



الدليل الإرشادي لاختبارات الصف الثالث الابتدائي لعام 1443هـ

قراءات موجهة وإيضاحات لتحليل المنهج وبناء أسئلة الاختبار التحريري -
مادة لغتي- للصف الثالث (للفصول الدراسية الثلاثة) وتوزيع الدرجات وفق
اللائحة المعدلة 1443هـ

إعداد رئيسة شعبة الصفوف الأولية

فاطمة موسى زغفي

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
	المقدمة.	1
	تحديد الغرض من الاختبار.	2
	البناء الجيد للأسئلة.	3
	تحليل محتوى المقرر الدراسي لمادة لغتي للفصول الثلاثة.	4
	تحليل محتوى المقرر الدراسي لمادة الفقه والسلوك للفصول الثلاثة.	5
	تحليل محتوى المقرر الدراسي لمادة التوحيد للفصول الثلاثة.	6
	الأوزان النسبية وتوزيع الدرجات والمهارات اللغوية لمكونات مادة لغتي.	7
	توزيع مقترح لدرجات مادة لغتي.	8
	جدول المواصفات لمادة اللغة العربية.	9
	جدول المواصفات لمادة الدراسات الإسلامية.	10
	توجيهات عامة لبناء الأسئلة.	11
	الخاتمة.	12



المقدمة

يعتبر التحصيل الدراسي من المساهمين في العملية التعليمية وذلك لأهميته الكبرى، حيث أنه يشير إلى مستوى الطلاب وإنجازهم، بالإضافة إلى أنه يساعدهم في تحديد أهدافهم التي يريدون الوصول إليها. ويشير التحصيل الدراسي للطلاب إلى مدى نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، والعاملين بها. ويساهم التحصيل الدراسي في قياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية بشكل ناجح وذلك بناءً على تقييم الأداء. كما يلعب التحصيل الدراسي دوراً هاماً أيضاً في تعزيز النمو الدراسي للطلاب حيث أنه يقوم بتقييم مدى تطورهم وتقدمهم، كما أنه يساعد في تطوير مهاراتهم الذاتية والمعرفية والإدراكية والدراسية وغيرها من المهارات التي تعزز من ثقة الطلاب بأنفسهم. (شبكة المعلومات العربية)

الغرض من الاختبار

لكل اختبار غرضه الخاص به أي أن الاختبارات إما أن تكون تشخيصية أو تكوينية أو علاجية أو تقويمية وهذا يوجب علينا أن نحدد الغرض من الاختبار بشكل دقيق قبل الشروع فيه ومن أهم أغراض الاختبارات:

- 1- قياس المستوى التحصيلي للطلاب الذي يهدف لمعرفة مستوى الطلاب.
- 2- مدى تمكنهم من اتقان المعايير والمعارف والمهارات.
- 3- معرفة مدى تحقق الأهداف المرجوة، وتكون الاختبارات اما معيارية المرجع أو محكية المرجع، والتقويم هنا معتمد على المعايير باختلاف أساليب الاختبار.

2-تحليل المحتوى الدراسي

ان تحليل المحتوى الدراسي يستخدم لتحديد مواطن القوة والضعف بالكتب والمقررات الدراسية وتحليل مهارات الطلاب لمراعاة الفروق والكفاءات الفردية بين الطلاب أما المحتوى الدراسي فهو ذلك الموضوع أو النص الذي يتكون من عناصر وأجزاء، والذي نحن بصدد تدريسه واستعراضه مع الطلبة في حصة واحدة أو في أكثر من حصة، وله ثلاثة اركان أساسية وهي : الحقائق العلمية ، والمفاهيم العلمية ، والمبادئ والقوانين العلمية.

تعريف المحتوى :

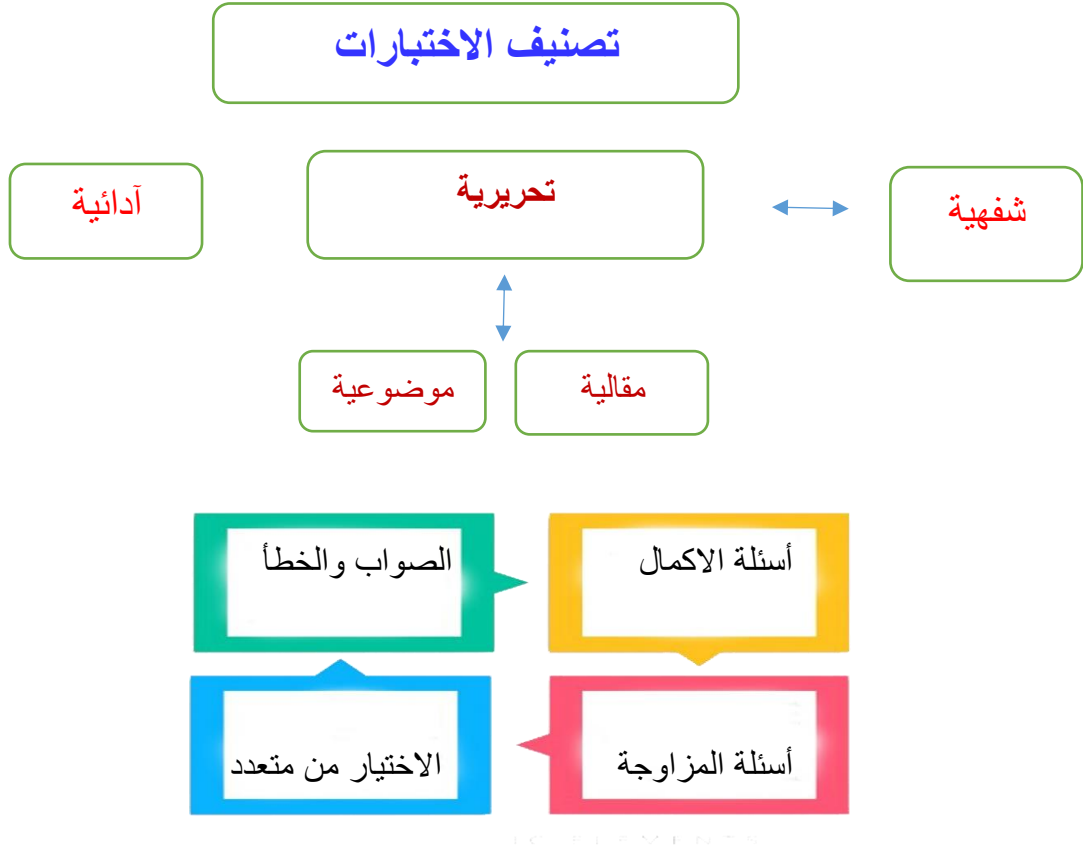
"مجموعة من المعلومات الكمية والمعارف، والمهارات، والقيم، والاتجاهات التي يمكن أن تحقق الأغراض التربوية"

لذا علينا عندما نتحدث عن محتوى المناهج، ألا نفهم هذا المحتوى على أنه مجموعة مواد للتعليم، وإنما مجموعة أهداف تعبر عن قدرات ومهارات وكفاءات، وكذلك قيم وآداب السلوك العامة التي يجب أن يكتسبها المتعلم ويفيد تحديد المحتوى في معرفة الخبرات التي يريد أن يلم بها المتعلم وطرائق تعلم المتعلمين لهذه الخبرات.
يعتبر المحتوى من أهم مكونات المنهج الدراسي وفيه تنظم مجموعة المعارف والمهارات على نحو معين يساعد في تحقيق الأهداف المخطط لها.

البناء الجيد للأسئلة

شروط بناء الأسئلة الجيدة

- 1- يجب أن يكون السؤال بشكل موجز ومختصر.
- 2- الابتعاد عن الأسئلة المركبة والمعقدة.
- 3- يجب عدم الإيحاء إلى الإجابة خلال السؤال.
- 4- يجب أن تكون الأسئلة تضم مستويات معرفية متعددة ومتنوعة (التطبيق، الاستدلال، المعرفة) وفق جدول المواصفات المرفق.
- 5- ان تكون الأسئلة واضحة من حيث نوع الخط وحجمه، والطباعة على ان تكون مشكلة بالحركات خالية من الأخطاء النحوية والاملائية.
- 6- ان يناسب السؤال مدارك الطلاب و اعمارهم وقدراتهم التفكيرية والعلمية أي يتناسب مع المرحلة التعليمية للطالب/ة.
- 7- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في اعداد الأسئلة.
- 8- شمول الأسئلة لوحدات المقرر الدراسي بشكل متوازن مع مراعاة التنوع بين الأسئلة المقالية والموضوعية.
- 9- وضوح ودقة الصور والأشكال الرسومية التي يتم استخدامها في الأسئلة.
- 10- ترقيم صفحات الاختبار بالأسفل بخط كبير.
- 11- كتابة عبارة تفيد بعدد ورق الاختبار.
- 12- كتابة عبارة تفيد بانتهاء الأسئلة.





تحليل محتوى مادة الفقه الصف الثالث



1 - تحليل محتوى مادة الفقه الفصل الدراسي الأول لعام 1443هـ

م	الدرس	عدد الحصص	الاهداف	الأهداف بالصياغة الصحيحة
1	آداب قضاء الحاجة	4	ذكر آداب قضاء الحاجة	ان يختار الطالب/ة السلوك الصحيح للموقف الآتي
2	إزالة النجاسة عن البدن الفرق بين الاستنجاء والاستجمار.	4	بيان الأشياء التي تجب إزالة النجاسة عنها عند الصلاة مع الدليل بيان معنى الاستنجاء والاستجمار والفرق بينهما. ذكر الأشياء التي يجوز الاستجمار بها والأشياء التي يحرم الاستجمار بها وشروط الجواز.	أن يكمل الطالب/ة الفراغ الآتي: أحرص على طهارة و..... و..... و..... صلاتي ان يقارن الطالب/ة بين الاستنجاء والاستجمار أن يوضح الطالب/ة الأشياء التي يجوز الاستجمار بها والأشياء التي يحرم الاستجمار بها.
3	مكانة الصلاة وحكمها وشروطها	4	بيان مكانة الصلاة وحكمها. معرفة حكم صلاة الجماعة في المسجد وفضلها.	أن يبين الطالب/ة أهمية الصلاة ومكانتها في الإسلام. أن يعدد الطالب/ة شروط الصلاة أن يحدد الوقت الصحيح لبداية الصلاة ونهايتها. أن يحدد الطالب/ة اتجاه القبلة في الفصل وفي أي مكان.
4	صلاة الجماعة في المسجد. آداب واحكام دخول المسجد	4	بيان فضل صلاة الجماعة في المسجد وفضلها مع الدليل. توضيح احكام وآداب دخول المساجد والقيام فيها. حفظ الاذكار الشرعية عند دخول المساجد والخروج منها	أن يبين الطالب/ة أهمية صلاة الجماعة في المسجد مع الدليل. أن يبين الطالب/ة احكام وآداب دخول المساجد والقيام فيها أن تذكر الاذكار الشرعية عند دخول المساجد والخروج منها.



تحليل محتوى مادة الفقه الفصل الدراسي الثاني لعام 1443هـ

م	الدرس	عدد الحصص	الاهداف	الأهداف بالصياغة الصحيحة
1	ايه الكرسي (1)	1	أن تبين فضل اية الكرسي	ما فضل آية الكرسي
2	آية الكرسي (2)	1	أن تتعرف الطالب/ة على وقت قراءة آية الكرسي	أكملي: تقرأ آية الكرسي 1-..... 2-..... 3-.....)
3	عبادة الدعاء	1	أن تحدد الطالبة الثلاث دعوات التي تدعو الله بها	أن يدعو الله بثلاث دعوات 1-اللهم..... 2-اللهم..... 3-اللهم..... معنى العبادة
4	آداب الدعاء وأوقات الاستجابة	1	أن توضح الطالبة آداب الدعاء أن يحدد الطالب/ة أوقات الاستجابة	من خلال قراءة سورة الفاتحة استنتجي الدعاء الوارد فيها عددي ثلاث من آداب الدعاء 1-.....2-..... 3-.....
	آداب المزاح	1	أن يذكر الطالب/ة بعض آداب المزاح	اضع صح امام التصرف الصحيح الاستمرار في المزاح مع من لا يحب



تحليل محتوى مادة الفقه الفصل الدراسي الثالث لعام 1443هـ

م	الدرس	عدد الحصص	الاهداف	الأهداف بالصياغة الصحيحة
1	آداب الكلام	1	أن يذكر الطالب/ة بعض آداب الكلام	ضعي علامة صح أمام الإجابة الصحيحة - مشاركة الآخرين في الغيبة..
2	آداب المجالس (1)	1	أن يعدد الطالب/ة آداب المجالس أن يصنف الطالب/ة بعض السلوكيات	صنف السلوكيات حسب المطلوب سلوك صائب - سلوك خاطئ دخل منصور المجلس بوجه بشوش عددي بعض آداب المجلس.....و.....
3	آداب المجالس (2)	1	أن يذكر الطالب/ة عل كفارة المجلس	أذكر كفارة المجلس
4	آداب اللباس	1	أن يطبق الطالب/ة آداب اللباس	لماذا اهتم بنظافة ملابسي.....و..... يكمل الفراغ الآتي: لا ألبس ملابسها فيها.....أو عبارات
	البرنامج اليومي (1)	1	أن يذكر الطالب/ة بعض السلوكيات والأعمال التي يتضمنها برنامجها اليومي	أن يذكر بعض السلوكيات اليومية الصحيحة أن تحدد الحالة التي ينبغي أن يكون عليها المسلم عند الذهاب إلى المسجد
	البرنامج اليومي (2)	1	أن يستنتج الطالب/ة بعض السلوكيات والأعمال اليومية التي يتضمنها برنامجها اليومي	من خلال قراءة الآية الكريمة استنتج فائدة التذکر
	البرنامج اليومي (3)	1	أن يحدد الطالب/ة بعض السلوكيات والأعمال التي يتضمنها البرنامج اليومي من خلال الصور والمواقف.	أن يحدد بعض السلوكيات والأعمال اليومية من خلال ال



تحليل محتوى مادة التوحيد للصف الثالث
الابتدائي لعام 1443هـ



2 - تحليل محتوى مادة التوحيد الفصل الدراسي الأول 1443هـ

م	الدرس	عدد الحصص	الاهداف	الأهداف بالصياغة الصحيحة
1	مراتب الدين	1	ذكر مراتب الدين ومعانيها	ان يرسم الطالب/ة مخطط توضيحي لمراتب الدين. أن يوضح الطالب/ة معنى الإسلام ، ومعنى الايمان ، ومعنى الاحسان.
2	اركان الإسلام	2	بيان اركان الإسلام ودليلها.	أن يذكر الطالب/ة اركان الإسلام مع دليلها.
3	شهادة أن لا إله إلا الله.	2	بيان معنى شهادة أن لا إله إلا الله ودليلها.	أن يبين الطالب/ة معنى شهادة أن لا إله إلا الله مع الدليل.
4	شهادة أن محمد رسول الله	2	بيان معنى شهادة أن محمد رسول الله ودليلها.	أن يوضح الطالب/ة معنى شهادة أن محمد رسول الله مع الدليل.
5	إقام الصلاة	2		أن يبين الطالب/ة معنى إقام الصلاة.
	إيتاء الزكاة	2		أن يبين الطالب/ة إيتاء الزكاة .
	صوم رمضان	2		أن يبين الطالب/ة صوم رمضان.
	حج بيت الله الحرام.	2		أن يبين الطالب/ة حج بيت الله الحرام .



2 - تحليل محتوى مادة التوحيد الفصل الدراسي الثاني 1443هـ

م	الدرس	عدد الحصص	الاهداف	الأهداف بالصياغة الصحيحة
1	أركان الإيمان	1	ذكر أركان الإيمان	أن تكمل الآتي: -الإيمان بالله هو 2-معنى الإيمان الايمان
2	الإيمان بالله تعالى	1	بيان معنى الإيمان بالله	ان تبيين الطالب/ة معنى الإيمان بالله. أن تذكر جزاء الإيمان بالله
3	الإيمان بالملائكة	1	بيان معنى الإيمان بالملائكة عليهم السلام	أن تبيين معنى الإيمان بالملائكة أن تعدد بعض أعمال الملائكة.
4	الإيمان بالكتب	1	- معرفة مراد الإيمان بالكتب - توضيح فوائد الإيمان بالكتب	- أن تعدد الطالبة بعض الكتب. - أن تذكر فوائد الإيمان بالكتب.
5	الإيمان بالرسل عليهم الصلاة والسلام	1	ذكر بعض الرسل والكتب التي أنزلت عليهم	أن تصمم الطالبة خارطة منها الرسل والكتب التي أنزلت عليهم.

2 - تحليل محتوى مادة التوحيد الفصل الدراسي الثالث 1443هـ

م	الدرس	عدد الحصص	الاهداف	الأهداف بالصياغة الصحيحة
1	الايمان باليوم الآخر	1	بيان معنى اليوم الآخر ذكر فائدة الايمان باليوم الآخر	أن يلخص الطالب/ة فائدة الإيمان باليوم الآخر
2	معنى الإيمان بالقدر خيره وشره	1	بيان معنى الإيمان بالقدر خيره وشره	أن يبين الطالب/ة معنى الإيمان بالقدر خيره وشره.
3	معنى الإحسان	1	بيان معنى الإحسان	أن تكمل الطالب/ة الفراغ الآتي لا تكذب سارة في الحديث، لأنها تعلم أن الله



تحليل محتوى مادة لغتي للصف الثالث
الابتدائي لعام 1443هـ

تحليل محتوى مادة لغتي للصف الثالث الابتدائي لعام 1443هـ

السؤال	الدرجة	المهارة اللغوية	التوضيح	ملاحظات
الاول	(10) درجات	الفهم والاستيعاب 7 درجات	<p>الفهم الحرفي : الإجابات الحرفية المباشرة والصرحة.</p> <p>* تحديد معنى الكلمة ومرادفها وضدها * تحديد أكثر من معنى للكلمة. * تحديد الفكرة الرئيسية للنص. * تحديد الأفكار الجزئية والتفاصيل في النص. * معرفة الترتيب الزمني والمكاني.</p>	يجيب عن أسئلة تفصيلية حول النص القرائي من دروس الوحدات المقررة، مع تغيير بسيط في أسماء الشخصيات او الاحداث بحيث لا يقل عن خمسين كلمة، وتام المعنى يُصاغ لكل مستوى من مستويات الفهم القرائي من فقرة إلى فقرتين _ لكل فقرة درجة (7) فقرات على أن يتم كتابة عنوان النص .
			<p>الفهم التفسيري: يتنبأ بالأحداث الضمنية، ويحلل المشاعر الواردة بالنصوص.</p> <p>* الربط بين المعاني. * استنتاج العلاقات بين الأفكار الضمنية لفه النص. * استنتاج علاقات السبب والنتيجة. * استنتاج دوافع الكاتب. * استنتاج المعاني الضمنية للنص. * تفسير وتحليل المشاعر الواردة بالنصوص .</p>	
			<p>الفهم التطبيقي (مهارات التفكير الناقد): يحلل المشكلات، ويفرق بين الحقيقة والرأي</p> <p>* التمييز بين الأفكار الأساسية والضمنية. * التمييز بين الحقيقة والمجاز. * تكوين رأي حول الأفكار والقضايا المطروحة في النص. * الوصول إلى حلول جديدة لمشكلات وردت في النص. * التنبؤ بأفكار جديدة يمكن الحكم عليها بالصحة أو الخطأ. * إعادة ترتيب أحداث قصة بصورة ابداعية. * اقتراح حلول جديدة لمشكلات وارده في النص. * التنبؤ بالأحداث بناء على فرضيات معينة(احداث وردت بالنصوص ضمناً) . * التنبؤ بنهاية الأحداث في موضوع ما. * تمثيل النص المقروء وفهم المعنى.</p>	
			<p>أنمي لغتي: من خلال الترادف أو التضاد أو المعنى المناسب لسياق الجملة.</p>	(3 درجات) ان يفسر الطالب معاني المفردات الصعبة فقرات لكل فقرة درجة



ملاحظات	التوضيح	المهارة اللغوية	الدرجة	السؤال
10 فقرات لكل درجة	السؤال عن الأساليب اللغوية والأصناف، في فقرات وجمل مختلفة ومتنوعة، وشاملة للوحدات التي سبق دراستها: أستخرج (4 فقرات) نص، أو جمل ويطلب استخراج ظواهر لغوية سبق دراستها في الوحدات مثل: استخرج (ال الشمسية، القمرية، المد بأنواعه، التاء بأنواعها) أحول (3 فقرات) مما سبق دراسته من أصناف لغوية في مكون أحول خلال الفصل الدراسي مثل: (إلا، غير، من المضارع للماضي، أو للأمر) أستخدم (3 فقرات) مما سبق دراسته من الأساليب اللغوية في مكون أستخدم خلال الفصل الدراسي، مثل: (يمين، شمال، صباحا، مساء، أسلوب التفضيل مثل أطول، أقصر، أجمل، أسلوب الدعاء، التمني)	التركييب اللغوية	(10) درجات	الثاني
ثلاث فقرات لكل فقرة (درجتان)	التنوع في أسئلة التعبير الكتابي بحيث تشمل على ثلاث فقرات: من أنواع مهارات التعبير الكتابي التي سبق دراستها. • تحديد المطلوب بدقة ووضوح مثل: (اكمل/ي النص بجملتين أو ثلاث أو أربع جمل من إنشائك). • يراعى عند عرض الصور ليتم التعبير عنها بجمله أو عبارة عن إنشاء الطالب/ة أن تهدف للتعبير عن (قيمة، سلوك، مشاعر) • أن يقيس السؤال مهارة ومعرفة مما سبق دراسته واستهدفته الوحدة، مثل: إغناء النص بجمله جديدة، ترتيب الجمل لتكوين نص، يعيد ترتيب مفردات جملة، يعبر عن الصورة، يكتب أحداث قصة قصيرة)	التعبير الكتابي (6) درجات		
يحسب ربع درجة لكل خطأ والحسم عند الخطأ المكرر مرة واحدة.	* تراعي المعلمة عند اختيار عبارة الخط أن تكون جملة مكتملة المعنى وذات قيمة واتجاه إيجابي ومما سبق دراسته، على ألا تزيد عن (6) كلمات. *مراعاة عدم تكرار الكلمة في الجملة، *تكتب المعلمة جملة سطر الخط بحجم (16) على أن يكون نوع الخط (وخط النسخ) في نموذج الأسئلة على السطر ويكون ظاهر في الطباعة وتضع في نموذج الكتابة سطرًا لتكتب عليه الطالب/ة مرة واحدة. *مراعاة تناسب المسافات بين الحروف في الكلمة الواحدة. *يحتسب لوضوح الخط والنظافة وجمال الخط بما لا يزيد الحسم عن ربع درجة. *يراعى عند التصحيح اكتمال الحروف وعدم الحذف أو الزيادة، وكيفية رسم الخط وما يكتب على السطر وما ينزل من أسفل السطر. *يحسب على كل خطأ في رسم الحرف ربع درجة.	الخط (4) درجات	10 درجات	الثالث



ملاحظات	التوضيح	المهارة اللغوية	الدرجة	السؤال
<p>نص من 20 كلمة (غير مكررة) في النص ويحسب لكل كلمة نصف درجة ، مع مراعاة وجود علامتين للترقيم لكل علامة ربع درجة ، أي ما مجموعه : نصف درجة الظواهر المستهدفة في الإملاء الاختباري: كتابة كلمات تحتوي على : 1/ همزة وصل وقطع 2/مدود 3/تضعيف 4/كلمات تنتهي ب(ياء_ الف لينية) 5/كلمات تحتوي على همزة متوسطة على الألف 6/كلمات تحوي ظواهر صوتية (التاء المربوطة)</p>	<p>- تختار الظواهر الإملائية التي سبق دراستها حسب ما ورد في دليل المعلمة *(مرفق) نسخة من دليل المعلمة https://cutt.us/Abbiq - يتم اختيار نصوص الإملاء من كلمات سبق دراستها. - يُكتب النص الإملائي في نموذج الإجابة مع الضبط بالشكل ويخصص مكان في ورقة الاختبار مع وضع اسطر مناسبة ومساحة ملائمة. - عدد كلمات النص لا تقل عن (20) كلمة تحتوي على الظواهر اللغوية المحددة في دليل المعلمة ودليل الوحدة ،على أن تكون منها (7 كلمات قواعد املائية) و3علامات للترقيم. - يتم الحسم عند الخطأ (نصف درجة) ، ولا يكرر احتساب الحسم عند الخطأ لنفس الظاهرة أو الكلمة في النص الإملائي. * عند إملاء المعلمة الطالبات / الطلاب: تراعي المعلمة عند قراءة وإملاء النص الصحة والسلامة (عدم السرعة ، التمهّل ، سلامة مخارج الحروف، مع إعطاء الكلمات والجمل حقها في تمام المعنى). قراءة النص ثلاث مرات، المرة الأولى: يُقرأ كاملاً على مسامع الطالبات / الطلاب قبل الكتابة، ثم المرة الثانية: تُعلن المعلمة الاستعداد لكتابة ما يُملى عليهم وتتأكد من جاهزية الجميع، وتقرأ الكلمات بالشكل دون اشباع للحروف أو اتساع، المرة الثالثة: تقرأ النص كاملاً للمراجعة، مع تسمية علامة الترقيم.</p>	الإملاء الاختباري	(10) درجات	الرابع
	40 درجة	مجموع درجة الاختبار 40		



الفصل الدراسي الأول 1443هـ

الفصل الدراسي (الأول)

الوحدة	تحليل محتوى الوحدات (التراكيب اللغوية)	م	كتاب
الأولى	الاستخراج أو الإكمال بكلمات تحوي: (ال الشمسية/ ال القمرية/ مد /تضعيف /تاء مفتوحة /تاء مربوطة /همزة وصل /مختومة بهاء.	1	الفصل الدراسي الأول
	تصنيف كلمات حسب المطلوب.	2	
	استخدام الاستثناء ب(إلا أو غير).	3	
	استخدام ظرفا المكان وظرفا الزمان (يمين- شمال – صباحاً-مساءً)	4	
الثانية	الاستخراج أو الإكمال بكلمات تحوي: (ال شمسية أو قمرية - / مدًا / ألف لينة (قائمة أو على صورة الباء) / تضعيف / تنوين / تاء مفتوحة أو مربوطة.	1	
	استخدام أسلوب التفضيل (أفعل) في جمل مفيدة، أو إكمال الفراغات بكلمات مثل: (أشهر، أجمل ، أقدم...)	2	
	الأفعال (ماض ومضارع وأمر) تحويل الفعل من المضارع إلى الماضي .	3	
	تصنيف الكلمات حسب المطلوب.	4	

الوحدة	تحليل محتوى الوحدات (مكون أعبر)	م	كتاب
الأولى	ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة.	1	الفصل الدراسي الأول
	إعادة تنظيم مفردات جملة.	2	
	الربط بين الكلمات والجمل بحروف العطف: الواو ، الفاء، ثم.	3	
	ترتيب الأفكار والجمل حسب ورودها في النص، ثم كتابتها لتكوين فقرة.	4	
	إكمال الجمل بكلمة مناسبة (على أن يزيد عدد الخيارات المعطاة عن عدد الفراغات).	5	
الثانية	تعويض مفردة بأخرى.	1	
	ترتيب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة.	2	
	إغناء النص بجمل جديدة.	3	
	إعادة ترتيب الكلمات لتكوين نص قصير.	4	

الفصل الدراسي (الأول)

الوحدة	المهارات المستهدفة في النصوص الإملائية	م	كتاب
الأولى	كتابة كلمات تحوي همزة متوسطة على الألف.	1	الفصل الدراسي الأول
	كتابة كلمات مع حركاتها القصيرة والطويلة.	2	
	كتابة كلمات مبدوءة بهمزة وصل، همزة قطع.	3	
الثانية	كتابة كلمات تحوي همزة متوسطة على الألف.	1	
	كتابة كلمات مختومة بهاء.	2	
	يكتب الكلمات الآتية: هذان، هذين، الذين.	3	
	كتابة كلمات تنتهي بألف لينة (قائمة، على صورة الياء)، مختومة بياء.	4	

الوحدة	تحليل محتوى الوحدات (مكون أعبر)	م	كتاب
الثالثة	إعادة كتابة الجمل بطريقة أخرى.	1	الفصل الدراسي الأول
	حذف مفردة أو أكثر من الجملة دون تغيير المعنى	2	
الرابعة	كتابة رسالة تهنئة مستوفية الشروط	3	
	تأمل الصورة والتعبير عنها بجمل	4	
الخامسة	إغناء الجمل بمفردات مناسبة (بدون خيارات)	5	
	كتابة فقرة في حدود "15" كلمة مع تحديد موضوع الكتابة	6	



الفصل الدراسي الثاني 1443هـ

الفصل الدراسي (الثاني)

الوحدة	تحليل محتوى الوحدات (التركيب اللغوية)	م	كتاب
الثالثة	استخراج كلمات تبدأ بـ (ال) شمسية أو قمرية أو تحوي المدود أو مختومة بألف مقصورة على صورة الياء (ى) أو حرفاً مضعفاً أو ساكنة الوسط.	1	الفصل الدراسي الثاني
	اكمال الجملة بكلمة تنتهي بتاء مربوطة أو مفتوحة أو هاء أو مبدوءة بهمزة وصل أو مختومة بألف على صورة الياء أو بألف ممدودة أو (ال) الشمسية أو (ال) القمرية.	2	
	تصنيف الكلمات حسب المطلوب.	3	
	تعزيز الأساليب السابقة (الاستثناء والتفضيل والتعجب) مثال تستخدم اسم التفضيل المناسب تكتب جملة باستخدام أداة الاستثناء.	4	
	اسم الفاعل، اسم المفعول (محاكاة) تحويل الأفعال الماضية إلى (صيغة فاعل، مفعول).	5	
الرابعة	استخراج كلمات تبدأ بـ (ال) شمسية أو قمرية أو تنتهي بتاء مربوطة أو تحوي المدود، التضعيف، التنوين.	1	
	اكمال بكلمات تحوي مد بالألف أو تنتهي بهاء أو تنوين أو تحوي همزة متوسطة، أو حرفاً مضعفاً أو تبدأ بـ (ال) القمرية أو تنتهي بتاء مربوطة أو مبدوءة بهمزة قطع.	2	
	تحويل الأفعال الماضية إلى اسم الفاعل (المذكر- المؤنث)	3	
	تصنيف الكلمات حسب المطلوب.	4	
الخامسة	القسم بلفظ الجلالة (والله) استخدام القسم لتأكيد الجمل.	1	
	أسماء الزمان والمكان تحويل الفعل إلى اسم يدل على الزمان أو المكان ووضعه في جملة.	2	
	استخراج كلمات تبدأ بـ(ال) شمسية أو قمرية أو تنتهي بتاء مربوطة ، أو مفتوحة، أو منونة أو المدود، أو التضعيف.	3	
	اكمال بكلمات تنتهي بهاء أو بتاء مربوطة أو تحوي همزة متوسطة أو حرفاً مضعفاً أو تبدأ بـ (ال) القمرية أو الشمسية أو بهمزة قطع أو تنوين فتح.	4	
	تصنيف الكلمات حسب المطلوب.	5	



الوحدة	تحليل محتوى الوحدات (التركيب اللغوية)	م	كتاب
الثالثة	كتابة كلمات تحوي المدود بأنواعه.	1	الفصل الدراسي الثاني
	كتابة كلمات تحوي التضعيف.	2	
	كتابة كلمات تحوي التنوين بأنواعه.	3	
	كتابة كلمات مبدوءة بهمزة وصل وقطع.	4	
	كتابة كلمات تنتهي بالألف اللينة (قائمة، على صورة الياء).	5	
الرابعة	كتابة كلمات تحوي (ال) الشمسية و القمرية .	1	
	كتابة كلمات تحوي التضعيف.	2	
	كتابة كلمات تحوي التنوين بأنواعه.	3	
	كتابة كلمات تحوي المدود بأنواعه.	4	
	كتابة كلمات مختومة ببناء مربوطة.	5	
الخامسة	كتابة كلمات تحوي المدود بأنواعه.	1	
	كتابة كلمات تحوي التضعيف.	2	
	كتابة كلمات تحوي التنوين بأنواعه.	3	
	كتابة كلمات مختومة بـ: مفتوحة أو مربوطة.	4	
	كتابة كلمات ختمت بهاء.	5	



الفصل الدراسي الثالث 1443هـ

الفصل الدراسي (الثالث)

الوحدة	م	كتاب
الثالثة	1	استخدام أداة الشرط (إنّ ، مَنْ)
	2	تحول الأفعال إلى صيغة مبالغة على وزن (فَعَّال) . - اسم الآلة على وزن (فَعَّالَة، مَفْعَال) تحول الأفعال إلى أسماء آلة على وزن (فَعَّالَة أو مَفْعَال).
	3	استخراج كلمات منونة أو حرف مضعف أو تنتهي بتاء مربوطة أو هاء أو تبدأ بهمزة وصل أو بهمزة قطع أو تحوي مد أو مقطوعاً ساكناً.
	4	إكمال بكلمات تنتهي بهاء أو تحوي (ال) القمرية أو الشمسية أو حروف مد أو مبدوءة بهمزة قطع أو وصل أو همزة متوسطة أو تنوين.
	5	تصنيف الكلمات حسب المطلوب. مثال: (كلمات تبدأ بهمزة قطع، همزة وصل، أفعال ماضي، مضارع، أمر، كلمات تنتهي بهمزة، كلمات بها حرف مضعف).
الرابعة	1	استخراج كلمات تبدأ بهمزة وصل أو قطع أو تنتهي بتاء مربوطة، أو مفتوحة، أو هاء، أو حرف مضعف، أو مختومة بياء، أو ألف على صورة (ي) أو مدود.
	2	إكمال بكلمات تحوي (ال) القمرية، أو الشمسية، أو مختومة بتاء مربوطة، أو هاء، أو ألف مقصورة (ي) أو مختومة بياء (ي) أو بألف قائمة (ا) أو همزة قطع.
	3	الترجي (لعل) استخدام لعل لإكمال الفراغ.
	4	بدء الجملة بعلم وإعادة كتابتها.
	5	تحويل ما بين القوسين إلى (أعلام) وتحويل الفعل إلى علم وتكوين جملة.
الخامسة	1	استخراج كلمات منونة أو تنتهي بتاء مربوطة، أو مفتوحة، أو هاء، أو ألف مقصورة على صورة (ي) أو حرف مضعف أو تضعيفا مع الفتح أو الكسر.
	2	تحويل الفعل (ماضي، مضارع، أمر) ، النكرة والمعرفة ، اسم فاعل.
	3	أكمل بكلمات تبدأ بهمزة وصل أو قطع أو تحوي مدًا.
	4	التفضيل استخدام صيغة (أفعل) التعجب (ما أفعله) الترجي، النفي ، الاستفهام ، الاستثناء بـ (إلا، غير).



الوحدة	م	كتاب
السادسة	1	تعويض العبارات بأخرى من إنشاء الطالبة.
	2	إكمال الفراغ بجملة مناسبة. من إنشاء الطالبة.
	3	ترتيب الكلمات لتكوين جملة.
	4	كتابة نهاية مغايرة للقصة.
	5	كتابة رسالة شكر مع تحديد المرسل إليه.
السابعة	1	كتابة قصة من خلال عدة صور.
	2	صياغة أسئلة من خلال موضوع قصير.
الثامنة	1	التعبير عن الصورة بجمل لتكوين النص.
	2	ترتيب الجمل لتكوين نص.
	3	صياغة أسئلة لإجابات معطاة.
	4	التعبير عن الرأي حول موضوع معين.

الوحدة	م	كتاب
السادسة	1	يكتب كلمات تحوي همزة متوسطة على الألف
	2	يكتب كلمات تحوي ظواهر صوتية (همزة وصل ، همزة قطع ، المدود ، التضعيف)
السابعة	1	يكتب كلمات تحوي ظواهر صوتية (التاء المربوطة ، مختومة بهاء ، الألف المقصورة).
الثامنة	1	يكتب كلمات مبدوءة بهمزة وصل ، همزة قطع.
	2	يكتب كلمات تنتهي بـ (واو ، ياء . ألف لينة) .
	3	يكتب كلمات تحوي همزة متوسطة على الألف.



الأوزان النسبية وتوزيع الدرجات والمهارات اللغوية لمكونات مادة لغتي

المكون	الكفاية المستهدفة	توضيحها	السؤال	الدرجة الكلية	ملاحظات
الفهم والاستيعاب	الفهم الحرفي والضمني للنص	يكتشف معنى الكلمة والترادف والتضاد.	الأول	(10) درجات	نص قرآني من دروس الوحدات يقيس كل مستوى من مستويات الفهم القرآني ((تقويم مستمر يدرج ضمن المشاركة والتفاعل أثناء الحصص الدراسية)).
		يجيب عن الأسئلة (لماذا-كيف-وماذا-متى)			
		ادراك الترتيب المكاني والزمني			
		الربط بين المعاني			
		يكتشف القيم الواردة في النص			
		بيدي رأيه حول أفكار وأحداث النص.			
يستنبط الأفكار الرئيسية للنص					
استنتاج العلاقة بين السبب والنتيجة.					
التركييب اللغوية	الأساليب اللغوية والاصناف	الظواهر الصوتية: ال الشمسية وال القمرية التاء المفتوحة والتاء المربوطة والتثوين والمدود والتضعيف	الثاني	(4) درجات (3) درجات (3) درجات (10) درجات	10 فقرات لكل فقرة درجة
		الأساليب اللغوية: أساليب التفضيل (افعل.. أساليب الاستثناء (إلا ، غير، ...			
		الاصناف اللغوية: ظرفا الزمان والمكان.. أنواع الأفعال (مضارع ، ماضي ، أمر)			
التعبير الكتابي		التنوع في الأسئلة بحيث تشمل: اكمال الجمل - ترتيب الكلمات لتصبح جملة الربط بين الجمل بحروف العطف التعبير كتابياً وشفهياً عن الصور التي شاهدها حذف بعض عناصر الجملة. -إغناء النص بكلمات وجمل جديدة.	الثالث	(10) درجات 6 درجات للتعبير	ثلاث فقرات لكل فقرة درجتان
الخط		رسم كلمات مضبوطة بالشكل. مراعاة المسافة بين الحروف. رسم الكلمات على السطر.		4 درجات للخط	يحسم ربع درجة عن كل خطأ ولا يحسب مرة أخرى عند تكرار الخطأ
الإملاء	الإملاء الاختب	https://cutt.us/Abbig دليل المعلمة يتم اختيار النصوص الاملائية من كلمات سبق دراستها بحيث تحتوي على ظواهر وقواعد املائية وتكون عدد كلمات النص لا تقل عن (20) كلمة ويخصص نصف درجة لكل كلمة ويمكن الاستعانة بدليل المعلمة ، مع مراعاة قراءة واملاء النص الاملائي بطريقة سليمة وصحيحة ومراعاة مخارج الحروف، مع إعطاء الكلمات والجمل حقها في فهم المعنى؛ يقرأ النص الاملائي ثلاث مرات : في المرة الاولى يقرأ كاملاً على الطلاب دون الكتابة. في المرة الثانية يستعد الطلاب للكتابة ويقرأ النص كلمة كلمة مع مراعاة التمهّل وعدم السرعة .	الرابع	(10) درجات	
		المجموع الكلي للدرجات		40 درجة	

توزيع مقترح لدرجات مادة لغتي

الدرجة الجزئية	المهارة المستهدفة	الدرجة الكلية للسؤال	رقم السؤال
7 3	الفهم والاستيعاب أنمي لغتي	10 درجات	الأول
4 3 3	(التركيب اللغوية) أستخرج أحول أستخدم	10 درجات	الثاني
6 4	(الكتابة) أعبر الخط	10 درجات	الثالث
(10) لكل كلمة نصف درجة (20 كلمة)	إملاء اختباري	10 درجات	الرابع
40		40	المجموع



جدول مواصفات مادة لغتي

جدول المواصفات لاختبار مادة لغتي الفصل الدراسي الثاني لعام 1443هـ

الوحدة	اسم الوحدة	عدد الحصص	الوزن النسبي للموضوعات	الفهم والاستيعاب %25	التركييب اللغوية %25	التعبير الكتابي %20	الخط %15	الإملاء الاختباري %15	مجموع الأسئلة	مجموع الدرجات
3	أخلاق المسلم	22	%33	2	2	1	1	1	7	14
4	وسائل الاتصال	24	%36	2	2	1	1	1	7	14
5	مكارم الأخلاق	20	%31	1,5	1,5	1	1	1	6	12
	المجموع	66	%100	5,5	5,5	3	3	3	20	40



جدول مواصفات مادة الدراسات الإسلامية

جدول المواصفات لاختبار مادة الدراسات الإسلامية الفصل الدراسي الثاني لعام 1443 هـ

مجموع الدرجات	مجموع الأسئلة	الاستدلال %20	التطبيق %30	المعرفة %50	الوزن النسبي للموضوعات	عدد الحصص	الموضوعات	الفصل
8	4	1	1	2	%18	4	صوم رمضان حج بيت الله	1 تابع أركان الإسلام
12	6	1	2	3	%32	7	أركان الإيمان الإيمان بالله تعالى الإيمان بالملائكة	2 الإيمان
8	4	1	1	2	%18	4	شروط الصلاة (2) شروط الصلاة (3)	3 مكانة الصلاة وشروطها
2	1	0	0	1	%5	1	آداب دخول المسجد	4 آداب دخول المسجد
4	2	0	1	1	%9	2	صلاة الجماعة	5 صلاة الجماعة
6	3	0	1	2	%18	4	آية الكرسي (1) آية الكرسي (2)	6 آية الكرسي
40	20	3	6	11	%100	22	11	المجموع



توجيهات عامة

توجيهات عامة عند صياغة الأسئلة

الفهم والاستيعاب:

- 1/ نص قرأني يراعى فيه: (أن يكون من المقرر، عدد كلماته لا تقل كلمات النص عن 50 كلمة، تام المعنى، مترابط الجمل، متسلسل الأفكار، يحقق قيم واتجاهات الوحدات المدروسة، يكتب عنوان النص)، ويمكن للمعلمة التغيير في أسماء الشخصيات والأحداث، تجنباً لحفظ النص من الطلبة (تقويم مستمر يدرج ضمن المشاركة والتفاعل أثناء الحصص الدراسية).
- 2/ يوضح المطلوب بسؤال رئيسي: (اقرأ النص السابق، وأجب/ي عن المطلوب: / اقرأ النص ثم أجبني عما يأتي خلال الحصة الدراسية).
- 3/ صياغة أسئلة حول النص حسب مستويات الفهم القرائي، تتدرج في الترتيب حسب التالي: (المستوى الحرفي.. المستوى التفسيري الاستنتاجي. المستوى النقدي والإبداعي).
- 4/ تنوع الفقرات في الأسئلة بحيث تشمل مهارات متنوعة لمستوى الفهم الواحد مع مراعاة التناسب في العدد بين فقرات المستويات.
- 5/ يراعى في عدد أسئلة المستوى وتنوعها الفروق الفردية، فتكون في النقدي والإبداعي أقل من المستويين (الحرفي والاستنتاجي التفسيري).
- 6/ يراعى في الأسئلة صحة الصياغة والكتابة ودقة تحديد المطلوب.
- 7/ التنوع في نوع الأسئلة ما بين مقالي، وموضوعي (الاختيار من متعدد، إكمال الفراغ، الترتيب، الصواب والخطأ..... وغيرها).
- 8/ تخصيص فقرات لمكون أنمي لغتي، على أن تشمل الأسئلة لكلمات مرتبطة بالنص وسبق التعرف على معناها أو ضدها.

التركييب اللغوية:

تكوين اسئلة عن الأساليب اللغوية والأصناف، في فقرات وجمل مختلفة ومتنوعة، وشاملة للوحدات التي سبق دراستها، لما يلي:- الاستثناء ب (إلا وغير) – ظرفا الزمان والمكان (يمين، شمال، صباح، مساء) أسلوب التفضيل (أفعل) – الأفعال (ماضي، أمر، مضارع).

الخاتمة

في ختام هذا الدليل الإرشادي لاختبارات الصف الثالث الابتدائي الذي يحوي (على الهدف من الاختبارات- تحليل المحتوى لمواد لغتي والدراسات الإسلامية وجدول المواصفات)

نسأل الله -تبارك وتعالى- أن نكون قد أحسننا فيه وأوضحنا وأجزنا، وأن نكون قد راعينا معايير الدقة وأن نكون في هذا الدليل قد قدمنا المعلومة الدقيقة الصحيحة التي لا يأتيها النقص ولا الخطأ من بين يديها ولا من خلفها، وأن يكون في هذا البحث منفعة للميدان التعليمي، سائلين المولى -عزَّ وجلَّ- أن يجعلنا أعمالنا جميعها خالصة لوجهه الكريم وأن يجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، اللهم لك الحمد فيما يسَّرت،، الحمد لله رب العالمين.،،

إعداد رئيسة شعبة الصفوف الأولية

فاطمة موسى زغفي