

الاختبارات المركبة
للغة العربية

النموذج
المجاني

ثالث ابتدائي لغتي الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /
المدير /
المدرسة /

نسخة المعلم

كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرقي في العلوم والمعارف.

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود



Occentrr



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرقي في العلوم والمعارف.

الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود

المقدمة



تُعد الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنيّة التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و
الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و
الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية
للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء
دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة

الموضوع

٧

اختبار الفهم القرائي الأول

٨

اختبار الفهم القرائي الثاني

٩

اختبار الفهم القرائي الثالث

١٠

اختبار الفهم القرائي الرابع

١١

اختبار الفهم القرائي الخامس

١٢

اختبار الفهم القرائي السادس

١٣

اختبار الفهم القرائي السابع

١٤

اختبار الفهم القرائي الثامن

١٥

اختبار الفهم القرائي التاسع

١٧

اختبار الفهم القرائي العاشر

١٩

اختبار الفهم القرائي الحادي عشر

٢٠

اختبار الفهم القرائي الثاني عشر

٢٢

اختبار الفهم القرائي الثالث عشر

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣	اختبار الفهم القرائي الرابع عشر
٢٤	اختبار الفهم القرائي الخامس عشر
٢٥	اختبار الفهم القرائي السادس عشر
٢٧	اختبار الفهم القرائي السابع عشر
٢٩	مراجعة المكتسبات السابقة
٣٨	التركيبات اللغوية الوحدة الأولى
٤٠	التركيبات اللغوية الوحدة الثانية
٤٢	التركيبات اللغوية الوحدة الثالثة
٤٤	التركيبات اللغوية الوحدة الرابعة
٤٦	الاختبار النهائي الأول
٥١	الاختبار النهائي الثاني
٥٦	الاختبار النهائي الثالث

اقرأ النص التالي ثم أجب:

الاختبار الخامس

نص قرائي من المنهج

الدرجة

٩

زارَتْ نُورَةَ مَعَ أَسْرِهَا مَدِينَةَ الرِّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ قَالَتِ الْأُمُّ: سَاحِدُكُمْ عَنْ مُوَحَّدِ مَمْلَكَتِنَا الْحَبِيبَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَبَطَّلَ الرِّيَاضُ الَّذِي اسْتَرْدَهَا، وَوَحَدَ الْبِلَادَ تَحْتَ رَأْيَةِ التَّوْحِيدِ، إِنَّهُ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزَ آلَ سُعُودِ (رَحْمَهُ اللَّهُ) الْمَلِكُ الشُّجَاعُ وَالقَانُونُ الْذَّكِيُّ الَّذِي كَافَحَ حَتَّى اسْتَرَدَ مُلْكَ آبَائِهِ وَأَجَادَاهُ، وَكَانَ هُمُّهُ رُفْعَةُ الْمَمْلَكَةِ وَنُشُرُ الرَّخَاءِ وَالْأَمْنِ فِي رُبُوعِهَا. لَقَدْ كَانَ فَرْحُ النَّاسِ عَظِيمًا عِنْدَمَا اسْتَرَدَ الْأَمْيَرُ الشَّابُ الرِّيَاضِ، وَسَمِعُوا أَحَدَ رَجَالِ الْمَلِكِ يَقُولُ: الْحُكْمُ لِلَّهِ، ثُمَّ لِعَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ. قَالَ فَوَازُ: إِنَّهُ الْمَلِكُ الْعَادِلُ، الَّذِي أَحَبَّ شَعْبَهُ وَأَحَبُّهُ.

أجب عن الآتي:

١

١ بماذا وصفت الأم الملك عبد العزيز في النص؟

وصفه بأنه الملك الشجاع والقائد الذكي الذي كافح حتى استرد ملك آبائه وأجداده.

٢ ماذا زارت نورة مع أسرتها؟

مدينة الرياض

٣ ما هدف الملك عبد العزيز كما ورد في النص؟

- ب نشر الرخاء والأمن
- أ السفر بين المدن
- د بناء القصور
- ج جمع المال

٤ من هو موحد المملكة العربية السعودية؟

- أ الملك سلمان
- ب الملك فيصل
- د الملك عبد العزيز آل سعود
- ج الملك مسعود

٥ لماذا كان شعور الناس عندما استرد الملك عبد العزيز الرياض؟

- ب الفرح
- د الحزن

أ الخوف

ج الغضب

٦ من الذي قال: (إنه الملك العادل الذي أحب شعبه)؟

- ب نورة
- د الأم

أ رجل من رجال الملك

ج فواز

٧ أي الجمل تدل على شجاعة الملك عبد العزيز؟

- ب كافح حتى استرد الرياض
- د كان يزور المدن

أ كان يسافر كثيراً

ج كان صغيراً في السن

٨ ضد كلمة "الرخاء" هو:

- ب الأمن
- د الازدهار

أ الفقر

ج السعادة

المكتسبات السابقة

(ال) القرمية

هي (ال) التي نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة، الحرف الذي يلي (ال) القرمية لا يكون عليه شدة اللام القرمية عليها سكون (الـ).

(ال) الشمسية

هي (ال) التي لا نسمع فيها حرف اللام عند نطق الكلمة ، بدلاً من ذلك ندمج اللام مع الحرف الذي يأتي بعدها . الحرف الذي يلي (ال) الشمسية يكون عليه شدة.

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة

السؤال الأول

١ في كلمة (القلم) اللام شمسية.

٢ في كلمة (النَّجْمَة) اللام قمرية.

٣ تنطق اللام في الكلمات التي تبدأ بلام قمرية.

٤ اللام في كلمة (الزِّرَافَة) شمسية

(✗)

(✗)

(✓)

(✓)

السؤال الثاني

١ الكلمة التي تبدأ بـ اللام الشمسية هي:

أ القرم

ب النهر

د الكتاب

ج المدرسة

٢ الكلمة التي تبدأ بـ اللام القرمية هي:

أ الشجرة

ب النمر

ج البيت

د الزهرة

ملاحظة بسيطة

نضع ألفاً بعد تنوين الفتح (كتاباً) (إلا مع الناء المربوطة مثل "سيارةً" أو الهمزة المتطرفة المسماة بـ ألف مثل "سماءً")

ما التنوين؟

التنوين هو نون ساكنة تلحق آخر الكلمة، ولكنها لا تكتب. نقرأها في آخر الكلمة، ونلاحظ حركتها (ضمة، فتحة، كسرة). تظهر في الكلمات المنوونة فقط (مثل: بيت، بيّن، بيتٍ).

أمثلة

كتاباً_قلمًا_مدرسةً

كتابٌ_قلمٌ_مدرسةٌ

كتابٍ_قلمٍ_مدرسةٍ

أنواع التنوين

الفتح

الضم

الكسر

الدرجة

٧

اختر الإجابة الصحيحة:

السؤال الأول

١ الكلمة التي فيها تنوين فتح هي:

أ كتابٌ

ب قلمًا

ج بيتٍ

ج طريقةً

ج طريقةً

٢ الكلمة التي فيها تنوين كسر هي:

ب قلم

أ بابٍ

ب قلم

الوحدة الأولى

التركيب اللغوية

مكونات أسلوب الاستثناء

المستثنى منه: المجموعة التي تتحدث عنها.

مثال: "حضر الطالب إلا أحمد". المجموعة هنا هي "الطلاب".

أداة الاستثناء: الكلمة التي تدل على الاستثناء ، هي: (إلا، غير، سوى)

مثال: في الجملة "حضر الطالب إلا أحمد" ، الأداة هي "إلا"

المستثنى: الشخص أو الشيء الذي نخرجه من المجموعة.

مثال: "أحمد" هو المستثنى

أسلوب الاستثناء

أسلوب الاستثناء هو طريقة في اللغة العربية نستخدمها عندما نريد أن نستثنى شيئاً أو شخصاً من مجموعة.

ونستخدمه لنوضح أن شيئاً معيناً مختلف عن البقية أو غير مشمول في المجموعة.

استثناء منفي

- تكون الجملة منفية (أي تحتوي على "لم" أو "لَا").
- مثال: لم يحضر الطالب إلا أحمد.

استثناء مثبت

- تكون الجملة مثبتة (أي لا يوجد فيها "لم" أو "لَا").
- مثال: حضر الطالب إلا أحمد.

السؤال الأول

ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها أسلوب الاستثناء:

الدرجة

٦

(✗)

(✓)

(٣) ذهبت إلى الحديقة.

(٤) حضر التلاميذ إلا تلميذ.

(✓)

(✗)

(١) قرأت القصة إلا الصفحة الأخيرة.

(٢) شرح المعلم الدرس.

السؤال الثاني

اختر الإجابة الصحيحة :

١ أكل الأطفال الكعك إلا أحمد (أداة استثناء):

- (ب) الكعك
- (أ) أكل
- (د) الأطفال
- (ج) إلا

١ أكلت الفواكه كلها إلا التفاح (حدّد نوع الأسلوب):

- (ب) جملة خبرية
- (أ) تعجب
- (د) سؤال
- (ج) استثناء

ظرف المكان

ظرف المكان هو كلمة تخبرنا عن مكان حدوث الفعل ، يعني: فين حصل الشيء؟ أو أين كان الشخص أو الشيء؟ إذن ظرف المكان هو الكلمة تدل على المكان الذي حدث فيه الفعل.

أهم كلمات ظرف المكان : فوق - تحت - أمام - خلف - يمين - شمال - بجانب - قرب - بعيد

ظرف الزمان هو كلمة تخبرنا عن وقت حدوث الفعل ، يعني: متى حصل الشيء؟ إذن ظرف الزمان هو الكلمة تدل على (متى حدث الفعل).

أهم كلمات ظرف الزمان : اليوم - غداً - أمس - صباحاً - مساءً - ليلاً - وقت الظهيرة - الآن - بعد قليل - دائماً

ظرف الزمان

الدرجة

٦

ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة وعلامة (✗) بعد العبارة الخاطئة:

(✓)

(✗)

(✗)

(✓)

١ كلمة (صباحاً) تدل على ظرف الزمان.

٢ (تفتح الحافلة يمين المدرسة) كلمة يمين تدل على ظرف الزمان.

٣ كلمة (تحت) تدل على زمان.

٤ كلمة (بجانب) تدل على ظرف المكان.

السؤال الأول

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة لغتي، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك اللغوية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيداً والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

الدرجة النهاية

٤٠

السؤال الأول : فهم المقتروء

السؤال الثاني : اختيار من متعدد

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أو (✗)

السؤال الرابع : أجب حسب المطلوب

السؤال الخامس : الرسم الكتابي

اسم الطالب:.....

الفصل:.....

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٠	١٠	٦	٥	١
درجة السؤال	١٣	١٠	٦	٦	٥
درجة الطالب					



الدرجة
—
١٣

فهم المقصود:

السؤال الأول

كانت نملة صغيرة تبحث عن طعام في الحقل. وجدت النملة حبة قمح كبيرة جدًا. حاولت أن ترفعها، لكنها لم تقدر؛ كانت الحبة ثقيلة. شعرت النملة بالحزن، ثم قالت لنفسها: "لا بد أن أجد حلًا".

تذكرت صديقتها النملة نور، فذهبت إليها بسرعة.

قالت النملة الصغيرة لنور: "تعالي يا نور، ساعدبني في حمل حبة القمح". جاءت نور بفرح، وبذلت تدفعان الحبة معاً. وبفضل المساعدة بين الصديقتين، نجحتا في حمل الحبة إلى البيت. تعلمت النملة أن الأصدقاء يتعاونون، وأن المساعدة تجعل العمل الصعب سهلاً.

١ أين كانت النملة تبحث عن الطعام؟

- ب في الحقل
د في المدينة

- ١ في النهر
ج في السوق

٢ ما الشيء الذي وجدته النملة؟

- ب حبة قمح
د تمرة

- ١ تفاحة صغيرة
ج قطعة حلوى

٣ ما اسم صديقة النملة التي طلبت مساعدتها؟

- ب ريم
د سلمى

- ١ هدى
ج نور

٤ معنى كلمة (تقدير) في جملة: "لم تقدر على حملها" هو:

- ب تحاول
د تستطيع

- ١ تسأل
ج تفكّر

٥ ماذا فعلت النملة عندما شعرت بالحزن؟

- ب تركت الحبة وذهبت
د أكلت الحبة وحدها

- ١ بدأت تبكي
ج تذكرت صديقتها

٨ ماذا كان الشيء الذي وجدته النملة ولم تستطع حمله؟

ووجدت النملة حبة قمح كبيرة جدًا

٩ لماذا لم تستطع النملة الصغيرة رفع حبة القمح وحدها؟

لأن حبة القمح كبيرة جدًا

١٠ ماذا قالت النملة لنفسها بعد أن شعرت بالحزن؟

لا بد أن أجد حلًا

الدرجة

١٠

السؤال الثاني

١ كلمة "كرة" هي:

- ب فعل
- د جملة

- ١ اسم
- ٣ حرف

٢ الفعل "جلس" يدل على زمن:

- ب مضارع
- د مستقبل

- ١ ماضٍ
- ٣ أمر

٣ نوع اللام في كلمة "القمر":

- ب قمرية
- د لينة

- ١ شمسية
- ٣ ممدودة

٤ أداة التعجب في جملة: ما أجمل الزهرة! هي:

- ب ما
- د الواو

- ١ الزهرة
- ٣ أجمل

٥ كلمة "خلف" هي ظرف يدل على:

- ب العدد
- د المكان

- ١ الزمان
- ٣ الكيفية

الدرجة
٦**السؤال الثالث** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و(✗) أمام العبارة الخاطئة

(✗)

١ الكلمة "يرسم" هي فعل ماضٍ.

(✓)

٢ الكلمة التي تنتهي بـ (ان) مثل "قلمان" هي مثنى وتدل على شيئين.

(✗)

٣ "ظرف الزمان" يحدد مكان حدوث الفعل (مثل: تحت، فوق).الدرجة
٦**السؤال الرابع** أجب حسب المطلوب بين القوسين:١ الولد الصغير يلعب.
الصغير٢ حضر الأطفال إلا ولدًا.
الإ٣ تلميذان مجتهدان.
تلميذ مجتهد٤ وقف القط أمام الباب.
ظرف مكان

٥ اكتب ما يملئ عليك:

يذهبُ الطَّلَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ وَيَفْرَا قَصَصًا جَمِيلَةً مَعَ زُمَلَاهُ.

الدرجة

٥

الرسم الكتابي (اكتب ما يلي بخط جميل):

السؤال الخامس

أَفْضَلُ الطُّلَابِ خُلُقًا أَكْثَرُهُمْ تَعَاوُنًا.

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتتحملها وحدك أمام الله، نظراً للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُكْج الطالب المتميّز في الاختبارات المركزية والنهاية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج ونصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين وأولياء الأمور لتقدير الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهاية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة



استعد
eStaed

رِزْخَتْبَارَانِ الْمُهَاجِرَةِ
@ccentrr

