



نماذج واستراتيجيات

تدريسية مبتكرة

الجزء الأول

فكرة وتأليف: هبة المزيد



السيدة / هبة أحمد المزيد

نفيدكم بأنه تم تسجيل عملكم الموسوم بـ :

نماذج واستراتيجيات تدريسية مبتكرة (الجزء الأول)

تحت رقم إيداع ٢٧٣٥ / ١٤٤٣ و تاريخ ١٣ / ٠٣ / ١٤٤٣ هـ

ورقم ردمك ٩٧٨-٦٠٣-٠٣-٩٣٠٦-٠





مجموعة رفعة الرياضيات

نبذة تعريفية

مجموعة رفعة الرياضيات هي مجموعة تطوعية مكونة من أعضاء مبدعين معلمين ومعلمات من أنحاء المملكة ، وتهدف المجموعة إلى تحسين الممارسات التدريسية للمعلمين والتعليمية للطلاب ، وتعين المعلم على تدريس الرياضيات بطريقة سلسلة ومشوقة مدعمة بالعروض البصرية والألعاب والأفكار الإبداعية لتقديمها للطلبة بأفضل مستوى.

سائلين المولى لهم مزيداً من التقدم والريادة .

تطوير - إنتاج - توثيق



حسابات المجموعة



تقديم وتعريف

لنبتكر ولتنمیز ولتكن دروسنا ممتعة ..
نقدم فيها أجمل وأقوى استراتيجيات
التعليم والتعلم في قالب من الشغف ومتعة العطاء..
أهدي لكم الإبداع وجمال العطاء ..
فزمن التعليم الممل قد وليّ..

هبة المزید



هبة بنت أحمد المزید

معلمة ومدرّبة ، وباحثة ماجستير في
المناهج وطرق تدريس الرياضيات ،
حاصلة على عدة جوائز تميز وشهادات
تكريم منها جائزة الشيخ حمدان بن راشد
آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز (فئة
المعلم المتميز).



<https://twitter.com/hebamath2013>



<https://t.me/hebamaz>

فهرس النماذج

الصفحة	الموضوع
٥	استراتيجية القراءة من أجل المعنى
٦	نسخة قابلة للطباعة
٧	نموذج الخريطة الذهنية
٨	نسخة قابلة للطباعة
٩	استراتيجية المقارنة والمقابلة
١٠	نسخة قابلة للطباعة
١١	نموذج تطوير المفهوم
١٢	نسخة قابلة للطباعة
١٣	استراتيجية تكوين المفاهيم
١٤	نسخة قابلة للطباعة
١٥	نموذج فصي الدماغ
١٦	نسخة قابلة للطباعة
١٧	نموذج أصابع المفاهيم
١٨	نسخة قابلة للطباعة
١٩	استراتيجية اصنع سؤالك
٢٠	نسخة قابلة للطباعة
٢١	استراتيجية التعلم المقلوب
٢٢	نسخة قابلة للطباعة

استراتيجية القراءة من أجل المعنى



كيفية تطبيق النموذج

- **قبل القراءة:** يتم اختيار وتجهيز نص مناسب للطلاب، وتحديد البنود المطلوب البحث عنها والتركيز عليها .
- **أثناء القراءة :** يطلب من الطلاب قراءة النص وتحديد البيانات أو كلمات محددة بحسب مايناسب النص.
- **بعد القراءة :** ترك الفرصة لتأمل العمل والربط بين ماتعلموه ويمكن عمل تقويم تبادلي فيما بينهم



تصميم النموذج أ.هبة المريد

تويتر @Hebamath2013

تجرام <https://t.me/hebamaz>



مقترحات للمهارات القرائية :

- البحث عن بيانات أو معلومات.
- البحث عن مفردات (رياضية - تاريخية - أرقام - علمية ..الخ)
- كلمة وعكسها أو كلمة ومرادفها .
- البحث عن أخطاء إملائية أو علامات ترقيم.
- البحث عن جمل استفهامية أو تعجب ..الخ
- الحكم بوجهة النظر على جمل معينة .

مفردة وعكسها أو مرادفها

البحث عن مفردات

بيانات من النص

هل أنت مع أو ضد العبارة؟

البحث عن

البحث عن اخطاء أو اكمال النواقص

القراءة من أجل المعنى



مقترحات للمهارات القرائية :

- البحث عن بيانات أو معلومات.
- البحث عن مفردات (رياضية - تاريخية - أرقام - علمية .. الخ)
- كلمة وعكسها أو كلمة ومرادفها .
- البحث عن أخطاء إملائية أو علامات ترقيم.
- البحث عن جمل استفهامية أو تعجب .. الخ
- الحكم بوجهة النظر على جمل معينة .

مفردة وعكسها أو مرادفها

البحث عن مفردات

بيانات من النص

هل أنت مع أو ضد العبارة؟

البحث عن

البحث عن اخطاء أو إكمال النواقص

نموذج الخريطة الذهنية

كيفية تطبيق النموذج

- يقدم المعلم درس أو مجموعة دروس للوحدة.
- شرح كيفية استخدام النموذج
- إعطاء مثال لتقريب الفكرة.
- تحديد المفاهيم الأساسية للانطلاق .
- الاستفادة من الكتاب المدرسي لتدوين أهم المعلومات كالتعريف والخصائص وأمثلة .
- يمكن وضع صور من الانترنت للمفهوم .
- من كل مفهوم تخرج تفرعات بسيطة.



تصميم النموذج أهبة المزيد

تويتر @Hebamath2013

تجرام <https://t.me/hebamaz>





اسم الطالب / ة :

الصف :

الموضوع :

التاريخ :

نموذج للطباعة يقدم للطلاب

الخريطة الذهنية

استراتيجية المقارنة والمقابلة



كيفية تطبيق النموذج

- يقدم المعلم الأهداف.
- شرح كيفية استخدام النموذج
- إعطاء مثال لتقريب الفكرة.
- تحديد المفهومين المطلوب
- المقارنة بينهما.
- إعطاءهم مصادر للبحث.
- تحديد محكات للمقارنة.
- إدارة النقاش لتقويم العمل.



تصميم النموذج أ. هبة المزيد

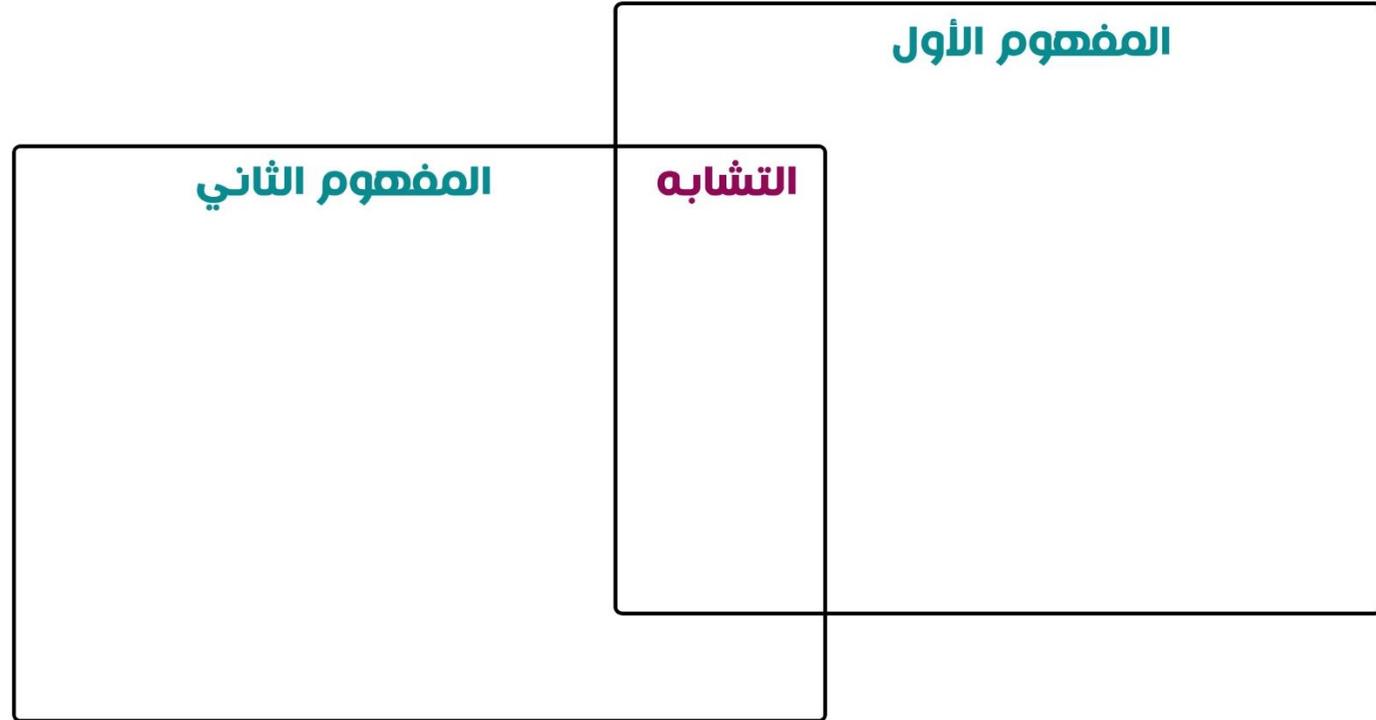
تويتر @Hebamath2013

تلجرام <https://t.me/hebamaz>



محكات المقابلة :

- التعريف
- الخصائص
- الأنواع
- الشكل
-أخرى



استراتيجية المقارنة والمقابلة



محكات المقابلة :

- التعريف
- الخصائص
- الأنواع
- الشكل
- أخرى.....

المفهوم الأول

التشابه

المفهوم الثاني

نموذج تطوير المفهوم



كيفية تطبيق النموذج

- يطلب من الطالب كتابة قائمة بكل المفردات التي تخطر في ذهنه عن الموضوع المحدد.
- يبدأ تجميعها وتصنيفها حسب ما يراه مناسب.
- كل مجموعة قام بتصنيفها يضم لها تسمية مناسبة.
- يتم مناقشة مبررات تجميع المفردات وسبب اختيار التسمية ثم يعاد تجميعها أخرى بطريقة أكثر مناسبة.
- يتم إصدار تعميم وفق الخصائص التي يراها الطالب والتي تعم مجموعة من المفردات تحت المسمى العام لها.



تصميم النموذج أ. هبة المرزوق

تويتر @Hebamath2013

تجرام <https://t.me/hebamaz>



قائمة المفردات

مرحلة التجميع

مرحلة إعادة التجميع

مرحلة التعميم والاستنتاج

نموذج تطوير المفهوم



قائمة المفردات

مرحلة التجميع

مرحلة إعادة التجميع

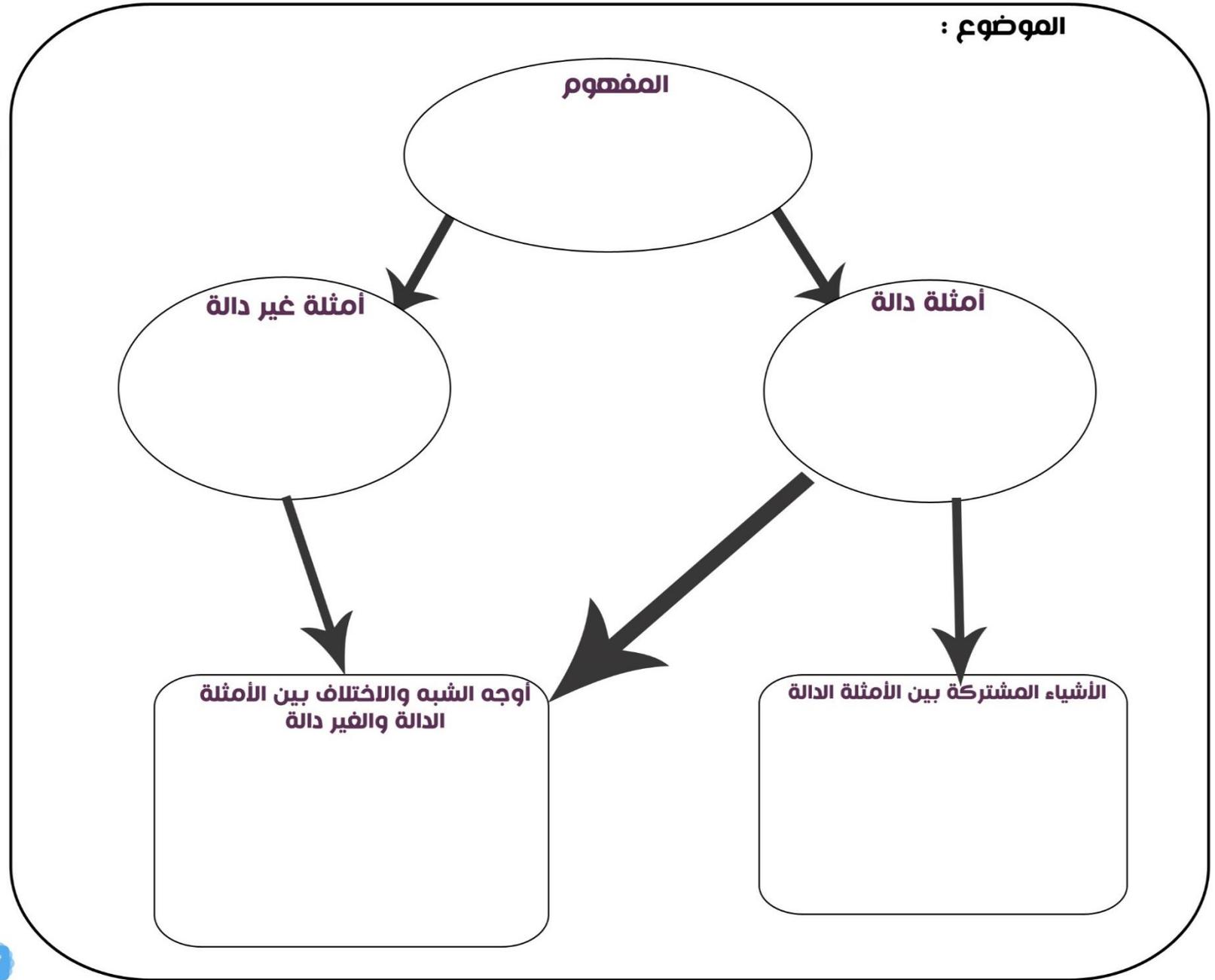
مرحلة التعميم والاستنتاج

استراتيجية تكوين المفاهيم

كيفية تطبيق الاستراتيجية

- يقدم المعلم درس أو مجموعة دروس للوحدة.
- شرح كيفية تطبيق الاستراتيجية.
- إعطاء مثال لتقريب الفكرة.
- تحديد مفهوم رئيسي في الدرس للانطلاق .
- الاستفادة من الكتاب المدرسي لتدوين أهم المعلومات كالتعريف والخصائص وأمثلة .
- على الطالب اكتشاف أوجه الشبه والاختلاف في الأمثلة ثم تحديد الخصائص المميزة للمفهوم.

الموضوع :



تصميم النموذج أهبة المزيد

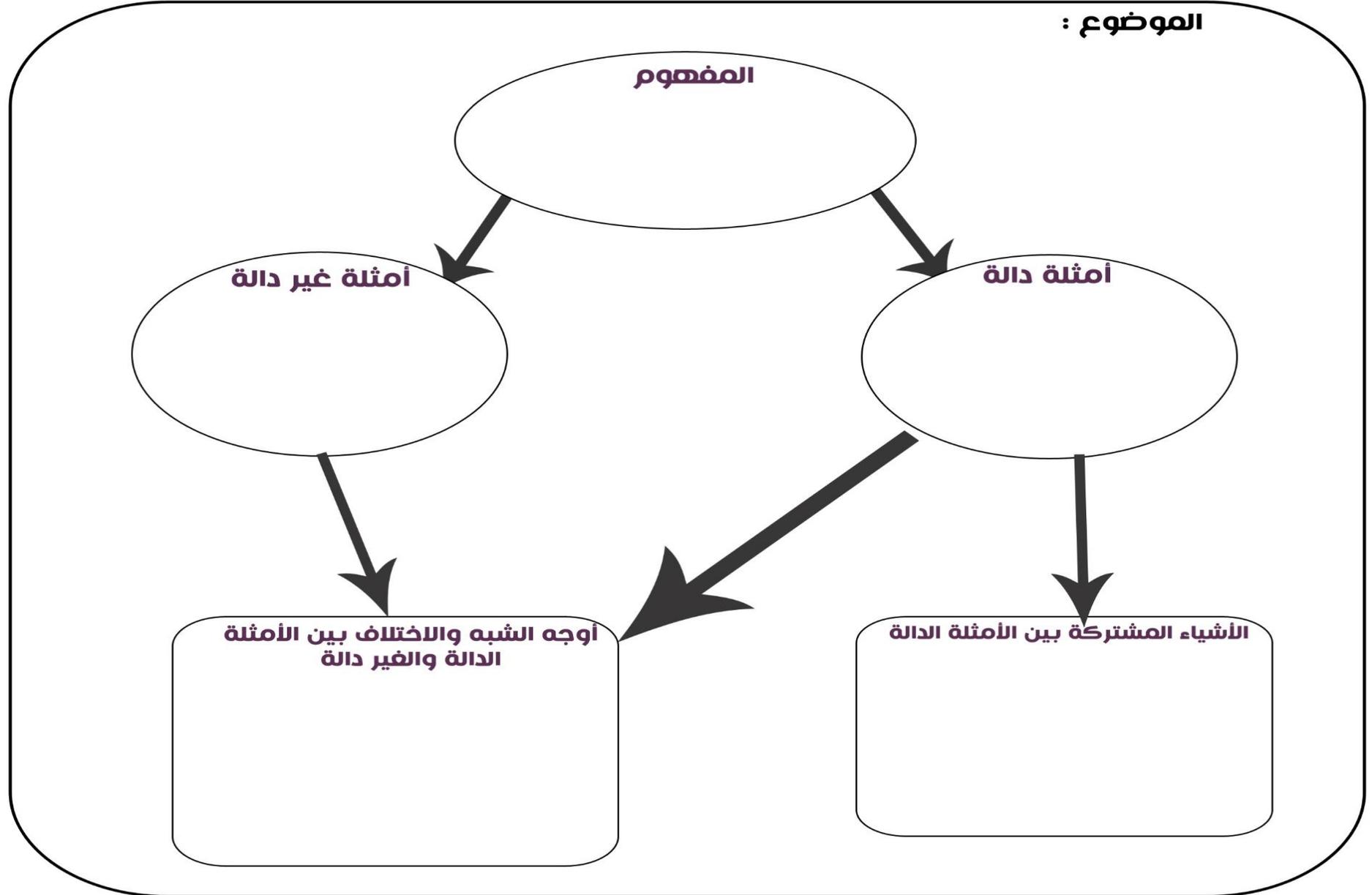
تويتر @Hebamath2013

تلجرام <https://t.me/hebamaz>

المرجع: النفيسة، صالح، والنذير، محمد.(2018).قيادة التدريس الاحترافي.العبيكان للنشر والتوزيع

استراتيجية تكوين المفاهيم

الموضوع :



نموذج فصي الدماغ



كيف يطبق النموذج

- يقدم المعلم درس أو مجموعة دروس للوحدة.
- يتم تحديد موضوع معين.
- على الطالب البحث والتفكير بما لديه من معلومات أو مشاعر أو قصائد الخ ..حسب الفص الذي يريد العمل به .
- إعطاء مثال لتقريب الفكرة.
- يمكن الاستفادة من الكتاب المدرسي والانترنت كمصادر.
- لايشترط للطالب وضع جميع العناصر المكتوبة إنما هي مقترحات للتوجيه.

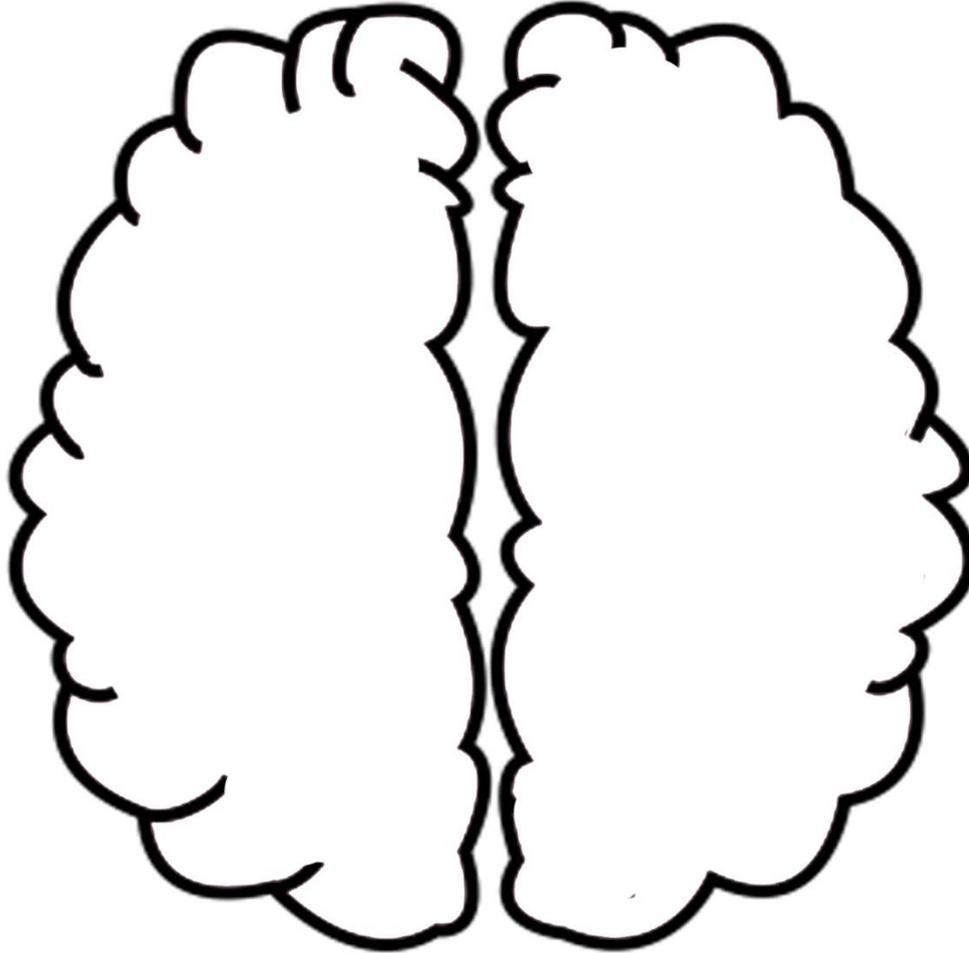


تصميم النموذج أ. هبة المزيد

تويتر @Hebamath2013

تلجرام <https://t.me/hebamaz>

الموضوع :



حقائق
معلومات
أسباب
نتائج
اكتشاف
تحليل
أرقام
لغة

مشاعر
موسيقى
صور
ألوان
قصائد
خيال
فن
رسم

الفص الأيمن الفص الأيسر

نموذج فصّي الدماغ



الموضوع :

حقائق
معلومات
أسباب
نتائج
اكتشاف
تحليل
أرقام
لغة

مشاعر
موسيقى
صور
ألوان
قصائد
خيال
فن
رسم

الفص الأيسر الفص الأيمن

نموذج أصابع المفاهيم

كيفية تطبيق الاستراتيجية:

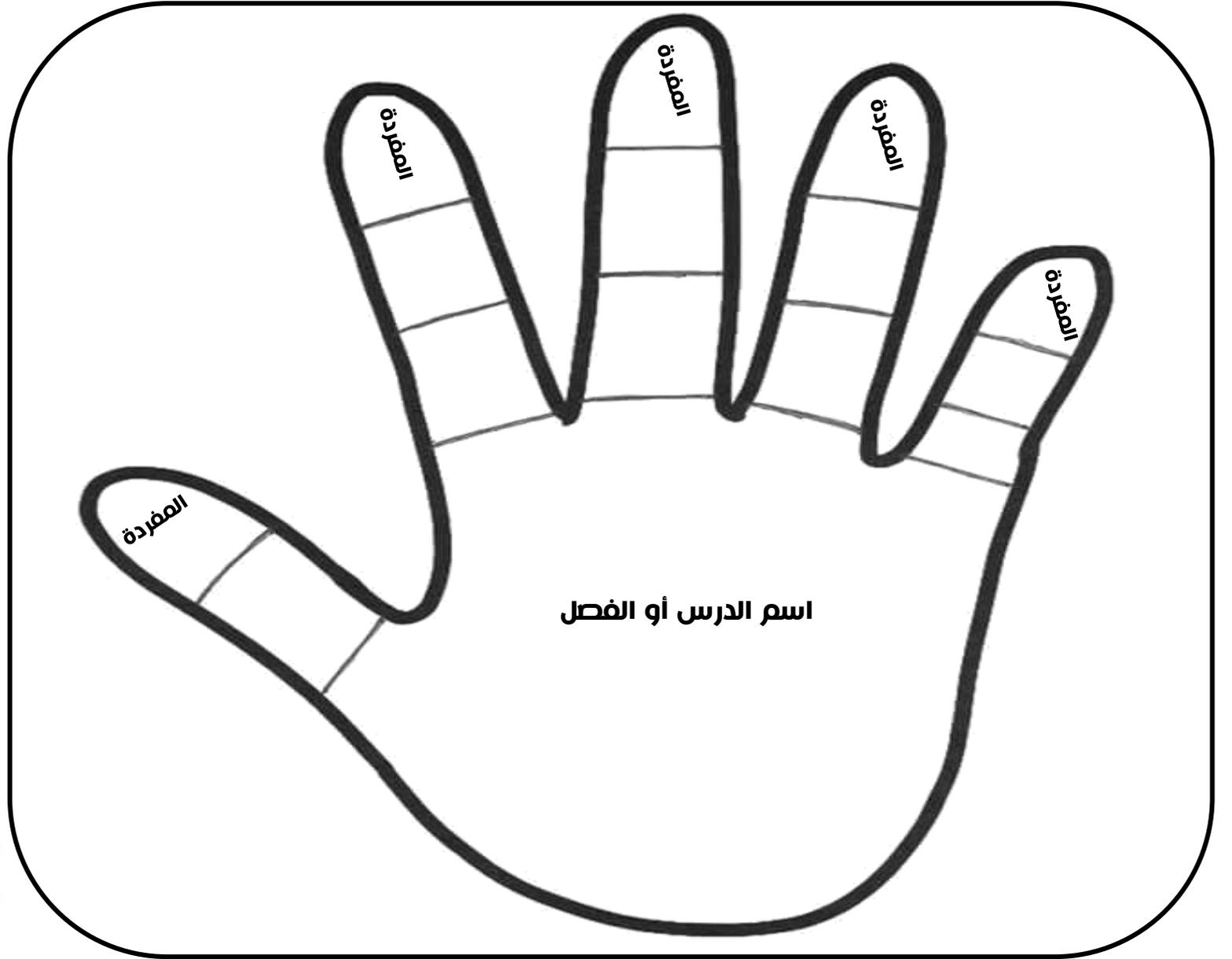
بعد دراسة مفاهيم الدرس
أو عدة دروس يوجه المعلم
الطلاب إلى كتابة أسماء
المفاهيم التي تعلمها في
أطراف الأصابع ومن ثم
تدوين تعريف أو رسم أو
خصائص للتحقق من
استيعابه للمفهوم



تصميم النموذج أ. هبة المزيد

تويتر @Hebamath2013

تلجرام <https://t.me/hebamaz>





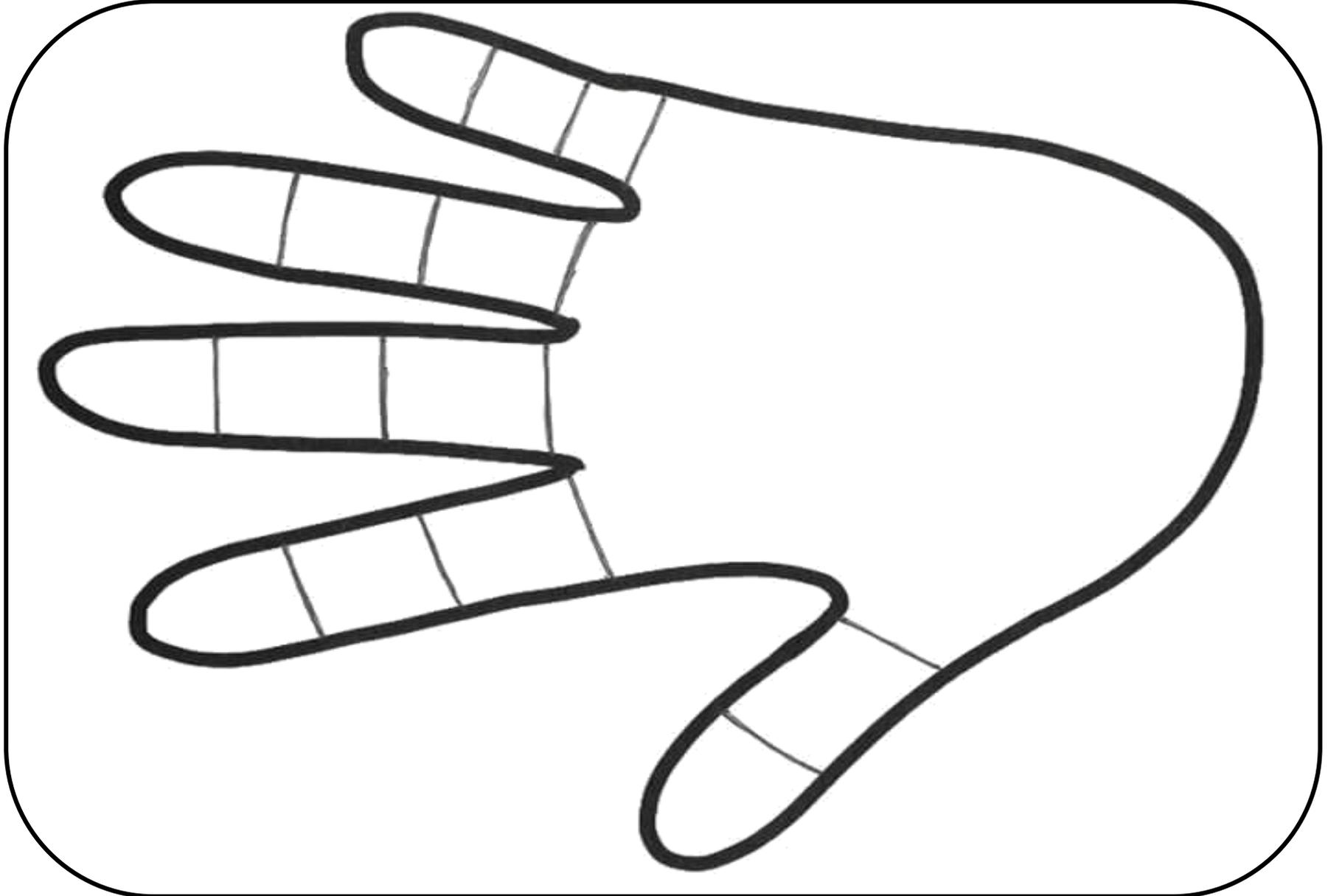
اسم الطالب / ة :

الصف :

التاريخ :

نموذج للطباعة يقدم للطلاب

أصابع المفاهيم





استراتيجية اصنع سؤالك



كيفية تطبيق الاستراتيجية:

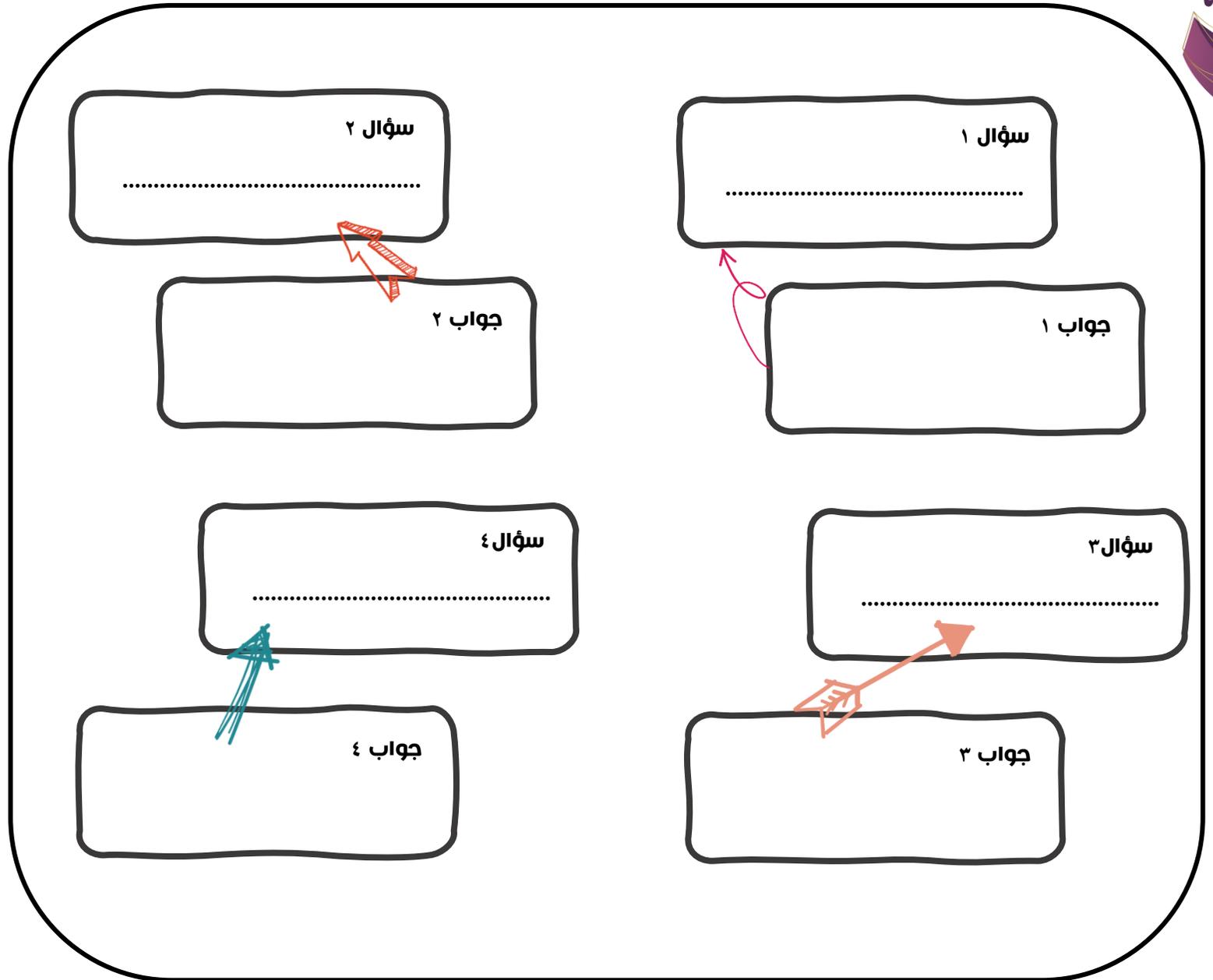
استخدامها بعد دراسة فصل أو وحدة أو بعد انتهاء المقرر .
يقوم المعلم بكتابة إجابات معينة بحيث تحتل أكثر من سؤال.
يبدأ الطلبة بتخمين سؤال مناسب لهذه الإجابة .
مناسبة لتطبيق المجموعات الثنائية .



تصميم النموذج أ. هبة المرشد

تويتر @Hebamath2013

تلجرام <https://t.me/hebamaz>



استراتيجية اصنع سؤالك



التاريخ :

الصف :

اسم الطالب / ة :

سؤال ٢

.....

جواب ٢

سؤال ١

.....

جواب ١

سؤال ٤

.....

جواب ٤

سؤال ٣

.....

جواب ٣

استراتيجية التعلم المقلوب



كيفية تطبيق الاستراتيجية:

- يتم الاتفاق مع الطلبة منذ اليوم السابق للدرس على تطبيق هذه الاستراتيجية.
- يقوم المعلم بتزويدهم بشرح من خلال مقاطع مرئية أو صوتية أونص الخ.
- مهمة الطالب الاطلاع على المحتوى وتدوين أهم النقاط .
- في اليوم التالي يناقش المعلم في الحصة معلوماتهم التي فهموها ويوضح أي نقطة غامضة ، ويتم الانتقال مباشرة لمرحلة التدريب والتفويم للتعلم.



تصميم النموذج أ. هبة المزيد

تويتر @Hebamath2013

تلجرام <https://t.me/hebamaz>

١: قبل الدرس

بعد الاطلاع على الدرس ما فهمته هو:

- ١
- ٢
- ٣

تعلمت المفردات الجديدة التالية:

- ١
- ٢
- ٣

أريد أن أسأل المعلم عن:

- ١
- ٢
- ٣

٢: خلال الحصة

مهمتي حل التدريبات/ ورقة العمل التالية

٣: في نهاية الحصة

بطاقة خروج: تعلمت اليوم

- ١
- ٢
- ٣

استراتيجية التعلم المقلوب



التاريخ :

موضوع الدرس :

الصف :

اسم الطالب / ة :

١: قبل الدرس

أريد أن أسأل المعلم عن:

- ١
- ٢
- ٣

تعلمت المفردات الجديدة التالية:

- ١
- ٢
- ٣

بعد الاطلاع على الدرس ما فهمته هو:

- ١
- ٢
- ٣

٣: في نهاية الحصة

بطاقة خروج: تعلمت اليوم

- ١
- ٢
- ٣

٢: خلال الحصة

مهمتي حل التدريبات / ورقة العمل التالية



المراجع

- ١ . المشاعلة، مجدي ،وسعد ،مراد علي .(٢٠١٥). نماذج التعليم :تصميم التدريس لمتعلمي القرن ال ٢١.دار الفكر.
- ٢ . النفيسة، صالح،والنذير،محمد.(٢٠١٨).قيادة التدريس الاحترافي.العبيكان للنشر والتوزيع.
- ٣ . قناة الأستاذ محمد المعجل [/https://www.instagram.com/teacher.kuwait](https://www.instagram.com/teacher.kuwait)

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين