المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
اداره التعليم بمنطقة

وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية VISION 2030

# ملف

# شواهد الاداء الوظيفي

## لرائدة النشاط /

للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

# الفهرس


السيرة الذاتية
المقدمة
الرسالة
ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم
رؤية المملكة في التعليم
أهداف المملكة في التعليم
عناصر تقييم الاداء الوظيفي لرائدة النشاط


للطلب والاستفسار اضغط هنا!!

# السيرة الذاتية

| البيانات الشخصية والعلمية | |
|---|---|
| الاسم | |
| المؤهل | |
| التخصص | |
| الصف | |
| مواد التدريس | |
| سنوات الخبرة | |
| اسم المدرسة | |

# المقدمة

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ .

إنّ طلب العلم حاجة بشرية عامّة، تتمايز به الأمم، والشعوب، والأفراد، والأمم الواعية هي التي تولي العلم والتعليم الاهتمام المناسب، وتجعله في مقدمة اهتماماتها، فهو عنوان سعادتها، واستقرارها، وازدهارها، وتتعدد الوسائل والطرق.

فهذا ملف اداء المعلم يحتوي على مقتطفات ونسمات موجزة لأهم الأعمال التي قمت بها من الأنشطة والفعاليات داخل المدرسة، وقد وثقت في فترة التدريب العملي في المدرسة المتعاونة من المشاهدات والمشاركات الصفية واللاصفية التي كانت انطلاقة فعّالة وصادقة لأتمكن لأن أكون معلم ناجحاً ومبدعاً، وتكللت قصص الجهود والنجاح بالإمتياز والإتقان لأصل للأفضل دوماً، وأن أحقق تدريساً فعّالاً ومتنوعاً، فساهمت في زرع الأمل والابتسامة للطلبة لتعزيز حبهم في التعلم والتعليم، فالمعلم قدوة.

# الرؤية والرسالة

# الرؤية

تعليم مُتميز عالي الجودة بِكوادر تعليمية مُؤهلة لِبناء مُواطن مُعتزّ بقيمه الوطنية ومُنافس عالمياً.

# الرسالة

تقديم تعليم وتعلم متميز للجميع بما يواكب رؤية المملكة ٢٠٣٠ وفي ضوء السياسات التعليمية للمملكة وبمشـــاركة مجتمعية في بيئة تعليمية جاذبه وأمنة ترتقى بالمهارات والقدرات وتثري البحث العلمي وتشجع على الابتكار والابداع.


ميثاق
اخلاقيات مهنة التعليم

## أخلاقيات مهنة التعليم :

السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين ان يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ثم أمام ولاة الأمر وأمام أنفسهم والآخرين وترتب عليهم واجبات أخلاقية .

المعلم : المعلم والمعلمة والقائمون والقائمات على العملية التربوية من مشرفين ومشرفات و مديرين و مديرات و مرشدين ونحوهم .

الطالب : الطالب والطالبة في مدارس التعليم العام وما في مستواها ..

## أهداف الميثاق :

يهدف الميثاق إلى تعزيز انتماء المعلم لرسالته ومهنته والارتقاء بها والإسهام في تطوير المجتمع الذي يعيش فيه وتتقدمه وتحبيبه لطلابه وشدهم إليه والإفادة منه وذلك من خلال الآتي:

توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه

الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية حفز المعلم على أن يتمثل قيم مهنته وأخلاقها سلوكاً في حياته.


ميثاق
اخلاقيات مهنة التعليم

## المادة الثالثة : رسالة التعليم :

١. التعليم رسالة تستمد أخلاقياتها من هدي شريعتنا ومبادئ حضارتنا وتوجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها إخلاصاً في العمل وصدقاً مع النفس والناس وعطاء مستمراً لنشر العلم وفضائله

٢. المعلم صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها ويؤدي حقها بمهنية عالية

٣. اعتزاز المعلم بمهنته وإدراكه المستمر لرسالته يدعوانه إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة حفاظاً على شرف مهنة التعليم .

## المادة الرابعة : المعلم وأداؤه المهني :

١. المعلم مثال للمسلم المعتز بدينه المتأسي برسول الله صلى الله عليه وسلم في جميع أقواله وسطياً في تعاملاته وأحكامه

٢. المعلم يدرك أن النمو المهني واجب أساس والثقافة الذاتية المستمرة منهج في حياته يطور نفسه وينمي معارفه منتفعاً بكل جديد في مجال تخصصه وفنون التدريس ومهاراته

٣. يدرك المعلم أن الاستقامة والصدق والأمانة والحلم والحزم والانضباط والتسامح وحسن المظهر وبشاشة الوجه سمات رئيسة في تكوين شخصيته .


رؤية المملكة
في التعليم

**اشتملت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في التعليم على عديد من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ونذكر من أهمها:**

- **رفع مستوى التحصيل العلمي:** تسعى رؤية ٢٠٣٠ إلى رفع مستوى التحصيل العلمي لدى الطلاب من خلال تحسين جودة التعليم وتوفير بيئة تعليمية محفزة.

- **تعزيز الابتكار والإبداع في التعليم:** تهدف الرؤية إلى خلق بيئة تعليمية تشجع على الابتكار والإبداع من خلال تعزيز الأنشطة العلمية والفنية وتشجيع الطلاب على التفكير خارج الصندوق.

- **تطوير المهارات العملية للطلاب:** تركز رؤية ٢٠٣٠ على تطوير المهارات العملية للطلاب من خلال التعليم المهني والتقني، بالإضافة إلى تعزيز البرامج التدريبية والتطبيقية في المناهج الدراسية.


أهداف
المملكة في التعليم

# الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة:

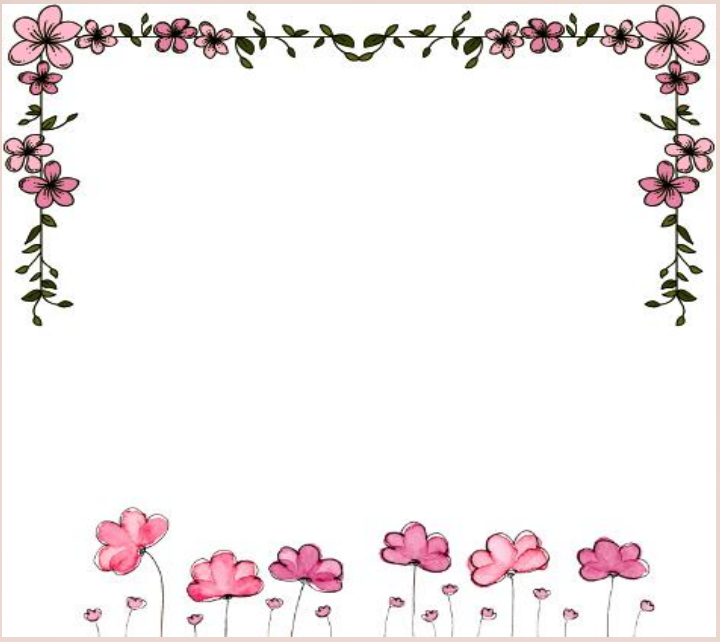
- تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام.
- لنصيحة لكتاب الله وسنة رسوله بصيانتها.
- تزويد الفرد بالأفكار والمشاعر والقدرات اللازمة لحمل رسالة الإسلام.
- تحقيق الخلق القرآني في المسلم ، والتأكيد على الضوابط الخلقية.
- تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته.
- تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضوا عاملاً في المجتمع.
- تنمية إحساس الطالب بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وإعدادهم للإسهام في حلها.
- تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة.
- دراسة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم الخلق وعجيب الصنع .
- يان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام ، فإن الإسلام دين ودنيا ، والفكر الإسلامي يفي بمطالب الحياة البشرية في أرقى صورها في كل عصر .
- تكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد.
- رفع مستوى الصحة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالبة، وتهيئة الجو المدرسي المناسب.
- تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين.


عناصر
تقييم الاداء الوظيفي
للمعلمة


٠١
أداء الواجبات الوظيفية
٠٢
التفاعل مع المجتمع المهني
٠٣
التفاعل مع أولياء الأمور
٠٤
التنويع في أستراتيجيات التدريس
٠٥
تحسين نتائج المتعلمين
٠٦
إعداد وتنفيذ خطة التعلم
٠٧
توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة
٠٨
تهيئة بيئة تعليمية
٠٩
الإدارة الصفية
١٠
تحليل نتائج المتعلمين
١١
تنوع أساليب التقويم

# ١-آداء الواجبات الوظيفية

| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١. التقييد بالدوام الرسمي | | |
| ٢. تأدية الحصص الدراسية وفق الجدول الدراسي | | |
| ٣. المشاركة في الإشراف والمناوبة وحصص الانتظار | | |
| ٤. إعداد ومتابعة الدروس والواجبات والاختبارات | | |



# ٢-التفاعل مع المجتمع المهني

| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١- حضور المؤتمرات والندوات التعليمية. | | |
| ٢- المشاركة في ورش العمل التدريبية لتحسين المهارات التعليمية. | | |
| ٣- تقديم استشارات تربوية للمعلمين الجدد. | | |
| ٤- إطلاق مبادرات تعليمية لتحسين جودة التعليم. | | |
| ٥- الالتحاق ببرامج تدريبية لتعلم أساليب تدريس حديثة. | | |
| ٦- الحصول على شهادات مهنية معتمدة في مجال التعليم. | | |
| ٧- تبادل الخبرات مع المعلمين من مدارس أخرى. | | |



# ٣-التفاعل
# مع أولياء الأمور

| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١- تنظيم اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلاب. | | |
| ٢- إرسال تقارير منتظمة عن أداء الطلاب أكاديمياً وسلوكياً. | | |
| ٣- استخدام وسائل التواصل الحديثة مثل البريد الإلكتروني أو التطبيقات التعليمية لإبقاء أولياء الأمور على اطلاع. | | |
| ٤- الاستماع لملاحظات أولياء الأمور والعمل على تحسين الأداء بناءً عليها. | | |


٤-التنويع في
استراتيجيات التدريس

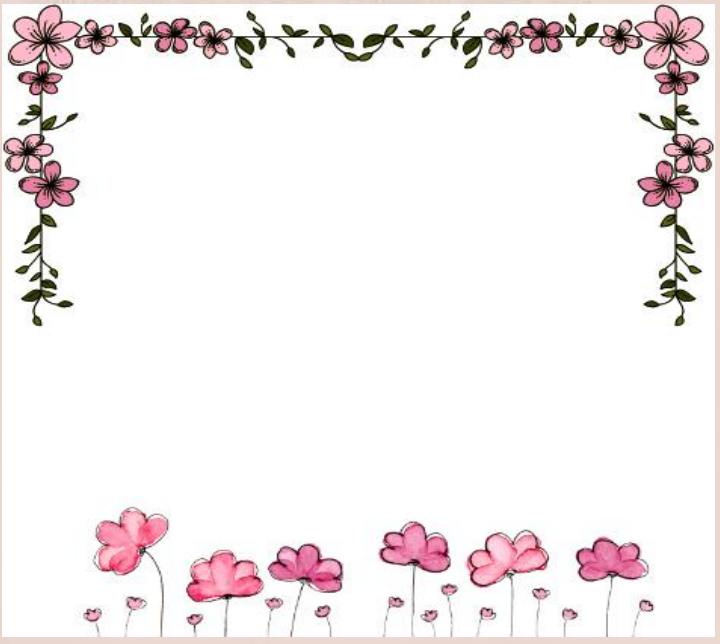
| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١- استخدام التعلم النشط مثل المناقشات الجماعية والعروض التقديمية. | | |
| ٢- تطبيق التعلم القائم على المشاريع لتعزيز الإبداع وحل المشكلات. | | |
| ٣- استخدام الوسائل البصرية والسمعية مثل الفيديوهات والصور. | | |
| ٤- تخصيص أنشطة تعليمية تناسب أنماط التعلم المختلفة (بصري، سمعي، حركي). | | |



# ٥-تحسين

# نتائج المتعلمين

| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١- تقديم دروس إضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم. | | |
| ٢- استخدام أساليب تقييم مستمرة لتحديد نقاط الضعف والعمل على تحسينها. | | |
| ٣- تشجيع الطلاب على المشاركة في المسابقات الأكاديمية. | | |
| ٤- توفير مصادر تعليمية إضافية مثل الكتب الإلكترونية والمواقع التعليمية. | | |





# ٦-إعداد

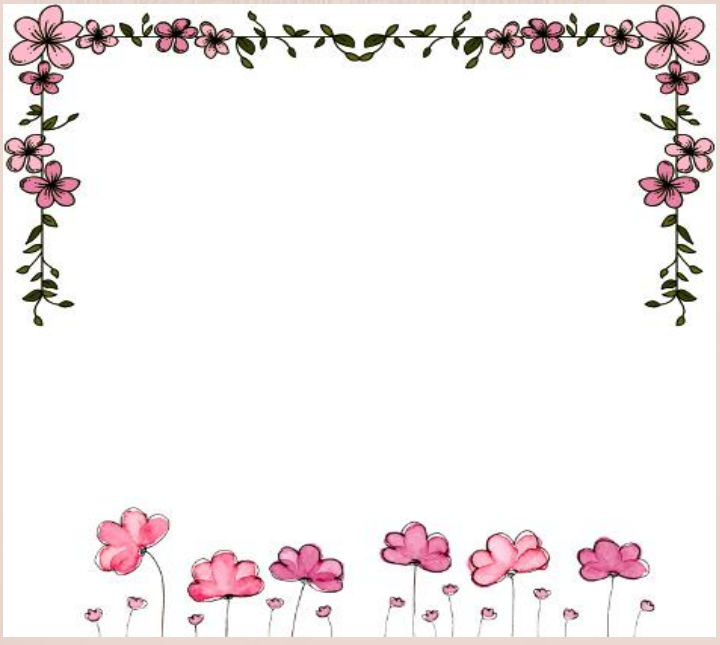
# وتنفيذ خطة التعلم

| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١- وضع أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس. | | |
| ٢- تصميم خطط دراسية تتوافق مع المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب. | | |
| ٣- مراجعة الخطط بشكل دوري وتعديلها بناءً على نتائج الطلاب. | | |
| ٤- مشاركة الخطط مع الزملاء للحصول على ملاحظات وتحسينها. | | |



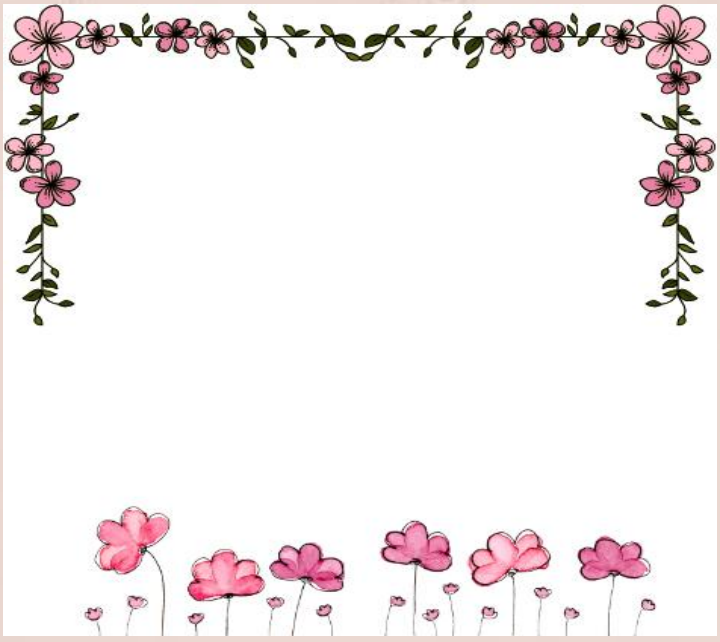
# ٧-توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة

| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١- استخدام السبورات الذكية والأجهزة اللوحية في التدريس. | | |
| ٢- تطبيق برامج التعلم الإلكتروني مثل منصات التعليم عن بعد. | | |
| ٣- تشجيع الطلاب على استخدام التطبيقات التعليمية لتعزيز التعلم الذاتي. | | |
| ٤- تنظيم ورش عمل حول استخدام التكنولوجيا في التعليم. | | |



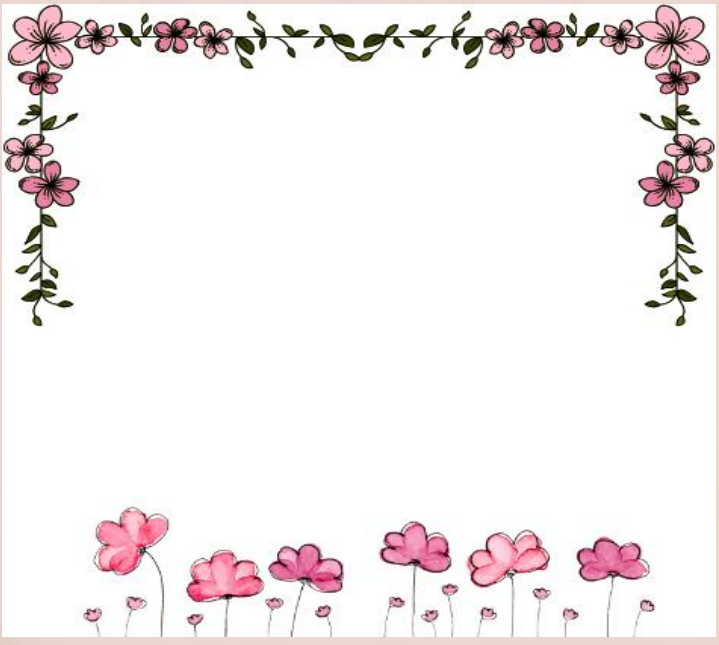
# ٨-تهيئة بيئة تعليمية

| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١- تزيين الفصل بوسائل تعليمية جذابة. | | |
| ٢- تنظيم الفصل بشكل يسهل الحركة والتفاعل. | | |
| ٣- توفير الأدوات والموارد التعليمية اللازمة. | | |



# ٩-الإدارة الصفية

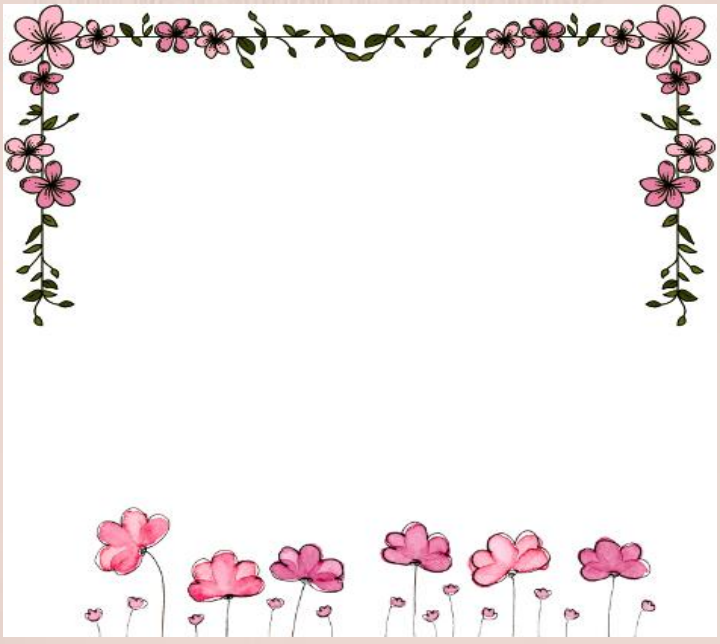
| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١- وضع قواعد واضحة للسلوك في الصف. | | |
| ٢- استخدام أساليب تحفيزية لتشجيع الطلاب على الالتزام. | | |
| ٣- التعامل مع المشكلات السلوكية بشكل عادل وحازم. | | |
| ٤- تنظيم الوقت بشكل فعال خلال الحصة. | | |





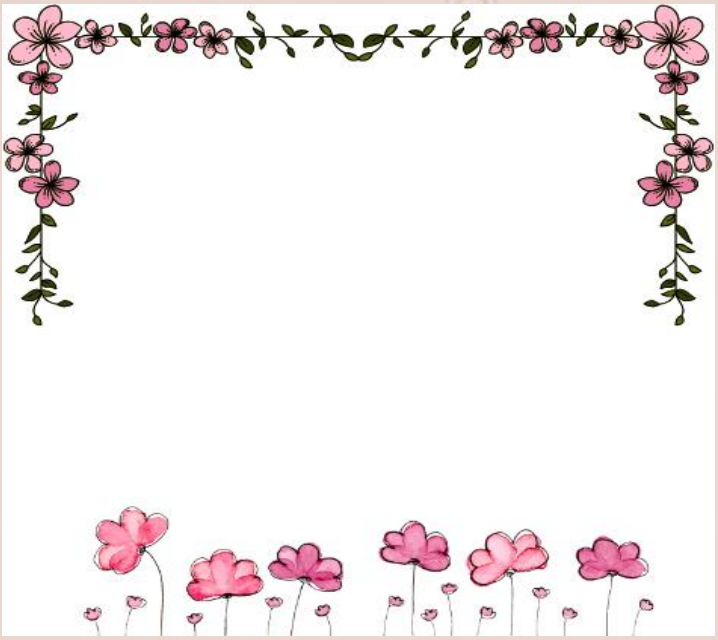
# ١٠-تحليل
# نتائج المتعلمين

| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١- استخدام اختبارات تقييمية دورية لقياس تقدم الطلاب. | | |
| ٢- تحليل النتائج لتحديد نقاط القوة والضعف. | | |
| ٣- توفير تغذية راجعة فردية للطلاب. | | |
| ٤- تطبيق خطط علاجية للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم. | | |



# ١١-تنوع
# أساليب التقويم

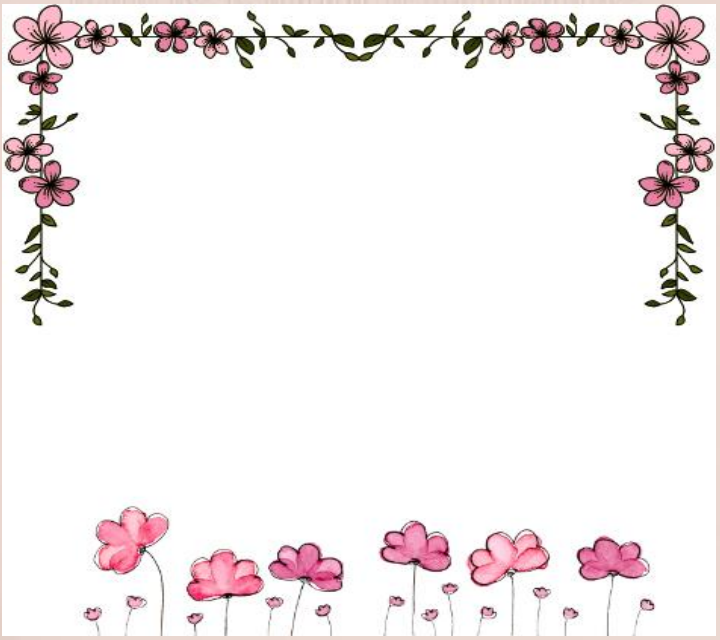
| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١- استخدام الاختبارات الكتابية والشفوية. | | |
| ٢- تطبيق التقييم العملي من خلال المشاريع والعروض. | | |
| ٣- استخدام التقييم التكويني لتتبع تقدم الطلاب بشكل مستمر. | | |





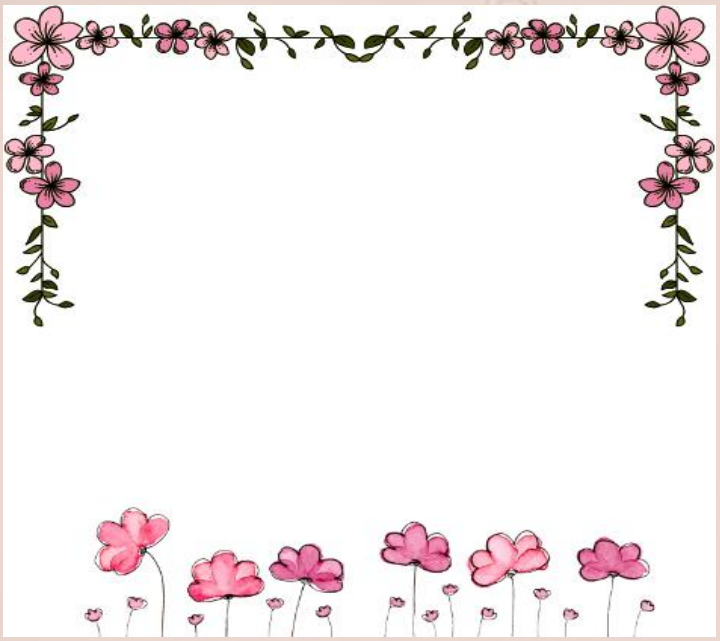
# ١٢- إعداد خطة مزمنة ومعتمدة لبرامج وفعاليات النشاط الطلابي

| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١ – خطة النشاط الطلابي متكاملة | | |
| ٢-محاضر اجتماعات النشاط الطلابي | | |
| ٣– الأدلة والمصادر والتعاميم الخاصة بالنشاط الطلابي. | | |
| ٤- حصص النشاط | | |
| | | |



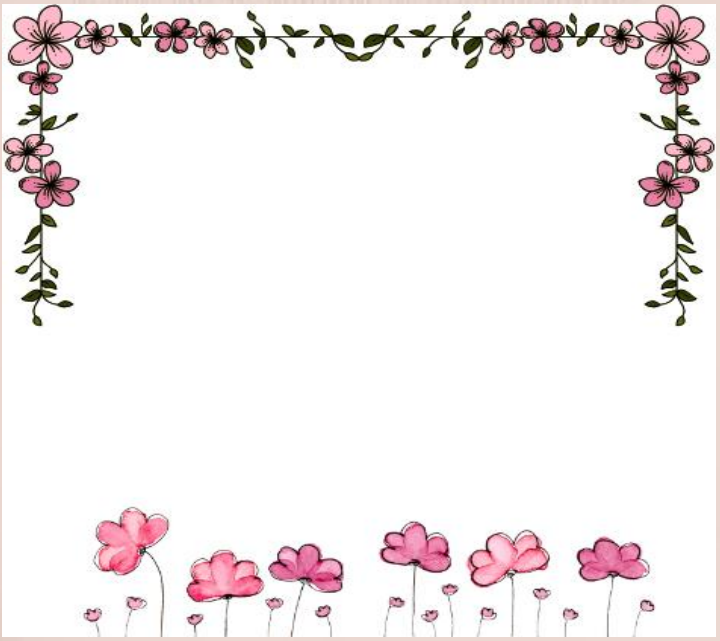
# ١٣- تهيئة البيئة المدرسية للبرامج والأنشطة الطلابية

| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١- صور للبيئة المدرسية وسجلات التجهيزات. | | |
| ٢-نشرات ولوحات حائط | | |
| ٣-مشاركات فريق النشاط والمعلمين والطلاب . | | |
| ٤ – جدول زمني للتهيئة | | |



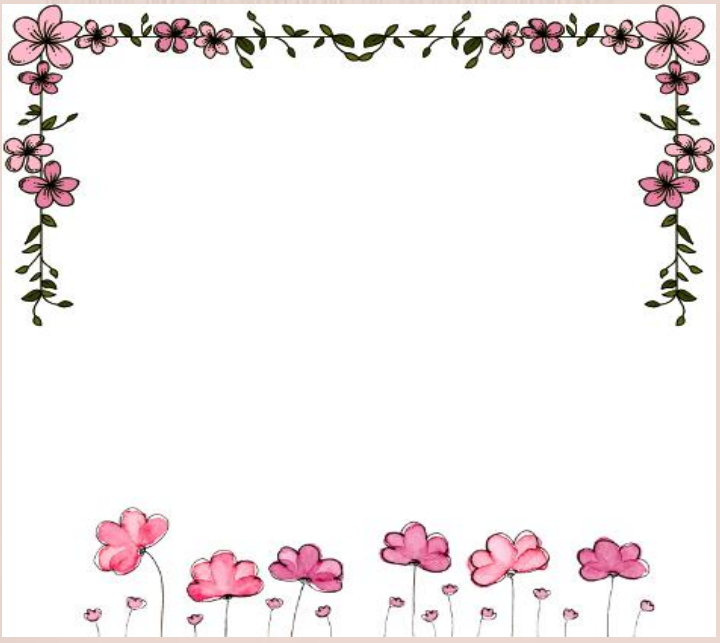

١٤- يدعم المتعلمين وفق
احتياجاتهم وميولهم للأنشطة.

| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١– المقابلات وبرامج الحوار. | | |
| ٢– أنشطة متنوعه وشاملة بحسب ميول المتعلمين. | | |
| ٣– استبيان لمعرفة ميول المتعلمين | | |
| ٤ – المتابعة الفردية للطلاب الموهوبين وذوي الاحتياجات | | |
| ٥ – تحفيز بيئة محفزة وتكريم الطلاب والمعلمين | | |




١٥- يحفز المتعلمين على
المشاركة في الأنشطة المدرسية.

| سلالم التقدير لعناصر التقييم | نفذ | لم ينفذ |
|---|---|---|
| ١– المقابلات وبرامج الحوار. | | |
| ٢– أنشطة متنوعه وشاملة بحسب ميول المتعلمين. | | |
| ٣– استبيان لمعرفة ميول المتعلمين | | |
| ٤ – المتابعة الفردية للطلاب الموهوبين وذوي الاحتياجات | | |
| ٥ – تحفيز بيئة محفزة وتكريم الطلاب والمعلمين | | |



# الخاتمة



## الخاتمة

وهكذا فإن لكل بداية نهاية، وخير العمل ما حسن آخره

وخير الكلام ما قل ودل، وبعد هذا الجهد المتواضع أتمنى أن أكون موفقة فيما قدمت فما هذا إلا جهد مقل ولا ندعي فيه الكمال، ولكن عذرنا أنا بذلنا فيه قصارى جهدنا فإن أصبنا فذاك مرادنا وإن أخطأنا فلنا شرف المحاولة والتعلم.

وصل اللهم وسلم على سيدنا وحبيبنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين...