



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# العلوم

## للفيف الثاني

### من مرحلة التعليم الأساسي



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم  
١٤٣٦هـ / ٢٠١٥م

إيماناً منا بأهمية المعرفة ومواكبة لعصر التكنولوجيا تتشرف  
الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني بخدمة أبنائنا الطلاب والطالبات  
في ربوع الوطن الحبيب بهذا العمل آمليين أن ينال رضا الجميع

## فكرة وإعداد

أ. عادل علي عبدالله البقع

مساعد

أ. زينب محمود السمان

مراجعة وتدقيق

أ. محمد شرف الدين

أ. خديجة عبدالهادي

أ. رقية الأهدل

متابعة

أمين الإدرسي

إشراف مدير عام

الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

أ. محمد عبده الصرمي





الجمهورية التونسية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# العلوم

للمصف الثاني  
من مرحلة التعليم الأساسي

## المؤلفون

أ. د. داود عبد الملك الحدابي / رئيساً  
أ. عمر فضل بافضل أ. أم السعد محمد عبد الحي  
د. صالح عبد الله نصر أ. ياسمين محمد عبد الواسع  
أ. محمد إبراهيم الصانع أ. عبد الودود هزاع  
أ. ياسين عبد القادر الأديمي

## فريق المراجعة

د. أحمد نعمان الشامي أ. نجيب علي هائل  
أ. نجاة صالح الحاشدي أ. لولا مثنى سعد  
أ. يحيى عبد الله علي سراج  
تنسيق: أ. محمد علي ثابت  
تدقيق: د. مهيبوب علي أنعم

## الإخراج الفني

الصور والرسوم: عبد الولي علي الرهاوي  
أرسلان الأغبري  
صف وتصميم وإخراج: علي عبد الله علي السلفي  
أحمد محمد علي العوامي

تدقيق التصميم: حامد عبد العالم الشيباني

٢٠١٥ / ١٤٣٦ هـ



**النشيد الوطني**

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردديه وأعيدي وأعيدي  
 واذكري في فرحتي كل شهيد وامنيه حلالاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي  
 رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة  
 رايتي .. رايتي .. يا نسجاً جكته من كل شمس أخلدي خافقته في كل قمّة  
 أمّتي .. أمّتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واذخريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمياً  
 ومسيري فوق دربي عربياً  
 وسبقى نبض قلبي يميناً  
 لن ترى الدنيا على أرضي وصياً

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

### أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| أ/ علي حسين الحليمي.         | د. عبدالله عبده الحامدي.       |
| د/ أحمد علي المعمري.         | د/ صالح ناصر الصوفي.           |
| أ.د/ صالح عوض عزم.           | أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.      |
| د/ إبراهيم محمد الحوثي.      | أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.    |
| د/ شكيب محمد باجرش.          | د/ عبدالله علي أبو حورية.      |
| أ.د/ داوود عبدالملك الحدابي. | د/ عبدالله لمس.                |
| أ/ محمد هادي طواف.           | أ/ منصور علي مقبل.             |
| أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طافع. | أ/ أحمد عبدالله أحمد.          |
| أ/ محمد عبدالله زبارة.       | أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. |
| أ/ عبدالله علي إسماعيل.      | أ.د/ محمد حاتم المخلافي.       |
| د/ عبدالله سلطان الصلاحي.    |                                |



في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية .

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات .

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي .

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستبعتها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها .

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية .

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج



إخواننا المعلمون والمعلمات ، أبنائنا الأعزاء: يسر فريق المراجعة والتعديل أن يضع بين أيديكم الكتب المدرسية لمادة العلوم للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، بعد مراجعتها وتعديلها ، في ضوء الملاحظات التي قدمها مجموعة من المعلمين والموجهين في بعض المحافظات ، والنتائج التي أسفرت عنها حلقات العمل النقاشية التي نفذتها الوزارة ممثلة في قطاع المناهج والتوجيه في فبراير- مارس عام ٢٠٠٩م ، وشارك فيها نخبة من معلمي وموجهي الصفوف الأولية من ست محافظات الذين ساهموا مشكورين بشكل فعال في تحديد جوانب القوة ومكامن الضعف في مناهج الصفوف الأولية من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر التلاميذ . وكان لملاحظاتهم ومقترحاتهم الأثر الكبير في تعديل وتحديث الكتب الدراسية وأدلة المعلم، وتتمثل أبرز التعديلات في الآتي :

- تصويب الأخطاء العلمية واللغوية، وإعادة ترتيب بعض الوحدات والدروس.
- إضافة محتوى معرفي للدروس بما يتناسب والمستوى العمري للتلاميذ وخبراتهم.
- إضافة الأهداف التربوية للوحدات الدراسية في بداية كل وحدة لمساعدة المعلم في التعرف على الأغراض والمقاصد المطلوب تحقيقها، ومساعدته أيضاً في اشتقاق الأهداف الخاصة بالدروس .
- إضافة بعض الارشادات والتعليمات التي تساعد كل من المعلم والأسرة، في تدريس التلاميذ وتوصيل المعلومات إليهم.
- تشكيل الحروف في كتب الصف الأول لمساعدة التلاميذ في إتقان مهارة القراءة.
- ولأهمية الجانب الفني في الصفوف الأولية لجذب وتشويق التلاميذ ، وبناء علاقة ودية وإيجابية مع الكتب الدراسية ، فقد تم تصميم الكتب حسب المواصفات الفنية لكتب الحلقة الأولى واستخدام الألوان التي تلفت انتباه التلاميذ وتجذبهم نحو الكتاب، بهدف غرس القيم الجمالية لديهم والإسهام في تكوين النفسية الهادئة والشخصية المتزنة، ولأهمية الدور المؤثر للصور في هذه المرحلة وإسهامها في توصيل الفكرة بشكل مباشر



وإثارتها لخيال التلميذ وعواطفه، ومساعدته على التذكر وسرعة التعلم، فقد تم اختيار الصور المعبرة عن الموضوعات، والقريبة من نفسيات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية، مع مراعاة التنوع والوضوح ، وعدم التكرار، والحرص على اختيارها من البيئة المحيطة بالطفل. كما عملنا على إضافة بعض المعلومات والصور والأنشطة التي تغرس حب الوطن في أذهان التلاميذ من وقت مبكر ، وفيما يتعلق بالأنشطة فقد تم إضافة بعض الأنشطة التي تسهم في إكساب التلاميذ المهارات المناسبة مثل: الملاحظة، المقارنة، والتصنيف، والتمييز، والرسم والتلوين.

نرجو من المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور الاسهام الفعال في تحقيق الأهداف التربوية.

والله الموفق،،،

فريق التعديل



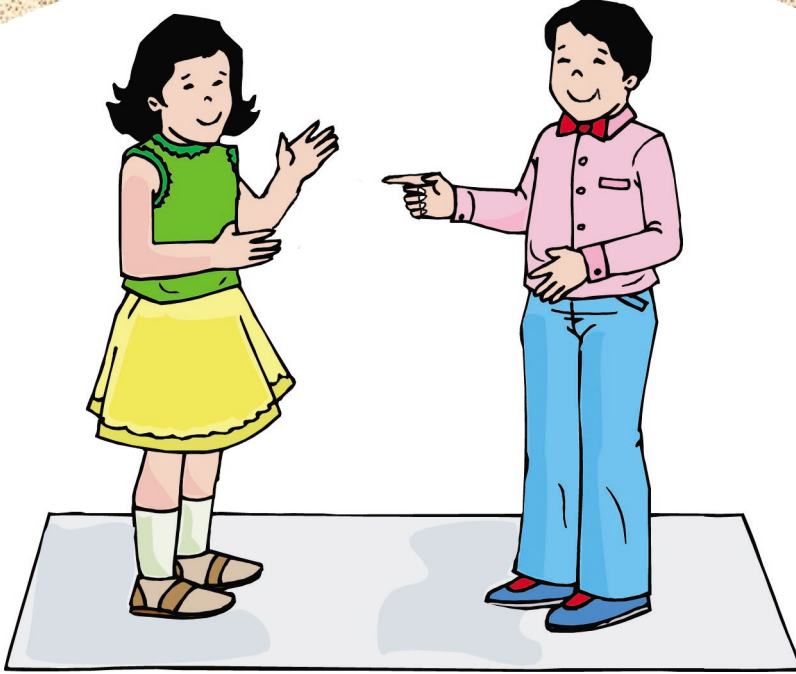
رقم الدرس **الف** الموضوع **هرس** الصفحة

٧	أجسامنا	<b>الوحدة الأولى :</b>
٨	أجزاء الجسم الرئيسية	الدرس الأول :
١١	الرأس	الدرس الثاني :
١٤	الجذع	الدرس الثالث :
١٧	الأطراف	الدرس الرابع :
٢٠		● تقويم الوحدة :
٢٢	نظافة البيت والمدرسة والحي	<b>الوحدة الثانية :</b>
٢٣	نظافة البيت والمدرسة	الدرس الأول :
٢٧	نظافة الحي	الدرس الثاني :
٢٩		● تقويم الوحدة :
٣١	النباتات	<b>الوحدة الثالثة :</b>
٣٢	النبات يتغذى وينمو	الدرس الأول :
٣٥	النبات يتكاثر	الدرس الثاني :
٣٨	فوائد النبات	الدرس الثالث :
٤٢	العناية بالنبات	الدرس الرابع :
٤٦		● تقويم الوحدة :
٥٠	الحيوانات	<b>الوحدة الرابعة :</b>
٥١	الحيوانات تتغذى وتنمو وتتكاثر	الدرس الأول :
٥٨	الحيوانات تتحرك وتتنبس	الدرس الثاني :
٦٢	اماكن معيشة الحيوانات	الدرس الثالث :
٦٦	غطاء جلد الحيوانات	الدرس الرابع :
٦٩		● تقويم الوحدة :
٧٣	دوران الأرض والفصول الأربعة	<b>الوحدة الخامسة :</b>
٧٤	دوران الأرض	الدرس الأول :
٧٧	فصول السنة الأربعة	الدرس الثاني :
٨٤		● تقويم الوحدة :
٨٧	الحرارة	<b>الوحدة السادسة :</b>
٨٨	مصادر الحرارة	الدرس الأول :
٩١	انتقال الحرارة	الدرس الثاني :
٩٦	فوائد الحرارة	الدرس الثالث :
١٠٠		● تقويم الوحدة :
١٠٣	الضوء	<b>الوحدة السابعة :</b>
١٠٤	مصادر الضوء	الدرس الأول :
١٠٧	فوائد الضوء	الدرس الثاني :
١١١		● تقويم الوحدة :
١١٢	الأدوات في حياتنا	<b>الوحدة الثامنة :</b>
١١٣	الأدوات متنوعة	الدرس الأول :
١١٨	فوائد الأدوات	الدرس الثاني :
١٢٣		● تقويم الوحدة :





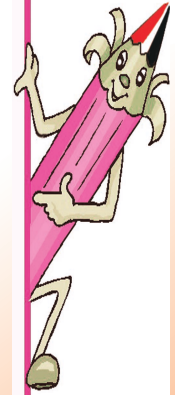
# الوحدة الأولى أجسامنا



يتوقع من التلميذ بعد دراسته لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

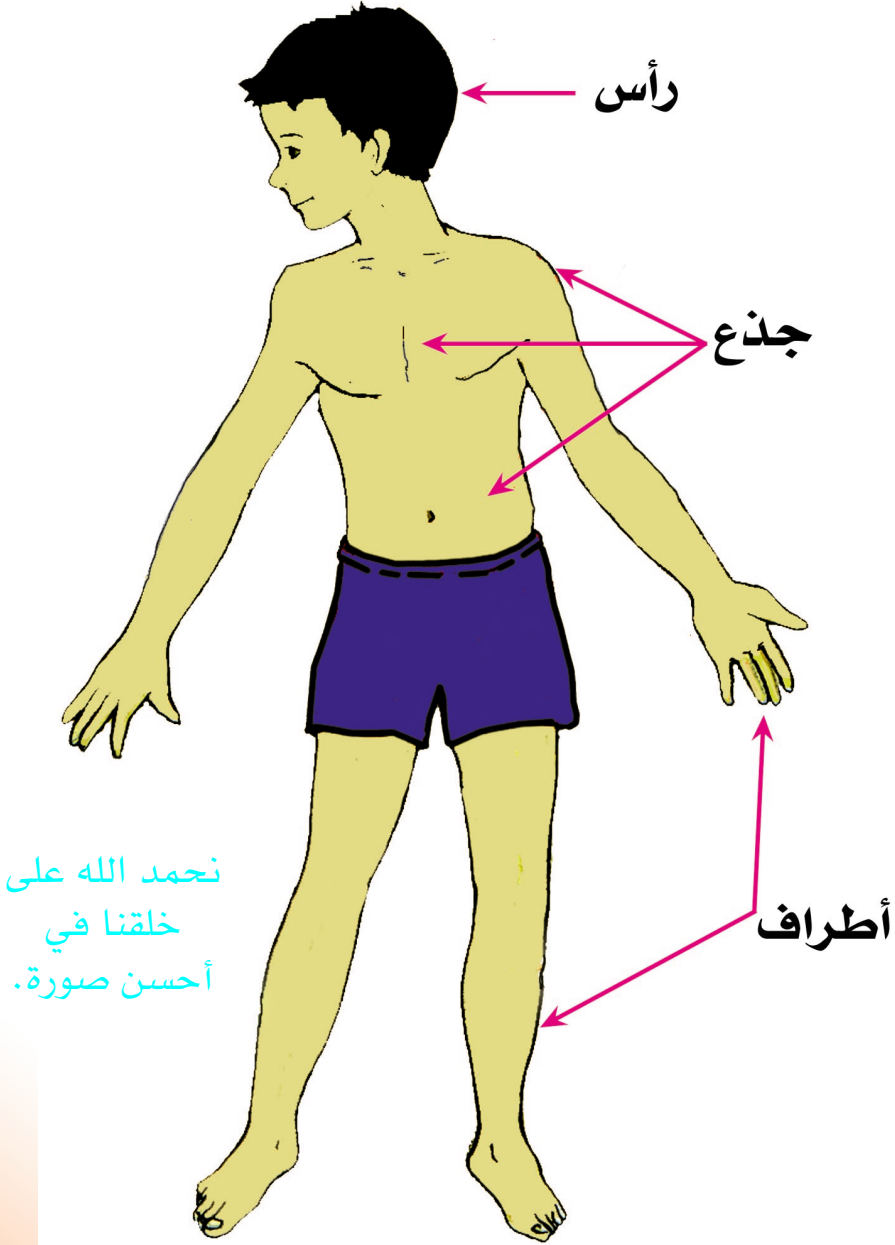
- 1- يتعرف على أجزاء جسم الإنسان الرئيسية.
- 2- يتعرف بعض الأجزاء الداخلية والخارجية ووظائفها في جسم الإنسان.
- 3- يقدر الخالق سبحانه وتعالى على خلقه للإنسان في أحسن صورة.

أهداف  
الوحدة





## الدرس الأول: أجزاء الجسم الرئيسة

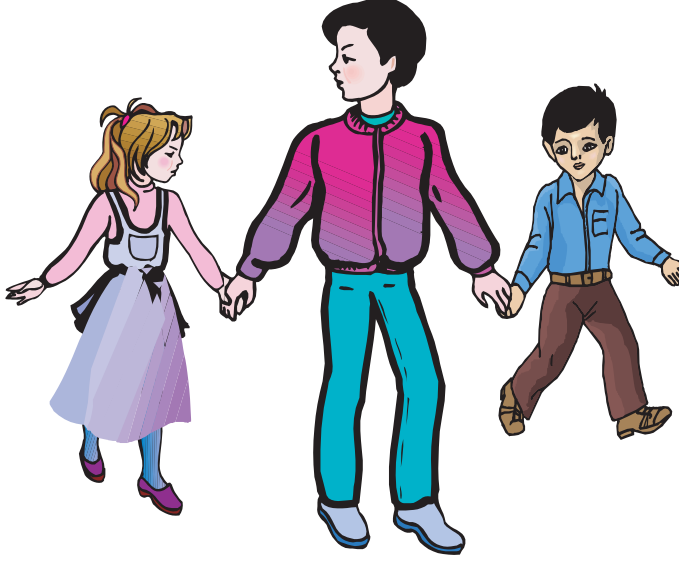


• يطلب المعلم من التلاميذ الإشارة إلى مواقع أجزاء أجسامهم الرئيسة.



## أجزاء أجسامنا متشابهة

- هل تتشابه أجسامنا في شكلها الخارجي أم تختلف؟



أجسامنا تتكون من ثلاثة أجزاء رئيسية:

- ١- الرأس.
- ٢- الجذع.
- ٣- الأطراف.

## صفات أجسامنا مختلفة

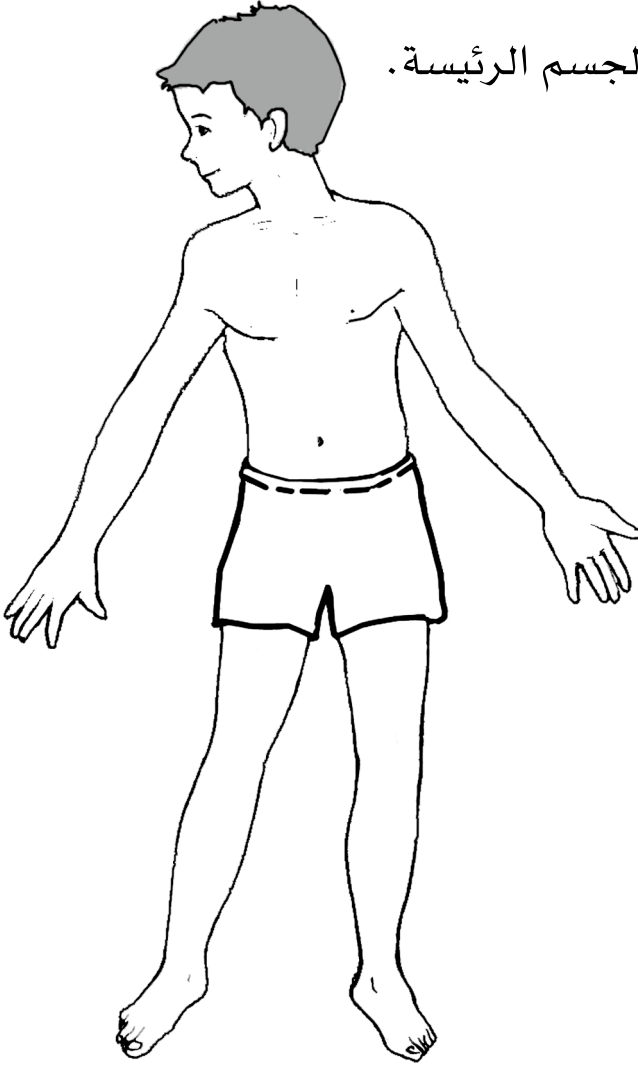
- أجسامنا مختلفة من حيث: الطول والقصر، والسمنة والنحافة، ولون البشرة، ولون العينين، ولون الشعر.

- يتوصل التلاميذ من خلال المناقشة مع المعلم إلى أن أجسامهم متشابهة في تركيبها الخارجي.
- يناقش المعلم التلاميذ حول أوجه الاختلاف بين أجسامهم.
- يذكر التلاميذ أوجه اختلاف أخرى.





١- أَلَوْنُ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ الرَّئِيسَةِ.



٢- أَكْمَلِ الْفَرَاغَ فِيمَا يَلِي:

- يَتَكُونُ جِسْمُ الْإِنْسَانِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ رَّئِيسَةٍ هِيَ :

١- ..... ٢- ..... ٣- .....





## الدرس الثاني: الرأس



- أسمى أجزاء الرأس الموضحة بالصورة.
- أذكر وظيفة كل جزء.

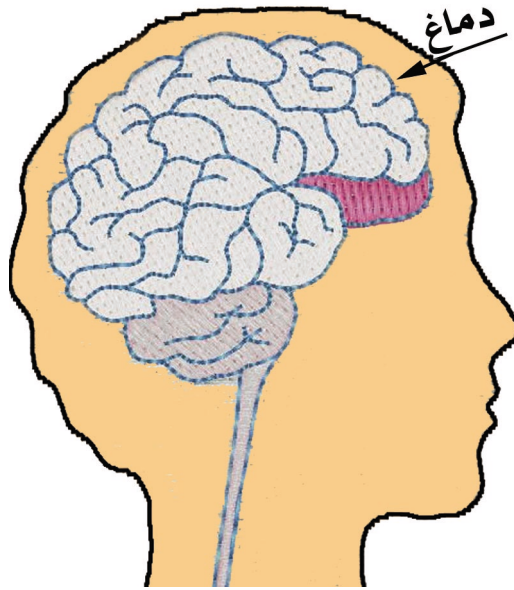
- يطلب المعلم من التلاميذ تسمية أجزاء الرأس والإشارة إليها في رؤوسهم موضعاً لهم أنها أجزاء خارجية.
- يناقش المعلم التلاميذ حول وظائف كل جزء وربطه بما سبقت دراسته في الصف الأول (وحدة الحواس الخمس).





## انظر الصورة

ماذا يوجد داخل الفم؟



- يوجد الدماغ داخل الرأس

- ما وظيفة الدماغ؟

- يناقش المعلم التلاميذ مكونات الفم الرئيسية .
- يناقش المعلم التلاميذ حول وظيفة كل من اللسان، الأسنان والشففتان .
- يناقش المعلم التلاميذ حول وظيفة الدماغ بأنه مركز للتفكير وتوجيه أنشطة كل أجزاء الجسم .

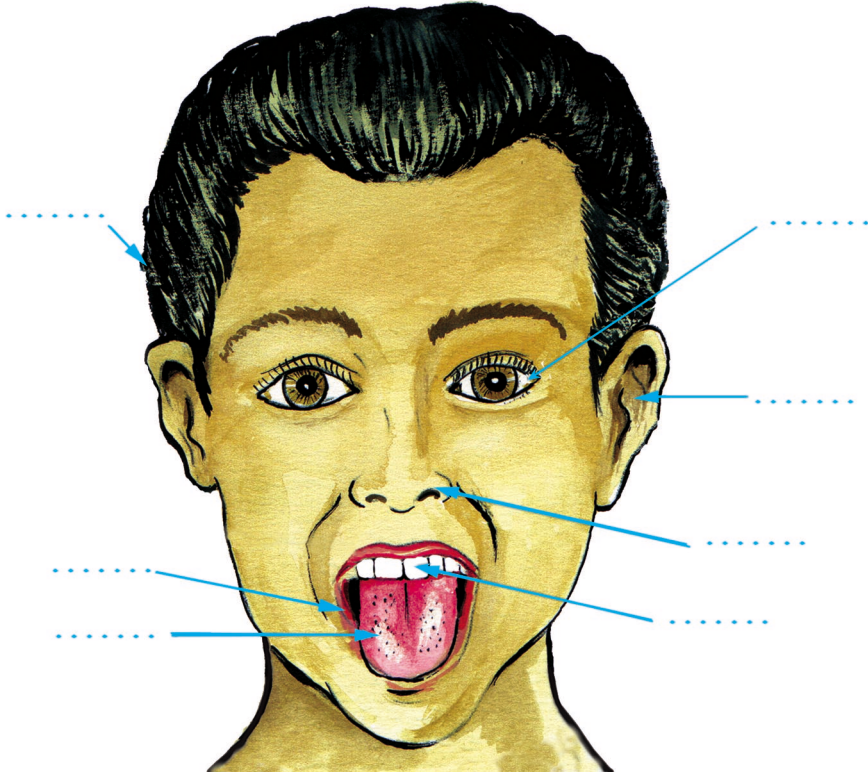




## نشاط تقويمي



١- أكتبُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ عَلَى السَّهْمِ الَّذِي يُشِيرُ  
إِلَى العَضْوِ فِي رَأْسِ الْإِنْسَانِ:  
(أَنْفٌ ، أذُنٌ ، عَيْنٌ ، فَمٌ ، شَعْرٌ ، لِسَانٌ ، أَسْنَانٌ)



٢- أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

( الأَسْنَانُ - الدِّمَاغُ - اللِّسَانُ )

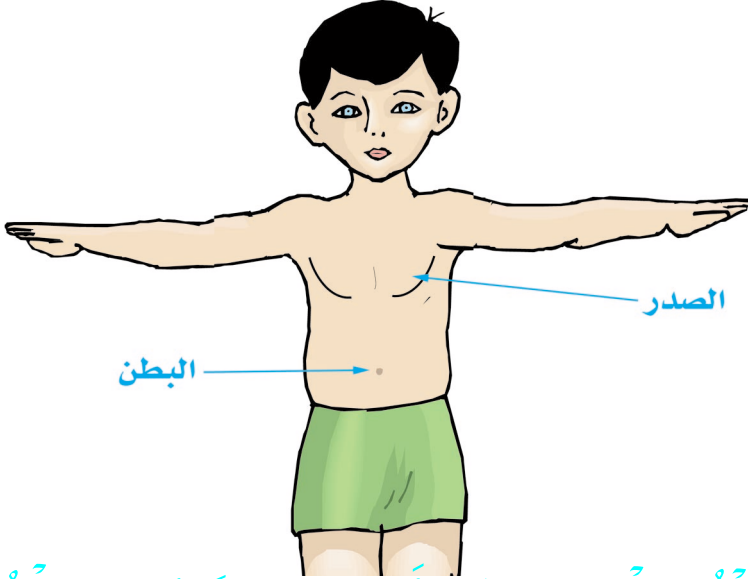
أ - يوجد ..... داخل الرأس.

ب- توجد ..... و ..... داخل الفم.

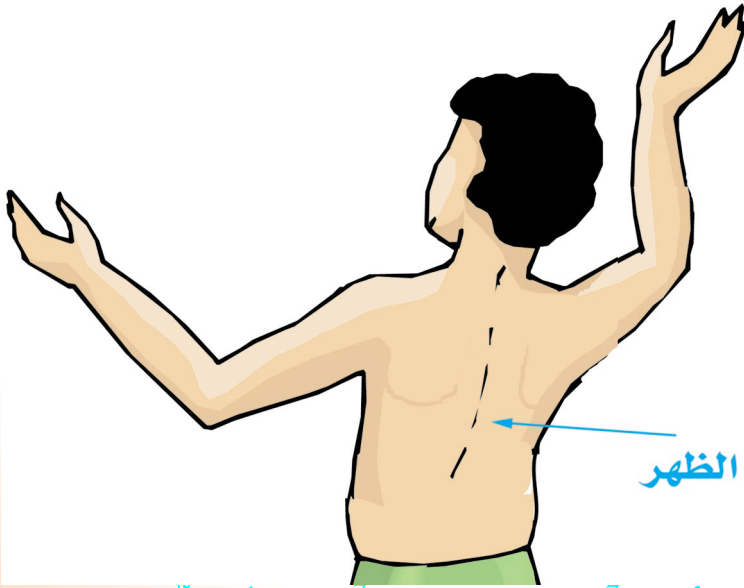




## الدرس الثالث: الْجِدْعُ

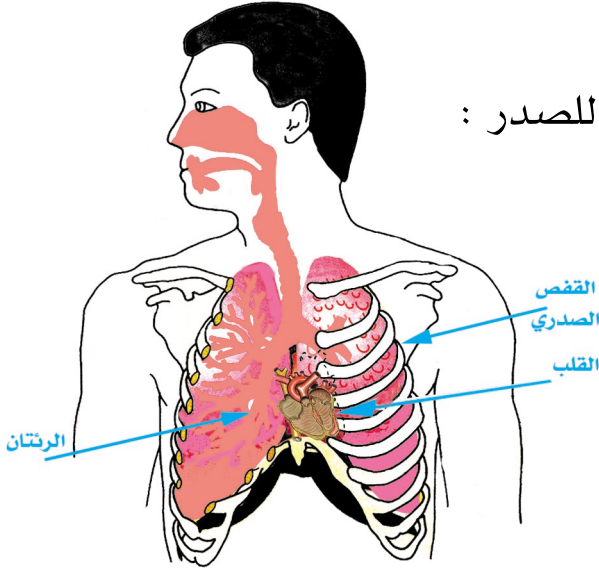


جِدْعُ الْإِنْسَانِ مِنَ الْأَمَامِ ( الصَّدْرُ ، الْبَطْنُ )



جِدْعُ الْإِنْسَانِ مِنَ الْخَلْفِ ( الظَّهْرُ )





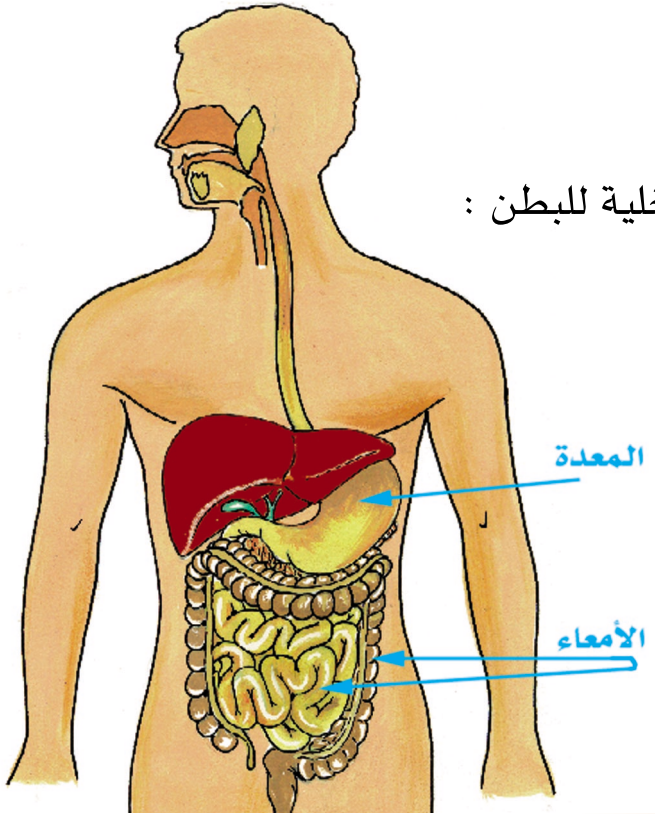
بعض الأجزاء الداخلية للصدر :

- القلب .

- الرئتان .

ويحميهما القفصُ

الصدري .



بعض الأجزاء الداخلية للبطن :

- المعدة .

- الأمعاء .



## نشاط تقويمي

١- أكتبُ الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب :

الظهر ، الصدر ، الرأس ، البطن ، الأطراف .

أ- جذع الإنسان من الجهة الأمامية يتكون من :

..... و .....

ب- جذع الإنسان من الجهة الخلفية يتكون من .....

٢- أصلُ بخط بين الجزء ومكان وجوده :

في البطن

القلب

الأمعاء

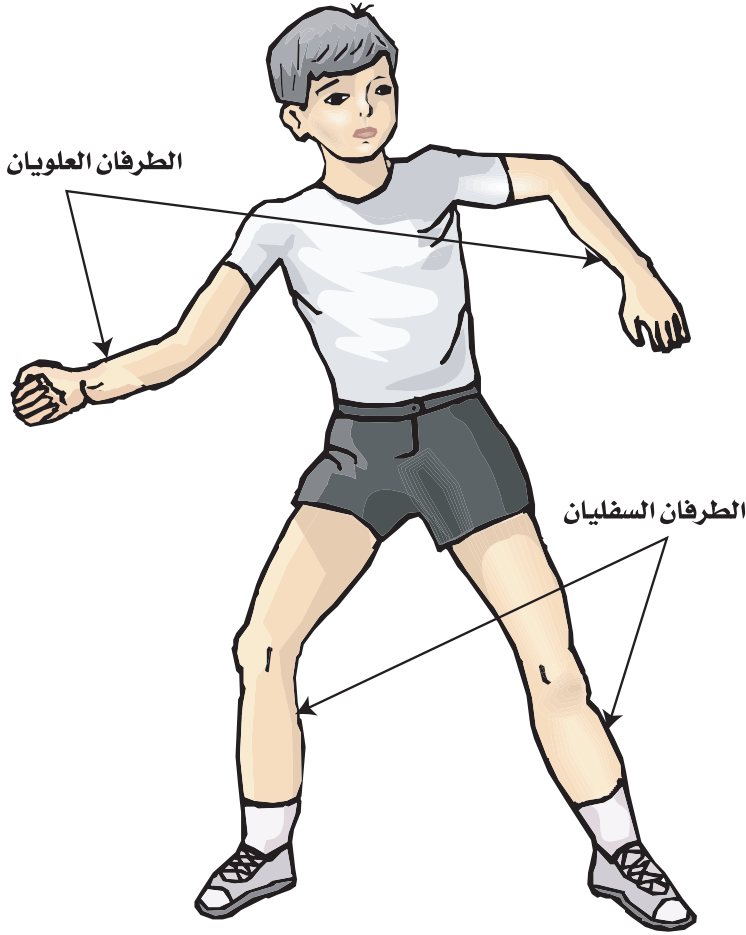
الرئتان

المعدة

في الصدر



## الدرس الرابع : الأطراف

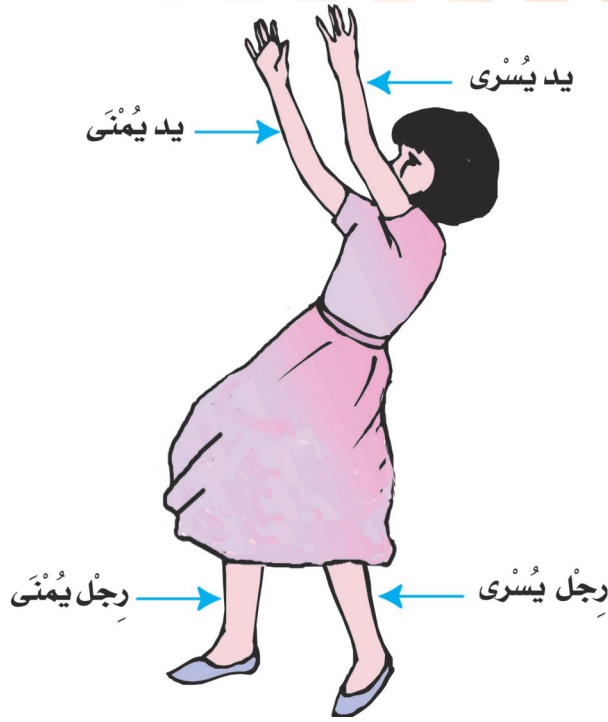


- الطرفان العلويان هما اليدان
- الطرفان السفليان هما الرجلان.

• ينفذ المعلم مع التلاميذ أنشطة مختلفة توضح أجزاء الجسم المختلفة ووظائفها لربط دروس الوحدة ببعضها.







الرجلان



اليدان

- عند الوضوء أبدأ بغسل الطرف الأيمن ثم الأيسر.

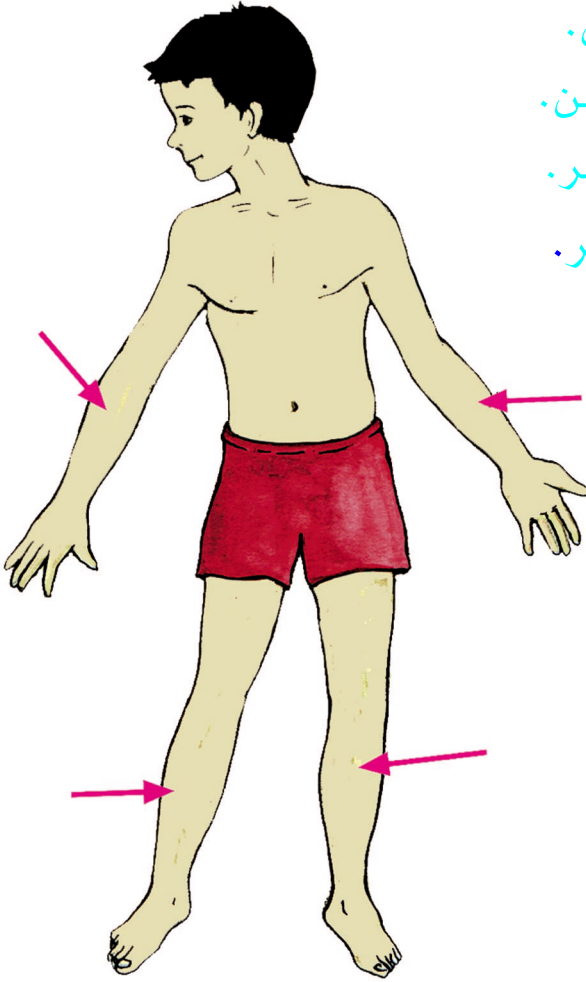
- ينفذ المعلم مع التلاميذ أنشطة عملية توضح استخدامهم للأطراف اليمنى واليسرى للتمييز بينهما (المصافحة - الأكل - حركات رياضية).







١- أكتبُ اسم الجزء المحدد على الرسم مم يلي:



- طرف علوي أيمن.
- طرف سفلي أيمن.
- طرف علوي أيسر.
- طرف سفلي أيسر.

٢- أكمل الفراغات من بين القوسين فيما يلي:

(يد يمنى ، يد يسرى ، رجل يمنى ، رجل يسرى)

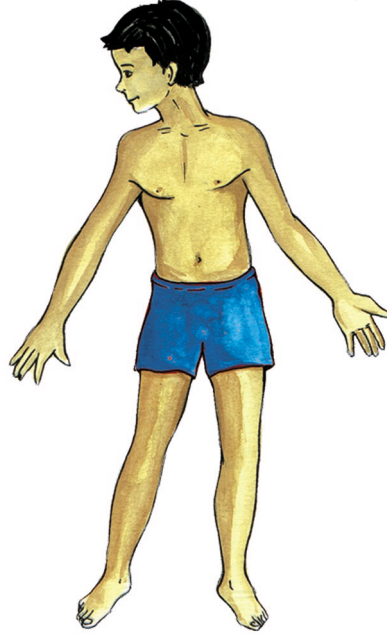
- الأطراف السفلية هي ..... و .....
- الأطراف العلوية هي ..... و .....



## تقويم الوحدة

١- صلِ بخط بين أجزاء الجسم والكلمة الدالة عليها:

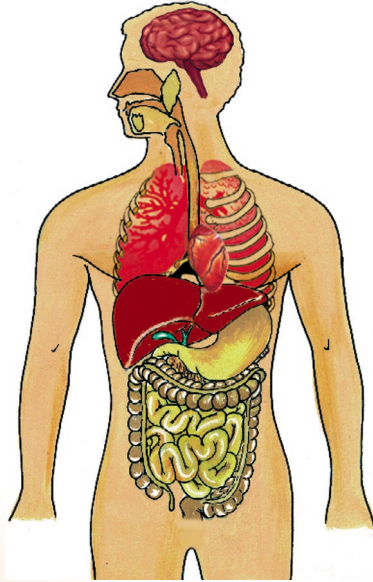
جذع  
أطراف  
رأس



٢- صلِ بخط بين العضو الداخلي والكلمة الدالة عليه:

الأمعاء  
الدماغ  
الرئتان

المعدة  
القلب



٣- لَوِّنُ الأجزاء الخارجية للرأس.



٤- أكمل الفراغ بما يناسبه من بين القوسين:

(الطرفان العلويان - الظهر - الصدر- أيمن

أيسر - الطرفان السفليان - البطن )

- تسمى اليدان .....
- تسمى الرجلان .....
- يتكون الطرفان من طرف ..... وطرف.....
- الجذع من الأمام يتكون من ..... و .....
- الجذع من الخلف يتكون من .....



# الوحدة الثانية

## نَظَافَةُ الْبَيْتِ

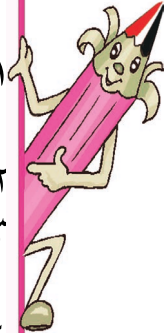
### وَالْمَدْرَسَةِ وَالْحَيِّ



يتوقع من التلميذ بعد دراسته لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- ١- يتعرف بعض قواعد وأسس النظافة الموجودة في البيت والمدرسة والحي.
- ٢- يمارس سلوكيات صحيحة للحفاظ على النظافة.
- ٣- يشارك في بعض المبادرات لحملات النظافة في المدرسة والحي.
- ٤- يحترم عامل النظافة ويقدر عمله.

أهداف  
الوحدة







## الدرس الأول : نَظَافَةُ الْبَيْتِ وَالْمَدْرَسَةِ



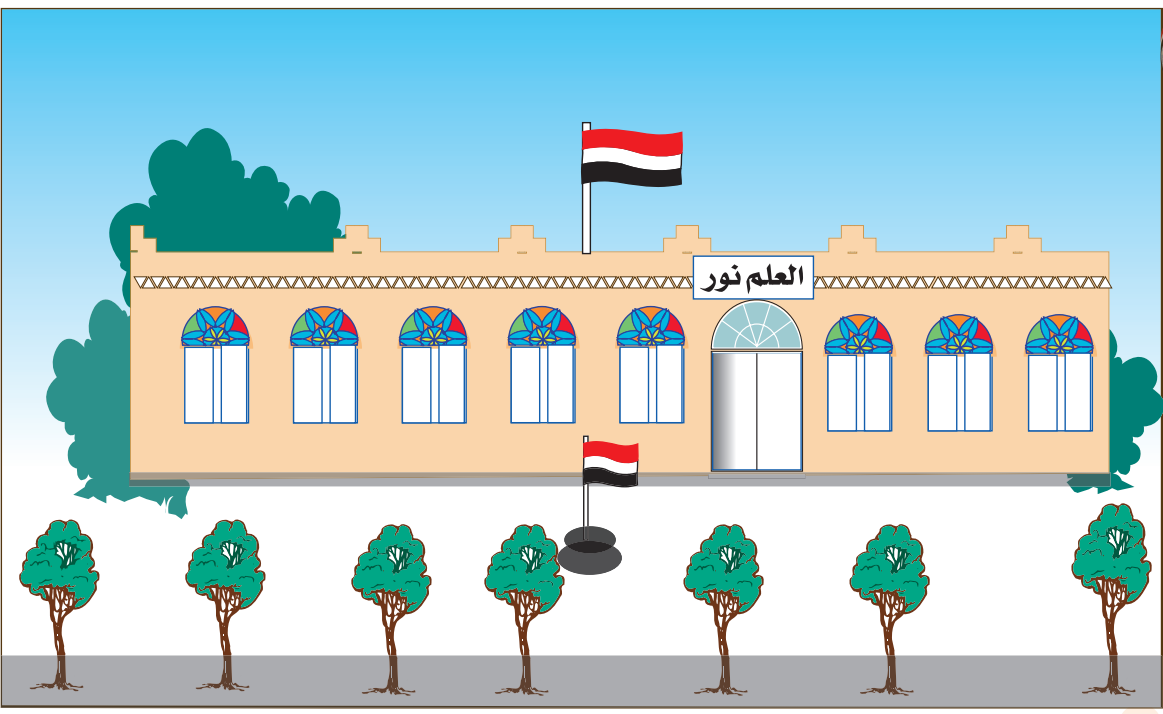
نتعاون لجعل بيتنا  
نظيفاً ومرتباً.



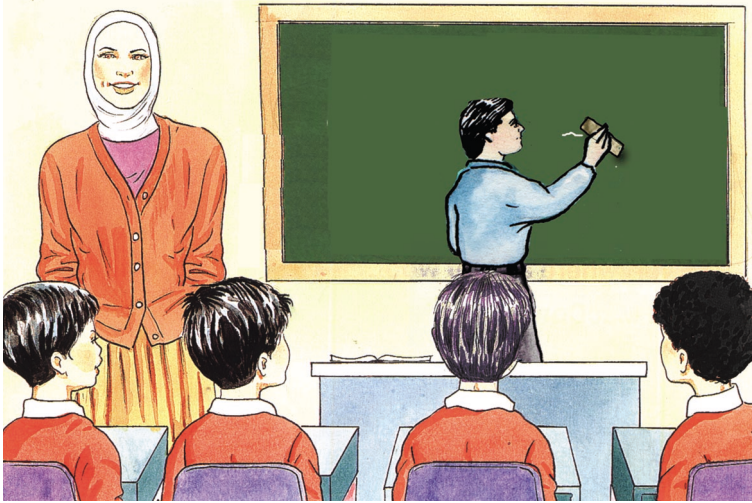
خارج بيتنا نظيف.

- يؤكد المعلم على أهمية التعاون والمشاركة في تنظيف البيت والحفاظ عليه مرتباً.
- يناقش المعلم التلاميذ حول دور كل منهم في تنظيف البيت (داخل وخارج البيت).
- يؤكد المعلم على أن نظافة البيت وتهويته بشكل جيد يجعلنا نتمتع بالصحة الجيدة.





## أحبُّ مدرستي نظيفة.



## أحافظ على نظافة صفِّي. أشارك في الحفاظ على مدرستي نظيفة.

- يؤكد المعلم على أهمية الحفاظ على نظافة المدرسة ومرافقها.
- ينظم المعلم حملة لتنظيف الفصل يشارك فيها الجميع .







- أحافظ على نظافة حمامات المدرسة.
- لا أسرف في استخدام الماء.
- أحرص على غسل يدي بالماء والصابون دائماً، وذلك للحفاظ على صحتي.



## أدوات ومواد تساعدنا على النظافة.

- يناقش المعلم التلاميذ حول أهمية الحفاظ على حمامات المدرسة ونظافتها.
- يؤكد المعلم على أهمية الحفاظ على نظافة الأيدي وغسلها بعد القيام بأي نشاط وخاصة بعد الحمام دون إسراف في استخدام الماء، وأهمية ذلك في الوقاية من الإصابة بأي مرض مثل الإسهال.
- يسمي التلاميذ أدوات النظافة الواردة في صورة الدرس وأخرى في بيئتهم.
- يحذر المعلم التلاميذ من استخدام مواد التنظيف غير الآمنة مثل: الكلوركس.

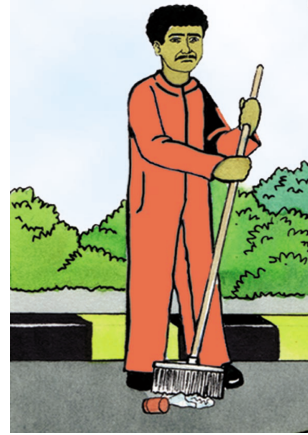


## نشاط تقويمي

١- أضع الإشارة ( ✓ ) تحت السلوك السليم ،  
والإشارة ( x ) تحت السلوك غير السليم:



( )



( )



( )



( )

٢- أذكر أربعة أشياء تستخدم في تنظيف البيت والمدرسة .



## الدرس الثاني:

## نظافة الحي



أشارك في  
نظافة الحي.



أحافظ على نظافة  
الحي.  
أحترم عامل النظافة،  
وأقدر عمله.

- يؤكد المعلم على أهمية الحفاظ على نظافة الحي للتخلص من القاذورات التي تلوث الحي وتكون مصدراً للإصابة بالأمراض لجميع أفراد الحي.





## نشاط تقويمي

أضعُ الإشارة (✓) بجانب الشكل الذي يُعبّر عن السلوك السليم  
والإشارة (×) بجانب الشكل الذي يعبر عن السلوك الخطأ:



( )



( )



( )



( )



( )



( )



## تقويم الوحدة

١- أكتب (أوافق) تحت السلوك الذي يعجبني  
و(لا أوافق) تحت السلوك الذي لا يعجبني



٢- أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة فيما يلي:

(سلوك - نظافة - أشارك - النظافة - مدرستي -

أقدر - الإيمان)

- أ - ..... في تنظيف الحي.  
ب - أحافظ على ..... بيتي.  
ج - أحترم عامل ..... و ..... عمله.  
د - النظافة ..... محبب.  
هـ - النظافة من .....

٣- أرسم وألون أشياء تستخدم في تنظيف المدرسة





# الوحدة الثالثة

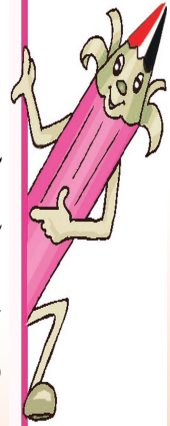
## النباتات



يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسته لهذه الوحدة أن يكون قادرًا علي أن:

- ١- يذكر خصائص النباتات ككائنات حية (تتغذى - تنمو - تتنفس - تتكاثر).
- ٢- يتعرف الشروط اللازم توافرها لنمو النباتات.
- ٣- يوضح أن النباتات غذاء رئيسي للإنسان.
- ٤- يتعرف بعض طرق التكاثر في النبات، وفوائده المتنوعة.
- ٥- يعتني بالنبات ويحافظ عليه.
- ٦- يقدر عمل المزارع ويحترمه.
- ٧- يقدر الخالق سبحانه وتعالى في خلقه للنبات.

### أهداف الوحدة

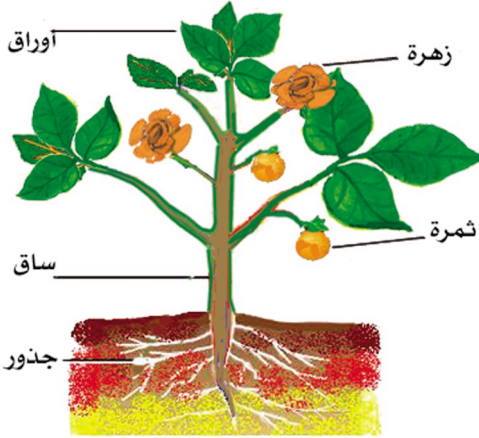




## الدرس الأول : النبات يتغذى وينمو

- اسمي اجزاء النبات؟

- احدد وظيفة كل جزء؟



**الجذور** تثبت النبات في التربة وتمتص منها الماء.

**الساق** ينقل الماء إلى الأوراق.

**الأوراق** تستخدم الضوء والهواء لتصنع الغذاء الضروري لنمو النبات.

- ما الذي يحتاجه النبات لينمو؟

- يحصل النبات على الماء والاملاح من التربة.



### النبات ينمو

- يناقش المعلم التلاميذ بمكونات اجزاء النبات، ووظائفها.
- يشجع المعلم التلاميذ لزراعة نباتات في الصف أو في المنزل وسقيها بالماء وملاحظة نموها وتسجيلها يوميًا.
- يحذر المعلم التلاميذ بعدم وضع التربة وأجزاء من النباتات في أفواههم.
- يؤكد المعلم على غسل التلاميذ لأيديهم باستمرار.





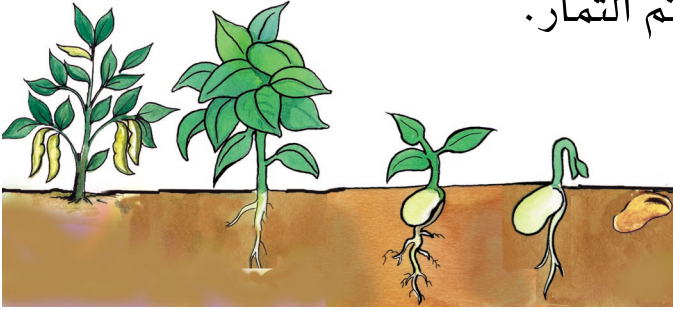


- النبات يحتاج إلى الضوء لكي ينمو.

- النبات يحتاج إلى التربة لكي ينمو.

### كيف ينمو النبات ؟

- ١ - توضع البذور في التربة وتسقى بالماء.
- ٢ - تنمو الجذور متجهة إلى أسفل.
- ٣- ينمو الساق إلى الأعلى وتظهر عليه الأوراق.
- ٤ - تتكون الأزهار ثم الثمار.

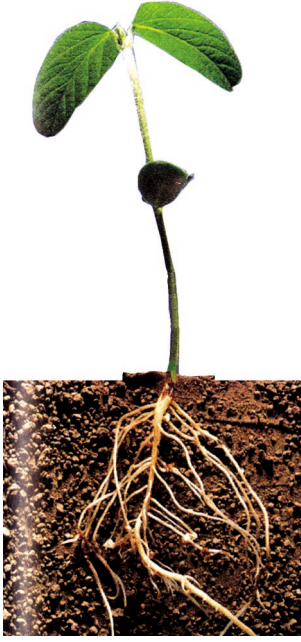


### مراحل نمو نبات الفول

- ينفذ المعلم مع التلاميذ أنشطة توضح أهمية الماء والهواء والضوء لنمو النباتات.
- بعض النباتات تنمو بسيقانها قائمة وبعضها زاحفة مثل البطيخ - الخيار وبعضها متسلقة مثل العنب.



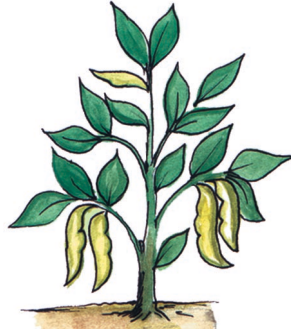
١- أرتبّ مراحل نمو النبات بوضع الأرقام ١، ٢، ٣، ٤ أسفل الرسم.



( )



( )

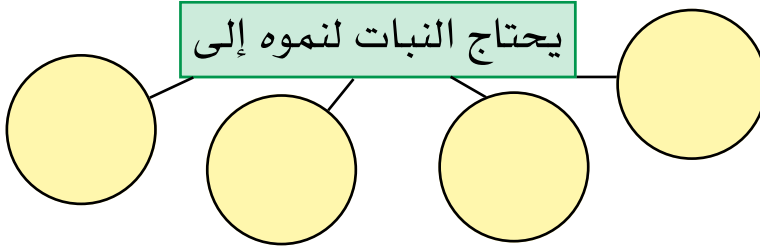


( )



( )

٢- أكمل ما يأتي بالكلمات المناسبة.



٣- أكتب الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب فيما يلي:

الساق - الأوراق - الجذور

- أ - ..... يثبت النبات في التربة.  
 ب - ..... ينقل الماء إلى الأوراق.  
 ج - ..... تستخدم الضوء والهواء، لتصنيع الغذاء.





## الدراس الثاني: النباتات يتكاثر

يتكاثر النباتات بطرق مختلفة

نباتات تتكاثر بالبذور مثل : • بعض المحاصيل



السهم



القمح



الذرة

• بعض الخضروات



فلفل



خيار



طماطم

• يذكر التلاميذ أمثلة أخرى لنباتات تتكاثر بالبذور من بيئتهم.







## التكاثر بالبذور

- التكاثر يعني زيادة العدد.
- يتكاثر النبات بطرق مختلفة
- منها التكاثر بالبذور.

## تنمو النباتات من البذور :

- عندما تزرع البذور تعطي
- نباتات جديدة مثل النبتة الأصل.



- يشير المعلم للتلاميذ أن هناك طرق مختلفة لتكاثر النبات سيتعرفون عليها لاحقاً.
- يعرض المعلم على التلاميذ بعض البذور ويطلب منهم التعرف عليها وما النبات الذي نحصل منه على هذه البذور (اعرض كل نوع من البذور على حده).





١ - أَلَوْنُ رَسْمِ نَبَاتِ الذَّرَةِ:

٢- أَكْمَلِ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ:

(زيادة العدد - طماطم - الخضروات

- السمسم - الذرة - الخيار)

- تتكاثر بعض نباتات . . . . . بالبذور.

- التكاثر يعني . . . . .

- نباتات تتكاثر بالبذور مثل . . . . .

• يعرض المعلم بعض الثمار المتوفرة لديه (يقطعها إلى نصفين ويعرضها أمام التلاميذ لينظروا إلى البذور التي بداخلها والتعرف على أحجامها وأشكالها المختلفة .

• يوضح لهم أن هذه البذور تعطي نباتات جديدة مشابهة للنبات الأصل .





## الدرس الثالث: فوائد النبات

- النباتات غذاء ودواء وكساء:
- النباتات غذاء أساسي للإنسان.



أغذية متنوعة تصنع من الحبوب



فواكه متنوعة



خضروات متنوعة

- يطلب المعلم إلى التلاميذ ذكر أنواع أغذية أخرى يكون أساسها النبات من بيئتهم.
- يؤكد المعلم للتلاميذ أن الغذاء المتنوع المكون من النباتات المختلفة والمتنوعة هام جداً للحفاظ على صحة وقوة اجسامنا ووقايتها من الأمراض.
- كما يؤكد المعلم على أهمية تناول وجبة الفطور (الصباح).





- تستخرج الزيوت من بعض بذور النباتات مثل:  
(السوسم - الذرة - دوار الشمس)



الحبة السوداء      سوسم      بذور دوار الشمس      شمر



نبات النعناع

- بعض النباتات تستخدم كدواء

ماذا يحدث لو أختفت النباتات؟

النبات غذاء أساسي للإنسان .

- يناقش المعلم التلاميذ ليتوصل معهم لذكر أنواع من النباتات التي تستخدم كدواء في بيئتهم. مع التوضيح أن الحبة السوداء تستخدم كدواء ويستخرج منها الزيت الذي يستخدم كدواء.
- يناقش المعلم التلاميذ حول ماذا يحدث لو أختفت النباتات ليتوصل معهم لفوائد النبات المتنوعة، بما في ذلك أهميتها للوقاية من المرض.







- تطلق الأشجار الأكسجين  
- يتنفس الإنسان الأكسجين.



النبات غذاء رئيسي لبعض  
أنواع الحيوانات.



- اذكر فوائد أخرى للنباتات.  
- اخبر عائلتك بما تعلمته عن  
فوائد النباتات .

**للنباتات فوائد عديدة  
ومتوعة.**

- يطلب المعلم إلى التلاميذ ذكر أنواع ملابس تصنع من النباتات واهميتها في حماية أجسامنا والمحافظة عليها والوقاية من المرض.
- يناقش المعلم التلاميذ ليتوصل معهم لذكر فوائد واستخدامات مختلفة للنبات.
- يتوصل المعلم مع التلاميذ لأن أفضل العطور تستخرج من النباتات.





١ - أُصنِّفُ بعض النباتات إلى (حبوب - خضروات - فواكه)  
في الجدول التالي:

(قمح - برتقال - شعير - تفاح - ذرة - بقدونس -  
موز - فاصوليا - طماطم - جزر)

نباتات حبوب	نباتات خضروات	نباتات فواكه
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

٢- أكْمَلُ الفراغ بالكلمة المناسبة فيما يأتي:  
(الأثاث - الملابس - النبات - متنوعة  
- كدواء - عديدة - الحيوانات )

- يعتبر ..... المصدر الأساسي لغذاء الإنسان.
- النباتات تصيدنا في صناعات .....
- يستخدم نبات النعناع .....
- فوائد النبات .....
- النبات غذاء رئيسي لكثير من .....





## الدرس الرابع: العناية بالنبات



تنسيق الحدائق والبساتين.



أقدر عمل المزارع وأحترمه

إزالة الحشائش والأشياء

الضارة.  
النباتات من نعم الله  
الكثيرة فحافظ عليها.

- يناقش المعلم التلاميذ ليتوصل معهم لذكر طرق مختلفة للعناية بالنبات والحفاظ على جمال البيئة.
- يشارك المعلم التلاميذ زراعة نباتات في مزرعة المدرسة إن وجدت أو في المنزل أو غرفة الصف.







أسقي النبات



أعتني بالنباتات وأحافظ  
عليها

- أذكر طرق أخرى  
للعناية بالنبات  
والمحافظة عليه؟

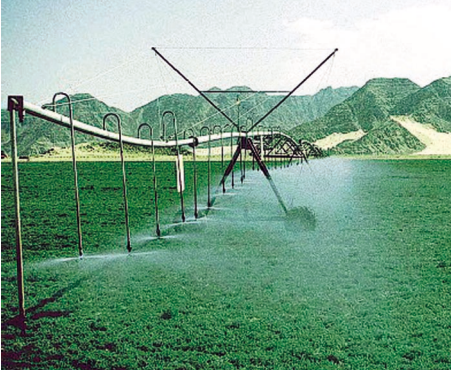
- يشجع المعلم التلاميذ على تكوين جماعة لزراعة النباتات والعناية بها.
- يطلب منهم التعبير شفويًا عن أهمية النباتات في حياتنا.
- يشجع المعلم التلاميذ على كتابة جمل عن النبات وفوائده وأهميته ويعلقها في غرفة الصف.



## ري النباتات:

تروى النباتات بطرق متعددة منها:

(المطر ، خرطوم المياه ، بالرش ، بالتنقيط)



الري بالرش



المطر يروى النباتات



الري بالتنقيط



الري بإستخدام خرطوم المياه

## نسقي النبات ولا نهدر المياه

- أي طرق الري في الصور توفر الماء؟

- يناقش المعلم التلاميذ ليتوصل معهم لأهمية العناية بالنبات واستخدام الطرق المناسبة في ري النباتات للحفاظ على المياه وعدم الإسراف.



ما موقفك من :

١ - عائلة لديها حديقة منزلية وتتركها مهملة ولا تزرعها؟

.....

.....

٢- كيف تتصرف إذا:

- رأيت زميلك يقطع الأزهار من حديقة عامة؟

.....

.....

نشاط صفي:

- أرسم وألون حديقة نباتات.



• يطلب المعلم من التلاميذ رسم وتلوين حديقة النبات.





# تقويم الوحدة

١- صل بخط بين الشكل وما يناسبه:

نباتات زينة



حبوب



نستخرج منها الأخشاب



فاكهة



خضراوات



٢- ضع الكلمة المناسبة في المربع المناسب :  
(حبوب - زينة - خضراوات - البذور- الدرنات - فواكه - العُقل)

النبات	تصنيفه	طرق تكاثره
	زينة	العُقل
	خضراوات	
		
		

٣- أكمل الفراغات بما يناسبها من بين القوسين:  
(الزيوت- دواء- النباتات - إزالة الحشائش - التربة - الري بالتقيط)

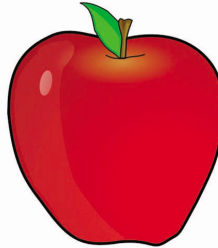
- اعتني ب ..... وأحافظ عليها



- من طرق العناية بالنباتات . . . . . الضارة بالنبات
  - يروى النبات بطرق مختلفة منها . . . . .
  - يحصل النبات على الماء من . . . . .
  - تُستخرج . . . . . من بعض النباتات
  - بعض النباتات تستخدم ك . . . . .
- ٤- أذكر ثلاث فوائد للنباتات.

- ١- . . . . .
- ٢- . . . . .
- ٣- . . . . .

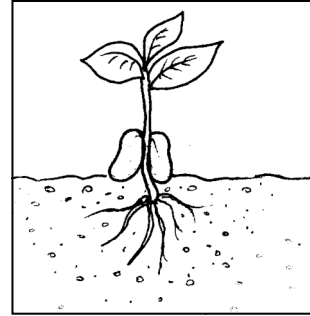
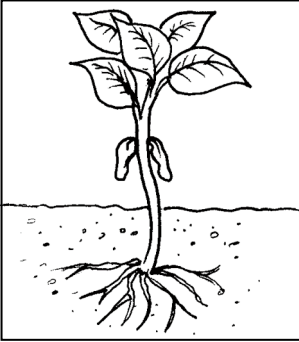
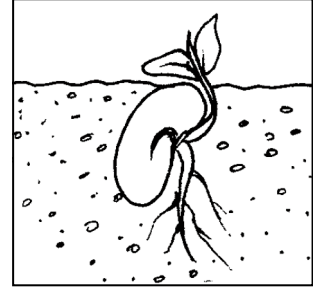
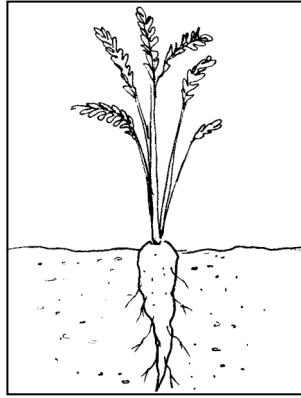
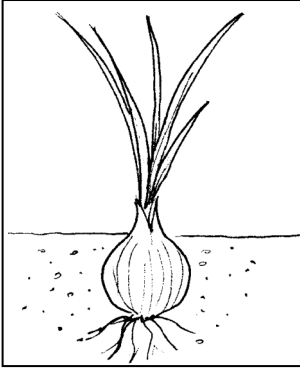
- ٥- صل بخط بين صورة الكائن الحي والصورة التي تدل على غذائه المناسب:



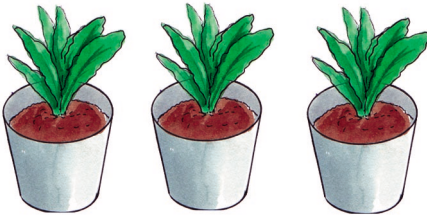
٦- أكتب الأشياء الأربعة التي يحتاجها النبات لينمو:

أ ..... (ب .....  
ج ..... (د .....

٧- لَوِّن الرسم الذي يمثل مراحل نمو نبات الفاصوليا ورتبها بالأرقام (١، ٢، ٣).



٨- ضع دائرة حول رمز الرسم الدال على مراحل نمو النبات.



(ب)



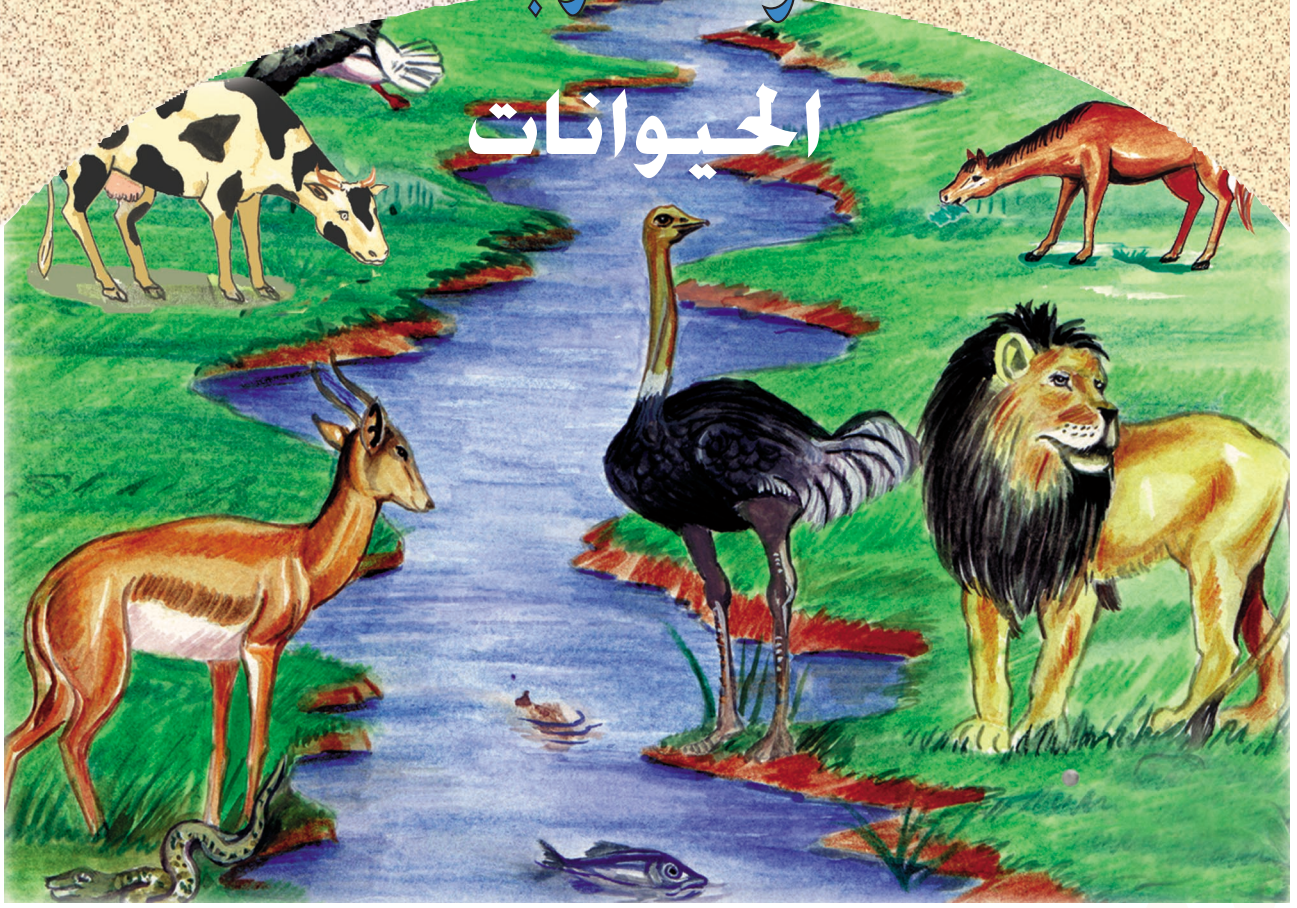
(أ)





# الوحدة الرابعة

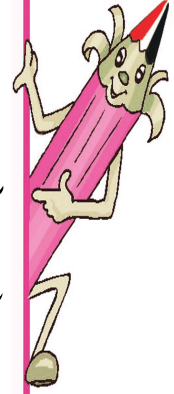
## الحيوانات



يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسته لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- 1- يتعرف على خصائص الحيوانات ، ككائنات حية من حيث التغذية - النمو - الحركة - التنفس - التكاثر.
- 2- يميز بين الحيوانات من حيث مكان معيشتها - غطاء جلدها - طريقة حركتها.
- 3- يصنف الحيوانات حسب طريقة تكاثرها (بالبيض- بالولادة) .
- 4- يقدر الخالق سبحانه وتعالى في خلقه للحيوانات.

### أهداف الوحدة







## الدرس الأول : الحيوانات تتغذى وتنمو وتتكاثر



### الحيوانات تتغذى

- ما الغذاء الذي تتناوله الحيوانات في الصور؟
- لماذا تتغذى الحيوانات؟



### الحيوانات تحتاج إلى الغذاء والماء والهواء

- يطلب المعلم إلى التلاميذ وصف الصور وذكر نوع الغذاء الذي تتناوله الحيوانات في الصور.
- يذكر التلاميذ أمثلة أخرى لحيوانات ترضع صغارها.
- يمكن أن ينظم المعلم رحلة إلى مزرعة حيوانات ومشاهدتها أثناء تناول غذائها.





## حيوانات تتغذى على حيوانات



## حيوانات تتغذى على حيوانات ونباتات

## حيوانات تتغذى على النبات

- بعض الحيوانات تأكل نباتات.
- بعض الحيوانات تأكل حيوانات.
- بعض الحيوانات تأكل حيوانات ونباتات.

- أَسْمَى حَيَوَانَات تَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ.
- أَسْمَى حَيَوَانَات تَتَغَذَّى عَلَى نَبَاتَاتٍ وَلِحُومِ.

- يسمى التلاميذ حيوانات من بيئتهم تتغذى على العشب والحبوب وأخرى تتغذى على اللحوم بأفتراس حيوانات أخرى.







المُهر (صغير الفرس)



الكتكوت (صغير الدجاجة)

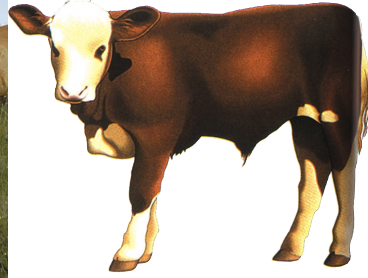


- أصف ما أشاهده بالصور أعلاه.
- أذكر التغيير الذي يحدث للحيوانات عندما تكبر ؟

• يشجع المعلم التلاميذ جمع صور لحيوانات والصاقها في دفاترهم وتصنيفها إلى حيوانات تتغذى على نباتات وحيوانات تتغذى على لحوم وأخرى تتغذى على كليهما .



- تتغير الحيوانات خلال مراحل نموها .
- يزداد وزن الحيوانات عندما تنمو .
- يتغير شكل الحيوانات عندما تنمو .
- يزداد طول الحيوانات عندما تنمو .



- ما الذي تحتاجه الحيوانات لتنمو نموًا سليمًا؟
- صف ما تراه في الصور .

- يتوصل المعلم مع التلاميذ من خلال المناقشة: أن النمو يعني زيادة في الحجم وتغير في الشكل .
- يطلب المعلم من التلاميذ تسمية صغار حيوانات تشبه كبارها من البيئة مثل : صوص - مهر - جرو - قعود (صغير الجمل) .





## الحيوانات تتكاثر



بعض الحيوانات تتكاثر بالبيض      بعض الحيوانات تتكاثر بالولادة

- كم عدد صغار الحمامة في الصورة ؟

- كم عدد صغار الأرنب في الصورة ؟

- ماذا نقصد بالتكاثر ؟

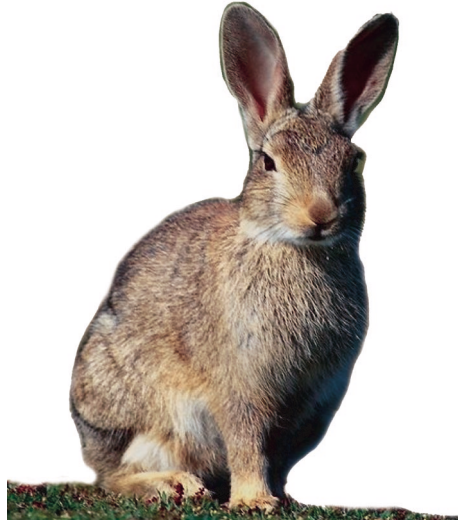
- أُسْمِي حَيَوَانَات تَتَكَثَّرُ بِالْبَيْضِ

- أُسْمِي حَيَوَانَات تَتَكَثَّرُ بِالْوِلَادَةِ

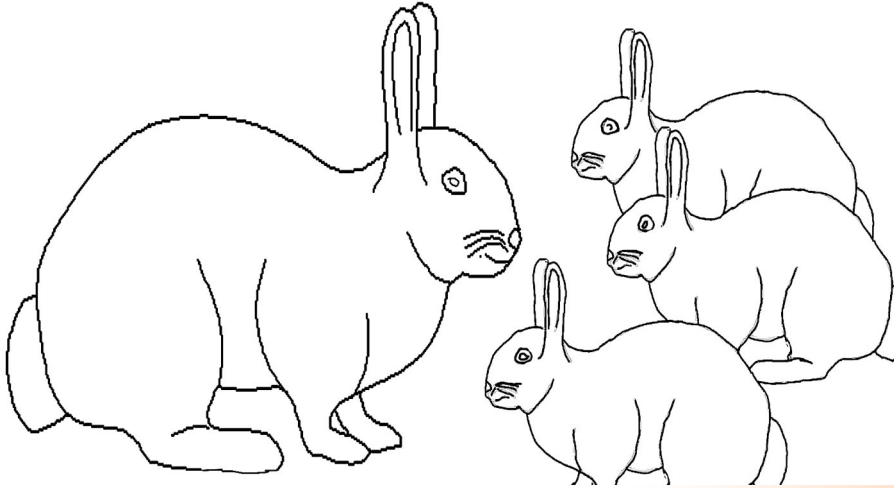
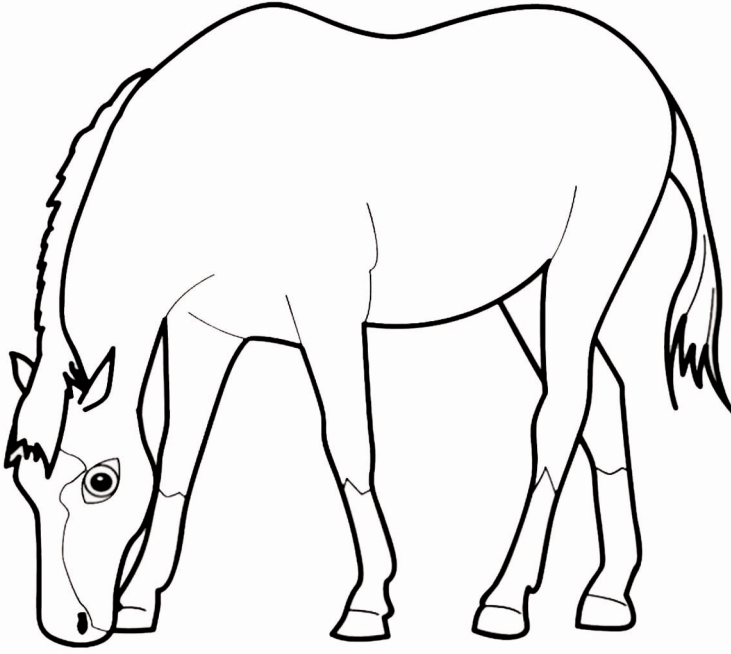
- التكاثر يعني زيادة العدد.



## ١- أصل بين الحيوان وإذائه المناسب.



٢- ألون الصورة التي تدل على التكاثر.







# الحيوانات تتحرك وتتنفس

الدرس  
الثاني:



الطيران



المشي



القفز



الزحف

١ - ألاحظ الصور ثم:

- أصف حركة الحيوانات .
- أسمى الجزء الذي يساعد الحيوان على الحركة.
- لماذا تتحرك الحيوانات؟

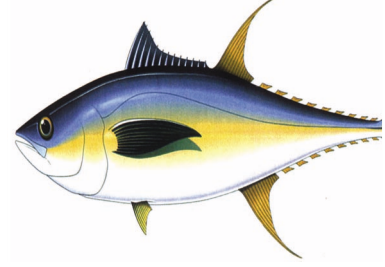
تتحرك الحيوانات بطرق مختلفة مثل  
الطيران - المشي - الزحف - القفز - السباحة

- يسمى التلاميذ حيوانات من بيئتهم ويصفون طرق حركتها.
- يذكر التلاميذ أجزاء الحركة في الحيوانات المختلفة (أرجل- أجنحة -زعانف...).
- يتوصل المعلم مع التلاميذ إلى أن الحركة تعني الانتقال من مكان لآخر.





## ٢ - جميع الحيوانات تتنفس.



- يتناقش المعلم مع التلاميذ ليتوصل معهم إلى أهمية الهواء للحيوانات. جميع الحيوانات تتنفس .



# نشاط تقويمي

١- أضعُ الإشارة (✓) تحت صورة الحيوان الذي يطير:



( )

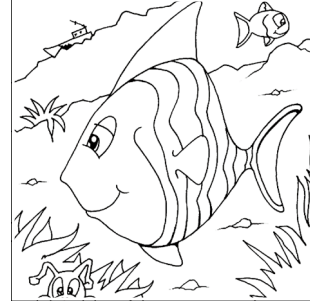
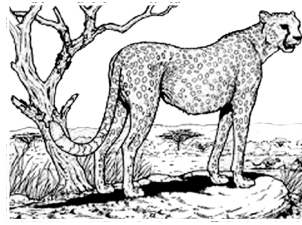


( )



( )

٢- ألونُ رسم الحيوان الذي يسبح:



٣- أضعُ الإشارة (✓) تحت رسم الحيوان الذي يزحف:



( )



( )



( )

٤- أضعُ خطأً تحت الكلمة المناسبة بين القوسين:

- جميع الحيوانات ( تزحف - تطير - تتنفس )



٥- أصِلْ بخط بين صورة الحيوان ونوع حركته:

مشي



سباحة



قفز



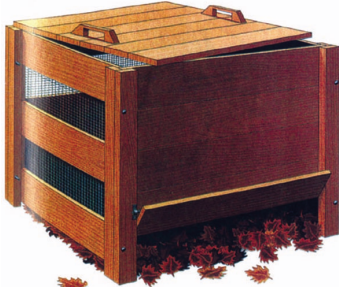
طيران







## الدرس الثالث: أماكن معيشة الحيوان



- أين تعيش الحيوانات التي تراها في الصور ؟
- لماذا تختلف أماكن معيشة الحيوانات ؟
- أسمي أماكن المعيشة لحيوانات مختلفة من البيئة.

### تعنتي بعض الحيوانات ببناء مساكنها

- يشجع المعلم التلاميذ لجمع صوراً لحيوانات مختلفة من بيئتهم ويصنفها حسب أماكن معيشتها ويلصقها في دفتره .
- يذكر التلاميذ ان للحيوانات المختلفة أماكن معيشة مختلفة بعضها يسكن في جحور وبعضها في أعشاش .....





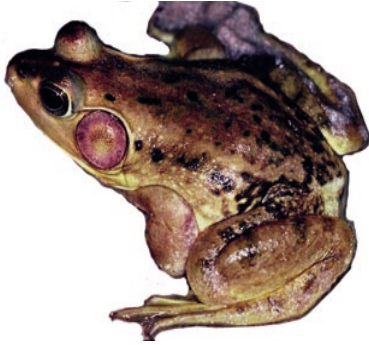
حيوانات تعيش في اليابسة وأخرى في الماء  
بعض الحيوانات تعيش في كل من اليابسة والماء.



تعيش الجمال في اليابسة



تعيش الأسماك في الماء



تعيش التماسيح والضفادع في الماء واليابسة

**اليابسة :** هي الأماكن التي لا يغطيها الماء مثل : الجبال -  
السهول - التربة - الصحراء ... إلخ.

- يتوصل المعلم مع التلاميذ إلى أن للحيوانات أماكن معيشية مختلفة تتناسب مع أحجامها وأنواعها وأن الحيوانات بحاجة للمسكن للعناية بصغارها والاحتواء من الطقس القاسي وأذى الحيوانات الأخرى.



# نشاط تقويمي

١- أصلُ بين صورة الحيوان ومكان معيشته:

اليابسة



الماء



الماء  
واليابسة



٢- أضعُ اشارة (✓) تحت الصورة المناسبة لمكان معيشة الحيوان:



أ -



( )



( )



( )



ب -



( )



( )



( )



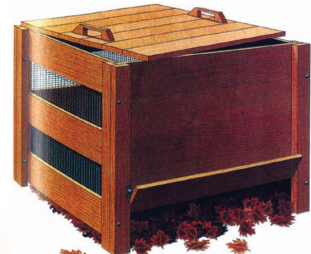
ج -



( )



( )



( )







## الدرس الرابع: غطاء جلد الحيوانات



ثعلب يغطي جلده فرو



حمامة يغطي جلدها ريش



سمكة يغطي جلدها قشور



ثعبان يغطي جلده حراشيف



قنفذ يغطي جلده شوك

- ألاحظ نوع غطاء الجلد لكل حيوان في الصورة.
- ما فائدة غطاء جلد الحيوانات ؟

• يذكر التلاميذ حيوانات من بيئتهم وغطاء جلدها مثل : ريش - قشور - شعر - ... إلخ.







١ - أصنّف الحيوانات وفق غطاء جلدها ..

(الخروف - الدجاج - الأسماك - الثعبان - البقرة -  
العصفور - الحمام - الأسد - القطّة)

حيوانات يغطيها الريش	حيوانات يغطيها الشعر
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
حيوانات يغطيها القشور	حيوانات يغطيها الحراشيف
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

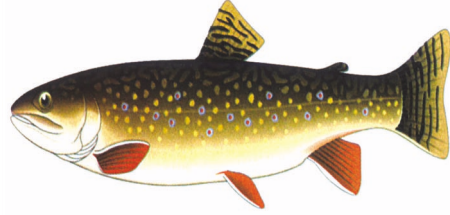


٢- أَكْتُبُ غِطَاءَ جِلْدِ الْحَيَوَانَ الْمُنَاسِبِ تَحْتَ الصُّورِ التَّالِيَةِ :

(رَيْش - شَعْر - قَشُور)



.....



.....



.....

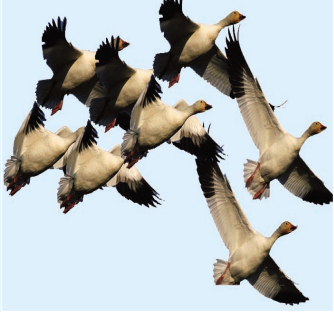
٣- أَضَعُ الْإِشَارَةَ ( ✓ ) تَحْتَ صُورَةِ الْحَيَوَانَ الَّذِي لَا

يَغْطِي جِلْدَهُ شَيْءٌ:

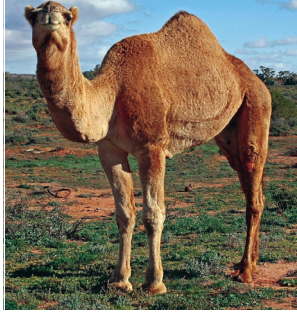


## تقويم الوحدة

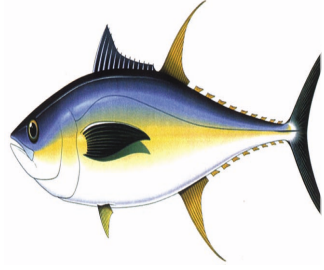
١ - ضع الإشارة (✓) تحت صورة الحيوان الذي يلد:



( )



( )



( )

٢- صل بخط بين صورة الحيوان ونوع حركته:



يمشي

يزحف



يطير

يسبح





٣ - ضع الإشارة (✓) تحت صورة الحيوان الذي يبيض:



( )



( )



( )

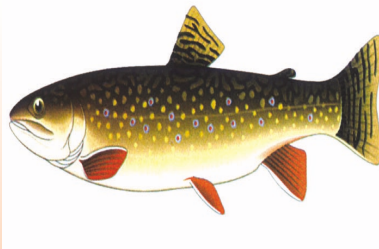
٤ - صل بخط بين صورة الحيوان واسم الشيء الذي يغطي جلده :



قشور



شعر



ريش

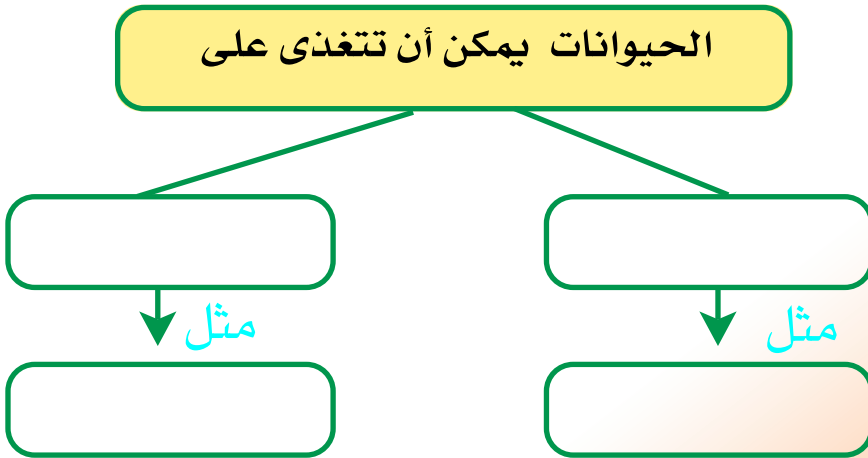


٥- صنف الحيوانات حسب طريقة تكاثرها:  
(الحصان - الفراشة - البقرة - الفيل  
الكلب - البطة - الحمامة )

حيوانات تتكاثر بالبيض	حيوانات تتكاثر بالولادة
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

٦- أكمل الفراغات داخل الإطار بما يناسبه من الكلمات  
الآتية:

(الحيوانات- النباتات - الأسد - الخروف)



٧- أكمل الجدول الآتي بالكلمات المناسبة:

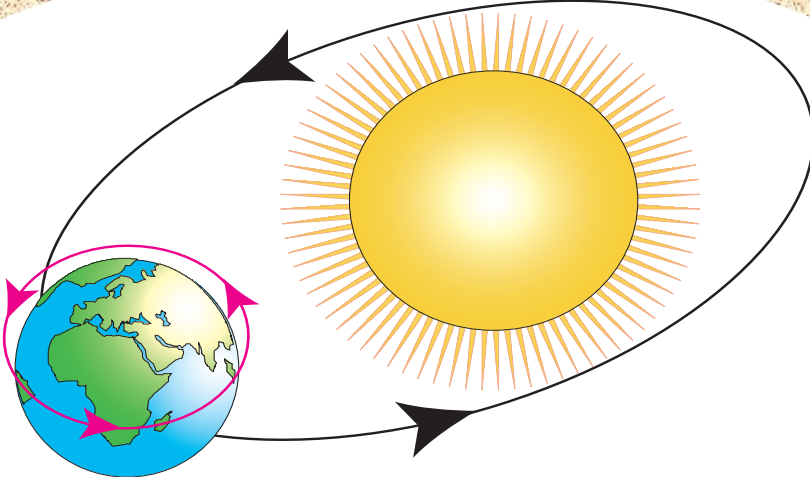
مكان العيش	نوع التكاثر	نوع الحركة	غطاء الجلد	صورة الحيوان
				
				
				
				





# الوحدة الخامسة

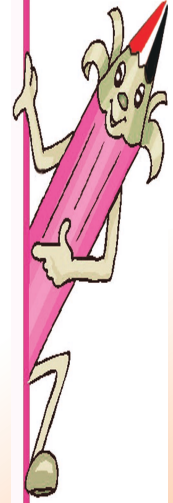
## دوران الأرض والفصول الأربعة



يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسته لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- 1- يبين أن الأرض تدور حول نفسها وحول الشمس.
- 2- يربط بين دوران الأرض حول نفسها وتعاقب الليل والنهار.
- 3- يربط بين دوران الأرض حول الشمس وتكون فصول السنة الأربعة.
- 4- يصف مظاهر الحياة في كل فصل من فصول السنة.
- 5- يقدر الخالق سبحانه وتعالى في تسخيرهِ للشمس والأرض في حياة الكائنات.
- 6- يهتم بارتداء الملابس المناسبة في كل فصل من فصول السنة.

### أهداف الوحدة





## الدرس الأول : دوران الأرض



الاحظ كل يوم:

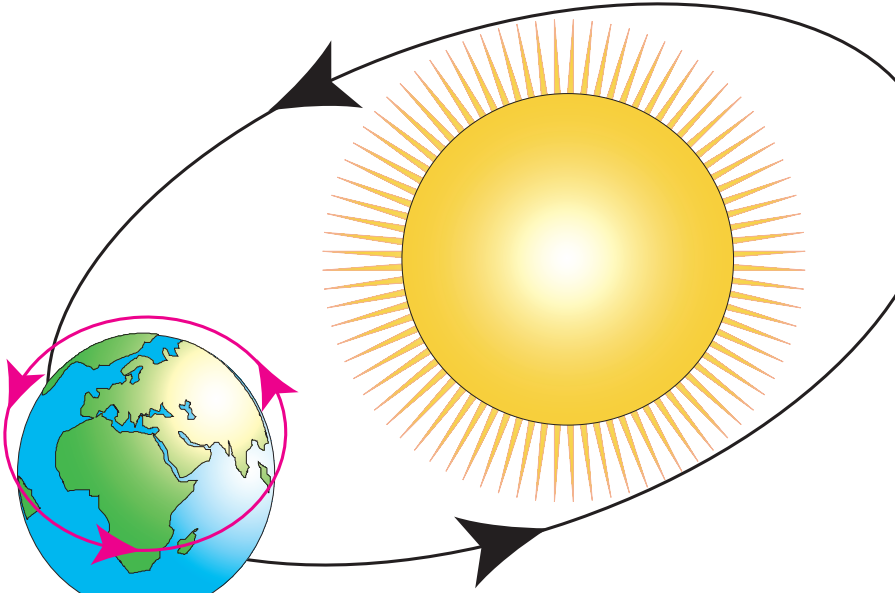
- شروق الشمس صباحاً من جهة الشرق .
- غروب الشمس مساءً إلى جهة الغرب .
- هل تحركت الأرض ؟

تدور الأرض حول نفسها دورة كاملة كل يوم.

ينتج عن دوران الأرض حول نفسها تعاقب الليل والنهار.

- يوضح المعلم للتلاميذ أن اليوم يتكون من ٢٤ ساعة .
- يناقش المعلم التلاميذ في الصورة ويربطها بما ذكر في الدرس .
- يحضر المعلم نموذج الكرة الأرضية ، ويشاهد التلاميذ حركتها حول (نفسها) .
- يوضح المعلم للتلاميذ أن الأرض ليست ثابتة وإنما متحركة ولكننا لانشعر بحركتها .
- يربط المعلم الدرس بما سبق دراسته في الصف الأول .





- تدور الأرض حول الشمس دورة كاملة كل سنة (١٢ شهر).
- ينتج عن دوران الأرض حول الشمس فصول السنة الأربعة.
- في السنة أربعة فصول هي:

(الربيع - الصيف - الخريف - الشتاء)

- الشمس أكبر من الأرض.
- لماذا نرى الشمس صغيرة ؟
- الشمس بعيدة جداً لذلك نراها صغيرة.
- نرى الأجسام البعيدة منا أصغر من حجمها الحقيقي.

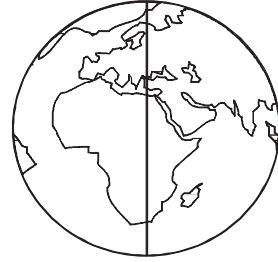
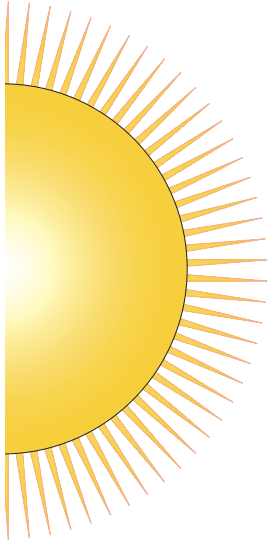
• يعطي المعلم للتلاميذ أمثلة توضح أن الأجسام البعيدة تبدو صغيرة مثل:  
الطائرة ، السيارة ، . . إلخ.



## نشاط تقويمي



١- ألونُ الجزء الذي يدل على النهار في الرسم الآتي:



٢- أكْمِلُ الفراغ بالكلمات المناسبة فيما يأتي:

- أ - تدور الأرض حول ..... مرة واحدة في اليوم.  
ب - ينتج عن دوران الأرض حول ..... تعاقب الليل والنهار.  
ج - تدور الأرض حول ..... مرة واحدة في السنة.  
د - ينتج عن دوران ..... حول الشمس فصول السنة.  
هـ - السنة تتكون من ..... فصول.  
و - الشمس ..... من الأرض.

٣- أكتبُ فصول السنة :

١- ..... ٢- ..... ٣- ..... ٤- .....





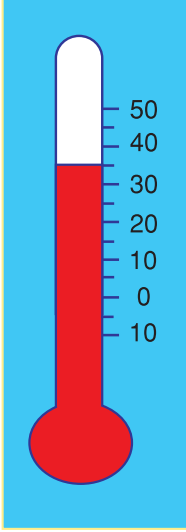
## فصول السنة الأربعة



الدرس  
الثاني:  
فصل الربيع

- ما هي فصول السنة.

١ - فصل الربيع:



تزهّر النباتات في فصل الربيع.

درجة الحرارة تكون معتدلة في فصل الربيع

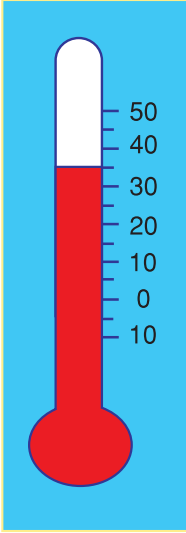
ما أجمل الربيع!  
في الربيع نخرج  
للنزهة  
ونستمتع بالخضرة.



- يوضح المعلم للتلاميذ ماذا تعني درجة الحرارة المعتدلة.
- يناقش المعلم التلاميذ حول مظاهر فصل الربيع .



## ٢ - فصل الصيف:



في الصيف تكون درجة الحرارة مرتفعة ويكون الجو حاراً  
في الصيف نستحم كثيراً لماذا ؟  
البحر ينعشنا في الصيف

- في الصيف نلبس الملابس القطنية الخفيفة.
- الملابس البيضاء تحميها من حرارة الشمس الشديدة صيفاً.
- في الصيف نشرب الكثير من الماء.

من فضل الله  
تعالى أن الأمطار  
في اليمن تهطل  
في الصيف



- يوضح المعلم للتلاميذ ان درجة الحرارة تختلف من منطقة إلى أخرى في اليمن.
- يحذر المعلم التلاميذ من السير طويلاً أو اللعب تحت أشعة الشمس صيفاً حتى لا تؤذيهم حرارتها الشديدة. • يحذر المعلم التلاميذ من مخاطر البحر .
- يوضح المعلم للتلاميذ أهمية شربهم لكميات أكثر من الماء أثناء فصل الصيف لتعويض كميات السوائل التي يفقدها الجسم بصورة عرق.



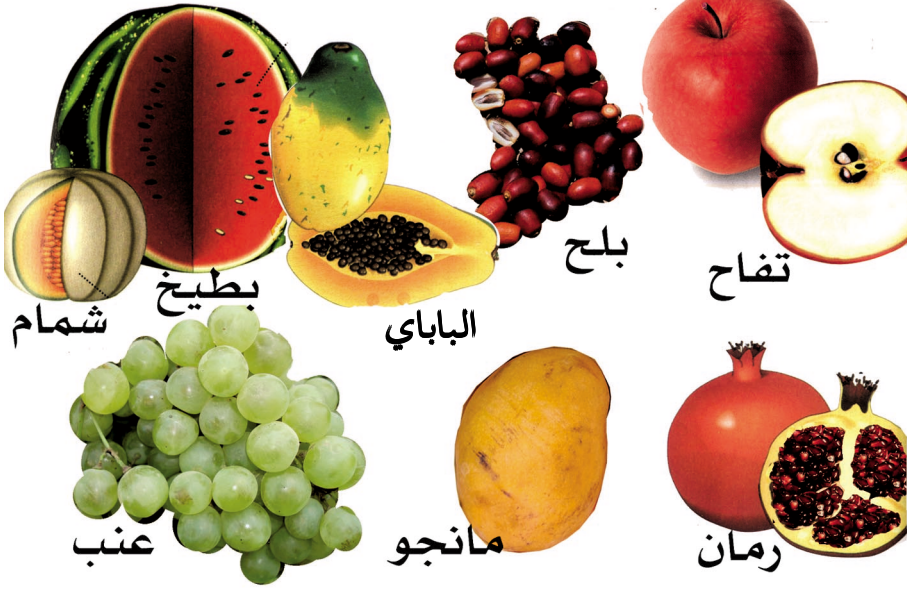


في الصيف يحصد المزارع القمح والذرة.

في أي فصل تأتي اجازة آخر العام الدراسي؟

■ في الصيف تتضج الكثير من الفواكه.

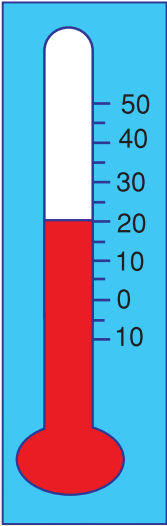
■ تكثر الفواكه وتتنوع صيفاً.



• يؤكد المعلم على أهمية تناول الفواكه والخضروات لوقاية الجسم من الأمراض.







### ٣ - فصل الخريف:

في الخريف تنخفض درجة حرارة الجو ويصبح بارداً.

في الخريف تهب رياح شديدة.

في الخريف تتساقط أوراق بعض الأشجار مثل :

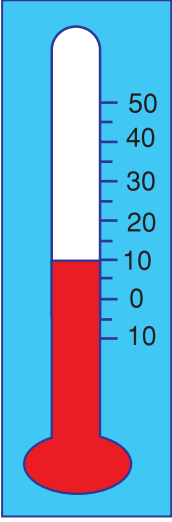
(العنب - اللوز - الخوخ)

- يوضح المعلم للتلاميذ أن بعض الأشجار لا تتساقط أوراقها في الخريف مثل: النخيل ، والمناجو ، والجوافة . والباباي





## ٤ - فصل الشتاء:



في الشتاء تنخفض درجة الحرارة ويصبح الجو أكثر برودة.  
- الملابس الثقيلة تحمي من برد الشتاء.



- في الشتاء يجني  
المزارع ثمار  
الليمون والبرتقال  
واليوسفي.

سبحان الله أكل فاكهة الشتاء أو  
شرب عصيرها يقينا من أمراض  
البرد.

- يؤكد المعلم على التلاميذ بضرورة التدفئة الجيدة بالملابس المناسبة.
- يحذر المعلم التلاميذ من استخدام مواقد الفحم في التدفئة خاصة في الأماكن المغلقة لأنها تؤدي إلى الإختناق والوفاة.



## نشاط تقويمي

١- أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة فيما يأتي:

(الخريف - أربعة - البيضاء - بارداً - الربيع)

- الملابس . . . . . تحمينا من حرارة الشمس صيفاً.
- في السنة . . . . . فصول .
- في الشتاء يكون الجو . . . . .
- تتفتح الأزهار في فصل . . . . .
- في فصل . . . . . تتساقط أوراق بعض الأشجار.

٢- أكتب اسم الفصل تحت الصورة الدالة عليه :

(صيف - شتاء)



٣- اَكْتُبْ تحت كل صورة اسم الفصل الذي تظهر فيه تلك

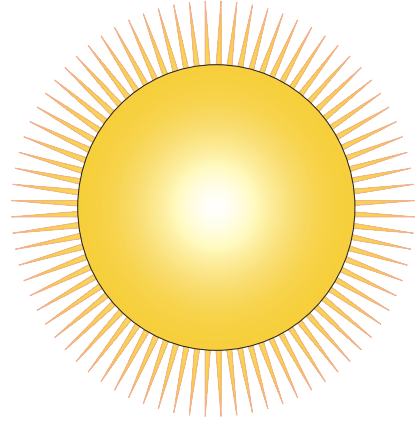
الثمار : (صيف - شتاء)





## تقويم الوحدة

١ - لون الجزء الذي يدل على الليل في الرسم الآتي:



٢ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس ثم اكتبها مكان النقط:

أ - تدور الأرض حول . . . . .

(القمر- الشمس- النجوم) .

ب - الشمس . . . . . من الأرض

(أكبر- أصغر) .

ج - تنتج الفصول الأربعة بسبب دوران الأرض حول

. . . . . (الشمس - نفسها -القمر) .

د - يتكون الليل والنهار نتيجة دوران . . . . . حول نفسها

(النجوم - الشمس - الأرض) .



هـ - تتساقط أوراق بعض الأشجار في فصل

(الربيع - الخريف - الصيف) . . . . .

٣ - أكتب فصول السنة الأربعة مرتبة:

(١) . . . . . ، (٢) . . . . .

(٣) . . . . . ، (٤) . . . . .

٤ - أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة :

أ - من الفواكه التي تظهر في فصل الصيف

. . . . . ، . . . . . ، . . . . .

ب - من الفواكه التي تظهر في فصل الشتاء

. . . . . ، . . . . . ، . . . . .

ج - في الربيع تكون حرارة الجو . . . . .

د - في الصيف تكون حرارة الجو . . . . .

هـ - في الشتاء تكون حرارة الجو . . . . .



٥ - صل بخط بين الصورة والفصل الدال عليها .



الصيف



الربيع



الشتاء



الخريف





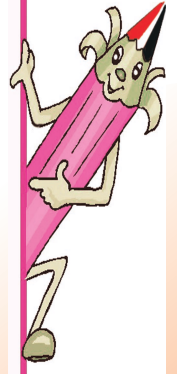
# الوحدة السادسة الحرارة



يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسته لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- 1- يتعرف على مصادر الحرارة (طبيعية وصناعية).
- 2- يوضح أن الحرارة تنتقل من الجسم الساخن إلى الجسم البارد (من الأعلى حرارة إلى الأقل حرارة).
- 3- يكتسب معلومات حول فوائد الحرارة وأهميتها.
- 4- يدرك أهمية الشمس كمصدر للحرارة في حياته.
- 5- يتبع قواعد السلامة العامة عند التعامل مع الأجهزة الحرارية.

أهداف  
الوحدة





## الدرس الأول : مصادر الحرارة



مصادر الحرارة متنوعة :

❖ الشمس :

- الشمس المصدر الطبيعي والرئيسي للحرارة.
- الشمس تمد الأرض بالحرارة.

- لماذا تكون درجة الحرارة في النهار أعلى منها في الليل ؟
- ما ذا يحدث لو اختفت الشمس نهائيًا ؟

❖ الوقود :



- يوضح المعلم للتلاميذ أن الأشياء التي تعطينا الحرارة تسمى مصادر الطاقة.
- يناقش المعلم التلاميذ حول الأسئلة الواردة في الدرس .
- يناقش المعلم التلاميذ حول أنواع الوقود المختلفة (بتترول - جاز - غاز - حطب ... الخ)







## احتراق الوقود يعطينا الحرارة

- الوقود هو مادة قابلة للاحتراق وتعطي حرارة وغالبًا تعطي ضوء عند احتراقها.



## ❖ الكهرباء:

### الكهرباء تعطينا الحرارة



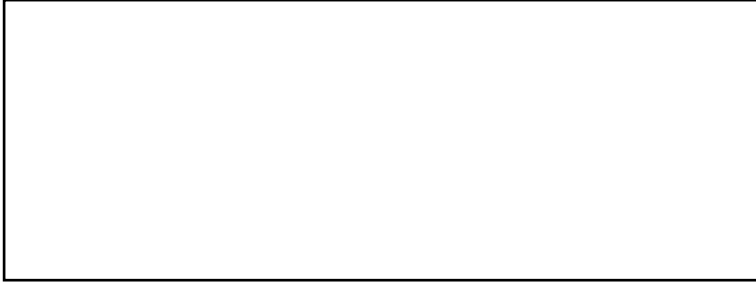
- ما اسم الأجهزة الموضحة في الصورة؟
- هل يمكن الحصول على الحرارة من الأجهزة السابقة دون وصلها بالكهرباء؟
- كيف تبدو حياتنا لو انقطعت الكهرباء نهائيًا؟

- يذكر التلاميذ الوقود المستخدم في بيئتهم للحصول على الحرارة.
- يذكر التلاميذ أجهزة كهربائية أخرى تعطينا الحرارة عند وصلها بالكهرباء.
- يحذر المعلم التلاميذ من مخاطر العبث بالأجهزة الكهربائية.



## نشاط تقويمي

١- أرسم وألَوِّن المصدر الطبيعي الرئيسي للحرارة:



٢- أكْمَلُ الفراغات بالكلمات المناسبة :

- نحصل على الحرارة من الشمس و .....

٣- أَكْتُبُ مصدر الحرارة تحت كل صورة

ديزل - كهرباء- حطب - كيوسين







## انتقال الحرارة

الدرس  
الثاني:



تنتقل الحرارة من المكواة إلى  
الملابس.



تنتقل الحرارة من  
النار إلى الماء.



لماذا تستخدم قطعة القماش  
لمسك الأشياء الساخنة ؟



تنتقل الحرارة من الماء الساخن  
إلى الكأس ، ثم تنتقل  
الحرارة من الكأس إلى اليد .

- يناقش المعلم التلاميذ حول إنتقال الحرارة عبر الأجسام .
- يحذر المعلم التلاميذ من مسك الأشياء الساخنة بأيديهم كما يحذرهم من اللعب بالنار أو الاقتراب منها .





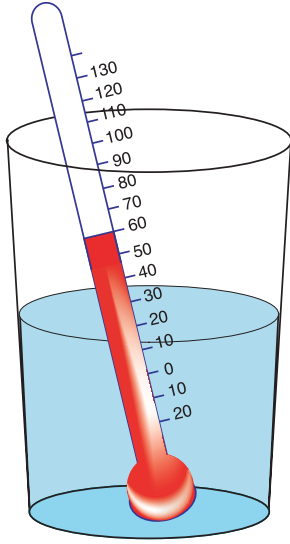
- أحمي رأسي من حرارة الشمس الشديدة.
- لا أعب تحت أشعة الشمس ظهراً... لماذا؟
- لا أسير حافي القدمين... لماذا؟



- لماذا يرتفع  
مؤشر درجة  
الحرارة على  
مقياس  
الحرارة؟

- يناقش المعلم التلاميذ حول الصور .
- يناقش المعلم مع التلاميذ بأن ارتفاع درجة الحرارة يعني بأنه مصاب بمرض فيجب أن يذهب إلى الطبيب في أسرع وقت للعلاج.





- لماذا ارتفعت درجة الحرارة في مقياس درجة الحرارة  
المغمور في الماء الساخن ؟
- أقيس مقدار درجة الحرارة باستخدام مقياس درجة  
الحرارة.

- ❖ مقياس درجة الحرارة يسمى (الترمومتر المئوي).
- ❖ مقياس درجة حرارة جسم الإنسان يسمى (الترمومتر  
الطبي).
- ❖ درجة حرارة جسم الإنسان في الحالة العادية هي ٣٧  
درجة مئوية .





## نشاط عملي

أحتاج إلى :

(كأس زجاجي - ماء ساخن)

أنفذ النشاط :

- أمسك بالكأس الزجاجي بيدي .
- املأ الكأس بالماء الساخن واتركه لحظات ثم المسه بيدي .

أجيب على الأسئلة الآتية:

- في أي الحالات ارتفعت درجة حرارة الكأس ؟ لماذا ؟
- هل انخفضت درجة حرارة الماء بعد صبه في الكأس ؟

أستنتج :

- الحرارة دائماً تنتقل من الجسم الساخن إلى الجسم البارد .
- الجسم الساخن يفقد حرارة .
- الجسم البارد يكتسب حرارة

الأشياء من حولنا باردة أو ساخنة

- يساعد المعلم التلاميذ في ملء الكأس بالماء الساخن .
- يربط المعلم النشاط بدرس حاسة اللمس في الصف الأول أساسي .
- يذكر التلاميذ الفرق بين حرارة الجو صيفاً وشتاءً .



## نشاط تقويمي



١- أصل بخط بين الصورة وما يناسبها من كلمات:



حرارة مرتفعة



حرارة منخفضة

٢- أضع خطأً تحت الكلمة المناسبة من بين الأقواس:

أ- تنتقل الحرارة من الجسم . . . إلى الجسم البارد .  
(الساخن - الخفيف - الثقيل)

ب - للتمييز بين الجسم الساخن والجسم البارد نستخدم:  
(اللمس - الترمومتر - المسطرة)

٣- أصل بخط بين العبارة وما يناسبها:

ساخن

حرارة منخفضة

بارد

حرارة مرتفعة



• يؤكد المعلم بأن شرب أو تناول السوائل الباردة قد يؤدي إلى الإصابة بالتهاب الحلق واللوزتين.



## فوائد الحرارة

## الدرس الثالث:



حرارة الشمس تدفئنا شتاءً.



حرارة الشمس تساعد على تجفيف الملابس.



نستخدم حرارة الوقود لطهي الطعام.

• يناقش المعلم التلاميذ حول فوائد أخرى لحرارة الشمس.







الحرارة المنخفضة تساعد على  
حفظ الطعام.



نستخدم حرارة المدفأة  
الكهربائية للتدفئة شتاءً.



نستخدم الحرارة في لحام  
المعادن.

- لماذا يلبس عامل اللحام  
قفازات في يديه؟

• يناقش المعلم التلاميذ حول فوائد الحرارة المتنوعة.



## نشاط تقويمي

١ - اكتب تحت كل صورة العبارة التي تناسبها:  
(حفظ الطعام - التدفئة - كي الملابس - إعداد الطعام)

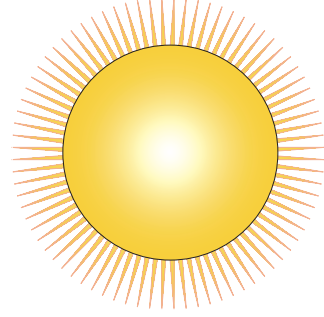


٢- أصِلْ بخط بين الصورة في العمود (أ) والصورة المناسبة لها في العمود (ب).

( ب )



( أ )





## تقويم الوحدة

١ - أكتب تحت الصور التالية فائدة الحرارة المناسبة للصورة:



٢ - ضع اشارة (✓) تحت السلوك الصحيح و اشارة (×) تحت السلوك الخطأ:



( )



( )





٣ - ضع الإشارة (✓) تحت الصورة الدالة على مصدر  
الحصول على الحرارة:



( )



( )



( )

٤ - ضع خطأً تحت الكلمة المناسبة من بين القوسين :

أ - تعطينا الحرارة نهاراً ، والدفئ شتاءً

( القمر- النجوم - الشمس ) .

ب - من مصادر الحصول على الحرارة

( الديزل - المطر - العصير ) .

ج - تنتقل من الأجسام الساخنة إلى الأجسام الباردة

( الماء - الحرارة - البترول ) .

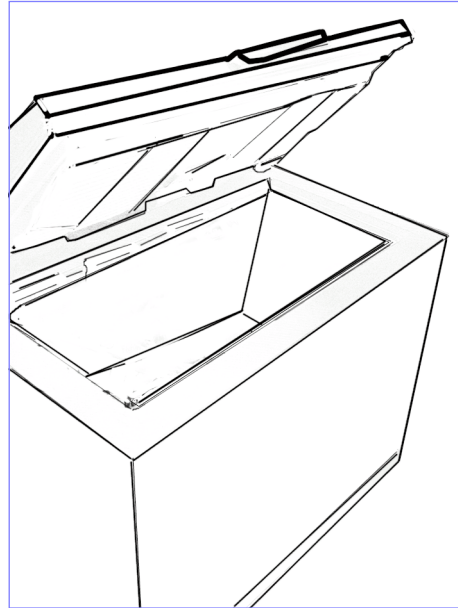


٥ - أكتب العبارة الآتية:

لا أَلعب تحت أشعة الشمس ظهراً

.....

٦- لوّن الرسم الدال على حفظ الطعام بارداً :



# الوحدة السابعة

## الضوء

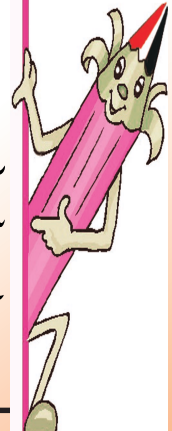


يتوقع من التلميذ: بعد الإنتهاء من دراسته لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- ١- يتعرف على مصادر مختلفة للضوء (طبيعية وصناعية) .
- ٢- يستنتج أن الضوء ضروري لرؤية الأشياء .
- ٣ - يتعرف على بعض فوائد الضوء .
- ٤ - يقدر أهمية الضوء في الحياة .



أهداف  
الوحدة







## مصادر الضوء

- من أين نحصل على الضوء  
❖ مصادر طبيعية للضوء:



القمر يستمد ضوءه من  
الشمس وينير السماء ليلاً



الشمس المصدر الطبيعي  
للضوء

الشمس والقمر والنجوم  
نعمة من نعم الله الكثيرة علينا





## ❖ مصادر صناعية للضوء:



## ما مصدر الضوء في الصور الموضحة ؟

الوقود المشتعل والكهرباء من مصادر الحصول على الضوء ،  
من أين تحصل على الضوء في منزلك؟

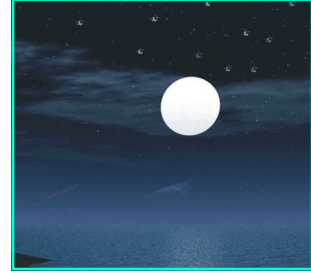
- يذكر التلاميذ مصادر الضوء المختلفة المستخدمة في بيئتهم
- يوضح المعلم للتلاميذ الفرق بين المصدر الطبيعي والمصدر الصناعي للضوء.



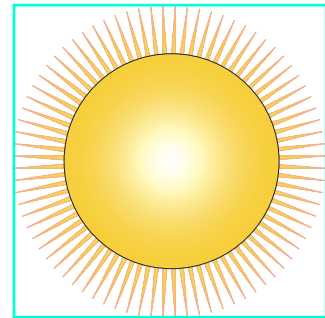
## نشاط تقويمي

- أصِلْ بخط بين الصورة والعبارة التي تناسبها:

مصدر طبيعي  
للضوء



مصدر صناعي  
للضوء





## الدرس الثاني: فوائد الضوء



القمر تمدنا بالضوء ليلاً.



الشمس تمدنا بالضوء نهاراً.

- صف يوماً غائماً تكون فيه أشعة الشمس مغطاة بالسحب.



الكهرباء تمدنا بالضوء ليلاً.

- يتوصل المعلم مع التلاميذ من خلال الوصف إلى أن الشمس تمدنا بالضوء والحرارة .
- يناقش المعلم التلاميذ حول فوائد الضوء المختلفة.







الضوء يساعدنا في رؤية ما  
ننجزه من أعمال.



الضوء ضروري لرؤية الأشياء.



# نشاط تقويمي



١- أكتب ثلاث فوائد للضوء .

..... - ١

..... - ٢

..... - ٣

٢- أكتب أسماء ثلاثة مصادر صناعية للضوء:

.....

.....

.....



٣- أرسم وألون المصدر الطبيعي للضوء في النهار:

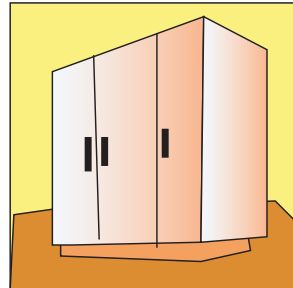
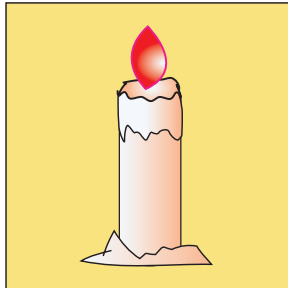
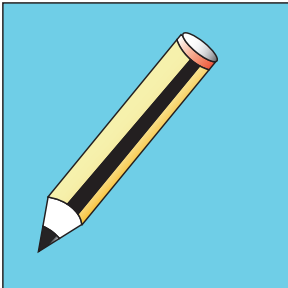
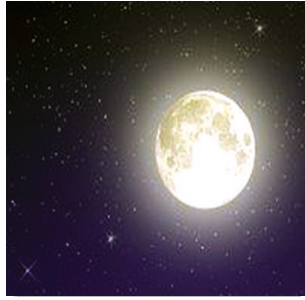
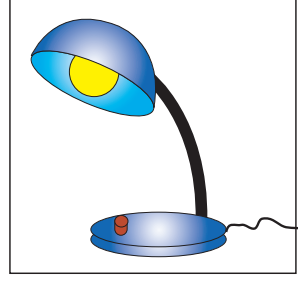
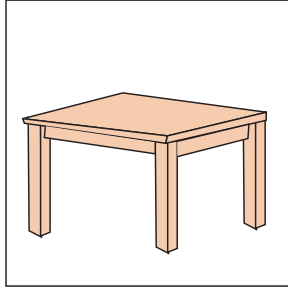
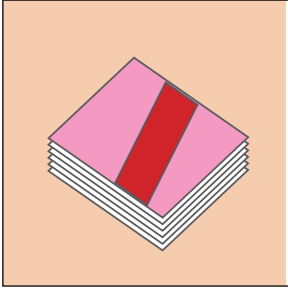
A large, empty rectangular box with a black border, intended for a drawing or coloring activity.

٤- أرسم وألون المصدر الطبيعي للضوء ليلاً:

A large, empty rectangular box with a black border, intended for a drawing or coloring activity.

## تقويم الوحدة

١- ضع إشارة (✓) تحت رسم الشيء الذي يمكننا من رؤية الأشياء في الليل :





# الوحدة الثامنة

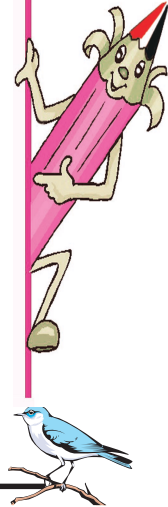
## الأدوات في حياتنا



يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسته لهذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- ١- يتعرف بعض الأدوات التي تساعدنا في إنجاز الأعمال.
- ٢- يستنتج أن الأدوات ضرورية لاتقان العمل وتوفير الجهد والوقت.
- ٣- يستخدم الأداة المناسبة لإنجاز العمل المناسب.
- ٤- يتعرف على بعض المهن من خلال الأدوات التي يستخدمها أصحاب المهنة .
- ٥- يقدر أهمية الأدوات في إنجاز الأعمال.

أهداف  
الوحدة



## الدرس الأول : الأدوات متنوعة



أدواتي



### أدوات تستخدم في المنزل.

- يذكر التلاميذ أدوات تخصصهم وأخرى عامه.
- يسمي التلاميذ الأدوات الموضحة في صور الدرس.
- يدرب المعلم التلاميذ على قراءة وكتابة أسماء الأدوات الموضحة في الدرس ويطلب منهم ذكر أدوات أخرى من بيئتهم.







أدوات يستخدمها  
المزارع.



أدوات يستخدمها النجار.



أدوات يستخدمها البناء.





أدوات يستخدمها الصياد.



أدوات يستخدمها الطبيب.



أدوات يستخدمها الخياط.

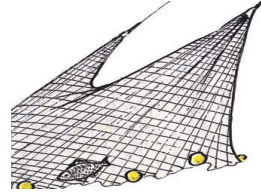




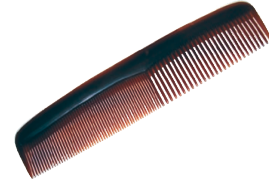
# نشاط تقويمي

١- أصلُ بَخطِ بين الأداة وإسمها:

مِقصٌ



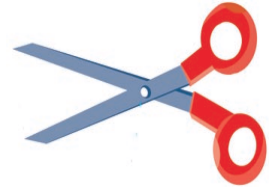
مِشطٌ



شِبكةٌ  
صِیادٌ



سِمْاعةٌ  
طِییبٌ



سِلمٌ

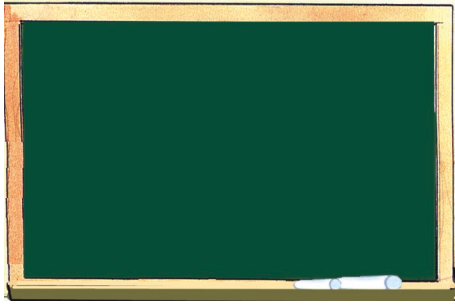


مِنْشارٌ



٢- أَكْتُبُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تَنَاسِبُهَا :

(الخياط - المعلم - المزارع - الصياد - الطبيب)



.....



.....



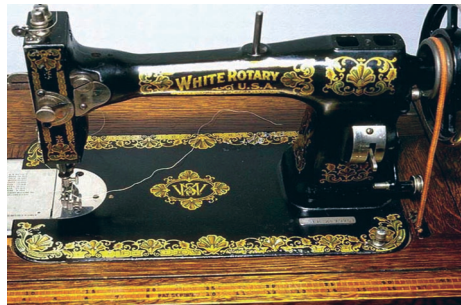
.....



.....



.....



.....





## فوائد الأدوات

### الدرس الثاني:



- ماذا يعمل هؤلاء ؟
- ما اسم الأدوات التي يستخدمونها؟
- ما فائدة هذه الأدوات؟

### الأدوات تساعدنا في إنجاز أعمالنا

- يناقش المعلم التلاميذ حول الصور الواردة في الدرس ويطلب منهم الإجابة على الأسئلة.
- يوضح التلاميذ من خلال صور الدرس فائدة الأدوات في إنجاز الأعمال بسهولة.
- يركز المعلم على فوائد الأدوات في حياتنا.





- ما فائدة الأدوات التي يستخدمها كل شخص في الصورة ؟

## الأدوات توفر الجهد وتسهل العمل

- يناقش المعلم التلاميذ حول الأعمال والمهنة التي يمارسها آبائهم وامهاتهم وما الأداة التي يستخدمونها.





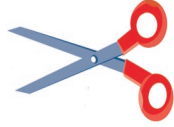
## نشاط عملي

- الأدوات تساعدنا في إنجاز أعمالنا بسهولة.

أحتاج إلى :



قلم



مقص



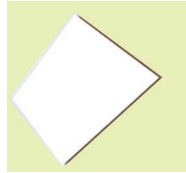
مسطرة

أنفذ النشاط:

- أحاول قطع القماش بيدي ثم باستخدام المقص.



قماش



ورقة

- أرسم خطأً على الورقة بيدي ثم باستخدام المسطرة.

**ألاحظ :** في أي الحالات أنجز العمل بسهولة وبسرعة.  
أي الأعمال كانت أفضل؟

**أستنتج :** الأدوات تساعدنا في إنجاز الأعمال بسهولة وفي وقت أقل.

- لكل عمل الأدوات المناسبة لإنجازه .

- يشجع المعلم التلاميذ على المشاركة في توفير أدوات النشاط ويشرف على تنفيذه داخل الفصل في مجموعات .
- يحذر المعلم التلاميذ من استخدام الأدوات الحادة والساخنة والقاطعة التي قد تؤذيهم .





١ - أصلُ بين الأداة ووظيفتها.

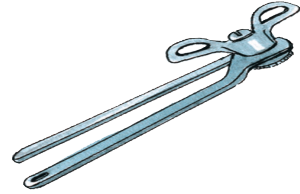
فتح  
العلب



قطع  
الأخشاب



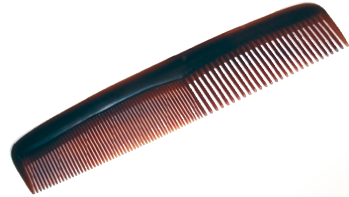
خياطة  
الملابس



تشيتت المسامير  
وقلعتها



تقطيع  
الأطعمة



تسريح  
الشعر



٢ - أَكْتُبُ أَسْمَاءَ ثَلَاثَةِ أَدَوَاتٍ تَسْتُخْدَمُهَا أُسْرَتِي فِي الْمَطْبَخِ:

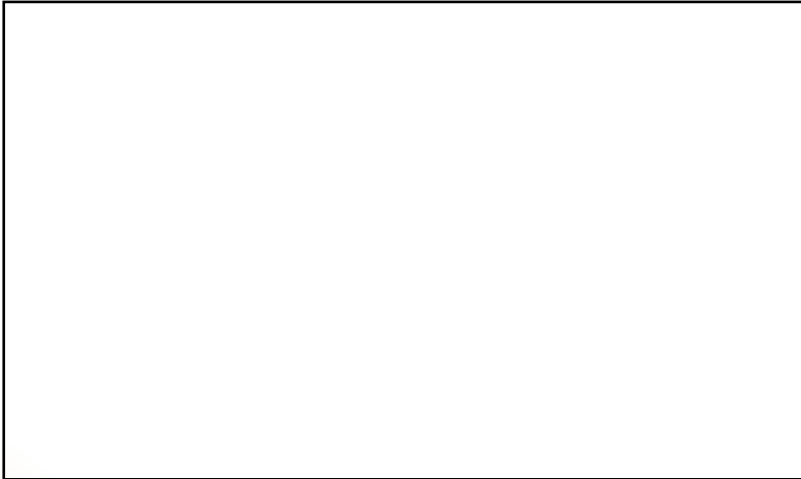
.....

.....

.....

.....

٣ - ارَّسُمُ أداة من أدواتي:



## تقويم الوحدة

١- أكتبُ تحت صورة الأدوات التالية اسم الشخص الذي يستخدمها لإنجاز عمله.

(الطبيب - الطباخ - النجار - الصياد - المزارع)



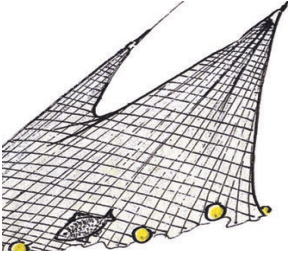
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

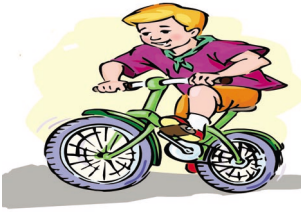


.....





٢ - ضع إشارة ( ✓ ) تحت صورة الأدوات التي تستخدمها  
في إنجاز دروسك :



( )



( )



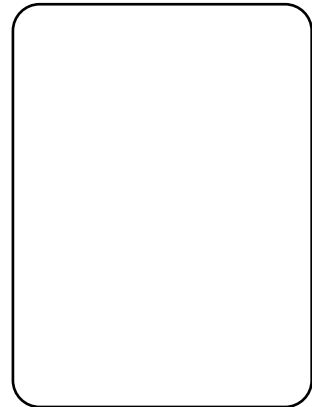
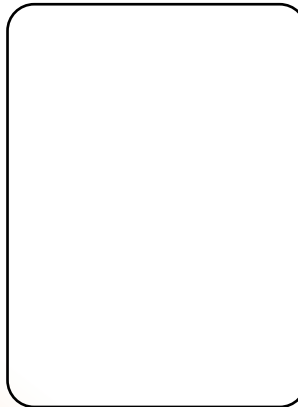
( )

٣- أكمل الفراغات في العبارة الآتية :

(إنجاز - تساعدنا - بسهولة)

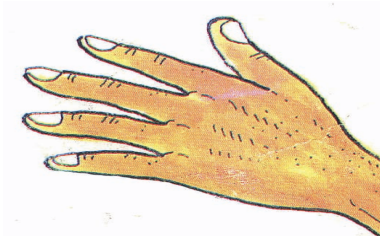
الأدوات ..... في .....  
الأعمال .....

٤ - أرسم ثلاث أدوات من أدواتك الشخصية:



٥- صل بخط بين الصورة في العمود (أ) وما يناسبها في العمود (ب).

(ب)



(أ)





# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## استبانة تقويم الكتاب

### بيانات المستجيب:

الاسم / .....	المؤهل وتاريخه / .....	التخصص / .....
العمل الحالي / .....	المحافظة / .....	

### بيانات الكتاب:

المادة / .....	الصف / .....	اسم الكتاب / .....
الجزء / .....	الطبعة / .....	السنة الدراسية / .....
تاريخ تعبئة الاستبانة / .....		

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة، نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

بند	جداً	جيد	مقبول	ضعيف	بند	جداً	جيد	مقبول	ضعيف
<b>أولاً - الأهداف:</b>					<b>ثالثاً - الوسائل التعليمية:</b>				
- وضوح الصياغة.					- وضوحها ودقتها.				
- تقيس فكرة محددة.					- ارتباطها بموضوعات الدرس.				
- يمكن قياسها.					- مدى ارتباطها بالأهداف.				
- شاملة (معرفة - مهارة - وجدانية).					<b>رابعاً - التقويم:</b>				
<b>ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها:</b>					- الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة.				
- ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.					- بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والإطلاع.				
- سلامة ووضوح لغة الكتاب.					- الأسئلة والتمارين تقيس مدى تحقيق الأهداف.				
- ترسيخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية.					- مناسبة لمستوى المتعلم.				
- مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة.					- دقة ووضوح الصياغة.				
- ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.					- تراعي الفروق الفردية.				
- مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.					- متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.				
- مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية.					- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة.				
- خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.					- كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.				
- براعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي.					<b>خامساً - الشكل والإخراج الفني:</b>				
- مراعاة مادة الكتاب للحدائق والدقة العلمية.					- ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.				
- عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.					- متانة تجليد الكتاب.				
- تحقيق المحتوى لأهداف المادة.					- وضوح الألوان ومناسبتها.				
					- وضوح ودقة الطباعة.				
					- نوعية ورق الكتاب.				





## أسئلة عامة، أجب بـ (نعم) أو (لا):

البند	نعم	لا
- ينسجم محتوى الكتاب مع نظام الفصلين الدراسيين .		
- عدد الحصص المقررة تكفي لا ستياعب مادة الكتاب .		
- هل الوسائل التعليمية متنوعة وكافية ؟		
- هل هناك ضرورة لوجود قائمة بالمراجع ومصادر المعلومات ؟		
- هل هناك موضوعات ترى ضرورة حذفها (اذكرها) ؟		
- هل هناك موضوعات ترى ضرورة إضافتها (اذكرها) ؟		
✍ إذا كان لديك ملاحظات أخرى اكتبها .....		
.....		
.....		
.....		
.....		

## قائمة الأخطاء العلمية واللغوية والمطبعية:

الخطأ	الصفحة	السطر	الصواب


  
 تليفكس : ٠١ / ٥٧٥٥٤٩
   
 ص . ب : ( ٣٥٢٨ ) صنعاء - الجمهورية اليمنية
   
 البريد الإلكتروني : manhg2013@hotmail.com
   
 أو إدارة المناهج بمكتب التربية بالمحافظة

نرجو التكرم بإرسال الاستبانة إلى





الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني

[el-online.net](http://el-online.net)

el-online.net

