



ملف الطالبة التي لم تتمكن من مهارات الحد الأدنى

	معلمة الصف
	اسم التلميذة
	الصف

العام الدراسي ١٤٣٩هـ - ١٤٤٠هـ





تعليمات هامة

- على كل معلمة مادة تعبئة نماذج الملف الخاص بكل تلميذة لم تتقن بعض مهارات الحد الأدنى .
- النموذج رقم (١) تتم تعبئته من قبل معلمة الصف (رائدة الصف).
- النموذج رقم (٢) تتم تعبئته من قبل معلمة المادة التي لديها تلميذة غير متقنة لبعض مهارات الحد الأدنى.
- النموذج رقم (٣) تتم تعبئته من قبل معلمة المادة ومن ثم تسليمه للمرشدة الطلابة لدراسة وضع التلميذة.
- يجب مراعاة تدوين التاريخ وختم المدرسة وتوقيع المعلمة والمديرة عند إرسال أي دعوة أو إشعار لولي أمر التلميذة وحفظ صورة منها بعد التوقيع في ملف التلميذة.
- على المعلمة حفظ كل ما يتعلق بالمادة التي أخفقت بها التلميذة من (كتاب، دفتر، أوراق نشاط، سجل واجبات) نهاية كل فصل دراسي ثم يضاف إلى ملف التلميذة وذلك لحفظ جهود المعلمة التي تبذلها في تحسين المستوى التحصيلي للتلميذة .
- في نهاية كل فترة تقويمية ، على مديرة المدرسة استلام الملف والإطلاع عليها ومتابعة جودة التنفيذ واستكمال الإجراءات المتبعة لتحسين مستوى التلميذة المخففة ، حيث يحتوي ملف التلميذة على (النماذج ١، ٢، ٣ ، + صورة من سجل الواجبات والموضح فيها عدم إتقان التلميذة لبعض المهارات بعبارات محددة أولاً بأول لتتم متابعتها من قبل ولي الأمر + أوراق النشاط + صور من الإشعارات ودعوات ولي الأمر + صورة من سجل التقويم (الوثيقة) نهاية كل فترة تقويمية بعد توقيع ولي الأمر).



معلومات عامة



١. بيانات التلميذة :

اسم التلميذة رابعياً:

الصف:

مدة الإقامة في الصف:

الفترة الرابعة	الفترة الثالثة	الفترة الثانية	الفترة الأولى	الفترات
				حالتها الصحية
				علاقتها مع زميلاتها
				علاقتها مع معلماتها
				تفاعلها الصفّي
				شخصيتها داخل الفصل
				شخصيتها خارج الفصل
				انضباطها في الحضور للمدرسة

٢. ملاحظات عامة:

١.

٢.

٣.

٤.



أسباب تدني مستوى التلميذات والإجراءات المتخذة

لا بد للمعلمة من البحث عن أسباب عدم تمكن التلميذة من المهارات وبالتالي اتخاذ الإجراءات المناسبة (إجراءات عامة ---- إجراءات خاصة بالمهارات)

أسباب الضعف:

<input type="checkbox"/> ضعف درجة الذكاء <input type="checkbox"/> ضعف الذاكرة <input type="checkbox"/> ضعف القدرات الاستيعابية	أسباب عقلية*
<input type="checkbox"/> ضعف البنية العام <input type="checkbox"/> ضعف السمع <input type="checkbox"/> ضعف البصر <input type="checkbox"/> ضعف الكلام	أسباب صحية*
<input type="checkbox"/> إهمال أداء الواجبات <input type="checkbox"/> ضعف الدافعية للتعليم <input type="checkbox"/> الأساليب الخاطئة في تنظيم الوقت والاستذكار <input type="checkbox"/> كثرة غياب التلميذة	أسباب شخصية ذاتية
<input type="checkbox"/> عدم كفاية التدريس <input type="checkbox"/> ضعف العلاقة بين التلميذ والمعلمة <input type="checkbox"/> عدم التكيف مع التلميذات داخل الفصل	أسباب مدرسية
<input type="checkbox"/> انفصال الوالدين <input type="checkbox"/> فقدان احد الوالدين <input type="checkbox"/> مشاكل أسرية <input type="checkbox"/> عدم توفير الجو المناسب للمذاكرة داخل الفصل. <input type="checkbox"/> وجود التلميذة في أسرة غير متعلمة وغير قادرة على متابعتها	أسباب أسرية
<input type="checkbox"/> انطوائية <input type="checkbox"/> عدوانية <input type="checkbox"/> كثرة الحركة والمشغبة <input type="checkbox"/> عدم القدرة على تكوين صداقات	أسباب نفسية وسلوكية
	أسباب اقتصادية
	ضعف العلاقة بين البيت والمدرسة
	أسباب أخرى

*ملاحظة/ لا تدون المعلمة حول الأسباب العقلية والصحية إلا بعد تحويلها للجهات المختصة.





الإجراءات المتخذة (إجراءات عامة):

- ١ . دعوة ولية أمر التلميذة أو الاتصال بها .
- ٢ . عمل جدول للاستذكار وتنظيم الوقت .
- ٣ . متابعة دفترها وواجباتها ومذكرتها (السجل اليومي) .
- ٤ . وضعها في مقدمة الفصل .
- ٥ . مساعدتها في اختيار القدوة الحسنة والتكيف داخل الفصل .
- ٦ . إشراك التلميذة في مجاميع التقويم .
- ٧ . الابتكار والتجديد في طرق التدريس واستخدام الوسائل ومراعاة الفروق الفردية .
- ٨ . إشراك الطالبة في أوجه النشاط المختلفة داخل الفصل وخارجه .
- ٩ . تفهم سلوك التلميذة وإشعارها بالراحة والأمن وتشجيعها على الكلام وحرية التعبير عن انفعالاتها .
- ١٠ . تحويل التلميذة إلى الأخصائية الاجتماعية .
- ١١ . تحويل التلميذة إلى المركز الصحي .
- ١٢ . إعطاء التلميذة إشعار تحسين مستوى (مع تحديد المهارات التي تحسن مستوى الطالبة فيها) .
- ١٣ . الاتصال بمعلماتها لرعايتها وتشجيعها .
- ١٤ . ملاحظة التغيرات التي تطرأ على التلميذة وتشجيع أي بادرة تقوم بها ولو كانت بسيطة .
- ١٥ . مساعدتها ماديا إن كانت تحتاج إلى ذلك .
- ١٦ . مساعدتها للحصول على (نظارة)، (سماعة)..... حسب الحاجة .
- ١٧ . طرق أخرى .

الإجراءات خاصة بالمهارات:

- قياس فردي خاص بالتلميذة (خطة محددة للتلميذة) .
- ملف خاص للتلميذة لمعالجة القصور في إتقان المهارة .
- بطاقات، وسائل معينة .
- أنشطة تكلف بها التلميذة تساعدها على إتقان المهارات .
- إلحاقها بالفصول العلاجية .
- إجراءات أخرى .





بسم الله الرحمن الرحيم



المكرمة / المرشدة الطلابية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نظراً لتأخير التلميذة في إتقان عدد من العلوم والمعارف والمهارات ، تم تحويلها إليكم لتشخيص حالتها ودراسة الجوانب الصحية والاجتماعية لديها وتقديم الخدمة المناسبة لها حسب احتياجها.

م	اسم التلميذة	الصف	المادة	ملاحظات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				

مديرة المدرسة

اسم من قامت بالإحالة /
التوقيع /
التاريخ /





رقم الدعوة ()

التاريخ : / / ١٤هـ.

دعوة ولية الأمر

المكرمة/ ولية أمر التلميذة : (الصف /) حفظها الله .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

سعيًا لتحقيق رؤيتنا وأهدافنا التربوية والتعليمية والتي تتحقق بعد الله بالتواصل الإيجابي بين البيت والمدرسة

ندعوك لمناقشة أهم الصعوبات التي تواجه ابنتكم وبحث طرق العلاج الممكنة لتذليل هذه الصعوبات ، ورفع المستوى التحصيلي لها.

وذلك في يوم الموافق / / ١٤هـ، في تمام الساعة

شاكرين ومقدرين سرعة تجاوبكم

مديرة المدرسة /

معلمة الصف /

المرشدة الطلابية /

الختم





الرقم ()
التاريخ : / / ١٤ هـ.

اتصال بولي أمر الطالبة

اسم التلميذة :

الصف :

اليوم :

التاريخ :

الزمن :

تقرير عن المكالمة الهاتفية (الأمور التي تمت مناقشتها):

.....

.....

.....

.....

.....

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/

التوقيع /





رقم الاجتماع ()
التاريخ : / / ١٤ هـ.

الاجتماع بولية الأمر

اسم التلميذة :

الصف :

اليوم :

التاريخ :

الزمن :

الهدف من الاجتماع:

الأمور التي تمت مناقشتها:

.....

.....

.....

.....

مديرة المدرسة/

معلمة المادة/

التوقيع /

المرشدة الطلابية/

توقيع ولية أمر التلميذة/



بسم الله الرحمن الرحيم

إشعار رقم (١)

التاريخ : / / ١٤ هـ.

إشعار قبلي للفترة التقويمية ()

المكرمة/ ولية أمر التلميذة : (الصف /) حفظها الله .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

حرصاً على إتقان الطالبة للعلوم والمعارف والمهارات المحددة في جميع المواد المقررة خلال العام الدراسي، نفيديكم بأن ابنتكم قد تحققت في إتقان مهارات الفترة التقويمية (.....)، وذلك في المواد التالية:

المادة	المهارات غير المتقنة	جزئيات المهارة

علماً أن عدم إتقان ابنتكم لهذه المهارات سيؤثر على مستواها، لذا نأمل منكم المتابعة المستمرة للتلميذة وبذل الجهد من خلال التعاون وتوثيق الصلة بين المدرسة لتمكين الطالبة من إتقان المهارات المذكورة .

شاكرين لكم حسن تجاوبكم

والله الموفق

اسم ولي أمر التلميذة/

التوقيع/

معلمة الصف/

التوقيع/

الختم

ملاحظة:

* يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.

* يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف التلميذة التي لم تتقن المهارة

بسم الله الرحمن الرحيم

إشعار رقم (٢)

التاريخ : / / ١٤ هـ.

إشعار نهاية للفترة التقويمية ()

المكرم ولي أمر التلميذة : (الصف /) حفظها الله .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نحيطكم علماً أن ابنتكم حصلت على مستوى () في مادة خلال

الفترة التقويمية (.....) وذلك لعدم تمكنها من إتقان مهارات الحد الأدنى التالية:

رقم المهارة	المهارة	جزئيات المهارة

وللنهوض بمستوى التلميذة ، نرجو التواصل مع المدرسة والتعاون الجاد أثناء تنفيذ البرامج العلاجية

المقدمة للتلميذة أسبوعياً (الخطة الأسبوعية) خلال الفترة التقويمية التالية .

شاكرين لكم حسن تجاوبكم

والله الموفق

اسم ولي أمر التلميذة/.....

التوقيع/.....

معلمة المادة/.....

التوقيع/.....

الختم

ملاحظة:

* يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.

* يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف التلميذة التي لم تتقن المهارة

إشعار رقم (٣)
التاريخ : / / ١٤٠٥ هـ.

إشعار إحقاق الطالب بالفصول العلاجية ()

المكرم ولي أمر التلميذة : (الصف /) حفظها الله .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نظراً لحصول ابنتكم على مستوى () في مادة خلال الفترة التقويمية
(.....) وذلك لعدم تمكنها من إتقان مهارات الحد الأدنى التالية:

المادة	المهارات غير المتقنة	جزئيات المهارة

وللنهوض بمستوى التلميذة ، نرجو ستلحق ابنتكم بأحد الفصول العلاجية المنفذة في المدرسة
لمساعدتها على إتقان مهارات الحد الأدنى الموضحة أعلاه .

شاكرين حرصكم وتعاونكم
والله الموفق

اسم ولي أمر التلميذة/.....
التوقيع/.....

معلمة المادة/.....
التوقيع/.....

الختم

ملاحظة:

* يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.
* يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف التلميذة التي لم تتقن المهارة

بسم الله الرحمن الرحيم

إشعار رقم (٤)

التاريخ : / / ١٤ هـ.

إشعار الفرصة الأخيرة

المكرم ولي أمر التلميذة : (الصف /) حفظها الله .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نفيدكم بأن التلميذة قد أخفقت في إتقان بعض مهارات الحد الأدنى للفترة التقويمية الرابعة وذلك في المواد التالية:

المادة	المهارات غير المتقنة	جزئيات المهارة

علما بأنه عند عدم إتقان الطالبة مهارة من مهارات الحد الأدنى لن تنتقل التلميذة للصف الذي يليه وستبقى في صفها الحالي ، وحرصاً منا على تمكينها من المهارات المطلوبة ستلحق التلميذة بالفصول بالعلاجية خلال الأسبوعين القادمين من يوم الموافق / / ١٤ هـ، حتى يوم الموافق / / ١٤ هـ نأمل منكم المساعدة والمتابعة المستمرة لرفع مستوى التلميذة (مرفق الخطة العلاجية للتلميذة خلال هذين الأسبوعين)

اسم ولي أمر التلميذة/

التوقيع/

معلمة المادة/

التوقيع/

الختم

ملاحظة:

* يعاد الإشعار للمدرسة بعد توقيع ولي الأمر عليه.

* يحفظ الإشعار أو صورة منه في ملف التلميذة التي لم تتقن المهارة



الخطة العلاجية

تاريخ التنفيذ / من يوم الموافق / / هـ ١٤.

إلى يوم الموافق / / هـ ١٤.

اسم التلميذة: الصف (/) .

اليوم والتاريخ	الحصة الأولى	الحصة الثانية	الحصة الثالثة	الحصة الرابعة	مدى التحسن	
			استراحة ألعاب تربوية تعليمية			





بطاقة المتابعة الصفية للتلميذات اللاتي لم يتقن مهارات الحد الأدنى

الفترة التقويمية : المادة : الصف :

معلمة المادة : اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٥ هـ

التوصيات	المهارات التي لم تتمكن منها التلميذة	عناصر المتابعة		اسم الطالبة :	
		<input type="checkbox"/> تشارك بإيجابية <input type="checkbox"/> منصرفاً عن الدرس <input type="checkbox"/> كثرة الحركة <input type="checkbox"/> يغلب عليها النعاس			مشاركة التلميذة وتفاعلها الصفّي
		من خلال			التركيز على إكساب التلميذة المهارة غير المتقنة خلال الشرح - التدريب (الممارسة) القدوة
		<input type="checkbox"/> الممارسة الكافية <input type="checkbox"/> القدوة الحسنة <input type="checkbox"/> التحفيز	<input type="checkbox"/> الشرح <input type="checkbox"/> التدريب		
		<input type="checkbox"/> إيجابية <input type="checkbox"/> سلبية			علاقة المعلمة بالتلميذة
		تنوع طرق التدريس والأنشطة (تعلم تعاوني - التعلم باللعب - التفكير الإبداعي- القبعات الست....)			تنوع طرق التدريس والأنشطة
		<input type="checkbox"/> التدريبات <input type="checkbox"/> التطبيق <input type="checkbox"/> العملي	<input type="checkbox"/> الملاحظة <input type="checkbox"/> الاختبارات <input type="checkbox"/> المشاركة <input type="checkbox"/> الواجبات		تنوع أساليب تقويم التلميذة
		المعنوية <input type="checkbox"/> مدح وثناء <input type="checkbox"/> إشراكها في الإذاعة المدرسية <input type="checkbox"/> نجوم <input type="checkbox"/> لوحة التعزيز <input type="checkbox"/> ابتسامه <input type="checkbox"/> ضم <input type="checkbox"/> أخرى	المادية <input type="checkbox"/> حلوى <input type="checkbox"/> قصة <input type="checkbox"/> ملصقات <input type="checkbox"/> أدوات مدرسية <input type="checkbox"/> أدوات شخصية <input type="checkbox"/> أخرى		تنوع أساليب تعزيز التلميذة
		<input type="checkbox"/> لم تتقن			مستوى أداء التلميذة

اسم (عضو اللجنة / المشرفة) التوقيع /





أوراق الأنشطة التعليمية الخاصة بالتلميذة





سجل الواجبات أو صورة منه





صورة من سجل التقويم (الوثيقة)
(للمواد التي أخفقت فيها التلميذة)





التقرير النهائي للتلميذة التي لم تحقق مهارات الحد الأدنى

اسم التلميذة :

السنة الدراسية :

المادة :

معلمة المادة :

الإجراءات المتخذة للرفع من مستوى التلميذة:

.....
.....
.....
.....
.....

مرئيات لجنة التوجيه والإرشاد:

.....
.....
.....
.....
.....



فهرس ملف التلميذة التي لم تتقن بعض مهارات الحد الأدنى

م	الموضوع	رقم الصفحة	ملاحظات
١	فهرس محتويات الملف	١	
٢	تعليمات هامة	٢	
٣	معلومات عامة عن التلميذة (نموذج ١)	٣	
٤	أسباب تدني مستوى التلميذات والإجراءات المتخذة	٤	
٥	بطاقة متابعة المستوى التحصيلي (نموذج ٢)	٦	
٦	الإحالة للمرشدة (نموذج ٣)	٧	
٧	صور من الدعوات الموجهة لوالدة التلميذة المخففة	٨	
٨	الإشعارات (١,٢,٣,٤)	١١	
٩	بطاقة المتابعة الصفية للتلميذات اللاتي لم يتقن مهارات الحد الأدنى	١٦	
١٠	أوراق النشاط الخاصة بالتلميذة	١٧	
١١	صور من سجل الواجبات	١٨	
١٢	صورة من سجل تقويم التلميذة (الوثيقة) بعد توقيع ولي الأمر	١٩	