

الفصل الأول: القيمة المترizية (نافس + مركزي)

لشاهدة حل التدريبات بالفيديو على
قناة الأستاذ حسن القرني

اضغط هنا



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

دُوْرَةُ الْأَلْوَفِ			دُوْرَةُ الْأَحَادِ		
مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ	مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	٣	٢	١	٥	٦



الصيغة القياسية: تَظَهُرُ فِيهَا الأَرْقَامُ فَقَطُّ.

الصيغة التحليلية: يَظَهُرُ فِيهَا مَجْمُوعُ القيَمِ المُنْتَرِكَةِ لِلأَرْقَامِ.

الصيغة اللفظية: تُسْتَعْمَلُ فِيهَا الْكَلِمَاتُ.



الرابط بين مصطلحات صيغ كتابة الأعداد

٢٥

قياسية

أرقام

- الصيغة القياسية: تظهر فيها الأرقام فقط.
- الصيغة التحليلية: يظهر فيها مجموع القيم المتنزلة للأرقام.
- الصيغة اللفظية: تُستعمل فيها الكلمات.

حروف لفظية خمسة وعشرون

٢٠ + ٥

جمع منازل تحليلية

 hassan_alqarnee


@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

نافس

تدریبات و تهیئة لاختبار نافس - رياضيات ثالث ابتدائي

ثالث

٦١٧٣

٠٧٨٨

٢٣١٢



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

$$50000 + 1000 + 300 + 3$$

اثنا عشر ألفاً وأربعة

$$800 + 50 + 6$$

ألف وستمائة وأربعة.

أربعون ألفاً وثلاثمائة وثمانون.

$$4000 + 600 + 70 + 8$$

اثنان وثلاثون ألفاً وخمسة وعشرون.

$$3000 + 20 + 1$$

ثمانية آلاف وسبعين مائة وستون.



لَدَى وَلَيْدٍ ١٢٧٠ رِيَالًا، أَيْ مِمَّا يَلِي يُسَاوِي

١٢٧٠ ؟ (الدرس ٣-١)

(أ) $١٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠$ ج) $٠ + ٧ + ٢ + ١$

ب) $١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠$ د) $١٠٠ + ٢٠ + ٧$



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

أي الأعداد التالية يزيد ٧ على العدد

؟ ١٠٩٧ (الدرس ٢-١)

أ) ١٠٠٤ ج) ٢٠٠٤

ب) ١١٠٤ د) ٢٠٠٧



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

٦٢١٩

١٣٢٤

٧٣١٠٠

٩٩٠٢٧



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

اختيار من متعدد: ما الرقم الذي يقع في
منزلة عشرات الآلوف في العدد ٩٩٢١٠٨
(الدرس ٤-١)

- | | |
|------|------|
| ج) ٢ | ٠ |
| د) ٩ | ب) ١ |



اختيار من متعدد: كيف يكتب العدد

(خمسة آلاف وثلاث مائة وتسعة عشر)

بالصيغة القياسية؟ (الدرس ٣-١)

٥٣١٩ ج)

٥١٩٣ أ)

٥٣٩١ د)

٥٣٠٩ ب)



اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: كَيْفَ يُكْتَبُ الْعَدَدُ
أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَثَلَاثُ مِائَةٍ وَواحِدٌ وَعِشْرُونَ
بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ؟

- | | |
|---------|----------|
| ج) ٤٢٣١ | (١) ٣٤٢١ |
| د) ٤٣٢١ | (ب) ٤٠٢١ |



الختيار من متعدد : ما الرقم المكتوب
في منزلة الآلوف في العدد ٩٩٢١٠٨

- | | | |
|----|----|----|
| ٢ | ١ | ٠ |
| ٩ | ٨ | ب) |
| ج) | د) | |



ما الرقم الذي يقع في منزلة آحاد الآلاف في
العدد ٩٥٤٧٦١

١ (أ)

٦ (ب)

٧ (د)

٤ (ج)



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

رَكَضَ نَاصِرٌ ٤ دَوْرَاتٍ حَوْلَ الْمَلْعَبِ فِي الْيَوْمِ
الْأَوَّلِ وَ ٦ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي وَ ٨ دَوْرَاتٍ
فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ . إِذَا اسْتَمَرَ عَلَى هَذَا النَّمَطِ،
فَكَمْ دَوْرَةً رَكَضَ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؟ مثال ٢



٨، ١٢، ، ٢٠، ٢٤، ٢٨

٣٨، ٣٣، ، ٢٣، ١٨، ١٣

٤٨، ٥١، ٥٤، ، ٦٠، ٦٣



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

رسّمَتْ هِنْدُ ٦ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى
مِنْ كُرَاسِتِهَا، وَ ١٠ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ
الثَّانِيَةِ، ثُمَّ ١٤ نَجْمَةً فِي الصَّفْحَةِ التَّالِيَةِ. إِذَا
اسْتَمَرَتْ بِهَذَا النَّمَطِ؛ فَكَمْ نَجْمَةً سَرَّسَ
فِي الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ؟



قرأت روان كتابا يزيد ٢٤ صفحة على
صفحات كتاب إيمان. إذا حوى كتاب
إيمان ١٢ صفحة، فما عدد صفحات كتاب
روان؟



١٢٣٤٥ ١٢٣٥٧

٣٠٩ ٣٠٠ + ٩٠

٧٥٧ ٧٦٥



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

أيُّ الأَعْدَادُ الْأَتْيَةُ لَيْسَ أَكْبَرَ مِنْ ٩٤٢٥٩

٤٢٩٥

٤٢٠٩

٤٢٦٠

٤٣٠٠



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

أختار العدد المناسب في ليكون
الجملة العددية التالية صحيحة:

< ١٤٢٦ (الدرس ٥-١)

ج) ١٤٥٢ (١)

د) ١٥٢٤ (ب)



قَسَّمَ مَازِنُ كُلَّ رَغِيفٍ مِنَ الْبَيْتَرَا إِلَى ١٠ قِطْعَةٍ،
فَإِذَا كَانَ إِجْمَالِيُّ عَدْدُ قِطْعَةِ الْبَيْتَرَا ٣٠ قِطْعَةً،
فَكَمْ رَغِيفًا لَدِيْ مَازِنٍ؟ (الدرس ٢-١)

- أ) ٣
ب) ٥
ج) ٧
د) ١٠



٣٢٩٩٩، ٣٩٠٩، ٣٩٠٠٩

١٥، ١٥٠، ١٥٠٠

٤٠٤٠، ٤٠٤٤٤٠٤



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

أي الجمل التالية خطأ؟ (الدرس ٥-١)

أ) $222 < 227$

ب) $887 < 958$

ج) $386 > 368$

د) $1047 < 1087$



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

أي مجموعات الأعداد الآتية مرتبة من
الأكبر إلى الأصغر؟ (الدرس ٦-١)

- (أ) ٨٧٤٥، ٥٨٤٦، ٣٦١٠، ٢٥٨٧
- (ب) ١٤٥٣، ٩٨٧، ٥٦٧، ١٥٨٧
- (ج) ٥٥٨، ٤٦٤، ٥٤٢، ٣٦٢
- (د) ١١٩، ١٥٨، ٢٥١، ٢٦٨



نافس

تدریبات و تهیئة لاختبار نافس - رياضيات ثالث ابتدائي

ثالث

٤٤٩

٤٤٩

٤٨٢٩

٤٨٢٩

٤٨٢٩



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

ما العدد الذي قرّب إلى أقرب ألف بطريقة غير صحيحة؟ ذكر السبب.

٨٠٠٠ ← ٨٤٥٦

٣٠٠٠ ← ٣٣٤٤

٥٠٠٠ ← ٥٥٠٠

٢٠٠٠ ← ٢١٨٤



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

أي الأعداد التالية يمثل تقريراً للعدد
٥٤٩ إلى أقرب عشرة؟ (الدرس ٧-١)

- | | |
|-----|-----|
| ٥٤٠ | ٥٠٠ |
| ٥٥٠ | ٦٠٠ |



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

قرَبَتْ نُوفُ عَدَدُ الْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغِلِهَا
إِلَى ٤٠٠، مَا الْعَدَدُ الْفِعْلِيُّ لِلْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ
فِي مَشْغِلِ نُوفَ؟ (الدرس ٨-١)

أ) ٤٥٧٦ ج) ٢٩٨٩
ب) ٥٠٠٤ د) ٣٥٧٦



أحدّد، أيُّ الأَعْدَادِ التَّالِيَّةِ يُمْثِلُ تَقْرِيبًا لِلْعَدَدِ
٣٧٣٧ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

٣٨٠٠ (ج)

٤٠٠٠ (د)

٣٧٤٠ (أ)

٣٧٨٠ (ب)



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

أجد العدد التالي في النمط:

٣٤، ٢٨، ٢٢، ١٦، ١٠، ٤ ...

- | | |
|-------|-------|
| ج) ٤٢ | ا) ٣٨ |
| د) ٤٤ | ب) ٤٠ |



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

١) بلغ عدد طلاب الصف الثالث الابتدائي الذين تابعوا دروسهم عبر منصة مدرستي في أحد أيام العام الدراسي ١٤٤٢هـ خمسة وثلاثين ألفاً وثلاثة مائة وسبعين، أي من الخيارات التالية يمثل هذا العدد:

ج) ٣٥٧٠٣ د) ٣٥٧٣٠

ب) ٣٥٣٧٠ د) ٣٥٣٠٧



أيٌّ من الاختيارات التالية يُمثّل العدد

٩٦٥٠١٢

(أ) $٦ + ٥٠ + ١٠ + ٢$

(ب) $٦ + ٥ + ٠ + ١ + ٢$

(ج) $٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٠ + ١٠ + ٢$

(د) $٦٠٠٠ + ٥٠٠ + ٠ + ١ + ٢$



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn

أي جملة مما يلي غير صحيحة؟

٦٧٧٥ > ٦٧٥٧ (أ)

١٠٠٣٤ < ١٠٠٤٣ (ب)

٨٨٨ > ٨٩٨ (ج)

١٢٥٣ < ١٣٢٥ (د)



نافس

تدریبات و تهیئة لاختبار نافس - ریاضیات ثالث ابتدائی

ثالث



@hassan_alqarnee



@hassan_alqarnee



Math_hasn