المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	المفاهيم الأساسية لنظم المعلومات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التعرف على مفهوم النظام والبيانات	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

هناك العديد من المفاهيم الأساسية حل العالم يجب ايضاحها قبل التعامل مع نظام الحاسب الحديث

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- توضيح معنى كلمة النظام
- ادراك مفهوم البيانات
- التعرف على مفهوم المعلومات
- ادراك مفهوم المعالجة

المحتوى التعليمي

النظام

هو مفرد لكلمة نظم او نظمة ,ويمكن تعريف النظام مجموعة من المكونات تتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق اهداف معينة.

البيانات

هى الاشكال لادية التى تمثل بها الحقائق والمعارف ويمكن معالجتها يدويا او حسوبيا

المعلومات

ان عملية تشكيل الصلصال حولت البيانات الى معلومات, وتعريف المعلومة هى الحقيقة التى تجعل الانسان يتخذ القرار او يتصرف سلوك معين.

المعالجه

يطلق على عملية تحويل البيانات الى معلومات المعالجة

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب
- يبدأ المعلم الدرس بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات الدرس داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س١: •وضح معنى كلمة النظام

س٢: •ذكر مفهوم البيانات

س٣: •اشرح مفهوم المعلومات

س٤: •وضح مفهوم المعالجة

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	ألية عمل نظم المعلومات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التعرف على آلية عمل نظم المعلومات	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

تتفق جميع انظمة المعلومات بانها أربه مهام رئسية بانها (مدخلات ,ومعالجة ,مخرجات,وتغذية)

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتعرف الطالب على أهمية البرمجة .
- أن يتعرف الطالب على أقسام البرمجة .
- ان يتعرف الطالب على اللغات عالية المستوى.
- أن يدرك الطالب مدى أهمية دراسة لغات البرمجة عالية المستوى.

المحتوى التعليمي

المدخلات

تبدأ دورة حياة النظام بادخال الموارد من البيانات او المواد الخام وذلك باستخام وسائل متعددة.

المعالجة

بعد ادخال البيانات تبدأعملية المعالجة وفق قواعد معينة.

المخرجات

بعد معالجة يتم الوصول الى مخرجات النظام ويتم عرض المعلومات بالطريقة والكيفية التى تريدها.

التغذية الراجعة

يتم تقيم المخرجات النظام وانها تحقق اهداف المنظمة.

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب
- يبدأ المعلم الدرس بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات الدرس داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

- س : •عرف مفهوم المخلات
- س : •وضح مفهوم المعالجة
- س : •ذكر مفهوم المخرجات
- س : •وضح مفهوم التغذية الراجعة

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	مميزات نظم المعلومات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التعرف على مميزات نظم المعلومات	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

تحرص المنظمات ان يكون نظم معلومات يقوم بمعالجة البيانات لوصول الى المعلومات التى تلبى احتياجات المنظمة

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- ان يتعرف الطالب الهدف من تعلم صياغة حل المسائل .
- أن يتعرف الطالب على خطوات حل المسائل .
- أن يتقن الطالب مهارة فهم المسائل وتحليل عناصرها.

المحتوى التعليمي

السرعة
تقوم نظم المعلومات بادخال البانات معالجتها ثم واخراجها بسرعه تفوق سرعة الانسان.

الدقة
تكون مخرجات الانظمة دقيقة وخالية من الأخطاء

التخزين
يمكن لأنظمة المعلومات تخزين كمية كبيرة من المعلومات.

السهوله
يمكن الوصول الى المعلومات بكل سهولة ويسر

توفير الجهد
توفر الجهد البشري

التكامل
تحقق اتكامل فيما بينها

الأستخدام المتعدد
تتيح الاستخدام لعدد كبير من الستخدميين

المرونة
تتكيف انظمة المعلومات مع تطورات المنظمة

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب
- يبدأ المعلم الدرس بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات الدرس داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س١ : •ذكر مميزات نظم المعلومات

س٢ : أ ذكر مفهوم السرعة والدقة

س٣ : •وضح مفهوم السهوله وتوفير الجهد

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس | المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات | الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	مكونات نظم المعلومات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التعرف على مكونات نظم المعلومات	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

تتكون نظم المعلومات من اربعه عناصر

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- التعرف على مكونات نظم المعلومات
- فهم مفهوم المنظمة
- توضيح القوة والعناصر البشرية
- ادراك اهمية التكنولجيا في نظم المعلومات
- ادراك اهمية البيانات في نظم المعلومات.

المحتوى التعليمي

المنظمة

هي الهية او التجمع التى تقوم على تنظيم معين.

القوة والعناصر البشرية

اى منظمة لها قوة اى موظفين التى تعمل على تحقيق أهدافها.

التكنولجيا المستخدمة

تمكن النظام من العمل بشكل ألى لتحقيق الاهداف.

البيانات والمعلومات

تشمل جميع بيانات ماتم ادخاله

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب
- يبدأ المعلم الدرس بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات الدرس داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س: ذكر مكونات نظم المعلومات

س: وضح مفهوم المنظمة

س: وضح مفهوم القوة والعناصر البشرية

س: ذكر اهمية التكنولجيا في نظم المعلومات

س: اهمية البيانات في نظم المعلومات

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة : | المشرف التربوي : | قائد المدرسة :

المستوى/ السادس | المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات | الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	مراحل بناء وتطوير نظم المعلومات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التعرف على مراحل بناء وتطوير نظم المعلومات	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

لنظم المعلومات مراحل سنتعرف عليها

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- التعرف على مراحل بناء وتطوير نظم المعلومات
- ادراك مرحلة التخطيط
- توضيح مرحلة التصميم
- فهم مرحلة التصميم
- التعرف على مرحلة التنفيذ الاختبار
- ادراك مرحلة الصيانة والدعم

المحتوى التعليمي

مرحله التخطيط

هى المرحل الأولى في حياة النظام ويتم من خلالها معرفه تطبيقة على الواقع ام لا.

مرحله التحليل

يتم التحليل العميق لنظام واحتياجة.

مرحله التصميم

يتم وضع مخطط لنظام وتصميمة.

مرحله التنفيذ الاختبار

يقوم المبرمجون بكتابة النصوص واختبار البرامج لعمل بشكل صحيح.

مرحله الصيانة والدعم

يقوم الفريق المختص بتقديم لدعم لمستخدمين

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب
- يبدأ المعلم الدرس بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات الدرس داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س١ : وضح مراحل بناء وتطوير نظم المعلومات

س٢ : ذكر مرحله التخطيط

س٣ : عرف مرحله التصميم

س٤ : عرف مرحله التصميم

س٥ : وضح مرحله التنفيذ الاختبار

س٦ : بين مرحله الصيانة والدعم

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة : | المشرف التربوي : | قائد المدرسة :

المستوى/ السادس | المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات | الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	انواع نظم المعلومات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	تعداد أنواع نظم المعلومات	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

هناك العديد من النظم المعلومات نظرا لاحتياجها

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- ادراك انواع نظم المعلومات
- التعرف على نظم المعلومات الأدراية
- التعرف على نظم دعم القرار
- التعرف على النظم الخبيرة
- توضيح نظم معالة البيانات
- .توضيح نظام المعلومات الجغرافية

المحتوى التعليمي

نظم المعلومات الأدراية

تقوم بمد الأداريين والموظفين بالمعلومات اللازمة لقيام بأعاملهم الأدراية المختلفة

نظم دعم القرار

تقومبتحليل البيانات والمعلومات لتفسير ما يحدث داخل المنظمة

النظم الخبيرة

هو نظام يحاكى خبرة الأنسان في مجال معين.

نظم معالجة البيانات

تقوم بجمع البيانات ومعالجتها ثم استخراجها وقت الحاجة اليها

نظم المعلومات الجغرافية

تقوم بجمع البيانات وتخزينها مثل الخرايط, الصور,التصوير الفضائى.

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب
- يبدأ المعلم الدرس بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات الدرس داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س : •وضح انواع نظم المعلومات

س : •اذكر نظم المعلومات الأدراية

س : •اشرح نظم دعم القرار

س : •وضح النظم الخبيرة

س : •اذكر نظم معالة البيانات

س : •اشرح نظام المعلومات الجغرافية

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة : | المشرف التربوي : | قائد المدرسة :

المستوى/ السادس | المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات | الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	نماذج نظم المعلومات في القطاعات المختلفة	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	بيان بعض نماذج نظم المعلومات	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

نظرا لاستخدام نظم المعلومات فهى تستخدم في كثير من المنظمات

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- التعرف على اهمية نظم المعلومات
- التعرف على استخدام نظام المعلومات في وزراة الداخلية
- التعرف على استخدام نظام المعلومات في الشركات
- التعرف على استخدام نظام المعلومات في التعليم العام
- التعرف على استخدام نظام المعلومات في التعليم العالى
- التعرف على استخدام نظام المعلومات في في الصحة
- التعرف على استخدام نظام المعلومات في البلدية

المحتوى التعليمي

نظم المعلومات فى وزراة الداخلية

توفر وزارة الداخلية خدمات الالكترونية من خلال نظام معلوماتى

نظم المعلومات في الشركات

هو يستخدم في الشركات بمقابل مادى (نظام ساب –نظام اوراكل-نظام مايكروسوفت)

نظم المعلومات فى التعليم العام

قامت المملكة العربية السعودية ممثلة في وزارة التربية والتعليم باطلاق وتطوير نظام (نور ليستفيد الطالب – المعلم –ولى الامر –قائد المدرسة)

نظم المعلومات فى التعليم العالى

نتيجه التطوير استخدمت الجامعات التعليم الالكترونى

نظم المعلومات فى الصحة

تستخدم بعض المستشفيات النظام الالكترونى مثل مستشفى الملك فيصل

نظم المعلومات فى البلدية والتخطيط العمرانى

تستخدم البلديات أنظمة المعلومات الجغرافية لتسهيل أعمالها

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف الدرس من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم الدرس أمام الطلاب
- يبدأ المعلم الدرس بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات الدرس داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

- اذكر أهمية نظم المعلومات
- وضح استخدام نظام المعلومات في وزراة الداخلية
- بين استخدام نظام المعلومات في الشركات
- اذكر استخدام نظام المعلومات في التعليم العام
- وضح استخدام نظام المعلومات في التعليم العالى
- بين استخدام نظام المعلومات في في الصحة
- اذكر استخدام نظام المعلومات في البلدية

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة : | المشرف التربوي : | قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	التدريب الأول:التعامل مع أنظمة نقاط البيع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التطبيق العملي على الدرس	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

تعد احد انظمة نقاط نظم البيع التجارية وهو نظام حاسوبى يتم تركيبة في اجهزة المتاجر التجارية

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- التعرف على تشغيل برنامج نقاط البيع
- فهم التعامل مع حسابات لمستخدمين في البرنامج
- فهم اضافة المنتجات لمخزون

المحتوى التعليمي

متطلبات التدريب:

القرص المرفق مع كتاب الفصل الدراسى الاول ويحتوى على برنامج((open bravo

مقدمة التدريب

تعد احد انظمة نقاط نظم البيع التجارية وهو نظام حاسوبى يتم تركيبة في اجهزة المتاجر التجارية

خطوات التدريب

- تشغيل برنامج نقاط البيع
- التعامل مع حسابات المستخدمين لبرنامج
- اضافة المنتجات لمخزون في البرنامج

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف التدريب من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم التدريب أمام الطلاب
- يبدأ المعلم التدريب بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات التدريب داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س١ : شغل برنامج نقاط البيع

س٢ : •وضح التعامل مع حسابات لمستخدمين في البرنامج

س٣ : •اضف المنتجات لمخزون

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	التدريب الثاني: التعامل مع أنظمة نقاط البيع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التطبيق العملي على الدرس	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

يتم استكمال التعامل مع برنامج نقاط البيع

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- ان يتعرف على اضافة قائمة العملاء
- ان يفهم اجراء عمليات البيع
- ان يدرك الاطلاع على الفواتير
- ان يتعرف على التعامل مع تقارير البرنامج
- ان يتعرف على اغلاق الصندوق

المحتوى التعليمي

متطلبات التدريب:

القرص المرفق مع كتاب الفصل الدراسى الاول ويحتوى على برنامج((open bravo

مقدمة التدريب:

يتم استكمال التعامل مع برنامج نقاط البيع

خطوات التدريب

- اضافة قائمة العملاء
- اجراء عمليات البيع
- الاطلاع على الفواتير
- التعامل مع تقارير البرنامج
- اغلاق الصندوق

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف التدريب من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم التدريب أمام الطلاب
- يبدأ المعلم التدريب بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات التدريب داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س١ : اضف قائمة العملاء

س٢ : قم باجراء عمليات بيع

س٣ : اغلق الصندوق

س٤ :

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	التدريب الثالث التعامل مع أنظمة التعامل الالكترونى(1)	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التطبيق العملي على الدرس	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

بعد نظام model احد نظم التعلم الالكترونى مفتوحة المصدر

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- ان يتعرف على تشغيل نظام ادارة التعلم الالكترونى موودل(moodel)
- ان يتعرف تسجيل دخول النظام
- ان يتعرف على الواجه الرئسية لنظام
- ان يفهم تعريف على تغير الاعدادت الشخصية

المحتوى التعليمي

متطلبات التدريب:

القرص المرفق مع كتاب الفصل الدراسى الاول ويحتوى على برنامج((open bravo

مقدمة التدريب:

يعد نظام model احد نظم التعلم الالكترونى مفتوحة المصدر

خطوات التدريب

- تشغيل نظام ادارة التعلم الالكترونى موودل(moodel)
- تسجيل دخول النظام
- التعرف على الواجه الرئسية لنظام
- تغير الإعدادات الشخصية

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- **تتحقق أهداف التدريب من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :**
- يعرض المعلم التدريب أمام الطلاب
- يبدأ المعلم التدريب بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات التدريب داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

- س : شغل نظام ادارة التعلم الالكترونى موودل(moodel)
- س :
- س : سجل دخول النظام
- س : عرف الواجه الرئسية لنظام

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	التدريب الرابع :التعامل مع أنظمة التعامل الالكترونى(2)	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التطبيق العملي على الدرس	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

بعد نظام model احد نظم التعلم الالكترونى مفتوحة المصدر

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- التعرف على تشغيل برنامج نقاط البيع
- فهم التعامل مع حسابات لمستخدمين في البرنامج
- فهم اضافة المنتجات لمخزون

المحتوى التعليمي

متطلبات التدريب:

القرص المرفق مع كتاب الفصل الدراسى الاول ويحتوى على برنامج((open bravo

مقدمة التدريب:

استكمال تدريب نظام مووول (model)

خطوات التدريب

- استعراض المواد الدراسية وفق تصنيفها
- تسجيل في المادة الدراسية
- الغاء التسجيل من المقرر الدراسى
- الاطلاع على منتدى المادة الدراسية

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف التدريب من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم التدريب أمام الطلاب
- يبدأ المعلم التدريب بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات التدريب داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س١ : استعراض المواد الدراسية وفق تصنيفها

س٢ :

س٣ : سجل في المادة الدراسية

س٤ : ألغئ التسجيل من المقرر الدراسى

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	التدريب الخامس:التعامل مع أنظمة التعامل الالكترونى(3)	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التطبيق العملي على الدرس	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

بعد نظام model احد نظم التعلم الالكترونى مفتوحة المصدر

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- ان يتعرف على استعراض محتوى مقرر دراسى
- ان يتعرف الاطلاع على كتب المواد الدراسية
- ان يتعرف على القيام باختبار للمقرر الدراسى

المحتوى التعليمي

متطلبات التدريب:

القرص المرفق مع كتاب الفصل الدراسى الاول ويحتوى على برنامج((open bravo

مقدمة التدريب:

استكمال تدريب نظام موودل (model)

خطوات التدريب

- استعراض محتوى مقرر دراسى
- الاطلاع على كتب المواد الدراسية
- القيام باختبار للمقرر الدراسى

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف التدريب من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم التدريب أمام الطلاب
- يبدأ المعلم التدريب بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات التدريب داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س١ : استعرض محتوى مقرر دراسى

س٢ :

س٣ : اطلع على كتب المواد الدراسية

س٤ : صمم اختبار للمقرر الدراسى

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	التدريب السادس:التعامل مع أنظمة التعامل الالكترونى(4)	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التطبيق العملي على الدرس	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

بعد نظام model احد نظم التعلم الالكترونى مفتوحة المصدر

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- ان يتعرف على استعراض تعريفات مقرر دراسي
- ان يتعرف على تنفيذ مهمة لمقرر دراسي
- ان يتعرف على التعامل مع الرسايل الخاصة
- ان يدرك تحميل ملفات خاصة

المحتوى التعليمي

متطلبات التدريب:

القرص المرفق مع كتاب الفصل الدراسى الاول ويحتوى على برنامج((open bravo

مقدمة التدريب

تعد احد انظمة نقاط نظم البيع التجارية وهو نظام حاسوبى يتم تركيبة في اجهزة المتاجر التجارية

خطوات التدريب

- تشغيل برنامج نقاط البيع
- التعامل مع حسابات المستخدمين لبرنامج
- اضافة المنتجات لمخزون في البرنامج

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف التدريب من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم التدريب أمام الطلاب
- يبدأ المعلم التدريب بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات التدريب داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س١ : استعرض تعريفات مقرر دراسي

س٢ :

س٣ : نفذ مهمة لمقرر دراسى

س٤ : تعامل الرسايل الخاصة

س٥ : حمل ملفات خاصة

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	التدريب السابع:استخدام خرائط المعلومات الخغرافية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التطبيق العملي على الدرس	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

تعد نظم المعلومات الجغرافية احد اهم النظم المعلومات وهناك العديد من الانظمة والبرامج التى تقدم خدماتها

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- ان يتعرف على تثبيت نظام الاجهزة الذكية اندرويدعلى الاجهزة الحاسبات نظام ويندوز
- ان يتعرف على تشغيل البرنامج الخرائط الخغرافية (OsmAnd)
- ان يتعرف على تطبيق البرنامج الخرائط الخغرافية (OsmAnd)

المحتوى التعليمي

متطلبات التدريب:

القرص المرفق مع كتاب الفصل الدراسى الاول ويحتوى على برنامج(OsmAnd)

(مقدمة التدريب:

تعد نظم المعلومات الجغرافية احد اهم النظم المعلومات وهناك العديد من الانظمة والبرامج التى تقدم خدماتها

خطوات التدريب

- ان يتعرف على تثبيت نظام الاجهزة الذكية اندرويدعلى الاجهزة الحاسبات نظام ويندوز
- ان يتعرف على تشغيل البرنامج الخرائط الخغرافية (OsmAnd)
- ان يتعرف على تطبيق البرنامج الخرائط

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف التدريب من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم التدريب أمام الطلاب
- يبدأ المعلم التدريب بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات التدريب داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س : ثبت نظام الاجهزة الذكية اندرويدعلى الاجهزة الحاسبات نظام ويندوز

س : شغل برنامج الخرائط الخغرافية (OsmAnd)

س : طبق برنامج الخرائط الخغرافية (OsmAnd)

س :

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس | المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات | الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	التدريب الثامن:التعامل مع انظمة أدراة الموارد البشرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	التطبيق العملي على الدرس	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

تعد نظم المعلومات الجغرافية احد اهم النظم المعلومات وهناك العديد من الانظمة والبرامج التى تقدم خدماتها

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- ان يتعرف على استعمال نظام Orange HRM
- ان يتعرف على مع البيانات الرئسية لشركة في النظام
- ان يتعرف على التعامل مع الموظفين
- ان يفهم التعامل مع أجازات الموظفين
- ان يدرك التعامل مع أوقات العمل
- ان يتعرف على التعامل مع تقارير الموظفين

المحتوى التعليمي

متطلبات التدريب:

القرص المرفق مع كتاب الفصل الدراسى الاول ويحتوى على برنامج(Orange HRM)

مقدمة التدريب:

تعد نظم المعلومات الموارد البشرية هى احد المهمة لاستخدامها في المتاجر التجارية قيتم ربط الحاسب بشبكة الانترنت

خطوات التدريب

- استعمال نظام Orange HRM لأدارة شئون الوظفين
- ان يتعرف علىالتعامل مع البيانات الرئسية لشركة في النظام
- التعامل مع الموظفين
- التعامل مع أجازات الموظفين
- التعامل مع أوقات العمل
- التعامل مع تقارير الموظفين

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

- تتحقق أهداف التدريب من خلال الأنشطة والإجراءات التالية :
- يعرض المعلم التدريب أمام الطلاب
- يبدأ المعلم التدريب بتناول عناصر التدريب كما هو موضح في المحتوى التعليمي
- يشرح المعلم للطلاب نظريا فقرات التدريب داخل الفصل
- يصطحب المعلم الطلاب وينتقل بهم إلى معمل الحاسب بالمدرسة ويطبق لهم عمليا ما تعلموه نظريا داخال الفصل
- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوم كل طالب بتطبيق ما تعلمه فرديا داخل المعمل

يتجول المعلم بين الطلاب لتقويم تطبيقات الطلاب على أجهزة الحاسب داخل المعمل

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س١ : استخدم النظام لادارة شركتك المستقبلية

س٢ : مالفرق بين المؤهلات والتصاريح في العمل

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة : | المشرف التربوي : | قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	الوحدة الخامسة: عمارة الحاسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	الدرس الأول والثاني: مقدمة – عمارة المعالج وكيف يعمل	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

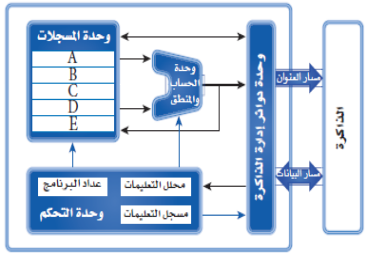
أصبحت الحاسبات بأنواعها المختلفة جزءاً أساسياً في حياة الإنسان، ويكاد يتعامل معها طيلة وقته، لذا من الضروري فهم كيف تعمل الأجهزة ومكوناتها

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتعرف على أهمية الحاسب الآلي ومكوناته في التدريس الجامعي
- أن يوضح البنية الأساسية للمعالج
- أن يعدد مكونات وحدة التحكم
- أن يعدد وظائف وحدة إدارة الذاكرة
- أن يبين خطوات طريقة عمل المعالج

المحتوى التعليمي



الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

٢-٦ عمارة المعالج (Processor Architecture)، وكيف يعمل؟

١-٢-٦ البنية الأساسية للمعالج:

1- وحدة الحساب والمنطق 2- وحدة المسجلات 3- وحدة التحكم:وتتكون من: أ- عداد البرنامج ب- مسجل التعليمات جـ- وحدة تحليل التعليمات
4- وحدة إدارة الذاكرة: لها وظائف متعددة وهي:
أ- التحكم في اتجاه حركة البيانات من وإلى الذاكرة
ب- التحكم في قنوات الاتصال بالذاكرة
ت- توجيه المعالج إلى عنوان الذاكرة التي بها التعليمات
ث- توجيه المعالج إلى عنوان الذاكرة التي بها البيانات
5- وحدات أخرى من الدوائر المساندة

٢-٢-٦ كيف يعمل المعالج؟

١- يقوم عدّاد البرنامج (Program Counter) والدائرة التي تتحكم في الذاكرة (Memory Management) بتوجيه المعالج إلى العنوان المناسب لتحميل التعليمة (Instruction) التالية، حيث يتم تحميلها وحفظها في مسجل التعليمات (Instruction Register).

٢- تقوم دائرة التحكم في الذاكرة بتوجيه المعالج إلى العنوان المناسب لتحميل البيانات (Data) المتعلقة بالتعليمة في الخطوة السابقة، حيث يتم تحميلها وحفظها في أحد المسجلات.

٣- تقوم وحدة تحليل التعليمات (Instruction Decoding) بتحليل التعليمة الموجودة في مسجل التعليمات، وتحويلها إلى خطوة واحدة أو عدة خطوات من العمليات التي تقوم بها وحدة الحساب والمنطق.

٤- تقوم وحدة الحساب والمنطق بتنفيذ العمليات الحسابية أو المنطقية على البيانات الموجودة في المسجلات بحسب ما تتطلبه التعليمة المحملة.

٥- قد يكون من نتائج تنفيذ التعليمة السابقة حفظ بعض البيانات في الذاكرة، أو إدارة جهاز خارجي متصل بالحاسب.

٦- بعد استكمال تنفيذ جميع العمليات المتعلقة بالتعليمة السابقة، تقوم الدائرة التي تتحكم في ذاكرة العمليات بتوجيه المعالج إلى العنوان التالي المحفوظ فيها التعليمة التالية،وتتكرر الخطوات السابقة إلى أن يستكمل تنفيذ كافة البرنامج.

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

- س : تكلم عن عمارة الحاسب الآلي وأهميته في الوقت الحالي والمستقبل
- س : ما هي البنية الأساسية للمعالج
- س : أعدد مكونات وحدة التحكم
- س : أعدد وظائف إدارة تحكم الذاكرة
- س : أبين خطوات طريقة عمل المعالج

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	الوحدة الخامسة: عمارة الحاسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	الدرس الثالث: المعالج الدقيق الميكروبرسسر	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

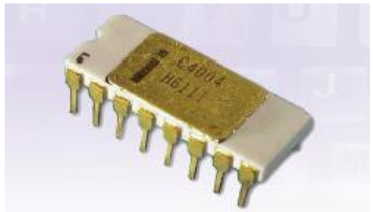
أصبحت الحاسبات بأنواعها المختلفة جزءاً أساسياً في حياة الإنسان، ويكاد يتعامل معها طيلة وقته، لذا من الضروري فهم كيف تعمل الأجهزة ومكوناتها

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يوضح مفهوم الميكروبوسسر
- أن يبين التطور في بنية الميكروبوسسر
- أن يوضح التطور في تقنية الميكروبوسسر
- أن يبين أجيال الميكروبوسسر وأنواعه
- أن يتحدث عن أجيال الميكروبوسسر

المحتوى التعليمي



شكل (٦-٢): المظهر الخارجي للميكروبرسسر (4004)

شكل (٦-٤): المعالج (Core i7)، مع إيضاح صورة سطح وظهر المعالج

شكل (٦-٥): تجمع وسيط البنية الداخلية لمعالج متعدد الوحدات (multi-core)

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

٦-٣-١ ما هو الميكروبرسسر؟

هو دائرة متكاملة تجمع في داخلها الدوائر الالكترونية المتكاملة التي تدخل في بنية المعالج في الحاسب ويتم بناءها على شريحة واحدة.

٦-٣-٢ التطور في بنية الميكروبرسسر

بدأت المعالجات على بنية 4بت عام 1971م وكان الترميز بها ضعيف جدا، ولحل هذه المشكلة صنع المعالج ذات البنية 8بتات، ثم تطورت المعالجات إلى أن وصلت إلى المعالج الحالي 64-بت.

٦-٣-٣ التطور في تقنية الميكروبرسسر:

1- تطوير تصنيع أشباه الموصلات
2- تطوير الدوائر الالكترونية
3- تصميم الميكروبرسسرات الحديثة
4- زيادة سرعة النبضات

٦-٣-٤ أجيال الميكروبرسسر وأنواعه:

لا تنحصر المعالجات فقط على أجهزة الحاسب الآلي وإنما تدخل في مجالات أخرى كالأجهزة الذكية والأجهزة الالكترونية ولكن تختلف باختلاف نوع الجهاز.

٦-٣-٥ أجيال الميكروبرسسر:

1- توجد عدة أجيال من المعالجات يتم تسويقها في نفس الوقت، مع وجود تفاوت كبير في المواصفات والقدرات
2- بعض المعالجات نفس الجيل تختلف في تركيبها الداخلي
3- تعمل بعض المعالجات في نفس الجيل بسرعات مختلفة

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س: ما هو الميكروبوسسر؟

س: أتكلم عن التطور في بنية الميكروبوسسر

س: أوضح التطور في تقنية الميكروبوسسر

س: أبين أجيال الميكروبوسسر وأنواعه

س: أتحدث عن أجيال الميكروبوسسر

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	الوحدة الخامسة: عمارة الحاسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	الدرس الرابع: اللوحة الحاضنة والذاكرة	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

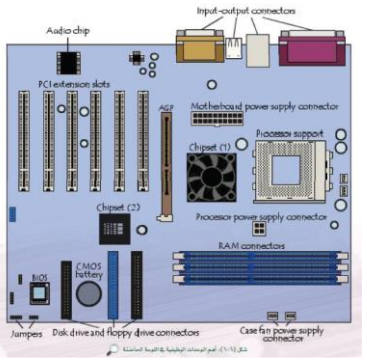
أصبحت الحاسبات بأنواعها المختلفة جزءاً أساسياً في حياة الإنسان، ويكاد يتعامل معها طيلة وقته، لذا من الضروري فهم كيف تعمل الأجهزة ومكوناتها

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتعرف على مكونات اللوحة الأم ووظائفها
- أن يبين المعايير القياسية لمقاسات اللوحة الحاضنة
- أن يعدد أنواع ومواصفات منافذ الإدخال والإخراج

المحتوى التعليمي



النموذج القياسي Form Factor	حجم اللوحة	الوصف
ATX	305 مم × 244 مم	الحجم القياسي والأكثر شيوعًا للوحات الحاضنة المستخدمة في الحاسبات المكتبية.
Micro-ATX	244 مم × 244 مم	حجم أصغر من اللوحات يحتوي على عدد أقل من فتحات التوسع.
Mini-ITX	170 مم × 170 مم	حجم صغير للوحات يستخدم عادة مع المعالجات من نوع (Atom).
Nano-ITX	120 مم × 120 مم	يستخدم في حاسب السيارة أو أجهزة الترفيه المنزلية.
BTX	له عدة مقاسات بحد أقصى 325 مم × 267 مم	اقترح هذا المعيار كبديل عن (ATX). يمكن للوحة أن تحتوي على (7) فتحات توسع، ومصممة لتحسين تدفق هواء التبريد.

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

٦-٤-١ وظائف ومكونات اللوحة الحاضنة:

قاعدة المعالج - الدائرة المتكاملة المجمعة Chipset1 - الدائرة المتكاملة المجمعة Chipset2 - قطع الذاكرة الدائمة المتضمنة لنظام الادخال والإخراج - فتحات توصيل وحجة الذاكرة - فتحات توصيل كروت التوسع - منافذ الادخال والإخراج - بطارية CMOS Battery - مقابس لتوصيل كوابل الطاقة - مقابض لتوصيل كوابل الأقراص الصلبة

٦-٤-٢ المعايير القياسية لمقاسات اللوحة الحاضنة (Form Factor):

النموذج القياسي Form Factor	حجم اللوحة	الوصف
ATX	305 مم × 244 مم	الحجم القياسي والأكثر شيوعًا للوحات الحاضنة المستخدمة في الحاسبات المكتبية.
Micro-ATX	244 مم × 244 مم	حجم أصغر من اللوحات يحتوي على عدد أقل من فتحات التوسع.
Mini-ITX	170 مم × 170 مم	حجم صغير للوحات يستخدم عادة مع المعالجات من نوع (Atom).
Nano-ITX	120 مم × 120 مم	يستخدم في حاسب السيارة أو أجهزة الترفيه المنزلية.
BTX	له عدة مقاسات بحد أقصى 325 مم × 267 مم	اقترح هذا المعيار كبديل عن (ATX). يمكن للوحة أن تحتوي على (7) فتحات توسع، ومصممة لتحسين تدفق هواء التبريد.

٦-٤-٣ أنواع ومواصفات منافذ الإدخال والإخراج:

مدخل الشاشة – مدخل DVI – مدخل HDMI – مدخل Display Port - مدخل Thunderbolt – مدخل الشبكة – مدخل الصوت – مدخل USB – مدخل Firewire – مدخل SATA

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س١ : ماذا أعرف عن مكونات اللوحة الأم ووظائفها؟

س٢ : ما هي المعايير القياسية لمقاسات اللوحة الحاضنة؟

س٣ : أتحدث عن أنواع ومواصفات منافذ الإدخال والإخراج

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس | المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات | الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	الوحدة الخامسة: عمارة الحاسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	تابع الدرس الرابع: اللوحة الحاضنة والذاكرة	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

أصبحت الحاسبات بأنواعها المختلفة جزءاً أساسياً في حياة الإنسان، ويكاد يتعامل معها طيلة وقته، لذا من الضروري فهم كيف تعمل الأجهزة ومكوناتها

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتعرف على تقنيات الذاكرة
- أن يتعرف على وحدات الذاكرة من نوع DIMM
- أن يفرق بين كل نوع من أنواع الذاكرة

المحتوى التعليمي

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

٦-٤-٤ تقنيات الذاكرة:

منذ بدء اختراع الحاسب والميكروبرسسر ظهرت أنواع مختلفة من الذاكرة. والنوع السائد حاليًا في الحاسبات هو الذاكرة العشوائية الديناميكية (Dynamic random access memory)، (DRAM). وتتوفر في اللوحات الحاضنة (motherboard) الحديثة مسارات خاصة لتوصيل وحدات الذاكرة (memory module)، كما هو مبين في شكل (٦-٩). وفي العادة فإن اللوحة الحاضنة يتم تصميمها لاستخدام أنواع محددة من وحدات الذاكرة، والأنواع الشائعة الاستخدام حاليًا هي:

وحدات الذاكرة من النوع (dual inline memory module)، (DIMM)، وهي المخصصة للوحات الحاضنة الحديثة في الحاسبات المكتبية.

وحدات ذاكرة من النوع (small outline DIMM)، (SO-DIMM)، وهي للاستخدام في الحاسبات المحمولة (laptops).

وحدات ذاكرة تحتاجها بعض اللوحات الحاضنة القديمة، وتعرف باسم (single inline memory module)، (SIMM).

وتأتي وحدات الذاكرة من نوع (DIMM) في ثلاثة أنواع فرعية: (DDR)، (DDR2) أو (DDR3). ويبين جدول (٦-٥) تلخيصًا لأهم التطورات في تقنية وحدات الذاكرة، كما يعطي بعضًا من المواصفات الفنية لها.

نوع الذاكرة	الشكل	الوصف	بدء التصنيع
DDR3 DIMM		أسرع نوع من الذاكرة، بسرعة نقل للبيانات تصل إلى (2133) مليون نقلة/ث. للقطعة مشط توصيل من (240) دبوس (pin). يمكن أن يتضمن قناتين لنقل البيانات أو ثلاثة قنوات أو أربعة.	2007
DDR2 DIMM		يبلغ أقصى سرعة نقل للبيانات حدود (1066) مليون نقلة/ث. يتكون مشط التوصيل من (240) دبوس. ويلاحظ وجود خرم في منتصف مشط التوصيل في حين أن الخرم في مشط التوصيل في (DDR3) يقع إلى اليسار.	2004
DDR DIMM		يبلغ أقصى سرعة نقل للبيانات حدود (400) مليون نقلة/ث. يتكون مشط التوصيل من (184) دبوس.	2000
SIMM		نوع قديم للاستخدام في لوحات الحاضنة القديمة. يأتي مشط التوصيل في نوعين: (72) دبوس، أو (30) دبوس.	1987

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س: ماذا أعرف عن تقنية الذاكرة؟

س: أعدد أنواع الذواكر من نوع DIMM

س: أفرق بين أنواع الذواكر المختلفة.

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة : | المشرف التربوي : | قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	الوحدة الخامسة: عمارة الحاسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	الدرس الخامس: أجهزة حفظ البيانات	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

أصبحت الحاسبات بأنواعها المختلفة جزءاً أساسياً في حياة الإنسان، ويكاد يتعامل معها طيلة وقته، لذا من الضروري فهم كيف تعمل الأجهزة ومكوناتها

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتعرف على تقنية أجهزة حفظ البيانات
- أن يتحدث عن القرص الصلب المغناطيسي
- أن يتحدث عن القرص الصلب الالكتروني ويفرق بينه وبين المغناطيسي
- أن يتعرف على الأقراص الضوئية

المحتوى التعليمي

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

٦-٥-١ تقنيات أجهزة حفظ البيانات:

حظيت تقنية حفظ البيانات بالكثير من جهود التطوير والتي تركزت في تحسن الأداء وزيادة السعة، ويمكن تلخيصها على ما يلي:

القرص الصلب المغناطيسي:

وهو يأتي في مقاسين، 3.5 للأجهزة المكتبية، و2.5 للأجهزة المحمولة، وتستخدم تقنية التسجيل المغناطيسي لحفظ البيانات والتي تدور بسرعة 3.600لفة/دقيقة في الأقراص القديمة و5.400 إلى 7.200لفة/دقيقة في الأقراص الحديثة، وتتوفر أقراص بسعة 6تيرابيت حالياً في الأحجام 3.5، و2تيرابيت في الأحجام2.5

القرص الصلب الإلكتروني:

تقنية التسجيل فيه هي تقنية الكترونية وليسة مغناطيسية، ويعيبه تكلفته العالية، ولكن يمتاز بمزايا متعددة مقارنة بالقرص المغناطيسي.

القرص الضوئي:

والذي يعتمد على أشعة الليزر في تسجيل البيانات أو قراءتها، والغرض منه تسجيلات المالتيميديا، والحفظ المساند، وتمتاز بأنها تعمل لفترة طويلة ولكن في ظروف خاصة ومن هذه الأقراص:

CD-RW – DVD-RW - BD

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

- س: ماذا تعرف عن تقنية أجهزة حفظ البيانات
- س: ماهو القرص الصلب المغناطيسي؟
- س: ما الفرق بين القرص الصلب الالكتروني والمغناطيسي
- س: ماذا أعرف عن الأقراص الضوئية وأعدد بعض أنواعه

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	الوحدة الخامسة: عمارة الحاسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	الدرس السادس: عمارة الحاسب المحمول	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

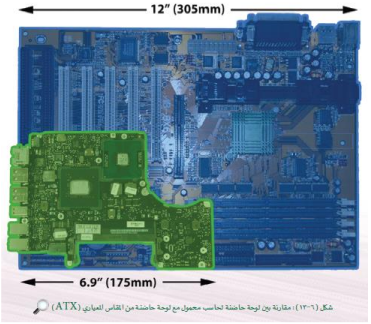
أصبحت الحاسبات بأنواعها المختلفة جزءاً أساسياً في حياة الإنسان، ويكاد يتعامل معها طيلة وقته، لذا من الضروري فهم كيف تعمل الأجهزة ومكوناتها

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتعرف الطالب على أجهزة الحاسب المحمول
- أن يبين الطالب إنتشار الحاسب المحمول.
- أن يتحدث الطالب عن عمارة المعالج للحاسب للمحمول.
- عمارة اللوحة الحاضنة للحاسب المحمول.

المحتوى التعليمي



الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

إنتشار الحاسب المحمول

بلغت إحصائية بيع الأجهزة المحمولة عام 2002م إلى 202مليون جهاز، بينما بلغت مبيعات الأجهزة المكتبية 148.4مليون جهاز أي بمعدل 36%، حيث أظهرت الاحصائيات أن مبيعات الحاسب المحمول في تزايد مستمر.

عمارة المعالج للحاسب المحمول:

من مزايا الحاسب المحمول قدرة العمل على البطارية الداخلية من المزايا المهمة، ومن أكثر القطع استهلاكاً للبطارية هو المعالج والشيبسيت، ولذا تنتج الشركات معالجات منخفضة الطاقة تناسب الأجهزة المحمولة، ولتوفير الطاقة وجب التطوير في المراحل التالية:

وضع عدد أقل من الوحدات العاملة – تقليص حجم الذاكرة – التشغيل على السرعة الدنيا لمولد النبضات – إمكانية اغلاق تشغيل بعض الوحدات الداخلية في المعالج في حالة عدم استخدامها.

عمارة اللوحة الحاضنة للحاسب المحمول:

وجب تطوير لوحة حاضنة تناسب حجم الجهاز المحمول، لذا كان التقليص على حساب قدراته وإلغاء الكثير من الخدمات ومنها: سعة الذاكرة العشوائية – إلغاء فتحات التوسع – تقليص أنواع وأعداد منافذ الادخال والإخراج إلى الحد الإدني – استخدام نوع واحد من أجهزة الحفظ الداخلية – استخدام نوع واحد من أجهزة الحفظ الداخلية – استخدام معالج أصغر وقطع الكترونية مساندة أصغر.

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س : ماذا أعرف عن أجهزة الحاسب المحمول

س : أتحدث عن إنتشار الحاسب المحمول.

س : أتكلم عن عمارة المعالج للحاسب للمحمول.

س : أتكلم عن عمارة اللوحة الحاضنة للحاسب المحمول.

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس | المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات | الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	الوحدة السادسة: مهن وتخصصات الحاسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	الدرس الأول والثاني: مقدمة – الشهادات العالمية في الحاسب	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

ينظر الكثيرون إلى كل متخصص في الحاسب نظرة شمولية ويعتقدون أنه يلم بكل شيء في الحاسب، وهذا مستحيل حيث موضوعات الحاسب كثيرة ومتنوعة وفي نمو مستمر

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتحدث الطالب عن شهادات الحاسب الآلي
- أن يتعرف الطالب على الرخص الدولية وجهاتها.
- أن يبين الطالب دور الشهادات التخصصية
- أن يتعرف الطالب على الشهادات التخصصية لكل من CompTIA – MICROSOFT - CISCO

المحتوى التعليمي

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

ظهرت العديد من الشهادات العالمية المتخصصة المعدة من قبل متخصصين ذو خبرة عالية، تناسب كل مجالات علوم التقنية وهي:

الرخص الدولية:

والتي اهتمت بمهارات الحاسب وتطبيقاته، وهناك جهتان تشرف عليها:

- الرخصة الدولية لقيادة الحاسب ICDL
- شهادة كامبردج الدولية في مهارات تقنية المعلومات CIT

الشهادات التخصصية الدولية:

هناك الكثير من الشهادات التخصصية والتي تمنح لمجالات محدودة:

الشهادات الصادرة من منظمة CompTIA:

وهي منظمة تجارية غير هادفة للربح تهدف للنهوض في مجال تقنية المعلومات وشركاته، وتقوم بتحديث مناهجها كل ثلاث سنوات لمواكبة مستجدات التقنية، ومن شهاداتها (A+ - N+ - S+ - P+)

الشهادات الصادرة من مايكروسوفت:

تمنح الشركة شهادات نختلفة تحدد مدى اتقان حاملها للبرامج التي تنتجها، ويحتاج مالكها تحديثها مع كل تحديث من الشركة، ومن شهاداتها (MCSA – MOS – MCDBA)

الشهادات الصادرة من سيسكو:

وتقدم شهادات عالمية في مجال الشبكات والأجهزة التي تنتجها مقسمة على ثلاث مستويات (مبتدئ – محترف – خبير) ويمكن الحصول عليها بعد تجاوز عدد من الاختبارات، ومن شهاداتها (CCENT – CCNP – CCIE)

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س١ : ما أهمية شهادات الحاسب الآلي؟

س٢ : ما الجهات المتخصصة في اصدار الرخص الدولية؟

س٣ : ما دور الشهادات التخصصية في الحاسب؟

س٤ : أتكلم عن بعض الشهادات التخصصية لكل من CompTIA – MICROSOFT - CISCO

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة : | المشرف التربوي : | قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	الوحدة السادسة: مهن وتخصصات الحاسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	الدرس الثالث: التخصصات الجامعية	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

ينظر الكثيرون إلى كل متخصص في الحاسب نظرة شمولية ويعتقدون أنه يلم بكل شيء في الحاسب، وهذا مستحيل حيث موضوعات الحاسب كثيرة ومتنوعة وفي نمو مستمر

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتعرف الطالب على تخصص هندسة الحاسب
- أن يتعرف الطالب على تخصص علوم الحاسب
- أن يتعرف الطالب على تخصص نظم المعلومات
- أن يتعرف الطالب على تخصص تقنية المعلومات
- أن يتعرف الطالب على تخصص هندسة البرمجيات

المحتوى التعليمي

تخصصات الحاسب المتوفرة في أشهر الجامعات السعودية					
الجامعة	هندسة الحاسب	علوم الحاسب	نظم المعلومات	تقنية المعلومات	هندسة البرمجيات
جامعة الملك سعود	الهندسة الكهربائية وهندسة الحاسبات	علوم الحاسب	نظم المعلومات	تقنية المعلومات	
جامعة الملك عبد العزيز	هندسة الحاسب	علوم الحاسب	نظم المعلومات		
جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	هندسة الحاسب	علوم الحاسب	هندسة نظم المعلومات		
جامعة أم القرى	هندسة الحاسب	علوم الحاسب	نظم المعلومات	هندسة الشبكات والاتصالات	
جامعة الملك خالد	هندسة الحاسب	علوم الحاسب	نظم المعلومات	الشبكات والاتصالات	
جامعة الملك فيصل	هندسة الحاسب	علوم الحاسب	نظم المعلومات		

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

هندسة الحاسب:
وهي تجمع بين الهندسة الكهربائية والإلكترونية وتخصص الحاسب، لذا فهو يهتم بأجزاء الحاسب المادية، ويشتهر هذا القسم حالياً ببناء البرمجيات المدمجة.

علوم الحاسب
ويتميز بأنه مطلوب في سوق العمل لأنه يهتم بدراسة برمجيات الحاسب وتطويره، ويتميز هذا التخصص ببناء أنظمة تناسب مختلف جوانب الحياة وتقديم ابتكارات برمجية فعالة.

نظم المعلومات:
وهو تخصص يجمع بين الحاسب والإدارة، وقد ظهرت العديد من الأنظمة المعلوماتية والتي أصبح بالإمكان التخصص في إحداها ومنها:
نظم المعلومات الإدارية –نظم إدارة قاعدة البيانات – نظم دعم اتخاذ القرار – نظم استرجاع المعلومات – النظم المعلومات الجغرافية.

تقنية المعلومات:
وهو يهتم ببناء التكامل بين المعدات الحاسوبية وبرمجياتها واحتياجات المستفيد في الأنشطة الإنسانية والاجتماعية المختلفة.

هندسة البرمجيات:
ويهتم بإنتاج وصيانة أنظمة وبرامج متقدمة ذات قدرات عالية ومعقدة، لذا فإن العمل فيه يكون جماعياً وليس فردياً، بحيث يعد بناء المشاريع العملاقة والتي تركز على توفير الوقت والتكلفة.
بالإضافة إلى تخصصات مختلفة كهندسة الحاسب والشبكات.

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س : ماذا أعرف عن تخصص هندسة الحاسب

س : ماذا أعرف عن تخصص علوم الحاسب

س : ماذا أعرف عن تخصص نظم المعلومات

س : ماذا أعرف عن تخصص تقنية المعلومات

س : ماذا أعرف عن تخصص هندسة البرمجيات

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :

المستوى/ السادس	المادة / الحاسب الآلي ونظم المعلومات	الفصل الدراسي/ الثاني

الدرس	الوحدة السادسة: مهن وتخصصات الحاسب	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المهارة المستهدفة	الدرس الرابع: مهن الحاسب	التاريخ					
المواد والوسائل	السبورة - الكتاب المدرسي – الأقلام الملونة – عروض تقديمية	الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة والتمهيد

ينظر الكثيرون إلى كل متخصص في الحاسب نظرة شمولية ويعتقدون أنه يلم بكل شيء في الحاسب، وهذا مستحيل حيث موضوعات الحاسب كثيرة ومتنوعة وفي نمو مستمر

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطلاب في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

- أن يتعرف الطالب على الوظائف التخصصية في الحاسب
- أن يبين الطالب أهمية كل تخصص في الحاسب
- أن يتعرف الطالب على الوظائف الغير تخصصية في الحاسب
- أن يبين الطالب دور كل وظيفة في حياتنا.

المحتوى التعليمي

الاجراءات والأنشطة التعليمية

مناقشة الطلاب في المفردات بعد تقسيمهم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينهم :

وظائف المتخصصين في الحاسب:

مبرمج: يقوم بكتابة البرامج باستخدام لغة برمجية معينة

محلل ومصمم نظم: يقوم بالتخطيط لنظام قبل الشروع فيه ووضع أسسه، والتي يستخدمها المبرمج لاحقاً لكتابة البرنامج

أخصائي قاعدة بيانات: المسؤول عن بناء وتطوير وصيانة قاعدة البيانات.

مهندس حاسب: بناء وتطوير الأجزاء المادية لجهاز الحاسب والشبكات وأنظمة التحكم الرقمي والإشراف على تشغيلها وصيانتها.

فني حاسب: يقوم بتهيئة أجزاء الحاسب الآلي للعمل.

فني شبكات: المسؤول عن تركيب وتشغيل وصيانة الشبكات.

فني تصميم وإدارة المواقع: تصميم المواقع والإشراف عليها.

معلم/مدرب حاسب: نشر الوعي العلمي وثقافة الحاسب في المجتمع.

مسؤول أمن معلومات: متابعة سير المعلومات داخل القطاع والمحافظة على سريتها.

وظائف غير المتخصصين في الحاسب:

المصمم بالحاسب: يقوم بأعمال التصميمات المختلفة

الناشر الالكتروني: يقوم بإعداد النصوص والرسوم بالحاسب.

فني رسم بالحاسب: يتلوى اخراج الرسوم والفيديو بالحاسب.

مشل أجهزة معتمدة على الحاسب: يقوم بتشغيل الأجهزة التي تعتمد على الحاسب في تشغيلها والتحكم بها.

إداري مستخدم للحاسب: مثل الموظفين الذين يعملون على أجهزة الحاسب في المكاتب.

التقويم

طرح الأسئلة على الطلاب واستقبال الإجابات وتصويبها:

س١: ما الفرق بين المبرمج ومحلل النظم؟

س٢: ما المهام التي يقوم بها اخصائي قاعدة البيانات؟

س٣: من المسؤول عن أمن المعلومات في المنشأة

س٤: ما أهمية وجود الحاسب الآلي في الوظائف غير التخصصية

الواجب : حل أسئلة الكتاب المدرسي

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة :