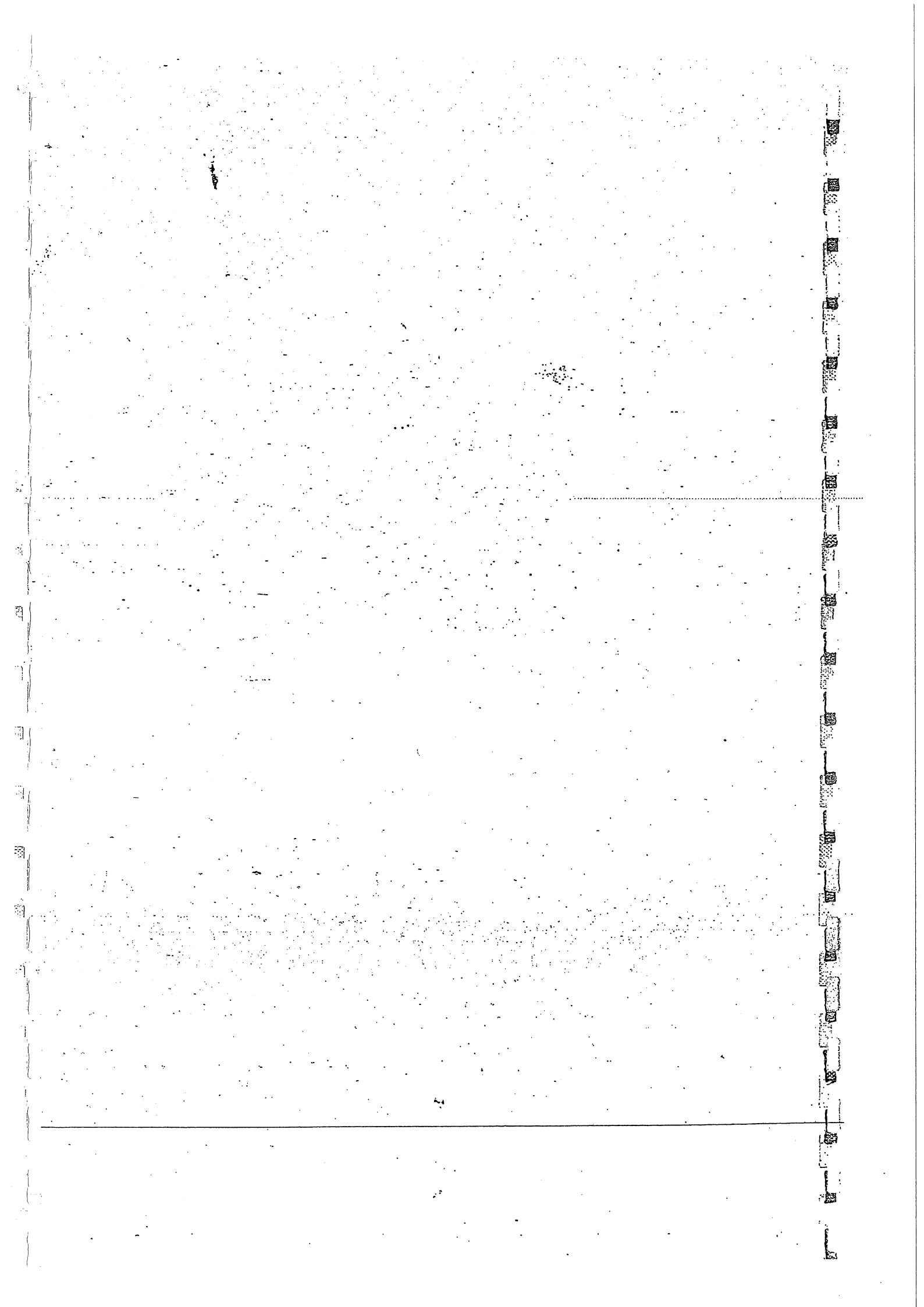
ش

ا

١



س





سأرسم الصورة التي أسمع صوتها في زوايا

ورقة النشاط: التمييز السمعي

الصوت الأخير

وضِّح للطالب أنك ستقوم بنطق الأصوات الأخيرة من بعض الكلمات، وفي كل مرة تقوم فيها بنطق الصوت الأخير، على الطالب أن يرسم خطاً يصل لصورة الكلمة التي تنتهي بهذا الصوت.

ع



ن

ز



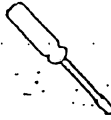
ن

خ



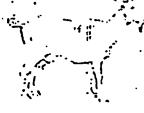
ل

ش



د

ص



ر

ب



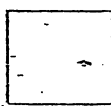
ن

د



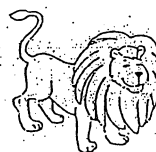
ي

م



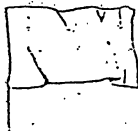
ج

ح



ع

ث



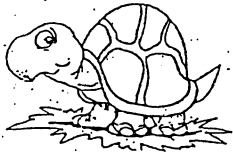

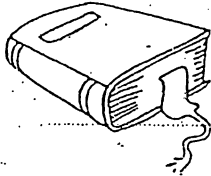
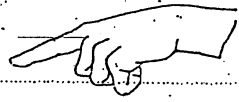

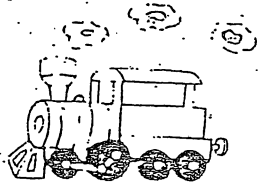


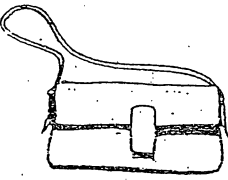
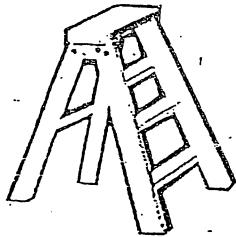

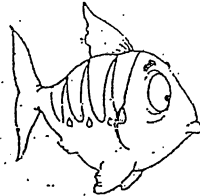
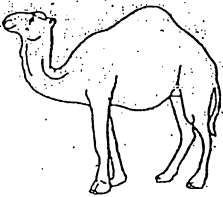


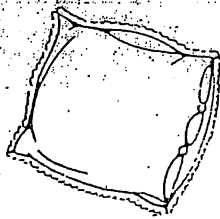
ك

شاور على الصور من اليمين إلى اليسار أو من صوت إلى صوت

ورقة النشاط: التمييز السمعي

الصوت الأول والصوت الأخير

اطلب من الطالب أن ينظر إلى الصور في ورقة التمارين. ثم وضح له أن المطلوب هو أن يقوم بتسمية الصور في الصف الأول بصوت عالٍ ووضع إشارة X على الصور التي تبدأ بالصوت نفسه. ثم اطلب منه أن يقوم بتسمية الصور في الصف الأول مرة أخرى، ولكن هذه المرة عليه أن يرسم دائرة حول الصور التي تنتهي بالصوت نفسه. كرر التمرين في كل صف من الصور.

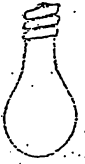
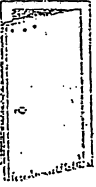

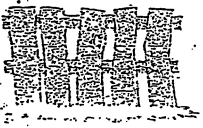
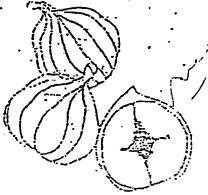

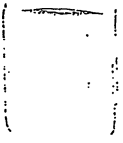


نصف لصورة دي من الحروف اليه أ - و - ي

ورقة النشاط: التمييز الحسي

أ و ي

وضّح لطلّاب بان عليه أن يستمع لأصوات محددة أثناء تسميتك للصور. وأن المطلوب منه أن يعيد نطق الكلمة ثم يضع دائرة حول الصوت الذي سمعه في الكلمة.

- كما في كلمة باب. /a:/
 كما في كلمة نور. /u:/
 كما في كلمة ديك. /i:/

		
أ و ي	أ و ي	أ و ي
		
أ و ي	أ و ي	أ و ي
		
أ و ي	أ و ي	أ و ي

الذاكرة السمعية

يحتوي هذا الجزء على ١٢ نشاطاً لتطوير الذاكرة السمعية. تشمل هذه الأنشطة المهارات الآتية:

الأنشطة (٤، ٣، ٢)

النشاط (١)

الأنشطة (٨، ٧، ٦، ٥)

الأنشطة (١٠، ٩)

النشاط (١١)

النشاط (١٢)

• المقارنة السمعية بهدف المطابقة

• اتباع الأوامر عن طريق السمع

• تكرار الجمل عن طريق السمع

• التسلسل السمعي

• أسئلة "كيف" و "ماذا"


• أسئلة "من" و "أين" و "متى"

يوجد مقترحات لأنشطة إضافية لتطوير مهارة الذاكرة السمعية في الملحق.

لا يشترط إكمال النشاط في جلسة واحدة. حيث يجب إعطاء الطالب الوقت الكافي لإتقان المهارة، كل حسب قدراته ومستوى مهاراته.

أوراق الأنشطة في نهاية هذا الجزء هي تمارين بصرية / سمعية مصممة لتطوير مهارات الذاكرة السمعية.

يجب تقديم التمارين سمعياً ولا يسمح للطالب بؤية ورقة النشاط خاصة وأن بعضها يحتوي على الإجابات المحتملة. أما

بالنسبة للأنشطة السمعية/البصرية (التي تحمل إشارة ) فيجب قس أو تصوير هذه الأنشطة ووضعها أمام الطالب قبل بدء التمرين.

* لغة العصر * * إذا رفعت أصابع واحد ولا تنسى إذا رفعت أصابعه *

النشاط

اتباع الأوامر السمعية بالترتيب نفسه: فهم التعليمات اللفظية (استجابة لفظية وغير لفظية).
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السمعي ومهارة الفهم عن طريق السمع.
وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة مجموعة من الجمل التي من خلالها ستخبره عما يجب فعله. أيضاً وضّح له أنه سيخضع ما تقول فقط في حالة رفعك لإصبع واحد. وإذا رفعت أصبعين لن يقوم بتنفيذ ما تقول. عند قراءة الجمل ينفي إبقاء أصبع أو أصبعين مرفوعين. قبل البدء بتنفيذ الأمر اطلب منه الانتظار لحين الانتهاء من قراءة الجملة. ملاحظة: يتم تعديل عدد الأوامر في كل جملة حسب قدرات الطالب.

شاهد
الهدف
البيانات

عدد الأصابع

١. ارفع رجلك وعد للثلاثة. (٢)
٢. قل اسمك والمس أنفك. (١)
٣. المس أذنك وقل "اجلس". (١)
٤. عد للثلاثة والمس ركبلك. (٢)
٥. قل اسم صديقك واضرب الأرض برجلك. (١)
٦. المس عينك وقل أين تسكن. (٢)
٧. قل "السمع" وحك أذنك. (١)
٨. أغمض عينك وعد للخمسة ثم قف. (١)
٩. ارفع رجلك والمس أذنك اليمين ثم صفق. (٢)
١٠. قل اسم والدك وأغمض عينك والمس إصبع رجبلك. (٢)
١١. أغمض عينك ثلاث مرات والمس كوعك وحز رأسك مرتين. (١)
١٢. قف وقل كم عمرك ثم قل اسمك. (٢)
١٣. صفق وقل ثم المس الأرض بإصبعك. (٢)
١٤. قل اسم أي لون و صفق ثم قل اسمك. (١)

محوّلت كلمات ومعجم أصولها وأحرف حركاتها

الذاكرة السمعية

النشاط ٧

المقارنة السمعية بهدف المطابقة: التعرف إلى الكلمات المحذوفة من سلسلة كلمات.

النشاط

يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السمعي.

الهدف

اخبر الطالب أنك ستقوم بقراءة بعض المجموعات من الكلمات. وضح للطالب أنه بعد انتهائك من قراءة مجموعة من الكلمات للمرة الأولى، ستقوم بإعادة قراءتها ولكن هذه المرة ستقوم بحذف كلمة واحدة فقط. اطلب منه التعرف على الكلمة التي تم حذفها من المجموعة.

التعليمات

القراءة الثانية

القراءة الأولى

فأر، قطة

١. فأر، كلب، قطة

طباخ، ساعة

٢. قلم، طباخ، ساعة

تفاح، برتقال

٣. تفاح، برتقال، موز

ولند، رجل

٤. ولد، بنت، رجل

أذن، عين

٥. أنف، أذن، عين

قميص، قبعة

٦. قميص، بطون، قبعة

أسد، دب

٧. أسد، غمر، دب

ذرة، حصص

٨. فول، ذرة، حصص

مطرقة، منشار

٩. مطرقة، منشار، منفاك

جوزي، حوت

١٠. سمك، جوزي، حوت

طوق، ساعة

١١. خاتم، طوق، ساعة

سفينة، طائرة

١٢. سفينة، طائرة، سيارة

شواء، ربيع

١٣. شواء، صيف، ربيع

ماء، حليب

١٤. ماء، حليب، عصير

ذبابة، عنكبوت

١٥. نملة، ذبابة، عنكبوت

النشاط

النشاط اتباع الأوامر السمعية بالترتيب نفسه، فهم التعليمات اللفظية (استجابة اللفظية وغير لفظية).
الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه الشمسي ومهارة الفهم عن طريق السمع.
التعليمات وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة مجموعة من النجمل التي من خلالها ستخبره عما يجب فعله. أيضا وضح له أنه سينخذ ما تقول فقط في حالة رفعك لإصبع واحد. وإذا رفعت اصبعين لن يقوم بتنفيذ ما تقول. عند قراءتك لنجمل ينبغي إبقاء اصبع أو اصبعين مرفوعين. قبل البدء بتنفيذ الأمر اطلب منه الانتظار لحين الانتهاء من قراءة الجملة. ملاحظة: يتم تعديل عدد الأوامر في كل جملة حسب قدرات الطالب.

عدد الأصابع

١. ارفع رجلك وعد للثلاثة. (٢)
٢. قل اسمك وامس أنفك. (١)
٣. امس أذنك وقل "اجلس". (١)
٤. عد للثلاثة وامس ركبلك. (٢)
٥. قل اسم حديقك واضرب الأرض برجلك. (١)
٦. امس عينك وقل أين تسكن. (٢)
٧. قل "اسمع" وحك أنفك. (١)
٨. اغمض عينك وعد للخمسة ثم قف. (١)
٩. ارفع رجلك وامس أذنك اليمين ثم صفق. (٢)
١٠. قل اسم والدك وأغمض عينك وامس إصبع رجلك. (٢)
١١. اغمض عينك ثلاث مرات وامس كوعك وهز رأسك مرتين. (١)
١٢. قل وقل كم حمارك ثم قل اسمك. (٢)
١٣. صفق وقف ثم امس الأرض بإصبعك. (٢)
١٤. قل اسم أي لون و صفق ثم قل اسمك. (١)

النشاط ٦

المقارنة السمعية بهدف المطابقة: التعرف إلى الكلمات المحذوفة من سلسلة كلمات. يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السمعي. اخبر الطالب أنك ستقوم بقراءة بعض المجموعات من الكلمات. وضح للطالب أنه بعد انتهائك من قراءة مجموعة من الكلمات للمرة الأولى، ستقوم بإعادة قراءتها ولكن هذه المرة ستقوم بحذف كلمة واحدة فقط. اطلب منه التعرف على الكلمة التي تم حذفها من المجموعة.

النشاط

الهدف

التعليمات

القراءة الأولى

القراءة الثانية

٢. فأر، كلب، قطة فأر، قطة

٢. قلم، طباشير، مآحة قلم، طباشير، مآحة

٣. تفاح، برتقال، موز تفاح، برتقال

٤. ولد، بنت، رجل ولد، بنت، رجل

٥. أنف، أذن، عيون أنف، أذن، عيون

٦. قميص، بنطلون، قبعة قميص، بنطلون، قبعة

٧. أسد، غر، دب أسد، غر، دب

٨. فول، ذرة، حمص فول، ذرة، حمص

٩. مطرقة، منشار، مفك مطرقة، منشار، مفك

١٠. جيري، حوت جيري، حوت

١١. ساعة، ظرف، ساعة ساعة، ظرف، ساعة

١٢. سفينة، طائرة، سيارة سفينة، طائرة، سيارة

١٣. شواء، صيف، ربيع شواء، صيف، ربيع

١٤. ماء، حليب، عصير ماء، حليب، عصير

١٥. غلطة، ذبابة، عنكبوت غلطة، ذبابة، عنكبوت

١٦٦. نسر ، عصقور ، نسر ، حمامة

١٦٧. وسادة ، بطانية ، سرير وسادة ، سرير

١٦٨. مائدة ، شوكة ، سكين شوكة ، سكين

١٦٩. سكر ، ملح ، فلفل سكر ، فلفل

١٧٠. خباز ، طماطم ، خبز طماطم ، خبز

محولات كلمات وعبرها لقولها وعشود كلمة بطولها

الذاكرة السمعية
اللفظية

النشاط ٢

النشاط المقارنة السمعية بهدف المحافظة: التعرف إلى الكلمات المضافة لسلسلة من الكلمات.
الهدف يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السمعي.
التعليمات وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة مجموعات من الكلمات. وبعد انتهائك من قراءة المجموعة المكونة من ثلاثة كلمات، ستقوم بإعادة قراءتها مرة أخرى ولكن هذه المرة سيتضاف كلمة رابعة. اطلب منه أن يتعرف على الكلمة الرابعة المضافة للمجموعة.

القراءة الثانية

القراءة الأولى

١. كبة، كرسي، سرير
كبة، كرسي، سرير، طاولة

٢. علوم، عربي، رياضيات
علوم، عربي، رياضيات

٣. أسد، ثمر، زرافة
أسد، قرد، ثمر، زرافة

٤. كتاب، دفتر، حقيبة
كتاب، دفتر، حقيبة، قلم

٥. من، أين، ماذا
من، أين، متى، ماذا

٦. شاي، قهوة، حليب
شاي، قهوة، كاكاي، حليب

٧. مصر، العراق، الأردن
مصر، العراق، السعودية، الأردن

٨. غسالة، ثلاجة، فرن
غسالة، ثلاجة، مكيف، فرن

٩. مربع، مثلث، دائرة
مربع، مستطيل، مثلث، دائرة

١٠. لندن، باريس، روما
لندن، باريس، روما، زيورخ

١١. عنب، كرز، فراولة
توت، عنب، كرز، فراولة

١٢. أحمر، أصفر، أزرق
أحمر، أصفر، أخضر، أزرق

١٣. معلم، مهندس، طبيب
معلم، مهندس، خياط، طبيب

١٤. مجلة، جريدة، كتاب
مجلة، رسالة، جريدة، كتاب

حكم ، ملعب ، فريق ، هدف

١٥. حكم ، ملعب ، هدف

لوز ، بندق ، جوز ، فستق

١٦. لوز ، جوز ، فستق

بيت ، شقة ، كوخ ، قصر

١٧. بيت ، شقة ، قصر

مقص ، إبرة ، خيط ، قماش

١٨. إبرة ، خيط ، قماش

ساعة ، يوم ، دقيقة ، أسبوع

١٩. ساعة ، يوم ، دقيقة

هاجولك حيلك ويجيد ها حصيلي تاف عاواراك ههوك لجله

الذاكرة السمعية

النأضة

النشاط ٤

النشاط

الهدف

التعليمات

المقارنة السمعية من أجل المطابقة: التعرف إلى الكلمات المحذوفة من الجمل.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الفهم عن طريق السمع والانتباه السمعي.
وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة أزواج من الجمل. اقرأ كل زوج من الجمل مرتين، واطلب من الطالب أن يستمع جيداً لأنه عند قراءة الجمل مرة أخرى ستقوم بحذف كلمة من الجملة. وعليه أن يتعرف على الكلمة المحذوفة.
قم بحذف الكلمة التي يوجد تحتها خط عند قراءة الجملة للمرة الثانية، كما يمكنك أن تقول كلمة "فراغ" مكان الكلمة المحذوفة.

مثال: الجملة

أحد لديه أختان: ليلى وخديجة

القراءة الأولى

أحد لديه أختان: ليلى وخديجة

القراءة الثانية

أحد لديه أختان: "_____ " وخديجة

أو

أحد لديه أختان: "فراغ" وخديجة

١. كانت سعاد مريضة في الأسبوع الماضي. كانت تعاني من انزكام والحرارة.

٢. ذهب أبي ليشتري بعض الثياب. اشترى كبة وسريير.

٣. أعد الطباخ سلطة. وضع فيها الخيار والطماطم.

٤. أخذ الولد حقيقته. وضع فيها كب ودقاتر.

٥. ذهبت إلى المكتبة يوم الخميس. اشتريت منها جريدة ومجلة.

٦. نايف يشاول القطور. هو يأكل البصل ويشرب الحليب.

٧. ذهب جميل إلى حديقة الحيوانات. هناك رأى النيل والأسد.

٨. عبد الله يحب الرياضة. هو يحب كرة القدم وكرة السلة.

٩. حضرت حفل تخرج صديقي. رأيت هناك شهادات وهدايا.

١٠. ذهب أحمد إلى المكتبة. اشترى عميراً وحلياً.

١١. لعب الأولاد في الحديقة، ولسعيم النحل والبعوض.
١٢. دخلت المدرس الفصل، وسأل: أين المساحة والطياشير؟
١٣. تجدي صب الطلويات، وخاصة الكنافة والبقلاوة.
١٤. عمي سعيد سافر إلى بلدان كثيرة، ذهب إلى مصر والعراق وسوريا.
١٥. في الصيف الماضي ذهبنا إلى مصر. رأينا أبو الحول والأهرام والنيل.
١٦. أختي أعدت المائدة، وضعت الأطباق والملاعق والأكواب.
١٧. حامد يتلذذ ثلاثة أيام في الأسبوع. السبت والاثنين والأربعاء.
١٨. والدي زار كل إخوته في العيد. زار ناصر وجميل وعادل.
-
١٩. جهزت أمي حقيبة السفر. وضعت فيها قميص وثوب.
٢٠. ذهبنا إلى المطعم وطلبنا طعاماً كثيراً. طلبنا سلطة وبيتزا وأرز.
٢١. علم الكونيت فيه أربعة ألوان. أحمر وأسود وأبيض وأخضر.
٢٢. ذهبت أنا وأختي إلى المدرسة. أخذت معي قلماً وكتاباً ودفترتاً ومسطرة.
٢٣. هدي تحب أن تشتري المجوهرات. اشترت يوم أمس ساعة وخاتماً وسواراً وطوقاً.
٢٤. كان إفطار اليوم للذيذا. أكلت بيضاً وجبنة وزيتوناً وعسل.
٢٥. بجدي عنده معرض للسيارات. فيه سيارات من نوع فورد وتويوتا ومرسيدس وفولفو.
٢٦. أمي اشترت أدوات كهربائية جديدة. اشترت ثلاجة وغسالة وخلاط ومروحة.
٢٧. ناصر يحب الفواكه. وأكثر ما يحب الموز والتفاح والبرتقال والعنب.
٢٨. أمي طبخت أكلة للذيذة. طبخت أرز ولحم وطماطم وفلفل.
٢٩. فواز يحب البطاطس بكل النكهات. كاتب وجبنة وملح وبيتزا.
٣٠. ذهبنا مع عمي إلى حديقة الطيور. رأينا هناك البيغاء والنسر والصقر والبوم.

حول مزق حاننا لهوول

الذاكرة السمة

النشاط ٥

تقليد الجمل: إعادة جمل مكونة من كلمتين وثلاث كلمات.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السعي.
وضح للمطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل. اطلب منه أن يسمع جيداً ويقوم بتكرار كل جملة بالطريقة التي قمت بقراءتها.

النشاط
الهدف
التعليمات

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ١. لم يلعب أحد. | ٢١. لم يلعب أحد. |
| ٢. بكى سامي. | ٢٢. لم يبك سامي. |
| ٣. أكلنا الدجاج. | ٢٣. لم نأكل الدجاج. |
| ٤. خالتي نسي. | ٢٤. خالد لم ينس. |
| ٥. بنى نائم. | ٢٥. بنى لم يتم. |
| ٦. أحمد يسبح. | ٢٦. أحمد لا يسبح. |
| ٧. ذهب سالم. | ٢٧. سالم لم يذهب. |
| ٨. أنا ضعت. | ٢٨. أنا لم أضع. |
| ٩. تكلم والدي. | ٢٩. تكلم مع والدي. |
| ١٠. ارفع صوتك. | ٣٠. لا ترفع صوتك. |
| ١١. تعال عندي. | ٣١. لا تات عندي. |
| ١٢. اجلس مكانك. | ٣٢. أرجوك اجلس مكانك. |
| ١٣. يسبح نايف. | ٣٣. نايف لم يسبح. |
| ١٤. المباراة بدأت. | ٣٤. المباراة لم تبدأ. |
| ١٥. الجو حار. | ٣٥. الجو ليس حاراً. |
| ١٦. أهيت الواجب. | ٣٦. حل أهيت الواجب؟ |
| ١٧. أين ذهبوا؟ | ٣٧. أين ذهبوا اليوم؟ |
| ١٨. أحلام تشتري. | ٣٨. أحلام لم تشتري. |
| ١٩. نظفت الطاولة. | ٣٩. أنا نظفت الطاولة. |
| ٢٠. أماني قرأت. | ٤٠. أماني لم تقرأ. |

النشاط ٢

النشاط
الهدف
التعليمات

تقليد النجمل: إعادة جمل مكونة من أربع كلمات وخمس كلمات.

يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السمعي.

وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل. اطلب منه أن يستمع جيدا ويقوم بتكرار كل جملة بالطريقة التي قمت بقراءتها.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| ١. أنا أذهب إلى البحر. | ٢١. أنا أحب الذهاب إلى البحر. |
| ٢. هو لم يذهب أبس. | ٢٢. قال أحمد أنه ذاهب بالأمس. |
| ٣. سابي لم يكن يبكي. | ٢٣. سابي وأحمد لم يكونا يبكيان. |
| ٤. لم هذه اللعبة مكسورة؟ | ٢٤. سعيد هو الذي كسر اللعبة. |
| ٥. اللعبة الجديدة وقعت وانكسرت. | ٢٥. اللعبة الجديدة انكسرت عندما وقعت. |
| ٦. ذهب إلى بيته. | ٢٦. هو لم يذهب إلى بيته. |
| ٧. هي لا تحب السباحة. | ٢٧. هي لا تحب أن تسبح. |
| ٨. لو سمحت اجلس مكانك. | ٢٨. اجلس في مكانك لو سمحت. |
| ٩. اعطني القلم كي اكتب. | ٢٩. تمكن أن تعطيني القلم لأكتب. |
| ١٠. أذهب وأنتر عصير تفاح. | ٣٠. لو سمحت اشتر عصير تفاح. |
| ١١. كل الأولاد كانوا يضحكون. | ٣١. كل الأولاد ضحكوا على المهرج. |
| ١٢. حل بخيري سعيد بسرعة؟ | ٣٢. سعيد لا يستطيع أن يركض. |
| ١٣. أنا أحب الشاي بالحليب. | ٣٣. أنا أحب الشاي مع الحليب. |
| ١٤. ذهب الأولاد إلى المكبة. | ٣٤. أحمد وعبد الله ذهبا إلى المكبة. |
| ١٥. راني أخزل من أحمد. | ٣٥. راني أطول وولد في الفصل. |
| ١٦. لو سمحت أرفع صوتك. | ٣٦. لو سمحت أرفع صوتك قليلا. |
| ١٧. انتح الشباك لو سمحت. | ٣٧. لو سمحت انتح الشباك الآن. |
| ١٨. اليوم سناذهب إلى المدرسة. | ٣٨. هم سيذهبون إلى المدرسة اليوم. |
| ١٩. لو سمحت اعطني كمكدة. | ٣٩. لو سمحت أعطني كمكدة بالفراولة. |
| ٢٠. ذهب أحمد ورجعت سمرة. | ٤٠. ذهب أحمد ورجعت سمرة وحدها. |

قول من حانا هقول

الذائمة السمة

النشاط ٥

النشاط
الهدف
التعليمات

تقليد الجملة؛ إعادة جمل مكونة من كلمتين وثلاث كلمات.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السعي.
وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل. اضرب منه أن يشتمع جيدا ويتنوم بتكرار كل جملة بالط
التي قمت بقراءتها.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ١. لبب أحد. | ٢١. لم يلبب أحد. |
| ٢. بكى سامي. | ٢٢. لم يبك سامي. |
| ٣. أكلنا الدجاج. | ٢٣. لم نأكل الدجاج. |
| ٤. خالدة نسي. | ٢٤. خالدة لم تيس. |
| ٥. مبي نامت. | ٢٥. مبي لم تيم. |
| ٦. أحمد يسبح. | ٢٦. أحمد لا يسبح. |
| ٧. ذهب سام. | ٢٧. سام لم يذهب. |
| ٨. أنا وضعت. | ٢٨. أنا لم أضع. |
| ٩. تكلمم والدي. | ٢٩. تكلمم مع والدي. |
| ١٠. ارفع صوتك. | ٣٠. لا ترفع صوتك. |
| ١١. تعال عندي. | ٣١. لا تات عندي. |
| ١٢. اجلس مكانك. | ٣٢. أرجوك اجلس مكانك. |
| ٢٣. تسبح نايف. | ٣٣. نايف لم يسبح. |
| ١٤. المباراة بدأت. | ٣٤. المباراة لم تبدأ. |
| ١٥. الجوز حارم. | ٣٥. الجوز ليس حارا. |
| ١٦. أهيت الواجب. | ٣٦. حل أهيت الواجب؟ |
| ١٧. أين ذهبوا؟ | ٣٧. أين ذهبوا اليوم؟ |
| ١٨. أحلام تشتري. | ٣٨. أحلام لم تشتري. |
| ١٩. نظفت الطاولة. | ٣٩. أنا نظفت الطاولة. |
| ٢٠. أماني قرأت. | ٤٠. أماني لم تقرأ. |

النشاط ٦

تقليد الجمل: إعادة جمل مكونة من أربع كلمات وخمس كلمات.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السمعي.
وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل. اطلب منه أن يستمع جيدا ويقوم بتكرار كل جملة بالطريقة التي قمت بقراءتها.

النشاط
الهدف
التعليمات

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| ١. أنا أذهب إلى البحر. | ٢١. أنا أحب الذهاب إلى البحر. |
| ٢. هو لم يذهب أمس. | ٢٢. قال أحمد أنه ذاهب بالأمس. |
| ٣. سامي لم يكن يبكي. | ٢٣. سامي وأحمد لم يكونا يبكيان. |
| ٤. لم هذه اللعبة مكسورة؟ | ٢٤. سعيد هو الذي كسر اللعبة. |
| ٥. اللعبة الجديدة وقعت وانكسرت. | ٢٥. اللعبة الجديدة انكسرت عندما وقعت. |
| ٦. ذهب إلى بيته. | ٢٦. هو لم يذهب إلى بيته. |
| ٧. هي لا تحب السباحة. | ٢٧. هي لا تحب أن تسبح. |
| ٨. لو سمحت اجلس مكانك. | ٢٨. اجلس في مكانك لو سمحت. |
| ٩. اعطني القلم كي اكتب. | ٢٩. تمكن أن تعطيني القلم لأكتب. |
| ١٠. أذهب وأشتر عصير تفاح. | ٣٠. لو سمحت اشتر عصير تفاح. |
| ١١. كل الأولاد كانوا يضحكون. | ٣١. كل الأولاد ضحكوا على المخرج. |
| ١٢. هل يجري سعيد بسرعة؟ | ٣٢. سعيد لا يستطيع أن يركض. |
| ١٣. أنا أحب الشاي بالحليب. | ٣٣. أنا أحب الشاي مع الحليب. |
| ١٤. ذهب الأولاد إلى المكتبة. | ٣٤. أحمد وعد الله ذهباً إلى المكتبة. |
| ١٥. راني أطول من أحمد. | ٣٥. راني أطول وقد في القفص. |
| ١٦. لو سمحت ارفع صوتك. | ٣٦. لو سمحت أرفع صوتك قليلاً. |
| ١٧. المتج الشباك لو سمحت. | ٣٧. لو سمحت المتج الشباك الآن. |
| ١٨. اليوم سنذهب إلى المدرسة. | ٣٨. هم سيذهبون إلى المدرسة اليوم. |
| ١٩. لو سمحت اعطني كعكة. | ٣٩. لو سمحت أعطني كعكة بالفراولة. |
| ٢٠. ذهب أحمد ورجعت سمرة. | ٤٠. ذهب أحمد ورجعت سمرة وحلها. |

النشاط ٧

تقليد الجمل: إعادة جمل مكونة من ست كلمات.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السمعي.
يهدف تعليمات
ويُمنح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل. أطلب منه أن يستمع جيدا ويقوم بتكرار كل جملة بالطريقة التي قمت بقراءتها.

١. أنا لا أحب أن أذهب وحدي.
٢. قال أحمد إنه ذهب يوم أمس.
٣. بكى سامي لان أخاه عامر ضربه.
٤. سعيد هو الذي كسرت لعبة حامد.
٥. اللعبة انكسرت لأنها وقعت من أحمد.
٦. أبو عبد الله لم يذهب إلى البيت.
٧. هي لا تحب أن تسبح وحدها.
٨. لو سمحت أرجع واجلس في مكانك.
٩. أعطني قلم لأكتب الواجب لو سمحت.
١٠. اشتر لي تفاحتين كبيرتين لو سمحت.
١١. كل الأولاد ضحكوا عندما شاهدوا المهرج.
١٢. عمي سعيد يستطيع أن يركض بسرعة.
١٣. ضع قليلاً من الحليب على الشاي.
١٤. أخذت رغبة الله ذهبوا ليشتروا من المكتبة.
١٥. رامي هو أطول ولد في الفصل.
١٦. لو سمحت أرفع صوتك لكي أسمعك.
١٧. الجو حار، افتح الشباك لو سمحت.
١٨. يذهب الأولاد إلى مدارسهم كل يوم.
١٩. أعطني كوبين من العصير لو سمحت.
٢٠. ذهب أحمد وزوجت سميرة إلى البيت.

سلسلة من الكلمات ركز صحاياً عنان نجل الجل مثال كوره - قلم - كوزه - علم - كوره

النشاط ٩

السلسلة السمعي: استرجاع الكلمات المحذوفة من نمط الكلمات.

النشاط

يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة التمييز السمعي.

الهدف

وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة مجموعات من الكلمات. اخبر الطالب أنه يجب أن يلاحظ أن بعض الكلمات

التعليمات

ستتم تكرارها لتشكّل نمط معين، ومن ثم اطلب منه أن يخبرك ما هي الكلمة التي يجب أن تتبع الكلمة الأخيرة

للحفاظ على النمط الذي سمعه. بعد أن يقوم الطالب بتزويثك بالكلمة الأخيرة، اطلب منه أن يقوم بإعادة

مجموعة الكلمات كاملة.

١. نام ، قام ، نام _____ (نام)

٢. صاح ، صاح ، صاح _____ (صاح)

٣. فم ، دم ، فم _____ (دم)

٤. تين ، دين ، تين _____ (دين)

٥. موز ، لوز ، موز _____ (لوز)

٦. طاب ، تاب ، طاب _____ (تاب)

٧. سيف ، سيف ، سيف _____ (سيف)

٨. نار ، فار ، نار _____ (فار)

٩. نور ، سور ، نور _____ (سور)

١٠. عيب ، غيب ، عيب _____ (غيب)

١١. نحيف ، نظيف ، نحيف _____ (نظيف)

١٢. سأل ، يعمل ، سأل _____ (سأل)

١٣. جل ، جبل ، جل _____ (جبل)

١٤. غسل ، عسل ، غسل _____ (غسل)

١٥. بطل ، يصل ، بطل _____ (بطل)

١٦. حليب ، طيب ، حليب _____ (طيب)

١٧. قلم ، علم ، قلم _____ (علم)

١٨. قزم ، قدم ، قزم _____ (قدم)

١٩. رف ، دف ، رف _____ (دف)

٢٠. برد ، ورد ، برد _____ (ورد)

استجابة الطالب

(3 أصابع)

(لا)

(الثالثة)

(اصبعان)

(لا)

(الثاني)

(اصبع)

(نعم)

(الأول)

(اصبعان)

(لا)

(الثاني)

(3 أصابع)

(لا)

(الثالث)

(اصبعان)

(نعم)

(الثانية)

(3 أصابع)

(لا)

(الثالثة)

٦. خمسة ، تسعة ، سبعة

الأسلوب (أ): متى قلت رقم سبعة؟

الأسلوب (ب): هل قلت سبعة في الأول؟

الأسلوب (ج): متى قلت رقم سبعة؟

٧. ك ، ت ، ب

الأسلوب (أ): متى قلت حرف "ت"؟

الأسلوب (ب): حرف "ت" كان الثالث؟

الأسلوب (ج): متى قلت حرف "ت"؟

٨. علي ، محمد ، نواف

الأسلوب (أ): متى قلت اسم علي؟

الأسلوب (ب): اسم علي كان الأول؟

الأسلوب (ج): متى قلت اسم علي؟

٩. (اعطس) ، أ ب ج ، واحد اثنان ثلاثة

الأسلوب (أ): متى قلت الأخرى أ ب ج؟

الأسلوب (ب): هل قلت الأخرى في الأول؟

الأسلوب (ج): متى قلت الأخرى أ ب ج؟

١٠. (صفق) ، أرب ، (اعطس)

الأسلوب (أ): متى عطست؟

الأسلوب (ب): هل عطست في الأول؟

الأسلوب (ج): متى عطست؟

١١. هكذا ، هذه ، هات

الأسلوب (أ): متى قلت هذه؟

الأسلوب (ب): هذه كانت الثانية؟

الأسلوب (ج): متى قلت هذه؟

١٢. واحد اثنان ثلاثة ، اثنان ثلاثة أربعة ، ثلاثة أربعة خمسة

الأسلوب (أ): متى قلت ثلاثة أربعة خمسة؟

الأسلوب (ب): هل قلت ثلاثة أربعة خمسة في الأول؟

الأسلوب (ج): متى قلت ثلاثة أربعة خمسة؟

(المرة الأولى مع منم / ه)

١٣ - كلب - قطة - قار

١٤ - غار - معد - مطهر

النشاط ١١

إجابة الأسئلة: الاسترجاع الفوري للمعلومات.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الانتباه السمعي والفهم عن طريق السمع.
وضّح لطالب أنك ستقوم بقراءة قصص قصيرة، وبعد كل قصة ستقوم بطرح عدد من الأسئلة حول القصة.
وعندما تزداد صعوبة هذا النشاط يمكنك التقليل من عدد الأسئلة المطروحة. وتعتمد التعديلات بشكل أساسي على مستوى مهارة الطالب.

النشاط

الهدف

التعليمات

١. صنع نواف طائرة ورقية في يوم السبت الماضي.

- ما اسم الولد في القصة؟ (نواف)
- ماذا صنع نواف؟ (طائرة ورقية)
- في أي يوم صنع نواف الطائرة الورقية؟ (يوم السبت)

٢. أمي أعدت كعكة يوم الخميس و في يوم الجمعة أكلناها كلها.

- ماذا أعدت أمي؟ (كعكة)
- في أي يوم أعدت الكعكة؟ (يوم الخميس)
- متى أكلنا الكعكة؟ (يوم الجمعة)

٣. ذهب علي للعب بالدراجة مع أحمد. وقع أحمد على الأرض وجرحت ركبه.

- ما أسماء الولدين؟ (علي وأحمد)
- من الولد الذي وقع على الأرض؟ (أحمد)
- ماذا حصل لركبته؟ (جرح)

٤. ذهبت عبر إلى حديقة الحيوانات وهناك رأيت الفيل والأسد وأربعة عصافير.

- أين ذهبت عبر؟ (حديقة الحيوانات)
- كم عصافيراً رأيت؟ (أربعة)
- ما اسم بقية الحيوانات التي رأتها عبر؟ (فيل وأسد)

٥. سلم وسحر زرعوا شجرتين في الحديقة يوم الثلاثاء الماضي، الأولى شجرة تفاح والثانية شجرة تين.

- متى زرع الأشجار؟ (سالم وسحر)
- متى زرعوا الأشجار؟ (يوم الثلاثاء)
- كم شجرة زرعوا؟ (شجرتين)
- ما الأشجار التي زرعوها؟ (تفاح وتين)

٦. ذهب كمال وسعيد في رحلة الأسبوع الماضي، أخذوا معهم خيمة للنوم وخمسة مائة بالنفطار.

- ما أسماء الأولاد في القصة؟ (صباح وسعيد)
- أين ذهب الأولاد؟ (رحلة)
- ماذا أخذوا معهم للأكل؟ (لنفاطر)
- ماذا أخذوا معهم للنوم؟ (خيمة)

٧. سعاد في الصف الخامس الابتدائي. أعطتها معلمتها عفاف ثلاثة نجوم في الأسبوع الماضي لأنها أتمت واجب القراءة. سعاد تحب معلمتها عفاف.

- ما اسم البنت؟ (سعاد)
- ما اسم المعلمة؟ (عفاف)
- ما هو الواجب الذي أتمته سعاد؟ (القراءة)
- كم نجمة أعطتها المعلمة؟ (ثلاثة)

٨. في العيد أعطاني خالي خمسة ريالات، اشتريت سيارة لونها أزرق وطائرة لونها أحمر.

- كم أعطاني خالي؟ (خمس ريالات)
- ما لون الطائرة؟ (أحمر)
- متى أعطاني خالي الريالات الخمسة؟ (في العيد)
- ما لون السيارة؟ (أزرق)

٩. حين عمره خمس سنوات، سبأ الدوام المدرسي يوم السبت القادم. اشتريت له أمه علب ألوان وصلصال ومقص لكي يستخدمها في المدرسة.

- من يذهب إلى المدرسة؟ (حسين)
- كم عمر حسين؟ (خمس سنوات)
- في أي يوم سبأ حنين الذهاب إلى المدرسة؟ (يوم السبت)
- ماذا تستخدم في المدرسة؟ (علبة ألوان وصلصال ومقص)

١٠. عمي اشترى بطارية جديدة لسيارتنا المرسيدس، اشتراها يوم الجمعة الماضي بـ ٣٠٠ ريال.

- ماذا اشترى عمي؟ (بطارية جديدة)
- كم بطارية اشترى عمي؟ (واحدة)
- في أي يوم اشترى عمي البطارية؟ (يوم الجمعة)
- ما نوع سيارتنا؟ (مرسيدس)
- كم دفع عمي ثمن للبطارية؟ (٣٠٠ ريال)

١١. حامد وحندان توأم. حامد يحب اللون الأحمر وحندان يحب اللون الأزرق. كلاهما ليس قمصانا لها نفس المقاس، لكنهم يلبسون أحذية ذات مقاسات مختلفة.

- ما أسماء التوأم؟ (حامد وحندان)
- ما هو لون حامد المفضل؟ (الأحمر)
- ما هو لون حندان المفضل؟ (الأزرق)
- ما هو الشيء الذي يلبسونه من نفس المقاس؟ (القمصان)
- ما هو الشيء الذي يلبسونه بمقاسات مختلفة؟ (الأحذية)

١٢. دانيا ومها ذهبتا في إجازة يوم الثلاثاء الماضي. سافرتا من الرياض إلى الطائف لكي تزورا عمتهن سعاد. دانيا ومها قضتا سبعة أيام عند عمتهن.

- من ذهب في إجازة؟ (دانيا ومها)
- في أي يوم ذهبتا في إجازة؟ (يوم الثلاثاء)
- أين ذهبتا لقضاء الإجازة؟ (الرياض)
- من زاروا في الطائف؟ (عمتهن سعاد)
- كم عدد الأيام التي قضوها في الطائف؟ (سبعة أيام)

١٣. جاني سافرت إلى مصر في شهر شعبان الماضي. قضت في مصر خمسة شهور. وعندما عادت أحضرت لي معها قبة وأحضرت لأختي قلادة ولأختي الصغير طبله صغيرة.

- أين سافرت جدي؟ (مصر)
- في أي شهر سافرت؟ (شعبان)
- كم قضت في مصر؟ (خمس شهور)
- ماذا أحضرت لي معها؟ (قبة)
- ماذا أحضرت لأختي؟ (قلادة)
- ماذا أحضرت لأختي؟ (طبله صغيرة)

١٤. أمي ذهبت إلى البقالة واشترت علبة حليب و كيلو برتقال ودفعت عشرة ريالات، ثم مرت على المخبز واشترت كعكة ودفعت في المخبز سبعة ريالات.

- أين ذهبت أمي أولاً؟ (البقالة)
- ما اسم الفاكهة التي اشتريتها؟ (برتقال)
- ما الشيء الآخر الذي اشتريته من البقالة؟ (حليب)
- بكم ريال اشتريت من البقالة؟ (عشرة ريالات)
- أين ذهبت بعد البقالة؟ (المخبز)
- ماذا اشتريت من المخبز؟ (كعكة)
- بكم اشتريت الكعكة؟ (سبعة ريالات)

١٥. بنى رامي بيتاً للعصفور. أخذ منشاراً ولوحاً خشبياً من أبيه، وأخذ مطرقة وبعض من المسامير من أخيه زمري. عندما انتهى من بناء البيت لونه باللون الأخضر والرماذي، وعلق البيت عند شباك المطبخ. لكي يستطيع رؤية العصفور يتل

يرث.

- من بنى بيتاً للعصفور؟ (رامي)
- ماذا استعار من أبيه؟ (منشار)
- ما هو اسم أخيه؟ (زمري)
- ماذا أخذ من زمري؟ (مطرقة ومسامير)
- ما لون بيت العصفور؟ (أخضر ورماذي)
- أين علق رامي البيت؟ (عند شباك المطبخ)
- لماذا وضعه في المطبخ؟ (لكي يراه كل يوم)

مسالك صوتية أسئلة وحلها

النشاط ١٢

النشاط

الهدف

التعليمات

إجابة الأسئلة المتعلقة بالذاكرة البعيدة (طويلة الأمد): وصف تجارب سابقة.

يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الربط السمعي والاستيعاب والفهم.

وضّح للطالب أنك ستقوم بطرح بعض الأسئلة عليه. والمطلوب منه أن يفكر جيداً قبل أن يجيب، وأن يقوم باستخدام جمل كاملة ومفيدة.

١. ماذا تحب أن تفعل عندما ترجع إلى البيت من المدرسة؟

٢. بما هو أكثر شيء تمتع قمت به في حياتك؟

٣. متى كانت آخر مرة أكلت فيها خارج المنزل، وأين أكلت؟

٤. متى كانت آخر مرة أعطيت فيها شخصاً هدية، ولمن أهديتها؟

٥. متى كانت آخر مرة ذهبت فيها إلى الطبيب، ولماذا ذهبت؟

٦. ما أكثر الأشياء المضحكة التي حصلت في حياتك؟

٧. ما هي ألد وجبة أكلتها في حياتك؟

٨. ما هو الشيء الذي يجعلك سعيداً؟

٩. متى كانت آخر مرة ذهبت فيها لتتضاء إجازة، وأين ذهبت؟

١٠. ماذا كان آخر شيء اشتريته من السوق، وما هو؟

١١. ما هو الشيء الذي يجعلك حزينا؟

١٢. ماذا كانت أفضل خدمة قدمتها لشخص آخر؟

١٣. ما هي الأشياء التي تحبها؟

١٤. ما هو الشيء الذي يقوم به والدك ويجعلك تغضب؟

١٥. متى سبحت آخر مرة، وأين؟

١٦. متى كانت آخر مرة لعبت فيها في بيت صديقك؟

١٧. ما هي الأشياء التي تجملك تضحك؟

١٨. ما هو أكثر برنامج تلفزيوني أعجبك؟

١٩. ما الأشياء التي لا تحبها عندما يفعلها الآخرون؟

٢٠. ما هو أكثر شيء تحب أن تقوم به في المدرسة؟

٢١. ما هي أسماء كل المعلمين الذين يقومون بتدريسك في المدرسة؟

٢٢. ما هو أكثر صوت مزعج سمعته في حياتك؟

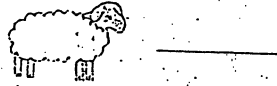
امسح بنبوت أو بفتح؟



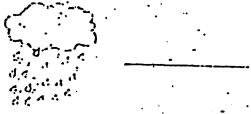
متى تفتح أو تمسح؟

قم بقراءة المناسبات والأرقام في الجانب الأيمن من الورقة، ثم اطلب من الطالب أن يقوم بكتابة رقم المناسبة أو وقتها في السطر الفارغ بجانب الصورة التي تذكره بالمناسبة أو وقتها بعد الانتهاء من عمل التمرين. اطلب من الطالب أن يختار واحدة من المناسبات أو الأوقات المفضلة ويقوم بإخبارك قصة قصيرة عنها.

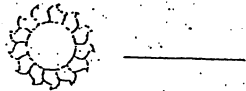
١. المطر



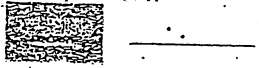
٢. الصباح



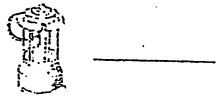
٣. اليوم الوطني



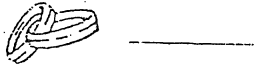
٤. شهر رمضان



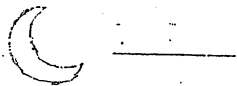
٥. عيد الأضحى



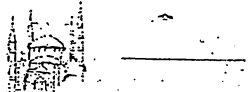
٦. الليل



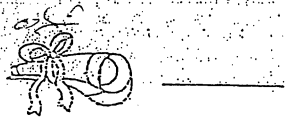
٧. حفل زفاف



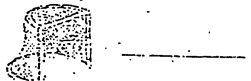
٨. نهاية المدرسة



٩. مسابقة



١٠. الربيع



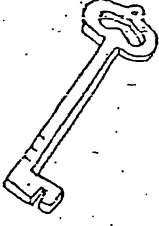
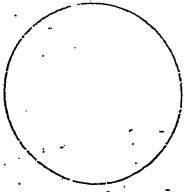
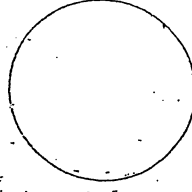
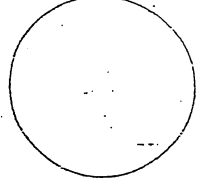

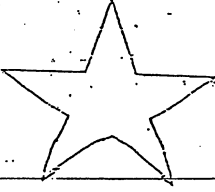
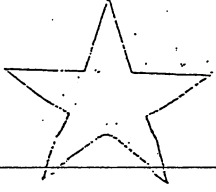

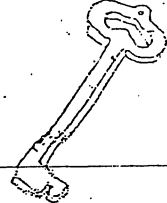
١١. الأذان



اسمع و ارسم

اخبر الطالب بانك ستقوم باعطائه بعض التعليمات التي عليه تنفيذها. اطلب منه ان ينظر لتصور في الجدول ويقوم بوضع لامات عليها بحسب تعليماتك.

١. في المربع الثاني من السطر الثالث ارسم إشارة X على البوطة.
٢. في المربع الأول من السطر الثاني، ارسم مثلثاً حول السمكة.
٣. ارسم مربعاً حول الدائرة الثالثة في السطر الأول.
٤. ارسم دائرة حول المفتاح في السطر الأول و الثالث.
٥. ارسم إشارة X في الدائرة الثانية في السطر الأول.
٦. ارسم خطاً تحت النجمة الثانية في السطر الثالث.
٧. ارسم خطاً على يمين الدائرة الأولى في السطر الأول.
٨. ارسم مثلثاً حول النجمة الأولى في السطر الثالث.
٩. ارسم خطوط أفقية مستقيمة في المربع الفارغ الثالث في الصف الثاني، عد من اليمين لليساار.
١٠. ارسم خطاً مستقيماً من زاوية لزاوية في المربع الفارغ الثاني في الصف الثاني.
١١. اكتب كم عمرك بالأرقام في المربع الفارغ الأول في السطر الثاني.

سأه لصورتكم اعرض علينا

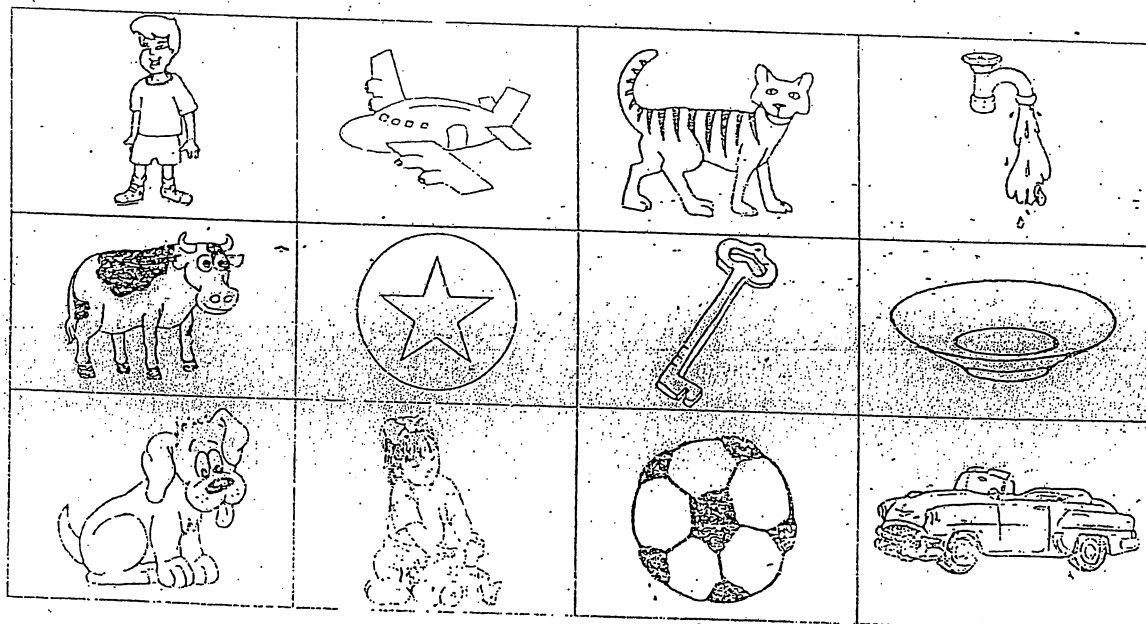


صح أو خطأ

وضّح للطالب أنك ستقوم بوصف الصور الموجودة في ورقة النشاط. وأن عليه الاستماع بانتباه لأن بعض الوصف سيكون غير صحيح وانك ستطالب منه أن يتذكر ما قاله. اطلب من الطالب أن يقلب الورقة. بكل مرة تقوم فيها بوصف إحدى الصور. وبعد الانتهاء من وصف كل صورة، على الطالب أن يقلب الورقة، وأما أن:

- (أ) يرسم دائرة حول الصورة إذا كان الوصف الذي سمعه مطابقاً للصورة.
 (ب) يرسم إشارة X على الصورة إذا كان الوصف الذي سمعه يختلف عما هو موجود في الصورة.

١. الحنفية مغلقة.
٢. القطة ليس لها ذيل.
٣. الطائرة لها جناحان.
٤. الولد ليس قبة على رأسه.
٥. الصحن مكسور من طرفه.
٦. يوجد مفتاحان في الصورة.
٧. دائرة ويداخلها نجمة.
٨. بقرة لها أربعة أرجل.
٩. سيارة لا يوجد فيها أحد.
١٠. كرة القدم دائرية.
١١. البنت تلعب مع صديقتها.
١٢. الكلب بعض على عظمته.



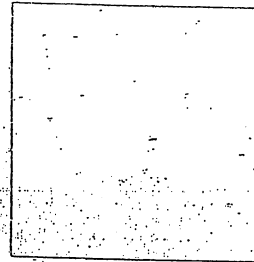
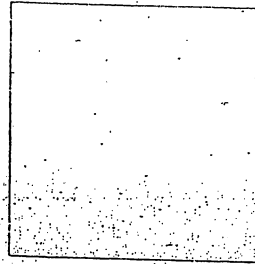
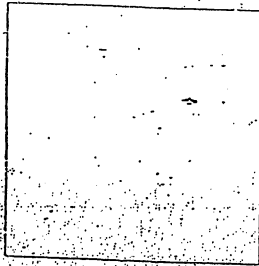
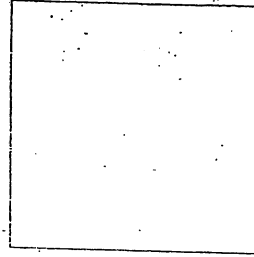
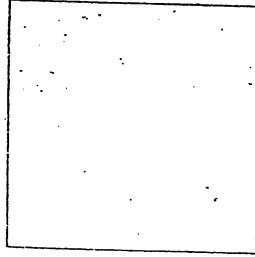
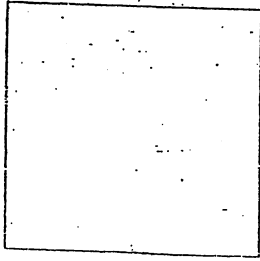
حل مره هتو لك جمله ولو صح اركم دائره واذا غلط اعمل
X
واذا الجمله اصلها اكل تفاحة - امنيته - امنيته X

وضّح للطالب أنك ستعمّله بعض التعليمات التي يجب عليه أن يتذكرها. اطلب منه أن يقول عبارة قد تكون انمياره صحيحة (حصلت فعلاً) أو غير صحيحة (لم تحصل) أو أمنية. فيما يلي بعض الأمثلة:

- (١) "أنا أكلت في الصباح" (صحيح).
- (٢) "أنا كسرت رجلي" (غير صحيح).
- (٣) "أتمنى أن أصبح رائد فضاء" (أمنية).

وضّح للطالب بأن عليه أن يرسم دائرة في واحد من المربعات في ورقة النشاط عند قول عبارة صحيحة، وأن يرسم إشارة X في واحد من المربعات عند قول عبارة غير صحيحة. وأن يرسم خط مستقيم في واحد من المربعات عند قول أمنية. وفي النهاية يجب أن يكون عدد الدوائر وإشارات X والخطوط متساوية.

اعتماداً على قدرة الطالب يمكنك أن تزيد من صعوبة النشاط. وذلك بأن تطلب منه أن يقوم بحركة بعد الانتهاء من رسم الشكل المطلوب، كأن يشد أذنه عند قول عبارة "صحيحة" ويلوح بيده عند قول عبارة "غير صحيحة" ويصفق عند قول "أمنية". وهكذا تقوم بزيادة قدرة الطالب على تذكر التعليمات.



السج وبقدر كل مرة همواك وسفاريات

ورقة النشاط: الذاكرة السمعية

للمحان

متاهة الخريطة

وضّح للطالب أنك ستقوم بإعطائه بعض التعليمات التي يجب عليه إتباعها ليُعرف طريقة استخدام الخريطة. وضّح للطالب أن عليه أن يقوم السيارات بأوضاع مختلفة على الخريطة، وذلك من خلال رسم خطوط باستخدام أقلام التلوين، استخدم لونا مختلفاً لكل سيارة. اطلب من الطالب أن يراعي عدم الخروج عن الطريق وأن يحترم إشارات المرور وأنهم سيضطرون لعبور بعض الطرق أكثر من مرة قل (أقلامك جاهزة وشغل السيارة واسمع).

١) قم بقيادة السيارة رقم ١ إلى خيمة السيرك، لكن عليك المرور من عند الضفدع.

٢) قم بقيادة السيارة رقم ٢ إلى الهرم، لكن عليك المرور بجانب العلم.

٣) قم بقيادة السيارة رقم ٣ إلى المسجد، لكن عليك أولاً المرور بجانب الشجرة.

٤) قم بقيادة السيارة رقم ٤ إلى المدرسة، لكن عليك أولاً المرور بجانب البقرة، ولا تمر بجانب الشجرة.

خذ أقرب طريق :

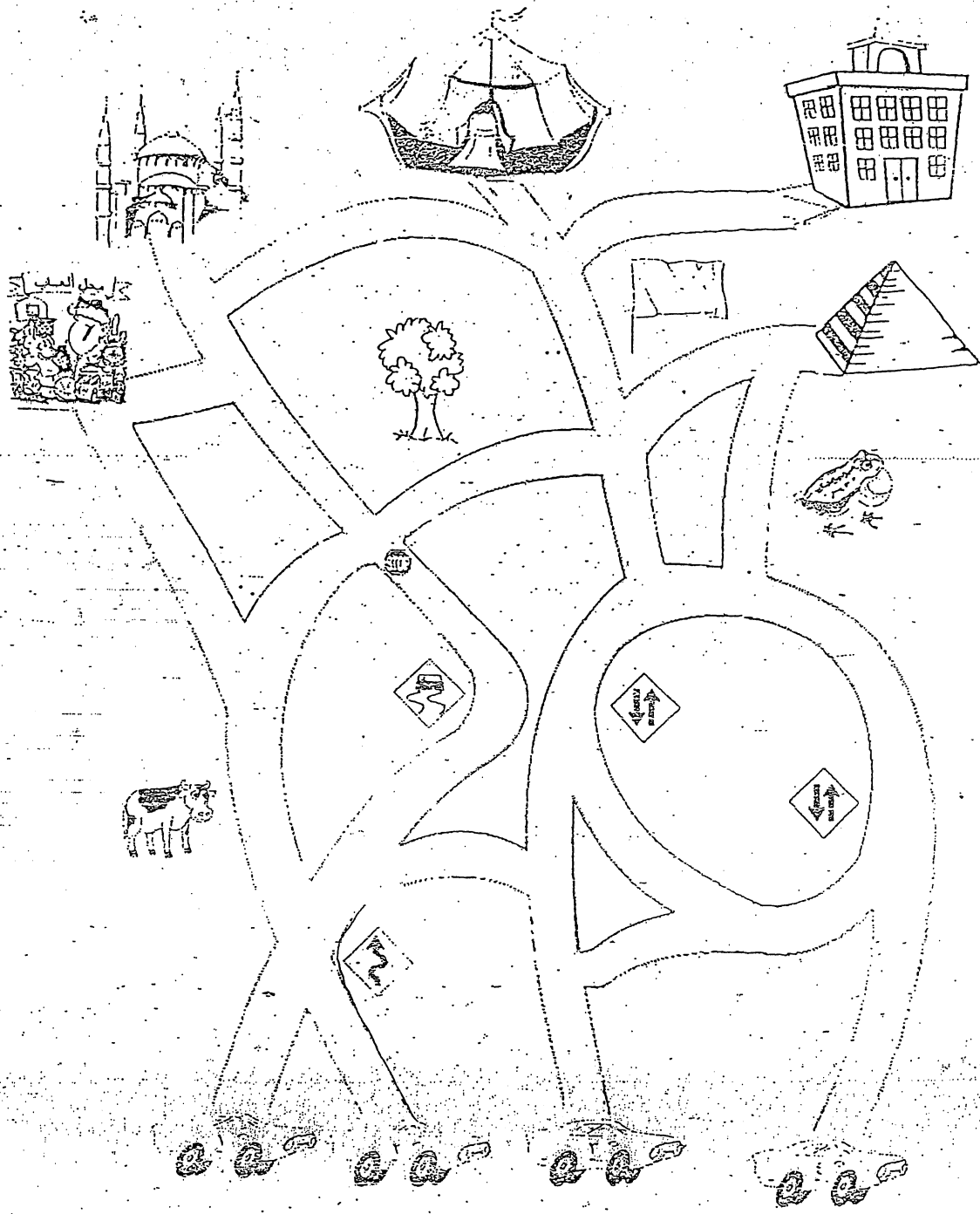
أ) قم بقيادة السيارة رقم ١ من السيرك إلى محل الألعاب.

ب) قم بقيادة السيارة رقم ٢ من الهرم القديم إلى محل الألعاب.

ج) قم بقيادة السيارة رقم ٣ من المسجد إلى محل الألعاب.

د) قم بقيادة السيارة رقم ٤ من المدرسة إلى محل الألعاب.

متاهة الخريطة



أسمعت من اسم هفولك كوني أو امرت فتهاج الصور دي

ورقة النشاط: الذاكرة السمعية

حاول أن تتذكر

وضِّح للطالب أنك ستقوم بإعطائه بعض التعليمات الخاصة بالصور الموجودة في ورقة النشاط (صفحة ٦٢). اطلب من الطالب الانتظار لحين انتهاء التعليمات قبل البدء بتنفيذ الأوامر.

١. في السطر الأول، ارسم دائرة حول الساعة.
٢. في السطر الثاني، ارسم خطاً على ورقة الشجر.
٣. في السطر الثالث، ارسم خطاً فوق العصفور.
٤. في السطر الرابع، ارسم إشارة X على الحاتم.
٥. في السطر الخامس، ارسم دائرة حول الساعة.
٦. في السطر السادس، ارسم إشارة X على القلب.
٧. في السطر الأول، ارسم دائرة حول الزهرة.
٨. في السطر الموجود تحت السطر الأول، ارسم خطاً فوق الإصبع.
٩. في السطر الأخير، ارسم خطاً تحت الشمس.
١٠. في السطر الثالث، ارسم دائرة حول الجرس.
١١. في السطر الأول، ارسم دائرة حول التفاحة.
١٢. في السطر الثالث، ارسم خطاً تحت السمكة والشمس.
١٣. في السطر نفسه، ارسم خطاً فوق الجرس والسمكة.
١٤. في السطر الأخير، ارسم X على الزهرة والتلفون.
١٥. في السطر الثاني، ارسم خطاً على الإصبع والبالون.
١٦. في السطر نفسه، ارسم دائرة حول السمكة والبالون.
١٧. في السطر السادس، ارسم إشارة X على البالون والعصفور.
١٨. في السطر الرابع، ارسم خطاً فوق الطائرة الورقية والتلفون.
١٩. في السطر الخامس، ارسم دائرة حول الباب والنجمة.
٢٠. في السطر نفسه، ارسم خطاً على القدم والجرس.
٢١. في السطر الثاني، ارسم خطين على القدم والشمس.
٢٢. في السطر الثالث، ارسم خطين فوق الباب والقلب.
٢٣. في السطر السادس، ارسم دائرة حول التلفون، وارسم إشارة X على الشمس.
٢٤. في السطر الرابع، ارسم إشارة X على ورقة الشجر والصاروخ والقلب.
٢٥. في السطر الأول، ارسم دائرة على الصاروخ والحاتم والجرس.
٢٦. في السطر الأول، ارسم إشارة X على الحاتم، وفي السطر الأخير ارسم دائرة على العصفور.
٢٧. في السطر الخامس، ارسم إشارة X على الطائرة الورقية، وفي السطر الثالث ارسم خطاً تحت الباب.

لنا أفعال رقم ١ - ٣

ورقة النشاط: الذاكرة السمعية

١ ~ يَطير ~
٢ ~ يَأْكُل ~
٣ ~ يَطير ~

تذكر الأرقام

وضح للطالب أنك ستقوم بتسمية ثلاثة أرقام لكل سطر من السطور، وأنه في كل مرة تقوم بنطق الرقم "١" يجب على الطالب أن يضع إشارة X على صورة كل شيء له إطارات. وفي كل مرة تقوم بنطق الرقم "٢" يجب على الطالب أن يرسم دائرة على صورة كل شيء يطير. وفي كل مرة تقوم بنطق الرقم "٣" يجب على الطالب أن يرسم خطاً مستقيماً فوق صورة كل شيء يؤكل.


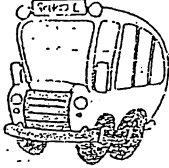
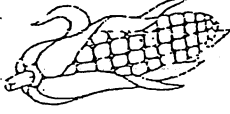
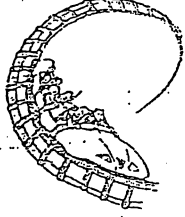
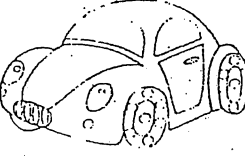



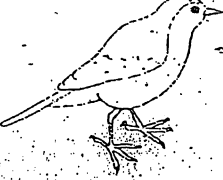


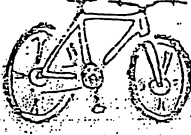
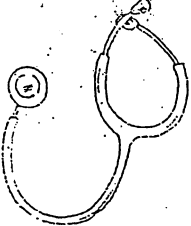
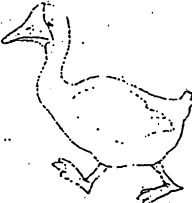

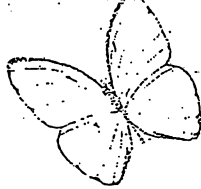
للتقليل من صعوبة النشاط، اطلب من الطالب تذكر عنصر واحد فقط لكل رقم. ووضح للطالب بأنك ستقوم بتسمية ٣ أرقام لكل سطر في التصور وأن المطلوب منه ما يلي:

في كل مرة يسمع فيها الرقم "١"، يجب عليه أن يكتب رقم ١ بجانب كل صورة لشيء له إطارات.

في كل مرة يسمع فيها الرقم "٢"، يجب عليه أن يكتب الرقم ٢ بجانب كل صورة لشيء يطير.

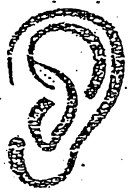

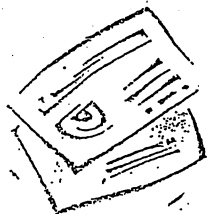
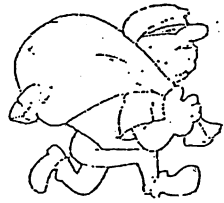
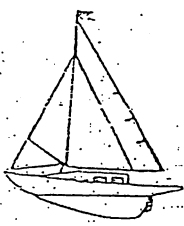

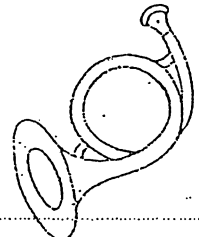
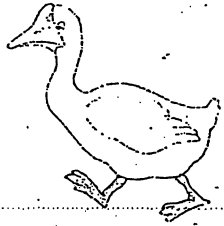





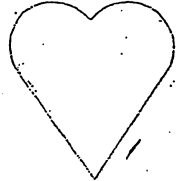


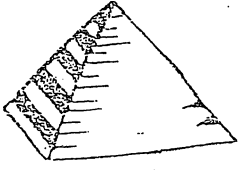

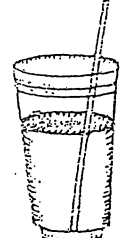
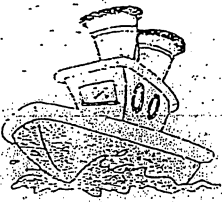
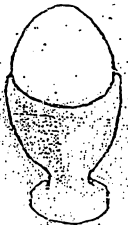

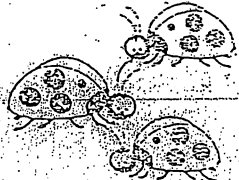

في كل مرة يسمع فيها الرقم "٣"، يجب عليه أن يكتب الرقم ٣ بجانب كل صورة لشيء يؤكل (طعام).

اطلب من الطالب اتباع نفس التعليمات لكل سطر في الصورة.

هل تستطيع أن تتذكر؟



				٧٣٤١٥
				
				
				
				

أكتب رقم ٣٤١٠٣ تحت كل صورة للدلالة على الرتبة

ورقة النشاط: الذاكرة السمعية

الكتابة تسمى

السمع وكتب الرقم

وضِّح للطالب أنك ستقوم بتسمية الصور في كل سطر في ورقة النشاط (صفحة ٦٧). اطلب من الطالب تذكر الصورة التي قمت بتسميتها أولاً، والصورة التي قمت بتسميتها ثانياً. يوجد في آخر سطرين ثلاث صور لذا فإن على الطالب أن يتذكر أول صورة وثاني صورة وثالث صورة. اطلب من الطالب أن يكتب الرقم "١" أو "٢" أو "٣" تحت كل صورة للدلالة على الترتيب الذي تمت به تسميتها. قم بتسمية الصور الموجودة في المربع ووجد الانتهاء من كتابة الأرقام، انتقل إلى المربع الذي يليه. قم بتسمية الصور بحسب الترتيب التالي:

١. خيل ، حمار - حصان ، حمار.

٢. قط ، كلب - قط ، كلب.

٣. إبرة ، بط - بط ، إبرة.

٤. شجرة ، زهرة - زهرة ، شجرة - شجرة ، زهرة.

٥. بوق ، طبل - طبل ، بوق - بوق ، طبل.

٦. مطرقة ، منشار - مطرقة ، منشار - منشار ، مطرقة.

٧. أذن ، فم ، عين - أذن ، عين ، فم - أذن ، فم ، عين.

٨. نجمة ، هلال ، شمس - شمس ، هلال ، نجمة - شمس ، هلال ، نجمة.

الإستيعاب السمعي

يحتوي هذا الجزء على ١١ نشاطاً للإستيعاب السمعي، تشمل هذه الأنشطة المهارات الآتية:

الأنشطة (٨.٧)

النشاط (٩)

الأنشطة (٦.٥.٤.٣)

النشاط (١٠)

النشاط (٢)

النشاط (١١)

النشاط (١)

• الجمل غير المنطقية

• المتضادات

• اتباع التعليمات اللفظية

• عمل استنتاجات

• أسئلة صح أم خطأ

• أسئلة "من"

• أسئلة "نعم" و "لا"


يوجد مقترحات لأنشطة إضافية لتطوير مهارة الاستيعاب السمعي في الملحق.

لا يشترط إكمال النشاط في جلسة واحدة. حيث يجب إعطاء الطالب الوقت الكافي لإتقان المهارة، كل حسب

قدراته ومستوى مهاراته.

أوراق الأنشطة في نهاية هذا الجزء هي تمارين بصرية / سمعية مصممة لتطوير مهارات الإستيعاب السمعي.

يجب تشجيع التمارين سمعياً ولا يسمح للطالب برؤية ورقة النشاط خاصة وأن بعضها يحتوي على الإجابات المحتملة، أما بالنسبة

للأنشطة السمعية/البصرية (التي تحمل إشارة ) فيجب قص أو تصوير هذه الأنشطة ووضعها أمام الطالب قبل بدء التمرين.

هيا لك سؤال اسأل عن جوابه بنعم أو لا

النشاط ١

أسئلة صح ولا: تحديد صحة الأسئلة الاستهوائية.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الربط السمع والسمع والتفكير الاستهوائية.
يوضح لطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الأسئلة. وبعد سماع كل سؤال، اطلب من الطالب أن يجيب بكلمة
نعم أو لا.

النشاط

الهدف

التعليمات

١. الاجرات هن دائما بنات؟ (نعم)

٢. هل نستطيع الشجرة أن تتكلم؟ (لا)

٣. هل تعطينا البقرة حليب؟ (نعم)

٤. هل عيونك مكانها فوق جاجيك؟ (لا)

٥. هل تفرح عندما تخرض؟ (لا)

٦. هل كل الفلاح لونه احمر؟ (لا)

٧. هل يأتي العيد بعد إنتهاء شهر رمضان؟ (نعم)

٨. هل يأتي الرقم ثلاثة بعد الرقم أربعة؟ (لا)

٩. هيا لون علم السعودية أخضر؟ (نعم)

١٠. هل الكلب أكبر من الفيل؟ (لا)

١١. هل رجلك أقصر من يدك؟ (لا)

١٢. هل يجب أن تكون الدائرة مستديرة؟ (نعم)

١٣. هل تأكل البوظة بالمشوكات؟ (لا)

١٤. هل يأتي الرقم تسعة بعد الرقم ثمانية؟ (نعم)

١٥. هل حبات القار مرشحة؟ (لا)

١٦. هل انزل الأسد من القططة؟ (نعم)

١٧. هل يصري القميص من الصدفية؟ (لا)

١٨. هل التراولة نوع من الخضار؟ (لا)
١٩. هل حجم الصرصار أكبر من حجم النملة؟ (نعم)
٢٠. هل تذهب إلى المدرسة بملابس السباحة؟ (لا)
٢١. هل اسمك (اسم الطالب)؟ (نعم)
٢٢. هل السلحفاة أسرع من الأرنب؟ (لا)
٢٣. هل نحن جالسون في مطعم الآن؟ (لا)
٢٤. هل ثون معظم الأشجار احضرا؟ (نعم)
٢٥. هل عدد أيام الأسبوع سبعة؟ (نعم)

الانشاط

الاهداف

التعليمات

استئذنه صحح أم خطأ، تجديد مدنى صحة العبارات.
 وساعده هذا انشاط على تجاوز مهاره الرقم عن طريق السمع، والاعتماد على طريق السمع ويزيد من المفردات
 الاستيعابية.
 وضع الطالب انك ستقدم بقراءة قائمة من الجمل. بعض الجمل هي عبارات صحيحة والاخرى عبارات غير
 صحيحة. بعد كل عبارة اطلب من الطالب ان يخبرك فيما اذا كانت العبارة "صح" أم "خطأ".

١. الكلب ينبح (صح)

٢. الشمس تشرق في الليل (خطأ)

٣. القار يطارد القطه (خطأ)

٤. الغيوم دائماً لونها ابيض (خطأ)

٥. العيد يأتي بعد شهر رمضان (صح)

٦. السيارة لها أربع عجلات (صح)

٧. الرقم خمسة يأتي بعد الرقم ستة (خطأ)

٨. الليمون حامض (صح)

٩. الزرافة رقيقها قصيرة (خطأ)

١٠. حرف الياء يأتي بعد حرف الألف (صح)

١١. الأهرامات في مصر (صح)

١٢. البسكويت يقيد للأسنان (خطأ)

١٣. الشمس حارة (صح)

١٤. الديك يبيض (خطأ)

١٥. الجمل يعيش في الغابة (خطأ)

١٦. دائماً نأكل الخساء بالكيفية (خطأ)

١٧. اشارة مصنوعة من الورق. (صح)

١٨. عينك اكبر من اذنك. (خطا)

١٩. الكلاب والمقطر والتمور حيوانات اليفة. (خطا)

٢٠. يوم الثلاثاء يأتي قبل يوم الأربعاء. (صح)

٢١. افعيان أسرع من السلحفاة. (صح)

٢٢. اخمار أصغر من الخروف. (خطا)

٢٣. انور نوع من البجبار. (خطا)

٢٤. نخصل ابي الصوف من الخروف. (صح)

٢٥. الدائرة والمثلث والأحمر أشكال. (خطا)

النشاط ٢

اتباع التعليمات المضمناية: الاستجابة للأوامر (استجابة غير لفظية).
يساعد هذا النشاط على تطوير الذاكرة السمعية والانتباه.
وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي تطلب منه عمل شيء. اطلب من الطالب أن يستمع ويفكر
ومن ثم يقوم بتنفيذ التعليمات.

النشاط

الهدف

التعليمات

١. المس اصبع رجلك.

٢. قف ثم اجلس.

٣. أشر إلى الباب.

٤. اغمض عينك.

٥. المس أنفك.

٦. اغمض عيناً واحداً.

٧. أشر إلى إصبع رجلي.

٨. ارفع اصبعاً واحداً.

٩. ضع يدك فوق رجلك.

١٠. هز رأسك للأعلى والأسفل.

١١. اقتفز على رجل واحدة.

١٢. ارفع ثلاثة أصابع.

١٣. قف واستدر دورة واحدة.

١٤. أشر بيدك إلى السقف.

١٥. انظر للأعلى ثم انظر للأسفل.

١٦. انظر خلف كتفك الأيمن.

١٧. اعمل يدك على شكل قیحة.

١٨. مد لسانك خارج فمك.

١٩. اشك يديك تلف رقبك.

٢٠. المس أذنك اليسار.

٢١. ارفع اصبعاً واحداً من كل يد.

النشاط

التعليمات اللغوية: الاستجابة للأوامر (استجابة لخصية).
 يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة الذاكرة السمعية والانتباه.
 ويشرح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي تتطلب منه عمل أو قول شيء، إطلب من الطالب أن يسمع ويذكر ومن ثم يقوم بتنفيذ التعليمات.

١. إذا كان نديكم كلب في المنزل قل "شكراً".
٢. عندما أقول كلمة "الآن" ابدأ بالعد وتوقف عن العد عندما أشد أظني - الآن.
٣. قل اسم أي ولد إذا كان شعرك لونه أسود.
٤. إذا كنت بتأبني ثلاثة ألوان.
٥. قل اسمك ثم عد للثلاثة.
٦. عندما أقول كلمة "صقر"، اطلب الذهاب إلى الحمام - حمام، عصفور، بوم، صقر، نسر.
٧. إذا رأيت "تعباناً" حقيقياً في حياتك، عد للخمسة.
٨. قل اسم أحلى قصة سمعتها إذا كان أحد والديك يضع نظارة.
٩. إذا كنت تذهب إلى المدرسة، قل ماذا تمنى أن تصبح عندما تكبر.
١٠. عندما أقول الرقم ١١، قل لي كم عمرك - ١، ٢، ٥، ٦، ١٢، ١٧.
١١. عندما أقول اسم طعام عد للثلاثة - كلب، كرسي، قطة، بيتزا، أسد.
١٢. إذا كنت تحب مشاهدة التلفاز، قل لي ماذا أكلت.
١٣. عندما أقوم بالإشارة إليك، قل أول ثلاثة أحرف من الأبجدية (أشر إلى عدة أشياء قبل الإشارة إلى الطالب).
١٤. عندما أقول كلمة "قف"، قل أنت كلمة "امشي" - تعال، ذهب، ركض، قف، اجمع.
١٥. قلك صوت نقطة، عندما المس ركبتي (المس أعضاء مختلفة من جسمك قبل أن تلمس ركبتيك).
١٦. إذا كنت تليس ساعة، سم خيوانين يغشيان في الغابة.
١٧. عندما أقول كلمة "أحمر"، قل أنت كلمة "أزرق" - أخضر، برتقالي، أحمر، أسود.
١٨. إذا كنت تعرف ماذا تحب القروود أن تأكل، قل ما هو.
١٩. قل أول ثلاثة أحرف من الأبجدية، إذا كنت ولداً.
٢٠. عندما أم لي الحرف "ه"، قل "أنا عطشان" - أ، و، هـ، ج، ب، ت.
٢١. عندما أنتهي من العد، قل اسمك - ٤ ٣ ٢ ١.

٢٢. قم بتسمية اثنين من الحيوانات التي تعيش في حديقة الحيوانات، إذا كان عمرك أكثر من ٧ سنوات.

٢٣. قل اسم صديقك عندما أقول كلمة "اسمع" - انظر، اذهب، اسمع، اجلس.

٢٤. قل اسم والدك عندما أقول كلمة "اخضر" - احمر، أزرق، اخضر، برتقالي.

٢٥. عندما أقول "واحد اثنان ثلاثة"، قل "ثلاثة اثنان واحد" - واحد اثنان ثلاثة.

٢٦. قل اسم شيئين من الأشياء التي تطير، عندما ألمس أنفي والممس أعضاء مختلفة من جسمك قبل أن نلمس أنفك.

٢٧. عندما أقول اسم شيء يُشرب، قل "مع السلامة" - بيتزا، بوظة، لبن، عصير، جبنه.

٢٨. عندما أقول اسم نوع من الخضار، قل اسم فاكهة - لحم، كيك، طماطم، لبن.

٢٩. عندما أقول "الآن" سم رقم ثم حرف ثم رقم ثم حرف - الآن.

٣٠. عندما أقول "إبدأ"، عد من الخمسة للواحد بشكل تنازلي - إبدأ.

النشاط 5

اتباع التعليمات اللغوية: الاستجابة للأوامر استجابة لفظية وغير لفظية.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارة التاكيد التسمية والانتباه.
وتدريج العناب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل التي تجلب متعة تنفيذها أو قولها. اطلب منه الاستماع والتفكير
جيدا ومن ثم يقوم باتباع التعليمات.

١. شد أذنك وسم أول ثلاثة أسرف من الأبجدية.

٢. أسر إلى رجليك وقل رقم "خة".

٣. غد للثلاثة ثم ارفع رجليك عن الأرض.

٤. انظر إلى أصابع يدك اليمنى وغد للرقم أربعة.

٥. قل "تصبحون علي خير". واغمض عينيك.

٦. تحك رأسك ثم قل "أنا أفكر".

٧. ضع رجلاً فوق رجل وسم أول ثلاثة أحرف من الأبجدية.

٨. قل اسمك ثم قف.

٩. قف وسم قل اسمك.

١٠. ضع يدك على بطنك وقل "متى سأأكل؟".

١١. سم ثلاثة ألوان وأنت تصفق.

١٢. اغمض عينك وقل اسم صديقك.

١٣. اجلس وقل "أهلاً".

١٤. اقرب نصفك وقل "آخ".

١٥. المس ركبتيك ثم قل اسم والدك.

١٦. المس كفك اليسرى ثم قل كلمة "يسرى".

١٧. قل اسم الشارع الذي تسكن فيه واغمض عينك ثلاث مرات.

١٨. ارفع يدك اليمنى للأعلى وقل "أنا".

١٩. افرك عينك وقل "أنا نعمان".

٢٠. قف وقل اسمك، ثم اجلس وقل اسم والدك.

من عن وفكر ولقد عكس الى انما لغيره

النشاط ٤

التابع التعليمات اللفظية: أداء أفعال بعكس التعليمات المدطاة.
يساعد هذا النشاط على تطوير الذاكرة السمعية والانتباه.
أخبر الطالب أنك ستقوم بإعطائه بعض الأوامر. والمطلوب منه هو أن يقوم بتنفيذ عكس الأمر المطلوب منه.

النشاط

الهدف

التعليمات

١. اجلس مكانك.

٢. لا تعد لكلاية.

٣. ارفع رجلك.

٤. لا تصفق.

٥. اغمض عينك.

٦. لا تلمس أذنيك.

٧. أضحك.

٨. قف.

٩. لا تعد للخمس.

١٠. ارفع يديك.

١١. لا تلمس الأرض.

١٢. لا تغمض عينك.

١٣. تظاهر بأنك تيكبي.

١٤. لا تضع يدك فوق رأسك.

١٥. لا تحرك لسانك.

١٦. انظر إلى السقف.

١٧. لا تصفر.

١٨. صفق لكن لا تلمس إصبع رجلك.

١٩. اغمض عينك ثلاث مرات، لكن لا تقبل انميك.

٢٠. انظر إلى السقف ولا تنظر إلى الأرض.

النشاط
هدف
تعليمات

التركيب غير المنطقي: التعرف إلى الكلمات التي لا تتناسق مع الجملة وتمنحجها.
يساعد هذا النشاط على تطوير الإتيام السمعي و مهارات استرجاع الكلمات.
وضح لأطالب أنك ستقوم بتراءة بعض الجمل التي ليس لها معنى. أخبر الطالب بأن هناك كلمة لا تنتمي إلى الجملة. اطلب من الطالب أن يرفع يده إذا كان يعرف الكلمة التي لا تنتمي للجملة. ثم اطلب منه أن يقوم بتزويدك بالكلمة التي ستجعل الجملة صحيحة (أقبل أي استجابة مناسبة من الطالب).

١. أنا أكل المعكرونة بالآبيرة. (الشوكة)

٢. هو يقص الورق بالقدم. (المقص)

٣. القرة لها زعانف صغيرة. (السمكة)

٤. الأحد هو اليوم الذي يأتي بعد الجمعة. (الأسب)

٥. ذهبت إلى الطبيب لأقضي شعري. (الخباق)

٦. القطة رقتها طويلة. (الزرافة)

٧. العامل نطق فمه بالمكسة. (الأرض)

٨. اشربت الدواء من المطعم. (الصيدلية)

٩. أختي ولد. (بنت)

١٠. أحمد يشرب الجينة كل صباح. (الغليب)

١١. فتح محمد الشباك وخرج. (الباب)

١٢. أمي أكلت الجوز بالملقعة. (الأرز)

١٣. أول حرف بالأبجدية هو حرف الاء. (الألف)

١٤. علم السعدية أيضا وأجر. (أخضر)

١٥. كملت والدي بالثفاز. (بالثفانف)

١٦. جدي هي أخت أمي. (أم)

١٧. أختي تلبس سوار ذهب في أذنها. (أحرق)

١٨. أنا أحب عطر التروب في الصباح. (الشروق)

١٩. سام يستيقظ متأخرا لكي يكون أول من يصل إلى المدرسة. (مبكر)

٢٠. ذهبت إلى المستشفى وأخذت دواء من المهندس. (الطبيب)

٢١. نظمت أستاذتي بالشيط والمعجون.
(فرشاة)
٢٢. يتنازل لاعبو كرة تتقدم بطولهم.
(السلة)
٢٣. أحب أن أكل العصير مع الطعام.
(أشرب)
٢٤. جمعت الأرقام بالآلة الكاتبة.
(الحاسبة)
٢٥. ذهبت لكي أجلي صلاة الجمعة في المطعم.
(المسجد)

هنا قولك من حيث المعنى كقول هنا قولك من حيث المعنى كقول وقولي الى الحاجة الضليلة

التراكيب غير المنطقية: التحرف إلى الكلمات غير المناسبة في قصص قصيرة.
بأعداد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعي والانتباه والفهم عن طريق السمع واسترجاع الكلمات.
وضوح للطالب أنك ستقوم بقراءة قصة قصيرة. اقرأ القصة مرتين، في المرة الأولى اقرأ القصة بدون مقابلة، وفي
المرة الثانية اطلب من الطالب أن يرفع يده عندما يسمع شيئاً غير منطقي. عندما يرفع الطالب يده أسأله عن
الشيء غير المنطقي الذي سمعه.

سكة سالم

في يوم من الأيام ذهب سالم إلى البحر ليصطاد بعض الأرناب. وأثناء جلوسه في القارب تحركت الصنارة، وعندما رفعها رأى سكة كبيرة رفيعة
لويذة، فوضع سالم السكة في الصندوق ثم ذهب بها إلى البيت. وعندما رأها أمه قالت له "ما شاء الله تبارك الله ما هذه البقرة الكبيرة". ثم أخذنا
من سالم ووضعناها في الفرن، وبعد يومين التين تضجت السكة فجلسوا لكي يأكلوها، فقال سالم "أنا أحب أن أشرب بطاطس مع السمك"،
فذهبت أمه إلى الصيدلية واشترت له بطاطس، وعندما رجعت إلى البيت جلسوا في الخمام لكي يأكلوا السمكة والبطاطس. فقال سالم "أصبحت
السكة باردة"، فقامت أمه بوضعها في الغسالة لكي تسخن، وعندما سخنت وضعوها في الكوب واكلوها.

الشارع

يوم الجمعة ذهبت نورا إلى المدرسة. وعندما كانت تمشي في وسط الشارع رأَت السيارات تسير على السريع. وفي طريقها إلى المدرسة لم
تستطع أن تمشي الشارع وبدأت السيارات بالتصنير. وأنها الشاربي، أمكنها من رجولها وعبر معها الشارع، فقامت له شكراً يا
كثيراً. وعندما وصلت إلى المدرسة، وجدت كل الأولاد والبنات نائمين في ساحة المدرسة. وعندما انتهى اليوم الدراسي رجعت نورا إلى البيت

الشارع في السقف

ما عكس الكلمة التي أنا ما أكد عليها

الاستراتيجيات المعنى

الانشاءات

المتضادات: ذكر الكلمة التي تحمل عكس المعنى.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمي و الفهم و التمييز و زيادة الموارد وتحسين استرجاع الكلمات.
الهدف
التعليمات
وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة جمل قصيرة. قم بالتشديد على الكلمة التي يوجد تحتها خط في كل جملة.
أطلب من الطالب أن يتعرف على الكلمة التي قمت بالتشديد عليها، و أن يقوم بتزويدك بكلمة تحمل عكس معناها.

١. الكرسي لونه أبيض. (أزود)
٢. هذا الليون حامض. (جلو)
٣. الوسادة كانت صلبة. (ظرفية)
٤. ألباب مفتوح. (مغلق)
٥. البنت تضحك. (تبكي)
٦. هذا الحبل طويل. (قصير)
٧. هذه القهوة باردة. (حارة)
٨. قميص أحمد وسخ. (نظيف)
٩. الكوب مليء. (فارغ)
١٠. الكلب الذي أملكه نحيا. (سجين)
١١. واجب العلوم سهل. (صعب)
١٢. سيارة والدك قديمة. (جديدة)
١٣. الإجابة الصحيحة هي نعم. (لا)
١٤. ذهب سالم ميكرا. (متاخرا)
١٥. عذبة الطباشير في الأسفل. (الأعلى)
١٦. ذهبت مع أخي. (أختي)
١٧. علي ولد فقير. (غني)
١٨. أنا اليوم خزين. (سعيد)

١٩. كانت إجابتها صحيحة. (عاطفة)
٢٠. عبرت كانت الأخيرة. (الأولى)
٢١. سعيد أشعل النور. (أطلق)
٢٢. كان الولد ضعيفا. (قويا)
٢٣. أمي سافرت معي في فصل الصيف. (الشتاء)
٢٤. سيارة عمي سريعة. (بطيئة)
٢٥. تهاجرت الطيور إلى الشمال. (الجنوب)
٢٦. هذه الناديل ناعمة اللمس. (خشنة)
٢٧. بنظنون أحد واضح. (ضيق)
٢٨. قصت بطلاء اليقظ. (الأرض)
٢٩. فيصل صديقي. (عدوي)
٣٠. بيتنا يواجه الغرب. (الشرق)
٣١. كان الطريق متعرجا. (مستقيما)
٣٢. فادي ولد وفتح. (مؤدب)
٣٣. أمي مستقيمة. (نانمة)
٣٤. الطريق ضيق. (واسع)
٣٥. محمود عني. (بخالي)
٣٦. أخي الصغير هادئ. (مزعج)
٣٧. هو قال أهلا. (مع السلامة)
٣٨. أختي قصيرة. (طويلة)
٣٩. المدرسة بعيدة. (قريبة)

النشاط ١

الاستنتاج: عمل استنتاجات من خلال الوصف الضمني و الوصف الصريح.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط اللفظي و الفهم وتطوير المبررات التخيلية.
وضّح لطلّاب أنك ستقوم بوصف شيء ما، و بعد كل وصف ستقوم بقراءة ثلاثة خيارات، وعلى الطالب أن يختار الإجابة الصحيحة.

النشاط
الهدف
التعليمات

١. سمّ الطعام الذي له لون أصفر، وهو من الخضار.
ليمون، ذرة، موز...
٢. سمّ الحيوان الذي له قرون، ونستطيع رؤيته في حديقة الحيوانات.
فوز، وحيد القرن، أسد.
٣. سمّ نوعاً من الأحذية التي نلبسها، لكن ليس في الجو البارد.
حذاء، صندل، حذاء تخرج.
٤. سمّ قطعة من الأثاث مصنوعة من الخشب، لكن لا تراها في فصل المدرسة.
مكتب، سويو، كرسي.
٥. سمّ واحدة من الأدوات المنزلية، لكن لا تراها في المطبخ.
فرن، مجفف شعر، غسالة أطباق.
٦. سمّ حيواناً له صوت عالٍ وعليه خطوط.
غوريلا، أسد، غر.
٧. سمّ لعبة مصنوعة من الورق، ونلعب بها خارج البيت.
طائرة ورقية، قصة، كتاب تلوين.
٨. سمّ نوعاً من الفواكه لها لون أصفر.
برتقال، موز، ليمون.
٩. سمّ نوعاً من الطعام يؤكل دون طبخ، وهو ليس من الخضروات.
جزر، كيمتشي، رز.
١٠. سمّ شيئاً نشربه، لكن تحضيره لا يحتاج إلى الماء.
شاي، قهوة، حليب.

١١. سمّ شيئاً نأكله في الصيف، لكنه لا يدوب.

بطيخ ، عصير ، بوخة

١٢. سمّ شيئاً نحفظ فيه السوائل، ويحافظ على حرارتها أو يبردتها.

كوب ، إبريق ، ترموس

١٣. سمّ شيئاً لونه أصفر، وهو ليس من الفواكه.

موز ، جبنه ، بطاطس

١٤. سمّ الشكل الذي له ثلاثة أضلاع ويشبه الهرم.

تربيع ، دائرة ، منط

١٥. سمّ شيئاً نضعه في البراد، وله طعم حلو، ويدوب في الشمس.

يوغته ، مكعبات ثلج ، جبن

١٦. سمّ طعاماً لا يتعدى عن طبعه قبل أن يؤكل، وله لونين.

فاصوليا ، بيض ، بطاطس

١٧. سمّ الشخص الذي يعمل الخشب والشار في عمله.

طبيب ، ميكانيكي ، نجار

١٨. سمّ شيئاً تلعب به خارج المنزل، لكنه ليس مستديراً.

كرة ، دواجة ، كمبيوتر

١٩. سمّ شيئاً يكون في البحر، لكن لا تأكله.

سكة ، سفينة ، جمبري

٢٠. سمّ شيئاً نلبسه، لكن لا نستطيع أن نكويه.

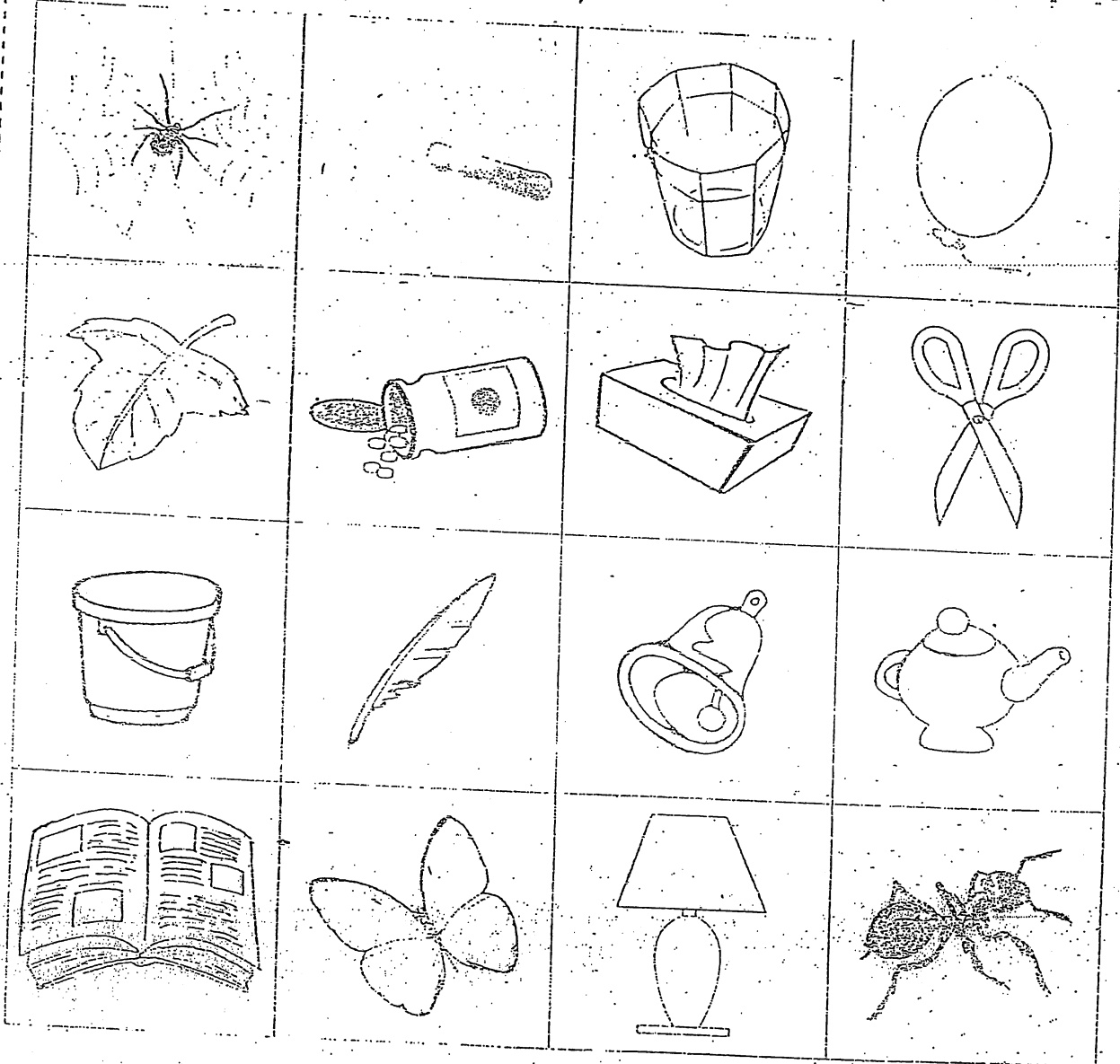
بنطون ، قميص ، نظارة

شاهد على الأشياء التي تصدر صوتا فما تقع على الأرض

ورقة النشاط: الاستماع السمعى



هل لها صوت؟

اطلب من الطالب أن ينظر لجداول الصور. ثم اطلب منه أن يقوم بوضع إشارة X على صور الأشياء التي تصدر صوتا عند وقوعها على الأرض. ثم اطلب منه أن يوضح لك لماذا لن تصدر الأشياء التي لم يضع عليها إشارة X أي صوت. كذلك اطلب منه أن يقوم بتسمية أشياء أخرى لا تصدر أصواتا عند وقوعها على الأرض.



هل لها أصوات أم لا؟
















وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل تتعلق بالأصوات. اطلب منه أن يضع إشارة X في خانة "صح" أو "خطأ" بعد سماع كل جملة.

 خطأ	 صح	
		١. إذا رنمت الريشة على الأرض، ستسمع صوتاً.
		٢. عندما تنتخ بالون ويتفجر، سيصدر صوتاً مزعجاً.
		٣. تستطيع أن تسمع صوت الرعد.
		٤. إذا كسرت عينا جافة، ستصدر صوتاً مزعجاً.
		٥. تستطيع أن تسمع صوت الطفل الرضيع عندما يبكي.
		٦. الرعد يصدر صوتاً مزعجاً.
		٧. صوت الموسيقى دائماً منخفض.
		٨. صوت الكلب يشبه صوت القطط.
		٩. الشاحنة تصدر صوتاً مزعجاً.
		١٠. صوت الخمس عالٍ.
		١١. الطائر تصدر صوتاً عندما تكتب كما على الصورة.
		١٢. تستطيع سماع صوت البعوضة عندما تفرحك.
		١٣. الريح تصدر صوتاً عندما تحرك الأشجار.
		١٤. تستطيع سماع صوت البطاطس عندما تقاينها.
		١٥. تستطيع سماع صوت تقريظ الورقة.

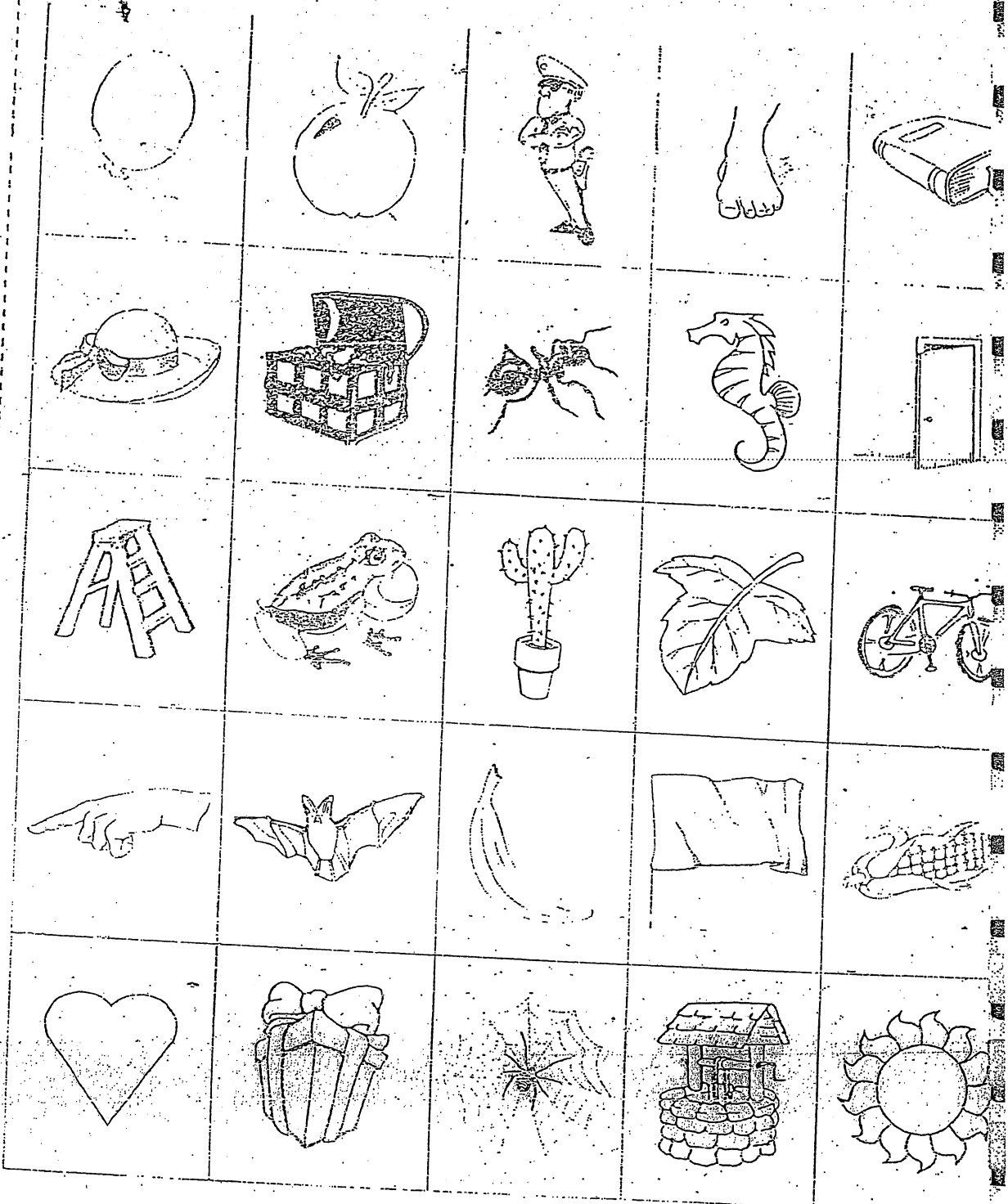
		١٦. تستطيع سماع صوت الشمس.
		١٧. الجيتار، يقبضه تصدر صوتاً مزعجاً.
		١٨. تستطيع أن تسمع صوت المصفور وهو يطير.
		١٩. تستطيع أن تسمع صوت الأذان.
		٢٠. النار تصدر صوتاً.
		٢١. أفلام الكرتون لها صوت.
		٢٢. تستطيع أن تسمع صوت الحاتم في اضحك.
		٢٣. اللين الأحمر له صوت.
		٢٤. القلم يصدر صوتاً مزعجاً عندما نكتب.
		٢٥. الطائرة صوتها مزعج.

جوابي نعم ، لا ، أم لا يمكن

أنت ستقوم بقراءة الأسئلة التالية باستثناء الكلمة الممثلة بالصورة. اطلب من الطالب أن يقوم بتسمية الصورة في كل
يقوم باختيار الإجابة الصحيحة من خلال وضع إشارة ✓ في المربع المناسب. المربع الأول "نعم"، المربع الثاني "لا"، المربع

			
نعم	لا	لا يمكن	
			 تستطيع أن تحمل ؟
			 تستطيع أن تأكل ؟
			 تستطيع أن تجري أسرع من ؟
			 تستطيع أن تأكل ثلاث ؟
			 تستطيع أن تطير مثل ؟
			 تستطيع أن ترمي ؟
			 تستطيع أن تصارحك مع ؟
			 تستطيع أن تصعد على ؟
			 تستطيع أن تتركب في ؟
			 تستطيع أن تشغل ؟
			 تستطيع أن تتك ؟
			 هل تستطيع أن تليس في رجلك ؟

اسم ما ترين



سأورعلم الصورة التي تعبر عن مشاعر عبدالله في كل موقف

كيف كان شعور عبدالله؟

1. طالب أنجب سنة ولم يقرأ بعض الجمل التي تصف بعض المواقف التي حصلت مع ولد اسمه عبد الله. اطلب منهم أن يكتبوا جملة التي تتأثر بها تحت الصورة التي تصف شعور عبد الله. وقيل قراءة أي جملة قل "هذه الجملة رقم ____". بعد الانتهاء من النشاط، اطلب من الطالب أن يختار واحدة من الصور التي تعبر عن المشاعر، ثم يقوم بترديد تجربة شخصية تتعلق بهذا الشعور.

1. كان عبد الله عندما منعه والده من الذهاب في رحلة مع أصدقائه.

2. كان عبد الله ينظر إلى الأسد في حديقة الحيوانات. وفجأة خرج الأسد من القفص وهجم عليه.

3. أخبر المعلم الطلاب، أن واحداً منهم قد فشل في اجتياز اختبار العلوم. كان عبد الله يفكر في أنه قد يكون هو الطالب الذي فشل في الاختبار.

4. فتح عبد الله كيس البطاطس وريح جهاز كمبيوتر.

5. عندما دخل عبد الله غرفته رأى أخته الصغيرة وهي تحرق شهادته.

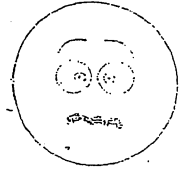
6. أكل عبد الله قطعة كبيرة من كعكته المفضلة.



غاضب



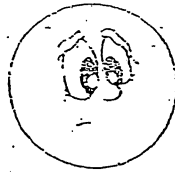
سعيد



خائف



مستورر



قلبي



حزين

هقولك بعض الجمل ونعاوزك تقول انا بقولها بصوت مرتفع ولا منخفض

بشكل سريع ولا بطيء بمشاعر حزينة أو سعيدة ورقة النشاط: الاستماع السعي
وفي كل مرة سناورع الصورة التي أحدثت عندها الصغحة المتخيلة
سيف تفتها!

أخير الطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل. ووضح له بأنك ستقرأها بصوت مرتفع أو منخفض، بشكل سريع أو بطيء، بمشاعر حزينة أو سعيدة، أو بشكل يثير الروع. استخدم نبرة ودرجة علو صوت مناسبة لكل جملة. اطلب من الطالب أن يقوم بكتابة رقم الجملة في المربع الموجود بجانب الصورة التي تعبر عنها (صفحة ٩٥).

١. بدأ بالحركة رويداً رويداً ثم أسرع وأسرع حتى اختفى في السماء. (كلام سريع)

٢. أنا أنسي بجدوة بجدوة بجدوة بجدوة ، أنا أمشي ببطء. (كلام بطيء)

٣. عندما سقط على الأرض في الحريق لا تكاد تسمع له صوتاً. (بصوت بطيء)

٤. لقد قضيت وقتاً ممتعاً في الحفلة. (بصوت فرح)

٥. لقد دخل أحدهم إلى منزلنا وسرق جهاز الكمبيوتر. (بصوت حزين)

٦. كانت سيارة الإطفاء تمشي بسرعة عالية لكي تطفئ الحريق. (كلام سريع)



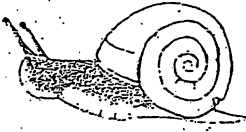
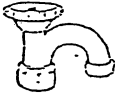

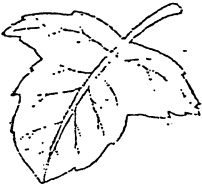




٧. لم تم طوال الليل بسبب صوت الحفنة التي كانت تقطر المياه: قطرة قطرة قطرة قطرة. (كلام بطيء)

٨. انبه سيرصك. (بصوت خائف)

٩. يجب أن نتكلم بجدوة لأنه إذا سمعك فإنه سوف يهاجمك. (بصوت واطي)

١٠. اخرج من الماء يا أحمد، الأكل جاهز. (صوت عالي)

كيف نقول؟

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

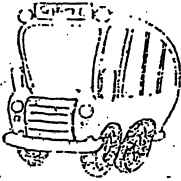
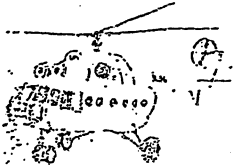



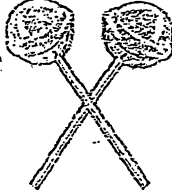


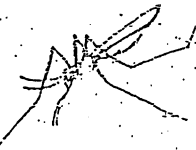
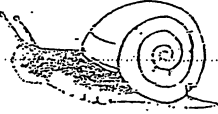


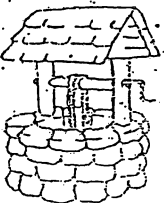
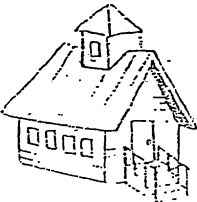



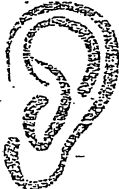

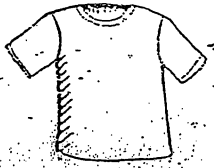

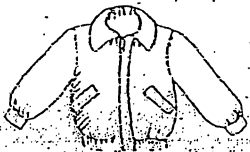
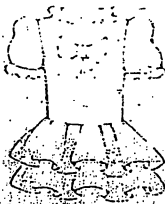

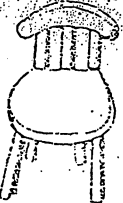
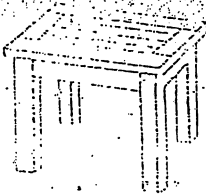

هقرالك بعني الجمل السهلة - إذا نقر تنفذ الجملة نقرها وإذا مشر صقر تنقرها ما نقرها مش نقذها إذا أمكن

ورقة النشاط الاستيعاب السدي

وضح للطالب أنك ستتقوم بقراءة بعض من التعليمات السهلة والواضحة المطلوب منه تنفيذها، وأن بعض التعليمات لا يمكن تنفيذها. اطلب من الطالب أن يضع إشارة X في الفراغ الموجود قبل كل سطر (صفحة ٩٧، ٩٨) إذا كانت التعليمات لا يمكن اتباعها.

١. في السطر الأول، ارم إشارة X على الباص.
٢. في السطر الثاني، ارم دائرة حول المامرجر والبطوة.
٣. في السطر الثالث، ارم إشارة X عليها.
٤. في السطر الرابع، ارم دائرة حول الثلاثة.
٥. في السطر الخامس، ارم إشارة X على الأنف والعين والأذن.
٦. في السطر السادس، ارم إشارة X على الصورة الموجودة في الوسط.
٧. في السطر السابع، ارم إشارة X هناك.
٨. في السطر الثامن، ارم إشارة X على علبه الألوان والرسائل والأقلام.
٩. في السطر التاسع، ارم دائرة عليها الآن.
١٠. في السطر العاشر، ارم إشارة X على السيارة والشرطي والقرصان.
١١. في السطر الحادي عشر، ارم دائرة حول النجوم والشمس.
١٢. في السطر الثاني عشر، ارم إشارة X تحتها.
١٣. في السطر الثالث عشر، ارم دائرة على الصور كلها.
١٤. في السطر الرابع عشر، ارم إشارة X على الطائرة الورقية والدائرة والبالون.

نقدها إذا أمكن

اسمع وتقد علينا ثم تعرف الكلمة المغقودة

ورقة النشاط: الاستيعاب السمعي

الكلمة السحرية

اخبر الطالب أنك ستقوم بإعطائه بعض التعليمات، وعليه اتباع التعليمات بشكل دقيق لأن الكلمة السحرية ستظهر على ورقة النشاط (صفحة ١٠١).

١. ارسم خطاً يصل بين الثعبان والرقم ٦.
٢. ارسم خطاً يصل بين الضفدع والفأحة.
٣. ارسم خطاً يصل بين البطة والكلب.
٤. ارسم خطاً يصل بين الحرف "ب" والرقم "٦".
٥. ارسم خطاً يصل بين القطعة والسكة.
٦. ارسم خطاً يصل بين السمكة والفأحة.
٧. ارسم خطاً يصل بين الجرس والحرف "س".
٨. ارسم خطاً يصل بين الكلب والسمكة.
٩. ارسم خطاً يصل بين الفأحة والرقم "٦".
١٠. ارسم خطاً يصل بين الذرة والحرف "ب".
١٦. ارسم خطاً من البقرة للنجمة.

ارسم اللين هقولك عليه

ورقة النشاط: الاستيعاب السمعي

ماذا ارسم؟

اعط الطالب ورقة بيضاء وأخبره أنك ستقوم بإعطائه بعض التعليمات التي يجب عليه اتباعها بدقة، وعند الوصول لنهاية التعليمات سأل الطالب "هل عرفت ماذا رسمت؟"، الآن حاول أن تقوم برسمها مرة أخرى. أيضا أظن؟

١. ارسم دائرة كبيرة في وسط الورقة.
٢. ارسم دائرتين صغيرتين بجانب بعضها البعض في النصف العلوي من الدائرة الكبيرة.
٣. ارسم مثلثاً تحت الدائرتين.
٤. ارسم نصف دائرة تحت المثلث.
٥. ارسم نقطة كبيرة في وسط كل دائرة صغيرة.
٦. ارسم نصف دائرة صغيرة على يمين وعلى يسار الدائرة الكبيرة.
٧. ارسم ثمانية خطوط صغيرة فوق النصف الاعلى من الدائرة الكبيرة.
٨. تحت الدائرة الكبيرة ارسم مربعاً كبيراً يلمس قاع الدائرة.
٩. ارسم صفاً من النقاط الكبيرة عمودياً في المربع من الأعلى للأسفل.

اسم من ونفذ اللى بقولها ذلك

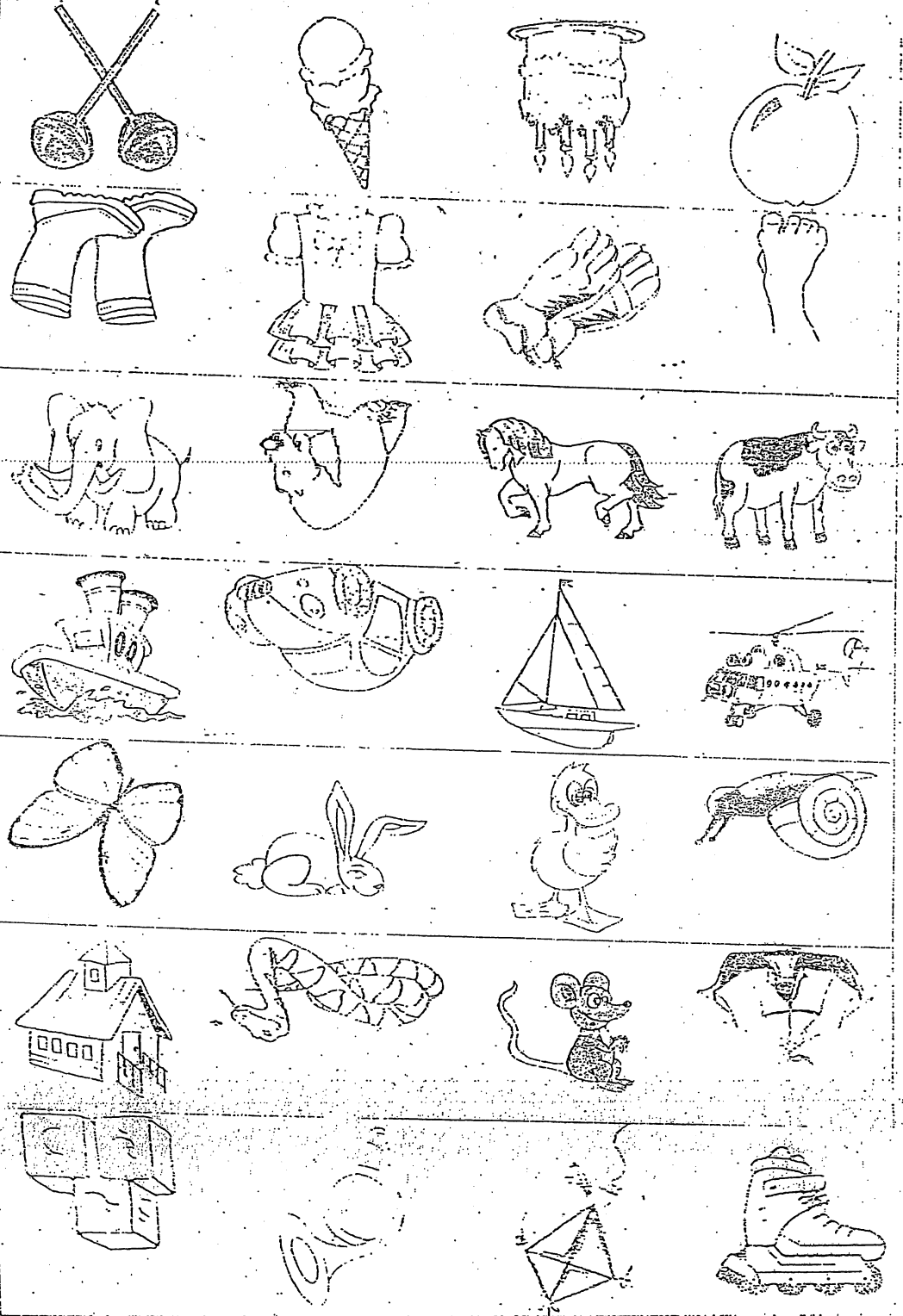
ورقة النشاط. الاستماع السمعي

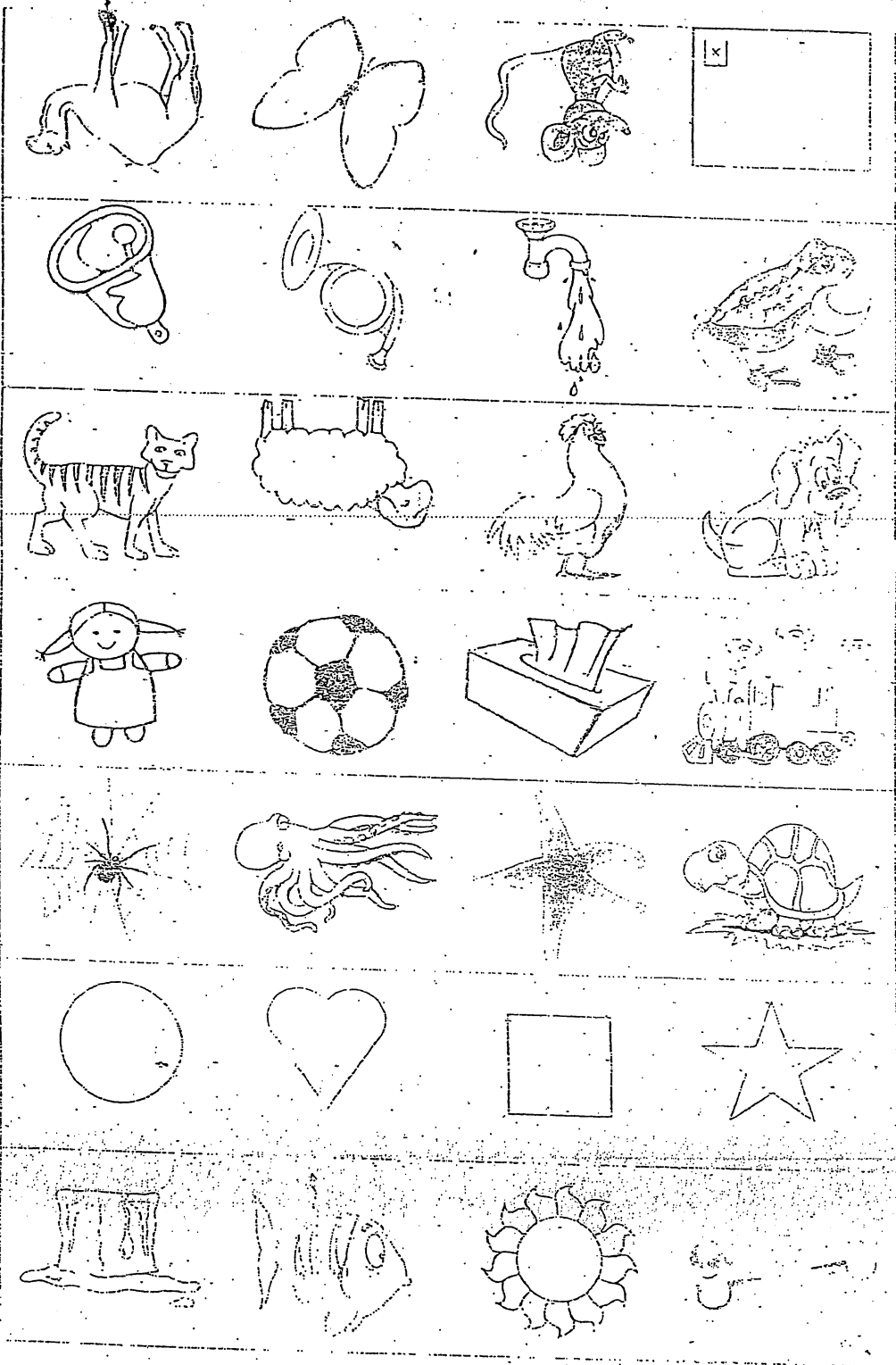
صحيحة أم مقلوبة؟

وضح للدسائب أنك ستقوم بإعطائه بعض التعليمات الخاصة بالصور الموجودة في ورقة النشاط (صفحة ١٠٤). اطلب منه الاستماع جيداً والانتظار لحين انتهائك من إعطائه التعليمات قبل البدء بتقليدنا.

١. في السطر ٢، أرسم دائرة حول الصورتين المقلوبتين.
٢. في السطر ١، أرسم دائرة حول الصورتين المقلوبتين.
٣. في السطر ٤، أرسم دائرة حول الصور الثلاثة غير المقلوبة.
٤. في السطر ٣، أرسم دائرة حول الصور غير المقلوبة.
٥. في السطر ٦، أرسم دائرة حول الصور المقلوبة.
٦. في السطر ٥، أرسم دائرة حول الصور غير المقلوبة.
٧. في السطر ٧، أرسم دائرة حول صورتين من الصور غير المقلوبة.
٨. في السطر ٩، أرسم دائرة حول صورة غير مقلوبة.
٩. في السطر ٨، أرسم دائرة حول صورتين من الصور المقلوبة.
١٠. في السطر ١٠، أرسم دائرة حول صورة غير مقلوبة.
١١. في السطر ١١، أرسم دائرة حول صورة واحدة يمكن أن تكون مقلوبة أو غير مقلوبة.
١٢. في السطر ١٢، أرسم دائرة حول صورتين يمكن أن تكون مقلوبة أو غير مقلوبة.
١٣. في السطر ١٤، أرسم دائرة على ثلاث صور يمكن أن تكون مقلوبة أو غير مقلوبة.
١٤. في السطر ١٣، أرسم دائرة على ثلاث صور يمكن أن تكون مقلوبة أو غير مقلوبة.

صحنه نام مقبوله؟
 شاور على صورة
 الحروف





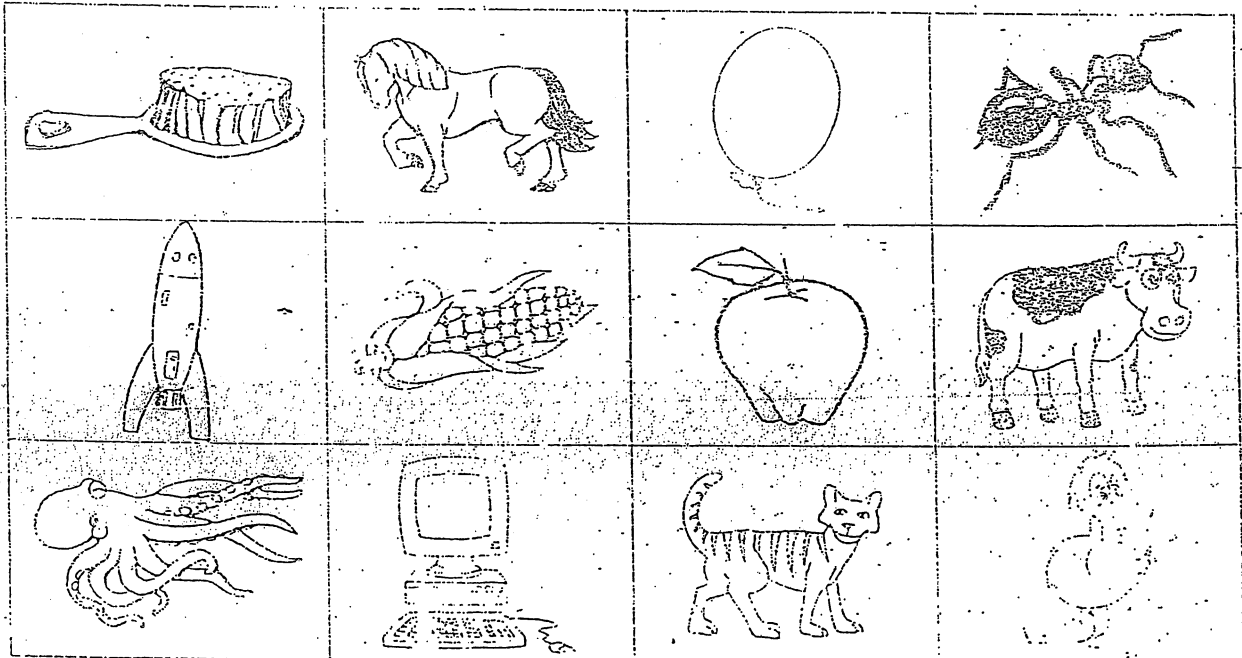
اسد عنى واعدل عكس الملى بقول لهدولك

ورقة النشاط: الاستيعاب السمعى

لعبة المتضادات

وضّح للطالب أنك ستقوم بإعطائه بعض التعليمات، وأن عليه أن يقوم بعمل عكس التعليمات التي يسمعها. قم بالتشديد على الكلمات التي يوجد تحتها خط.

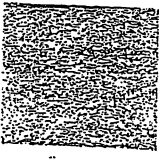
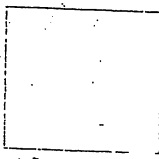
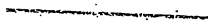


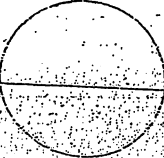

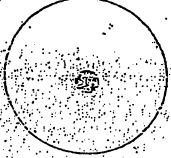

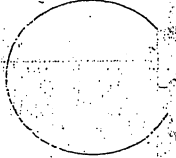


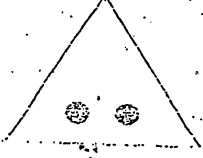


١. ارسم خطاً فوق النخلة.
٢. ارسم خطاً على يسار الحصان.
٣. لا ترسم دائرة حول الحصان.
٤. لا ترسم دائرة حول الكمبيوتر.
٥. ارسم خطاً تحت البقرة.
٦. ارسم خطاً على يمين النملة.
٧. ارسم دائرة حول التفاحية.
٨. ارسم خطاً فوق البالون.
٩. لا ترسم دائرة حول النملة.
١٠. ارسم خطاً فوق الصاروخ.
١١. ارسم خطاً على يسار الأخطبوط.
١٢. ارسم دائرة حول البالون.
١٣. ارسم خطاً تحت القطة.
١٤. ارسم دائرة حول البقرة.
١٥. لا ترسم دائرة حول الأخطبوط.
١٦. ارسم خطاً فوق البطة.
١٧. ارسم خطاً على يسار الفرشاة.
١٨. لا ترسم دائرة حول القطة.
١٩. ارسم خطاً تحت الذرة.
٢٠. لا ترسم دائرة حول البطة.
٢١. ارسم خطاً فوق الكمبيوتر.
٢٢. ارسم دائرة حول الفرشاة.
٢٣. ارسم دائرة حول الصاروخ.
٢٤. لا ترسم دائرة حول الذرة.



أرسمهم "X" على الشكل

للطالب ان يحدد ما يقوم بإعطائه بعض التعليمات، وان عليه الاستماع جيداً، وان لا يضع إشارة X إلا عند الانتهاء من سماع
البيانات. يمتحن إعادة التعليمات إذا طلب الطالب ذلك.

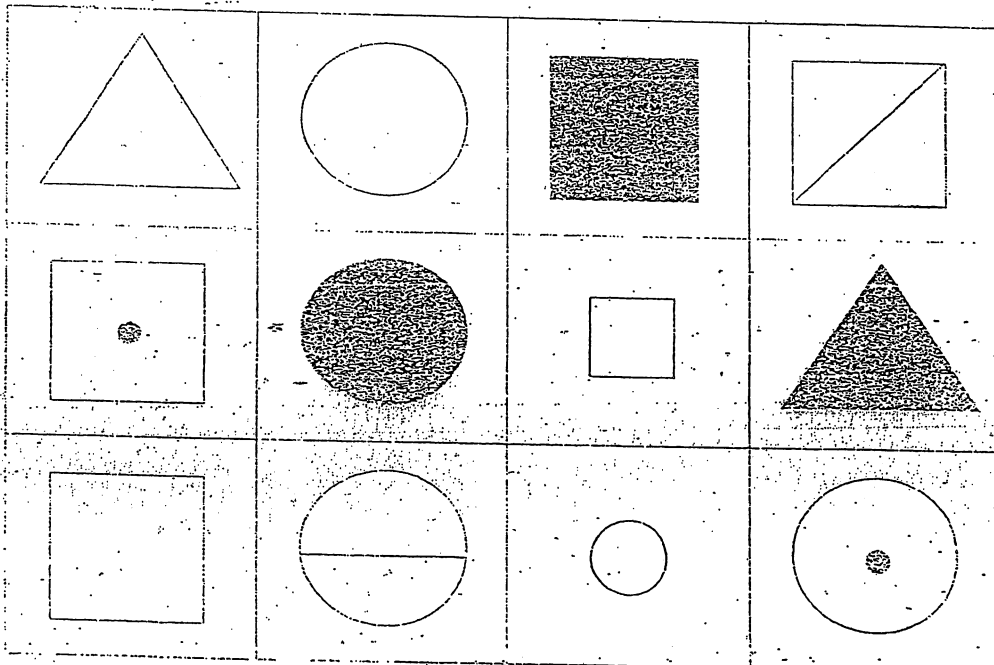
1. في السطر الأول، ارسم إشارة X على الشكل الذي ليس مربعاً ولا خطاً. لكنه رقم.
2. في السطر الأخير، ارسم إشارة X على الشكل الذي ليس حرفاً ولا رقماً. لكنه نقطة.
3. في السطر الأخير، ارسم إشارة X على الشكل الصغير الذي يوجد به نقطة وليس له زوايا.
4. في السطر الثاني، ارسم إشارة X على الشكل الذي ليس حرفاً، لكنه كبير وأسود.
5. في السطر الثاني، ارسم إشارة X على الشكل المستدير الذي لا يوجد به نقطة أو خط.
6. في السطر الأول، ارسم إشارة X على الشكل المستقيم، الذي ليس مربعاً أو مثلثاً.
7. في السطر الأخير، ارسم إشارة X على الشكل الأبيض الصغير الذي لا يوجد فيه نقطة.
8. في السطر الثاني، ارسم إشارة X على الشكل الذي ليس مربعاً أو دائرياً، لكنه حرف.
9. في السطر الأول، ارسم إشارة X على الشكل الذي يوجد فيه أربع زوايا ولونه أسود وليس أبيض.
10. في السطر الأخير، ارسم إشارة X على الشكل الذي ليس مثلثاً أو دائرة، لكنه حرف.
11. في السطر الثاني، ارسم إشارة X على الشكل المستدير الأبيض الذي يوجد به خط.
12. في السطر الأخير، ارسم إشارة X على الشكل الذي لا يوجد به أربع زوايا ولونه أبيض ويوجد به ثلاث زوايا.
13. في السطر الثاني، ارسم إشارة X على الشكل الأبيض الذي لا يوجد به زوايا وفيه نقطة في وسطه.
14. في السطر الأول، ارسم إشارة X على الشكل الذي ليس رقماً، لونه أبيض وفيه أربع زوايا.
15. في السطر الأخير، ارسم إشارة X على الشكل الذي ليس دائرة ولا مثلثاً، لكنه رقم.

استمع جيداً

وضح للمتعلم أن ستمطلب منه القيام برسم إشارة X على كل من الأشكال الموجودة في ورقة النشاط. اطلب منه أن يستمع جيداً ولا يبدأ برسم إشارة إلا قبل انبثائك من قراءة التعليمات. يمكن إعادة التعليمات إذا طلب الطالب ذلك.

١. ارسـم إشارة X على الدائرة البيضاء وليس السوداء التي حجمها صغير.
٢. ارسـم إشارة X على المربع الكبير وليس الصغير والذي فوقه مربع فيه نقطة.
٣. ارسـم إشارة X على الدائرة الكبيرة التي تحت المثلث الأسود الذي فيه نقطة.
٤. ارسـم إشارة X على المثلث الكبير الذي لونه أبيض وموجود فوق المربع الذي فيه نقطة.
٥. ارسـم إشارة X على المربع الأبيض الذي حجمه ليس كبير والموجود فوق الدائرة الصغيرة.
٦. ارسـم إشارة X على الدائرة البيضاء وليس السوداء الموجودة في أعلى السطر.
٧. ارسـم إشارة X على الدائرة الكبيرة وليس الصغيرة والتي تحوي على خط في وسطها.
٨. ارسـم إشارة X على الدائرة الكبيرة التي لونها أسود وليس أبيض.
٩. ارسـم إشارة X على المربع الكبير وهو ليس في السطر الثاني ولونه أسود.
١٠. ارسـم إشارة X على المثلث الذي لونه ليس أبيض بل أسوداً وموجود في النصف الثاني.
١١. ارسـم إشارة X على المربع الذي حجمه صغير ولونه أبيض وفيه نقطة.
١٢. ارسـم إشارة X على المربع الأبيض وليس الأسود ويوجد به خط.



انتباه مسر

خبر ملا سمع

الترجمة النمطية

النشاط 1

مطابقة المفاهيم (المجموعات): استخلاص العلاقات بين الكلمات.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الانتباه السمعي وإتباع الأوامر البصرية والذاكرة.
وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة مجموعات من الكلمات. بعض الكلمات في كل مجموعة تنتمي إليها والبعض الآخر لا ينتمي. أخبر الطالب عن معنى المجموعة في البداية، ثم ادع إليه أن يرفع يده كلما سمع كلمة تنتمي للمجموعة التي سميتها. كما يمكن أن تطلب من الطالب أن يتول كلمة "نعم" أو "لا" بعد كل كلمة ("نعم" إذا كانت الكلمة تنتمي للمجموعة أو "لا" إذا كانت الكلمة لا تنتمي للمجموعة).

النشاط

الهدف

التعليمات

1. ألوان:

أزرق، حمان، بالون، أحر، بحروف، أخضر، أسود، ضفدع، أصفر، رسالة، فراشة، أبيض، زهري، قميص، يرتاني، عصير، بتي، ساعة، ومخ.

2. أطعمة:

هايرج، رز، رمل، كتاب، بوطة، كعك، كرسى، بيض، بيت، جند، سيارة، قلم، نقانق، ملعقة، سمك، رقائبي، الذرة.

3. أثاث:

معطف، سرير، سيارة، طاولة، يد، خزنة، كلب، مكتبة، فرشاة أسنان، صابون، كبة، قهوة، كرسى، طابعة، ملابس.

4. ملابس:

معطف، قبة، منشفة، حذاء، قفازات، شرف طاولة، تنورة، سفينة، قميص، علاقة، فستان، نظارة، حذاء، وسادة، حزام.

5. في الماء:

سمك، قمر، اختبوط، أمواج، غيوم، قارب، نجمة البحر، صديق، بوكات، حوت، أنانيس، جيري، في السماء:

6. في السماء:

شمس، بلحفاة، غيوم، أمواج، قمر، شريط، عصير، نجمة، طائرة، عربي، صاروخ، رمل، كوكب، ناز، سفينة، فضاء، دجاجة.

7. مشروبات:

حليب، ماء، بحر، مطر، بيبي، رز، قهوة، تلج، كوكاكولا، دهن آبي، كلور، صابون، زيت، عطر، شاي، أشياء تركيبية:

8. أشياء تركيبية:

سيارة، قطار، كلب، دجاجة، قارب، صديق، سفينة، حطاب، جمل، براجة، حذاء، شاحنة، نجمة، حذاء، نظارة، ساعة، كتاب.

9. فواكه:

برتقال، طماطم، جبنه، رز، عنب، ذرة، خس، فلاح، كندري، فاصوليا، فوز، بطاطس، بطيخ، شمام، بيض، خوخ، زبدة.

10. اصوات:

بنت، كلام، كتاب، هس، معلم، صراخ، اصبح، زئير، ساعة، غناء، تلاوة، قلم، مؤاد، وسادة، سميل.

٢٠. مكتب البريد	حلبس ، مواجع ، مكالفات ، لخدمة
٢١. في الشارع	إشارة مرور ، شرطي ، أسد ، قاترين
٢٢. الميناء	سفينة ، خاترة ، بضائع ، معلم
٢٣. المكتبة	دف كتاب ، رفوف ، مكتبة
٢٤. البنك	سيك ، نقود ، صراف آلي ، خزنة
٢٥. الحدائق	زهور ، عشقور ، اللاجية ، نجاة
٢٦. حقية المدرسة	مسطرة ، بطيخة ، قلم ، دفتر
٢٧. اللاجية	لحوم ، جنة ، عصير ، آلة حاسبة

كل مرة هقولك للمنتبه وبعد كره هقولك جملة تهمف الكلمة الصح من الكلمتبه وعليلك انك تقولى الكلمة الصح هو اليه ؟

النشاط ٤

البريد الإلكتروني

النشاط

هدف

التعليمات

مطابقة المفاهيم (المجموعات): اختيار البدائل المناسبة من خلال الإستماع للوصف الذي يؤكد الصفات. يستعد هذا النشاط على تطوير مهارة فهم التشبيهات بالإضافة إلى أوجه الشبه والاختلاف. وضح للطالب انك ستقوم بقراءة قائمة أزواج من الكلمات، وبعد كل زوج ستقوم بقراءة جملة تضيف الشيء، ومن ثم اقرأ الجملة الموجودة بجانب كل زوج. اطلب من الطالب أن يتعرف على الكلمة الصحيحة في كل زوج.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. يخاتم ، تاج | يوضع على الرأس |
| 2. فزود ، عم | نوع من السيارات |
| 3. دودة ، كاري | نوع من الطيور |
| 4. كتاب ، قلم | مصنوع من الورق |
| 5. سيارة أجرة ، مزرعة | موجود في الشارع |
| 6. شرطي ، سيارة | وظيفة |
| 7. خيار ، مؤز | اصفر |
| 8. مربع ، صندوق | شكل |
| 9. زرافة ، حمار وحشي | مخطط |
| 10. سكر ، ليمون | حلو |
| 11. قفاز ، يد | جزء من الجسم |
| 12. شجرة ، ورقة | كبيرة |
| 13. أسد ، ماعز | حيوان مزرعة |
| 14. غوريلا ، خروف | حيوان غابة |
| 15. وشادة ، سرب | تفصيل |
| 16. كتاب طبخ ، طائرة | أثاث |
| 17. فراشة ، قطة | حشرة |
| 18. مكتب ، جبالون | موجود في الجفلات |
| 19. ب ، ١٠ | حرف |

بلد

20. مصر ، الرياض

الشخص الذي يؤلف الكتاب

٢١. فنان ، مؤلف

التي تمشي بالبرزين

٢٢. شرايعة حيوانية ، دراجية نارية

شخص

٢٣. آذان ، مؤذن

رجل

٢٤. السيد ، السيدة

يوضع على الأذن

٢٥. قرط ، طوق

مصنوع من الخشب

٢٦. طاولة ، غطاء طاولة

نوع من الفواكه

٢٧. قرن ، دين

مصنوع من القماش

٢٨. فستان سيرة ، سيرة

شيء له زوايا

٢٩. مربع ، دائرة

الذي تقيس به حرارة الجسم

٣٠. ميزان حرارة ، ميزان خطر

سريع

٣١. أرنب ، سلحفاة

حامض

٣٢. لبيخون ، برتقال

رقم

٣٣. حشرة ، عشرة

شخص

٣٤. كتاب ، كتاب

مثل السابق بسبق النقص منه

الربط التسمي

النشاط

مطابقة المفاهيم (المجموعات): اختيار البدائل المناسبة من خلال الاستماع للوصف الذي ينفي الصفات.

النشاط

يساعد هذا النشاط على تطوير القدرة على فهم الخصائص والولائف.

الهدف

وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة قائمة من أزواج من الكلمات، وبعد كل زوج ستقوم بقراءة جملة تصف الشيء،

التعليمات

ومن ثم اقرأ الجملة الموجودة بجانب كل زوج. اطلب من الطالب أن يتحرف على الكلمة الصحيحة في كل زوج.

١. اصح ، كبرسي . ليس من أعضاء الجسم

٢. كلب ، مكتب . غير موجود في المدرسة

٣. فم ، معطف . ليس من الملابس

٤. بعوضة ، دودة . ليست حشرة طائرة

٥. زرافة ، نحلة . ليست صغيرة

٦. بقرة ، غلبة . ليست كبيرة

٧. شمس ، بوطة . ليست باردة

٨. صيف ، شتاء . ليس حاراً

٩. رمل ، يسي . ليس مشروب

١٠. كبيرة ، صندوق . ليس مستديراً

١١. حليب ، كيك . ليس من الحلويات

١٢. بقرة ، زرافة . ليست من حيوانات المزرعة

١٣. ذئب ، كلب . حيوان غير أليف

١٤. ريشة ، طرية . ليست ثقيلة

١٥. نجمة ، كبرسي . ليست من الأثاث

١٦. وردة ، فوطية . ليست من الزهور

١٧. طاولة ، مطرقة . ليست من الأدوات

١٨. قرش ، عقرب . لا يعيش في البحر

١٩. رز ، خاتم . ليست قطعة مجوهرات

٢٠. تفاح ، خيار . ليس من الفواكه

٢١. طبلية ، ميكروفون ليس أداة موسيقية
٢٢. خيشن ، عشب ليس أخضراً
٢٣. بيض ، ثنائق ليس من اللحوم
٢٤. مسطرة ، وسادة ليست من الأدوات المدرسية
٢٥. عصير ، خبز ليس من المشروبات

صعرك لكمة وبعده هقولك حركات وعافزك ترفع اصابع اوائسده او تدانة على شاور على الكلمة اللر تشبه الكلمة الاصلية

الربط التسمي

النشاط ١

مثال

محاكاة المفاهيم (المتراجمات): استخلاص العلاقات بين الكلمات المحققة.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الفهم عن طريق السمع والتأكيد السمعية والإدراك بالإضافة إلى
تطوير المفردات.
وضع للطلاب أنك ستقوم بقراءة كلمة تتبعها ثلاث كلمات. اطلب من الطالب أن يرفع اصبع أو اصبعين أو
ثلاثة أصابع للدلالة على الكلمة التي تشبه الكلمة الأولى في المعنى.

النشاط
الهدف
التعليمات

١. ذريفة رقم : بيض ، ٢٢
٢. لرج خشب ، عصير ، بيورة
٣. جزمة جلد ، خذاء ، رجل
٤. ينط يلعب ، يقفز ، ضفدع
٥. حلو حيل ، ولد ، شاي
٦. بحر سارقة ، يحب ، حيل
٧. غيب حشيش ، أخضر ، مقص
٨. غطا زاب ، غلط ، كنول
٩. يصحى يستيقظ ، ينام ، يغادر
١٠. طاوية بطلون ، قبة ، راس
١١. بناءة عمارة ، بيت ، حارس
١٢. كورسي طاولة ، مقعد ، مدرسة
١٣. مخدة وبيادة ، فرشاة ، سرير
١٤. تلفون هاتف ، تلفاز ، مكالمة
١٥. حماميون لينة ، كوفيتور ، غسالة
١٦. غلطة حجلة ، كرتون ، صندوق
١٧. دكتور معلم ، طبيب ، مهندس
١٨. شغل طريل ، بنت ، عمل
١٩. كيس ظرف ، رسالة ، ورق
٢٠. صنع غراء ، مساحة ، جثية

مثل السابق

الربط اللفظي

النشاط ٧

مطابقة المفاهيم (الترادفات): استخلاص العلاقات بين الكلمات.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الفهم عن طريق السمع والذاكرة السمعية والإدراك بالإضافة إلى تطوير المفردات.
وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة كلمة تتبعها ثلاث كلمات. اطلب من الطالب أن يخبرك أي واحدة من الكلمات الثلاثة تشبه الكلمة الأولى في المعنى.

١. شطبة حقيبة : بقالة ، ظرف
٢. يتكلم فيم ، يتحدث ، يسمع
٣. صوت ضجة ، هلهواء ، أسمع
٤. ضئيل قدم ، جذاء ، ولد
٥. خلف وراء ، تحت ، بجانب
٦. ضخم قوي ، كبير ، طيل
٧. بريد رسائل ، طوابع ، عنوان
٨. دكان سوق ، بقالة ، صيدلية
٩. وسخ قدر ، سيء ، رقع
١٠. طريق شارع ، مدينة ، نجر
١١. زوج واحد ، كثير ، اثنان
١٢. مقعد كنبة ، كرسي ، سرير
١٣. حزين يبكى ، زعلان ، مسرور
١٤. بتائر برادي ، شاك ، قماش
١٥. حبس سجن ، قلعة ، جريمة
١٦. سلحفاة ثعبان ، كركمة ، أسد

١٧. سطل ، دلو ، كوب ، فنجان
١٨. نص ، شريف ، سارق ، مجرم
١٩. باقي ، حافلة ، سيارة ، دراجة
٢٠. جزدان ، محفظة ، فأر ، فلوس
٢١. كتاب ، مؤلف ، ورق ، طابعة
٢٢. رعب ، نعم ، لا ، ممكن
٢٣. صاحب ، أخ ، بولد
٢٤. علاج ، مر ، دواء ، مريض
٢٥. ثعبان ، أفعى ، سحلية ، دودة

ما اسم المجموعة ؟

الربط التسمي

النشاط A

مطابقة المفاهيم (المجموعات): تسمية المجموعة من خلال عناصر محددة. يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الإدراك عن طريق السمع و الذاكرة السمعية و مهارة استرجاع الكلمات. وضّح للطالب أنك ستقوم بطرح السؤال " ما اسم المجموعة " بعد قراءة مجموعة مؤلفة من ثلاث كلمات. اطلب من الطالب أن يجيب باستخدام بكلمة واحدة.

١. رمضان ، شعبان ، شوال. (أشهر)

٢. نمر ، أسد ، زرافة. (حيوانات)

٣. فطور ، غداء ، عشاء. (وجبات)

٤. متر ، كيلومتر ، ستمتر. (قياسات)

٥. حيون ، كناري ، بغاء. (طيور)

٦. بنطال ، قميص ، بلوزة. (ملابس)

٧. أخ ، جدّة ، عم. (أقارب)

٨. سبت ، أحد ، خميس. (أيام)

٩. شتاء ، ربيع ، صيف. (فصول)

١٠. أحر ، أخضر ، أزرق. (ألوان)

١١. تسعة ، عشرة ، واحد. (أرقام)

١٢. مقبوسة ، مستطد ، بيت. (مباني)

١٣. دائرة ، مثلث ، مربع. (أشكال)

١٤. القاهرة ، عمان ، الرياض. (عواصم)

١٥. هامبور ، نايجل ، سردين. (أسماء)

١٦. مطرقة ، منكب ، منشار. (أدوات)

١٧. المريح ، المشري ، زحل. (كواكب)
١٨. نقائق ، كيدة ، كياب. (خريم)
١٩. ب ، ج ، ح. (حروف)
٢٠. كرة سلة ، تنس ، كرة قدم. (رياضات)
٢١. السرو ، الخيل ، السنبلان. (أشجار)
٢٢. كولا ، حليب ، شاي. (مشروبات)
٢٣. نواف ، حازم ، عبد الله. (أسماء أولاد)
٢٤. سالك ، مكانيكي ، نجار. (مهن)
٢٥. بعوض ، ذباب ، نمل. (حشرات)
٢٦. عود ، ناي ، طبله. (أدوات موسيقية)
٢٧. رجمان ، نرجس ، فل. (أزهار)
٢٨. شمال ، جنوب ، شرق. (اتجاهات)
٢٩. سميرة ، نعاد ، إيمان. (أسماء بنات)
٣٠. برج كنج ، ماك. ونازل ، بيتراحت. (مطاعم)
٣١. طوق ، حلق ، إسورة. (مجوهرات)
٣٢. الحصبة ، الجدري ، الإنفلونزا. (أمراض)
٣٣. هزيمة ، كفافه ، بقلاوة. (حلويات)

مادة الكبر عدد منه - ٥٠٠

الزبدية السبعي

النشاط ٤

مطابقة المفاهيم (المجموعات): تعداد عناصر المجموعة.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الفهم عن طريق السمع والتذكر فتويلة الأمد و استرجاع الكلمات.
ثم بقراءة قائمة أسماء المجموعات واجلب من الطالب أن يقدم بتعداد أكبر عدد من الكلمات التي تنتمي
لمجموعة وذلك خلال ١٥ ثانية.

١. كلمات تبدأ بحرف الراء.
٢. أنواع رياضات.
٣. أسماء نبات.
٤. أجزاء من الجسم.
٥. أنواع أدوات.
٦. برامج تلفزيونية.
٧. أنواع سيارات.
٨. حيوانات برية.
٩. أنواع ألعاب.
١٠. خضار.
١١. أشياء موجودة في المدرسة.
١٢. بلدان.
١٣. ألوان.
١٤. أشياء تستطيع الطيران.
١٥. أنواع ساندوتشات.
١٦. أيام الاسبوع.
١٧. كلمات تبدأ بحرف السين.
١٨. أشياء شكلها مربع.
١٩. أنواع مجوهرات.
٢٠. أنواع أعمال أو مهن.
٢١. قطع أثاث.
٢٢. عناصر صيف.
٢٣. أشياء تجدها في المطبخ.
٢٤. فواكه.
٢٥. حيوانات تعيش في المزرعة.
٢٦. أزهار.
٢٧. كلمات تبدأ بحرف "الثاء".
٢٨. أنواع حلويات.
٢٩. أقارب.
٣٠. أمراض.
٣١. أدوات مطبخ.
٣٢. طيور.
٣٣. أشياء باردة.
٣٤. أغاني.
٣٥. لحوم.
٣٦. أشياء صغيرة.
٣٧. أشياء تراها في البحر.
٣٨. أنواع سمكات في السوق.
٣٩. كلمات تبدأ بحرف ح.
٤٠. حيوانات أليفة.

هاتفك اسم

الربط البياني

النشاط

مطابقة المفاهيم (المجموعات): تعدد عناصر المجموعة.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الفهم عن طريق السمع و الذاكرة طويلة الأمد ومهارة استرجاع
الكلمات.
وضّح للمطالب أنك ستقوم بقراءة قائمة من الكلمات والجمل. اطلب من الطالب أن يقوم بتسمية شخص أو مكان
أو شيء عند سماع كل كلمة أو عبارة.
مثال: طيب ← د.ناصر.

النشاط

يهدف

التعليمات

٢١. شجر.

١. مدرسة.

٢٢. حيوان مزرعة.

٢. حيوان بري.

٢٣. برنامج تلفزيوني.

٣. شخصية من الرسوم المتحركة.

٢٤. بقالة.

٤. زهرة.

٢٥. نوع سمك.

٥. مدينة كبيرة.

٢٦. اسم معلم.

٦. خضار.

٢٧. اسم أداة موسيقية.

٧. اسم بنت.

٢٨. اسم ولد.

٨. اسم بنك.

٢٩. اسم طبيب.

٩. لون.

٣٠. اسم معجون أسنان.

١٠. نعة.

٣١. شيء بارد.

١١. شجرة.

٣٢. قطعة أثاث.

١٢. عصفوز.

٣٣. شيء ساخن.

١٣. يوم من أيام الأسبوع.

٣٤. حرف.

١٤. نوع سيارات.

٣٥. اسم تنظيم.

١٥. حيوان أليف.

٣٦. اسم عماديق.

١٦. بلد.

٣٧. شيء.

١٧. صيدلية.

٣٨. نوع تلفزيونات.

١٨. نكبة بوظة.

٣٩. حديديات.

١٩. رقم.

٤٠. اسم عصير.

٢٠. رياضة.

جاوب على السؤال

الربط السمعي

النشاط ١١

أسئلة ما / ماذا (المجموعات): تسمية عناصر في المجموعة.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الفهم عن طريق السماح بالإضافة إلى تحسين الذاكرة السمعية.
اقرأ مثل سؤال ثم اطلب من الطالب أن يزيدك بأكثر عدد من الأجوبة. على أن لا يزيد طول كل إجابة عن كلمة واحدة.

١. ماذا تلبس في قدمك؟
(حذاء ، حذاء ، صندل ، جوارب ، حذاء تزلج ، خف)
٢. ماذا تجد في الأكل؟
(حليب ، زبدة ، لحم ، فواكه ، بيض ، جبن ، عصير)
٣. ماذا تأكل على الفطور؟
(بيض ، رقائق ذرة ، لبن ، جبن ، مربي)
٤. ما هي الحيوانات والطيور التي تعيش في المزرعة؟
(بقرة ، حصان ، خروف ، دجاجة ، ديك ، ماعز ، بطة ، إوزة)
٥. ما هي الأشياء التي نركبها؟
(طائرة ، سيارة ، شاحنة ، طائرة عمودية ، دراجة ، قطار ، سفينة ، غواسة ، سيارة أجرة ، حصان)
٦. ما هي الأشياء التي تراها على شغلك في الفصل؟
(مبارة ، قلم ، مساحه ، ورق ، ورق نشاط ، صمغ لاصق ، ألوان ، كتب ، مطرقة)
٧. ما هي الأشياء التي نأكلها للتجنية؟
(ميتيلية ، بوظة ، فواكه ، كعكة ، بسبوسة ، جيلي ، كريم كراميل)
٨. ماذا ترى في السماء؟
(غيوم ، نجوم ، طائرة ، عصفير ، طائرة ورقية ، قوس قزح ، برق)
٩. ماذا ترى على الشاطئ؟
(مياه ، رمل ، زوارق ، صيادين ، سمك ، طحالب ، مظلات)
١٠. ما هو الأكل الذي تشتريه من مطعم الأكلات السريعة؟
(خبز برجر ، بيتزا ، بطاطس ، سلطه ، ساندوتش دجاج ، قطع دجاج ، كسكة ، حلقات بصل ، فطيرة تفاح)
١١. ما هي الحيوانات التي تعيش في حديقة الحيوانات؟
(غوريلا ، دب ، فيهد ، خنازير ، خيول ، قرد ، كفتور ، غوريلا ، زرافة ، فرس النهر)
١٢. ما هو الأثاث الذي تراه في غرفة النوم؟
(سرير ، أدرج ، مראה ، صندوق ، كرسي ، شاعمة)
١٣. ما هي أسماء الفواكه؟
(تفاح ، برتقال ، كشمري ، ليمون ، موز ، فراولة ، كرز ، خوخ ، توت ، أناناس ، جريب فروت ، بطيخ)
١٤. ما هي المهن التي يمكن أن تعمل بها؟
(معلم ، محاسب ، بائع ، طبيب أسنان ، شرطي ، ميكانيكي ، سائق ، رجل إطفاء ، محاسب ، مزارع ، أمين مكتبة ، ممرض ، مؤلف ، سكرتير ، نادل ، نجار ، قاضي ، مهندس ، طبيب بيطري ، سياسي ، رجل أعمال)
١٥. ما هي أسماء الخضار؟
(ذرة ، فاصوليا ، كرفس ، قرنبيط ، بصل ، سبانخ ، خيار ، باذنجان ، كوسا ، جزر)

١٦. ما هي الأدوات الموسيقية التي يمكن للناس أن يعزفوا عليها؟
زيتون ، عود ، جيتار ، كمان ، إكورديون ، مزمار.
١٧. ما هي الأدوات التي تصلح بما الأشياء؟
رمثك : زراعية ، قطاعة ، كماشة ، منشار ، مطرقة ، مبرد.
١٨. ما هي الأمراض التي يمكن أن تصيب الناس؟
أنفلونزا ، جدري ، التهاب لوز ، حصبة ، رشح ، صداع.
١٩. ما هي حالات الطقس المختلفة؟
رغائم ، مطر ، بارد ، صحو ، عاصف ، ضبابي ، دائم ، حار ، جاف.
٢٠. ما هي الأحجام الممكنة؟
كبير ، صغير ، وسط ، ضخيم ، عملاق ، نحيف ، سمين ، طويل ، قصير.

سَعَى مَا تَسْمَعُ لِلْمَتَنِ مِثْلَ بَعْضِ

النشاط ١٢

بناء الجمل؛ صياغة الجمال باستخدام كلمتين محفرتين على نفس الوزن.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الفهم من طريق التسميع بالإضافة إلى زيادة حصيلة المفردات.
وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة كلمتين على نفس الوزن في كل مرة وأن عليه أن يكون جملة تحتوي الكلمتين
معاً مثلاً: لحم ، فحم - اشترى والذي الضحك ليقوم بشواء اللحم.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ٢١. طوب ، كوب. | ١. تين ، طين. |
| ٢٢. منير ، يدبر. | ٢. فار ، تزار. |
| ٢٣. صلاح ، صباح. | ٣. خليل ، غسيل. |
| ٢٤. زجة ، لجة. | ٤. رغيغف ، غيغف. |
| ٢٥. ذرة ، كرة. | ٥. كتاب ، كلاب. |
| ٢٦. شبكة ، سمكة. | ٦. وصل ، أكل. |
| ٢٧. حد ، أسد. | ٧. سالم ، عالم. |
| ٢٨. ممدوح ، مفتوح. | ٨. سمير ، قمر. |
| ٢٩. أفنان ، ألوان. | ٩. خاتم ، نائم. |
| ٣٠. أسماء ، املاء. | ١٠. شريف ، خفيف. |
| ٣١. زيت ، بيت. | ١١. خيال ، غالي. |
| ٣٢. شغلة ، بطة. | ١٢. سرخان ، فرخان. |
| ٣٣. ثورة ، صرورة. | ١٣. خميس ، قميص. |
| ٣٤. طيب ، زبيب. | ١٤. أكبر ، أكبر. |
| ٣٥. حكم ، علم. | ١٥. سعيد ، جديد. |
| ٣٦. فريق ، طريق. | ١٦. خاتم ، خاتم. |
| ٣٧. فريد ، نويد. | ١٧. أمي ، عيني. |
| ٣٨. حرير ، سرير. | ١٨. عصير ، قصير. |
| ٣٩. عبير ، كبير. | ١٩. ضرب ، ضرب. |
| | ٢٠. رحلة ، رحلة. |

حقوق الكلمات وعاوزك تربط ما بين الكلمات دي في جملة مغيرة

الربط السمعي

النشاط ١٣

بناء الجملة: صياغة جمل تحتوي على اسمين أو ثلاثة أسماء.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الانتباه السمعي والتنظيم السمعي والفهم عن طريق السمع.
اقرأ كل مجموعة من الكلمات واطلب من الطالب أن يقوم بعمل جملة باستخدام الكلمتين أو الثلاث كلمات الموجودة في المجموعة.

النشاط
الهدف
التعليمات

١. أنفلونزا ، طيب .
٢. طيار ، طائرة عمودية .
٣. دب ، قفص .
٤. جدي ، الرياض .
٥. ركية ، لصقة جروح .
٦. بنت ، خياطة .
٧. مهرج ، سرك .
٨. اخطبوط ، محيط .
٩. أفريقيا ، غمر .
١٠. أوراق ، شجرة .
١١. عصير ، مصاصة .
١٢. سميرة ، كعكة ، حفلة .
١٣. كلب ، قطة ، سور .
١٤. فطور ، حليب ، ساندويتش .
١٥. زرافة ، غمر ، حديقة حيوانات .
١٦. مقص ، مساحة ، مدرسة .
١٧. مباراة ، الخسيس ، رجلي .
١٨. بقالة ، حليب ، حازم .
١٩. أختي ، عشرة ، أرانب .
٢٠. رحلة ، خيمة ، طارق .
٢١. رسالة ، طابع ، علي .
٢٢. عصفور ، عش ، بيضة .
٢٣. نظارة ، كتاب ، والدي .
٢٤. نجوم ، قمر ، ليل .
٢٥. سجاد ، طين ، حامد .
٢٦. حجر ، ثعبان ، أحمد .
٢٧. أبي ، أمي ، مطعم .
٢٨. ماليزيا ، طائرة ، الصيف .
٢٩. عيد ، عمي ، لعبة .
٣٠. مدرسة ، هدية ، شهادة .
٣١. سمك ، بطاطس ، خالي .
٣٢. تلفزيون ، أخبار ، جدي .
٣٣. قصة ، مكتبة ، الأحد .
٣٤. مجرة ، جدار ، غير .
٣٥. مزرعة ، دجاجة ، بقرة .
٣٦. صيدلية ، دواء ، ناديل .
٣٧. سكين ، اضبع ، نواف .
٣٨. شباك ، زجاج ، خزافي .
٣٩. سيارة ، محرك ، ميكانيكي .
٤٠. رسام ، لوحة ، معرض .

اسمع وقولي الرتب الجمل دي صح ولا لا واذا امسح رتب الجمل

الربيط السمعي

تسليل الأحداث: تذكر مفهوميين وتحليل العلاقة بينهما.

يساعد هذا النشاط على تطوير الذاكرة السمعية.

وضح للمطالب أنك ستقوم بقراءة أزواج من الجمل القصيرة. أحد الأحداث في الجملتين حدث قبل الآخر. اطلب من الطالب أن ينكر بشكل منطقي ويختار الجملة التي تمثل الحدث الذي حصل أولاً وذلك من خلال رفع إصبع واحد، إذا كان الحدث الذي حصل أولاً موجوداً في الجملة الأولى، وإصبعين إذا كان الحدث الذي حصل أولاً موجوداً في الجملة الثانية.

اتشاهد

يهدف

التعليمات

١. بدأ المطر يهطل.
(اصبع واحد) أمي أغلقت الشباك.
٢. نزلت البحر لكي أسبح.
(اصبعان) ليست نلابس السباحة.
٣. أكل القرد الموزة.
(اصبعان) أعطى الخارس القرد موزة.
٤. اشترت رغيف خبز.
(اصبعان) أنا ذهبت إلى المخبز.
٥. أحس حازم بالبرد.
(اصبع واحد) ليس حازم معطفه الشتوي.
٦. كلمت ندى صديقتها.
(اصبعان) رن جرس الهاتف.
٧. اشترى أحمد علبة ألوان.
(اصبع واحد) لوّن أحمد القسورة.
٨. فتح جميل المذبايح.
(اصبع واحد) سمع جميل الأخبار.
٩. دخلني أخي لكي ننام.
(اصبع واحد) نذمت أخي وهو يشتر.
١٠. مسحت أمي الأرض.
(اصبعان) أوقعت أمي السكر على الأرض.
١١. تنازلت عبد الله طعام الغداء.
(اصبعان) تنازل عبد الله طعام القطور.
١٢. كان شمائل جباناً.
(اصبع) حضرت شمائل شطيرة بالمربي والزبدة.

١٣. قالت شيرين لأمي: شكراً.
(اصبعان) أخذت شيرين الخدية من أمها.
١٤. ذهب ممدوح ليشتري البيض.
(اصبع) افطر ممدوح بيضاً مسلوفاً.
١٥. أخذت أمل الشهادة.
(اصبعان) نجحت أمل في جميع الامتحانات.
١٦. اشترى عمي تذكرة سفر.
(اصبع) ركب عمي الطائرة.
١٧. أعلن الحكم نهاية المباراة.
(اصبعان) سجل طارق هدفاً.
١٨. أحست أختي بألم في بطنها.
(اصبع) ذهبت أختي إلى المستشفى.
-
١٩. قطع والذي الكعكة بالتساوي.
(اصبعان) أعدت أمي كعكة لذيذة.
٢٠. ليس خالد الخذاء.
(اصبعان) ليس خالد البطون.

اسمع وربنا الجمل

الربط السمعي

النشاط ١٥

تسلسل الأحداث: تذكر ثلاثة مفاهيم و تحليل العلاقة بينها.
بمساعدة هانا النشاط على تطوير الذاكرة السمعية.
وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة مجموعات من الجمل القصيرة وأن الجمل في كل مجموعة قد لا تكون مرتبة بالترتيب الصحيح. اطلب من الطالب أن يستمع لكل مجموعة وأن يخبرك أي الجمل يجب أن تكون الأولى وأيها يجب أن تكون الثانية وأيها الثالثة.

١. مذاق البوظة لذيذ. (٣)
٢. أعطاني والدي ريالين. (١)
٣. اشتريت بوظة. (٢)
٤. جلس العصفور على البيض. (٣)
٥. بنى العصفور عشاً. (١)
٦. باض العصفور بيضتين. (٢)
٧. ذهبت إلى المدرسة. (٢)
٨. غسلت زجيجي. (١)
٩. سلمت على المدرس. (٣)
١٠. زرعت بذور الأزهار. (١)
١١. بدأت البذور ترثر. (٢)
١٢. قطعت الأزهار. (٣)
١٣. قلبت لأمي تصحين على خير. (١)
١٤. نمت في السرير. (٣)
١٥. دخلت غرفة النوم. (٢)
١٦. دخلت من الباب. (٢)
١٧. فتحت الباب. (١)
١٨. أغلقت الباب. (٣)
١٩. اصطاد وليد سمكة كبيرة. (٣)
٢٠. وضع وليد الطعام في الصنارة. (١)
٢١. أكلت السمكة الطعام. (٢)
٢٢. كانت حنان بنتاً صغيرة. (١)
٢٣. حارت حنان جدة. (٣)
٢٤. ظهرت حنان أمناً. (٢)
٢٥. أوسكت القطة النار. (٣)
٢٦. شامدت القطة النار. (١)
٢٧. حنقت القطة النار. (٢)

١٠. أخذ سعيد المفاتيح. (١)
- فتح سعيد باب السيارة. (٢)
- أدار سعيد محرك السيارة. (٣)
١١. خرجت منى لتلعب في الحراج. (٣)
- أكلت منى طعام الانظار. (٢)
- استيقظت منى من النوم. (١)
١٢. حرف "ب". (٢)
- حرف "ا". (١)
- حرف "ج". (٣)
١٣. أفنلت لنا الطرف. (٣)
- كتب لنا الرسالة. (١)
- وضعت لنا الرسالة في الطرف. (٢)
١٤. سعة. (٢)
- خمسة. (١)
- تسعة. (٣)
١٥. وضعت أمي الأطباق في الحوض. (١)
- جففت أمي الأطباق. (٣)
- غسلت أمي الأطباق. (٢)
١٦. جدي أحمد توحشا. (١)
- جدي أحمد علي. (٣)
- ذهب جدي أحمد إلى المسجد. (٢)
١٧. أكل أحمد رقائق الذرة. (٣)
- وضع أحمد الحليب فوق رقائق الذرة. (٢)
- وضع أحمد رقائق الذرة في الطبق. (١)
١٨. باع المزارع التفاح في السوق. (٣)
- نضج التفاح. (١)
- قطف المزارع التفاح. (٢)
١٩. طليت سمكة بيشرا. (٢)
- أكلت سمكة البشرا مع الخواصا. (٣)
- ذهبت سمكة إلى المطعم. (١)
٢٠. دخل سالم القفص. (١)
- هرب سالم من القفص. (٣)
- شاهد سالم الأسد في القفص. (٢)

إذا الجملة صحيحة نغدا الأمر غير صحيحة لا نغدا الأمر

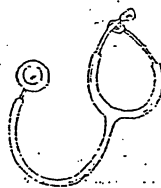
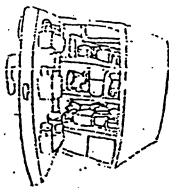
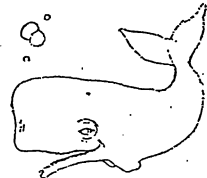
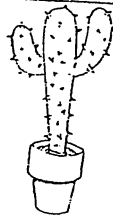
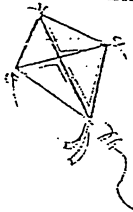
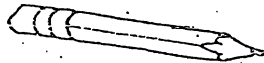
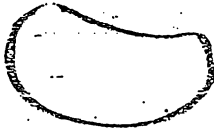
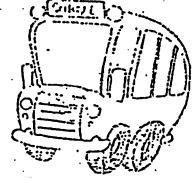
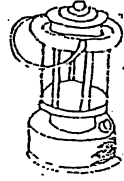
النشاط ١٦

الربطة السمعي

اتباع التعليمات اللفظية: تحديد صحة أو خطأ الجمل الشرطية.
يساعد هذا النشاط على تطوير الانتباه السمعي والفهم والذاكرة والإدراك.
وضح للطلاب أنك ستقوم بقراءة قائمة من الجمل. كل جملة ستقوم بإخياره شيئاً وتطلب منه عمل شيء. إذا
كان محتوى الجملة صحيحاً على الطالب أن ينفذ الأمر، أما إذا كان محتوى الجملة غير صحيح فيجب على
الطالب الامتناع عن أداء الأمر. اطلب منه أن يستمع للجمل جيداً.

الجملة	الأمر
١. إذا كانت القطة والكلب من الحيوانات.	(صغري)
٢. إذا كان الأرز والرمل من المأكولات.	(ارفع يدك)
٣. إذا كان البيت والولد أطفال.	(قف)
٤. إذا كان البرتقال والذرة من الفواكه.	(ضع يدك على رأسك)
٥. إذا كان السكر والليمون كلاهما مذاقهما حلو.	(امس أنفك)
٦. إذا كنت تستطيع سماع التلفزيون والندباع.	(امس أذنيك)
٧. إذا كانت الخواتم والأحجار من المجوهرات.	(امس كوعك)
٨. إذا كنت تستطيع ركوب السيارة والقطار.	(اضرب الأرض برجلك)
٩. إذا كان التفاح والكمثرى لونهما أحمر.	(افرك يديك ببعضهما)
١٠. إذا كانت المطرقة والمشار من الأدوات.	(أغمض عينيك)
١١. إذا كان الحصان والبقرة حيوانات تعيش في المزرعة.	(صق)
١٢. إذا كان عمك وإخاتك من الأقارب.	(ارفع يدك)
١٣. إذا كان في النهار نور وفي الليل ظلام.	(امس أنفك)
١٤. إذا كانت كلمة قصير على وزن كلمة عصر.	(امس أذنيك)
١٥. إذا كان "ب" و"أ" من الأرقام.	(امس الأرض بأصبعك)
١٦. إذا كانت القمصان والبنطلونات من الأثاث.	(امس حنك)
١٧. إذا كانت الطائرة والبطة كلاهما يستطيع الطيران.	(امس حنك بأصبعك)
١٨. إذا كان للماعز والنمر قرون.	(اضرب الأرض برجلك)
١٩. إذا كانت العشرة والواحد من الحروف.	(صق)
٢٠. إذا كان لون الحنك والخيار أحمر.	(افرك عينك)

ما هي الصورة؟



صورة ايه؟ ← المهفصة التالية فيها الصور

ورقة نشاط
موضوع المسحوق

أين الصورة؟

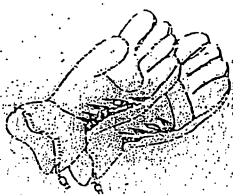
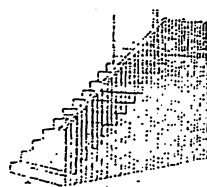
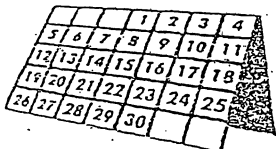
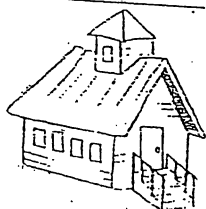
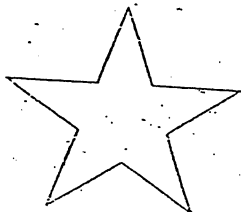
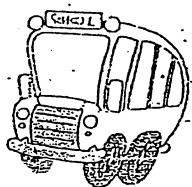
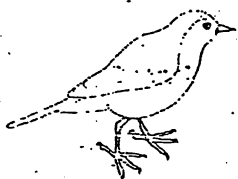
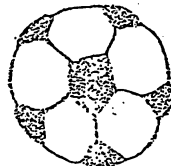
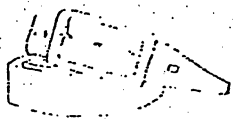
أخير الطالب، أنت ستقوم بوصف الصور في ورقة الأنشطة (صفحة ١٤٢). اطلب منه أن يكتب رقم الوصف في الفراغ الخالي من كل صورة (هذا الوصف رقم) (قبل أن تصف الصورة).

١. هذه الصورة فيها إطارات. (حافلة)
٢. هذه الصورة فيها رقبة طويلة. (زرافة)
٣. هذه الصورة فيها أجنحة. (عصفور)
٤. هذه الصورة فيها سقف. (بيت)
٥. هذه الصورة فيها أذان طويلة. (أرنب)
٦. هذه الصورة فيها فروع. (شجرة)
٧. هذه الصورة فيها أرقام. (تقويم)
٨. هذه الصورة فيها بكلة. (حزام)
٩. هذه الصورة فيها شراع. (قارب)
١٠. هذه الصورة فيها أصابع. (قفاز)
١١. هذه الصورة فيها ظفر. (اصبع)
١٢. هذه الصورة فيها خطوط. (حمار وحشي)
١٣. هذه الصورة مسطيرة. (كرة)
١٤. هذه الصورة فيها درجات. (دراج)
١٥. هذه الصورة فيها مساحة صغيرة. (قلم)
١٦. هذه الصورة فيها خمسة رؤوس. (نجمة)

بعد الانتهاء من عمل الجمل الـ ١٦، اكمل التمرين بالقائمة التالية المكونة من ١٦ وصف أكثر صعوبة. اطلب منه أن يكتب الرقم في الفراغ الموجود أسفل الصورة المناسبة:

١. هذه صورة شيء يعم. (قارب)
٢. هذه الصورة فيها تواريخ. (تقويم)
٣. هذه الصورة لشيء يلمع. (نجمة)
٤. هذه الصورة لشيء تركبه. (باص)
٥. هذه الصورة لشيء فيه مفصلات. (اصبع)
٦. هذه الصورة تحب الجزر. (أرنب)
٧. هذه الصورة لشيء يمشي. (كرة)
٨. هذه الصورة بنايت. (بيت)
٩. هذه الصورة لشيء نشربه كدراج. (قفاز)
١٠. هذه الصورة تمسك فوق الأرض. (شجرة)
١١. هذه الصورة تبيض. (عصفور)
١٢. هذه الصورة تأكل من الشجر العالي. (زرافة)
١٣. هذه الصورة لشيء نكتب به. (قلم)
١٤. هذه الصورة لشيء نصعد بواسطته. (دراج)
١٥. هذه الصورة لشيء يمسك البطال. (حزام)
١٦. هذه الصورة تشبه الحصان. (حمار وحشي)

أين الصورة؟



صورة ايدي في الصفحة التالية فيها الصور

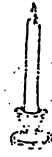
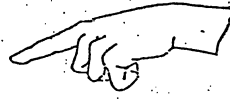
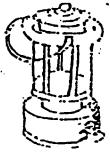
ورقة نشاط الربط السمعي

وصف أي صورة؟

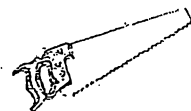
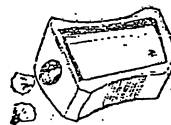
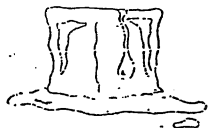
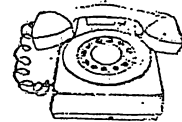
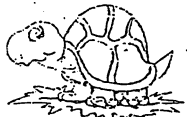
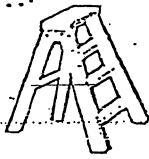
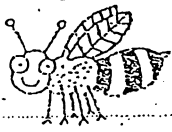
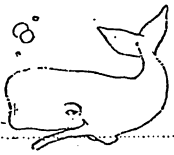
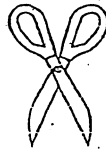
اطلب من الطالب أن ينظر إلى الصور في ورقة النشاط (صفحة ١٤٤). وضح للطالب أنك ستتدوم بوصف كل صورة بدون أن تقول اسمها. اطلب منه أن يكتب رقم الوصف في الفراغ الموجود في أسفل الصورة قبل البدء بوصف الصورة. قل "هذا الوصف رقم .."

١. هذا شيء نبيسه في أرجلنا عندما تطر. (حذاء)
٢. هذا حيوان يعيش في البحر وشكله يشبه شيئاً يلعب في السماء. (رجم البحر)
٣. هذا شيء ننام فيه عندما نكون خارج المنزل. (خيمة)
٤. هذا حيوان يأكل اللباب والحشرات وينتثر. (ضئدغ)
٥. هذه حشرة تقرص وتعطينا العميل. (حلمة)
٦. هذه نبتة تعيش في الصحراء ويمكن أن تحرك. (صبار)
٧. هذا شيء نسلقه وناكله. (ذرة)
٨. هذا شيء نكتبه على الرسالة ونساعد ساعي البريد لكي يعرف العنوان. (الرمز البريدي)
٩. هذا شيء فيه ظفر يمكن قصه. (أصبع)
١٠. هذا شيء يتبر ويلعب به الأطفال في شهر رمضان الكريم. (فانوس)
١١. هذا شيء له ألسان حادة وتقطع به الخشب. (منشار)
١٢. هذا شيء له أزرار وتستطيع أن تكويه. (قميص)
١٣. هذا حيوان يعيش في الصحراء وله منام. (جمل)
١٤. هذا شيء يضعه الناس ليساعدهم في القراءة. (نقارة)
١٥. هذا شيء يصدر صوتاً مرتفعاً إذا ضربته. (جرس)
١٦. هذا شيء يذوب في الحبر. (مخلج)
١٧. هذا شيء نبري به القلم عندما يتكسر طرفه. (مبرة)
١٨. هذا شيء يحملك من الليل في المشر. (مظلة)
١٩. هذا شيء فيه درجات تستطيع أن تصعد عليها. (سلم)
٢٠. هذا شيء تترن منه المياه عندما تفتح. (حنفية)
٢١. هذا شيء تشعله عندما تقطع الكهرباء. (شمعة)
٢٢. هذا شيء يتكلم الناس برأسه مع بعضهم البعض. (هاتف)
٢٣. هذا حيوان يحرك ببطء ويعيش في صدفة. (سلحفاة)
٢٤. هذا حيوان يعيش في أفريقيا ويأكل روق الشجر العالي. (زرافة)
٢٥. هذا شيء يصدر صوتاً مرتفعاً عندما تنفخ به. (بوق)
٢٦. هذا شيء تقطع به اللحم والخضار. (سكين)
٢٧. هذا حيوان يعيش في المحيط وحجمه كبير. (حوت)
٢٨. هذا شيء يطر في السماء وله ذيل. (طائرة ورقية)
٢٩. هذا شيء طرفه حاد ونقص به الورق. (مقص)
٣٠. هذا شيء مصنوع من الزجاج ولعبه بأما حمله الماء أو الحليب. (زجاجه)

وصف أي صورة؟



١٢٢٦٦٧

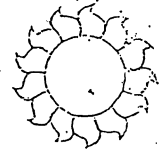
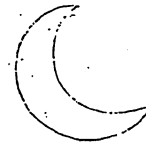
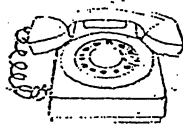
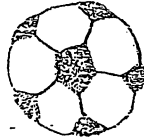
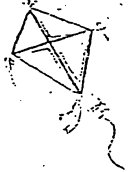


صورة اليه اليرها علاقة بـ

اكتب الأرقام على الصور

أخبر الطالب أنك ستقوم بقراءة مجموعات من الكلمات. حيث أن كل مجموعة من الكلمات تصف واحدة من الصور في ورقة النشاط. اطلب منه أن يكتب رقم المجموعة في الفراغ أسفل الصورة التي تنتمي مع المجموعة. قل "هذه مجموعة من الكلمات رقم قبل قراءة كل مجموعة."

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ١٩. خيط ، ربح. | ١. حيوان ، صحراء. |
| ١٢. رمضان ، نور. | ٢. وجه ، شم. |
| ١٣. بيضاء ، ليل. | ٣. مطعم ، أكل. |
| ١٤. جرس ، مكالة. | ٤. صيف ، بارد. |
| ١٥. شعر ، تسريحة. | ٥. شجر ، موز. |
| ١٦. صحراء ، شوك. | ٦. نهار ، حار. |
| ١٧. ذهب ، اصبح. | ٧. نظيف ، حمام. |
| ١٨. فزعة ، حليب. | ٨. آذان ، صلاة. |
| ١٩. حفلة ، حلويات. | ٩. حكم ، مباراة. |
| ٢٠. رجل ، خذاء. | ١٠. وقت ، يد. |



شاور على الصورة اللى تسمع اسمها وانا بقرا القصة

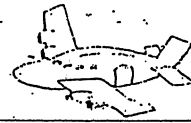
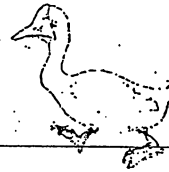
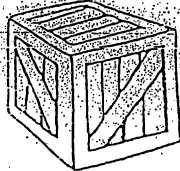
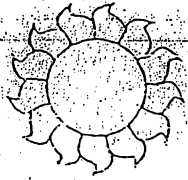
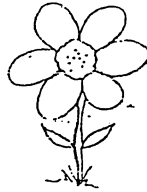
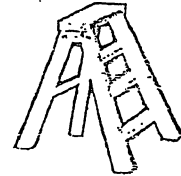
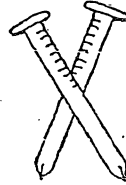
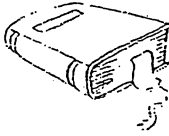
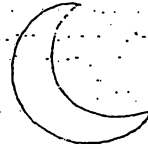
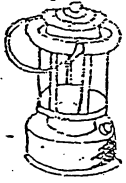
ورقة نشاط: الربط السمعي

حياة الصحراء

اخبر الطالب انك ستقوم بقراءة قصة قصيرة، وأن القصة تحتوي على كلمات ممثلة بالصور الموجودة في ورقة النشاط. اقرأ القصة ببطء واطلب من الطالب أن يقوم بوضع إشارة X على الصورة التي يسمع اسمها:

كان هناك رجل اسمه عدنان يعيش وحده في بيت في الصحراء. وكان عنده جبل اسمه ستوم. وكان عند عدنان فتوس أمهات إياه والده وهو ولد صغير. عدنان يحب أن يعمل أشياء مختلفة بأدواته، كان عنده منشار ومطرفة ومسامير. وكان كل اسبوع يعمل سلما أو صندوقاً وكان يبيعها في المدينة. وعندما يذهب إلى المدينة كان يأخذ ستوم معه ويشترى له البوظة وقليلاً من المنب والفتاخ. وكان يعود إلى البيت بسرعة لكي يطعم الديك والإوزة.

وفي الليل كان عدنان يجلس خارج المنزل ويستمتع لصوت اليوم ويقرا كتابه المفضل على ضوء القمر. وكما أنه يحب أن يشم رائحة الأزهار التي تزرعها عند الشياك. وكان عدنان يخاف أن يقرصه الثعبان أو العقرب. لكنه كان يحب العيش في الصحراء مع جله ستوم.



قيد صور المجموعة الأولى - الصور في الصفحة الثالثة

ورقة نشاط للربط التسمي

ما هي المجموعة؟

اطلب من الطالب أن ينظر إلى مجموعات الصور في ورقة النشاط (صفحة ١٤٨). وضح للطالب أنك ستقوم بتسمية بعض المجموعات وتعددها مع اسم المجموعة، على الطالب أن يتعمم بكتابة رقم المجموعة في الفراغ الموجود تحت الصورة الوسطى في كل مجموعة، قبل هذه المجموعة رقم قبل أن تسمى المجموعة.

١. أشياء في المدرسة. (قلم رصاص، مرآة، سيّرة)

٢. أعضاء من الجسم. (أذن، عين، أنف)

٣. أشياء تعيش في الماء. (اختطوط، نجمة بحر، سمكة)

٤. أشياء باردة. (بروطة، ملح، عصير)

٥. أشياء يمكن أن يسكن فيها الناس. (بيت، خيمة، كوخ الاسكيمو)

٦. أشياء غير مستحب لمسها. (عكروت، ثعبان، نار)

٧. أدوات للعمل. (مخار، منشار، مطرقة)

٨. أشياء تطير. (عصفور، فراشة، طوايط)

٩. أشياء تعيش في الصحراء. (جمل، سحلية، صبار)

١٠. أشياء نلبيها. (حذاء، قبعة، معطف)








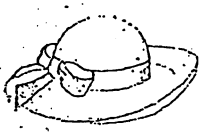


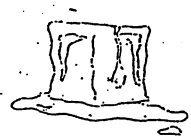

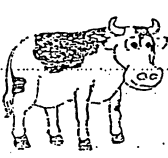
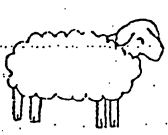



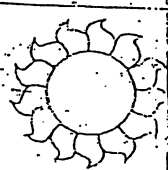

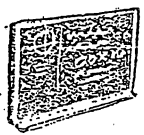
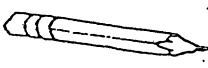


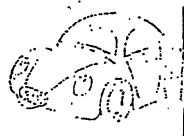

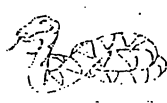


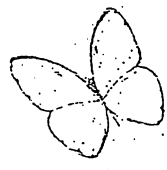


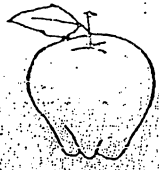








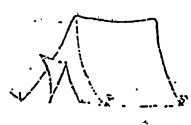
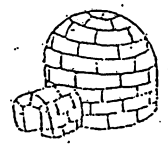
١١. أشياء نركبها. (منطاد، قارب، سيارة)

١٢. ثراآب. (فراولة، تفاحة، عنب)

١٣. حيوانات برمائية. (بقرة، خروف، ذلك)

١٤. أشياء حارة. (شمس، قهوة، نار)

ما هي المجموعة؟

إيه وجه الشبه بيهم

ورقة نشاط: الريحه المسكي

ما هو وجه الشبه بيهم؟

اطلب من الطالب أن ينظر إلى أزواج الصور في ورقة النشاط (صفحة ١٥٠). وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة كلمة واحدة. اطلب منه أن يكتب رقم الكلمة في الفراغ الموجود تحت زوج الصور التي لها علاقة بالكلمة التي يسمعيها، قل "هذه الكلمة رقم ____ قبل قراءة كل شئمة".

١. شراي (طائرة ورقية ، يور)

٢. عيال (كلب ، قطة)

٣. ولس (ذبيس ، رجل)

٤. عيون (قرن ، وجه)

٥. جناح (زفاشة ، عصفون)

٦. ورق (كتاب ، شجرة)

٧. صفاة (ساحفة ، حلزون)

٨. أسنان (منشار ، فسم)

٩. أرجل (كرسي ، طاولة)

١٠. أزوار (قبص ، مذراع)

١١. عرسمة (نضارة ، كاميرا)


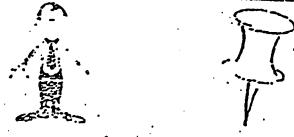

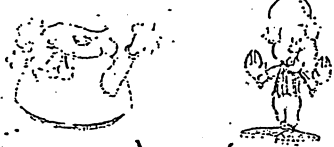
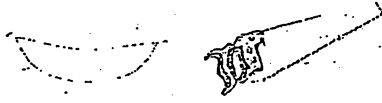



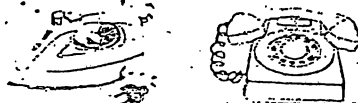
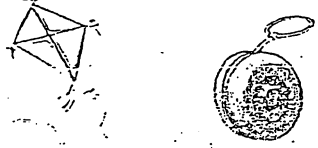
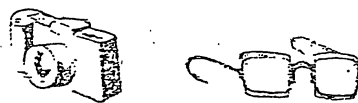
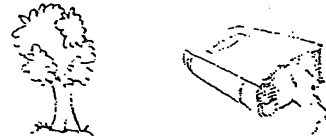



١٢. إخبار (صورة ، سيارة)

١٣. شاش (راعش ، بيتا)

١٤. صافرة (حكم ، أريق شاي)

١٥. حرارة (جاتف ، مكوي)

ما هو الشيء بينهم؟

 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>	 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>	 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>
 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>	 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>	 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>
 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>	 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>	 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>
 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>	 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>	 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>
 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>	 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>	 <p style="text-align: center;">V</p> <hr/>

التجميع السمعي

يحتوي هذا الجزء على ١١ نشاطا للتجميع السمعي، تشمل الأنشطة المهارات الآتية:

النشاط (٢)	◦ إكمال الجمل
النشاط (١)	◦ إكمال الجمل
الأنشطة (١١، ١٠)	◦ دمج الأصوات
الأنشطة (٩، ٨)	◦ دمج المقاطع
الأنشطة (٧، ٦)	◦ دمج الكلمات
الأنشطة (٥، ٤، ٣)	◦ إكمال الكلمات

يوجد مقترحات لأنشطة إضافية لتطوير التجميع السمعي في الملحق.

لا يشترط إكمال النشاط في جلسة واحدة. حيث يجب إعطاء الطالب الوقت الكافي لإتقان المهارة كل حسب قدراته ومستوى مهاراته.

أوراق الأنشطة في نهاية هذا الجزء هي تمارين بصرية / سمعية مصممة لتطوير مهارات التجميع السمعي.

يجب تقديم التمارين سمعياً ولا يسمح للطالب برؤية ورقة النشاط خاصة وأن بعضها يحتوي على الإجابات المحتملة. أما بالنسبة

للأنشطة السمعية/البصرية (التي تحمل إشارة ^{٩٢}) فيجب قص أو تصوير هذه الأنشطة ووضعها أمام الطالب قبل بدء التمرين.

النشاط ١

النشاط

الهدف

التعليمات

اكتمال الجمل (الإكمال السمعي): إكمال الكلمات المناسبة حسب السياق. تساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعي والذاكرة قصيرة الأمد. وضّح لطلاب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل، وبعد كل جملة ستقوم بطرح الجزء الأول من السؤال. اطلب من الطالب أن يستمع جيدا للجمل وأنك ستطلب منه أن يقوم بإكمال السؤال. وضّح للطلاب بأن الكلمة التي يحتاجها لإكمال السؤال موجودة في الجملة التي تسبق السؤال.

١. أنا أحب الرياضة. هل أنت تحب _____ ؟

٢. هو شاهد سميرة. هل شاهدت _____ ؟

٣. أمي تمد الكيك. هل تمد أمك _____ ؟

٤. سيارتنا حمراء. هل سيارتكم _____ ؟

٥. هم سيافرون بالطائرة. هل مسافر _____ ؟

٦. سالم يعرف كيف يرقص. هل تعرف كيف _____ ؟

٧. أنا سعيد. هل أنت _____ ؟

٨. عدنان أعطاني عصير. هل تحب أن أعطيك _____ ؟

٩. علي يحب أن يلعب كرة القدم. هل تحب أن تلعب _____ ؟

١٠. جزأضاع ساعته. هل أضعت _____ ؟

١١. أبي يقود الشاحنة. هل يقود أبوك _____ ؟

١٢. بيتنا صغير. هل بيتكم _____ ؟

١٣. أحمد اشترك بالبانك. هل اشركت _____ ؟

١٤. هو تيمان. هل أنت _____ ؟

١٥. سعيد يملك دراجة. هل تملك _____ ؟

١٦. أنفق جمال كتي مصروفه. هل أنفقت _____ ؟

١٧. هو شعره بقي. هل شعرك _____ ؟
١٨. ربما سوف تشرب الحليب. هل مشرب _____ ؟
١٩. هم جائعون. هل أنت جائع _____ ؟
٢٠. ذهب أبي لعمري. هل ذهبت _____ ؟
٢١. هم يضحكون. هل أنت _____ ؟
٢٢. هي البنت الندية. هل تستطيع أن تليسي _____ ؟
٢٣. أنا أعرف اسمك. هل تعرف _____ ؟
٢٤. أنا بابي منق. هل بابك _____ ؟
٢٥. أنا أشاهد التلفاز. هل تشاهد _____ ؟
٢٦. هو ركل الكرة. هل تستطيع أن تركل _____ ؟
٢٧. جدي شعره أبيض. هل شعر جدك _____ ؟
٢٨. سليم يذهب إلى مدرسة السعادة. هل تذهب إلى _____ ؟
٢٩. هو يستطيع أن يأكل ثلاث شطائر. هل تستطيع أن تأكل _____ ؟
٣٠. هي مشغري كعكة وبيزطة. هل مشغري _____ ؟
٣١. عصام لديه قذلة و كلب. هل لديك _____ ؟
٣٢. صديقي يستطيع أن يسبح ويتزج. هل يستطيع صديقك _____ ؟
٣٣. أنا سوف أشاهد التلفاز الليلة. هل تشاهد _____ ؟
٣٤. أمي تستطيع أن تطبخ وتخط. هل تستطيعين _____ ؟
٣٥. جانا تحب الموز بالحليب والفراولة. هل تحب _____ ؟

النشاط

إكمال الكلمات (الإكمال السمعي): إكمال الأصوات المحذوفة من كلمات ما لوفة باستخدام السياق. يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات التمييز السمعي والربط السمعي واسترجاع الكلمات. وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الألغاز، وفي نهاية كل لغز ستقوم بإعطائه الإجابة ولكن بعد حذف صوت أو أكثر منها. اطلب من الطالب أن يتعرف على الإجابة الصحيحة.

نشاط

هدف

تعليمات

١. أنا من الحيوانات، كـ _____ (كلب)
٢. أنا رقم، حـ _____ (خمس)
٣. أنا بداية، مـ _____ (منزلة)
٤. أنا من الطيور، بـ _____ (بطة)
٥. أنا أداة، مـ _____ (مطرقة)
٦. أنا زهرة، لـ _____ (ليل)
٧. أنا فاكهة، تـفـ _____ (تفاح)
٨. أنا من المكسرات، بـ _____ (بندق)
٩. أنا لون، أحـ _____ (أحمر)
١٠. أنا يوم، حـ _____ (خميس)
١١. أنا شهر عربي، ر _____ (رمضان)
١٢. أنا خضار، با _____ (باذنجان)
١٣. أنا شيء تلبسه الفتيات، فـ _____ (فستان)
١٤. أنا شيء يقرأه الناس، مـ _____ (مجلة)
١٥. أنا شيء تجلس عليه، عـ _____ (كرسي)
١٦. أنا شيء يدللك على الوقت، عـ _____ (ساعة)
١٧. أنا من المجوهرات، مـ _____ (خاتم)
١٨. أنا جزء من جسمك، بـ _____ (اصبع)
١٩. أنا أعلم الأولاد، لـ _____ (لما)
٢٠. أنا شيء بارد، جـ _____ (تلاجة)

مزج كلمات ... فرشاة أسنان ← فرشاة أسنان النشاط ٦

دمج الكلمات (الكلمات المركبة): دمج أجزاء الكلمات لتشكيل كلمات كاملة. يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعي والانتباه والإدراك. وضح للطالب أنك ستقوم بفصل بعض الكلمات. على الطالب أن يستمع إلى الأجزاء ومن ثم تجميعها مرة أخرى. توقف لمدة نصف ثانية.

شاهد
هدف
تعليمات

- | | |
|-------------------|---------------------|
| ١. فرشاة - أسنان. | ٢٠. ميك - حشرات. |
| ٢. شرطي - النمر. | ٢١. غزالة - أطياف. |
| ٣. بيت - الصفور. | ٢٢. طيب - أسنان. |
| ٤. آيس - كريم. | ٢٣. رجل - أمن. |
| ٥. دفتر - تيكات. | ٢٤. طلاء - أظافر. |
| ٦. قلم - زحاص. | ٢٥. فوق - بعض. |
| ٧. زرق - حمام. | ٢٦. مع - بعض. |
| ٨. معجون - أسنان. | ٢٧. دفتر - ملاحظات. |
| ٩. كرة - قدم. | ٢٨. حيل - غسيل. |
| ١٠. كرة - سلة. | ٢٩. مقص - أظافر. |
| ١١. أرض - شوكي. | ٣٠. اسطوانة - غاز. |
| ١٢. كرسي - هزاز. | ٣١. مع - السلامة. |
| ١٣. بيت - شمر. | ٣٢. شكراً - جزيلاً. |
| ١٤. بعد - الظهر. | ٣٣. السلام - عليكم. |
| ١٥. نصف - الليل. | ٣٤. زيت - قلي. |
| ١٦. آلة - كاتبة. | ٣٥. شاي - أختنبر. |
| ١٧. آلة - حاسبة. | ٣٦. عشير - عام. |
| ١٨. خمار - رحشي. | ٣٧. خط - تلفون. |
| ١٩. طابع - بريدي. | ٣٨. ساعي - البريد. |

النشاط ٨

دمج المقاطع (كلمات في سياقها): التعرف على كلمات مألوذة ضمن سياق الجمل عند فصل مقاطع هذه الكلمات.

يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السماعي والانتباه والتمييز. وضح للطالب أنك ستقوم بتقسيم بعض الكلمات إلى عدد من الأصوات. وأن المطلوب منه هو الاستماع جيداً للأصوات ومن ثم إعادة تصحيح الكلمات المقسمة، توقف لفترة نصف ثانية بين المقطع والآخر عند قراءة الكلمات.

النشاط

الهدف

لتعليمات

١. أنا شاعرت ز - را - فة. (زرانبة)

٢. عتي يعمل م - هب - دس. (موندس)

٣. أعطني عصير بر - ت - قال. (برتقال)

٤. هذه كلب - عا - بي. (ألباني)

٥. هاشم ذهب إلى مد - رب - ته. (مدرسته)

٦. في المظرا حل م - ظك - لة. (مظلة)

٧. أي اشترى لك - لا - جة. (ثلاجة)

٨. عماد لا يحب السا - با - نخ. (السيانخ)

٩. طلب سالم ه - بر - غر. (حمبرغر)

١٠. أنا عندي كومب - يو - تر. (كوميوتر)

١١. اختي تعمل م - بر - ر - فة في المستشفى. (موظفة)

١٢. أنا ذاهب إلى البيت - قا - لة. (القبالة)

١٣. ذهب الأولاد إلى م - دا - رب - هم اليوم. (مدارسهم)

١٤. نوافي يسكن بجانب شارع الب - لب - دب - ية. (البلدية)

١٥. سعيد يحب مادة الك - رب - يا - ض - يات. (الرياضيات)

١٦. لا تلبس باله - فر - ق - عات. (المفرقات)

١٧. الرز والسكر مواد إست - تم - لا - كي - ية. (إستهلاكية)

١٨. جلست في الإبد - ت - ز - حة أربع ساعات. (إستراحة)

١٩. بي - يا - رب - نا في الورشة. (مباراة)

٢٠. سعاد تبحث عن حل لمش - ك - ل - ت - ها. (مشاكلها)

٨٣. ذك - تور
٨٤. عم - ميا
٨٥. اء - مر
٨٦. ك - بير
٨٧. شف - رة
٨٨. بكر - سمي

٧٥. خا - تم
٧٦. با - عة
٧٧. مل - عب
٧٨. ق - ميص
٧٩. من - زل
٨٠. ت - عال
٨١. سا - لم
٨٢. مخز - زان

٦٧. م - قص
٦٨. ع - لب
٦٩. تو - نة
٧٠. عص - فور
٧١. انه - نين
٧٢. صا - روج
٧٣. جر - سون
٧٤. يب - ريق

كلمات مكونة من ٣ مقاطع

١٠٠. ف - را - رة	٨٩. ف - ط - طة
١٠١. ا - ثا - رة	٩٠. طا - و - لة
١٠٢. عا - ن - لة	٩١. نك - ج - فاة
١٠٣. م - لا - بين	٩٢. اء - تع - راض
١٠٤. اء - ط - يوط	٩٣. ب - يد - دة
١٠٥. سا - تا - لايت	٩٤. م - لا - مة
١٠٦. اء - ت - فال	٩٥. تء - ك - رة
١٠٧. م - فء - حل	٩٦. ر - م - ضان
١٠٨. ذيب - نا - صور	٩٧. نء - و - لة
١٠٩. غو - ريل - لا	٩٨. مك - ت - بة
١١٠. ف - راو - لة	٩٩. مو - يب - قار
١١١. ملك - ع - قة	
١١٢. ط - ما - طم	
١١٣. در - را - جة	
١١٤. نء - و - لة	
١١٥. مء - ت - لف	
١١٦. حيا - وا - تات	
١١٧. ا - نا - ناس	
١١٨. نء - ت - في	
١١٩. ف - لا - فل	
١٢٠. ب - يو - رة	
١٢١. اء - ت - ماع	

كلمات مكونة من ٤ مقاطع

١٢٢. شو - كو - لا - تة	١٢٤. م - فر - ق - عات
١٢٣. م - ل - و - يد - بات	١٢٣. م - اء - ن - م - مة
١٢٤. ب - يا - را - في	١٢٤. م - كا - ل - كي
١٢٥. ف - صا - ل - بة	١٢٥. م - جو - م - زات
١٢٦. ج - لا - يب - بة	١٢٦. اء - ف - ل - بة
١٢٧. كا - ل - ف - ز - نيا	١٢٧. م - غا - م - رة
١٢٨. اء - ف - ج - رة	١٢٨. م - و - و - ح - بة
١٢٩. ب - ل - و - ي	١٢٩. م - م - ر - رة
١٣٠. م - ر - ب - بة	
١٣١. كا - نون - او - رة	
١٣٢. ع - ع - ل - بات	
١٣٣. ب - ب - ريل - لا	
١٣٤. اء - ت - را - حة	
١٣٥. م - ل - ب - ل - بة	
١٣٦. ا - لو - موند - يوم	
١٣٧. م - و - ل - و - يا	

كلمات مكونة من ٥ مقاطع

١٤٦. أ-ج-ت-م-ع-ية
١٤٧. ت-ع-و-ي-ية
١٤٨. ك-ر-ب-ي-ية
١٤٩. د-ي-م-ر-ي-ية
١٥٠. ال-ع-و-د-ية
١٥١. ال-اب-ت-ل-امات

كلمات مكونة من ٦ مقاطع

١٥٢. ال-اب-ك-د-ر-ي-ية
١٥٣. ال-م-ح-م-د-ي-ية
١٥٤. ال-ت-ب-ر-ا-ت-ك-م
١٥٥. ال-ت-ر-ا-ب-ت-ك-م

النشاط ١٠

دمج الأصوات (كلمات في السياق): التعرف على كلمات مألوفة من خلال المقارنة بكلمات تشبهها وذلك بعد تقطيعها لأصوات.

يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الانتباه السمعي والتمييز السمعي.

وضح للطالب أنك ستقوم بتقطيع بعض الكلمات إلى أصوات. اطالب من الطالب أن يستمع جيداً للأصوات لأنه سيطلب منه تجميع الأصوات لتشكيل كلمات. وضح للطالب بأن القسم الأول من كل سؤال هو مثال. توقف بين الأصوات لفترة نصف ثانية.

النشاط

الهدف

التعليمات

١. إذا كانت ل - رز هي لوز، ماذا تصبح م - رز؟ (موز)
٢. إذا كانت ق - طار هي قطار، ماذا تصبح م - طار؟ (مطار)
٣. إذا كانت ف - ار هي فار، ماذا تصبح ت - ار؟ (تار)
٤. إذا كانت ق - ام هي قام، ماذا تصبح ت - ام؟ (تام)
٥. إذا كانت ت - ين هي تين، ماذا تصبح د - ين؟ (دين)
٦. إذا كانت ب - اب هي باب، ماذا تصبح ط - اب؟ (طاب)
٧. إذا كانت ز - يت هي زين، ماذا تصبح ب - يت؟ (بيت)
٨. إذا كانت ث - ال هي شال، ماذا تصبح س - ال؟ (سأل)
٩. إذا كانت د - م هي دم، ماذا تصبح ف - م؟ (فم)
١٠. إذا كانت ص - يف هي صيف، ماذا تصبح ك - يف؟ (كيف)
١١. إذا كانت ز - ار هي زار، ماذا تصبح س - ار؟ (سار)
١٢. إذا كانت ب - وم هي بوم، ماذا تصبح ث - وم؟ (ثوم)
١٣. إذا كانت د - يذ - ك هي ذيك، ماذا تصبح د - يذ - ن؟ (دين)
١٤. إذا كانت ت - خذ - لة هي خلة، ماذا تصبح ت - خذ - لة؟ (خلة)
١٥. إذا كانت ج - م - ن هي جن، ماذا تصبح ج - م - ن؟ (جن)
١٦. إذا كانت ق - رة هي قرة، ماذا تصبح ب - ق - رة؟ (بقرة)
١٧. إذا كانت ك - ث - اب هي كتاب، ماذا تصبح ك - ل - اب؟ (كلاب)
١٨. إذا كانت ح - دب - قة هي حديقه، ماذا تصبح ص - دب - قة؟ (صديقه)
١٩. إذا كانت ع - ث - رة هي عشرة، ماذا تصبح ح - ث - رة؟ (حشرة)

مزج أصوات

التجميع السمعي

النشاط ١١

دمج الأصوات (كلمات مفردة): التعرف على الكلمات المألوفة دون الاستعانة بالسباق بعد فصل أصواتها عن بعضها البعض.

النشاط

يتمتع هذا النشاط على تطوير مهارات التمييز السمعي والانتباه.

أهداف

وضّح للطالب أنك ستقوم بتقطيع بعض الكلمات إلى أصوات. وأن عليه الاستماع جيدا وإعادة دمج هذه الأصوات لتشكيل الكلمة الأصلية. توقف لفترة تصف ثانية بين كل صوت والصوت الذي يليه.

التعليمات

١. ز - ا ح	٢١. ف - ل	٤١. ع - ر - د
٢. ط - ا ر	٢٢. ك - و خ	٤٢. ف - ا - ر
٣. ن - ا م	٢٣. ر - ا ح	٤٣. ك - و - ع
٤. ب - و م	٢٤. ث - و ف	٤٤. م - ي - ن
٥. م - ع	٢٥. م - ا ت	٤٥. ع - ا - م
٦. ف - ي	٢٦. ج - ب	٤٦. ض - ا - ع
٧. ب - ي ت	٢٧. ن - ا ر	٤٧. ض - ا - د
٨. م - ن	٢٨. ح - و ت	٤٨. ف - ي - ل
٩. ط - ي ن	٢٩. م - م	٤٩. ك - ل - ب
١٠. د - ي ك	٣٠. ر - ا س	٥٠. م - و - ف
١١. ر - ر	٣١. ج - ا ع	٥١. ب - ي - ط
١٢. ج - ا ر	٣٢. م - و ق	٥٢. ك - ح - ف
١٣. م - و ز	٣٣. ك - ي س	٥٣. ف - ر - ل
١٤. ن - ن	٣٤. ب - ي ف	٥٤. ز - ي - ت
١٥. م - م	٣٥. ب - ا ع	٥٥. ح - ي - ط
١٦. ع - ي ن	٣٦. ث - ا ل	٥٦. ن - ي - ن
١٧. ف - و ق	٣٧. ف - ر د	٥٨. ر - ر - د
١٨. ك - م	٣٨. ح - ا ر	٥٩. ا - ن - ي
١٩. ط - و ب	٣٩. ح - و ت	٦٠. ث - ا - ي
٢٠. م - م	٤٠. ر - ي ف	٦١. م - ي - ف

مزج أصوات مع عدد المقاطع

ورقة نشاط: التجميع السمعي

كم عدد المقاطع؟

لطلب من الطالب أن يخطر إلى الصور في ورقة النشاط (صفحة ١٧٠). وضّح للطالب أنك ستقوم بتجزئة اسم كل صورة. اطلب منه أن يقوم بعدّ مقاطع الكلمة ومن ثم يقوم بوضع دائرة حول الرقم الذي يمثل عدد مقاطع الكلمة تحت الصورة. توقف لفترة نصف ساعة بين كل مقطع والمقطع الآخر.

قال: بر. ت. قال (يجب على الطالب أن يضع دائرة حول رقم ٣ لأن الكلمة تحتوي على ٣ أجزاء أو مقاطع).

١. سل - ج - فاة.

٢. بسوم.

٣. ج - رب - دة.

٤. م - شار.

٥. رز - زة.

٦. م - ظب - لة.

٧. خا - يف.

٨. باهي.

٩. فل.

١٠. صا - روخ.

١١. ف - راو - لة.

١٢. ص - را - جة.

١٣. صا - روخ.

١٤. م - ر - ضة.

١٥. لشم.

١٦. ح - ن - في - ية.

١٧. تلب - فر - يون.

١٨. ديك.

١٩. دب - نا - صور.

٢٠. لب - مون.

٢١. لب - يا - زة.

٢٢. كوب - يو - تز.

٢٣. ق - لم.

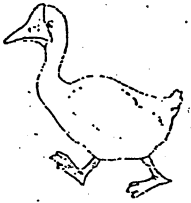
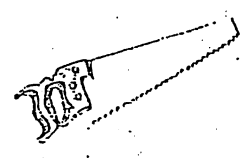


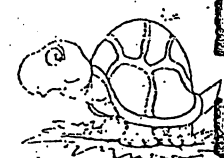
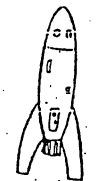
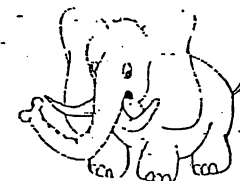
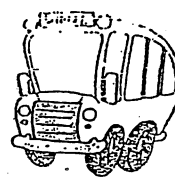
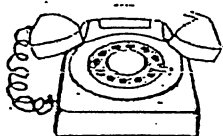



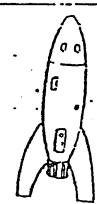
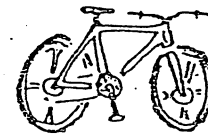




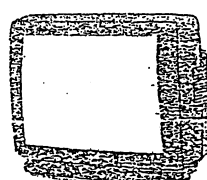


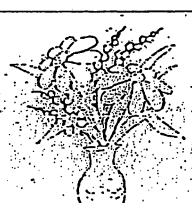
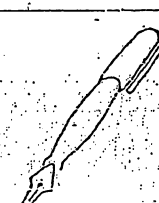
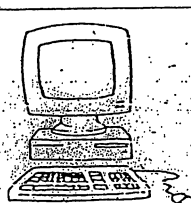
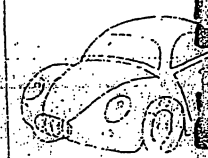
٢٤. مز - م - رب - ية.

٢٥. كر - سي.

كم عدد المقاطع؟


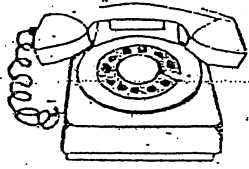

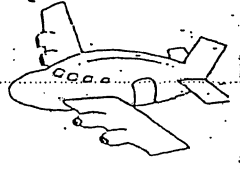
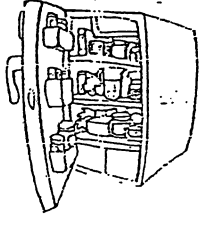
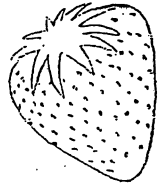
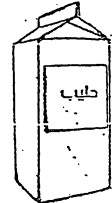
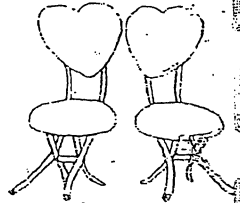

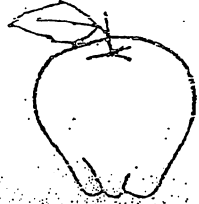
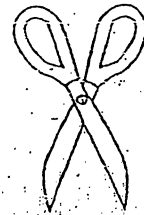
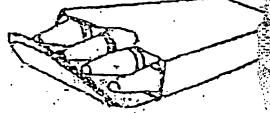



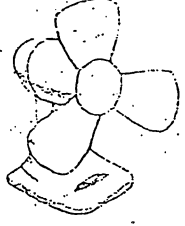
كم عدد المقاطع؟



 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢</p>
 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢</p>
 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢</p>
 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢</p>
 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢ ١</p>	 <p>٤ ٣ ٢</p>

عد المقاطع ثم تعرف الصورة ثم انطق الكلمة كاملة حسب الأجزاء

ر الطالب بأن لكل صورة من الصور الموجودة في ورقة النشاط. اسم يمكن تجزئته إلى جزئين أو أكثر. قم بنطق اسم كل صورة مع توقف لفترة نصف ثانية بين المقطع والآخر. اطلب من الطالب أن:
يقوم بعد المقاطع (الأجزاء) التي سمعها.
ثم يتعرف على الصورة الصحيحة.
ثم يقوم بكتابة عدد المقاطع في الفراغ أسفل الصورة.
ثم يقوم بنطق الكلمة كاملة.

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

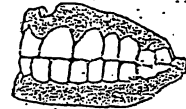
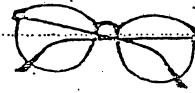
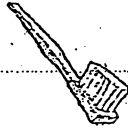
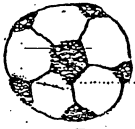
كُونْ جَمَلٌ تَجْمَعُ بَيْنَ صَوْرَتَيْهِ

ورقة نشاط: التجميع السمعي

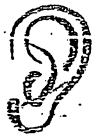
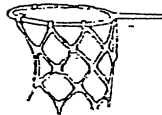
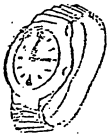
كُونْ كَلِمَةً بَيْنَ صَوْرَتَيْنِ

أخبر الطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل وأن كل جملة تحتوي على أسماء صورتين. اطلب من الطالب أن يستمع جيدا للكلمتين ويتذكرهما، ومن ثم عليه أن يصل بين الصورتين بخط ويشكل كلمة جديدة مركبة.
مثال: معجون + أسنان (معجون أسنان).

1. هاشم أسنانه بيضاء ويمشط شعره بالفرشاة.
2. أحمد يلبس نظارة ويحمل معه شمسية.
3. جرح سالم قدمه، فاشترى له والده كرة.



1. اشترى هاشم ساعة ولبسها في يده.
2. عندما سمع عامر صوت الطبله غطى أذنه.
3. أرمي المنديل في السلة واعطني الكرة.



اسمع ووهل وقول

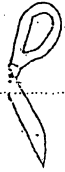
ورقة نشاط للتفصيح السمعي

اجمع النصفين

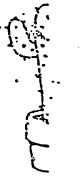
اخبر الطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الكلمات المجزأة إلى جزئين. توقف لفترة نصف ثانية بين المتصلين. اطلب منه الاستماع جيدا وإعادة الكلمة كاملة، ومن ثم يتوم بوصل جزئي الصورة بخطين مستقيمين.



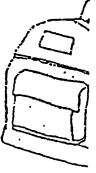
عبار



مقص



تجمان



ثملة



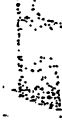
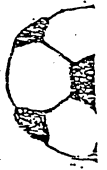
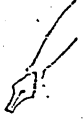
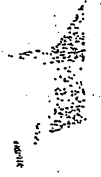
زهرة



شعطة



كرسي



حصان

بقرة

قطار

قلم

كرة

١٧٦

اربط بين المدن

وضّح للطالب بأن كل اسم مدينة (صورة) يمكن ربطها باسم مدينة (صورة) أخرى لتكوين كلمة مركبة عند نطق الاسمين معا. اطلب من الطالب أن يقوم برسم شارع (خط مستقيم) يربط المدينتين. وعليه أن ينطق اسم الصورتين ثم يقوم بدمج الاسمين لتكوين الكلمة المركبة.

(جرس الباب)

مثال: جرس و باب

(نظارة شمس).

(جرس باب).

(طلبة أذن).

(فرشة أسنان).

(كرة قدم).

(كرة سلة).

(ساعة يد).

(ماء ورش).

أرِطْ بَيْنَ الْمَشْنُونِ



اسمع وادمج وعرفها وجمع وانطق... الصور من الصفحة التالية

ورقة نشاط: التجميع السمعي

أجمع الأجزاء الثلاثة

أخبر الطالب بأنك ستقوم بنطق بعض الكلمات المجرأة إلى ثلاثة أجزاء. توقف نصف ثانية بين كل مقطع والمقطع الذي يليه. وضّح للطالب بأنه قد تم قص الصور (صفحة 178) إلى ثلاثة أجزاء أيضا. في بعض الصور تم الحفاظ على ترتيب الأجزاء (الأول، الثاني، الثالث) وفي البعض الآخر تم استبدال الجزء الأول بالآخر والجزء الأخير بالأول. اطلب من الطالب أن يقوم بتكرار الكلمة ومن ثم يقرم بكتابة اترقم "1" تحت الجزء الأول، الرقم "2" تحت الجزء الثاني، الرقم "3" تحت الجزء الثالث من الصورة.

أخ - ط - بوط

دو - را - جة

ديب - نا - صرر

فب - راز - لة

ج - وب - دة

ثب - سيب - ية








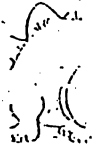











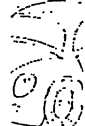







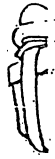
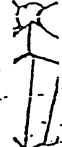

سب - يا - رة

فب - را - ثة

ط - ن - رة

هب - ديب - ية

اجمع الأجزاء الثلاثة

الفهم السمعي

يحتوي هذا الجزء على ١٤ نشاطاً خاصاً بتطوير مهارة الفهم السمعي، تشمل الأنشطة المهارات الآتية:

النشاط (٩)

• إكمال العبارات

النشاط (١٤)

• التفكير بحل منطقي للمشاكل

الأنشطة (١٠، ١١، ١٢)

• إكمال الجمل

النشاط (١٣)

• بناء الجمل

الأنشطة (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦)

• أسئلة "ماذا / ما هو"

النشاط (٨)

• أسئلة "أين"

النشاط (٧)

• أسئلة "من"

يوجد مقترحات لأنشطة إضافية لتطوير الفهم السمعي في الملحق.

لا يشترط إكمال النشاط في جلسة واحدة، حيث يجب إعطاء الطالب الوقت الكافي لإتقان المهارة كل حسب قدراته ومستوى مهاراته.

أوراق الأنشطة في نهاية هذا الجزء هي تمارين بصرية / سمعية مصممة لتطوير مهارات الفهم السمعي.

يجب تقديم التمارين سمعياً ولا يسمح للطالب بقرئته ورقة النشاط خاصة وأن بعضها يحتوي على الإجابات المختلطة. أمثلة:

٩٢
للأنشطة السمعية/البصرية (التي تحمل إشارة ٨) فيجب قص أو تصوير هذه الأنشطة ووضعها أمام الطالب قبل بدء التمرين.

اسمع وخط لما تسمع الكلمات المعجزة.

النشاط ١

أسئلة "ما هو": عمل استنتاجات من خلال علاقة المجموعات ببعضها. يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعى والإدراك. وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة قائمة من الأسئلة، ويعلى كل سؤال ستقوم بتسمية أربع كلمات. اطلب منه أن يردّد الكلمات المحتملة كإجابات للسؤال الذي طرحته.

النشاط
الهدف
التعريفات

١. ما هو الشيء الذي له أربعة أرجل؟

أ. الإنسان ب. الأرنب ج. العنكبوت د. الحصان

٢. ما هو الشيء الذي يمكن أن تأكله؟

أ. خيار ب. الأسد ج. تفاح د. يتلون

٣. ما هو الشيء الذي يمكن أن تشربه؟

أ. عصير برتقال ب. بوظة ج. حليب د. كعك

٤. ما هو الشيء الذي يمكن أن تجده في الفصل الدراسي؟

أ. مقص ب. سرير ج. قلم د. تلفزيون

٥. ما هو الشيء الذي يمكن أن تشاهده في حديقة الحيوان؟

أ. زرافة ب. فاكهة ج. أسد د. ديناصور

٦. ما هو الشيء الذي يلبس؟

أ. كرسي ب. حذاء ج. قميص د. ورقة

٧. ما هو الشيء الحار؟

أ. الشمس ب. الثلج ج. عشاء د. بوظة

٨. ما هو الشيء الذي له أضلاع؟

أ. ع ب. مربع ج. مثلث د. دائرة

٩. ما هو الشيء الذي يطير؟

أ. سفينة ب. عصفور ج. قمر د. طائرة

١٠. ما هو الشيء الذي ينجح؟

أ. هزيمة ب. تساه ج. هزيمة د. هزيمة

١١. ما هو الشيء الذي يطفو على سطح المياه؟

أ. حديد ب. خشب ج. ورق د. عصير

١٢. ما هو الحيوان الذي يستطيع أن يجري بسرعة؟

أ. غزال ب. حلزون ج. غريم د. ثعبان

١٣. ماذا ترى في المسجد؟

أ. تلفاز ب. قرآن ج. سجادة د. حصان

١٤. ما هو الشيء الذي يصدر صوتاً؟

أ. قوس قزح ب. ريح ج. فأر د. الشمس

١٥. ما هو الشيء الذي يملك مخالب؟

أ. دب ب. سمكة ج. كلب د. بودة

١٦. ما هو الشيء الذي يحترق؟

أ. ورق ب. حديد ج. خشب د. تلج

١٧. ما هو الشيء الذي له رائحة؟

أ. عطر ب. زبالة ج. كومبيوتر د. هاتف

١٨. ما هو الشيء الذي ينمو على الأشجار؟

أ. تفاح ب. فطر ج. كرز د. بطيخ

١٩. ما هو الشيء الذي يعتبر من الأشكال؟

أ. مثلث ب. صندوق ج. لعبة د. دائرة

٢٠. ما هو الحيوان الذي يملك قروناً؟

أ. حمار وحشي ب. غزال ج. سيارة د. تنيس

٢١. ما هو الشيء الذي ينمو؟

أ. نجمة ب. فأر ج. جلد د. فانوس

٢٢. ما هو الشيء الذي يذوب في الماء؟

أ. ملح ب. سكر ج. شمس د. رمل

اسمع وضبط لهاتسبع الكلمات المدحرجة.

النشاط ٢

أسئلة "ماذا": عمل استنتاجات من خلال علاقة المجموعات أو المهن. يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعي والإدراك والذاكرة قصيرة المدى. وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة قائمة من الأسئلة، وبعد كل سؤال ستقوم بتسمية أربع كلمات. اطلب منه أن يردد الكلمات المحتملة كإجابات للسؤال الذي طرحته.

النشاط
الهدف
التعليمات

١. ماذا يستخدم الطيب؟
أ. صفارة ب. مضرب ج. دواء د. ضمادات
٢. ماذا يستخدم الطيار؟
أ. طائرة ب. مطار ج. سماعات د. مقص
٣. ماذا يستخدم الطباخ؟
أ. فرن ب. دواء ج. منزر د. ملح
٤. ماذا يستخدم البكترير؟
أ. آلة كتابة ب. دفتر ج. فاكهة د. قلم
٥. ماذا يستخدم الميكانيكي؟
أ. أظافر ب. مفك ج. مسمار د. كتاب
٦. ماذا يستخدم الصيد؟
أ. ورق ب. شبكة ج. قارب د. صفارة
٧. ماذا يستخدم المزارع؟
أ. محراث ب. ماكينة خياطة ج. بذور د. قفازات
٨. ماذا يستخدم رجل الإطفاء؟
أ. مخروط ب. ماء ج. تلفزيون د. قفازات
٩. ماذا يستخدم الرسام؟
أ. فرشاة ب. ألوان ج. مقص د. لوحة
١٠. ماذا تستخدم الممرضة؟
أ. خلاط ب. إبرة ج. أدوية د. حاسوب

١١. ماذا يستخدم الشرطي؟

أ. رضاعة
ب. صفارة
ج. خضار
د. مسدس

١٢. ماذا يستخدم عامل السباكة؟

أ. مفك
ب. خرطوم
ج. إبرة
د. سرير

١٣. ماذا يستخدم الطبيب البيطري؟

أ. محدر
ب. قفص
ج. ليون
د. دواء

١٤. ماذا يستخدم المصور؟

أ. كاميرا
ب. فيلم
ج. مذراع
د. طباشر

١٥. ماذا يستخدم ساعي البريد؟

أ. حقيبة
ب. دبوس
ج. إبرة
د. خاتم

١٦. ماذا يستخدم التجار؟

أ. مطرقة
ب. إبرة
ج. منشار
د. أوراق

١٧. ماذا يستخدم المعلم؟

أ. طباشر
ب. سورة
ج. منشار
د. قفازات

١٨. ماذا يستخدم الفرواح؟

أ. مضرب
ب. بدلة غوص
ج. أوكسجين
د. هاتف

١٩. ماذا يستخدم المحاسب؟

أ. مسدس
ب. آلة حاسبة
ج. قلد
د. جلوب

٢٠. ماذا يستخدم عامل النظافة؟

أ. مكيبة
ب. صفارة
ج. قفازات
د. مطرقة

من أنا؟ ... قُرورة

الفهم السمعي

النشاط ٣

النشاط
الهدف
التعليمات

أسئلة "من": عمل استنتاجات من خلال تحليل المعلومات (استدراج الأسماء).
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعي والإدراك واسترجاع الكلمات.
وضّح للطلاب أنك ستقوم بوصف بعض الأشياء المألوفة والكائنات الحية. أخبر الطالب بأن المطلوب منه الاستماع جيدا وتسمية الشيء أو الكائن الحي الذي تم وصفه.

١. أنا حشرة صغيرة تعيش تحت الأرض، أنا نشيطة وأحب أن أجمع الأكل من أنا؟ (ثملة)
٢. أنا أحب الشريط ويضعني الناس حول البطن، أنا أنسك البطال. من أنا؟ (حزام)
٣. أنا جدول فيه أيام وأسابيع وأشهر. من أنا؟ (تقويم)
٤. أنا أخرج يتحرك وتراني في الأسواق الكبيرة. من أنا؟ (درج كهربائي)
٥. أنا أغطي جسم العصفور ووزني خفيف. من أنا؟ (ريش)
٦. أنا ميني والناس يضعون عيدي سياراتهم. من أنا؟ (مرآب/موقف)
٧. أنا شيء تضع رأسك عليه في الليل. أنا طرية. من أنا؟ (وسادة)
٨. أنا شيء بارد ولذيذ أذوب في الجو الحار. من أنا؟ (بوظة)
٩. أنا شيء صغير أفتح وأغلق الأبواب، أستطع أيضا أن أشغل السيارة. من أنا؟ (مفتاح)
١٠. أنا حيوان مفترس وجسمي منقطع، أشبه القطة لكن حجمي أكبر. من أنا؟ (فهد)
١١. أنا قطعة قصيرة من الخشب، إذا لمست شيء أحرقه. من أنا؟ (عود كبريت)
١٢. أنا من الخضروات الصغيرة، تستطيع أن تقطعني إلى شرائح وتأكلني مع المخبز، بعض الناس لا يحبون رائحتي. من أنا؟ (بصل)
١٣. أنا عصفور ملون أستطع أن أتكلم بعض الكلمات. من أنا؟ (بغايا)
١٤. أنا من أدوات المطبخ، أحفظ الأشياء باردة لكي لا تفسد. من أنا؟ (ثلاجة)
١٥. أنا جزء من جسم الحيوانات، أنا في نهاية الجسم. وأحيانا تقزني الحيوانات. من أنا؟ (ذيل)
١٦. أنا من الملابس. شكلي يشبه القميص، لكني أكثر سماكة. من أنا؟ (مخاتف)
١٧. أنا أداة كهربائية ولي شفرت، تستخدمني في الصيف لكي أجعل الجو أكثر برودة. من أنا؟ (مروحة)
١٨. أنا حشرة صغيرة وأزحف، بعض الأشخاص يستخدموني لكي يضطادوا الاتك. من أنا؟ (دودة)
١٩. أنا موجودة في المصايح الكهربائية وفي معظم الألعاب، بدوني لا تعمل الألعاب. من أنا؟ (بطارية)
٢٠. أنا مصنوعة من الشمع وفي وسطى خيط، إذا أشعلت الخيط أعطيك النور. من أنا؟ (شمعة)
٢١. أنا كتاب أعطيك معاني الكلمات، كلماتي مرتبة حسب الحروف الهجائية. من أنا؟ (قاموس)
٢٢. أنا كوكب أدور حول الشمس، أنا الكوكب الذي تعيش فيه من أنا؟ (الأرض)
٢٣. أنا شيء صغير لكن صوته عال ومرح، يستخدمني الحكم في مباريات كرة القدم. من أنا؟ (صفارة)
٢٤. أنا شهر في السنة الهجرية، ويسموني شهر الصيام. من أنا؟ (رمضان)

- أنا من أدوات المائدة، تأكل بما المعكرونة وأحياناً السلطة من أنا؟
- أنا حيوان قوي أعيش في الأدغال، شكلي يشبه القرد لكني أكبر منه وأقوى. من أنا؟
- أنا فاكهة صفراء اللون، شكلي يشبه البرتقالة لكني كبيرة وطعمي حامض. من أنا؟
- أنا سائل أصفر طعمي حلو ومفيد للصحة، والحل هو الذي يصنعني. من أنا؟
- أنا مقياس للدول، كل ١٠٠ تعادل متر واحد. من أنا؟
- أنا شجر عربي، المسلمون يصومون في بدايته، وعندما أنتهي يأتي العيد. من أنا؟
- أنا أكل لذيذ أصنع من بعض أنواع القواكه، بعض الناس يأكلوني مع الزبدة. من أنا؟
- أنا سموت يزيد الناس عندما يكونوا سعداء، وعندما يشاهدون شيئاً مضحكاً. من أنا؟
- أنا شراب مصنوع من الليمون، يشربني الناس في الجو الحار. من أنا؟
- أنا مرض يجعل جسمك حاراً وتظهر عليه بقع حمراء. من أنا؟
- أنا سائل تشربه، لوني أبيض ويأخذوني من البقر. من أنا؟
- أنا قطعة من الزجاج، تستطيع أن ترى نفسك فيها. من أنا؟
- أنا شجر ينمو فوق ظلم الرجال. من أنا؟
- أنا قطعة من القماش، تستخدمني لكي تجفف نفسك بعد الغسيل أو الاستحمام. من أنا؟
- أنا نوع من الطيور أستيقظ في الليل ولدي عيون كبيرة، بعض من الناس يشاهدون مني. من أنا؟
- أنا قطعة قماش كبيرة أشبه المظلة، عن طريقها يزل الناس أماناً إلى سطح الأرض ومن دون أن يحتاجوا إلى القفز من
- أنا أداة مكتوبة تنوع فيها حبر. من أنا؟
- أنا مقعد للجلوس ويصنعوني فئران الحصان. من أنا؟
- أنا لعبة مصنوعة من الورق والخشب والخيط، يلعب بها الأطفال خارج المنزل. من أنا؟
- أنا قطعة من الحديد، ليس من الضروري أن تدقني لأدخل في الخشب، لكن لا بد أن تلقني بمفك. من أنا؟
- أنا جيتار ينقل الصوت عبر الأسلاك، تستطيع من خلالها التكلم مع شخص يسكن في مدينة بعيدة. من أنا؟
- أنا قطعة من المعدن أشبه حدوة الحصان، وأستطيع جذب الدبابيس نحوي. من أنا؟
- أنا قطعة أثاث، لدي رفوف توضع عليها الكتب. من أنا؟
- أنا أكبر حيوان في البحر، لدي ثقب أرش منه الماء. من أنا؟
- أنا بيت للطيور، مصنوع من الحديد. من أنا؟
- أنا نوع من الطائرات، أستطيع الطيران للأعلى وللأسفل وأيضاً للأمام وللخلف، ليس لدى أجنحة لكن لدي
- مراوح. من أنا؟
- أنا مركبة صغيرة، أستطيع الغوص تحت الماء لمدة طويلة. من أنا؟

- (شوكية)
- (غوريلا)
- (جريب فروت)
- (عسل)
- (متر)
- (شهر رمضان)
- (مربي)
- (الضحك)
- (عصير ليمون)
- (حصبة)
- (حليب)
- (مرآة)
- (شارب)
- (منشفة)
- (بوم)
- (مظلة)
- (قلم)
- (سرج)
- (طائرة ورقية)
- (برغي)
- (هاتف)
- (مخاطيس)
- (مكبسة)
- (حيوت)
- (قفص)
- (طائرة عمودية)
- (غواصة)

ما هو الفعل؟

الفهم السمعي

النشاط ٥

اسئلة "ماذا" : عمل استنتاجات من خلال تحليل المعلومات (استدراج الأفعال).
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعي والإدراك واسترجاع الكلمات.
وضوح للطالب أنك ستقوم بوصف بعض الأفعال. اطلب من الطالب أن يخبرك بالفعل الذي يحدث.

النشاط

الهدف

التعليمات

(أفترض أناني)

١. يوجد في فمك معجون أنان. ماذا تفعل؟

(أأكل)

٢. يوجد في فمك لقمة أرز. ماذا تفعل؟

(تطبخ)

٣. وضعت أمك اللدجاجة في الفرن. ماذا تفعل أمك؟

(تبكي)

٤. جرحت سعاد يدها والدموع تسيل على جدها. ماذا تفعل سعاد؟

(يتحدث)

٥. هاشم يمسك سماعة الهاتف منذ ربع ساعة. ماذا يفعل هاشم؟

(نائم)

٦. رامي يستلقي على السرير. وهو مغمض العينين. ماذا يفعل رامي؟

(تطر)

٧. يوجد في السماء غيوم سوداء ويوجد ماء على الأرض. ماذا يحدث في الخارج؟

(تأرجح)

٨. سارة تلعب في الحديقة. هي الآن جالسة في كرسي معلق يصعد ويهبط. ماذا تفعل سارة؟

(يشخر)

٩. والدي نائم ويصان صوتاً عالياً. ماذا يفعل والدي؟

(أصيد)

١٠. أنت تجلس في قارب ومعك سارة وفي طرفها دودة. ماذا تفعل؟

(ينبح)

١١. الكاب في الحديقة يصدر صوتاً مزعجاً. ماذا يفعل الكلب؟

(ألون)

١٢. أنت معك ألوان وتقوم بملء الخطوط في الرسمة. ماذا تفعل؟

(تلعب)

١٣. أنت وصديقك تجلسون على الأرض ومعكم ألعاب. ماذا تفعلون؟

(يتسلق)

١٤. علي يحاول أن يصعد على الشجرة لكي يقطف القطة. ماذا يفعل علي؟

(المنس)

١٥. أنت تريد أن تحرق صدقك سراً. أنت الآن تتكلم بصوت منخفض جداً في أذنك. ماذا تفعل؟

(تخفف)

١٦. أمك غسلت الأطباق المتسخة وأعطتك منشفة منشفة. ماذا تفعل؟

(أسبح)

١٧. أنت في البحر تحرك يدك ورجلك في الماء. ماذا تفعل؟

(تغلف)

١٨. سمر ذاهبة إلى حفلة، وتضع ورق ملون على الحديقة وفي يدها شريط لاصق. ماذا تفعل سمر؟

(أبوق)

١٩. أنت في البقالة معك قائمة أغراض طلبها أمك. ماذا تفعل؟

(يطير)

٢٠. المصنور يحرك جناحيه في الهواء. ماذا يفعل؟

النشاط ۶

أسئلة "ما": التعرف على لون الشيء من الذاكرة (استدراج الصفات).
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعي والإدراك
وضيح للطالب أنك ستطلب منه تسمية لون أو ألوان الأشياء مألوقة.

نشاطر
بف
حليمات

۱. ما لون الفراولة؟ (أحمر)
۲. ما لون العشب؟ (أخضر)
۳. ما لون الثلج؟ (أبيض)
۴. ما لون شعرک؟ ()
۵. ما لون الجمار الوحشي؟ (أبيض وأسود)
۶. ما لون الجزر؟ (برتقالي)
۷. ما لون الشوكولاتة؟ (بني)
۸. ما لون القيل؟ (رمادي)
۹. ما لون الورد؟ ()
۱۰. ما لون العنب؟ (أسود وأخضر)
۱۱. ما لون الخس؟ (أخضر)
۱۲. ما لون عيونک؟ ()
۱۳. ما لون علم السعودية؟ (أخضر وأبيض)
۱۴. ما لون الغريم في فصل الصيف؟ (أبيض)
۱۵. ما لون الناز؟ (أحمر وبرتقالي)
۱۶. ما لون الخيار؟ (أخضر)
۱۷. ما لون دب الباندا؟ (أبيض وأسود)

١٧. أنا أصلح التمديدات الصحية عندما تعطل أو تنكسر. من أنا؟ (مبناك)

١٨. أنا أطفئ النار. من أنا؟ (رجل إطفاء / متطافي)

١٩. أنا الرئيس في مدرستك. من أنا؟ (مدير)

٢٠. أنا أقود الطائرات. من أنا؟ (طيار)

٢١. أنا أصلح السيارات عندما تعطل. من أنا؟ (ميكانيكي)

٢٢. أنا أرسم لوحات جميلة. من أنا؟ (فنان)

٢٣. أنا أزدن في المسجد خمس مرات في اليوم. من أنا؟ (مؤذن)

٢٤. أنا أصلح أسلاك الكهرباء في بيتك. من أنا؟ (كهربائي)

النشاط ٨

النشاط
الهدف
التعليمات

أسئلة "أين" عمل استنتاجات من خلال تحليل المعلومات (استدراج الأسماء).
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعي والإدراك واسترجاع الكلمات.
وضّح للطلاب أنك ستقوم بوصف بعض الأفعال التي يقوم بها الناس. أطلب منه أن يخبرك عن المكان الذي تحدث فيه هذه الأفعال.

١. أنت تجارح مع صديقك. وبعد قليل أنت تلعب بالكرة مع صديقك. أين أنتم؟ (حديقة/ ملعب)
٢. أنت تلعب في التراب. وبعد قليل نزلت لكي تسبح. أين أنت؟ (الشاطئ)
٣. أنت اشترت طابعا ووضعت على الرسالة. وبعد قليل سيضعه في صندوق. أين أنت؟ (مكتب البريد)
٤. أنت أعطيت القرد القليل من الفستق، وبعد قليل سذهب لشاهد الأسد. أين أنت؟ (حديقة الحيوانات)
٥. الممرضة أعطتك إبرة. وقامت حرارتك. أين أنت؟ (المستشفى)
٦. أنت نزلت من الطائرة. وبعد قليل سذهب لتأخذ حقائب السفر. أين أنت؟ (المطار)
٧. أنت استعرت كتاب وسأخذه معك إلى البيت. أين أنت؟ (المكتبة)
٨. أنت تتأمل الهيكل العظمي للديناصور. أين أنت؟ (المتحف)
٩. أنت انتهيت من درس القراءة وستخرج للاستراحة. أين أنت؟ (المدرسة)
١٠. انتهيت من أكل الطعام واحضر لك النادل قطعة كعك. أين أنت؟ (المطعم)
١١. أنت اشترت الحبز والجليب وبعض السكويات. أين أنت؟ (البقالة)
١٢. قالت لك أمك: تصح على حجر وأطعمك التوز. أين أنت؟ (غرفة النوم/ السرير)
١٣. أنت والدك تجلسون في السيارة، والعامل يملأ خزان الوقود بالبنزين. أين أنت؟ (محطة الوقود)
١٤. أنت تشاهد الأسد وبعد قليل ستشاهد المهرج. أين أنت؟ (السرك)
١٥. أنت تشاهد السحلية تلعب في التراب والجو حار، ولا يوجد ماء أو شجر. أين أنت؟ (الصحراء)
١٦. أنت داخل مبنى كبير وتنتظر إلى ما تعرضه المحلات. أين أنت؟ (سوق مجاري)

(الملاعب)

١٧. أنت تجلس على كرسي مع جمهور كبير وتشاهد المباراة. أين أنت؟

(المسجد)

١٨. أنت في مبنى كبير وحولك أناس يصلون. أين أنت؟

(المحكمة)

١٩. أنت في مبنى كبير وأمامك قاضٍ ومحامٍ ومتهم. أين أنت؟

(صالون الحلاقة)

٢٠. أنت قصت شعرك وهناك شخص يزيل الشعر عن ثيابك. أين أنت؟

(مكوك فضاء/ صاروخ)

٢١. أنت في مركبة ضخمة وتلبس بدلة غريبة الشكل وتستطيع هذه المركبة أن تأخذك إلى

القمر. أين أنت؟

(مكة المكرمة/ الحرم)

٢٢. أنت في مكان حولك أناس كثيرون ويلبسون ملابس بيضاء ويصلون ويطوفون. أين

أنت؟

(الكنبة المشرفة)

٢٣. أنت في مبنى كبير وتجعل معك مبلغاً من النقود وتنتظر دورك لفتح حساب توفير. أين

أنت؟

(البنك)

٢٤. أنت في مكان مظلم ودخلت إلى هذا المكان عن طريق حفرة في الجبل والخفافيش تطير

(الكهف)

حولك. أين أنت؟

(الغواصة)

٢٥. عمك بحار. وأخذك معه لمركبة ونزلت إلى قاع البحر وأنت الآن تنظر إلى الأسماك

والمرجان. أين أنت؟

النشاط ٩

إكمال العبارات القصيرة (الإكمال السمعي): تزويد الأسماء و الأفعال المحذوفة ..
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعي والذاكرة واسترجاع الكلمات.
وضَّح للطالب أنك ستقوم بقراءة قائمة من العبارات القصيرة. ثم احذف الكلمة الأخيرة (الابنم) من كل عبارة
في المجموعة الأولى. ثم احذف الكلمة الأولى (النجعل) من كل عبارة في المجموعة الثانية. اطلب من الطالب أن
يقوم بتزويدك بالكلمة المفقودة في كل عبارة. اقبل أي كلمة شرط أن تكون العبارة صحيحة.

النشاط
الهدف
التعليمات

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١. كؤب _____ (ماء ، حليب)	١. _____ أغية (عغي)
٢. علبه _____ (ألوان، بكريت)	٢. _____ قصة (اسرد)
٣. رعاء _____ (عسل، بمرق)	٣. _____ لبانة (امضغ)
٤. لوح _____ (شوكولاتة، صابون)	٤. _____ الباب (افتح)
٥. فتجان _____ (شاي، قهوة)	٥. _____ طائرة (أحلق)
٦. رغيف _____ (خبز)	٦. _____ السرير (رتب)
٧. دزينة _____ (أقلام)	٧. _____ هاتف (أتكلم)
٨. قارورة _____ (بيسي، ماء)	٨. _____ دراجة (اركب)
٩. كيلو _____ (لحمة، خيار)	٩. _____ حفرة (احفر)
١٠. اصبع _____ (زبدة، ديناميت)	١٠. _____ كتاب (اقرأ)
١١. سرب _____ (طائرات، طيور)	١١. _____ حليب (اشرب)
١٢. قائمة _____ (مشتريات، أسماء)	١٢. _____ كبريت (أشعل)
١٣. صف _____ (كراسي، أستاذ)	١٣. _____ سؤال (اسأل)
١٤. طبق _____ (بيض، لاقط)	١٤. _____ سيارة (اركب، سوق)
١٥. ملعقة _____ (دواء، سكر)	١٥. _____ الشارع (اقطع)
١٦. ذئب _____ (ماء، زمل)	١٦. _____ الأرض (امضغ، نظف)
١٧. كيس _____ (رقامة، زمل)	١٧. _____ رسالة (ابت، اكتب، اقرأ)
١٨. رزمة _____ (نقود، زبالات)	١٨. _____ التلفزيون (افتح، أشاهد، أطفئ)
١٩. طبق _____ (ألماس، كعب)	١٩. _____ الواجب (حل، اكتب)
٢٠. مجموعة _____ (طوايح، كعب)	٢٠. _____ المنبه (أطفى، أشطف)

النشاط ١٠

إكمال الجمل: عمل استنتاجات من خلال تحليل المعلومات.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعي و الإدراك.
وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل. اقرأ جملة كاملة تتبعها جملة ناقصة. اطلب منه أن يكمل الجملة أثنائية بناء على المعلومات المعطاة في الجملة الأولى. قم بقراءة الخيارات الموجودة تحت كل جملة إذا لم يستطع الطالب إكمال الجملة من تلقاء نفسه.

النشاط
الهدف
التعليمات

١. أنا أحب الشوكولاتة. ذهبت إلى البقالة واشترت _____

(الخيارات: ملابس ، شوكولاتة ، أغراض)

٢. سميرة تحب الورد. خديقتها مليئة بالـ _____

(الخيارات: فاصوليا، طماطم، ورد)

٣. المعكرونة هي أكلتي المفضلة. عندما ذهبنا إلى المطعم طلبت _____

(الخيارات: همبرغر، معكرونة، مشاوي)

٤. أنا أحب أن أقرأ الكتب. عندما أشعر بالملل _____

(الخيارات: أقرأ، أغني، ألعب)

٥. هاشم ذهب إلى الطبيب. كان يعاني من _____

(الخيارات: دراجة ، ارتفاع درجة حرارته، أم)

٦. أنا ذاهب إلى الصيدلية. لكي أشتري _____

(الخيارات: دواء، ألعاب، شوكولاتة)

٧. أم ليلي تعمل بالخياطة. هي خاطت لي _____

(الخيارات: كمكبة، فستان، طاولة)

٨. ذهب أحمد لطبيب الأسنان. كان يعاني من _____

(الخيارات: ألم أسنان، ألم بطن، برد)

٩. أنا ذاهب لكي أسبح. سأخذ معي _____

(الخيارات: قلم، منشفة، مسجل)

١٠. نحن نشعر بالجوع. خرجنا لكي نشتري _____

(الخيارات: بهز، بهرين، اللام)

١١. منط على شعره. وضع عليه قليلا من _____

(الخيارات: كزيم، جينة، مرآة)

١٢. ذهبت لأفتح الباب. لأنني سمعت صوت _____

(الخيارات: الجرس، المسجل، التلفزيون)

١٣. عندي طوابيع من كل البلدان. عندي طابع من _____

(الخيارات: المكتبة، دفتر، اليابان)

١٤. أسامة يجب أن يصيد. أس اسطاد _____

(الخيارات: لشبكة، طابع، بقرة)

١٥. يجب الأولاد أن يلعبوا خارج المنزل. الآن هم يلعبون _____

(الخيارات: مكعبات، كرة شلة، كوميونتر)

١٦. عرفت كم طويل. استعملت _____

(الخيارات: ميزان، متر/شريط قياس، زوجلي)

١٧. عمر ميكانيكي. هو يصلح _____

(الخيارات: ألعبات، سيارات، بيوت)

١٨. يجب أن تقوم بتصوير الحفلة. اذهب واحضر _____

(الخيارات: الصورة، الألبوم، آلة التصوير)

١٩. أنا ذاهب لأصلي في المسجد. قبل قليل سمعت _____

(الخيارات: الآذان، موسيقى، الصلاة)

٢٠. لم استطع دخول البيت. ضاع مني _____

(الخيارات: البيت، العنوان، المفتاح)

٢١. الجو حار في البيت. يجب أن أشغل _____

(الخيارات: الراديو، المكيف، التلفزيون)

٢٢. بخالي بخار. هو الذي صنع _____

(الخيارات: السيارة، المطبخ، التلفزيون)

٢٣. لم استطع أن أكل المعكرونة باللعنة. طلبت من أمي _____

(الخيارات: مصاصة، شوكة، سكين)

٢٤. أمي تحب القراءة. طلبت مني أن أشتري لها _____

(الخيارات: كتاب، حليب، موز)

النشاط ١١

النشاط

الهدف

التعليمات

إكمال الجمل: عمل استنتاجات من خلال تحليل المعلومات.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمي والإدراك.
وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة جمل ناقصة تتبعها قارئي كلمات. اطلب منه أن يختار الكلمة المناسبة لإكمال
الجملة بالشكل الصحيح.

١. الجو حار في البيت. يجب أن أتأكد من عمل التـ

(المكيف، التلفزيون، الباب)

٢. الكرسي مكسور لكن يمكن إصلاحه بالـ

(مطرقة، حبل، دبوس)

٣. أنا ذاهب لأحفر حفرة. يجب أن أتخذ معي

(مطرقة، جاروف، منشار)

٤. الطفل يريد لعبة. سأعطيه

(فرشة أسنان، دبوس، كرة)

٥. الليمون طعمه حامض. يجب أن أضع عليه بعض الـ

(ملح، ليمون، سكر)

٦. جارتنا كلبه مريض. قال أنه سيأخذه إلى

(السيك، الطبيب البيطري، طبيب الأسنان)

٧. أنا نعسان. يجب أن أذهب لكي أنام على

(السري، المدرسة، العمل)

٨. هاشم ولد صغير. عمره

(خمس سنوات، سنتان، أربع سنين)

٩. بدأت السماء تمطر. يجب أن أتقل الـ

(التلفزيون، التوافل، المكيف)

١٠. الزهرية فارغة. يجب أن أقطف بعض الـ

(تفاح، زهور، لوراكه)

١١. اشترى عمي سيارة جديدة. نوعها

(لديم، تويوتا، أسود)

١٢. لم تستطع أُمِّي أن تطبخ اليوم. أكلنا _____.

(جبنه، لحم، دجاج)

١٣. ذهبت أختي إلى المزرعة. شاهدت هناك _____.

(باص، بقرة، أسد)

١٤. يوجد حشرات لماسة أرجل. ومنها _____.

(درودة، غلّة، حلزون)

١٥. أثناء عودتي من المدرسة وجدت ريالاً على الأرض. وجمعت الريال في _____.

(كتابي، جيب، شعري)

١٦. علي صار عمره سنة. يستطيع أن يحمل _____.

(تلفزيون، ملعقة، أخته)

١٧. كان هاشم يريد أن يري الحيوانات البرية. ذهب إلى حديقة الحيوانات البرية ورأى _____.

(بقرة، زرافة، دجاجة)

١٨. ليلي جسمها ساخن وملئ بالبخار الحمراء. أنا متأكد أنها تعاني من الـ _____.

(نوبة، حصية، برد)

١٩. أنا مسافر لأمريكا. هناك يجب أن أتحدث باللغة الـ _____.

(فرنسية، انكليزية، إسبانية)

٢٠. عصام يمتنى رؤية الكنغر. قلت له يجب أن تسافر إلى _____.

(ألمانيا، استراليا، فرنسا)

٢١. استيقظ جدي من النوم مبكراً. لكي يصلني صلاة الـ _____.

(المسجد، الفجر، العصر)

النشاط ١٢

كامل الجمل (الإكمال السمي): تزويد الأسماء المحذوفة.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمي والتأكد السمي واسترجاع الكلمات.
وضح للطالب أنك ستقوم بقراءة قائمة من الجمل غير المكتملة. إذ تم حذف الكلمة الأخيرة (الاسم) من كل جملة. اطلب منه أن يزودك بالكلمة (أو الكلمات) الأخيرة من كل جملة. اقبل أي اسم يجعل الجملة تبدو صحيحة.

النشاط
الهدف
التعليمات

١. أنا أرى بـ _____ (عيني)
٢. أنا أركب _____ (سيارة، حصان، دراجة)
٣. أنا أنظف أسنان بـ _____ (فرشاة أسنان، خيط أسنان)
٤. أنا أشم بـ _____ (أنفي)
٥. أنا أتعلم في _____ (المدسة)
٦. أنا ألون بـ _____ (الألوان، أقلام تلوين)
٧. أنا أفكر بـ _____ (عقلي، فحي)
٨. أنا أليس الحاتم في _____ (اصبعي)
٩. أنا أنام في _____ (السريز)
١٠. أنا أقرأ _____ (جريدة، كتاب، مجلة)
١١. أنا أطيّر بـ _____ (الطائرة)
١٢. أنا أكتب بـ _____ (القلم)
١٣. أنا اغسل يدي بـ _____ (الماء، صابون)
١٤. أنا امشط بـ _____ (مشط، فرشاة)
١٥. أنا أليس الحذاء في _____ (رجلي، قدمي)
١٦. أنا اضحك على _____ (الدعابة، أفلام الكرتون)
١٧. أنا اعمل سندويش بـ _____ (مرتب، صل)

(بالون)	١٨. أنا انفتح الـ _____
(القلم)	١٩. أنا برّيت الـ _____
(طابعة، الكمبيوتر)	٢٠. أنا طبعت بالـ _____
(كعكة، خبز)	٢١. أنا قطعت الـ _____
(السيارة، شاحنة)	٢٢. أنا قادت الـ _____
(هاتف)	٢٣. أنا تحدثت بالـ _____
(عجلة، انشباك، الهدية)	٢٤. أنا افتح الـ _____
(لعبة، كرة القدم)	٢٥. أنا لعب الـ _____
(الأرض، انشباك)	٢٦. أنا مسح الـ _____
(الصحون، السيارة)	٢٧. أنا غسّلت الـ _____
(سؤال)	٢٨. أنا سألت الـ _____
(خدمة، أكل، الجلاب)	٢٩. أنا طلبت الـ _____
(الشارع)	٣٠. أنا عبرت الـ _____
(الكبريت، النار، النور)	٣١. أنا أشعلت الـ _____
(كوب، حنفية، كأس)	٣٢. أنا أشرب من الـ _____
(الإشارة الحمراء، الزاوية)	٣٣. أنا أوقف عند الـ _____
(الورود، الخضار، الفواكه)	٣٤. أنا أقطف الـ _____
(بيت، مطعم، مدرسة)	٣٥. أنا أكل في الـ _____
(المسجد، بيت، مدرسة)	٣٦. أنا أصلي في الـ _____
(موزة، بطاطس)	٣٧. أنا أفسر الـ _____
(المسألة، الواجب)	٣٨. أنا أحل الـ _____
(عربة، حساب، بحار)	٣٩. أنا أدفع الـ _____
(آذان، أخبار، كلام)	٤٠. أنا أسمع الـ _____

النشاط ١٣

مثال

بناء الجمل؛ دمج جملتين أو ثلاث جمل لتكوين جملة واحدة.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الأنتباه السمعي والتجفيف.
وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة مجموعات مكونة من جملتين أو ثلاث جمل قصيرة. والمطلوب
منه الاستماع إلى الجمل القصيرة والقيام بدمجها في جملة واحدة تعطي نفس المعنى. اطلب من
الطالب أن يجعل الجملة الجديدة مختصرة قدر الإمكان. يوجد امثلة مقترحة أسفل كل مجموعة.

النشاط
الهدف
التعليمات

١. أنا عندي لعبة. أنا عندي دراجة.

(أنا عندي لعبة ودراجة)

٢. أنا شاهدت عصام. أنا شاهدت ليلى.

(أنا شاهدت عصام وليلى)

٣. علي يعرف كيف يجمع. علي يعرف كيف يطرح.

(علي يعرف كيف يجمع ويطرح)

٤. سارة تحب أن تسبح. سارة تحب أن تتزلج.

(سارة تحب أن تسبح وتتزلج)

٥. الصحن وقع. الصحن انكسر.

(الصحن انكسر لما وقع)

(الصحن انكسر بعد ما وقع)

(عندما وقع الصحن، انكسر)

٦. فراس طلب الذهاب إلى البيت. فراس طلب أن يشاهد التلفاز.

(فراس طلب الذهاب إلى البيت ليشاهد التلفاز)

٧. الليمون شكله حامض. عصير الليمون طعمه حلوا.

(ملاحظة: اطلب من الطالب أن لا يستخدم أداة الربط و)

(عصير الليمون شكله حامض لكنه حلوا)

(ضع أن عصير الليمون كان شكله حامضاً، كان حلواً)

٨. ليلى عندها لعبة. سارة عندها لعبة.

(ليلى وسارة عندهم ألعاب)

٩. خالي متعب. أمي متعبان.

(واحد واحد متعبان)

(علي واحد كلاهما متعبان)

١٠. رنا تعرف عنواننا. هدى تعرف عنواننا.

(رنا وهدى يعرفون عناويننا)

١١. فستاني الجديد لونه أزرق. فستاني الجديد طويل.

(فستاني الجديد الأزرق طويل)

(فستاني الجديد أزرق طويل)

١٢. أحمد قلمه قصير. أحمد قلمه لا توجد به مساحة.

(أحمد قلمه قصير ولا توجد به مساحة)

(أحمد عنده قلم قصير بدون مساحة)

١٣. ناصر يلعب بسيارته. علي يلعب بسيارته.

(ناصر وعلي يلعبون بسيارتهم)

١٤. دق جرس الهاتف. محمود رد على الهاتف.

(محمود رد على الهاتف عندما دق الجرس).

(دق جرس الهاتف ومحمود رد عليه).

١٥. الكيس كان شكله ممثلاً. الكيس كان فارغاً.

(ملاحظة: اطلب من الطالب أن لا يستخدم أداة الربط "و")

(الكيس كان شكله ممثلاً لكنه كان فارغاً)

(مع أن الكيس كان شكله ممثلاً إلا أنه كان فارغاً)

١٦. أنا أحب الشوكولاته. أنا أحب الكعك. أنا أحب البوظة.

(أنا أحب الشوكولاته والكعك والبوظة)

١٧. أحمد يصلي. عامر يصلي. جواد يصلي.

(أحمد وعامر وجواد يصلون)

١٨. أنا تسلقت الشجرة. أنا مزقت قميصي. أنا مزقت بنطلوني.

(عندما تسلقت الشجرة مزقت قميصي وبنطلوني)

(مزقت قميصي وبنطلوني وأنا اتسلقت الشجرة)

١٩. أنا أحب أن أجمع الأشياء. أنا أحب أن أجمع الطوايع. أنا أحب أن أجمع العملات.

(أنا أحب أن أجمع الطوايع والعملات)

٢٠. سارة عيونها خضراء. سارة شعرها أسود. سارة شعرها قصير.

(سارة عيونها خضراء وشعرها أسود قصير)

٢١. الأكل كان بارداً. الأكل كان ساخناً. الأكل كان قليلاً.

(الأكل كان بارداً وساخنًا وقليلاً)

٢٢. سمي ذهب إلى طرفه السوم. سمي ليس بيجماما. سمي سم

(سامين ذهب إلى طرفه السوم، لسر المتجماما ونام)

حسابك سؤال ورحمتنا، والإجابة الصحيحة

النشاط ١٤

النشاط
الهدف
التعليمات

يُيجاد حل منطقي للمشاكل: الاستجابة لأسئلة حول أوضاع مختلفة عن طريق اختيار أفضل الحلول.
يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعى والانتباه السمعى.
وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل، ومن ثم ستقوم بكتابة أسئلة حولها. بعد طرح السؤال قم بقراءة الإجابات الثلاثة المحتملة. أخبر الطالب بأنه قد يكون هناك أكثر من إجابة صحيحة للسؤال لكن واحدة فقط من الإجابات هي الأنسب. اطلب من الطالب أن يوضح لك سبب اختياره للإجابة.

١. على وجد شباكاً مكسوراً في بيته على الأرض، تحت الشباك رأى ريشة وجريدة وحجر. ماذا برأيك الذي كسر الشباك؟

أ. الريشة.

ب. الحجر.

ج. الجريدة.

٢. لو كنت في غابة وجعت. ماذا تعمل؟

أ. تأكل قليل من التوت.

ب. تنتظر حتى ترجع إلى البيت وتم تأكل.

ج. تطلب أكلاً من أي شخص تراه.

٣. لو وضعت في مدينة كبيرة. ماذا تعمل؟

أ. تجلس وتنتظر أهلك حتى يجدوك.

ب. تمشي حتى تجد بيتك.

ج. تطلب من الشرطي أن يساعدك.

٤. أحمد كان يصيد سمك مع أبيه، صاد سمكة لكن لم يعرف أن يفكها من السنارة. ماذا يجب أن يعمل أحمد؟

أ. يطلب من أبيه أن يفك السمكة من الخيط.

ب. يقص الخيط ويترك السنارة في فم السمكة.

ج. يترك السمكة في السنارة ويرجمها للبحر حتى يمسد سمكة أكبر.

٥. أقلام التلوين تنكسر عند كل استخدام. لماذا برأيك الأقلام تنكسر؟

أ. صنعها بصلابة.

ب. تضغط عليها أكثر من اللازم.

ج. يوجد أحد يغيث بها.

٦. كلما وضعت الكرة على أرض الخثقة تندرج بعيداً عنك. لماذا برأيك تندرج الكرة؟

أ. أرض الخثقة مائلة.

ب. الريح تحرك الكرة.

ج. الكرة تندرج وحدها.

رقت منك زجاجة على الرصيف وانكسرت. ماذا تفعل؟

- أ. تجمع القطع المكسورة بيدك.
- ب. تستخدم مكبسة كهربائية.
- ج. تستعمل لماعة.

ضعت في جيبيك ريالين وذهبت إلى السوبرماركت لكي تشتري، عندما وصلت السوبرماركت وجدت في جيبيك ثلاثة ريالات. ماذا حدث برأيك؟

- أ. أحدهم وضع الريال الثالث دون أن تتيه.
- ب. الريالين أصبحوا ثلاثة.
- ج. الريال الثالث كان في جيبيك قبل أن تضع الريالين.

سحكة الذهبية التي تربيها دائماً تقفز خارج الحوض. كيف يمكن أن تمنعها؟

- أ. تقول لها أن لا تقفز.
- ب. تقلل من ماء الحوض.
- ج. اشترى قطة واجعلها تحرس الحوض.

يجب أن تضع ثلاث بالونات في صندوق، الصندوق يكفي بالونين فقط. كيف يمكن أن تضع البالونات الثلاثة في الصندوق؟

- أ. المرغ أحد البالونات من الهواء.
- ب. ألقب واحد من البالونات.
- ج. اشترى بالونات أصغر.

حك غير قادرة أن تخرج الحاتم من اصبعها. كيف يمكن أن تساعدك حتى تخرج الحاتم؟

- أ. تضع قليلاً من الصابون على اصبعها.
- ب. تضع يدها في ماء دافئ.
- ج. تقص الحاتم بالمشار.

كان كان يركب في المصعد لكنه توقف بين طابقين. لم يستطع أن يفتح الباب ولم يسمعه أحد حين صرخ. ماذا عمل كي يخرج من المصعد؟

- أ. انتظر أحداً يأتي ويصلح المصعد.
- ب. خرج من الفتحة الموجودة في سقف المصعد.
- ج. دق جرس الإنذار.

أنا لازم كان عنده خمسة ريالات وكان يريد أن يتقاسمها مع أخوانه الأربعة. ماذا فعل حازم بالريالات الخمسة؟

- أ. صرفها ريالات وأعطى كل واحد ريالاً.
- ب. قطع الخمسة ريالات لقطع صغيرة.
- ج. غير رأيه وأبقى النقود منه.

أنا في راحة ذهبت إلى المطعم مع والديهما. جلسنا على الطاولة لكي يأكلوا، لكن الطاولة كانت تتمايل من جهة لأخرى. كانت أحد أرجل الطاولة أقصر قليلاً من بقية الأرجل. ماذا يمكن أن تفعل ليلى حتى تثبت الطاولة وهم يأكلون؟

- أ. تسند الطاولة بكوعها حتى ينتهوا من الأكل.
- ب. تطوي المنديل وتضعه تحت الرجل القصيرة لكي تثبت الطاولة.
- ج. تطلب من أبيها أن يصلح الطاولة بالمطرقة.

١٥. أحمد وعلي كانا يلعبان الكرة. أحمد زعم الكرة بقوة فضربت شبك الجيران وكسرته. ماذا يجب أن يفعل أحمد وعلي؟

أ. يجب أن يقول أحمد لجارهم أن علي كسر الشباك.

ب. يجب أن يذهب أحمد وعلي مع بعضهما عند جارهم، ويقولوا إنهم كسروا الشباك ويعتذروا ويعرضوا عليه أن يدفعوا ثمن النالدة.

ج. بما أن أحدا لم يرههم، يجب أن يهربوا ولا يخبروا أحدا بما جرى.

١٦. سعاد تحدثت مع صاحبها ليلي بالهاتفون. وعندما سمعت صوت الذي رد عرفت أنها طلبت الرقم الخطأ. ماذا يجب أن تفعل سعاد؟

أ. لا تقول شيئا وتقل الخط بسرعة.

ب. تتظاهر بأنها لا تعرف أنه الرقم الخطأ وتسال عن ليلي.

ج. تقول للشخص الذي رد أنها أخطأت في الرقم وتعتذر عن الإزعاج.

١٧. أحمد سمح بتجسس الباب، كما فتح أعطاه ساعي البريد رزمة كبيرة. ماذا يجب أن يفعل أحمد بالرزمية؟

أ. يعطي الرزمة لأبيه عندما يرجع من العمل.

ب. يفتح لفحة في الرزمة حتى يرى ما فيها.

ج. يفتح الرزمة لأنه أساء أفراد العائلة.

١٠. رنا تعرف عنواها. هدى تعرف عنواها.

(رنا وهدى يعرفون عنواينهما)

١١. فستاني الجديد لونه أزرق. فستاني الجديد طويل.

(فستاني الجديد الأزرق طويل)

(فستاني الجديد أزرق طويل)

١٢. أحمد قلمه قصير. أحمد قلمه لا توجد به مساحة.

(أحمد قلمه قصير ولا توجد به مساحة)

(أحمد عنده قلم قصير بدون مساحة)

١٣. ناصر يلعب بسيارته. علي يلعب بسيارته.

(ناصر وعلي يلعبون بسيارتهم)

١٤. دق جرس الهاتف. محمود رد على الهاتف.

(محمود رد على الهاتف عندما دق الجرس).

(دق جرس الهاتف ومحمود رد عليه)

١٥. الكيس كان شكله ممتلئاً. الكيس كان فارغاً.

(ملاحظة: اطلب من الطالب أن لا يستخدم أداة الربط "و")

(الكيس كان شكله ممتلئاً لكنه كان فارغاً)

(مع أن الكيس كان شكله ممتلئاً إلا أنه كان فارغاً)

١٦. أنا أحب الشوكولاته. أنا أحب الكعك. أنا أحب البوظة.

(أنا أحب الشوكولاته، الكعك والبوظة)

١٧. أحمد يصلي. عامر يصلي. جواد يصلي.

(أحمد وعامر وجواد يصلون)

١٨. أنا تسلقت الشجرة. أنا مزقت قميصي. أنا مزقت بنطلوني.

(عندما تسلقت الشجرة مزقت قميصي وبنطلوني)

(مزقت قميصي وبنطلوني وأنا تسلقت الشجرة)

١٩. أنا أحب أن أجمع الأشياء. أنا أحب أن أجمع الطوايح. أنا أحب أن أجمع العملات.

(أنا أحب أن أجمع الطوايح والعملات)

٢٠. سارة عيونها خضراء. سارة شعرها أسود. سارة شعرها قصير.

(سارة عيونها خضراء وشعرها أسود قصير)

٢١. الأكل كان بارداً. الأكل كان يالحاً. الأكل كان قليلاً.

(والأكل كان بارداً وياحاً وقليلاً)

٢٢. سامي ذهب إلى غرفة النوم. سامي لبس بيجاما. سامي نام.

(سامي ذهب إلى غرفة النوم، لبس البجاما ونام)

النشاط ١٤

النشاط الهدف التعليمات

إيجاد حل منطقي للمشاكل، الاستجابة لأسئلة حول أوضاع مختلفة عن طريق اختيار أفضل الحلول. يساعد هذا النشاط على تطوير مهارات الربط السمعي والانتباه السمعي.

وضّح للطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الجمل، ومن ثم ستقوم بذكر أسئلة حولها. بعد طرح السؤال قم بقراءة الإجابات الثلاثة المحتملة. أخبر الطالب بأنه قد يكون هناك أكثر من إجابة صحيحة للسؤال لكن واحدة فقط من الإجابات هي الأنسب. اطلب من الطالب أن يوضح لك سبب اختياره للإجابة.

١. على وجد شباكاً مكسوراً في يته على الأرض، تحث الشباك رأى ريشة وجريدة وحجر. ماذا برأيك الذي كسر الشباك؟

أ. الريشة.

ب. الحجر.

ج. الجريدة.

٢. لو كنت في غاية وجعت. ماذا تعمل؟

أ. تأكل قليل من البوت.

ب. تنتظر حتى تفرج إلى البيت وتم تأكل.

ج. تطلب أكلاً من أي شخص تراه.

٣. لو ضعت في مدينة كبيرة. ماذا تعمل؟

أ. تجلس وتنتظر أهلك حتى يجودك.

ب. تمشي حتى تجد بيتك.

ج. تطلب من الشرطي أن يساعدك.

٤. أهد كان يصيد سمك مع أبيه، صاد سمكة لكن لم يعرف أن يفكها من السارة. ماذا يجب أن يعمل أهد؟

أ. يطلب من أبيه أن يفك السمكة من الخيط.

ب. يقص الخيط ويترك السارة في فم السمكة.

ج. يترك السمكة في السارة ويرجعها للبحر حتى يمسد سمكة أكبر.

٥. أقلام الكلورين تكسر عند كل استخدام. لماذا برأيك الأقلام تكسر؟

أ. صناعتها سيئة.

ب. نضغط عليها أكثر من اللازم.

ج. يوجد أحد يغيث بها.

٦. كلما وضعت الكرة على أرض الخثقة تندرج بعيداً عنك. لماذا برأيك تندرج الكرة؟

أ. أرض الخديقة مائلة.

ب. الريح تحرك الكرة.

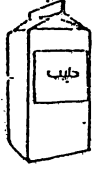
ج. الكرة تندرج وحدها.



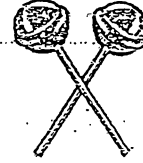
ماذا لو

اخبر الطالب أنك ستقوم بقراءة بعض الأسئلة. اطلب منه أن يقوم بترسم دائرة حول الصورة التي تمثل إجابة السؤال.

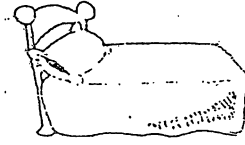
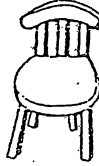
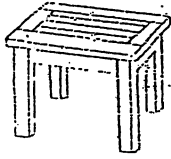
١. لو كنت جائعاً، ماذا تأكل؟



٢. لو كنت عطشاً، ماذا تشرب؟



٣. لو كنت متعباً، أين تنام؟



٤. لو كنت ضائعاً، من من تطلب المساعدة؟



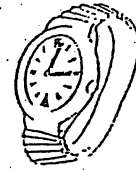
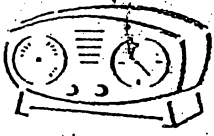
٥. لو كنت تشعر بالبرد، ما الذي يمكن أن يدفئك؟



٦. لو كنت حزينا، كيف يكون شكلك؟



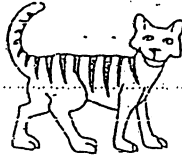
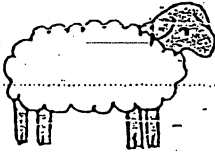
٧. لو كنت تريد صباح الأعياد، ماذا تستخدم؟



٨. لو لم تكن تريد أن يملك المطر، ماذا تستخدم؟



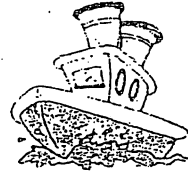
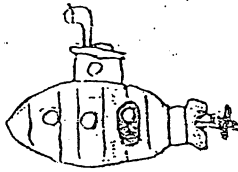
٩. لو أردت التضحية بحيوان في عيد الأضحى، بأي حيوان تضحي؟



١٠. لو ضربت عترة، كيف يكون شكلك؟



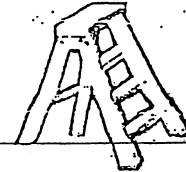
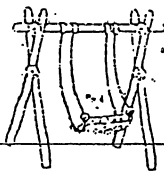
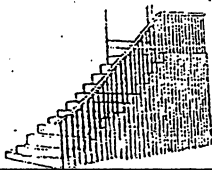
١١. لو أردت أن تشاهد أعماق المحيطات، ماذا تتركب؟



١٢. لو أردت أن تنفخ في شيء، لكي تصدر صوتاً، ماذا تستخدم؟

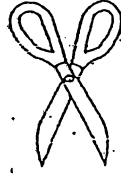
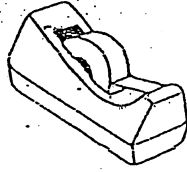


١٣. لو أردت أن تضع من الدور الأول للدور الثاني في بناية، ماذا تستخدم؟



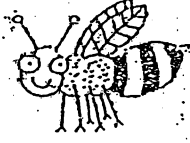


١٥. لو أردت أن تقص ورقة، ماذا تستخدم؟





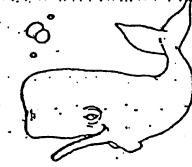
٨. بعض الحشرات مفيدة والبعض الآخر ضار مثل الذباب. ما هي الحشرة المفيدة؟



٩. بعض الحيوانات تعيش في الصحراء مثل الجمل وبعضها يعيش في المناطق الباردة. ما هو الحيوان الذي يستطيع العيش في الصحراء؟



١٠. نجيم البحر له أذرع ويعيش في البحر. ما هو الحيوان الآخر الذي له أذرع ويعيش في البحر؟

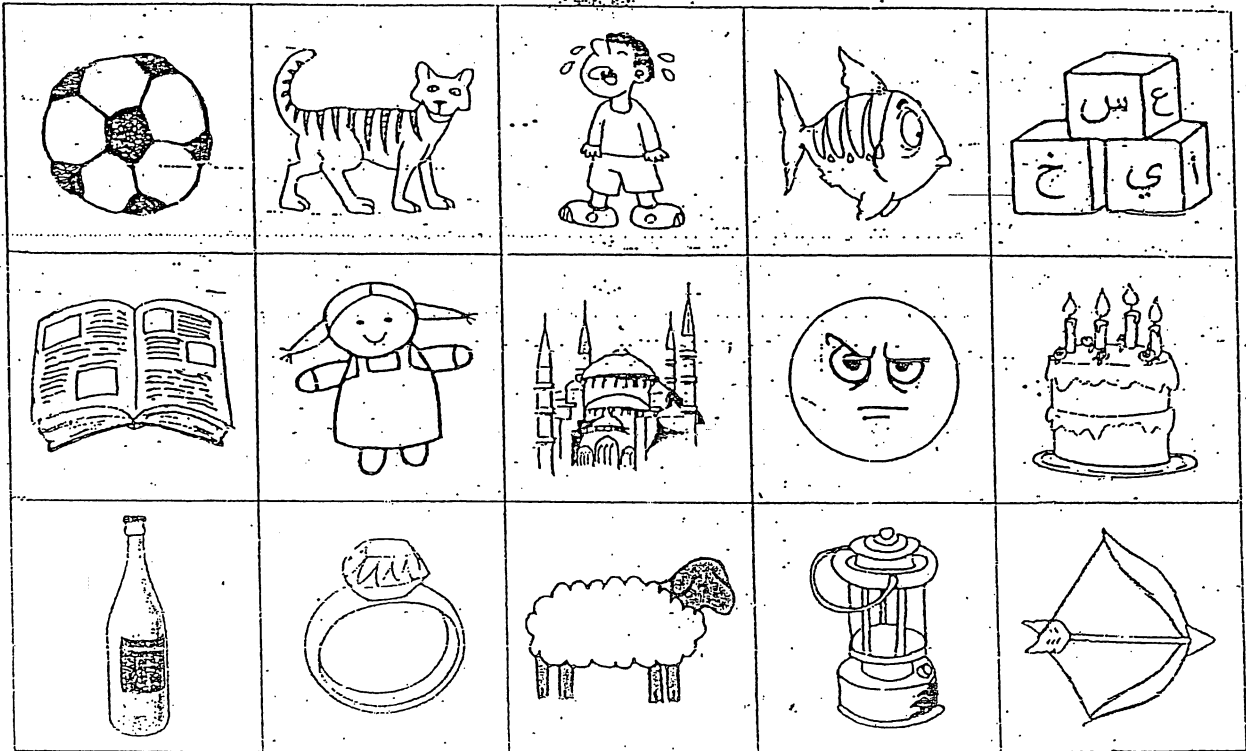


١١. اشترى أحمد وعلي حيوانات اليفة، الحيوان الذي اشتراه أحمد له أربعة أرجل. ما هو الحيوان الذي اشتراه علي؟



ما هي الإجابة؟

أخير الطالب انك ستلعب لعبة "أحزم ما هو هذا الشيء". قم بوصف واحدة من السطور وإذا نجح الطالب في معرفة الشيء الموصوف، يأتي دوره في الوصف. أما إذا لم يعرف الشيء الموصوف فتأتي الدور لك. ساعد الطالب ببعض الكلمات إذا واجه صعوبة في وصف الشيء.



ارسم دائرة حول

دوائري في الصندوق

خير الطالب انك ستقوم بتسمية حرف، رقم أو كلمة. اطلب من الطالب أن يجد الحرف أو الرقم أو الكلمة في الصندوق ثم يقوم رسم دائرة حوله. ثم يقوم باستخدام الحرف أو الرقم أو الكلمة بعمل جملة. يمكن زيادة صعوبة التمرين من خلال الطلب من الطالب أن يقوم بقول جملة تتضمن كل الأشياء الموجودة في الصندوق. (مساعدة: قل الكلمات بنفس الترتيب الذي رسمت فيه الدوائر).

ارسم دائرة حول "القرد".

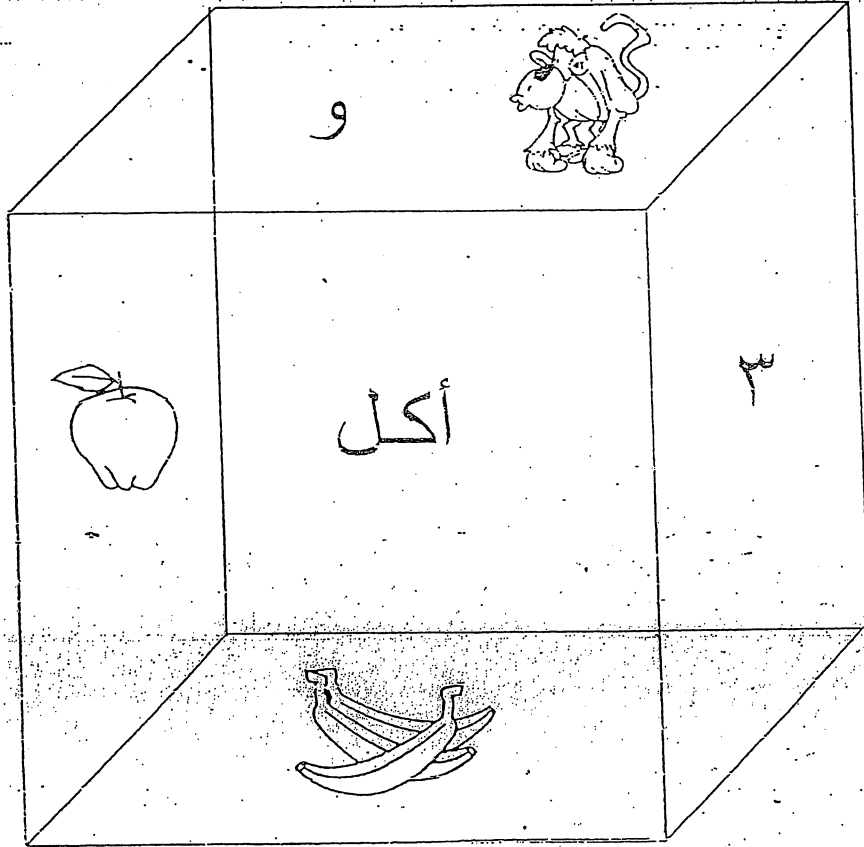
رسم دائرة حول كلمة "أكل".

ارسم دائرة حول الرقم "3".

رسم دائرة حول "الموز".

ارسم دائرة حول الحرف "و".

رسم دائرة حول "التفاحة".



اسمع السؤال وفكر وشاور على الصورة المرسومة

بمخاطبة: العضم السمعي

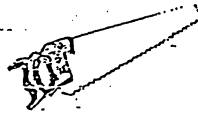
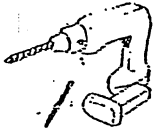
ماذا تستخدم؟

وضّح للطالب أنك ستقوم بطرح بعض الأسئلة عليه، وأن المطلوب منه وضع إشارة X على الصور التي تمثل اجابات خاطئة للسؤال.

١. لو أردت أن تحمي عينك من الشمس، ماذا تستخدم؟



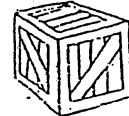
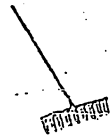
٢. لو أردت أن تقب الجدار، ماذا تستخدم؟



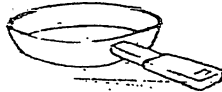
٣. لو أردت أن تحافظ على ملابسك جافة في المطر، ماذا تستخدم؟



٤. لو سقط منك القليل من الرمل على الأرض وأردت أن تجمعها، ماذا تستخدم؟



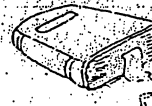
٥. لو أردت أن تقلي بيضة لكي تفطر، ماذا تستخدم؟



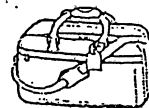
٦. لو أردت أن تقص الورقة، ماذا تستخدم؟



٧. لو أردت أن تكب رسالة، ماذا تستخدم؟



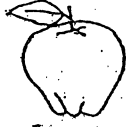
٨. لو أردت أن تأخذ معك بعض الملابس أثناء السفر، ماذا تستخدم؟



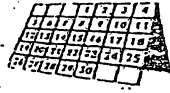
٩. لو أردت أن تتحدث مع صديقك في مدينة بعيدة. ماذا تستخدم؟



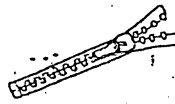
١٠. لو طلب منك عمل قالب كعك. ماذا تستخدم؟



١١. لو أردت أن تعرف ما هو الوقت. ماذا تستخدم؟



١٢. لو أردت أن تخطط زرع قميصك. ماذا تستخدم؟



١٣. لو أردت أن تستخدم آخر ثلاثة أحرف من الأحرف الهجائية. ماذا تستخدم؟

هـ و ي

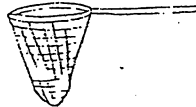
ع غ ف

أ ب ت

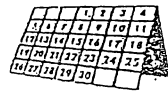
١٤. لو أردت أن تدفئ يديك في فصل الشتاء. ماذا تستخدم؟



١٥. لو أردت تربية عصفور في البيت. ماذا تستخدم؟



١٦. لو أردت قراءة قصة مسلية. ماذا تستخدم؟



١٧. لو أردت أن تجلس في الظل. ماذا تستخدم؟



١٨. لو اخترت حيوان يصيد لك فأراً. ماذا تستخدم؟



١٩. لو أردت أن تنقل ماء لكي تنظف الأرض. ماذا تستخدم؟




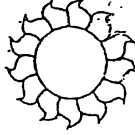

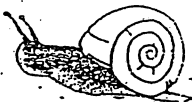








تعد رولا ما تقدرش وليه ما تقدرش

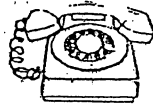
تستطيع أو لا تستطيع

وضّح للطالب أنك ستقوم بإعطائه بعض الأوامر التي يجب عليه اتباعها. قم بإخباره بأن بعض هذه الأوامر سهلة التنفيذ لكن البعض الآخر يستحيل تنفيذه. اطلب من الطالب أن ينظر بحدود الصور قبل عمل أي أمر وأن يقوم برسم دائرة في المستطيل الموجود أسفل الجدول إذا كان الأمر الذي سمعه لا يمكن تنفيذه. عند انتهاء التمرين اطلب من الطالب أن يشرح لك سبب استحالة تنفيذ بعض الأوامر.

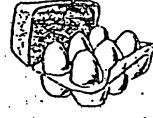
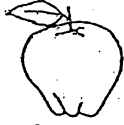
١. ارسم إشارة X على الشمس.
٢. كل الضفدع.
٣. اجعل الخبزون رضعه فوق الخبزون الثاني.
٤. ارسم خطاً مستقيماً فوق الأنف.
٥. اسأ الدلو بالساء.
٦. اكتب رقم ٢ في المربع الذي يوجد به الحروف.
٧. ضع اصبعك على القارب الأحمر.
٨. لون الشراع الموجود على القارب باللون الأزرق.
٩. ارسم إشارة X على القوارب الثلاثة.
١٠. ارسم شارب تحت الأنف.
١١. عد المراوح في الطائرة العمودية.
١٢. اكتب أول حرف من اسمك على البيت.

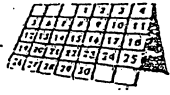
٩. لو أردت أن تتحدث مع صديقك في مدينة بعيدة. ماذا تستخدم؟



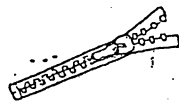
١٠. لو طلب منك عمل قالب كعك. ماذا تستخدم؟



١١. لو أردت أن تعرف ما هو الوقت. ماذا تستخدم؟



١٢. لو أردت أن تحيط زر قميصك. ماذا تستخدم؟



١٣. لو أردت أن تستخدم آخر ثلاثة أحرف من الأحرف الهجائية. ماذا تستخدم؟

هـ و ي

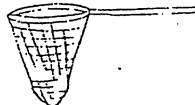
ع غ ف

أ ب ت

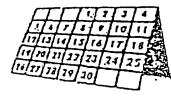
١٤. لو أردت أن تدلىء يديك في فصل الشتاء. ماذا تستخدم؟



١٥. لو أردت تربية عصفور في البيت. ماذا تستخدم؟



١٦. لو أردت قراءة قصة مملية. ماذا تستخدم؟



١٧. لو أردت أن تجلس في الظل. ماذا تستخدم؟



١٨. لو احتجت حيوان يصيد لك فأراً. ماذا تستخدم؟



١٩. لو أردت أن تغسل ماء لكي تنظف الأرض. ماذا تستخدم؟






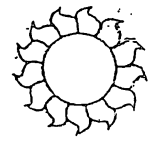

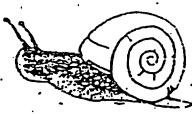

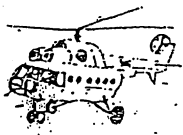



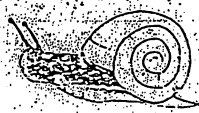
لقد رولا ما تعذرش ولي ما لقدشش



تستطيع أو لا تستطيع

وضّح للطالب أنك ستقوم بإعطائه بعض الأوامر التي يجب عليه اتباعها. قم بإخباره بأن بعض هذه الأوامر سهلة التنفيذ لكن البعض الآخر يستحيل تنفيذه. اطلب من الطالب أن ينظر بحدود الصور قبل عمل أي أمر وأن يقوم برسم دائرة في المستطيل الموجود أسفل الجدول إذا كان الأمر الذي سمعه لا يمكن تنفيذه. عند انتهاء التمرين اطلب من الطالب أن يشرح لك سبب استحالة تنفيذ بعض الأوامر.

١. ارسم إشارة X على الشمس.
٢. كل الضفدع.
٣. اجعل الخبزون وضعه فوق الخبزون الثاني.
٤. ارسم خطاً مستقيماً فوق الأنف.
٥. املا الدلو بالماء.
٦. اكتب رقم ٢ في المربع الذي يوجد به الحروف.
٧. ضع اصبعك على القارب الأحمر.
٨. لون الشراع الموجود على القارب باللون الأزرق.
٩. ارسم إشارة X على القوارب الثلاثة.
١٠. ارسم شارب تحت الأنف.
١١. عد المراوح في الطائرة العمودية.
١٢. اكتب أول حرف من اسمك على البيت.

الكلمة المناسبة

اقرأ القصة للطالب ثم قم بطرح السؤال الذي يليها. اطلب من الطالب أن يقوم بإكمال بعض الجمل لمعرفة نهاية القصة.

يوسف والنحل







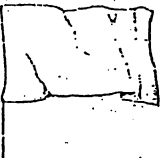







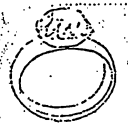





كان يوسف يركب دراجته في الغابة. ولحظة شاهد جذع شجرة أجوف. كان يوسف يعلم أن النحل يعيش في الجذوع المجوفة. كما رأى يوسف ورود كثيرة حول الجذع. وهو يعلم أن النحل يأخذ رحيق الأزهار لكي يصنع منه العسل اللذيذ. كان يوسف متأكداً أنه يوجد عسل للذيد داخل الجذع الأجوف وكان يريد أن يدخل يده داخل الجذع ويأخذ منه العسل اللذيذ. وصار يتخيل نفسه وهو يقوم بتذوق العسل اللذيذ عن أصابعه. وفي مكان قريب كان لوج النحل عائداً للخلية الموجودة داخل جذع الشجرة الأجوف. ومعروف عن النحل أنه يغضب عندما يرى أحداً يحاول أن يأكل من العسل الذي تعب في صنعه. عندما اقترب النحل رأى يوسف وهو بجانب الجذع ويده داخل الجذع. غضب النحل وطار مسرعاً باتجاه يوسف وكان صوت طنينه مزعجاً.

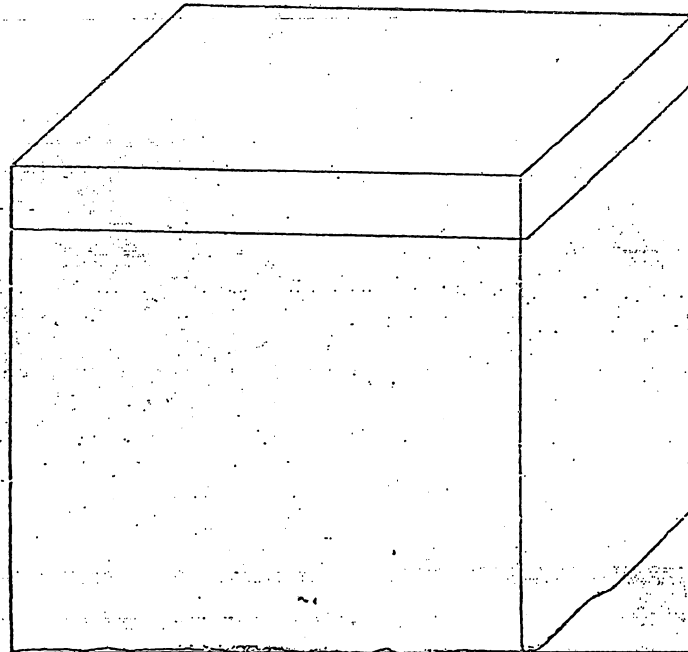
السؤال:

هل تعتقد أن يوسف أكل من العسل أو أن النحل قرص يوسف؟

اطلب من الطالب أن يستمع جيداً للجمل الناقصة في ورقة النشاط (صفحة 219، 220) ومن ثم يقوم باختيار الصورة المناسبة التي تكمل الجملة من خلال رسم دائرة حول الصورة، وعند الانتهاء من كل الجمل سيستطيع الطالب الإجابة على السؤال.

صندوق ايليا

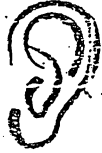
٩ 	٤ 	٣ 	٧ 	
١٠ 	١٦ 	٨ 	٧ 	
١٥ 	١٤ 	١٣ 	١٢ 	
٢٠ 	١٩ 	١٨ 	١٧ 	



الكلمة المناسبة



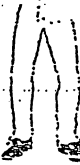
١. طار النحل باتجاه _____



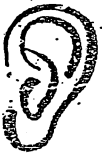
٢. سمع يوسف صوت النحل بـ _____



٣. لمس يوسف العسل بطرف _____



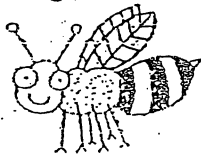
٤. بسرعة أخرج يوسف _____



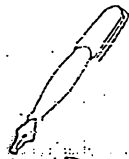
٥. وضع يوسف اصبعه في _____



٦. أكل يوسف من العسل وهرب مسرعاً ليختبئ بين _____



٧. ثم رجع إلى _____



٨. بحث النحل عن يوسف وعرف مكانه عندما رأى _____



٩. طار النحل باتجاه يوسف وقرضه في _____



١٠. قفز يوسف من بين الأزهار بهرماً بسرعة ليركب _____

زمانه ومكانه

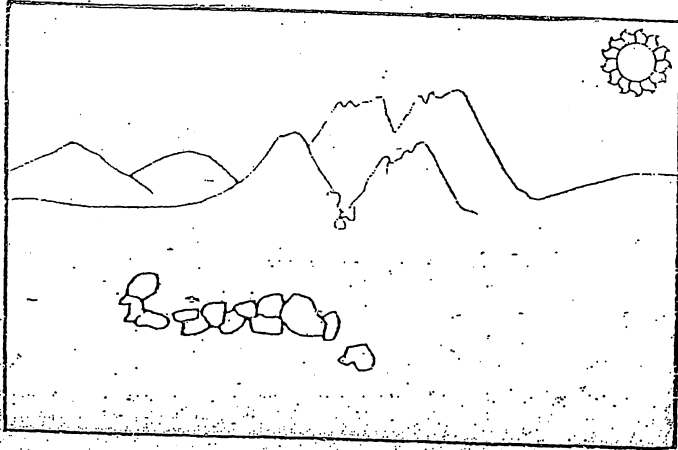
إذا ألبم زمانه ضع رقم العبارة في شجرة زمانه

متى أو أين؟

مكانه في الصورة

وضّح للطالب بأن بعض الجمل وأشياء الجمل تشير إلى زمان والبعض الآخر إلى مكان وأن كلمة "متى" تستخدم للسؤال عن الزمان وكلمة "أين" تستخدم للسؤال عن المكان. قم بقراءة العبارات. ثم اطلب من الطالب أن يكتب رقم العبارة في التصويم إذا كانت العبارة تشير إلى زمان وفي صورة الصحراء إذا كانت العبارة تشير إلى مكان.

شهر رمضان						



١. اول أمس.
٢. في الدلتا.
٣. تحت الطاولة.
٤. في العطلة.
٥. في البيت.
٦. قبل الإفطار.
٧. المرة القادمة.
٨. تعال هنا.
٩. اذهب هناك.
١٠. تعال الآن.
١١. اذهب غداً.
١٢. في عيد الأضحى.
١٣. في رمضان.
١٤. اجلس هناك.
١٥. بعد أسبوع.
١٦. قبل قليل.
١٧. في الصباح.
١٨. عند الباب.
١٩. بعد الأذان.
٢٠. بعد الزاوية.
٢١. الأسبوع الماضي.
٢٢. الشهر القادم.
٢٣. في الصيف.

لربط السمعي:

١. إقرأ القصة وأسأل الطالب أن يتنبأ بما سيحصل لاحقاً قبل انتهاءها.
بعد الانتهاء من تقديم القصة، قم باختيار بعض الكلمات الرئيسية ثم اطلب من الطالب أن يزودك بكلمات متشابهة يمكن أن تحل محلها دون أن تؤثر على المعنى.

الفهم عن طريق السمع:

٢. اقرأ القصة ثم قم بطرح أسئلة "ماذا" و "كيف" لمعرفة مقدار فهم الطالب للقصة.
قم بقراءة القصة ثم اطلب من الطالب أن يقترح نهايات منطقية مختلفة تناسب مع محتوى القصة.

مشكلة في المزرعة

التعليمات:

وضح للطلاب بانك ستقوم بقراءة قصة، وأن بإمكانهم المشاركة. قم باختيار ستة أشخاص ووضح لهم بأنهم سيلعبون أدوار بعض الشخصيات في هذه القصة. الطالب الأول سيلعب دور الدجاجة، والطالب الثاني سيلعب دور الديك، والطالب الثالث سيلعب دور البقرة، والطالب الرابع سيلعب دور الخروف، والطالب الخامس سيلعب دور البطة، والطالب السادس سيلعب دور الكلب. وضح للطلاب بأن من سيلعب دور أحد الحيوانات عليه أن يقلد الصوت الذي يصدره هذا الحيوان. فمثلاً: (دجاجة "بق بق بق"، الديك "كو كو كو"، البقرة "مووووو"، الخروف "ياآآآ"، البطة "كواك كواك" و الكلب "هوهو").

وبحسب قدرة الطلاب، إما أن تتوقف قليلاً للدلالة على دور الطالب في عمل الصوت أو أن تشير له بذلك. إذا كان عدد الطلاب أقل من ستة، قم بتقليد الأصوات المتبقية بنفسك أثناء القراءة، مع ضرورة مراعاة جنس الطالب (ذكر أو أنثى) عند سرد القصة وتوزيع الأدوار. فمثلاً: (قالت البطة أو قال الكلب).

يوجد عدد من الأسئلة في نهاية القصة. وللعلم، فقد أدرجت الإجابات النموذجية. وتعتمد درجة الاقتراب من الإجابة المثالية على مستوى الطالب وقدراته.

لغز الصور

التعليمات:

ونسح للطلاب بانك ستقوم بقراءة قصة، وأن بإمكانهم المشاركة. قم باختيار أربعة أشخاص ووضح لهم بأنهم سيلعبون أدوار بعض الشخصيات في هذه القصة. الطالب الأول سيلعب دور الكلب، والطالب الثاني سيلعب دور القطه، والطالب الثالث سيلعب دور السمكة، والطالب الرابع سيلعب دور البيغاء.

وضح للطلاب بأن من سيلعب دور أحد الحيوانات عليه أن يقلد الصوت الذي يصدره هذا الحيوان. فمثلاً: (الكلب "هو هو"، القطه "مياو مياو"، السمكة "بلب بلب"، البيغاء "أريد بسكوتة ... أريد بسكوتة").

وبحسب قدرة الطلاب، إما إن تتوقف قليلاً للدلالة على دور الطالب في عمل الصوت أو إن تشير له بذلك. إذا كان عدد الطلاب أقل من أربعة، قم بتقليد الأصوات المتبقية بنفسك أثناء القراءة، مع ضرورة مراعاة جنس الطالب (ذكر أو أنثى) عند سرد قصة وتوزيع الأدوار. فمثلاً: (قالت القطه أو قال الكلب).

وجد عدد من الأسئلة في نهاية القصة، وللعلم، فقد أدرجت الإجابات النموذجية. وتعتمد درجة الاقتراب من الإجابة المثالية على مستوى الطالب وقدراته.

لغز الضوء

جميع الأضواء كانت مضاءة في المطبخ. حيث كان باب الثلاجة مفتوحاً والضوء مشتعلًا وكان باب الفرن مفتوحاً والضوء مضاء كذلك، وكان دولاب المطبخ مفتوحاً لكن لم يكن به ضوء. وكان باب قفص البيغاء مفتوحاً لكن لم يكن به بيغاء أو ضوء. كان المنزل هادئاً، حيث كانت هناك بعض الأصوات الخفيفة في المطبخ.

ليلي وعبير وأحمد كانوا في رحلة مع أبيهم وأمههم. ومثل كل مرة تخرج فيها الأسرة في نهاية الأسبوع، كانت الحيوانات الأليفة في المنزل تجتمع لكي تتكلم في بعض الأمور الهامة. وفي نفس اليوم اجتمعت الحيوانات الأليفة حول طاولة المطبخ لكي يحاولوا حل مشكلة نور الثلاجة. قال الكلب عنتر بثبرة جديدة (أشرف للطالب) رأيت في موضوع الثلاجة، وقالت القطعة بوسي (أشرف للطالبة) رأيتها في هذا اللغز، ومن حوض السمك خرج صوت السمكة ذهبية (أشرف للطالبة) التي قالت رأيتها من داخل الماء، ومن على ظهر الكرسي الخشبي قال البيغاء الملون سمس (أشرف للطالب) وهذه العبارة التي كان يقولها دائماً قبل أن يبدأ كلامه، فتح البيغاء منقاره وخرجت العبارة المعروفة (أشرف للطالب). وبعد ذلك قال: "أنا أعتقد أن الضوء يبقى مضاء حتى عندما يكون باب الثلاجة مغلقاً". ردّت السمكة عليه: (أشرف للطالبة) "مستحيل، لأن ضوء الفرن يكون مطلقاً عندما تعلق باب الفرن، أنا أراه من نافذة الفرن مطلقاً عندما تقفل باب. لهذا أنا أعتقد أن ضوء الثلاجة يكون مطلقاً مثل ضوء الفرن". فصر الكلب وقال: (أشرف للطالب) "هذا ليس صحيحاً، أنا أعتقد أن الضوء يكون مشتعلًا عندما تقفل باب الثلاجة وأنا أستطيع أن أثبت هذا الكلام". فقزّت السمكة وقالت: (أشرف للطالبة) "كيف ستثبت هذا الكلام؟". رد عليها الكلب بسرعة وقال: (أشرف للطالب) "بسيطة، تضعك أنت والحوض داخل الثلاجة وتقفل عليك الباب، وعندما نفتح الباب سوف تخبرنا إذا بقي الضوء مضاء أم لا". السمكة لم يحجبها الكلام وقالت بصوت عالي: (أشرف للطالب) "مستحيل أن أقوم بهذا الشيء، لأنني سوف أصبح مثل السمكة المخدومة التي يبيعونها في السوق. انس هذه الفكرة؛ أنا لن أقرب من الثلاجة". فتح البيغاء منقاره ليتكلم (أشرف للطالب)، لكن القطعة قاطعته وقالت: (أشرف للطالبة) "أنا سريعة، يمكن أن أقبل إلى أعلى الثلاجة وأجعل الكلب يساعدني في فتح الباب، وعندها أحاول رؤية الثلاجة من الداخل قبل أن يضيء الضوء". وأكملت كلامها: (أشرف للطالبة) "إذا لم يكن هناك ضوء عندما يفتح باب الثلاجة، سنعرف أن الضوء يطفأ عندما تقفل باب الثلاجة". وفتح البيغاء منقاره لكي يقول: (أشرف للطالبة) لكن قبل أن يبدأ كلامه قاطعه الكلب بصوت عالي: (أشرف للطالب) والسمكة (أشرف للطالبة)، وقائلاً للقطعة إن فكرتها لن تنجح لأنه لا يوجد من يستطيع أن يسترق النظر بهذه السرعة.

هذه المرة غضب البيغاء، لأن باقي الحيوانات تقاطع كلامه دائماً، ولا يعطونه الفرصة لينتهي من كلامه. لهذا قال ثلاث مرات (أشرف للطالب) (أشرف للطالب) (أشرف للطالب) وقبل أن يقاطعه أحد قال: "أنا عندي فكرة ممتازة. هل تتذكرون الديناصور الذي ربحه أحمد في لعبة رمالين التربة، وكان عندما تجربته من التربة لدهاء عجيباً وبعد ذلك تحببته في مكان مستلجم يخشى". ردّت السمكة (أشرف للطالبة) "حسناً والمعنى؟". رفرق البيغاء جناحه ورد عليها: (أشرف للطالب) "أنا سوف أخبرك ما المعنى. يمكن أن تضع الديناصور

داخل الثلاجة وتقل الباب لمدة بسيطة ومن ثم نفتح باب الثلاجة ونأخذ الديناصور ونضعه في دولا ب لا يوجد به ضوء، ونرى إن كان مكان بيضي أم لا.

تمست القطعة للفكرة وقالت: (أشر للطالبة) "أنا فهمت الفكرة، إذا أضاء الديناصور في الظلام هذا يعني أن الضوء يكون

مضاء عند قفل باب الثلاجة، وإذا لم يضاء الديناصور هذا يعني أن الضوء يتطفئ، عند قفل باب الثلاجة".

فقلت القطعة باب الثلاجة وذهب الكلب ليحضر الديناصور من غرفة أحمد. أحضر الكلب الديناصور وطار البيغاء فوق

الثلاجة وفتح بمنقاره القوي. فوضع الكلب الديناصور داخل الثلاجة وقفل الباب وقال: (أشر للطالب) "الآن سنرى ماذا سيحدث!!".

كانت جميع الحيوانات تجلس حول الطاولة ينتظرون انتهاء الدقيقة ليخرجوا للديناصور ويضعوه في الدولا ب.

آه ... فات الأوان، فجأة سمعوا صوت باب السيارة يقفل، الأسرة رجعت إلى المنزل. وفي هذه الآونة دخل أبو أحمد المطبخ

وجد الحيوانات مجتمعة حول الطاولة، فخرجت عندها جميع الحيوانات من المطبخ. ما عدا السمكة التي ما زالت في حوضها وسط

الطاولة. وحتى الآن لم تستطع الحيوانات حل اللغز بعد كل هذا التفكير والتخطيط. ما رأيكم انتم؟ هل يبقى الضوء داخل

الثلاجة مضاء أم يتطفئ عند قفل باب الثلاجة؟ وماذا بربايكم ستقول أم أحمد عندما تجد الديناصور داخل الثلاجة؟ يا ترى هل

ستعرف من وضعه في الثلاجة؟

سئلة:

(هل يبقى ضوء الثلاجة مضاء أثناء قفلها أم لا؟)

(الكلب)

(القطعة)

(السمكة)

(البيغاء)

(ياخذ وقت طويل في الكلام)

(حول طاولة المطبخ)

(في وسط طاولة المطبخ)

(ذهبوا في رحلة مع أبيهم وأمههم)

(البيغاء)

(أن يضغوا الديناصور اللعبة داخل الثلاجة)

(في الدولا ب)

(لأن الأسرة عادت)

(يتنطفئ)

()

ماذا كان لغز ضوء الثلاجة؟

من هو "عنتر"؟

من هي "بوسي"؟

من هي "ذهبية"؟

من هو "مسم"؟

ما هي المشكلة التي كانت عند البيغاء؟

أين كانت الحيوانات تجلس عندما كانت تحاول حل اللغز؟

أين كان حوض السمك؟

أين ذهب الأولاد "ليلي وعبر وأحمد"؟

من الحيوان الذي كان يأخذ وقت طويل عندما يتكلم؟

ما كان قرار الحيوانات في حل اللغز؟

أين كانت الحيوانات تستضع الديناصور بعد أن يخرجوه من الثلاجة؟

لماذا لم تستطع الحيوانات حل اللغز؟

عندما نغلق باب الثلاجة هل الضوء يكون مطلقاً أم مضاء؟

ماذا توقع قالت أم أحمد، عندما وجدت الديناصور داخل الثلاجة؟

حديقة الحيوانات

في يوم الخميس كانت الشمس دافئة وفتح الحارس ابواب حديقة الحيوانات للعرض الصباحي. بعد ساعة كاملة من الانتظار، دخل الزوار من البوابة فرحين لمشاهدة العرض. لكن أين الحيوانات؟ لا يوجد أي منها. ذهب الحارس إلى منزل الحيوانات ليعرف سبب عدم حضورهم للعرض. عندما دخل الحارس المنزل رأى الثعبان والضبع الضاحك والأسد والغوريلا والقرود، وفي زاوية من زوايا الغرفة كانت هناك ضجة عالية.

كان القرود يصيح بأعلى صوته (أشر للطالب) والغوريلا تضرب على صدرها وتصيح بصوت عالٍ (أشر للطالب). وكان الأسد يزار (أشر للطالب) وكان الضبع يتقلب على الأرض ويحاول التكلم لكنه لا يستطيع أن يتوقف عن (أشر للطالب). كان الثعبان في وسط الحيوانات ورأسه مرفوعة في الهواء وذيله يهتز ولسانه خارج فمه ويصدر الصوت (أشر للطالب).

طلب منهم الحارس الهدوء ليشرحوا له ما هي المشكلة، ولماذا لم يخرجوا للعرض حتى الآن. أجابت الغوريلا أن الحيوانات لم تستطع اتخاذ القرار على العرض الذي لا بد أن يقدموه للناس. قالت الغوريلا: (أشر للطالبة) "الناس يأتوا ليروني وأنا أقفز في القفص وأهز الأعمدة بيدي القوية وأضرب على صدري (أشر للطالبة)، أنا أعلم أن الناس تحب أن أحييها".

لم يكن القرود موافقاً على كلام الغوريلا وقال: (أشر للطالب) "الناس لا تحب أن تأتي لحديقة الحيوانات لكي تخاف. الناس تأتي لكي تضحك علي عندما أقفز من عامود لعامود وأتأرجح وأؤدي حركات بدني". وأكمل قائلاً: (أشر للطالب) "أنا متأكد أن الناس يكونون سعداء عندما أرمي عليهم الفستق الذي يرمونه علي".

زار الأسد بقوة ثلاث مرات (أشر للطالب) "يا حارس الحديقة أنت تعلم وكل الناس تعلم أن الأسد هو ملك الغابة والناس آتي من أماكن بعيدة لكي تراتني وأنا أمشي ذهاباً وإياباً مثل الملوك. وأيضاً بصفتي ملك (أشر للطالب) أنا الذي لا بد أن أخبر الحيوانات عن العرض الذي يجب تقديمه".

سمع الثعبان الكلام ولم يعجبه، فهز ذيله ورفع رأسه وأخرج لسانه من بين أنيابه وقال: (أشر للطالب) "أنا أتفق مع غوريلا، أناس تحب أن تخاف ولا يوجد شيء مخيف أكثر من الثعبان وهو يقوم بـ (أشر للطالب) ويهجم على الناس فجأة حينهم. هذا هو الشيء الذي يخب الناس أن يروه".

أما الضبع الضاحك الذي لم يقل شيئاً إلى الآن، كان فقط يتقلب على الأرض ويضحك (أشر للطالب). وبعد جهد تطاع أن يسيطر على نفسه فأصبحت ضحكته أقل (أشر للطالب). وقال: "أسخف شيء تفعلونه هو أنكم تحاولوا أخذ قرار في ما يجب الناس أو ما نحبهم. لا بد أن تتصرفوا على طبيعتكم. اتركوا الثعبان والغوريلا يخيفوا الناس والأسد يمشي مثل ملك. أما القرود فاتركوه يتأرجح حتى يدوخ إذا كان ذلك سيجعله سعيداً. أما أنا فسوف أضحك (أشر للطالب) على الناس

فكر الحارس في كلام الضبع وقال في نفسه: "هذا كلام معقول، أفضل شيء أن يقوم كل حيوان بالعمل الذي يستطيع

فتفتح الحارس الباب للحيوانات وخرجت للناس، خرج كل حيوان للناس وعمل أفضل ما عنده. بدأ القرد يتأرجح (أشر

ناب)، والأسد زار (أشر للطالب)، والثعبان أخرج لسانه وعمل، (أشر للطالب)، والغوريلا ضربت على صدرها وصاحت (أشر

نية)، والضبع استمر في الضحك (أشر للطالب).

كان عرض الحيوانات ناجحاً جداً وبعض الناس ضحكوا وبعضهم خافوا.

سئلة:

(القرد، الغوريلا، الأسد، الضبع، الثعبان)

(كانت تتأرجح مع بعضية البعض)

(ما هو العرض الذي لا بد أن يقدموه)

(الثعبان والغوريلا)

(يقفز من عمود لعمود ويتأرجح)

(إنه هو ملك الغابة)

(الأسد)

(يخفوا الناس)

(الحارس)

(بعضهم فرح وبعضهم خاف)

ما هي الحيوانات التي كانت في القصة؟

لماذا تأخرت الحيوانات عن العرض؟

على ماذا كانت الحيوانات تتأرجح؟

ما هي الحيوانات التي قالت أن الناس يجب أن تخاف؟

كيف كان القرد يضحك الناس؟

ماذا قال الأسد عن نفسه؟

لماذا لم يهرب الحيوان الذي قال أنه سيخبرهم بعمل كل واحد منهم؟

ما هو الشيء الذي يجب أن تقوم به الغوريلا والثعبان برأي الضبع؟

من قال أن الضبع كلامه معقول؟

كيف كان شعور الناس وقت العرض؟

تسلقت النملات الستة جميعها الجدار ودخلوا الخزانة، المكان الذي يضع فيه الناس الأكل. وبدأ النمل يستكشف المكان وهم متأكدون أنه يوجد اكل كثير. (زو) كان اول من اكتشف شيئاً.

دخل (زو) في صينية كبيرة مليئة بالحبوب البيضاء الصغيرة، وقال للبقية: "انظروا هنالك شيء يشبه التراب، لكن لونه ابيض وطعمه حلو يا ترى ما هو؟". ذهب الأب والأم عند (زو) لكنهم توقفتوا عندما سمعوا صوت (زي) تنادي: (أشر للطالبة) "ساعدوني ... ساعدوني، أنا علقت ولا أستطيع تحريك رجلي. أنا هنا معلقة في طرف الزجاج، أخرجوني من هنا". فذهبوا جميعهم بسرعة للزجاجة الملوية ووجدوا (زي) تحاول تخلص نفسها من السائل البني السميك الموجود على طرف الزجاج. سحبت (زي) احد رجليها ووضعتها في فمها وتذوقت الطعم. وبسحت: (أشر للطالبة) "هذا الذ شيء تاوقتة في حياتي، لكن أخرجوني منها". وتساءل الأب والأم: ماذا يمكن أن يكون هذا السائل الذي علقت به؟

(زن) كان في الرف السفلي، يكتشف قارورة صغيرة مستديرة طولها أكبر من عرضها وكان فيها ثقب كثيرة على الغطاء. (زن) مد راسه من الثقب لكي يرى ماذا يوجد في الداخل وفجأة عطس عطسة قوية أوقعتته من اعلى الزجاج فوق اخيه (زا)، وعطس مرة أخرى وقال: (أشر للطالب) "لا تقترب من هذه الزجاج، يوجد فيها شيء لا أعرف ما هو لكنه لا يؤكل". وفجأة بدأ (زن) يضحك على (زا) وقال: (أشر للطالب) "ماذا حدث لك، أصبح نونك أبيضاً وأنت اصلاً لونك بني".

قال (زا) وهو يشعر بالقرق: (أشر للطالب) "هذه قصة طويلة ولا أريد التحدث عنها". (زن) ما زال يضحك عليه ويقول: "زا الشبح الأبيض ... زا الشبح الأبيض". ولكي يجعله يسكت (زا) قال: "حسناً سأقول لك ماذا حدث". قال (زا): (أشر للطالب) "أنا وجدت كيس ورق لونه أبيض على الرف الثاني، وكان به فتحة صغيرة من الجانب فدخلت فيه، وكان الكيس مليئاً بشيء ناعم ولونه أبيض و يشبه البودرة. وعندما حاولت المشي عليه غطست فيه، حيث كان أنعم من أي شيء مشيت عليه في حياتي. وعندما خرجت من الكيس رأيت صورة كعكة على غلاف الكيس من الخارج."

اكتشفت الأسرة كل شيء موجود في خزائن المطبخ في اليوم كله. وفي الليل تجمعوا في زاوية واحدة من الخزائن وجاؤوا ان يقرروا إذا كان معيشتهم في هذا المنزل آمنة أم لا. كل واحد أخذ دوره في الكلام. وكانهم قالوا ان هناك أشياء كثيرة لم يروها في حياتهم، واتفقوا جميعهم على ان جميع الأشياء التي وجدوها كانت آمنة وأنهم يمكن ان تؤكل. واتفقوا على أنه لو أنهم لم يجعلوا الناس تراهم ولو كانوا خزانين، سيصبح لديهم بيت جديد وآمن.

ومضت الأيام والأسابيع والأشهر، وصار النمل يحضر أضيائه حتى يعيشوا معهم في البيت. وفي نهاية السنة صار هناك آلاف من النمل يعيشون في خزانة المطبخ. وكان اصحاب البيت يروا النمل في كل مكان، وأخيراً توصلوا إلى حل للمشكلة، واتصلوا بشركة لإبادة الحشرات.

ولحسن حظ النمل كانوا قد وضعوا نملة لكي تنبئهم للأخطار، وعندما رأت النملة رجلاً ومعه مييد حشرات، خرجت وتنبئهم بالخطر. (زا) صاح: (أشر للطالب) "الكل يخرج خارج المنزل" و(زو) نادى:

(أشرف للطالب) "الحقوتي" و(زي) سائت: (أشرف للطالبة) "ماذا حدث؟" و(زن) تعجب: (أشرف للطالب) "هيا... الحقوتي بسرعة" وقبل أن

تنزل نقطة واحدة من مبيد الحشرات كان (زا) و(زو) و(زي) و(زن) والأب والأم هازبين من الخزانة ومختبين في سلة الطعام.

وفي نفس اليوم، أخذ الناس السلة وخرجوا في رحلة للمنتزه. ولما وصل النمل إلى المنتزه استغربوا وفرحوا كثيراً عندما رأوا

هنايات كثيرة من النمل تعيش في المنتزه. وقال النمل لهم: لو أنكم عشتم هنا ستجدون طعاماً كثيراً، وتفرحوا كثيراً وأنتم تزعجون

الناس الجذيين يحضرون ليتسلوا ويجلسوا على الأرض ويأكلوا. فكر الأب قليلاً وبعده ذلك قرر أن يسكنوا في المنتزه. فبحث إلى أن

وجد منطقة صغيرة تحت الشجرة وبنى فيها بيتهم الجديد، وكان الكل فرحين لأنهم سيخرجوا في نزهة كل يوم.

الأسئلة:

١. ماذا كانت أسماء أولاد النمل؟
(زا، زو، زي، زن)
٢. متى يقول النمل اسمه؟
(قبل أن يتكلم)
٣. لماذا قرر النمل أن يترك بيته؟
(لأن الأطفال كانوا يقفزون ويجرون فوق بيتهم)
٤. أين قرر النمل أن يعيش؟
(في بيت الناس)
٥. من مرض عندما أكل شيئاً حلوياً؟
(أخو صاحبة "زي")
٦. ما هو الشيء الذي وقع فيه (زو) وصار لونه أيضاً. وطعمه حلو وشكله مثل التراب؟
(سكر)
٧. ما هو الشيء الذي لصقت به (زي) وكان طعمه حلواً وبنياً وموجوداً في زجاجة؟
(سائل)
٨. لماذا برايك عطس (زن) بقوة ووقع؟
(لأنه شم فلفل)
٩. لماذا أصبح لون (زا) أيضاً؟
(لأنه وقع في كيس الدقيق)
١٠. من دخل البيت ومعه مبيد حشرات؟
(مكافح الحشرات)
١١. أين اختبأ النمل عندما حاول الرجل رشه بالمبيد؟
(في سلة الرحلات)
١٢. كيف وصل النمل للمنتزه؟
(الناس أخذوا سلة الرحلات معهم)
١٣. أين بنى النمل بيته الجديد؟
(في منطقة تحت الشجرة)