

اختبار الترخيص المهني للمعلمين

يعد هذا الاختبار أحد الأدوات التي تساهم في رفع جودة أداء المعلمين، وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة لأداء مهنة التعليم. وهذا الاختبار يُعد متطلباً للحصول على الرخصة المهنية للمعلم، ويتكون من جزأين: الجزء الأول: الاختبار التربوي العام ويشترك فيه جميع المعلمين، أما الجزء الثاني فهو اختبار تخصصي يتناول مفاهيم التخصص وبنيته. ويبلغ عدد التخصصات المعتمدة حالياً في الهيئة للمعلمين (٣٧) تخصصاً.

ضوابط إصدار الرخص المهنية لشاغلي الوظائف التعليمية:

اعتمدت بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب في اجتماعه الحادي عشر من الدورة الأولى بتاريخ ١٤٤٠/١١/١٤ هـ الموافق ٢٠١٩/٧/١٧ م، واعتمدت التعديلات عليها بقرار من اللجنة التنفيذية لمجلس الإدارة استناداً إلى تفويض المجلس لها بذلك بتاريخ ١٤٤١/١١/٨ هـ الموافق ٢٠٢٠/٦/٢٩ م.

ضوابط إصدار الرخص المهنية

المعايير والمسارات المهنية للمعلمين:

هي كل ما يجب على شاغلي الوظائف التعليمية معرفته وممارسته وفق قيم مهنة التعليم ومسؤولياتها، ويكون تحديد ذلك في وثائق المعايير والمسارات المهنية الصادرة عن الهيئة.

المعايير التخصصية للرخص المهنية التعليمية:

يبلغ عدد التخصصات المعتمد تطبيقها في اختبارات الرخصة المهنية لشاغلي الوظائف التعليمية

(٣٧) تخصصاً حسب جدول المعايير التالي:

المعيار	التحميل	المعيار	التحميل
التربية الإسلامية ١-	↓	الرياضيات ١-	↓
التربية الإسلامية ٢-	↓	الرياضيات ٢-	↓
اللغة العربية ١-	↓	الفيزياء	↓
اللغة العربية ٢-	↓	الكيمياء	↓
العلوم ١-	↓	الأحياء	↓
العلوم ٢-	↓	الحاسب الآلي	↓
اللغة إنجليزية ١-	↓	التاريخ	↓
اللغة إنجليزية ٢-	↓	الجغرافيا	↓
صعوبات التعلم	↓	التربية الفكرية	↓
العوق السمعي	↓	العوق البصري	↓
التوحد	↓	مهارات البحث ومصادر المعلومات	↓
التدريبات السلوكية	↓	التربية الفنية	↓
التربية الصحية والبدنية	↓	رياض الأطفال	↓
التربية الاسرية	↓	الإرشاد الطلابي	↓
الإشراف التربوي	↓	القيادة المدرسية	↓
الموهوبين	↓	العلوم الإدارية	↓
علم الأرض	↓	علم النفس	↓
علم الاجتماع	↓	تدريبات النطق	↓
الاجتماعيات	↓		

الاختبارات المعتمدة للرخصة المهنية لشاغلي الوظائف التعليمية:

تتألف اختبارات شاغلي الوظائف التعليمية من اختبارين أساسيين:

• الاختبار التربوي العام.

• الاختبار التخصصي.

الاختبار التربوي العام:

يغطي الاختبار التربوي العام المجالات التربوية العامة التي تشترك فيها جميع التخصصات

التدريسية، وتتضمن:

• المجال الأول: القيم والمسؤوليات المهنية

• المجال الثاني: المعرفة المهنية

• المجال الثالث: الممارسة المهنية

وتقاس هذه المجالات وفقا للمعايير الرئيسية وعددها ١٠ معايير هي:

• المعيار الأول: الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية، وأخلاقيات المهنة، وتعزيز الهوية الوطنية

• المعيار الثاني: التطوير المهني المستمر

• المعيار الثالث: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع

• المعيار الرابع: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

• المعيار الخامس: المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه

• المعيار السادس: المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه

• المعيار السابع: المعرفة بطرق التدريس العامة

• المعيار الثامن: التخطيط للتدريس وتنفيذه

• المعيار التاسع: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للتعلم

• المعيار العاشر: التقويم

الاختبارات التخصصية:

يغطي الاختبار التخصصي المجالات والمعايير لبنية التخصص

يعتمد الاختبار على الحصيلة العلمية والتجارب الحياتية والخبرة المهنية المتراكمة لدى المعلم، إضافة إلى سعة اطلاعه على مجال تخصصه، وليس على المعلومات التي يحصل عليها المختبر من المقررات الدراسية، ومن الضروري الاطلاع على طريقة الأسئلة وكيفية الإجابة عليها. ولا يتطلب الاختبار إجراء عمليات حسابية معقدة؛ فهو يعتمد الأرقام السهلة التي تجرى عملياتها ذهنياً أو بالطرق اليسيرة، ومما يساعد المتقدم في أداء الاختبار معرفة طبيعة الاختبار وجوانبه الدقيقة والصحيحة من على موقع الهيئة.

إرشادات عامة:

- من خلال متابعة موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب الإلكتروني يمكن الاطلاع بعد تسجيلك في الاختبار ستصاك رسالتك بتأكيد تسجيلك ورسالة أخرى برقم الجلوس لمقعدك.
- تأكد من احضارك أصل اثبات الهوية المعتمد الخاص بك
- احرص على أن يكون حضورك في المكان واليوم والموعود الذي سجلت فيه لدخول الاختبار. وعند حضورك لمقر الاختبار توجه إلى المسؤول عن مجموعة الاختبار الخاصة بك في لجنة الاستقبال؛ لمراجعة الأوراق والمستندات التي تحملها، والتأكد من انطباق شروط الاختبار عليك. وعندها سيسمح لك بدخول قاعة الاختبار وستوجه للجلوس في مقعد محدد لك من قبل.
- سيطلب منك وضع أغراضك (مثل الجوال والمحفظة والساعة والقلم) في كيس بلاستيكي وإغلاقه قبل الدخول للقاعة؛ لذا يفضل عدم إحضار الجوال للاختبار.

- بعد اكتمال دخول المختبرين للقاعة ستوزع كراسات الأسئلة ويداخلها ورقة الإجابة، وهي استمارة تقرأ بالماسح الضوئي؛ لذا حافظ على سلامتها. بعد ذلك وبناءً على تعليمات مشرف القاعة؛ ستقوم بالتزامن مع زملائك بتعبئة الوجه الأول (صفحة المعلومات الشخصية) من الاستمارة. والوجه الثاني هو صفحة الإجابة. استمع جيداً إلى تعليمات مشرف القاعة حول كيفية تعبئتها. بعد ذلك سيسمح للجميع بفتح كراسات الأسئلة والبدء في الاختبار.
- إن كان لديك أي استفسار أو طلب مساعدة، ما عليك إلّا أن ترفع يدك ليأتي من يساعدك من المشرفين.
- جميع الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد (أ، ب، ج، د)، وينبغي عند أخذ الاختبار الورقي أن تظلّ دائرة الحرف المقابل للإجابة الصحيحة لكل سؤال في ورقة الإجابة بقلم رصاص من نوع HB-2، ولا يسمح أبداً باستخدام قلم الحبر السائل أو الجاف. وستوزع أقلام الرصاص في قاعة الاختبار، ويفضل أن يحضر الطالب معه قلم رصاص من نوع HB-2 وممحاة، احتياطاً.
- ستكون هناك قرابة ستين (٦٠) دقيقة بين دخول القاعة وبداية الاختبار؛ لذا على المختبر أن يكون مستعداً للجلوس قرابة ثلاث ساعات.
- يمكن إعادة الاختبار في حال عدم الاجتياز، أو الرغبة في تحسين مستوى الدرجة، وليس بالضرورة في حال عدم الاجتياز في أحد الاختبارين إعادة كليهما، وإنما يمكن إعادة فقط في الاختبار الذي لم يحصل فيه المختبر على درجة الاجتياز أو يرغب في تحسين درجته وفق الخطة السنوية للاختبارات.

مراحل إصدار الرخصة المهنية للمعلمين 2020م – 2021م



مواعيد التسجيل

في اختبار الرخصة المهنية للمعلمين



الفئة المستهدفة

تستخدم نتائج الاختبار للحصول على الرخصة المهنية التعليمية لشاغلي الوظائف التعليمية، والانتقاء والمفاضلة للوظائف التعليمية من قبل الجهات المختصة بوزارة التعليم، ووزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية. ويمكن للمعلمين على رأس العمل أو الراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس من حملة البكالوريوس التسجيل لأخذ هذا الاختبار بجزأيه التربوي العام والتخصص.

النتائج

- بعد انتهاء الاختبار تصحح الإجابات باستخدام المصحح الآلي وتحلل النتائج، وتراجع معلومات المختبرين وتصحح وتدقق في هيئة تقويم التعليم والتدريب، ثم تعلن النتائج مباشرة على صفحة المعلم في نظام الرخص المهنية.
- يدخل المعلم على نظام الرخص المهنية بعد ظهور النتائج وإتمام عملية إصدار الرخصة المهنية المستحقة.
- ستزود الهيئة الجهات ذات العلاقة بالنتيجة بعد إصدار الرخصة المهنية إلكترونياً (ترسل الدرجة الأعلى التي حصل عليها المختبر إذا أخذ الاختبار أكثر من مرة في نفس النوع)، ولا يشترط تقديم نتيجة الاختبار في شهادة ورقية لتلك الجهات. وكذلك ترسل نتيجة الاختبار برسالة إلى جوال المختبر، ويمكنه الاطلاع عليها من خلال حسابه على نظام الرخص المهنية، أو الاتصال بالهاتف الموحد (٩٢٠٠٣٣٥٥٥).

الأسئلة الشائعة

المقررات التي يعقد فيها اختبار الرخص المهنية لشاغلي الوظائف التعليمية:

يُعقد الاختبار في عدد من المقررات، ويمكنك التعرف عليها أثناء عملية التسجيل.

إثبات دخول الاختبار:

- للمعلمين والمعلمات السعوديين (يكتفى بأحد الإثباتات الآتية):
 ١. أصل الهوية الوطنية.
 ٢. أصل رخصة القيادة.
 ٣. أصل جواز السفر + صورة من بطاقة العائلة.

- للمعلمين والمعلمات من غير السعوديين (يكتفى بأحد الإثباتات الآتية):
 ١. أصل الإقامة الشخصية.
 ٢. أصل رخصة القيادة السعودية.
 ٣. أصل جواز السفر الشخصي + صورة من الإقامة الشخصية.
- ملاحظة: لا تقبل بطاقة البصمة في اختبار المعلمات ويجب إحضار أحد الإثباتات المذكورة أعلاه.

عدد فرص اختبار الرخص المهنية لشاغلي الوظائف التعليمية:

حسب الضوابط المعتمدة لدى الهيئة، يمكن دخول الاختبار مرة واحدة كل سنة لكل نوع.

صلاحية اختبار الرخص المهنية لشاغلي الوظائف التعليمية:

ترتبط صلاحية الاختبار بصلاحية الرخصة المهنية ومدتها 5 سنوات من تاريخ الرخصة المهنية للمعلم.

في حال عدم وجود تخصص مسجل للمعلم أو عدم وجود بيانات المعلم في الهيئة:

يتم الرجوع لوزارة التعليم لتحديث البيانات في أنظمة وزارة التعليم (نور - فارس)، فالربط آلي بين نظام الرخص المهنية في الهيئة وأنظمة وزارة التعليم.

النتيجة التي ترسل إلى وزارة التعليم:

ترسل الدرجة التي حققها المعلم وحصل بناءً عليها على الرخصة المهنية، وفي حال دخوله أكثر من اختبار ترسل الدرجة الأعلى.

نوع الاختبار الذي يتم التسجيل فيه:

بخصوص المعلمين الذين هم على رأس العمل ستحدد نوع وتخصص الاختبارات التي يجب التسجيل فيها مباشرة من الوزارة من خلال البيانات المعتمدة في أنظمة وزارة التعليم، أما الملتحقون الجدد بالمهنة فيجب عليهم مراجعة دليل التخصصات لشغل الوظائف التعليمية لمعرفة نوع الاختبار الذي يحتاجه بناءً على التخصص والوظيفة التي يرغب في التقديم عليها.

من سبق له الاختبار عام ١٤٣٤هـ فما قبله في اختبار الكفايات ويرغب في التسجيل

للاختبار العام أو التخصصي، فهل سيتمح الرخصة المهنية؟

ستمنح الرخصة المهنية للمجتازين في اختبار الكفايات للمعلمين من عام ١٤٣٥ هـ فما بعده، ويتطلب من المعلمين قبل هذا التاريخ دخول الاختبار للرخص المهنية في كلا الاختبارين العام والتخصصي للحصول على الرخصة المهنية.

المدة الزمنية للحذف أو التعديل:

يمكن تعديل التسجيل أو حذفه قبل موعد الاختبار ب ٧٢ ساعة للاختبار الورقي، و٤٨ ساعة للاختبار المحوسب.

رسوم الاختبار:

رسوم الرخصة المهنية والاختبار المكون من جزأين: (١) العام أو (٢) التخصصي.

١. تكلفة الرخصة المهنية (٣٠٠) ريال، وفقاً للآتي:

- (١٠٠) ريال لاختبار الرخصة المهنية التربوي العام
- (١٠٠) ريال لاختبار الرخصة المهنية التخصصي
- (١٠٠) ريال لإصدار الرخصة المهنية أو تجديدها أو ترقيتها

٢. تكلفة إعادة اختبار الرخصة المهنية:

- (١٠٠) ريال لإعادة اختبار الرخصة المهنية التربوي العام
- (١٠٠) ريال لإعادة اختبار الرخصة المهنية التخصصي

معلومات وإرشادات عامة:

- يُعلن عن مواعيد ظهور النتائج من خلال موقع الهيئة أو حساباتها الرسمية على منصات التواصل الاجتماعي.
- ينبغي الالتزام بالزي الرسمي في مقرات الاختبار.
- سيعقد الاختبارين (التربوي العام والتخصصي) في يومين منفصلين.
- المدة الزمنية لعقد الاختبار ساعة ونصف لكل اختبار.
- يمنع استخدام الآلة الحاسبة.
- لا يسمح بإدخال مسودة خارجية، ولكن يسمح باستخدام كتاب الأسئلة كمسودة.
- يمنع منعاً باتاً استخدام الجوال داخل قاعة الاختبار.
- يمنع التدخين في أي مرفق من مرافق مقر الاختبار.

ضوابط إصدار الرخص المهنية

أولاً يقصد بالألفاظ الآتية أينما وردت في هذه الضوابط المعاني الموضحة أمام كل منها، ما لم يقتض السياق غير ذلك:

الوزارة: وزارة التعليم.
الهيئة: هيئة تقويم التعليم والتدريب.
اللائحة: لائحة الوظائف التعليمية.
الضوابط: ضوابط إصدار الرخص المهنية لشاغلي الوظائف التعليمية.
المعايير المهنية: كل ما يجب على شاغلي الوظائف التعليمية معرفته وممارسته وفق قيم مهنة التعليم ومسؤولياتها، ويكون تحديد ذلك في وثائق المعايير والمسارات المهنية الصادرة عن الهيئة.
الاختبارات المهنية: اختبارات مقيسة لقياس القدرات التربوية والتخصصية للمعلمين مبنية على المعايير المهنية التربوية والتخصصية.
الرخصة المهنية: وثيقة تصدرها الهيئة، وفق معايير محددة، يكون الحاصل عليها مؤهلاً لمزاولة مهنة التعليم بحسب مستويات محددة ومدة زمنية محددة، وتعد الرخصة المهنية إحدى متطلبات الحصول على الرتبة المهنية الصادرة من وزارة التعليم.
إلغاء الرخصة المهنية: إجراء يكون بموجبه إلغاء الرخصة المهنية وفقاً للأحكام الواردة في هذه الضوابط.

الوزارة: وزارة التعليم.
الهيئة: هيئة تقويم التعليم والتدريب.
اللائحة: لائحة الوظائف التعليمية.
الضوابط: ضوابط إصدار الرخص المهنية لشاغلي الوظائف التعليمية.
المعايير المهنية: كل ما يجب على شاغلي الوظائف التعليمية معرفته وممارسته وفق قيم مهنة التعليم ومسؤولياتها، ويكون تحديد ذلك في وثائق المعايير والمسارات المهنية الصادرة عن الهيئة.

ثانياً المنطلق النظامي لإصدار الرخص المهنية:

أ (قرار مجلس الوزراء الموقر رقم ١٠٨ (وتاريخ ١٤ / ٢ / ١٤٤٠ هـ القاضي بالموافقة على تنظيم هيئة تقويم التعليم والتدريب، حيث تضمن في مادته الرابعة:

الفقرة (٩): أن تقوم الهيئة بإعداد المعايير المهنية لممارسة مهن التعليم والتدريب، واعتمادها، وتقويم تطبيقها.

الفقرة (١٠): أن تكون الهيئة هي الجهة المسؤولة عن إجراء الاختبارات المهنية العامة والتخصصية للرخص المهنية من خلال بناء وتطبيق الاختبارات الخاصة بالكفاية المهنية للمعلمين والمدرسين، وإصدار الرخص المهنية الخاصة بها وفق الضوابط التي يعتمدها مجلس إدارة الهيئة.

ب (لائحة الوظائف التعليمية المعتمدة من معالي وزير الخدمة المدنية بالقرار رقم (٢٤٨١ (وتاريخ ٩ / ١٠ / ١٤٤٠ هـ التي نصت في عدد من موادها على دور الهيئة في تطبيق اللائحة.

الفقرة ب(من المادة (٣٢ (: تنفيذاً لأحكام اللائحة، تلتزم الوزارة بنتائج الاختبارات الخاصة بالكفاية المهنية للمعلمين والرخص المهنية الصادرة بذلك من الهيئة.

تهدف هذه الضوابط إلى تنظيم شروط وأحكام وإجراءات إصدار الرخص المهنية وإلغائها، من أجل:

١. الإسهام في رفع جودة أداء المعلمين وفق المعايير المهنية ومتطلبات الرخص المهنية.
٢. تطبيق المستويات المهنية للمعلمين للارتقاء والتطور المهني.
٣. التحفيز على التطوير المهني للمعلمين والتعلم الذاتي.
٤. التطبيق العملي للمعايير المهنية في مجال التخصصات التعليمية المختلفة.
٥. ضمان استيفاء المعلمين الحد الأدنى المقبول من معايير الكفاية المهنية لمزاولة مهنة التعليم.

رابعاً تطبق هذه الضوابط على من يحمل مؤهل الشهادة الجامعية (البكالوريوس) فما فوق من المعلمين على رأس العمل، أو من يزاول مهنة التعليم عند نفاذ اللائحة وهو يحمل مؤهلاً دون الجامعي، أو من سيتقدمون للالتحاق بالمهنة مستقبلاً في مراحل التعليم العام في المدارس الحكومية والمدارس الأهلية، وفقاً لشروط التعيين الواردة في الأنظمة واللوائح المنظمة لذلك.

خامساً تصدر الهيئة الرخص المهنية لشاغلي الوظائف التعليمية وفقاً للمستويات الآتية:

١. رخصة معلم.	٢. رخصة معلم ممارس.	٣. رخصة معلم متقدم.	٤. رخصة معلم خبير.
---------------	---------------------	---------------------	--------------------

وللهيئة إضافة رخص مهنية أخرى وفقاً لحاجة الميدان التعليمي.

• **سادساً : رسوم الرخصة المهنية والاختبار المكون من قسمين: تكلفتة الرخصة المهنية للمعلمين (٣٠٠ ريال)**

الاختبار	الاختبار التربوي العام	الاختبار التخصصي
تكلفتة إعادة الاختبار	١٠٠ ريال لإعادة اختبار	١٠٠ ريال لإعادة اختبار
تكلفتة الترقية الاختبار	١٠٠ ريال لإعادة اختبار	١٠٠ ريال لإعادة اختبار
تكلفتة التجديد الاختبار	١٠٠ ريال لإعادة اختبار	١٠٠ ريال لإعادة اختبار

سابعاً : تكون درجات الاجتياز للحصول على الرخصة المهنية للمعلمين كما يأتي:

نوع الرخصة	معلم	معلم ممارس	معلم متقدم	معلم خبير
الدرجة المخصصة	من ٥٠ درجة فأعلى	من ٥٠ إلى ٦٩ درجة	من ٧٠ إلى ٧٩ درجة	٨٠ درجة فأعلى

- يشترط الحصول على درجة الاجتياز في كلا الاختبارين للحصول على الرخصة المهنية، ويحدد مستوى الرخصة على الدرجة الأقل في الاختبارين.

ثامناً : للحصول على الرخصة المهنية (ممارس، متقدم، خبير) يشترط في المتقدم لها ما يأتي:

- ١- الحصول - على الأقل - على مؤهل الشهادة الجامعية المناسبة لمجال التعليم وفقاً للوائح الوظيفية والتعليمية وما تحدده الوزارة من شروط وضوابط.
- ٢- الحصول على درجة الاجتياز المحددة للرخصة في اختبار الرخصة المهنية، ويجوز إعادة الاختبار - في حال الرغبة في تحسين المستوى - بعد مرور عام من تاريخ آخر اختبار.
- ٣- أن يكون شاغلاً لرتبة معلم ممارس للحصول على رخصة معلم متقدم، وشاغلاً لرتبة معلم متقدم للحصول على رخصة معلم خبير.
- ٤- وأن يكمل المدة الزمنية المحددة في لائحة الوظائف التعليمية للحصول على رتبة معلم متقدم أو رتبة معلم خبير حسب المؤهل العلمي، باستثناء من يمارس الإشراف التربوي أو الحاصل على الماجستير والدكتوراة قبل ١٩ / ٤ / ١٤٤١ هـ من شاغلي أحد المستويات السادس، أو الخامس، أو الرابع.

تاسعاً : تصدر الرخصة المهنية (رخصة معلم) وفقاً للشروط الآتية:

- ١- من يزاول مهنة التعليم عند نفاذ اللائحة وهو يحمل مؤهل دون الجامعي وتم تسكينه على هذه الرتبة وفقاً لما ورد في البند سابعاً الفقرة (١) من هذه الضوابط.
- ٢- يستحق الحصول على رخصة معلم ممارس إذا حقق المتطلبات اللازمة لذلك كما ورد في البند (ثامناً) الفقرة (١) من هذه الضوابط.

عاشراً : تصدر الرخصة المهنية (رخصة قائد مدرسة) وفقاً للشروط الآتية:

- ١- أن يكون حاصل على الرخصة المهنية للمعلم المحددة في لائحة الوظائف التعليمية عند التقدم للحصول على هذه الرخصة.
- ٢- إصدار رخصة قائد ممارس لكل من حصل على درجة ٥٠ إلى ٦٩ ، ورخصة قائد متقدم لكل من حصل على درجة ٧٠ إلى ٧٩ ، ورخصة قائد خبير لكل من حصل على درجة ٨٠ فأعلى في الاختبار التربوي العام والقيادة المدرسية ووفقاً لما ورد في البند ثامناً الفقرة ٤.
- ٣- يستثنى من الفقرة (١) من هذا البند من كان يشغل وظيفة قائد مدرسة خلال الأربع سنوات الأولى من تطبيق هذه الضوابط، على أن يحقق درجة الاجتياز المقررة للاختبار العام، والقيادة المدرسية كما ورد في البند (سابعاً) الفقرة (٥).

حادي عشر : تصدر الرخصة المهنية (رخصة مشرف تربوي) وفقاً للشروط الآتية:

- ١- أن يكون حاصل على الرخصة المهنية للمعلم المحددة في لائحة الوظائف التعليمية عند التقدم للحصول على هذه الرخصة.
- ٢- إصدار رخصة مشرف تربوي متقدم لكل من حصل على درجة ٧٠ إلى ٧٩ ، ورخصة خبير تربوي لكل من حصل على درجة ٨٠ فأعلى في كل اختبار على أن يحقق المشرف التربوي العام درجة الاجتياز المقررة لرخصة متقدم كحد أدنى في الاختبار التربوي العام والإشراف التربوي، بينما يحقق مشرف التخصصات درجة الاجتياز المقررة لمتقدم في اختبار الإشراف التربوي، واختبار التخصص، وكما ورد في البند سابعاً الفقرة ٥، ووفقاً لما ورد في البند ثامناً الفقرة ٤.
- ٣- يستثنى من الفقرة ١ من هذا البند من كان يشغل وظيفة مشرف تربوي عام، أو مشرف تربوي في التخصص أو الحاصلين على الماجستير والدكتوراة قبل ١٩ / ٤ / ١٤٤١ هـ من شاغلي المستويات السادس، أو الخامس، أو الرابع.

ثاني عشر : تصدر الرخصة المهنية (رخصة مرشد طلابي) وفقاً للشروط الآتية:

- ١- أن يكون حاصل على الرخصة المهنية للمعلم المحددة في لائحة الوظائف التعليمية عند التقدم للحصول على هذه الرخصة.
- ٢- إصدار رخصة مرشد طلابي ممارس لكل من حصل على درجة ٥٠ إلى ٦٩ ، ورخصة مرشد طلابي متقدم لكل من حصل على درجة ٧٠ إلى ٧٩ ، ورخصة مرشد طلابي خبير لكل من حصل على درجة ٨٠ فأعلى في اختبار الإرشاد الطلابي ووفقاً لما ورد في البند (ثامناً) الفقرة (٤).
- ٣- يستثنى من الفقرة (١) من هذا البند من تم تعيينهم في الوزارة على وظيفة مرشد طلابي على أن يحقق درجة الاجتياز المقررة لاختبار الإرشاد الطلابي.

ثالث عشر : تصدر الرخصة المهنية لمن سبق له اجتياز اختبار كفايات المعلمين وفقاً للشروط الآتية:

- ١- التسجيل في نظام الرخص المهنية للحصول على الرخصة خلال ٣ سنوات من تطبيق هذه الضوابط.
- ٢- إصدار رخصة معلم ممارس لكل من حصل على درجة ٥٠ إلى ٦٩ ، ورخصة معلم متقدم لكل من حصل على درجة ٧٠ إلى ٧٩ ، ورخصة خبير لكل من حصل على درجة ٨٠ فأعلى في اختبائي كفايات المعلمين (العام والتخصصي) من المعلمين على رأس العمل وفق ما ورد في البند (ثامناً) من هذه الضوابط.

٣- إصدار رخصة معلم ممارس لكل من حصل على درجة ٥٠ فأعلى في اختبار كفايات المعلمين (العام

والتخصصي) من المرشحين الجدد للتوظيف

٤- من لم يحقق الدرجة المطلوبة في اختبار كفايات المعلمين، فيجب عليه دخول اختبار الرخصة المهنية والحصول على درجة الاجتياز المحددة وفق الشروط الواردة في البند (ثامنًا) من هذه الضوابط.

رابع عشر : يجوز في حالات المدة الزمنية ما يأتي:

١- تقديم طلب التجديد للرخصة المهنية قبل عام من تاريخ انتهاء مدة صلاحيتها.

٢- تقديم طلب الحصول على رخصة معلم متقدم أو خبير قبل عام من المدة المحددة للترتبة المهنية في لائحة الوظائف التعليمية.

خامس عشر : يجوز للهيئة خلال الثلاث السنوات الأولى من تطبيق هذه الضوابط إصدار رخصة معلم متقدم أو معلم خبير للمعلمين على رأس العمل وقت صدور هذه الضوابط دون الحصول على الرخصة التي تسبقها وذلك بعد إكمال المدة المقررة في لائحة الوظائف التعليمية، وتحقيق درجة الاجتياز المحددة لاختبار الرخصة المهنية.

سادس عشر : يجب على المعلمين في مدارس التعليم الأهلي - وبما يتوافق مع لائحة التعليم الأهلي - الحصول على رخصة معلم ممارس كحد أدنى لمزاولة مهنة التعليم حسب الاشتراطات الواردة للحصول على الرخصة المهنية في مدة لا تتجاوز أربع سنوات من تاريخ اعتماد هذه الضوابط.

سابع عشر : تكون مدة صلاحية الرخصة المهنية خمس سنوات من تاريخ إصدارها.

ثامن عشر : مع مراعاة شروط الحصول على الرخصة المهنية الواردة في هذه الضوابط، تتولى الهيئة مراجعة متطلبات تجديد الرخصة المهنية والتأكد من استيفاء كافة المتطلبات التي تقرها.

تاسع عشر : تتولى الهيئة وضع الترتيبات والإجراءات والنماذج اللازمة لتنفيذ هذه الضوابط، ومنها ما يأتي:

١- فحص طلبات إصدار الرخص المهنية وتجديدها للتأكد من مدى مطابقتها لهذه الضوابط.

٢- بناء الاختبارات العامة والتخصصية المهنية وتنفيذها وتحديد درجات الاجتياز المتعلقة بإصدار الرخص المهنية.

٣- إصدار الرخصة المهنية وفقًا للضوابط والشروط المعتمدة من الهيئة.

٤- دراسة طلبات الإلغاء والاعتراض والتظلمات من خلال لجنة يكونها رئيس الهيئة ويعتمد قراراتها.

عشرون : تلغى الرخصة المهنية في حال إبعاد المعلم عن مزاولة مهنة التعليم وفقًا للمادة (١٤) من لائحة الوظائف التعليمية.

واحد وعشرون : يعمل بهذه الضوابط بدءاً من تاريخ اعتمادها من مجلس إدارة الهيئة.

معايير القيادة المدرسية

المعيار: ١.٢٦.٦ : امتلاك المفاهيم الأساسية للقيادة المدرسية واتجاهاتها الحديثة.

- ١. يعرف مبادئ وأسس ومفاهيم القيادة المدرسية.
- ٢. يعرف كميات القائد المدرسي.
- ٣. يعرف المبادئ الرئيسية لإعداد الخطط المدرسية.
- ٤. يتشارك مع فريق التخطيط في تحليل البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة.
- ٥. يوضح معايير تقويم القيادة المدرسية في ضوء النظريات والاتجاهات الحديثة.
- ٦. يقارن بين المفاهيم والنظريات والاتجاهات الحديثة في القيادة المدرسية.

المعيار: ٢.٢٦.٦ : ممارسة وظائف الإدارة وتطبيقاتها المختلفة.

- ١. يحدد الأهداف التعليمية والتربوية لمنسوبي المدرسة.
- ٢. يعد خطة تشغيلية للمدرسة تحقق الأهداف المدرسية والتعليمية.
- ٣. يوظف البرامج والأنشطة والخدمات التعليمية والتربوية بالمدرسة بجودة وكفاءة عالية.
- ٤. يكون المجالس واللجان المدرسية، ويوزع المهام على جميع منسوبي المدرسة.
- ٥. يمكن منسوبي المدرسة من أداء مهامهم وتحقيق الأهداف المطلوبة.
- ٦. يقيس درجة الرضا الوظيفي لمنسوبي المدرسة.
- ٧. يخطط لاستثمار ميزانية المدرسة بكفاءة.
- ٨. يطبق معايير الجودة في معاملاته الإدارية والمالية والفنية.

المعيار: ٣.٣٦.٦ : حل المشكلات الإدارية والتعليمية في البيئة المدرسية.

- ١. يناقش مشكلات الطلاب المدرسية والسلوكية ويشارك في حلها.
- ٢. يطبق الأساليب العلمية في حل المشكلات المدرسية.
- ٣. يتخذ القرارات المناسبة المستندة على معلومات دقيقة وصحيحة.
- ٤. يقدم حلول فعالة للمشكلات التعليمية والمدرسية.

١. يضع إستراتيجيات لمعالجة المشكلات المتوقعة في البيئة المدرسية.

المعيار: ٤.٢٦.٦ : ممارسة الإشراف والمتابعة في العمل الإداري والتعليمي في المدرسة.

- ١. يعرف مفهوم الإشراف التربوي وأهدافه.
- ٢. يمارس مهام المشرف التربوي المقيم.
- ٣. يوازن بين أعماله الإدارية والإشرافية.
- ٤. يفاوض بعض صلاحياته الإدارية للوكلاء للتركيز على عمليات الإشراف التربوي.
- ٥. يفضل ثقافة التحسين المستمر البناء في المدرسة.
- ٦. يعقد لقاءات علمية لمناقشة قضايا تربوية.
- ٧. يشارك بفعالية مع المشرف التربوي في تقويم وتطوير منسوبي المدرسة.

المعيار: ٥.٢٦.٦ : تفعيل مهارات الاتصال والتواصل في العمل الإداري والتعليمي.

- ١. يعرف أساليب التواصل الفعال ويمارسها.
- ٢. يشجع ثقافة الحوار داخل المدرسة على نحو يدعم العلاقات الإنسانية.
- ٣. يرسخ مبادئ التشاور والتعاون الفعال بين أفراد المجتمع المدرسي.
- ٤. يشارك المعلمين في صنع واتخاذ القرارات لتطوير البرامج التعليمية في المدرسة.
- ٥. يفضل قنوات اتصال مفتوحة مع منسوبي المدرسة لتنمية السلوك الإيجابي نحو المهنة.

المعيار: ٦.٢٦.٦ : ترسيخ ثقافة التقويم الذاتي في المدرسة.

- ١. يعرف دور القيادة المدرسية في عمليات التقويم الذاتي.
- ٢. يشجع المعلمين على ممارسة التقويم الذاتي.
- ٣. يحدد عناصر عملية التقويم الذاتي للمدرسة.
- ٤. يميز بين مجالات التقويم الذاتي للمدرسة.

واجراءاته

- ١. يهتم بتوفير بنية تحتية آمنة وموثوقة لاستخدام تقنيات المعلومات في الإجراءات الإدارية.
- ٢. يعرف مفهوم الإدارة الإلكترونية وأهدافها وأهميتها.
- ٣. يستثمر برامج التطبيقات في الإدارة الإلكترونية في عمله الإداري والفني.
- ٤. يعمل على الصيانة الدورية للأجهزة والتقنيات المستخدمة في بيئة العمل.
- ٥. يستثمر التقنيات المتوفرة في تفعيل برامج التطوير المهني لمنسوبي المدرسة.

والخدمات المساندة.

- ١. يعمل مع منسوبي المدرسة على تنوع الأنشطة التربوية والخدمات المساندة.
- ٢. يشرف على تنفيذ الأنشطة غير الصفية.
- ٣. يخطط للعمليات والبرامج التعليمية والخدمات المساندة.
- ٤. يساند المبادرات الفردية والجماعية في المدرسة.
- ٥. يبتكر آليات ووسائل جديدة لتطوير الأنشطة والخدمات المساندة.
- ٦. يشجع المعلمين على التجديد والتجريب والبحث عن كل جديد.

- ١. يعرف الخصائص النمائية للمرحلة التي يشرف عليها.
- ٢. يميز بين نظريات التعلم المعاصرة ومدى فاعلية تدريسيها.
- ٣. يعرف أسس بناء مجتمع المعرفة وسماته الرئيسية.
- ٤. يُجيد إدارة برامج التربية الخاصة بالمدرسة.
- ٥. يقيس فاعلية التدريس بأدوات قياس متعددة.
- ٦. يتعرف على الميول المهنية للطلاب بناءً على رؤيته واقعية.
- ٧. يساهم في تصميم بيئات التعلم البنائية.

- ١. ايلم بالتطورات الحديثة في تقويم المناهج وطرق التدريس.
- ٢. يستخدم أساليب وطرق تقويم متنوعة لتطوير أداء المعلم.
- ٣. يطبق محاور تقويم أداء المعلم كمعايير يتم الاستناد إليها كمحك مرجعي للتقويم (محور الأهداف - محور معدلات الأداء - محور صفات المعلم...إلخ).
- ٤. يعرض إستراتيجيات الملاحظة الصفية وكيفية توظيفها لتقويم أداء المعلم.
- ٥. يشجع المعلمين على تحليل نتائج الطاب في الاختبارات، والاستفادة منها في تطوير الأداء التعليمي.
- ٦. يستخدم التغذية الراجعة الشاملة لتطوير أداء المدرسة.
- ٧. يستخدم نتائج التقويم الذاتي لتحسين أداء منسوبي المدرسة.

المدرسة.

- ١. يظهر معرفة بأهمية التطوير المهني للمعلمين وأساليبه ومجالاته.
- ٢. يشجع منسوبي المدرسة على الالتحاق بالبرامج التدريبية لتنمية معارفهم ومهاراتهم.
- ٣. يتيح الفرص لمنسوبي المدرسة للالتحاق بالبرامج التعليمية والندوات والمؤتمرات.
- ٤. يوظف فرص التدريب عن بعد والتعليم الإلكتروني لتطوير أداء منسوبي المدرسة.
- ٥. يقترح برامج التنمية المهنية بناءً على الاحتياجات المهنية لمنسوبي المدرسة.
- ٦. يشجع المعلمين على إجراء الدراسات والبحوث العلمية والإجرائية، والاستفادة من نتائجها.

المعيار: ١٢.٢٦.٦ : تحديد مهام ومسؤوليات منسوبي المدرسة

نحو قيادة التعليم والتعلم.

. ايوضح الفرق بين أدوار المعلمين في نظام المدرسة المتعلمة.

. ٢ يلاحظ أداء المعلم في مجال مهارات التعليم والتعلم.

. ٣ يدعم استخدام المعلم لإستراتيجيات التدريس التي تتمحور حول المتعلم.

. ٤ يقدم تغذية راجعة فعالة للمعلمين حول أدائهم المهني.

. ٥ يبين أدوار المتعلم والمعلم في إستراتيجيات التعلم المتنوعة.

المعيار: ١٣.٢٦.٦ : توفير الشروط اللازمة والداعمة لعمليات

التعليم والتعلم.

. ١ يقدم الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء مجتمع التعلم.

. ٢ يعمل على تمكين المعلمين للاستفادة من التجارب المحلية والعالمية في التعليم والتعلم.

. ٣ يهتم برعاية وتنمية مهارات الطلاب الموهوبين في المدرسة.

. ٤ يدعم أدوات وتطبيقات التعلم عن بعد في المواد التعليمية.

. ٥ يحدد معوقات تعلم الطلاب، ويعمل على علاجها.

. ٦ يساند بيئات التعلم عن بعد المدعومة بالتقنية.

المعيار: ١٤.٢٦.٦ : توفير بيئة مدرسية ملائمة ومناسبة.

. ١ يبث روح العمل الجاد داخل البيئة المدرسية.

. ٢ يطور مهارات التعاون ويوظفها في المجتمع المدرسي.

. ٣ يهيئ بيئة مدرسية تربوية محفزة للإبداع.

. ٤ يعمل على توفير جميع التجهيزات المدرسية اللازمة.

. ٥ يتخذ الإجراءات المناسبة حيال المواد والمستلزمات المدرسية أثناء التخزين والحفظ والتوزيع.

. ٦ يضع مبادئ وقواعد السلامة داخل المدرسة.

. ٧ يعد خطة طوارئ للإخلاء ومواجهة الأزمات الطارئة.

المعيار: ١٥.٢٦.٦ : تفعيل استخدام الوسائل والتقنيات

التعليمية في البيئة المدرسية.

. ١ يشجع على استخدام الوسائط المتعددة في التدريس.

. ٢ يسهم في إيجاد بنية تحتية ذات مواصفات تقنية؛ لتفعيل

العملية U١٥٧٥ التعليمية.

. ٣ يدعم مصادر التعلم، ويسهم في تطويرها.

. ٤ يوظف التقنية الحديثة لتهيئة بيئة تعلم مستمرة.

. ٥ يوظف التقنية الحديثة لتيسير التواصل الفعال بين منسوبي المدرسة.

المعيار: ١٦.٢٦.٦ : تجسيد أخلاقيات مهنة التعليم في

الممارسات المهنية.

. ١ يلتزم بأخلاقيات المهنة سلوكاً وعمل.

. ٢ يجسد القيم الإسلامية في ممارساته اليومية.

. ٣ يكون قدوة حسنة في عمله ومظهره وفي سلوكه.

. ٤ يحافظ على قيم المجتمع وعاداته وتراثه لدى منسوبي المدرسة.

. ٥ يكون محل الثقة من قبل منسوبي المدرسة.

المعيار: ١٧.٢٦.٦ : بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى منسوبي

المدرسة.

. ١ يشجع على الاحترام المتبادل بين منسوبي المدرسة.

. ٢ يتعامل بإيجابية وموضوعية مع منسوبي المدرسة والمجتمع المحلي.

. ٣ يعزز قيم الانتماء والمواطنة والمحافظة على أمن الوطن.

. ٤ يبني ثقافة مؤسسية مشتركة تعنى بالقيم التنظيمية.

. ٥ يسهم في بناء قيادات طلابية من خال المجالس الطلابية لصنع القرارات المدرسية.

. ٦ يشجع المعلمين على غرس أخلاقيات العمل لدى الطلاب.

. ٧ يهتم بإعلان القيم التربوية داخل المدرسة، ويوجه أفرادها للالتزام بها.

المعيار: ١٨.٢٦.٦ : دعم وتطبيق الأنظمة في البيئة

المدرسية.

. ١ يعرف أسس ومبادئ وأهداف السياسة العامة للتعليم بالمملكة.

. ٢ يلم بغايات التعليم في المملكة والأهداف العامة لمراحل التعليم العام.

. ٣ يطبق أنظمة الخدمة المدنية المتعلقة بالتعليم.

. ٤ يعرف تطور ومراحل أنظمة التعليم بالمملكة.

. ٥ يعرف مهام وصلاحيات قائد المدرسة وفقاً للنظام.

٦. يبين الأثر الإيجابي للتعاميم المنظمة لسير العمل.

٧. يعمل على نشر وتطبيق قواعد السلوك والمواظبة بين منسوبي المدرسة وأولياء الأمور.

المعيار: ١٩.٢٦.٦: توثيق العلاقات مع الأسرة ومؤسسات

المجتمع المحلي، وتفعيلها بما يحقق الأهداف التعليمية

المخططة.

٨. ينشر الوعي بأهمية الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

٩. يستخدم طرق تواصل فاعلة ومتنوعة مع الأسرة والمجتمع.

٣. يرسخ العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

٤. يوفر بيئة مدرسية داعمة للشراكة مع الأسرة والمجتمع.

٥. يشرك الأسرة والمجتمع في معالجة القضايا والمشكلات التعليمية.

٦. يشرك المدرسة في الفعاليات الوطنية والمجتمعية.

٧. يفضّل دور مجالس الآباء بما يحقق الشراكة المجتمعية.

٨. يفضّل إسهام ودعم مسؤولي القطاع العام والخاص للمدرسة وأنشطتها (مادياً ومعنوياً).

٩. ينظم برامج داعمة للعمل التطوعي والمبادرات المجتمعية.

١٠. يقيس اتجاهات الطلاب وأسرهم نحو المدرسة.

المعايير المهنية للمعلمين

التركيز على تطبيقات المعرفة والمهارات

تزايد الاهتمام على المستوى العالمي بالمعارف والمهارات وصارت من مقومات النجاح في الحياة العامة والمهنية، وأصبحت أحد المكونات الهامة للمناهج الدراسية في معظم دول العالم.

وفي المملكة العربية السعودية احتلت المهارات والقيم والأولويات حيزاً كبيراً في بنية معايير المناهج، مما يتطلب من المعلم الإلمام بمهارات تعليمها وتقويمها وتطبيق الإستراتيجيات المناسبة لتضمينها في مواقف وأنشطة تعلم حقيقية تكسب المتعلم تلك المهارات وتؤهله للمشاركة الفاعلة في تنمية مجتمعه، ومواجهة التحديات

المعاصرة.

تحسين المعرفة بالتقويم

دأبت الطرق التدريسية التقليدية على الفصل بين عمليات التعليم والتعلم، والتقويم، والاقتصار على التقويم الختامي لرصد مستويات المتعلمين وتوثيقها في التقارير والشهادات الدراسية. ولتفعيل التطورات الحديثة في التقويم البنائي والتقويم من أجل التعلم، يتوقع من المعلم استخدام بيانات التقويم لدعم تعلم المتعلمين وتحسين ممارساته التدريسية. ولتحقيق هذه التوقعات ركزت المعايير على ضرورة تطوير المعلم معارفه بالتقويم وصقل مهاراته، ليتمكن من تصميم وتطبيق أدوات واساليب تقويم متنوعة، والموازنة بين التقويم البنائي والتقويم الختامي، وتوظيف نتائج التقويم لفهم

تقدم المتعلمين لتحقيق المعايير، وتكليف التدريس كلما اقتضى الأمر لمراعاة احتياجات المتعلمين التعليمية، وتقديم تغذية راجعة للمتعلمين، تفيدهم في البناء على مكتسباتهم، وتوجيه جهودهم لتحقيق مستويات عالية من الانجاز.

دعم ثقافة التعاون المهني

رسخت الاتجاهات القديمة في النظرة التربوية ثقافة العمل الفردي للمعلمين، والنظر إلى التدريس على أنه شأن فردي للمعلم لا يندرج تحت مناقشة المجتمع المهني؛ باعتباره من الخصائص التي لا يقبل فيها نقد ولا يطرح لها نقاش. وأتى التغيير على نحو غير مباشر

من تطوير أساليب تعلم المتعلمين وانتشار مفاهيم التعلم التعاوني وفعاليتها في تحسين تعلم المتعلمين. وانتقل التعاون كقيمة من تعلم المتعلمين إلى التعلم المهني، على اعتبار من يؤمن بأهمية التعاون لتعلم غيره يجب أن يكون لديه نفس الاعتقاد بأهميته في

تطوير ذاته. وقد برزت مفاهيم مجتمعات التعلم المهني لنشر ثقافة داخل المجتمع المدرسي وخارجه تعتمد على التعاون بين الزملاء للمشاركة في التخطيط وتصميم المهام، ونقل الخبرات وتحديد الأهداف المشتركة وسبل تحقيقها. فعندما يعمل المعلمون على نحو جماعي للتخطيط لدروس وتصميم الأنشطة وتحليل البيانات

وتقويم الممارسات، فهم بذلك يدفعون بعضهم البعض إلى تطوير الممارسات التدريسية. وقد أفردت المعايير مساحة كافية لترسيخ ثقافة التعاون المهني الجماعي والتفاعل مع مجتمعات التعلم المهنية، وأولياء الأمور، وهو ما يتطلب طرح الممارسات التدريسية

للملاحظة، والانخراط في التعلم المهني المستمر.

التأسيس لأدوار جديدة للمعلم

وضعت المعايير الحالية للمعلمين أدواراً جديدة وتوقعات عالية، وأبرزت لهم أدواراً قيادية تتسق مع التزاماتهم نحو تعلم المتعلمين وتحقيق معايير المناهج بمستويات عالية من الأداء. كما أوضحت المعايير التزام المعلمين بتطوير ممارساتهم التدريسية ومشاركة

المسؤولية مع الزملاء وإدارة المدرسة والمشرفين لرفع المستويات التحصيلية للطالب وتحسين بيئة العمل، ويتطلب ذلك وضع رؤية مشتركة وبناء ثقافة داعمة محفزة على المشاركة وعرض الخبرات وتقويمها وتطويرها.

التدرج في مستوى المعايير

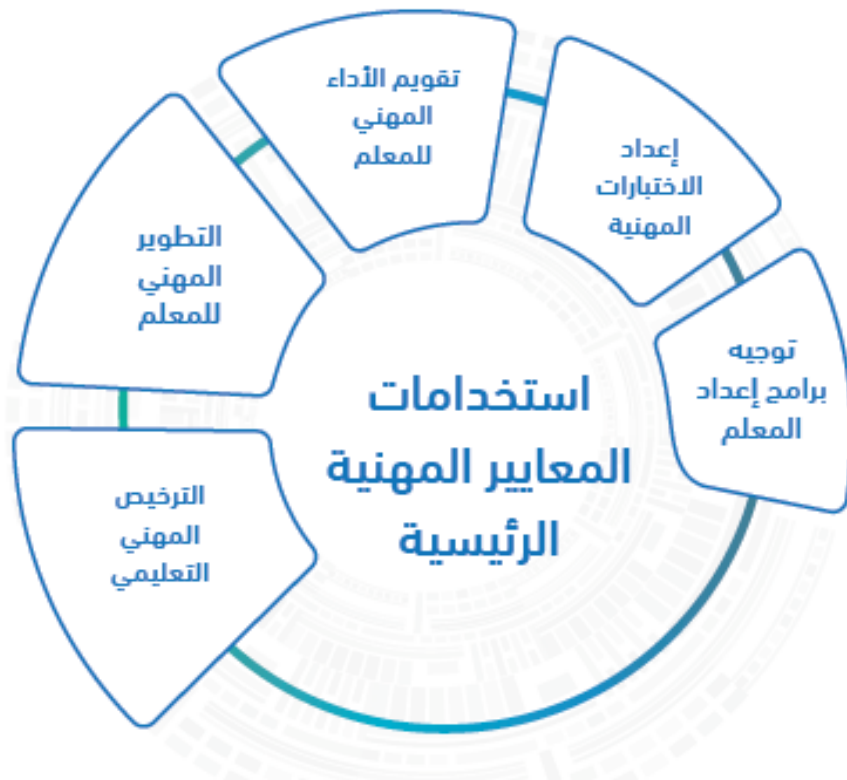
من الجوانب التي انفردت بها المعايير الحالية عما سبقها التدرج في مستوياتها لتعكس المستويات الثلاث للرتب المهنية للمعلمين، فقد تدرجت مؤشرات المعايير الفرعية وفقاً لمستويات الرتب بما يتلاءم مع مهام كل رتبة وأدوارها، مع مراعاة التطور المهني المتوقع

للمعلم أثناء مسيرته المهنية. وقد تفاوتت المؤشرات من معلم ممارس لمتقدم بناء على مستوى التعقيد المعرفي وتطبيقاته، بالإضافة لأدوار المتوقعة من المعلم في كل رتبة وما تمثله من مجمل مهامه التدريسية. فعلى سبيل المثال من الأدوار المتوقعة من المعلم الخبير قيادة مبادرات تطويرية على مستوى البيئة المدرسية والمجتمع المحلي، وتقويم الممارسات التدريسية لزملائه، وقد روعيت هذه الأدوار في مؤشرات المعلم الخبير كما شغلت حيزاً يتناسب وحجمها في مجمل المهام التدريسية حيث تمثل تقريباً ربع العبء التدريسي. وتتسم مؤشرات الأداء للمعلم الممارس بالتركيز على الأساسيات وفقاً للمجالات الثلاثة التي تتناولها المعايير، ثم تنتقل بعد ذلك للمعلم المتقدم وتكون أكثر عمقا واتساعاً بما يسمح بمشاركة الخبرة التي اكتسبها مع زملائه، وتدرج بعد ذلك لترقى إلى مستويات عالية من الأداء تعكس الخبرة التدريسية والتميز في مهنة التعليم.

استخدامات المعايير

تعدّ المعايير والمسارات المهنية الجوهر والأساس لجميع المبادرات ذات العلاقة بمهنة التعليم، والمرتكز الأساسي لمتطلبات الترخيص المهني التربوي، فهي تغطي جميع مراحل رحلة المعلم المهنية وتشتقّ منها المؤشرات والسياسات والأدلة والإرشادات الخاصة لكل استخدام كتوجيه برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم، واختيار وتوظيف المعلمين الجدد، وإعداد الاختبارات المهنية العامة والتخصصية، وتقويم الأداء المهني، وعمليات تطوير الأداء المهني المستمر، ويطوّر عليها نماذج وأدوات قياس الأداء الخاصة بكل استخدام.

كما تدعم المعايير والمسارات المهنية للمعلمين عمليات تقويم الأداء المدرسي، وتهدف إلى تطويرها واعتبارها منظومة متكاملة بكافة مدخلاتها المادية والبشرية، ومن أهمها المعلمون. وتتكامل المعايير المهنية للمعلمين مع عمليات تطوير المناهج التعليمية فتتفاعل معها وتبني عليها، وتسهم معها في تحقيق الأهداف المرسومة لها.



(قناة تعليمهم قناة تعليمية هادفة ولا تعتمد الا ما هو رسمي في نشرها)

المعايير والمسارات المهنية للمعلمين



تشمل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية ثلاث رتب مهنية:

3 / المعلم الخبير

2 / المعلم المتقدم

1 / المعلم الممارس

رتب المعلمين المهنية



1 / المعلم الممارس

هو معلم متمكن من المعرفة والمهارات الأساسية في مجال التدريس والممارسات التربوية، وذو اتجاهات إيجابية نحو التدريس. ويطبق المعرفة والمهارة في المواقف التعليمية لتحسين تعلم الطلاب، ومشاركاً في مجتمعات التعلم، وملتزماً بتطوير معرفته ومهاراته واتجاهاته تحت إشراف ودعم الخبراء.

2 / المعلم المتقدم

هو معلم ذو معرفة واسعة في مجال التدريس والممارسات التربوية، يوظف بفعالية للمعرفة والمهارة في بيئة التعلم لتحقيق النمو الشامل للطلاب، ومؤسس لعلاقات مهنية بين الزملاء، ومطوراً وناشراً لأساليب تدريسية جديدة وداعم لزملائه، ومعزز للاتجاهات الإيجابية نحو التدريس، وملتزم بتقويم معرفته ومهاراته واتجاهاته وتطويرها ذاتياً.

3 / المعلم الخبير

هو معلم متميز لديه معرفة شاملة وعميقة وخبرة تربوية عالية في مجال التدريس ويحمل قيماً تربوية أصيلة. وله القدرة على إجراء البحوث الإجرائية، لإنتاج المعرفة وتوظيفها بإبداع في بيئة التعلم لتحقيق النمو الشامل للطلاب. ويقود مبادرات تطويرية على مستوى البيئة المدرسية والمجتمع المحلي لتحسين البرامج التعليمية وتصميمها، داعمٌ ومحفزٌ ومقومٌ زملاءه؛ لقيادتهم نحو الإبداع التدريسي.

الممارسة المهنية

المعرفة المهنية

القيم والمسؤوليات المهنية

