

## GRAMMAIRE

### *Autour du verbe*

- GR.01 Le verbe p.3
- GR.02 Le sujet p.4
- GR.03 L'accord du sujet et du verbe p.4
- GR.04 Le Complément d'Objet Direct p.5
- GR.05 Le Complément d'Objet Indirect p.5
- GR.06 Les pronoms personnels sujet, COD et COI p.6
- GR.07 Les Compléments Circonstanciels p.6
- GR.08 L'attribut du sujet p.7
- GR.09 Les prépositions p.7
- GR.10 Les adverbes p.8

### *Autour du nom*

- GR.11 Noms propres et noms communs p.8
- GR.12 Les déterminants p.9
- GR.13 L'adjectif qualificatif p.10
- GR.14 Le complément du nom p.10
- GR.15 La proposition relative p.11

### *La nature et la fonction du mot*

- GR.16 Nature et fonction p.11

### *Autour de la phrase*

- GR.17 La phrase p.12
- GR.18 Les types de phrases p.12
- GR.19 Les formes de phrases p.13
- GR.20 La ponctuation p.13
- GR.21 La phrase simple et la phrase complexe p.14
- GR.22 Les propositions juxtaposées et coordonnées p.14
- GR.23 Les propositions subordonnées p.15

## ORTHOGRAPHE

### *Orthographe lexicale (comment s'écrivent les mots)*

- OR.01 Les mots de la même famille p.16
- OR.02 La lettre h p.16
- OR.03 Le doublement des consonnes p.17
- OR.04 Les homophones p.17
- OR.05 Les sons p.22

### *Orthographe grammaticale (comment s'accordent les mots)*

- OR.06 Les mots invariables p.26
- OR.07 Le genre des noms p.26
- OR.08 Le pluriel des noms p.27
- OR.09 Le féminin des adjectifs qualificatifs p.28
- OR.10 Le pluriel des adjectifs qualificatifs p.28
- OR.11 Les adjectifs qualificatifs de couleur et numéraux p.29
- OR.12 Le pluriel des noms composés p.29

## VOCABULAIRE

### *Autour du sens*

- VO.01 Le dictionnaire p.30
- VO.02 Le sens des mots p.30
- VO.03 Sens propre et sens figuré p.31
- VO.04 Les niveaux de langue p.31
- VO.05 Les synonymes p.31
- VO.06 Les antonymes p.32
- VO.07 Les homonymes p.32
- VO.08 Le champ lexical p.32

## ***Autour de la formation des mots***

VO.09 Les préfixes p.33

VO.10 Les suffixes p.33

VO.11 L'origine des mots p.34

VO.12 Les emprunts du français p.34

## **CONJUGAISON**

### ***L'identification du verbe***

CO.01 Le passé, le présent, le futur p.35

CO.02 Les personnes de la conjugaison p.35

CO.03 Le verbe change avec le temps et la personne p.36

CO.04 L'infinitif du verbe et les trois groupes p.36

CO.05 Les modes et les temps p.36

### ***L'indicatif***

CO.06 Le présent de l'indicatif – usage p.37

CO.07 Le présent de l'indicatif – verbes du 1<sup>er</sup> groupe p.37

CO.08 Le présent de l'indicatif – verbes des 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes p.38

CO.09 Le futur de l'indicatif – usage et conjugaison p.38

CO.10 Le futur antérieur de l'indicatif – usage et conjugaison p.39

CO.11 L'imparfait de l'indicatif – usage et conjugaison p.39

CO.12 Le plus-que-parfait de l'indicatif – usage et conjugaison p.40

CO.13 Le passé simple de l'indicatif – verbes du 1<sup>er</sup> groupe et aller p.40

CO.14 Le passé simple de l'indicatif – verbes des 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes p.41

CO.15 Le passé composé de l'indicatif – verbes du 1<sup>er</sup> groupe, être et aller p.41

CO.16 Le passé composé de l'indicatif – verbes des 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes p.42

### ***L'impératif***

CO.17 Le présent de l'impératif p.42

### ***Le conditionnel***

CO.18 Le présent du conditionnel p.43

### ***Le subjonctif***

CO.19 Le présent du subjonctif p.43

***Tableaux de conjugaison*** p.44

# GRAMMAIRE

## Autour du verbe

### GR.01 Le verbe

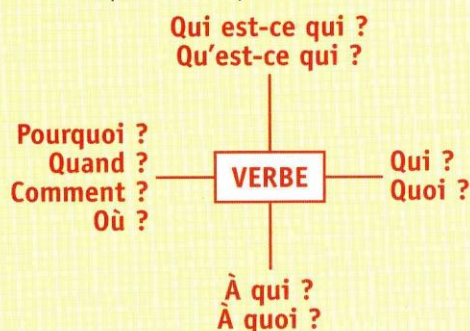
— Le **verbe** est l'**élément essentiel** de la phrase.

— Le plus souvent, le verbe exprime une action.

Il permet de poser la question : **qui est-ce qui fait l'action ?**

*Les tortues hibernent l'hiver.* Qui est-ce qui hibernent ? *Les tortues.*  
sujet verbe

— Le verbe permet de poser des questions :



*Le professeur corrige les cahiers.* Le professeur corrige **quoi** ? *Les cahiers.*



## GR.02 Le sujet

- Dans une phrase, le **sujet** indique de qui ou de quoi on parle. Il répond à la question « **Qui est-ce qui ?** » ou « **Qu'est-ce qui ?** ».
  - Pour repérer le sujet, on l'encadre par « c'est ... qui » ou « ce sont ... qui » :  
*Le chien reste devant sa niche. C'est le chien qui reste devant sa niche.*
- Dans une phrase à la **forme affirmative**, le sujet est le plus souvent placé **avant** le verbe :  
*Pierre travaille.*
- Parfois le sujet est placé après le verbe dans une phrase affirmative :  
*Dans le lointain, surgit un cavalier.*
- Dans une phrase à la **forme interrogative**, le sujet se trouve souvent **après** le verbe :  
*Où vas-tu ?*
- Le sujet du verbe peut être de différentes natures :
  - un **nom propre** : *Sophie rit.*
  - un **groupe nominal** : *Cette gentille fille sourit.*
  - un **pronom** (je, il, on, nous, aucun...) : *Elle chante.*
  - un **verbe à l'infinitif** : *Chanter lui plaît beaucoup.*

## GR.03 L'accord du sujet et du verbe

- Le **verbe** s'accorde en **nombre** et en **personne** avec le **sujet**.  
*Les autruches courent très vite. Le guépard est très rapide.*
- **Plusieurs verbes** peuvent avoir le **même sujet**.  
*L'antilope boit, lève la tête et s'enfuit.*
- **Un verbe** qui a **plusieurs sujets** au singulier s'accorde au **pluriel**.  
*La souris et le hamster se ressemblent.*
- Parfois, le verbe s'accorde avec un **pronom personnel sujet** qui n'est pas écrit dans la phrase et qui est sous-entendu.  
*Léo et moi (nous) irons en vacances ensemble. Sarah et toi (vous) jouerez ensemble.*
- ⚠ Le verbe peut être séparé du sujet par d'autres mots. Il faut penser à l'accorder avec le sujet éloigné.  
*La souris, plus petite que le chat, se glisse dans le trou du mur.*



## GR.04 Le Complément d'Objet Direct – COD

— Le **complément d'objet direct** (COD) **complète un verbe auquel il est rattaché directement**. Il répond à la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** » posée juste après le verbe. Avec la plupart des verbes, c'est un complément **essentiel** car on ne peut pas le supprimer sans rendre la phrase incompréhensible ou en changer le sens.  
*Mon voisin gagne sa vie en vendant des aspirateurs.*

⚠ Mais avec certains verbes le COD peut être supprimé, la phrase gardant un sens :  
*Je mange **des chocolats**. → Je mange.*

— Un complément d'objet direct peut être de **différentes natures** :

- un **nom propre** : *J'ai croisé **Jules**.*
- un **groupe nominal** : *Mon amie Manon collectionne **les beaux timbres**.*
- une **proposition** : *Je pense **que tu les retrouveras**.*
- un **verbe à l'infinitif** : *Nous aimons **écrire**.*
- un **pronom** (me, te, le, la, l', les, nous, vous, leur, en, celui-ci...) ; dans le cas d'un pronom personnel, il est alors placé avant le verbe : *Marie, vous **l'**avez déjà vue.*

⚠ Certains groupes nominaux COD sont introduits par un **déterminant partitif** qui indique une quantité, comme *du*, *de la* ou *des* : *Tu as mangé **de la** compote.*

## GR.05 Le Complément d'Objet Indirect – COI

— Le **complément d'objet indirect** (COI) complète le verbe auquel il est rattaché à l'aide d'une préposition, comme **à** ou **de**. Il répond à la question **à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?**

*J'ai écrit **à ma tante**. Ariane se moque **de son frère**.*

— Le COI complète souvent des verbes comme **dire** (annoncer, informer...) et comme **donner** (envoyer, porter, offrir...). Dans ce cas, on l'appelle **complément d'objet second**.  
*Il donne un livre **à Paul**.*

⚠ Lorsqu'elles introduisent un COI commençant par **le** ou **les**, les prépositions se contractent avec l'article et deviennent : **à** → **au, aux** ; **de** → **du, des**.

— Un COI peut être de **différentes natures** :

- un **nom propre** : *Il a rêvé de **Nicolas**.*
- un **groupe nominal** : *Ma cousine parle de **mon frère**.*
- un **pronom personnel** : *Emma **lui** a dit bonjour.*
- un **infinitif** : *J'oublie de **boire**.*
- une **proposition** : *Je pense à **ce qu'il m'a dit**.*

— Lorsque le COI est un **pronom personnel**, il se place **avant le verbe** et la préposition disparaît. Il est différent selon qu'il concerne :

- une personne (lui, leur) : *J'ai parlé à Julia → Je **lui** ai parlé.*
- un animal, un objet, une idée... (en, y) : *Il s'occupe des chats. → Il s'**en** occupe.*



# GR.06 Les pronoms personnels sujet, COD et COI

Les **pronoms personnels** remplacent un **nom** ou un groupe nominal qui les précèdent. Ils permettent d'éviter des répétitions.

— Le **pronom personnel sujet** remplace un nom ou un groupe nominal sujet.  
*Ma mère m'a confié un secret car **elle** me fait confiance.*

— Le **pronom personnel COD** répond à la question « **qui ?** » ou « **quoi ?** » posée après le verbe. Les pronoms COD (**me, te, le, l', les...**) se placent souvent avant un verbe conjugué. Ils se placent après le verbe lorsqu'il est à l'impératif.  
*Vous rangez vos livres. Vous **les** rangez. Rangez-**les** !*

— Le **pronom personnel COI** répond à la question « **à qui ?** », « **à quoi ?** », « **de qui ?** », « **de quoi ?** » posée après le verbe. Les pronoms COI (**me, te, lui, nous, vous, leur...**) se placent en général avant le verbe.  
*Je téléphone à **mes** grands-parents. Je **leur** demande un conseil.*

# GR.07 Les Compléments Circonstanciels

— Le **complément circonstanciel** complète le sens de la phrase. Il informe sur :

– le **lieu** où se déroule un événement. Il répond à la question : **où ?**  
*Les plus belles tulipes poussent **en Hollande**.*

– le **temps** ou le moment où a lieu un événement. Il répond à la question : **quand ?**  
*Les pêches mûrissent **l'été**.*

– la **manière** dont se fait une action. Il répond à la question : **comment ?**  
*Les saisonniers cueillent les framboises **avec un grand soin**.*

— Le complément circonstanciel peut être de **différentes natures** :

– un **groupe nominal** : ***L'hiver**, le soleil se lève tard.*

– un **groupe nominal prépositionnel** : *Les informations sont alarmantes **dans les journaux**.*

– un **pronom personnel** (en, y) : *Je viens de Marseille et j'y retourne le mois prochain.*

– un **adverbe** : *Je joue **souvent** au basket.*

– une **proposition** : ***Quand le blé est mûr**, les paysans récoltent les épis.*

— Le plus souvent, le complément circonstanciel est un complément **non essentiel** que l'on peut **déplacer** à l'intérieur de la phrase ou **supprimer**.  
*Il pleut **en automne**. → **En automne**, il pleut. → Il pleut.*

⚠ Avec certains verbes comme *aller*, le complément circonstanciel n'est **ni déplaçable ni supprimable** : *Je vais **à Paris**.*



## GR.08 L'attribut du sujet

— L'attribut du sujet apporte une information sur le sujet de la phrase. Il est relié au sujet par un **verbe d'état** comme **être, devenir, demeurer, rester, paraître...**  
L'attribut du sujet **ne peut pas être supprimé ni déplacé** : *Ce magasin paraît **fermé**.*

— L'attribut du sujet peut être de **différentes natures** :

- un **adjectif qualificatif** : *La maîtresse est **satisfaite**.*
- un **nom propre** : *Mon camarade se nomme **Alexandre**.*
- un **groupe nominal** : *La directrice semble **une personne sympathique**.*
- un **verbe à l'infinitif** : *Mon souhait est de **réussir**.*
- un **pronom** : *Il était déjà champion du monde et il **le** reste.*

— L'attribut du sujet **s'accorde en genre et en nombre avec son sujet**.  
*Les lumières de la classe demeurent **éteintes** après le dernier cours.*

⚠ Il ne faut pas confondre l'attribut du sujet (après un verbe d'état) et le COD (après un verbe d'action).

*Cet enfant **passé pour** un élève **studieux**. Il **apprend** sa leçon.*  
attribut du sujet COD

## GR.09 Les prépositions

— Une **préposition** sert à **relier** un mot à un autre mot ou à l'ensemble de la phrase.  
*Je vais **à** l'école **vers** huit heures.*

Une préposition peut être constituée :

- d'**un mot** (à, de, en, par, pour, avec, parmi, sans, devant...);
- de **plusieurs mots** (à cause de, grâce à, loin de, au-dessus de...).

— Lorsqu'elles sont placées devant **le** ou **les**, la préposition **à** devient **au, aux** et la préposition **de** devient **du, des**.

*Je parle **à** (le boucher) et **à** (les clients). → Je parle **au** boucher et **aux** clients.*

*Les passagers se plaignent **de** (le retard) et **de** (les dérangements). → Les passagers se plaignent **du** retard et **des** dérangements.*

— Une préposition apporte un **sens supplémentaire** au complément circonstanciel.

Elle peut indiquer :

- le **lieu** : à, à travers, au-delà de, au-dessous de, au-dessus de, chez, dans, de, derrière, devant, en, en face de, entre, jusqu'à, loin de, par là, parmi, près de, sous, sur, vers...

*J'irai **à** Paris.*

- le **temps** : à, avant, après, de, vers... *Il viendra **vers** huit heures.*

- la **manière** : avec, de, d', en, par, sans... *Elle argumente **avec** conviction.*



# GR.10 Les adverbes

— Les **adverbes modifient** ou **précisent le sens** de certains mots :  
*Marianne chante bien.* → *Marianne ne chante jamais.*

- Les adverbes modifient ou précisent le sens :
  - d'un **verbe** : *Les antilopes courent vite.*
  - d'un **adjectif qualificatif** : *Le pâtissier m'a vendu une très bonne tarte.*
  - d'un autre **adverbe** : *Parlez plus clairement.*
  - et parfois de l'ensemble d'une **phrase** : *Malheureusement, le trapéziste a fait une chute.*
- Les adverbes sont des mots **invariables** : *Les enfants aiment bien les jeux de société.*

- Les adverbes peuvent apporter des précisions concernant :
  - la **manière** : *vite, bien, mal, lentement, heureusement, tristement...*
  - le **temps** : *hier, aujourd'hui, demain, souvent, longtemps, toujours, quelquefois...*
  - le **lieu** : *ici, là, là-bas, ailleurs, loin...*
  - la **quantité** : *assez, beaucoup, peu, très...*
  - la **négation** : *ne... pas, ne... jamais, ne... plus...*

⚠ Un adverbe peut être composé de plusieurs mots : *ne... pas.*

- De nombreux adverbes **se construisent à partir de l'adjectif** :
  - adjectif masculin + **-ment** : *poli* → *poliment.*
  - adjectif féminin + **-ment** : *douce* → *doucement.*

Les adjectifs terminés en **-ent** forment des adverbes en **-emment** :  
*négligent* → *négligemment.*

Les adjectifs terminés par **-ant** forment des adverbes en **-amment** :  
*brillant* → *brillamment.*

## Autour du nom

# GR.11 Noms propres et noms communs

— La catégorie des noms comprend les **noms communs** et les **noms propres**.

— Les **noms communs** commencent par une **lettre minuscule** ; ils sont très souvent précédés d'un déterminant : *un garçon, la femme, une souris, ce lapin, l'éponge, le plat.*  
Ils désignent :

- des éléments **animés** : *des personnes* → *le charcutier* ; *des animaux* → *la hyène.*
- des éléments **inanimés** :
  - **concrets** : ce sont des choses que l'on peut voir, entendre, sentir ou toucher (*une table, un bruit, une fleur, un tissu*) ;
  - **abstraites** : ce sont des éléments que l'on ne peut ni voir, ni entendre, ni sentir, ni toucher (*le courage, la raison*).

— Les **noms propres** commencent par une **lettre majuscule**.

- Ils désignent des **personnes** précises (*Malika, Monsieur Durancel*) ; des **villes** (*Paris*), des **pays** (*l'Italie*), des **fleuves** (*le Rhin*), des **montagnes** (*les Vosges*)...
- Quand ils désignent un pays, une montagne, un fleuve, les noms propres sont le plus souvent précédés d'un article : *la France, les Alpes, la Loire.*



# GR.12 Les déterminants

- En général, un nom commun est précédé d'un **déterminant**. Les **articles définis**, **indéfinis** et **partitifs** sont des déterminants.
  - Les **articles définis (le, la, l', les)** s'emploient lorsqu'on connaît la personne, l'animal ou la chose désigné par le nom : *J'ai reconnu **la** moto de Paul en prenant l'autobus 138.*
  - Les **articles indéfinis (un, une, des)** s'emploient lorsqu'on ne sait rien de la personne, de l'animal ou de la chose dont on parle : *J'ai vu **une** moto devant chez moi.*
  - Les **articles partitifs (du, de la, de l', des)** s'emploient devant des noms non dénombrables, c'est-à-dire que l'on ne peut pas compter : *Mon oncle a acheté **de** l'essence pour sa moto.*
- Les déterminants donnent des indications sur :
  - le **genre** du nom : ***un** scooter, **la** voiture, **du** pain ;*
  - le **nombre** du nom : ***le** chat / **les** chats ; **un** chat / **des** chats ; **du** café ; **des** outils.*

- Les **adjectifs possessifs**, **démonstratifs**, **numéraux ordinaux** et **numéraux cardinaux** sont des **déterminants**.
  - Adjectifs possessifs : *mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, nos, vos, leurs...*
  - Adjectifs démonstratifs : *ce, cet, cette, ces.*
  - Adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux : *un, deux, trois..., premier, deuxième, troisième...*
- Les adjectifs possessifs **renseignent sur le possesseur**.  
*Myrtille écrit sur **son** cahier. Il s'agit du cahier de Myrtille.*
- Les adjectifs démonstratifs **désignent quelque chose que l'on montre**.  
***Ce** chien appartient à ma voisine.*
- Les adjectifs numéraux **indiquent un nombre** (cardinal) **ou un rang** (ordinal).  
*Mehdi a marqué **trois** buts ; c'est la **première** fois que cela lui arrive.*
- Ces **déterminants** ont le **genre** et le **nombre** du **groupe nominal**.  
***Ces** garçons, **cette** petite fille.*

- Les **adjectifs indéfinis**, les **adjectifs exclamatifs** et les **adjectifs interrogatifs** sont des **déterminants**.
  - Adjectifs indéfinis : *certain(es), tout(es), tous, quelque(s), plusieurs, tel(les)...*
  - Adjectifs exclamatifs : *quel, quels, quelle, quelles.*
  - Adjectif interrogatifs : *quel, quels, quelle, quelles.*
- Les adjectifs indéfinis indiquent une **quantité** plus ou moins précise : *Ils sont **tous** venus.*
- Les adjectifs exclamatifs s'emploient dans une phrase exclamative, **pour exprimer la surprise, l'émotion** : ***Quel** beau paysage !*
- Les adjectifs interrogatifs s'emploient dans une phrase interrogative, **pour poser une question** : ***Quel** plat préfères-tu ?*
- Ces **déterminants** ont le **genre** (le plus souvent) et le **nombre** du nom ou du groupe nominal auquel ils se rapportent : *Quelques garçons. Quelles filles ?*



## GR.13 L'adjectif qualificatif

— L'**adjectif qualificatif** donne des **précisions sur le nom** qu'il accompagne.  
*Seul, le petit chat est craintif.*

— L'adjectif peut avoir **trois fonctions** : quand il fait partie du groupe nominal, l'adjectif qualificatif est une **expansion du nom épithète** ou **apposé** au nom ; quand il dépend du verbe, il est **attribut du sujet**.

— L'adjectif **épithète** est situé **à côté** du nom **qu'il qualifie**, **avant** ou **après** le nom :  
*un grand sportif ; un sportif performant.*

— L'adjectif **apposé** est séparé du nom qu'il qualifie par une virgule :  
*Malheureuse, Cosette pleurait. Cosette, malheureuse, pleurait.*

— L'adjectif **attribut** fait partie du groupe verbal. Il est **relié au nom** qu'il qualifie **par un verbe d'état** : *Il nous a paru heureux.*

— L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre** avec le nom qu'il qualifie :  
*Des pâtes moelleuses. Moelleuses, ces pâtes fondaient dans la bouche. Ces pâtes sont moelleuses.*

## GR.14 Le complément du nom

— **Le complément du nom complète et précise le sens du nom.**

Il peut être de différentes natures :

- un **nom** : *une boule de glace* ; ou un **groupe nominal** : *la maison de mon enfance.*
- un **verbe** : *une machine à coudre.*
- un **adverbe** : *des histoires d'autrefois.*

— Le complément du nom est souvent relié au nom par une **préposition** (de, à, en, sous, par, pour...) : *le chat de la voisine ; une tarte à l'abricot ; une boîte en carton ; un emballage sous vide ; un envoi par courrier électronique ; un train pour Dijon.*

— Lorsque le complément du nom est précédé de la préposition **à** ou **de** suivie du déterminant **le** ou **les**, le déterminant se contracte avec la préposition, les deux ne faisant qu'un seul mot : **au, aux, du, des.**

*Un gâteau à la framboise ; un gâteau aux framboises ; une tarte au citron.  
Le travail de la boulangère ; le travail du boulanger ; le travail des boulangères.*



# GR.15 La proposition relative

— La **proposition relative complète** un **nom**.

Je connais un Américain qui habite à Los Angeles.  
 ↑ proposition relative

— La proposition relative est introduite par un **pronom relatif**, comme **qui** ou **que**. Elle est placée **après** le **nom** qu'elle complète.

C'est le plat que tu préfères. – Le plat que tu as cuisiné est délicieux.  
 pronom relatif proposition relative

— La proposition relative peut remplacer un **adjectif qualificatif** ou un **complément du nom**, ou être remplacée par eux.

C'est une montagne qui est couverte de sable. → C'est une montagne sableuse.  
 proposition relative adjectif qualificatif  
 → C'est une montagne de sable.  
 complément du nom

⚠ Après un verbe, **que** n'est pas un pronom relatif. *Il pense que cette montagne est sableuse.*

## La nature et la fonction du mot

### GR.16 Nature et fonction

— Chaque **mot** appartient à une catégorie : c'est la **nature** du mot. Le plus souvent, elle ne change pas. Elle est indiquée dans le dictionnaire.

Il existe différentes **natures** de mots :

adjectif démonstratif	nom commun	verbe	adjectif qualificatif	nom propre	pronom	verbe	adverbe	préposition	article	nom commun
Cet	exercice	est	facile.	Louise	le	réalise	rapidement	sur	le	tableau.

— Chaque **mot** a une **fonction** dans la phrase. Cette fonction dépend souvent de la **place** du mot dans la phrase et de son **rôle**.

Par exemple, un nom peut avoir différentes fonctions.

Mon père lit le journal. Le journal donne des informations. J'ai lu un article dans le journal.  
 COD sujet complément circonstanciel

# Autour de la phrase

## GR.17 La phrase

- Une **phrase** est une suite de mots organisée qui a un **sens**.  
*La Terre tourne autour du Soleil.*
- Une phrase commence toujours par une **lettre majuscule** et se termine par un **point**.  
*L'alpiniste escalade la montagne.*
- En général, une phrase contient un **sujet**, un **verbe** et parfois des **compléments**.  
*Les enfants rient.*      *Demain, les vacanciers iront à la pêche aux crevettes.*  
sujet      verbe      complément      sujet      verbe      complément
- Une **phrase** peut contenir **un** ou **plusieurs verbes**.  
*Dans le ciel, les nuages **sont** presque noirs et il **va** pleuvoir.*
- ⚠ Il existe des phrases sans verbe : *Quelle belle vue !*

## GR.18 Les types de phrases

- Il existe **quatre types de phrases** :
- Les phrases **déclaratives** permettent de donner une **information** ou une **opinion**. Elles se terminent par un **point** : *J'ai rendu visite à ma grand-mère.*
  - Les phrases **interrogatives** permettent de poser une **question**. Elles se terminent par un **point d'interrogation**. Elles se construisent en plaçant le **sujet après le verbe** ou en commençant la phrase par **est-ce que** :  
*À quelle heure partons-nous ? Est-ce que tu as fini ta leçon ?*
  - Les phrases **injonctives** permettent de donner un **ordre** ou un **conseil**. Elles contiennent souvent un verbe à l'impératif. Elles se terminent par un **point** : *Ferme les volets.*
  - Les phrases **exclamatives** permettent d'exprimer un **sentiment**, une **émotion**. Elles se terminent par un **point d'exclamation** : *Quel adorable bébé il a !*  
Le type exclamatif peut s'ajouter à un autre type de phrase : *Ferme vite la fenêtre !*  
Cette phrase est injonctive et exclamative.



## GR.19 Les formes de phrases

Il existe **deux formes de phrases** :

— La forme **affirmative** : le verbe indique que **l'action a lieu**.

*J'achète un nouveau sac à dos.*

— La forme **négative** : le verbe est accompagné d'un adverbe qui indique que **l'action n'a pas lieu**. *Le peintre **ne** termine **pas** son travail.*

Différents adverbes expriment la négation : *ne... pas, ne... personne, ne... plus, ne... jamais, ne... guère, ne... rien, ne... ni... ni...* et d'autres encore.

Ces adverbes encadrent le verbe si le temps est simple : *Il **ne** prend **jamais** de petit-déjeuner.*

Ils encadrent l'auxiliaire si le temps est composé : *Il **n'a rien** mangé depuis ce matin.*

— Chaque type de phrase (déclaratif, interrogatif, impératif ou exclamatif) peut s'écrire à la forme affirmative ou négative.

## GR.20 La ponctuation

— La **ponctuation** est un ensemble de **signes** qui permet de **comprendre** une phrase ou un texte. Une phrase est délimitée par une lettre **majuscule** et un **point**, un **point d'interrogation**, un **point d'exclamation** ou des **points de suspension**.

*Le facteur distribue le courrier. **À** quelle heure aura-t-il fini ?*

— À l'intérieur de la phrase, on peut mettre des signes de ponctuation comme la **virgule** le **point-virgule**, les **deux-points**, les **parenthèses**.

*Le facteur distribue le courrier : des cartes postales, des lettres, des journaux ; le facteur circule à bicyclette (il est très sportif).*

— Lorsque les **paroles** d'une personne sont mentionnées, elles sont **encadrées** par des **guillemets**. Dans un **dialogue**, les guillemets signalent le **début** et la **fin** du dialogue. Quand une nouvelle personne prend la parole, on doit **aller à la ligne** et mettre un **tiret**.

*« Rangez vos affaires, a dit le maître.*

*– Tout de suite », ont répondu les élèves.*

Lorsqu'un **verbe introducteur** (dire, prononcer, parler...) précède les paroles

d'une personne, on ajoute deux-points. *Le maître nous a dit : « Rangez vos affaires. »*

⚠ La **ponctuation** peut **modifier** le **sens** de la phrase.

*Un élève, dit Jules, est sorti en récréation. Un élève dit : « Jules est sorti en récréation. »*



# GR.21 La phrase simple et la phrase complexe

— Une **phrase simple** contient **un seul verbe conjugué**. Elle est composée d'**une seule proposition**.

*La marmotte dort tout l'hiver.*

— Une **phrase complexe** contient **au moins deux verbes conjugués**.

*Le chat chasse la nuit et il dort dans la journée.*

— Une **phrase complexe** comporte autant de **propositions** que de verbes conjugués. Quand une phrase a trois verbes, elle a trois propositions.

*Le chat court, chasse et mange.*

# GR.22 Les propositions juxtaposées et coordonnées

— Lorsque les propositions d'une phrase complexe sont séparées par une **virgule**, ce sont des **propositions juxtaposées**.

*Le chat dort, les souris dansent.*

— Lorsque les propositions d'une phrase complexe sont reliées par une **conjonction de coordination**, ce sont des **propositions coordonnées**.

*Mon chien est agité **mais** il est affectueux.*

— Les **conjonctions de coordination** sont : **mais, ou, et, donc, or, ni, car**. Les conjonctions de coordination ont des sens différents.

*Ma sœur est bonne en maths **et** elle réussit aussi en anglais.*

*Mon frère aime l'histoire **mais** il ne s'intéresse pas à la géographie.*

## GR.23 Les propositions subordonnées

— Dans une phrase, une **proposition subordonnée** complète une proposition principale.  
*Le cordonnier répare les chaussures **que j'ai usées**.*

— La **proposition subordonnée relative** complète le **nom** placé avant elle. On appelle ce nom l'**antécédent**. Elle est introduite par un pronom relatif.  
*Je t'ai acheté les pâtisseries **que tu aimes**.*

— La **proposition subordonnée conjonctive** peut être **complément d'objet direct** du **verbe** de la proposition principale. Elle est introduite par la conjonction de subordination **que**.  
*Je sais **que tu as raison**.*

⚠ **que** peut donc avoir deux natures différentes : **pronom relatif** ou **conjonction de subordination**.

— La **proposition subordonnée conjonctive** peut être **complément circonstanciel** du verbe de la proposition principale. Elle est introduite par les conjonctions **quand, comme, lorsque, parce que...**  
*Nous sortirons **quand la pluie s'arrêtera**.*

# ORTHOGRAPHE

## *Orthographe lexicale* *(comment s'écrivent les mots)*

### OR.01 Les mots de la même famille

— Un **son s'écrit** toujours de la **même façon** dans les **mots d'une même famille** :

*une dent* → *un dentiste* → *un dentier* – *une danse* → *un danseur* → *danser*.

Tous les mots d'une même famille ont la **même écriture particulière** :

*un compte* → *un compteur* → *un comptage*.

— On peut souvent trouver la **lettre finale muette** d'un mot en cherchant un **mot de la même famille** :

*le trot* du cheval → *le cheval trotte*.

— Quand on doit choisir entre **plusieurs écritures d'un son**, un **mot de la même famille** permet parfois de trouver de quelle manière écrire ce son :

*une crinière* → *un crin*.

### OR.02 La lettre h

— Le plus souvent, la lettre **h** ne se **prononce pas** lorsqu'elle est située en **début** de mot ou **dans** le mot :

*un hérisson* – *une bibliothèque*.

— Dans certains mots, la lettre **h** est utilisée pour **séparer deux voyelles** : *une cohue*.

— La lettre **h associée à une autre lettre** se prononce :

**p + h = ph** → [f] : *une photographie*.

**c + h = ch** → [ʃ] : *un chapeau*.

⚠ *un chrysanthème* – *un chœur* – *un orchestre* – *une chorale*.



## OR.03 Le doublement des consonnes

— On rencontre des  **doubles consonnes**  dans les mots formés avec les préfixes  **in-**,  **ir-**,  **il-**,  **en-**,  **em-**,  **im-** quand la même consonne se trouve déjà dans le radical :

<b>ir-</b> devant <b>r</b> → <i>irréel</i>	<b>il-</b> devant <b>l</b> → <i>illettré</i>	<b>im-</b> devant <b>m</b> → <i>immortel</i>	<b>em-</b> devant <b>m</b> → <i>emménager</i>	<b>en-</b> devant <b>n</b> → <i>enneiger</i>
---	---	---	--	---

— Les mots commençant par  **aff-**,  **eff-**,  **off-** s'écrivent avec deux  **ff**  : une  **affection** , une  **offense** , un  **effort** .  
⚠ *Afrique, africain, afin.*

— Les mots commençant par  **acc-**,  **app-**,  **arr-**,  **att-** s'écrivent avec une  **double consonne**  s'il existe un  **verbe**  dans leur famille de mots :

<b>appeler</b> → un <b>appel</b>	<b>accorder</b> → un <b>accordéon</b>	<b>arroser</b> → un <b>arrosoir</b>	<b>attacher</b> → une <b>attache</b>
⚠ <i>apercevoir, aplatir, apaiser, apostropher</i>		⚠ <i>en arrière</i>	⚠ <i>une attitude</i>

— Les adverbes en  **-emment**  ou  **-amment**  sont construits à partir d'adjectifs en  **-ent**  ou  **-ant**  :  
*prudent* → *prudemment* ; *méchant* → *méchamment*.

## OR.04 Les homophones

Les homophones à ne pas confondre :

a/à	ont/on	est/et	son/sont	ses/ces	mes/mais
on/on n'	ce/se	c'/s'	c'est/s'est	c'était/s'était	
ou/où	la/l'a/l'as/là	d'on/dont/donc	sans/s'en		
quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s)					

ET	
Tintin <b>et</b> Milou Les garçons <b>et</b> les filles	Une chemise rouge <b>et</b> noire Un dessin bête <b>et</b> méchant
Le joueur dribble <b>et</b> tire. L'élève a relu <b>et</b> corrigé sa dictée.	L'élève travaille rapidement <b>et</b> silencieusement. Son travail est vite fait <b>et</b> bien fait.
Le meunier, son fils <b>et</b> l'âne. Des pommes, des poires <b>et</b> des scoubidoues !	Tire la bobinette <b>et</b> la chevillette cherra ! La cloche sonne <b>et</b> les enfants se rangent.

OU	
Tintin <b>ou</b> Milou Les garçons <b>ou</b> les filles	Une chemise rouge <b>ou</b> une chemise noire Une personne gentille <b>ou</b> méchante
Le joueur fait une passe <b>ou</b> tire. L'élève a terminé <b>ou</b> non de corriger sa dictée.	L'élève travaille rapidement <b>ou</b> lentement. Son travail est bien fait <b>ou</b> mal fait.
Des pommes <b>ou</b> des poires <b>ou</b> des oranges.	Les enfants rentrent en ordre <b>ou</b> ils rentrent en désordre.

MAIS	
Le joueur dribble <b>mais</b> il ne tire pas. L'élève a relu <b>mais</b> il n'a pas fait la correction.	L'élève travaille rapidement <b>mais</b> bruyamment. Son travail est vite fait <b>mais</b> mal fait.
<b>Mais</b> non ! <b>Mais</b> si !	La cloche sonne <b>mais</b> les enfants ne se rangent pas.

À-AU-AUX	
Je vais <b>à</b> l'école. Je mange <b>à</b> la cantine. Maman va <b>au</b> marché. Papa est parti <b>aux</b> courses.	Un pull <b>à</b> manches longues. Un fer <b>à</b> repasser. Une écorchure <b>au</b> genou. Un pain <b>aux</b> raisins.
Cette trousse est <b>à</b> Alex. L'eau est <b>à</b> tout le monde. Ce coussin est <b>au</b> chien. Cette voiture appartient <b>aux</b> voisins.	J'ai un exercice <b>à</b> finir. J'ai un stylo vert <b>pour</b> corriger. On apprend <b>à</b> lire, <b>à</b> écrire et <b>à</b> compter. On vient <b>de</b> finir la dictée.
	<b>À</b> qui est ce cahier ? <b>À</b> quoi ça sert ?

SON-SA-SES	
Alex enfle <b>son</b> pantalon et <b>sa</b> chemise. Amélie prend <b>son</b> écharpe et <b>ses</b> gants.	La mère d'Alex est violoniste ; <b>son</b> père est pianiste. <b>Ses</b> parents sont musiciens.

SES-SON-SA	
Amélie prend <b>ses</b> gants et <b>son</b> écharpe. Alex met <b>ses</b> chaussures et <b>sa</b> veste.	La mère d'Alex est violoniste ; <b>son</b> père est pianiste. <b>Ses</b> parents sont musiciens.
Amélie laisse toujours trainer <b>ses</b> affaires.	Le chat lèche <b>ses</b> poils ; <b>sa</b> fourrure est propre. La chatte lape <b>son</b> lait et mange <b>ses</b> croquettes.



ON	
La nuit, <b>on</b> dort. La nuit, <u>tout le monde</u> ne dort pas. Dans une chorale, <b>on</b> chante. Dans une chorale, <u>tout le monde</u> chante.	<b>On</b> frappe à la porte. <u>Quelqu'un</u> frappe à la porte. <b>On</b> m'a rapporté mon écharpe. <u>Quelqu'un</u> m'a rapporté mon écharpe.
<b>On</b> vient de finir la dictée. <u>Nous</u> venons de finir la dictée.	<b>On</b> ne sait pas qui a fait ça. <u>Personne</u> ne sait qui a fait ça.

EST	
Max <u>était</u> malade hier ; il <b>est</b> là aujourd'hui et il <u>sera</u> là demain. Max et Alex <u>étaient</u> malades hier ; ils <u>sont</u> là aujourd'hui et ils <u>seront</u> là demain. Amélie <b>est</b> là aujourd'hui ; elle <u>sera</u> absente demain.	Alex <b>est</b> tombé dans l'escalier ; il <u>s'est</u> fait mal. (Alex <u>a</u> fait une chute dans l'escalier ; il <u>a</u> souffert.) Max et Alex <u>sont</u> tombés dans l'escalier ; ils se <u>sont</u> fait mal.
C' <b>est</b> le premier arrivé qui gagne. Ce <u>sont</u> les premiers arrivés qui gagnent.	C' <b>est</b> le printemps. C' <u>était</u> l'hiver. Ce <u>sera</u> l'été.

SONT	
Max et Alex <u>étaient</u> malades hier ; ils <b>sont</b> là aujourd'hui et ils <u>seront</u> là demain. Max <u>était</u> malade hier ; il <b>est</b> là aujourd'hui et il <u>sera</u> là demain.	Max et Alex <b>sont</b> tombés dans la cour ; ils se <b>sont</b> fait très mal. Alex <b>est</b> tombé dans la cour ; il <u>s'est</u> fait très mal.
Les fruits <b>sont</b> mûrs. La poire <u>est</u> mure. Les nuages <b>sont</b> gris. Le ciel <u>est</u> gris.	Ce <b>sont</b> les premiers arrivés qui gagnent. C' <u>est</u> le premier arrivé qui gagne.

A-ONT	
Alex <b>a</b> un petit chien. Il <u>avait</u> déjà un chat. Bientôt il <u>aura</u> un lapin.	Alex <b>a</b> fait une chute dans la cour ; il <b>a</b> eu très mal. Alex <u>est</u> tombé dans la cour ; il <u>s'est</u> fait très mal.
Il y <b>a</b> trop de bruit ! Hier, il y <u>avait</u> du vent. Il y <u>aura</u> du monde dimanche, à la fête.	Alex <b>a</b> un vélo. Les parents d'Alex <u>ont</u> une voiture. Son frère <b>a</b> une moto. Sa sœur <u>avait</u> une patinette.

ONT-A	
Les parents d'Alex <b>ont</b> une voiture. Alex et sa sœur <b>ont</b> un vélo. Son frère <u>a</u> une moto.	Max et Alex <b>ont</b> fait une chute dans la cour ; ils <b>ont</b> eu très mal. Alex <u>a</u> fait une chute dans la cour ; il <u>a</u> eu très mal.

### OÙ

C'est la maison <b>où</b> j'habite. C'est la maison <b>que</b> tu vois en face. C'est la maison <b>dont</b> je t'ai parlé. C'est la maison <b>qui</b> a des volets verts.	<b>Où</b> allez-vous en vacances ? <b>Quand</b> partez-vous ? <b>Combien</b> de temps resterez-vous ? <b>Comment</b> voyagerez-vous ?
--	--

### LÀ-ICI

Attendez- moi ici ! C'est ici que j'habite. Vous trouverez bien ce que vous cherchez, ici ou <b>là</b> .	Restez <b>là</b> ! J'habite par <b>là</b> . Il y a du monde ici ; il y en a aussi par <b>là</b> .
--	---

### MES-MON-MA-TES-TON-TA-SES-SON-SA

Je range <b>mes</b> livres, <b>mon</b> classeur et <b>ma</b> trousse.	<b>Mes</b> parents sont chez <b>mon</b> grand-père avec <b>ma</b> sœur et <b>mon</b> frère.
Tu ranges <b>tes</b> livres, <b>ton</b> classeur et <b>ta</b> trousse.	<b>Tes</b> parents sont chez <b>ton</b> grand-père avec <b>ta</b> sœur et <b>ton</b> frère.
Léa range <b>ses</b> livres, <b>son</b> classeur et <b>sa</b> trousse.	Léa est toute seule ; <b>ses</b> parents sont chez <b>son</b> grand-père avec <b>sa</b> sœur et <b>son</b> frère.

### CE-C'-CET-CETTE-CES

<b>Ce</b> roman me plaît ; <b>cette</b> BD me plaît aussi ; et <b>cet</b> album également. Je veux lire tous <b>ces</b> livres.	<b>C'</b> est l'été ; <b>ce</b> sont les vacances. <b>C'</b> était la rentrée ; <b>c'</b> étaient les retours.
Je choisis <b>ce</b> que je préfère.	Est- <b>ce</b> que vous partez en vacances ?

### LA-LE-L'-LES

Maman me donne une glace ; je <b>la</b> mange. Je l'ai mangée. Maman me donne un gâteau ; je <b>le</b> mange. Je l'ai mangé.	Tu ne trouves plus ta trousse ; tu <b>la</b> cherches. Tu l'as perdue. Tu ne trouves plus ton stylo ; tu <b>le</b> cherches. Tu l'as perdu.
Maman m'a donné des biscuits ; je <b>les</b> mange. Je <b>les</b> ai mangés. Maman m'a donné des cerises ; je <b>les</b> mange. Je <b>les</b> ai mangées.	Je ne trouve plus mes gants ; je <b>les</b> cherche. Je <b>les</b> ai perdus. Je ne trouve plus mes clés ; je <b>les</b> cherche. Je <b>les</b> ai perdues.
J'ai rencontré Alex. Je l'ai vu au foot. Tu as rencontré Alex. Tu l'as vu à la piscine. Maman a rencontré Aline. Elle l'a vue au marché.	- Je n'ai jamais dit ça ! - Si, tu l'as dit ! - Non, je ne l'ai pas dit !



ON-ON N'	
- Est-ce que vous avez faim ? - Non, <b>on ne</b> veut <b>pas</b> manger maintenant ; <b>on n'a pas</b> faim.	- Est-ce qu'on peut jouer au ballon ici ? - Non, <b>on ne</b> peut <b>pas</b> jouer au ballon ici ; <b>on n'a pas</b> le droit.
- Avez-vous vu quelque chose ? - Non, <b>on n'a rien</b> vu.	- Avez-vous vu quelqu'un ? - Non, <b>on n'a</b> vu <b>personne</b> .
- Avez-vous encore peur ? - Non, <b>on n'a plus</b> peur.	- Êtes-vous toujours d'accord ? - Non, <b>on n'est jamais</b> d'accord !

SE-S'-ME-M'-TE-T'	
Le matin, Alex <b>se</b> réveille. Il <b>se</b> lève, il <b>se</b> lave, il <b>se</b> peigne. Il <b>s'</b> habille. Le soir, il <b>se</b> déshabille, il <b>se</b> couche et il <b>s'</b> endort.	Léa <b>s'</b> assoit, <b>s'</b> installe et <b>se</b> met au travail. Elle <b>s'</b> arrête de travailler, <b>se</b> lève et <b>s'en</b> va.
Tu <b>t'</b> appelles Léa et je <b>m'</b> appelle Alex. Tu <b>te</b> nommes Léa et je <b>me</b> nomme Alex.	Tu <b>t'es</b> assise et je <b>me</b> suis assis. Tu <b>t'es</b> arrêtée et je <b>me</b> suis arrêté.
Alex a vu un papillon. Il <b>s'en</b> approche lentement. Il a aperçu une vipère. Il <b>s'en</b> éloigne doucement.	J'ai ordonné au chien de partir mais il ne <b>s'en</b> va pas. Léa veut résoudre un problème mais elle ne <b>s'en</b> sort pas.

DONT	
Je t'ai parlé d'un livre. C'est le livre dont je t'ai parlé. Voici le livre dont je t'ai parlé.	Léa a parlé d'une de ses amies. C'est l'amie dont elle a parlé. Voici l'amie dont elle a parlé.

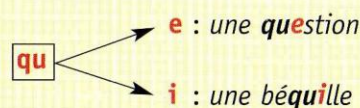
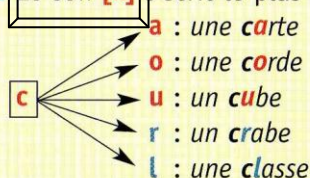
QU'ELLE-QU'IL-QUE	
Léa a des amis. Elle invite à son anniversaire tous les amis <b>qu'</b> elle a.	Léa a des amis que vous connaissez. Elle invite à son anniversaire tous les amis que vous connaissez.
Alex a des copains. Il joue au ballon avec tous les copains <b>qu'</b> il a.	Alex a des copains que vous connaissez. Il joue au ballon avec tous les copains que vous connaissez.
<b>Qu'</b> est-ce <b>que</b> Léa vous a dit ? <b>Que</b> vous a-t-elle dit ? Je sais ce <b>qu'</b> elle vous a dit.	<b>Qu'</b> est-ce <b>qu'</b> Alex vous a dit ? <b>Que</b> vous a-t-il dit ? Je sais ce <b>qu'</b> il vous a dit.
Léa et Alex ont plein d'amis. Ils jouent avec les amis <b>qu'</b> ils ont.	Léa et Aline ont plein de poupées. Elles jouent avec les poupées <b>qu'</b> elles ont.

SANS-AVEC	
Léa est partie <b>sans</b> parapluie. Il pleut ; elle aurait dû sortir <b>avec</b> un parapluie.	Maman a servi les pâtes <b>sans</b> fromage. Je préfère les pâtes <b>avec</b> du fromage.

QUEL-QUELLE- QUELS-QUELLES	
Quel jour sommes-nous ? Quels amis inviteriez-vous ?	Quelle est cette fleur ? Quelles sont ces fleurs ?
Quel malheur !	Quelle horreur !
Par quel chemin passe-t-on ? Dans quel tiroir sont les mouchoirs ?	À quelle heure va-t-on à la bibliothèque ? Pour quelle heure faut-il être revenu ?
On ne sait pas à quel jeu jouer. Je sais quel est le problème. On verra quels exercices on aura.	On ne sait pas quelle chanson chanter. Je sais quelle est la solution. On verra quelles questions on aura.

## OR.05 Les sons

Le son [k] s'écrit le plus souvent **c** ou **qu**.



⚠ quatre, quand, pourquoi, une qualité, un quartier... ⚠ cinq, un coq.

Il s'écrit très rarement **ch**, **k** : une **chorale**, un **kimono**.

Le son [k] s'écrit le plus souvent **c** à la fin des noms **masculins** et **que** à la fin des noms **féminins** :  
**un sac**, **une boutique**.

⚠ un moustique, un chèque, un élastique...

Les verbes dont l'infinitif se termine par **-quer** conservent **-qu-** dans toute leur conjugaison :  
**manquer**, je **manquais**, nous **manquons**.

Le son [e] s'écrit :

au début du mot	à l'intérieur du mot	à la fin du mot
<b>é</b> ... : un <b>écran</b>	... <b>é</b> ... : la <b>météo</b>	... <b>-é</b> : la <b>liberté</b> – il a <b>lavé</b>
		... <b>-er</b> : du <b>papier</b> – <b>laver</b>
		... <b>-ez</b> : vous <b>lavez</b>

⚠ chez, un nez, assez / un pied.

À la fin des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, le son [e] peut s'écrire → **-er** à l'infinitif  
 → **-é** au participe passé  
 → **-ez** avec vous

Pour ne pas confondre **-er** (infinitif) et **-é** (participe passé) à la fin des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, on peut :

- Pour l'**infinitif**, poser la question « Faire quoi ? » : *Il aime nager.* → *Il aime faire quoi ? nager.*
- remplacer le verbe du 1<sup>er</sup> groupe par un verbe du 3<sup>e</sup> groupe : *Il aime nager.* → *Il aime apprendre.*
- pour le **participe passé**, poser la question « Il a fait quoi ? » : *Il a nagé.*
- remplacer le verbe du 1<sup>er</sup> groupe par un verbe du 3<sup>e</sup> groupe : *Il a nagé.* → *Il a appris.*



Le son [g] s'écrit :

- a : un **garçon**
- o : une **goutte**
- u : une **figure**
- r : une **grotte**
- l : un **aigle**

g

- e : une **figue**
- i : une **guitare**

gu

⚠ une seconde / aiguë, ambiguë.

Les verbes dont l'infinitif se termine par **-guer** conservent le **u** dans toute leur conjugaison, même lorsque le **g** est suivi de **a** ou de **o** : *je me fatiguais, nous nous fatiguons.*

Quelques mots se terminent par un **g** qui **ne se prononce pas** : *un rang, un étang...*  
Souvent, un mot de la même famille permet d'expliquer le **g** : *du sang → sanguin.*

Le son [ɛ̃] s'écrit :

in	ain	en	ein	un
un <b>g</b> ardin	du <b>pa</b> in	<b>bi</b> en	un <b>pe</b> intre	<b>lu</b> ndi

Le son [ɛ̃] s'écrit **im** lorsqu'il est suivi des lettres **b, p, m** : *un **ti**mbre, **si**mple, **im**mangeable.*

Le son [ɛ̃] s'écrit toujours **in** ou **im** en **début de mot** : *un **in**vité, une **im**primerie.* ⚠ ainsi.

Le son [jɛ̃] s'écrit toujours **ien** : *un **chi**en.*

Un mot de la **même famille** peut aider à savoir s'il faut écrire **ain, in** ou **un**.  
*la **gr**aine → le **gr**ain – la **ma**tinée → le **ma**tin – **chac**une → **chac**un.*

Le son [ʒ] s'écrit **g** ou **j**.

- e : **je**ter
- a : **ja**mais
- o : **jo**ie
- u : **ju**pe

j

- e : **ge**nou
- i : **gi**rafe
- y : **gy**mnastique

g

- a : une **orange**a
- o : un **bourge**o

ge

Le son [ʒ] s'écrit toujours **gi** : *une **gi**rafe, c'est **ma**gique.*

Le son [ʒ] s'écrit toujours **ge** en fin de mot : *une **im**age.*

Les verbes se terminant par **-ger** à l'infinitif conservent le **g** quand ils sont conjugués ; le **g** est suivi d'un **e** la plupart du temps.  
***na**ger – il **na**ge – nous **na**geons – il **na**geait.*



Le son [ɛ] s'écrit :

au début du mot	à l'intérieur du mot	à la fin du mot
<b>e</b> ... : <i>espérer</i> <b>ai</b> ... : <i>aider</i>	<b>e</b> ... : <i>une ferme – un bec</i> <b>ai</b> ... : <i>une graine</i> <b>è</b> ... : <i>une mère</i> <b>ê</b> ... : <i>un rêve</i> <b>ei</b> ... : <i>une baleine</i>	<b>aie</b> : <i>une raie</i> <b>et</b> : <i>un bouquet</i>

Quand il s'écrit **e**, il est suivi :

- de **deux consonnes** identiques ou différentes : *une échelle – un espoir*.
- d'**une consonne finale prononcée** dans les noms ou les adjectifs masculins :  
*un bec – du sel – un hiver – naturel*.

⚠ *la mer*.

Le son [ɛ] s'écrit souvent **et** à la fin des **noms masculins** : *un bouquet*.

Il s'écrit souvent **aie** à la fin des **noms féminins** : *une craie*.

⚠ *un balai (balayer), un essai (essayer)*.

Le son [s] s'écrit :

**s** en début de mot : *une semaine – un soleil*  
entre une consonne et une voyelle :  
*un conseil, un costume*

**ss** entre deux voyelles : *un poisson*

**c** e : *une cerise*  
i : *une racine*  
y : *un tricycle*

**ç** a : *Il perçait*  
u : *un reçu*  
o : *nous perçons*

⚠ *six, dix... ; les sciences, une scène, une piscine ; une solution, la patience*

Les verbes qui se terminent par **-cer** à l'infinitif conservent toujours **c** quand ils sont conjugués ; **c** devient **ç** lorsqu'il est suivi de **a** ou **o** : *lancer* → *je lançais*.

Les verbes qui se terminent par **-ser** ou **-sser** gardent toujours **s** ou **ss** quand ils sont conjugués :  
*penser* → *nous pensons* – *chasser* → *nous chassons*.

Le son [ɑ̃] s'écrit : **an** : *la chance – planter*  
**en** : *une entrée – sentir*

Le son [ɑ̃] s'écrit : **em** devant **m** : *emmener*  
**em** ou **am** devant **p** : *emporter, camper*  
**b** : *sembler, un jambon*

Connaître l'écriture d'un mot d'une famille contenant le son [ɑ̃] permet de savoir comment s'écrit le son [ɑ̃] des autres mots de cette famille.

*chanter* → *enchanter, un enchanteur* ; *vent* → *un éventail, ventiler*.

Les **adverbes** formés à partir d'un adjectif qualificatif féminin se terminent toujours par **-ment** :  
*forte* → *fortement*.



Le son [j] s'écrit : **i** **il** **ill** **y**

Très souvent, le son [j] s'écrit **i** avant **une voyelle** :  
*un avion, bien, un triangle, un papier, un lieu.*

Plus rarement, le son [j] s'écrit **y**, qui correspond à **deux i**.

<i>un noyau</i> = un noi + iau	<i>un crayon</i> = un crai + ion	<i>un tuyau</i> = un tui + iau
-----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

⚠ Le **y** peut se prononcer [i] : *une bicyclette, un stylo, un mystère.*

Le son [j] s'écrit :

-il à la fin des noms masculins	-ille à la fin des noms féminins ou des verbes	-ill- à l'intérieur des mots
<b>-ail</b> : <i>un travail</i>	<b>-aille</b> : <i>une bataille – il travaille</i>	<b>-aill-</b> : <i>un bataillon</i>
<b>-eil</b> : <i>un soleil</i>	<b>-eille</b> : <i>une corbeille – il réveille</i>	<b>-eill-</b> : <i>le réveillon</i>
<b>-euil</b> : <i>un fauteuil</i>	<b>-euille</b> : <i>une feuille</i>	<b>-euill-</b> : <i>le feuillage</i>
<b>-ouil</b> : <i>un fenouil</i>	<b>-ouille</b> : <i>la rouille – il mouille</i>	<b>-ouill-</b> : <i>le brouillon</i>

⚠ *un accueil, un recueil, il cueille, la cueillette...*

Le son [ij] s'écrit **ill** ou **ille** : *une fille, un papillon.* ⚠ *une ville, un village, mille.*

La lettre **x** se prononce **[gz]** ou **[ks]**.

on entend [gz]	on entend [ks]
<b>ex + voyelle</b> : <i>un examen, un exemple, exiger, exonérer, exubérant</i>	<b>ex + consonne</b> : <i>extérieur</i> <b>ax, ix, ox, ux + voyelle</b> : <i>un taxi, une fixation, un boxeur, le luxe</i>

⚠ *de l'eczéma.*

On écrit **acc** en début de mot quand il y a un **verbe** dans la famille de mots :  
*accélérer → un accélérateur.*

- Les lettres **acc** se prononcent **[aks]** quand elles sont suivies d'un **e** ou d'un **i** :  
*accéder, accider.*
- Elles se prononcent **[ak]** dans les autres cas : *accorder, accrocher.*

La lettre **x** ne se prononce pas à la fin de certains mots :

- certains **noms** : *un choix, un prix...*
- certains **noms pluriels** : *des bijoux, des chevaux, des manteaux...*
- certains **verbes** : *je peux, je veux, tu peux, tu veux...*
- certains **adjectifs** : *peureux, courageux...* ⚠ *dix, six, dixième, sixième...*

Le son [œ] s'écrit **eu** ou **œu** : *une fleur – un fleuve ; une sœur – un cœur – un œuf.*

Il est suivi dans la même syllabe des lettres : **l, r, f** ou **v**.

⚠ *un œil, un œillet.*

Les **noms masculins** et **féminins** s'écrivent généralement avec **-eur** à la **fin** :  
*un moteur, une odeur.*

⚠ *du beurre – une demeure – une heure – un heurt.*

Le son [ø] s'écrit **eu** ou **œu** : *le feu – des bœufs.*

Tous les **adjectifs qualificatifs** terminés par le son [ø] s'écrivent **-eux** :  
*il est curieux – il est heureux.*



# Orthographe grammaticale (comment s'accordent les mots)

## OR.06 Les mots invariables

Les **mots invariables** ne changent ni en **genre** ni en **nombre**. Ce sont :

- des **prépositions** : *dans, sous, à, avec...* ;
- des **adverbes** : *très, toujours, rapidement...* ;
- des **conjonctions** : *et, mais, ou, quand...*

⚠ Les noms, les verbes et les adjectifs ne sont jamais des mots invariables, même si certains noms ou adjectifs ne changent pas entre le masculin et le féminin ou entre le singulier et le pluriel :  
*un artiste célèbre* → *une artiste célèbre* ;  
*un tapis doux* → *des tapis doux*.

## OR.07 Le genre des noms

— Un nom est du genre **masculin** quand il est précédé des déterminants **un, le, mon, ce...** :  
*un bureau, le cheval, mon bagage, ce livre.*

— Un nom est du genre **féminin** quand il est précédé des déterminants **une, la, ma, cette...** :  
*une feuille, la table, ma robe, cette ligne.*

— Au féminin, les noms qui se terminent par les sons **[i], [y], [u], [waʁ]** ont un **e** final que l'on n'entend pas.

<b>masculin</b>	<i>un tiroir</i>	<i>un cri</i>	<i>un menu</i>	<i>un trou</i>
<b>féminin</b>	<i>une mémoire</i>	<i>une poésie</i>	<i>une statue</i>	<i>une joue</i>

⚠ *un laboratoire, un territoire...*    ⚠ *une souris, une fourmi, une brebis...*    ⚠ *une tribu, une vertu...*    ⚠ *une toux*

— On ajoute généralement un **e** au nom masculin pour former le nom **féminin** correspondant, pour les êtres humains et les animaux.  
*un marié* → *une mariée* ; *un lapin* → *une lapine*.

— La lettre **e** n'est pas toujours la marque du féminin. Elle peut servir à faire **entendre** la consonne qui précède : *une tartine, le silence*.



— On ajoute généralement un **e** au nom masculin pour former le **nom féminin**, pour les êtres humains et les animaux.

*un invité* → une invitée ; *un ours* → une ourse.

— Il existe de nombreux cas particuliers.

masculin	<i>un boulanger</i>	<i>un gardien</i>	<i>un nageur</i>	<i>un directeur</i>	<i>un sportif</i>
féminin	<i>une boulangère</i>	<i>une gardienne</i>	<i>une nageuse</i>	<i>une directrice</i>	<i>une sportive</i>

⚠ *un docteur* → *une doctoresse* – *un prince* → *une princesse*.

— Parfois le nom féminin est très **différent** du nom masculin : *un frère* → *une sœur*.

— Les **noms féminins** qui se terminent par le son [e] s'écrivent le plus souvent **ée** :  
*une année, une fusée* ; *un employé* → *une employée*.

⚠ *un musée, un lycée, un scarabée...*

— Pour les noms qui se terminent par le son [te], on écrit généralement **té** : *la bonté, la vérité*.

⚠ *une dictée, la montée, la jetée, la portée, la pâtée*  
et tous les noms qui indiquent une quantité : *une pelletée, une potée...*

— Pour les noms qui se terminent par le son [tje] :

• Au **féminin**, on écrit **-tié** : *une amitié, une moitié...*

• Au **masculin**, on écrit **-tier** : *un boîtier, un charcutier, un potier...*

## OR.08 Le pluriel des noms

— Cas général : on ajoute un **s** au nom singulier pour le mettre au **pluriel**.

*un jardin* → des jardins ; *le gant* → les gants.

— Cas particuliers :

singulier	<i>un cheveu</i>	<i>un drapeau</i>	<i>un noyau</i>
pluriel	<i>des cheveux</i>	<i>des drapeaux</i>	<i>des noyaux</i>

⚠ des pneus, des bleus

⚠ des landaus

— Pour les noms terminés par **s**, **x** ou **z** au singulier, il n'y a **pas de changement** au pluriel :

*un ours* → *des ours* ; *un repas* → *des repas* ; *un choix* → *des choix* ; *un nez* → *des nez*

— La lettre **s** à la fin des mots **n'est pas toujours la marque du pluriel** :

*tu manges* (verbe à la 1<sup>re</sup> personne du singulier) – *dans* (mot invariable) – *un repas* (nom au singulier).

— Cas général :

singulier	<i>un clou</i>	<i>un détail</i>	<i>un général</i>
pluriel	<i>des clous</i>	<i>des détails</i>	<i>des généraux</i>

⚠ *des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des joujoux, des poux*.

⚠ *des coraux, des travaux, des vitraux, des émaux, des baux, des vantaux, des soupiraux*.

⚠ *des bals, des festivals, des carnivals, des régals, des récitals, des chacals, des cals*.

— La lettre **x** à la fin des mots **n'est pas toujours la marque du pluriel** :

*je veux* (verbe à la 1<sup>re</sup> personne du singulier) ; *un homme heureux* (adjectif au singulier) ;  
*un prix* (nom au singulier).



## OR.09 Le féminin des adjectifs qualificatifs

— L'adjectif qualificatif est au **féminin** quand le groupe nominal est au **féminin**.

— Dans le cas général, on ajoute un **e** à l'adjectif qualificatif masculin pour former le **féminin**.

• Ce **e** peut être **entendu** : *un petit chat gris ; une petite chatte grise.*

• Ce **e** peut être **muet** : *un joli pantalon noir ; une jolie robe noire.*

⚠ Les adjectifs qualificatifs qui se terminent par un **e** au masculin ne changent pas au féminin :  
*un mur solide ; une table solide.*

— Il existe de nombreux cas particuliers :

masculin	heureux	premier	libérateur	actif	bon	cruel
féminin	heureuse	première	libératrice	active	bonne	cruelle

⚠ *vieux – vieille.*

## OR.10 Le pluriel des adjectifs qualificatifs

— L'**adjectif qualificatif** est au **pluriel** quand le groupe nominal est au pluriel.

— Dans le cas général, on ajoute un **s** à l'adjectif qualificatif au **pluriel** :  
*un grand jardin → des grands jardins ; une règle plate → des règles plates.*

— Quelques cas particuliers :

singulier	<i>un beau pull</i>	<i>un livre original</i>
pluriel	<i>des beaux pulls</i>	<i>des livres originaux</i>

⚠ *un événement banal → des événements banals ; un banc bancal → des bancs bancals...*

— Les adjectifs qualificatifs qui se terminent par un **s** ou un **x** au singulier **ne changent pas** au pluriel :  
*gros – bas – vieux – peureux...*



## OR.11 Les adjectifs qualificatifs de couleur et numéraux

- L'**adjectif qualificatif de couleur** s'accorde le plus souvent en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il qualifie : *une nappe bleue, des nappes bleues*.
- Si l'**adjectif** qualificatif de couleur renvoie à un **nom** (fruit, fleur...), il est invariable : *un gilet orange → des gilets orange*.
  - ⚠ Pour *rose, mauve, fauve*, il y a accord : *des fleurs roses*.
- L'**adjectif** de couleur **composé** ne s'accorde pas : *des robes bleu marine*.
- Les **adjectifs numéraux** sont le plus souvent **invariables** : *les quatre saisons, les deux mille trois cent dix-sept pages*.
  - ⚠ **vingt** et **cent** prennent un **s** quand ils sont multipliés et qu'ils ne sont pas suivis d'un autre nombre : *quatre-vingts ans* mais *quatre-vingt-deux ans* ; *deux cents pages* mais *deux cent dix pages*.
  - ⚠ **millier, million, milliard** sont des **noms** et prennent un **s** au pluriel (**mille** reste **invariable**) : *des milliards d'individus*.

## OR.12 Le pluriel des noms composés

La marque du pluriel d'un **nom composé** dépend de la nature des mots qui le compose.

- un **nom** + un **nom** → nom au pluriel + nom au pluriel  
*un oiseau-mouche*                      *des oiseaux-mouches*
- un **adjectif** + un **nom** → adjectif au pluriel + nom au pluriel  
*un grand-père*                        *des grands-pères*
- un **verbe** + un **nom** → verbe au singulier + nom au pluriel  
*un porte-bouteille*                    *des porte-bouteilles*
- un **nom** + une **préposition** + un **nom** → premier nom au pluriel  
*un arc-en-ciel*                            *des arcs-en-ciel*

# VOCABULAIRE

## Autour du sens

### VO.01 Le dictionnaire

— Dans le dictionnaire, les mots sont classés par **ordre alphabétique**.

• Pour trouver un mot, il faut le chercher à partir de sa première lettre, que l'on appelle la **lettre initiale** : *guêpe se trouve à la lettre g*.

• Il faut ensuite chercher la **deuxième lettre** du mot : pour trouver le mot *guêpe*, il faut chercher parmi les mots qui commencent par *gu...*

— Certains dictionnaires fournissent des informations qui permettent de connaître la **prononciation** des mots. Ces informations sont indiquées à l'aide de **signes phonétiques** entre crochets [ ] : *aquarium [akwarium]*.

— Dans le dictionnaire, on trouve des **abréviations** qui renseignent sur la nature du mot :  
*art.* (article) – *n. m.* (nom masculin) – *n. f.* (nom féminin) – *pron.* (pronom) –  
*v.* (verbe) – *v. t.* (verbe transitif) – *adj.* (adjectif) – *adv.* (adverbe) –  
*prép.* (préposition) – *conj.* (conjonction).

— Dans le dictionnaire, la définition du mot est souvent illustrée par un **exemple**. L'exemple est un **cas particulier** qui aide à mieux comprendre la définition générale.

**Canidé** : famille de mammifères carnivores digitigrades au museau allongé.

Exemple → Le chien et le loup sont des canidés.

### VO.02 Le sens des mots

— Certains mots ont **plusieurs sens**, qui varient selon la phrase dans laquelle ils sont employés. Le **contexte**, c'est-à-dire les autres mots de la phrase, permet de trouver le sens dans lequel le mot est employé.

*Cet homme a une voix **grave**.* – *Mon voisin est atteint d'une maladie **grave**.* –

*Le mot élève s'écrit avec un accent aigu et un accent **grave**.*



## VO.03 Sens propre et sens figuré

- Le **sens propre** correspond au sens le plus **simple** et le plus **courant** d'un mot. C'est celui auquel on pense immédiatement lorsqu'on prononce ou qu'on lit ce mot. *Julia s'est blessée au **pied**.* Le mot **pied** est employé au **sens propre** : il désigne la partie du corps située au-dessous de la jambe et qui supporte le corps.
- Le **sens figuré** d'un mot correspond à son **sens imagé**. Il est utilisé parce que ce qu'il désigne fait penser au sens propre du mot. *Les **pieds** de cette chaise sont en bois.* Le mot **pied**, utilisé au **sens figuré**, désigne ici la partie située au-dessous de la chaise et qui lui sert de support.
- L'emploi du sens figuré peut être drôle : *J'ai pris mes jambes à mon cou.* Cette expression, amusante si on imagine la scène (si on la prend au sens propre), signifie que l'on se met à courir très vite pour fuir quelqu'un ou quelque chose.

## VO.04 Les niveaux de langue

- Lorsque l'on parle, on doit adapter son **niveau de langue** à son **interlocuteur**.
- Il existe **trois registres de langue** :
  1. Le **registre familier** est utilisé en **famille** ou entre **amis**.  
*Mon grand-père a une super **baraque**.*
  2. Le **registre courant** est utilisé avec des personnes **inconnues** ou **peu familières**.  
*Mon grand-père a une belle **maison**.*
  3. Le **registre soutenu** est utilisé avec des personnes **importantes** avec lesquelles on doit être particulièrement respectueux, en raison, par exemple, de leur fonction, et dans les **textes littéraires**.  
*Mon grand-père a une superbe **demeure**.*

## VO.05 Les synonymes

- Les **synonymes** sont des mots qui ont le **même sens** ou un **sens proche** et qui ont la **même nature** grammaticale. Ces mots peuvent être :
  - des **noms** : *jeu / amusement* ; des **adjectifs** : *gai / joyeux* ;
  - des **verbes** : *aimer / apprécier* ; des **adverbes** : *calmement / paisiblement*.
- Les **synonymes** peuvent **varier** selon le contexte.  
*La mer est **pleine**.* → *La mer est **haute**.*  
*La bouteille d'eau est **pleine**.* → *La bouteille d'eau est **remplie**.*
- L'emploi des **synonymes** dépend du **registre de langue** utilisé en fonction de la situation. Ce registre peut être **courant** (*voler*), **soutenu** (*dérober, subtiliser*) ou **familier** (*piquer*).

## VO.06 Les antonymes

— Les **antonymes** sont des mots de **même nature** grammaticale dont les **sens s'opposent**.

On les appelle aussi des **contraires**. Ils peuvent être des noms : *nain / géant* ; des adjectifs : *propre / sale* ; des verbes : *aimer / détester* ; des adverbes : *lentement / rapidement*.

— Certains antonymes sont formés à l'aide de **préfixes** (in, im, il, dé, mal, a) : *stable / instable – mobile / immobile – légal / illégal – faire / défaire – aisé / malaisé*.

— Un mot peut avoir **plusieurs sens** et un **antonyme différent** pour chaque sens.  
*Le chanteur a une voix forte. → La chanteuse a une petite voix.*  
*Sophie est forte en mathématiques. → Basile est faible en mathématiques.*

## VO.07 Les homonymes

— Les **homonymes** sont des mots qui se **prononcent** de la **même façon**, mais dont le sens est différent.

Exemple : *bon / bond*.

— Certains **homonymes** s'écrivent de la **même façon**, d'autres non.

*Je regarde la télévision. La est une note de musique.*

*C'est un don généreux. C'est le film dont je t'ai parlé.*

— Les **homonymes** n'ont **pas toujours** la **même nature** grammaticale.

Exemple : *une part (nom), je pars (verbe), par (préposition)*.

## VO.08 Le champ lexical

— Un **champ lexical** regroupe des mots qui évoquent un **même thème**.

Les mots *le cahier – écrire – le maître* appartiennent au **champ lexical** de l'école.

— Plusieurs mots d'un **champ lexical** peuvent appartenir à la **même famille**.

*nourrir – nourriture – fruit – légume – cuisinière – recette – viande – plat.*

— Un **champ lexical** est composé essentiellement de **noms**, de **verbes** et d'**adjectifs qualificatifs**.

Le **champ lexical** de la **Nature** contient : des noms : *arbre – plante* ;

des verbes : *pousser – pleuvoir* ; des adjectifs qualificatifs : *vert – mûr*.





# Autour de la formation des mots

## VO.11 L'origine des mots

— En français, certains mots ont des parties **communes** qui ont la même signification. Ces parties de mots proviennent de langues anciennes et sont appelées les **racines** des mots. Exemple : **orthographe** et **orthophoniste** contiennent la racine **ortho** qui signifie : *droit, correct*.

Un grand nombre de mots de la langue française viennent du **latin** et du **grec**.

— Certains mots sont constitués de racines **latines** :

**carni/vore** (*viande/manger*) ; **somn/ambule** (*sommeil/marcher*).

Quelques mots latins sont utilisés en français, comme ils l'étaient dans la langue des Romains : *vice versa* (*inversement*) – *in extremis* (*au dernier moment*) – *a contrario* (*à l'inverse*).

— Certains mots sont constitués de racines **grecques**. Ils servent souvent à fabriquer des termes scientifiques :

**ortho/gonal** (*droit/angle*) ; **thermo/mètre** (*chaleur/mesure*).

⚠ Certains mots sont constitués à la fois de racines latines et de racines grecques : **aquario/phile** (*eau/aimer*).

## VO.12 Les emprunts du français

— Certains mots de la langue française sont **empruntés à d'autres langues** que le français. Ils sont liés à l'histoire et au contact avec d'autres civilisations.

Par exemple : le mot **pharaon** vient de l'égyptien où il désigne un souverain.

— Ces mots empruntés concernent, par exemple, les domaines :

– des **vêtements** : un **tee-shirt** est un mot **anglais** (*c'est en Angleterre qu'il a été créé*) ;

– de la **nourriture** : le **yaourt** est un mot **bulgare** (*le yaourt a d'abord été fabriqué en Bulgarie*) ;

– du **sport** : le **hand-ball** est un sport originaire d'**Allemagne**. C'est pourquoi on prononce [a] le **a** de **ball**. En revanche, le **a** de **basket-ball** et de **football** se prononce [o] parce que ces sports sont d'origine anglaise.

— Les emprunts concernent aussi des **inventions technologiques** : un **mail** est un mot **anglais** qui désigne un courrier électronique. Le mot français correspondant est **courriel**.



# CONJUGAISON

## L'identification du verbe

### CO.01 Le passé, le présent, le futur

— Le **verbe conjugué** permet de situer les actions dans le temps.

La voiture **a ralenti**. Elle **s'arrête** au feu rouge. Elle **redémarrera** au feu vert.  
passé                      présent                      futur

— Dans une phrase, les **indicateurs de temps** permettent aussi de savoir si les actions se déroulent dans le **passé**, dans le **présent** ou dans le **futur**. Les indicateurs de temps sont des mots comme : *hier, avant, maintenant, tout de suite, plus tard...*

**Hier**, j'ai appris ma poésie. **Ce matin**, je la relis. **Tout à l'heure**, je la réciterai devant mes camarades.

### CO.02 Les personnes de la conjugaison

— Le **pronom personnel** remplace le **nom**. Il permet de désigner, sans la nommer, la personne qui parle, la personne à qui l'on parle ou la personne (ou la chose) dont on parle.

Personne désignée	Pronom personnel
celui ou celle qui parle ceux ou celles qui parlent	<b>je</b> (1 <sup>re</sup> personne du singulier) <b>nous</b> (1 <sup>re</sup> personne du pluriel)
celui ou celle à qui l'on parle ceux ou celles à qui l'on parle	<b>tu</b> (2 <sup>e</sup> personne du singulier) <b>vous</b> (2 <sup>e</sup> personne du pluriel)
celui, celle ou ce dont on parle ceux, celles ou les choses dont on parle	<b>il, elle</b> (3 <sup>e</sup> personne du singulier) <b>ils, elles</b> (3 <sup>e</sup> personne du pluriel)

⚠ **Vous** peut désigner aussi la 2<sup>e</sup> personne du singulier, lorsque l'on s'adresse à une personne que l'on connaît peu.

— **On**, pronom de la **3<sup>e</sup> personne du singulier**, peut parfois être employé à la place de **nous**.  
*On va à la piscine cet après-midi.*



## CO.03 Le verbe change avec le temps et la personne

- Le verbe change suivant **le temps** auquel il est conjugué :  
*il court* (présent) → *il a couru* (passé composé) → *il courait* (imparfait) → *il courra* (futur).
- Le verbe change suivant **la personne** à laquelle il est conjugué :  
*je chante* → *vous chantez* ; *il parlait* → *nous parlions* ; *tu joueras* → *ils joueront*.
- Le verbe se compose d'un **radical** et d'une **terminaison** :  
Je descends, nous descendons, tu descendaïs, il descendra.  
radical radical radical radical

## CO.04 L'infinitif du verbe et les trois groupes

- Pour nommer un verbe, on utilise son **infinitif**. Dans le dictionnaire, les verbes sont écrits à l'infinitif.
- Les verbes sont classés en **trois groupes** selon la terminaison de leur infinitif :
  - les verbes du **1<sup>er</sup> groupe** ont leur infinitif qui se termine par **-er** : *parler, chanter, jouer...* ;
  - les verbes du **2<sup>e</sup> groupe** ont leur infinitif qui se termine par **-ir**. Leur radical se termine par **-iss** à certaines personnes du présent ou de l'imparfait : *finir* → *nous finissons* ;
  - tous les autres verbes sont des verbes du **3<sup>e</sup> groupe** :  
*partir, boire, dire, faire, pouvoir, prendre, rendre, savoir, venir, voir, vouloir...*
- ⚠ Le verbe **aller** est un verbe du 3<sup>e</sup> groupe.
- Les verbes **être** et **avoir** sont employés comme **auxiliaires** dans les temps composés. Ils n'appartiennent à aucun groupe.

## CO.05 Les modes et les temps

- Le **mode indicatif** comporte plusieurs temps qui situent ce qui se passe dans le **passé**, le **présent** et le **futur** :
    - des temps simples : le présent, *il écrit* ; l'imparfait, *il écrivait* ; le passé simple, *il écrivit* ; le futur, *il écrira*.
    - des temps composés : le passé composé, *il a écrit* ; le plus-que-parfait, *il avait écrit* ; ...
  - Le **mode impératif** est employé au présent pour donner des ordres, des interdictions, des conseils. Il ne comporte que trois personnes : *écris, écrivons, écrivez*.
  - Le **mode infinitif** est employé :
    - après un verbe conjugué : *il aime écrire*.
    - après les prépositions *à, pour, de...* : *il s'entraîne à écrire, avant d'écrire, pour écrire*.
    - pour donner des consignes, des conseils : *écrire lisiblement*.L'infinitif est invariable.
- Il existe **deux autres modes** : le **conditionnel** et le **subjonctif**



# L'indicatif

## CO.06 Le présent de l'indicatif – usage

Le **présent de l'indicatif** est utilisé pour :

- Exprimer un fait qui se passe **au moment où il est raconté**.  
*Nous **prenons** le petit train et nous **montons** à la mer de Glace.*
- Énoncer, dans un dialogue, ce que fait le personnage d'un récit **au moment où il parle**.  
*Thomas a demandé : « Vous **prenez** le bus avec moi ? »*
- Exprimer **des faits qui restent tout le temps vrais** ou des faits **habituels, répétitifs**.  
*La Loire **prend** sa source au mont Gerbier-de-Jonc.*  
*Le matin, elle **déjeune** vers 8 heures.*

## CO.07 Le présent de l'indicatif – verbes du 1<sup>er</sup> groupe

— Au **présent** de l'indicatif, les **terminaisons** des verbes du 1<sup>er</sup> groupe sont :

Personnes du singulier	Personnes du pluriel
je ... <b>e</b>	nous ... <b>ons</b>
tu ... <b>es</b>	vous ... <b>ez</b>
il/elle/on ... <b>e</b>	ils/elles ... <b>ent</b>

⚠ Les terminaisons ne s'entendent pas toujours à l'oral ; il ne faut pas les oublier à l'écrit.

— La plupart des verbes du **1<sup>er</sup> groupe** ont le **même radical à toutes les personnes**.  
*chanter → il **chante** → nous **chantons**.*

— Certains verbes ont une particularité :

• dans les verbes en **-cer**, le **c** prend **une cédille** devant **-ons** : *nous **fonçons**.*

• dans les verbes en **-ger**, il y a un **e** entre **g** et **-ons** : *nous **plongeons**.*

⚠ dans les verbes en **-guer**, le **u** du radical reste devant **-ons** : *nous **distinguons**.*

— Certains verbes ont **deux radicaux** comme : **céder** : *tu **cèdes**, vous **cédez** ; acheter* : *j'**achète**, nous **achetons** ; chanceler* : *elle **chancèle**, vous **chancelez**.*

⚠ **appeler** (et ses dérivés) : *j'**appelle**, nous **appelons**.*

**jeter** (et ses dérivés) : *je **jette**, nous **jetons**.*

**envoyer** : *j'**envoie**, nous **envoyons** ; essuyer* : *tu **essuies**, vous **essuyez**.*

**payer** : *il **paye** ou il **paie**, nous **payons**.*



## CO.08 Le présent de l'indicatif – verbes des 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes

— Au **présent de l'indicatif**, les terminaisons des verbes du **2<sup>e</sup> groupe** et de la plupart des verbes du **3<sup>e</sup> groupe** sont :

Personnes du singulier	Personnes du pluriel
je ... <b>s</b>	nous ... <b>ons</b>
tu ... <b>s</b>	vous ... <b>ez</b>
il/elle/on ... <b>t</b>	ils/elles ... <b>ent</b>

⚠ Les terminaisons ne s'entendent pas toujours à l'oral, il ne faut pas les oublier à l'écrit.

— Les verbes du **2<sup>e</sup> groupe** n'ont pas le même radical à toutes les personnes :

- personnes du singulier : *je **choisis**, tu **choisis**, il **choisit**.*
- personnes du pluriel : *nous **choisissons**, vous **choisissez**, ils **choissent**.*
- La plupart des verbes du 3<sup>e</sup> groupe ont un radical qui varie selon la personne.

— Certains verbes du **3<sup>e</sup> groupe** ainsi que les verbes **être** et **avoir** ont une conjugaison particulière.

## CO.09 Le futur de l'indicatif – usage et conjugaison

— Le **futur de l'indicatif** exprime un fait qui se déroulera **plus tard**.  
*En septembre prochain, Léo **changera** de classe.*

— Au futur, le **radical** des verbes est le même à toutes les personnes. Les **terminaisons** sont les mêmes pour tous les verbes.

Personnes du singulier	Personnes du pluriel
je ... <b>rai</b>	nous ... <b>rons</b>
tu ... <b>ras</b>	vous ... <b>rez</b>
il/elle/on ... <b>ra</b>	ils/elles ... <b>ront</b>

⚠ Certaines terminaisons se prononcent de la même façon à l'oral mais ne s'écrivent pas de la même façon : *tu chanteras* / *il chantera* ; *nous chanterons* / *ils chanteront*.

⚠ Le **radical** des verbes du **1<sup>er</sup> groupe** se termine par un **e** qui ne se prononce pas toujours mais qu'il ne faut pas oublier : *je crierai, tu remercieras, il/elle/on sautera...*



## CO.10 Le futur antérieur de l'indicatif – usage et conjugaison

— Le **futur antérieur** exprime une action qui aura lieu avant l'action indiquée au futur. Quand il **aura lavé** la voiture, il **emmènera** Tom au judo.

1<sup>re</sup> action : futur antérieur      2<sup>e</sup> action : futur simple

— Le futur antérieur est un **temps composé**. Il se forme avec l'auxiliaire **avoir** ou **être** au **futur** et le **participe passé** du verbe conjugué : ils **auront vu** – elles **auront vu** – il **sera reparti** – elle **sera repartie**.

⚠ Quand le futur antérieur est formé avec l'auxiliaire **être**, le **participe passé s'accorde** avec le **sujet**.

## CO.11 L'imparfait de l'indicatif – usage et conjugaison

— **L'imparfait** exprime des **faits passés**. Il permet d'expliquer des **habitudes** et de **décrire** des lieux, des personnages.

— À l'imparfait, le **radical** du verbe est le même à toutes les personnes. Les **terminaisons** sont les mêmes pour tous les verbes.

Personnes du singulier	Personnes du pluriel
je ... <b>ais</b>	nous ... <b>ions</b>
tu ... <b>ais</b>	vous ... <b>iez</b>
il/elle/on ... <b>ait</b>	ils/elles ... <b>aient</b>

— Certains verbes du 1<sup>er</sup> groupe ont une particularité : verbe en **-cer** : je **lançais** ; verbes en **-ger** : tu **plongeais** ; verbes en **-guer** : il **distingueait**.

— Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe ont leur radical en **-iss** : tu **agissais**.

⚠ Le radical du verbe **faire** ne s'écrit pas comme il se prononce : il **faisait** [fəzɛ].

## C0.12 Le plus-que-parfait de l'indicatif – usage et conjugaison

— Le **plus-que-parfait** est un **temps du passé**. Il s'emploie avec l'imparfait et le passé simple ou avec l'imparfait et le passé composé pour marquer des **actions plus anciennes** que celles qui sont exprimées à l'imparfait, au passé simple ou au passé composé.

— Comme le passé composé, le plus-que-parfait est un **temps composé**. Il se forme avec l'auxiliaire **avoir** ou **être** à l'imparfait et le **participe passé** du verbe conjugué : *j'avais emporté mon matériel, il était sorti.*

— Quand le plus-que-parfait est formé avec l'auxiliaire **être**, le **participe passé s'accorde** avec le **sujet** : *il était monté ; elle s'était avancée ; ils étaient descendus ; elles étaient entrées.*

## C0.13 Le passé simple de l'indicatif – verbes du 1<sup>er</sup> groupe et aller

— Comme le passé composé, le **passé simple** présente des actions **passées**. Il s'emploie en général avec l'imparfait.

— Au passé simple, les **terminaisons** des verbes du **1<sup>er</sup> groupe** et du verbe **aller** sont :

Personnes du singulier	Personnes du pluriel
je ... <b>ai</b>	nous ... <b>âmes</b>
tu ... <b>as</b>	vous ... <b>âtes</b>
il/elle/on ... <b>a</b>	ils/elles ... <b>èrent</b>

⚠ Certaines terminaisons se prononcent de la même façon à l'oral mais ne s'écrivent pas de la même façon : *tu chantas / il chanta.*

⚠ Il ne faut pas confondre le passé simple **je chantai** et l'imparfait **je chantais**.

— La plupart des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et le verbe **aller** (3<sup>e</sup> groupe) ont le **même radical à toutes les personnes**.

— Certains verbes du 1<sup>er</sup> groupe ont une particularité.

- Dans les verbes terminés en **-guer**, le **u** du radical reste devant **les terminaisons** : *il distingua.*
- Il ne faut pas oublier la **cédille** dans les verbes en **-cer** : *je lançai.*
- Il ne faut pas oublier le **e** dans les verbes en **-ger** : *tu mangeas.*



## CO.14 Le passé simple de l'indicatif – verbes des 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes

— Au **passé simple**, les verbes du **2<sup>e</sup>** et du **3<sup>e</sup> groupe**, ainsi que les **auxiliaires être** et **avoir**, ont les mêmes terminaisons :

Personnes du singulier	Personnes du pluriel
je ... <b>s</b>	nous ... <b>mes</b>
tu ... <b>s</b>	vous ... <b>tes</b>
il/elle/on ... <b>t</b>	ils/elles ... <b>rent</b>

⚠ Les terminaisons des trois personnes du singulier se prononcent de la même façon à l'oral mais ne s'écrivent pas de la même façon : *je finis, tu finis, il finit*.

⚠ Aux 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel, il ne faut pas oublier l'accent circonflexe : *nous eûmes*.

— La conjugaison des verbes du **2<sup>e</sup> groupe** et des verbes **dire** et **rire** est la même aux trois premières personnes du singulier du passé simple et du présent de l'indicatif :

*je finis, tu finis, il finit ; je dis, tu dis, il dit.*

⚠ Il ne faut pas confondre : *vous dites* (présent) et *vous dîtes* (passé simple).

## CO.15 Le passé composé de l'indicatif – verbes du 1<sup>er</sup> groupe, être et aller

— Dans un texte, le **passé composé** présente des actions **passées**. Il s'emploie en général avec l'imparfait.

— Le passé composé des verbes **du 1<sup>er</sup> groupe**, du verbe **être** et du verbe **aller** est formé de l'**auxiliaire avoir** ou **être** au présent et du **participe passé en -é** du verbe conjugué :

*Il a pleuré, il est tombé, il est allé, il a été malade.*

— Quand le passé composé est formé avec l'auxiliaire **être**, le participe passé **s'accorde avec le sujet**. Il faut alors chercher le **genre** et le **nombre** du sujet :

*je (Tom) suis tombé, je (Léa) suis tombée, ils sont tombés, elles sont tombées.*

— Quand le passé composé est conjugué avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé **ne s'accorde pas** avec le sujet : *ils ont mangé.*

## C0.16 Le passé composé de l'indicatif – verbes des 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes

— Au **passé composé**, les verbes du **2<sup>e</sup>** et du **3<sup>e</sup> groupe** ont des participes passés qui se terminent de façons différentes.

Verbes du 2 <sup>e</sup> groupe : participe passé en <b>-i</b>	Verbes du 3 <sup>e</sup> groupe : participe passé en <b>-i, -u, -t, -is</b> ou <b>-it</b>
<i>il a grandi ; nous avons réfléchi</i>	<i>il a menti ; il a suivi ; il a voulu ; il a fait ; il a ouvert ; il a pris ; il a mis ; il a dit ; il a écrit</i>

— Quand le passé composé d'un verbe est conjugué avec l'auxiliaire **être**, le participe passé s'accorde avec le sujet : *elle est venue*.

— Le verbe **avoir** a son participe passé en **-u**.  
*J'ai eu*.

## L'impératif

### C0.17 Le présent de l'impératif

— Le **présent de l'impératif** sert à dire des **ordres**, des **conseils** ou des **interdictions**. Le mode impératif n'a que **trois personnes** : 2<sup>e</sup> pers. du singulier, 1<sup>re</sup> pers. du pluriel, 2<sup>e</sup> pers. du pluriel. Le **sujet** n'est **pas exprimé**.

— Les verbes du **1<sup>er</sup> groupe** et **certains verbes du 3<sup>e</sup> groupe** (*cueillir, offrir, ouvrir, couvrir...*) se conjuguent au **présent de l'impératif** comme au **présent de l'indicatif** **sauf** à la **2<sup>e</sup> personne du singulier** où ils ne prennent pas de **-s** : *observe, observons, observez*.

— Les autres verbes du **2<sup>e</sup>** et du **3<sup>e</sup> groupe** se conjuguent au **présent de l'impératif** comme au **présent de l'indicatif** : *choisis, choisissons, choisissez ; viens, venons, venez...*

⚠ **être** : *sois – soyons – soyez* ; **avoir** : *aie – ayons – ayez* ; **aller** : *va – allons – allez*.



# Le conditionnel

## CO.18 Le présent du conditionnel

— Le **mode conditionnel** est utilisé dans une phrase après un verbe à l'imparfait qui exprime une **condition** : *Si nous avions une tente, nous **ferions** du camping.*

— Il est aussi utilisé pour exprimer un **ordre**, une **demande**, un **conseil** de façon atténuée, polie : *Pourrait-on venir avec toi ?*

— Pour former le **présent du conditionnel** de **tous les verbes**, on ajoute au radical du verbe (celui du futur de l'indicatif), le **-r-** du futur + les terminaisons de l'imparfait : **rais, rais, rait, rions, riez, raient.**

*j'aurais, tu serais, il/elle/on irait, nous marcherions, vous finiriez, ils/elles viendraient.*

⚠ Il ne faut pas confondre le présent du conditionnel (**je partirais, je chanterais**) avec le futur de l'indicatif (**je partirai, je chanterai**).

⚠ Pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, ne pas oublier le **-e-** à la fin du radical : *je jouerais.*

# Le subjonctif

## CO.19 Le présent du subjonctif

— Le **mode subjonctif** est utilisé après des verbes exprimant une **volonté** ou un **souhait** : *vouloir que..., souhaiter que..., il faut que...* : *Il souhaite que vous passiez en 6<sup>e</sup>.*

— Au **présent du subjonctif**, les **terminaisons** des verbes des **trois groupes** sont les mêmes : **e, es, e, ions, iez, ent.**

— Le radical des verbes du **1<sup>er</sup> groupe** est le même qu'au présent de l'indicatif : *Il faut que je mange.*

— Le radical des verbes du **2<sup>e</sup> groupe** reste le même à chaque personne : *Il faut que j'agisse, que tu agisses.*

— Le radical des verbes du **3<sup>e</sup> groupe** change parfois suivant la personne : *que je vienne, que nous venions ; que j'aille, que nous allions ; que je voie, que nous voyions.*

⚠ **avoir** : *que j'aie, que tu aies, qu'il ait, que nous ayons, que vous ayez, qu'ils aient.*

**être** : *que je sois, que tu sois, qu'il soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'ils soient.*

Pour le verbe *avoir*, si tu hésites entre le présent de l'indicatif **j'ai** et le présent du subjonctif **j'aie**, tu peux vérifier le mode à employer en utilisant le verbe *aller*.



Infinitif	Impératif	Indicatif			
	Présent	Présent	Futur	Imparfait	Passé simple
<b>avoir</b>  Participe présent ayant	aie  ayons ayez	j'ai tu as il, elle a nous avons vous avez ils, elles ont	j'aurai tu auras il, elle aura nous aurons vous aurez ils, elles auront	j'avais tu avais il, elle avait nous avions vous aviez ils, elles avaient	j'eus tu eus il, elle eut nous eûmes vous eûtes ils, elles eurent
<b>être</b>  Participe présent étant	sois  soyons soyez	je suis tu es il, elle est nous sommes vous êtes ils, elles sont	je serai tu seras il, elle sera nous serons vous serez ils, elles seront	j'étais tu étais il, elle était nous étions vous étiez ils, elles étaient	je fus tu fus il, elle fut nous fûmes vous fûtes ils, elles furent
<b>trouver</b> verbes du 1 <sup>er</sup> groupe  trouvant	trouve  trouvons trouvez	je trouve tu trouves il, elle trouve nous trouvons vous trouvez ils, elles trouvent	je trouverai tu trouveras il, elle trouvera nous trouverons vous trouverez ils, elles trouveront	je trouvais tu trouvais il, elle trouvait nous trouvions vous trouviez ils, elles trouvaient	je trouvai tu trouvas il, elle trouva nous trouvâmes vous trouvâtes ils, elles trouvèrent
<b>acheter</b> geler, lever mener...  achetant	achète  achetons achetez	j'achète tu achètes il, elle achète nous achetons vous achetez ils, elles achètent	j'achèterai tu achèteras il, elle achètera nous achèterons vous achèterez ils, elles achèteront	j'achetais tu achetais il, elle achetait nous achetions vous achetiez ils, elles achetaient	j'achetai tu achetas il, elle acheta nous achetâmes vous achetâtes ils, elles achetèrent
<b>jeter</b>  jetant	jette  jetons jetez	je jette tu jettes il, elle jette nous jetons vous jetez ils, elles jettent	je jetterai tu jetteras il, elle jettera nous jetterons vous jetterez ils, elles jetteront	je jetais tu jetais il, elle jetait nous jetions vous jetiez ils, elles jetaient	je jetai tu jetas il, elle jeta nous jetâmes vous jetâtes ils, elles jetèrent
<b>appeler</b>  appelant	appelle  appelons appelez	j'appelle tu appelles il, elle appelle nous appelons vous appelez ils, elles appellent	j'appellerai tu appelleras il, elle appellera nous appellerons vous appellerez ils, elles appelleront	j'appelais tu appelais il, elle appelait nous appelions vous appeliez ils, elles appelaient	j'appelai tu appelas il, elle appela nous appelâmes vous appelâtes ils, elles appelèrent
<b>envoyer</b>  envoyant	envoie  envoyons envoyez	j'envoie tu envoies il, elle envoie nous envoyons vous envoyez ils, elles envoient	j'enverrai tu enverras il, elle enverra nous enverrons vous enverrez ils, elles enverront	j'envoyais tu envoyais il, elle envoyait nous envoyions vous envoyiez ils, elles envoyaient	j'envoyai tu envoyas il, elle envoya nous envoyâmes vous envoyâtes ils, elles envoyèrent
<b>payer</b> payer essayer  payant	paie, paye  payons payez	je paie, paye tu paies, payes il, elle paie, paye nous payons vous payez ils, elles paient, payent	je paierai, payerai tu paieras, payeras il, elle paiera, payera nous paierons, payerons vous paierez, payerez ils, elles paieront, payeront	je payais tu payais il, elle payait nous payions vous payiez ils, elles payaient	je payai tu payas il, elle paya nous payâmes vous payâtes ils, elles payèrent



Indicatif			Conditionnel	Subjonctif
Passé composé	Plus-que-parfait	Futur antérieur	Présent	Présent
j'ai eu tu as eu il, elle a eu nous avons eu vous avez eu ils, elles ont eu	j'avais eu tu avais eu il, elle avait eu nous avions eu vous aviez eu ils, elles avaient eu	j'aurai eu tu auras eu il, elle aura eu nous aurons eu vous aurez eu ils, elles auront eu	j'aurais tu aurais il, elle aurait nous aurions vous auriez ils, elles auraient	que j'aie que tu aies qu'il, elle ait que nous ayons que vous ayez qu'ils, elles aient
j'ai été tu as été il, elle a été nous avons été vous avez été ils, elles ont été	j'avais été tu avais été il, elle avait été nous avions été vous aviez été ils, elles avaient été	j'aurai été tu auras été il, elle aura été nous aurons été vous aurez été ils, elles auront été	je serais tu serais il, elle serait nous serions vous seriez ils, elles seraient	que je sois que tu sois qu'il, elle soit que nous soyons que vous soyez qu'ils, elles soient
j'ai trouvé tu as trouvé il, elle a trouvé nous avons trouvé vous avez trouvé ils, elles ont trouvé	j'avais trouvé tu avais trouvé il, elle avait trouvé nous avions trouvé vous aviez trouvé ils, elles avaient trouvé	j'aurai trouvé tu auras trouvé il, elle aura trouvé nous aurons trouvé vous aurez trouvé ils, elles auront trouvé	je trouverais tu trouverais il, elle trouverait nous trouverions vous trouveriez ils, elles trouveraient	que je trouve que tu trouves qu'il, elle trouve que nous trouvions que vous trouviez qu'ils, elles trouvent
j'ai acheté tu as acheté il, elle a acheté nous avons acheté vous avez acheté ils, elles ont acheté	j'avais acheté tu avais acheté il, elle avait acheté nous avions acheté vous aviez acheté ils, elles avaient acheté	j'aurai acheté tu auras acheté il, elle aura acheté nous aurons acheté vous aurez acheté ils, elles auront acheté	j'achèterais tu achèterais il, elle achèterait nous achèterions vous achèteriez ils, elles achèteraient	que j'achète que tu achètes qu'il, elle achète que nous achetions que vous achetiez qu'ils, elles achètent
j'ai jeté tu as jeté il, elle a jeté nous avons jeté vous avez jeté ils, elles ont jeté	j'avais jeté tu avais jeté il, elle avait jeté nous avions jeté vous aviez jeté ils, elles avaient jeté	j'aurai jeté tu auras jeté il, elle aura jeté nous aurons jeté vous aurez jeté ils, elles auront jeté	je jetterais tu jetterais il, elle jetterait nous jetterions vous jetteriez ils, elles jetteraient	que je jette que tu jettes qu'il, elle jette que nous jetions que vous jetiez qu'ils, elles jettent
j'ai appelé tu as appelé il, elle a appelé nous avons appelé vous avez appelé ils, elles ont appelé	j'avais appelé tu avais appelé il, elle avait appelé nous avions appelé vous aviez appelé ils, elles avaient appelé	j'aurai appelé tu auras appelé il, elle aura appelé nous aurons appelé vous aurez appelé ils, elles auront appelé	j'appellerais tu appellerais il, elle appellerait nous appellerions vous appelleriez ils, elles appelleraient	que j'appelle que tu appelles qu'il, elle appelle que nous appelions que vous appeliez qu'ils, elles appellent
j'ai envoyé tu as envoyé il, elle a envoyé nous avons envoyé vous avez envoyé ils, elles ont envoyé	j'avais envoyé tu avais envoyé il, elle avait envoyé nous avions envoyé vous aviez envoyé ils, elles avaient envoyé	j'aurai envoyé tu auras envoyé il, elle aura envoyé nous aurons envoyé vous aurez envoyé ils, elles auront envoyé	j'enverrais tu enverrais il, elle enverrait nous enverrions vous enverriez ils, elles enverraient	que j'envoie que tu envoies qu'il, elle envoie que nous envoyions que vous envoyiez qu'ils, elles envoient
j'ai payé tu as payé il, elle a payé nous avons payé vous avez payé ils, elles ont payé	j'avais payé tu avais payé il, elle avait payé nous avions payé vous aviez payé ils, elles avaient payé	j'aurai payé tu auras payé il, elle aura payé nous aurons payé vous aurez payé ils, elles auront payé	je paierais, payerais tu paierais, payerais il, elle paierait, payerait nous paierions, payerions vous paieriez, payeriez ils, elles paieraient, payeraient	que je paie, paye que tu paies, payes qu'il, elle paie, paye que nous payions que vous payiez qu'ils, elles paient, payent



Infinitif	Impératif	Indicatif			
	Présent	Présent	Futur	Imparfait	Passé simple
<b>agir</b> verbes du 2 <sup>e</sup> groupe  agissant	agis  agissons agissez	j'agis tu agis il, elle agit nous agissons vous agissez ils, elles agissent	j'agirai tu agiras il, elle agira nous agirons vous agirez ils, elles agiront	j'agissais tu agissais il, elle agissait nous agissions vous agissiez ils, elles agissaient	j'agis tu agis il, elle agit nous agîmes vous agîtes ils, elles agirent
<b>aller</b>  allant	va  allons allez	je vais tu vas il, elle va nous allons vous allez ils, elles vont	j'irai tu iras il, elle ira nous irons vous irez ils, elles iront	j'allais tu allais il, elle allait nous allions vous alliez ils, elles allaient	j'allai tu allas il, elle alla nous allâmes vous allâtes ils, elles allèrent
<b>faire</b>  faisant	fais  faisons faites	je fais tu fais il, elle fait nous faisons vous faites ils, elles font	je ferai tu feras il, elle fera nous ferons vous ferez ils, elles feront	je faisais tu faisais il, elle faisait nous faisons vous faisiez ils, elles faisaient	je fis tu fis il, elle fit nous fîmes vous fîtes ils, elles firent
<b>venir</b> survenir prévenir revenir  venant	viens  venons venez	je viens tu viens il, elle vient nous venons vous venez ils, elles viennent	je viendrai tu viendras il, elle viendra nous viendrons vous viendrez ils, elles viendront	je venais tu venais il, elle venait nous venions vous veniez ils, elles venaient	je vins tu vins il, elle vint nous vîmes vous vîntes ils, elles vinrent
<b>prendre</b> apprendre comprendre surprendre  prenant	prends  prenons prenez	je prends tu prends il, elle prend nous prenons vous prenez ils, elles prennent	je prendrai tu prendras il, elle prendra nous prendrons vous prendrez ils, elles prendront	je prenais tu prenais il, elle prenait nous prenions vous preniez ils, elles prenaient	je pris tu pris il, elle prit nous prîmes vous prîtes ils, elles prirent
<b>pouvoir</b>  pouvant		je peux <i>ou</i> je puis tu peux il, elle peut nous pouvons vous pouvez ils, elles peuvent	je pourrai tu pourras il, elle pourra nous pourrons vous pourrez ils, elles pourront	je pouvais tu pouvais il, elle pouvait nous pouvions vous pouviez ils, elles pouvaient	je pus tu pus il, elle put nous pûmes vous pûtes ils, elles purent
<b>voir</b> revoir prévoir  voyant	vois  voyons voyez	je vois tu vois il, elle voit nous voyons vous voyez ils, elles voient	je verrai tu verras il, elle verra nous verrons vous verrez ils, elles verront	je voyais tu voyais il, elle voyait nous voyions vous voyiez ils, elles voyaient	je vis tu vis il, elle vit nous vîmes vous vîtes ils, elles virent
<b>ouvrir</b> découvrir recouvrir offrir  ouvrant	ouvre  ouvrons ouvrez	j'ouvre tu ouvres il, elle ouvre nous ouvrons vous ouvrez ils, elles ouvrent	j'ouvrirai tu ouvriras il, elle ouvrira nous ouvrirons vous ouvrirez ils, elles ouvriront	j'ouvrais tu ouvrais il, elle ouvrirait nous ouvririons vous ouvririez ils, elles ouvriraient	j'ouvris tu ouvris il, elle ouvrit nous ouvrîmes vous ouvrîtes ils, elles ouvrirent
<b>falloir</b>		il faut	il faudra	il fallait	il fallut



Indicatif			Conditionnel	Subjonctif
Passé composé	Plus-que-parfait	Futur antérieur	Présent	Présent
j'ai agi tu as agi il, elle a agi nous avons agi vous avez agi ils, elles ont agi	j'avais agi tu avais agi il, elle avait agi nous avions agi vous aviez agi ils, elles avaient agi	j'aurai agi tu auras agi il, elle aura agi nous aurons agi vous aurez agi ils, elles auront agi	j'agis tu agirais il, elle agirait nous agirions vous agiriez ils, elles agiraient	que j'agisse que tu agisses qu'il, elle agisse que nous agissions que vous agissiez qu'ils, elles agissent
je suis allé(e) tu es allé(e) il, elle est allé(e) nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)s ils, elles sont allé(e)s	j'étais allé(e) tu étais allé(e) il, elle était allé(e) nous étions allé(e)s vous étiez allé(e)s ils, elles étaient allé(e)s	je serai allé(e) tu seras allé(e) il, elle sera allé(e) nous serons allé(e)s vous serez allé(e)s ils, elles seront allé(e)s	j'irais tu irais il, elle irait nous irions vous iriez ils, elles iraient	que j'aie que tu aies qu'il, elle aie que nous allions que vous alliez qu'ils, elles aillent
j'ai fait tu as fait il, elle a fait nous avons fait vous avez fait ils, elles ont fait	j'avais fait tu avais fait il, elle avait fait nous avions fait vous aviez fait ils, elles avaient fait	j'aurai fait tu auras fait il, elle aura fait nous aurons fait vous aurez fait ils, elles auront fait	je ferais tu ferais il, elle ferait nous ferions vous feriez ils, elles feraient	que je fasse que tu fasses qu'il, elle fasse que nous fassions que vous fassiez qu'ils, elles fassent
je suis venu(e) tu es venu(e) il, elle est venu(e) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)s ils, elles sont venu(e)s	j'étais venu(e) tu étais venu(e) il, elle était venu(e) nous étions venu(e)s vous étiez venu(e)s ils, elles étaient venu(e)s	je serai venu(e) tu seras venu(e) il, elle sera venu(e) nous serons venu(e)s vous serez venu(e)s ils, elles seront venu(e)s	je viendrais tu viendrais il, elle viendrait nous viendrions vous viendriez ils, elles viendraient	que je vienne que tu viennes qu'il, elle vienne que nous venions que vous veniez qu'ils, elles viennent
j'ai pris tu as pris il, elle a pris nous avons pris vous avez pris ils, elles ont pris	j'avais pris tu avais pris il, elle avait pris nous avions pris vous aviez pris ils, elles avaient pris	j'aurai pris tu auras pris il, elle aura pris nous aurons pris vous aurez pris ils, elles auront pris	je prendrais tu prendrais il, elle prendrait nous prendrions vous prendriez ils, elles prendraient	que je prenne que tu prennes qu'il, elle prenne que nous prenions que vous preniez qu'ils, elles prennent
j'ai pu tu as pu il, elle a pu nous avons pu vous avez pu ils, elles ont pu	j'avais pu tu avais pu il, elle avait pu nous avions pu vous aviez pu ils, elles avaient pu	j'aurai pu tu auras pu il, elle aura pu nous aurons pu vous aurez pu ils, elles auront pu	je pourrais tu pourrais il, elle pourrait nous pourrions vous pourriez ils, elles pourraient	que je puisse que tu puisses qu'il, elle puisse que nous puissions que vous puissiez qu'ils, elles puissent
j'ai vu tu as vu il, elle a vu nous avons vu vous avez vu ils, elles ont vu	j'avais vu tu avais vu il, elle avait vu nous avions vu vous aviez vu ils, elles avaient vu	j'aurai vu tu auras vu il, elle aura vu nous aurons vu vous aurez vu ils, elles auront vu	je verrais tu verrais il, elle verrait nous verrions vous verriez ils, elles verraient	que je voie que tu voies qu'il, elle voie que nous voyions que vous voyiez qu'ils, elles voient
j'ai ouvert tu as ouvert il, elle a ouvert nous avons ouvert vous avez ouvert ils, elles ont ouvert	j'avais ouvert tu avais ouvert il, elle avait ouvert nous avions ouvert vous aviez ouvert ils, elles avaient ouvert	j'aurai ouvert tu auras ouvert il, elle aura ouvert nous aurons ouvert vous aurez ouvert ils, elles auront ouvert	j'ouvrirais tu ouvrirais il, elle ouvrirait nous ouvririons vous ouvririez ils, elles ouvriraient	que j'ouvre que tu ouvres qu'il, elle ouvre que nous ouvrions que vous ouvriez qu'ils, elles ouvrent
il a fallu	il avait fallu	il aura fallu	il faudrait	qu'il faille



Infinitif	Impératif	Indicatif			
	Présent	Présent	Futur	Imparfait	Passé simple
<b>partir</b>  partant	pars  partons partez	je pars tu pars il, elle part nous partons vous partez ils, elles partent	je partirai tu partiras il, elle partira nous partirons vous partirez ils, elles partiront	je partais tu partais il, elle partait nous partions vous partiez ils, elles partaient	je partis tu partis il, elle partit nous partîmes vous partîtes ils, elles partirent
<b>dire</b>  disant	dis  disons dites	je dis tu dis il, elle dit nous disons vous dites ils, elles disent	je dirai tu diras il, elle dira nous dirons vous direz ils, elles diront	je disais tu disais il, elle disait nous disions vous disiez ils, elles disaient	je dis tu dis il, elle dit nous dûmes vous dîtes ils, elles dirent
<b>devoir</b>  devant		je dois tu dois il, elle doit nous devons vous devez ils, elles doivent	je devrai tu devras il, elle devra nous devons vous devrez ils, elles devront	je devais tu devais il, elle devait nous devions vous deviez ils, elles devaient	je dus tu dus il, elle dut nous dûmes vous dîtes ils, elles durent
<b>vouloir</b>  voulant	veuillez	je veux tu veux il, elle veut nous voulons vous voulez ils, elles veulent	je voudrai tu voudras il, elle voudra nous voudrions vous voudrez ils, elles voudront	je voulais tu voulais il, elle voulait nous voulions vous vouliez ils, elles voulaient	je voulus tu voulus il, elle voulut nous voulûmes vous voulûtes ils, elles voulurent
<b>mettre</b>  mettant	mets  mettons mettez	je mets tu mets il, elle met nous mettons vous mettez ils, elles mettent	je mettrai tu mettras il, elle mettra nous mettrons vous mettrez ils, elles mettront	je mettais tu mettais il, elle mettait nous mettions vous mettiez ils, elles mettaient	je mis tu mis il, elle mit nous mîmes vous mîtes ils, elles mirent
<b>savoir</b>  sachant	sache  sachons sachez	je sais tu sais il, elle sait nous savons vous savez ils, elles savent	je saurai tu sauras il, elle saura nous saurons vous saurez ils, elles sauront	je savais tu savais il, elle savait nous savions vous saviez ils, elles savaient	je sus tu sus il, elle sut nous sûmes vous sîtes ils, elles surent
<b>vivre</b>  vivant	vis  vivons vivez	je vis tu vis il, elle vit nous vivons vous vivez ils, elles vivent	je vivrai tu vivras il, elle vivra nous vivrons vous vivrez ils, elles vivront	je vivais tu vivais il, elle vivait nous vivions vous viviez ils, elles vivaient	je vécus tu vécus il, elle vécut nous vécûmes vous vécûtes ils, elles vécurent
<b>croire</b>  croyant	crois  croyons croyez	je crois tu crois il, elle croit nous croyons vous croyez ils, elles croient	je croirai tu croiras il, elle croira nous croirons vous croirez ils, elles croiront	je croyais tu croyais il, elle croyait nous croyions vous croyiez ils, elles croyaient	je crus tu crus il, elle crut nous crûmes vous crûtes ils, elles crurent



Indicatif			Conditionnel	Subjonctif
Passé composé	Plus-que-parfait	Futur antérieur	Présent	Présent
je suis parti(e) tu es parti(e) il, elle est parti(e) nous sommes parti(e)s vous êtes parti(e)s ils, elles sont parti(es)	j'étais parti(e) tu étais parti(e) il, elle était parti(e) nous étions parti(e)s vous étiez parti(e)s ils, elles étaient parti(es)	je serai parti(e) tu seras parti(e) il, elle sera parti(e) nous serons parti(e)s vous serez parti(e)s ils, elles seront parti(e)s	je partirais tu partirais il, elle partirait nous partirions vous partiriez ils, elles partiraient	que je parte que tu partes qu'il, elle parte que nous partions que vous partiez qu'ils, elles partent
j'ai dit tu as dit il, elle a dit nous avons dit vous avez dit ils, elles ont dit	j'avais dit tu avais dit il, elle avait dit nous avions dit vous aviez dit ils, elles avaient dit	j'aurai dit tu auras dit il, elle aura dit nous aurons dit vous aurez dit ils, elles auront dit	je dirais tu dirais il, elle dirait nous dirions vous diriez ils, elles diraient	que je dise que tu dises qu'il, elle dise que nous disions que vous disiez qu'ils, elles disent
j'ai dû tu as dû il, elle a dû nous avons dû vous avez dû ils, elles ont dû	j'avais dû tu avais dû il, elle avait dû nous avions dû vous aviez dû ils, elles avaient dû	j'aurai dû tu auras dû il, elle aura dû nous aurons dû vous aurez dû ils, elles auront dû	je devrais tu devrais il, elle devrait nous devrions vous devriez ils, elles devraient	que je doive que tu doives qu'il, elle doive que nous devions que vous deviez qu'ils, elles doivent
j'ai voulu tu as voulu il, elle a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils, elles ont voulu	j'avais voulu tu avais voulu il, elle avait voulu nous avions voulu vous aviez voulu ils, elles avaient voulu	j'aurai voulu tu auras voulu il, elle aura voulu nous aurons voulu vous aurez voulu ils, elles auront voulu	je voudrais tu voudrais il, elle voudrait nous voudrions vous voudriez ils, elles voudraient	que je veuille que tu veuilles qu'il, elle veuille que nous voulions que vous vouliez qu'ils, elles veuillent
j'ai mis tu as mis il, elle a mis nous avons mis vous avez mis ils, elles ont mis	j'avais mis tu avais mis il, elle avait mis nous avions mis vous aviez mis ils, elles avaient mis	j'aurai mis tu auras mis il, elle aura mis nous aurons mis vous aurez mis ils, elles auront mis	je mettrais tu mettrais il, elle mettrait nous mettrions vous mettriez ils, elles mettraient	que je mette que tu mettes qu'il, elle mette que nous mettions que vous mettiez qu'ils, elles mettent
j'ai su tu as su il, elle a su nous avons su vous avez su ils, elles ont su	j'avais su tu avais su il, elle avait su nous avions su vous aviez su ils, elles avaient su	j'aurai su tu auras su il, elle aura su nous aurons su vous aurez su ils, elles auront su	je saurais tu saurais il, elle saurait nous saurions vous sauriez ils, elles sauraient	que je sache que tu saches qu'il, elle sache que nous sachions que vous sachiez qu'ils, elles sachent
j'ai vécu tu as vécu il, elle a vécu nous avons vécu vous avez vécu ils, elles ont vécu	j'avais vécu tu avais vécu il, elle avait vécu nous avions vécu vous aviez vécu ils, elles avaient vécu	j'aurai vécu tu auras vécu il, elle aura vécu nous aurons vécu vous aurez vécu ils, elles auront vécu	je vivrais tu vivrais il, elle vivrait nous vivrions vous vivriez ils, elles vivraient	que je vive que tu vives qu'il, elle vive que nous vivions que vous viviez qu'ils, elles vivent
j'ai cru tu as cru il, elle a cru nous avons cru vous avez cru ils, elles ont cru	j'avais cru tu avais cru il, elle avait cru nous avions cru vous aviez cru ils, elles avaient cru	j'aurai cru tu auras cru il, elle aura cru nous aurons cru vous aurez cru ils, elles auront cru	je croirais tu croirais il, elle croirait nous croirions vous croiriez ils, elles croiraient	que je croie que tu croies qu'il, elle croie que nous croyions que vous croyiez qu'ils, elles croient