

نماذج واستراتيجيات تدريسية مبتكرة

الجزء الثاني

فكرة وتأليف: هبة المزيد





الأستاذة / هبة أحمد المزيد

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

نماذج واستراتيجيات مبتكرة- الجزء 2

تحت رقم إيداع 1444/8124 وتاريخ 1444/08/20 هـ، ورقم ردمك

978-603-04-5594-2





مجموعة رفعة الرياضيات

نبذة تعريفية

مجموعة رفعة الرياضيات هي مجموعة تطوعية مكونة من أعضاء مبدعين معلمين ومعلمات من أنحاء المملكة ، وتهدف المجموعة إلى تحسين الممارسات التدريسية للمعلمين والتعليمية للطلاب ، وتعين المعلم على تدريس الرياضيات بطريقة سلسة ومشوقة مدعمة بالعروض البصرية والألعاب والأفكار الإبداعية لتقديمها للطلبة بأفضل مستوى.

سائلين المولى لهم مزيداً من التقدم والريادة .

تطوير - إنتاج - توثيق



حسابات المجموعة



تقديم وتعريف

لنبتكر ولتنمّيز ولتكن دروسنا ممتعة ..
نقدم فيها أجمل وأقوى استراتيجيات
التعليم والتعلم في قالب من الشغف ومتعة العطاء..
أهدي لكم الإبداع وجمال العطاء ..
فزمن التعليم الممل قد وليّ..

هبة المزيد



هبة بنت أحمد المزيد

معلمة ومدرّبة ، ماجستير في المناهج
وطرق تدريس الرياضيات ، حاصلة على
عدة جوائز تميز وشهادات تكريم منها
جائزة الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز (فئة المعلم
المتميز).



<https://twitter.com/hebamath2013>



<https://t.me/hebamaz>

فهرس النماذج

الصفحة	الموضوع
٥	استراتيجية اكتب قصتك
٦	نسخة قابلة للطباعة
٧	نموذج المذبة والضيف
٨	نسخة قابلة للطباعة
٩	استراتيجية البيت الدائري
١٠	نسخة قابلة للطباعة
١١	نموذج الشطيرة اللذبة
١٢	نسخة قابلة للطباعة
١٣	نموذج مكعب أفكار
١٤	نسخة قابلة للطباعة
١٥	استراتيجية طريق المعلومات
١٦	نسخة قابلة للطباعة
١٧	استراتيجية حقائق وأدلة
١٨	نسخة قابلة للطباعة
١٩	نموذج هرم المعلومات
٢٠	نسخة قابلة للطباعة

استراتيجية اكتب قصتك

التاريخ :

الصف :

اسم الطالب / ة :



كيفية تطبيق النموذج:

بعد انتهاء الدرس وفهم محتوياته يطلب من الطلبة تخيل أحداث قصة ما ، ورسم شخصياتها مع كتابة الحوار وعمل الخلفيات المناسبة لكل مشهد .

ومن ثم يمكن للطالب استعراض قصته وشرح الأحداث وتقييمها من الزملاء.



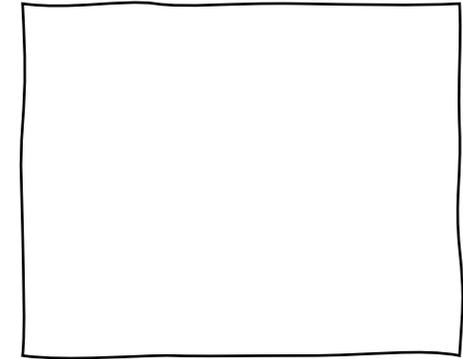
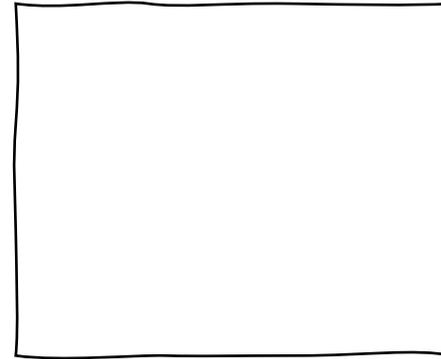
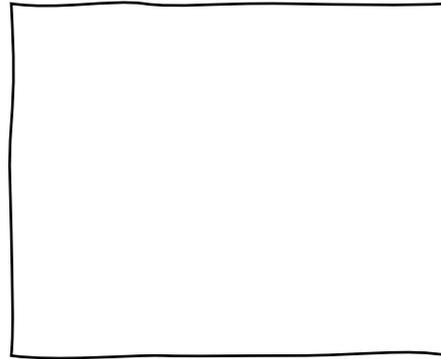
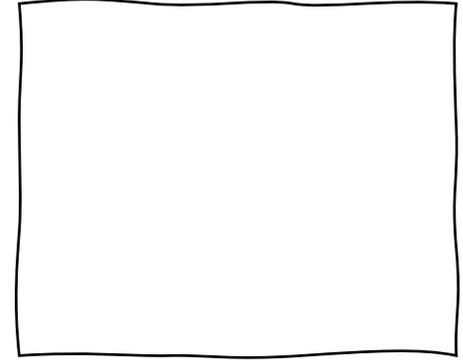
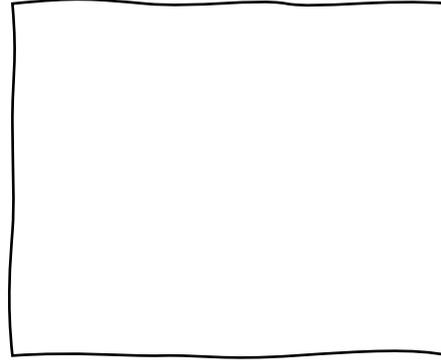
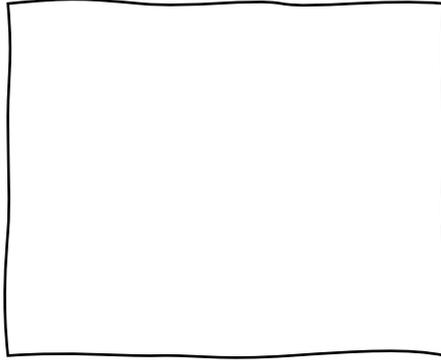
تصميم النموذج أهبة المرشد

تويتر @Hebamath2013

تليجرام <https://t.me/hebamaz>

عنوان القصة: _____

عدد الشخصيات: _____





اسم الطالب / ة :

الصف :

الموضوع :

التاريخ :

نموذج للطباعة يقدم للطلاب

اكتب قصتك

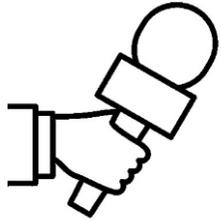


اسم الطالب / ة :

الصف :

التاريخ :

نموذج المذيعة والضيف



كيفية تطبيق النموذج:

يمكن استخدام النموذج بعد انتهاء فصل أو وحدة

بحيث :

- يقسم الطلبة إلى مجموعات.
- مثلاً لو كان عدد المجموعات 6 يكون على 3 مجموعات منهم تمثيل دور المذيع/ة والمجموعات الثلاث الأخرى تمثيل دور الضيف للرد على الأسئلة بعد إنتهاء الوقت ينوب طالب للقراءة عن كل فريق ومن ثم يُقيّم إنجاز الفرق.

المذيعة

اسم البرنامج:

وقت عرض البرنامج:

القناة التي سيعرض عليها:

مقدمة المقابلة:

.....

.....

.....

أسئلة المقابلة:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ختام المقابلة:

.....

.....

.....

الضيف

تعريف عنك:

سبب شهرتك:

ما إنجازاتك:

الافتتاحية:

.....

.....

.....

الرد على أسئلة المقابلة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



كلمة أخيرة في ختام المقابلة:

.....

.....

.....



اسم الطالب / ة :

الصف :

الموضوع :

التاريخ :

نموذج للطباعة يقدم للطلاب

نموذج المذيع / ة والضيف

الضيف

المذيع / ة

تعريف عنك :

سبب شهرتك :

ما إنجازاتك :

اسم البرنامج :

وقت عرض البرنامج :

القناة التي سيعرض عليها :

الافتتاحية :

مقدمة المقابلة :

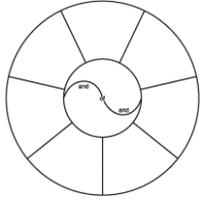
الرد على أسئلة المقابلة :

أسئلة المقابلة :

كلمة أخيرة في ختام المقابلة :

ختام المقابلة :

استراتيجية البيت الدائري

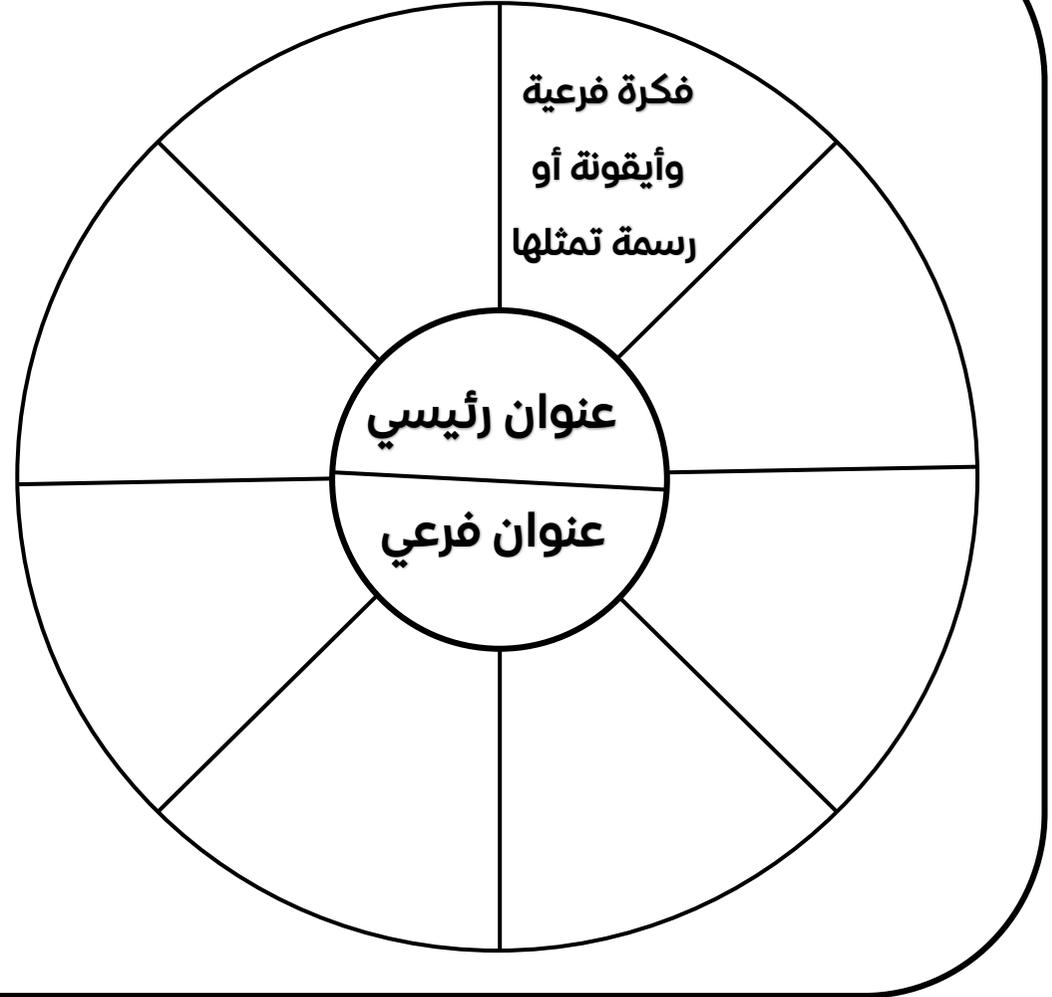


تعريف الاستراتيجية :

منظم بصري دائري الشكل يساعد على عرض المفهوم من خلال سبع قطاعات تحتوي على أهم أفكار المفهوم بالإضافة إلى صور أو رموز لهذه الأفكار مما يساعد على سهولة استرجاعها.

طريقة التنفيذ:

- تحديد المفهوم الرئيس ويتم كتابته داخل مركز الدائرة.
- تقسيم المفهوم الرئيس إلى سبعة أفكار أو أكثر.
- رسم صورة بسيطة أو رمز معبر عن كل فكرة لتعزيز المفهوم في كل قطاع .
- البدء بتعبئة شكل البيت الدائري بالأفكار والأيقونات مبتدئاً بالقطاع المشير إلى الساعة (١٢) والانتقال باتجاه عقارب الساعة





اسم الطالب / ة :

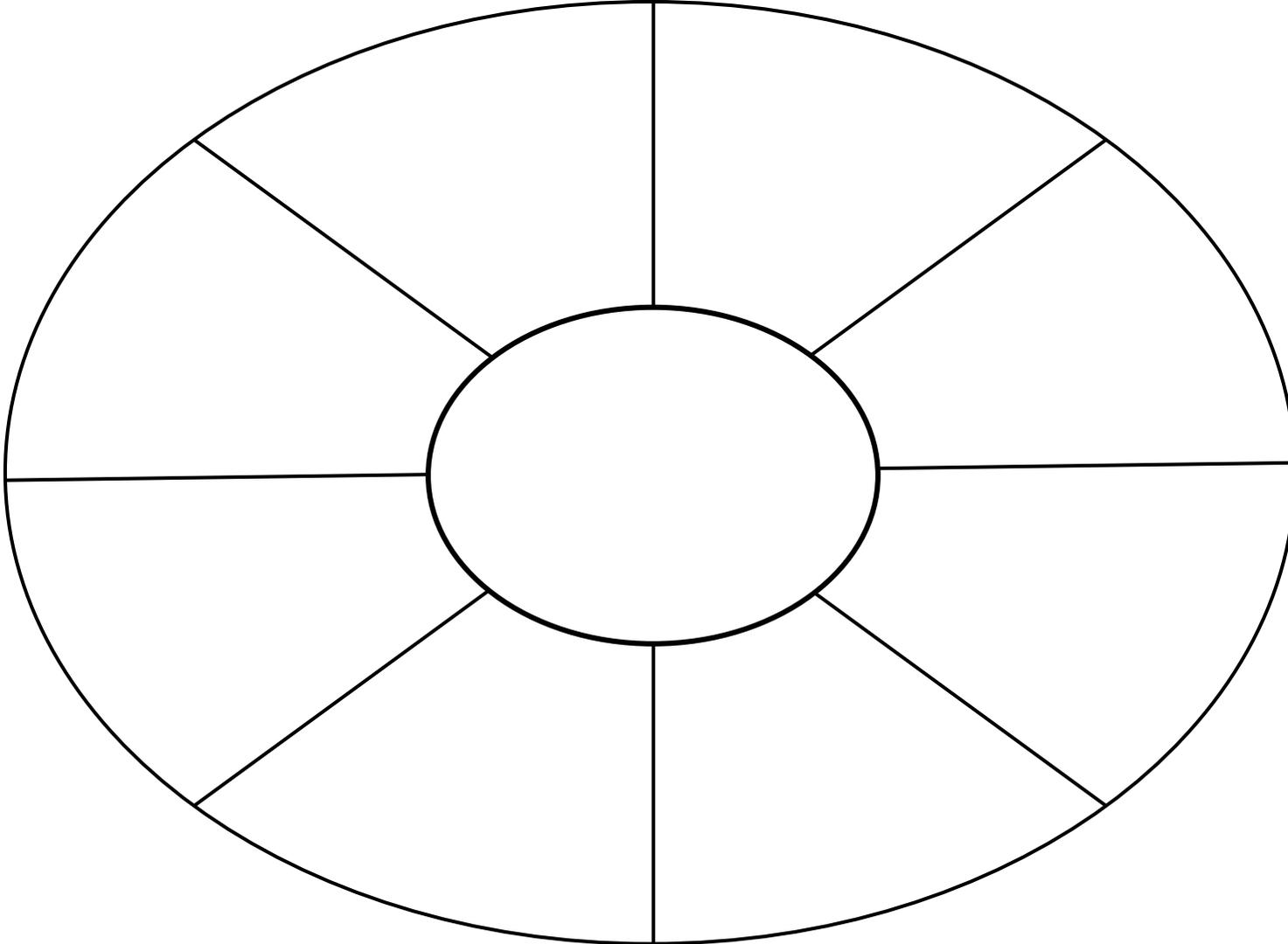
الصف :

الموضوع:

التاريخ :

نموذج للطباعة يقدم للطلاب

استراتيجية البيت الدائري



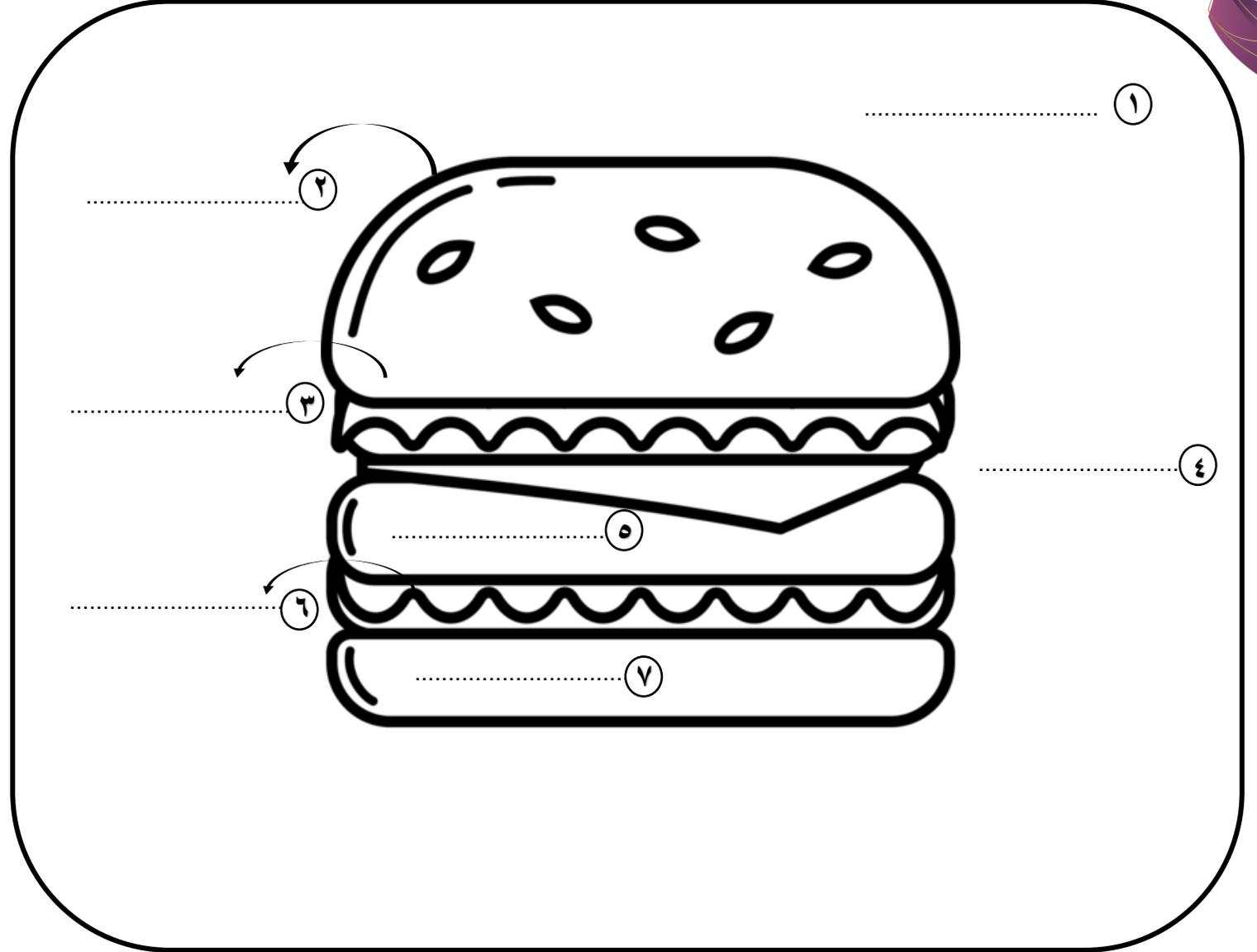
نموذج الشطيرة اللذيذة



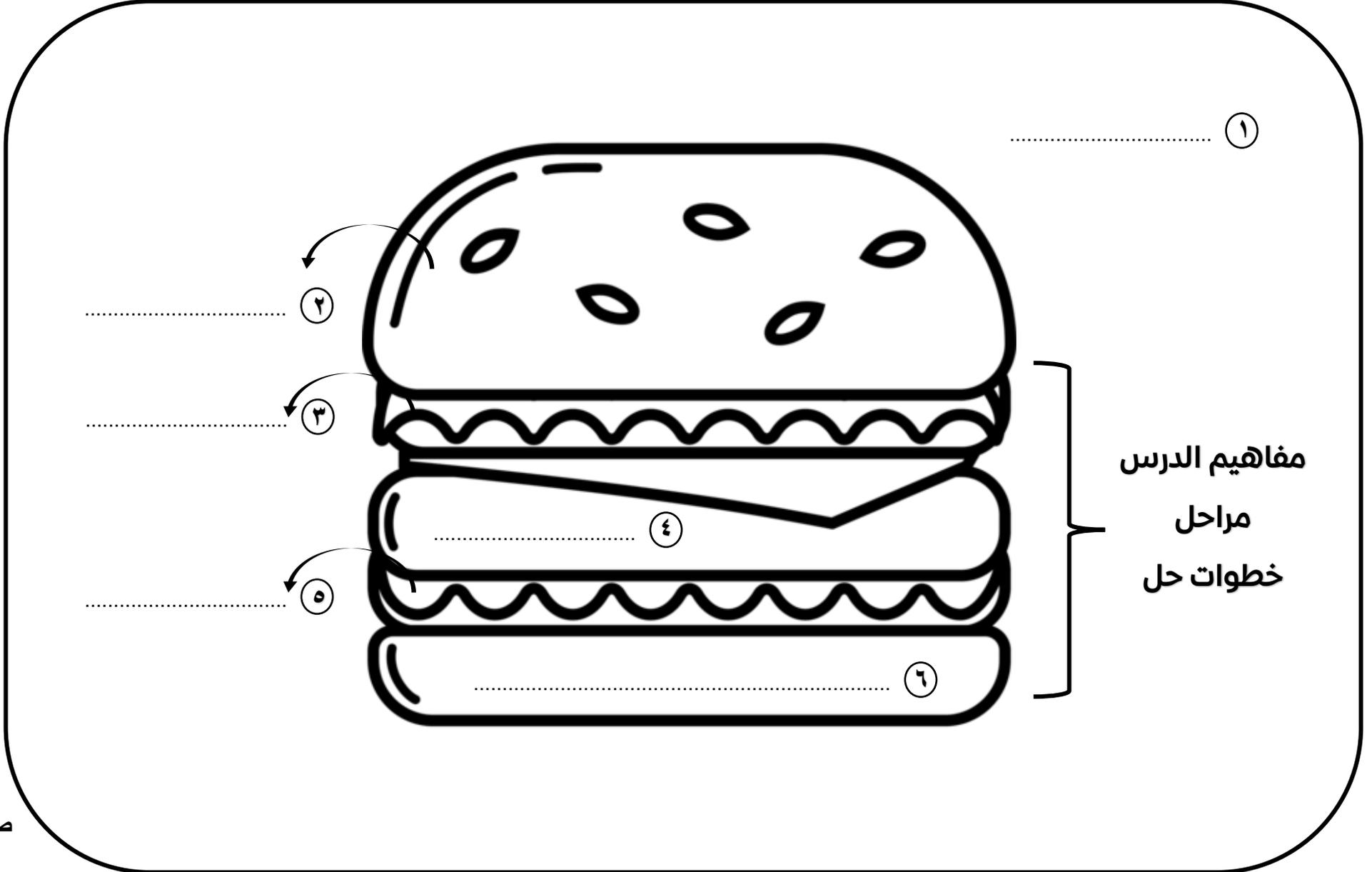
نموذج يفيد المتعلم في تلخيص المعلومات التي تناولها درس اليوم ، على وجه الخصوص إذا كان مكون من عدة أجزاء أو يحتاج لتنظيم خطوات ومراحل مفهوم معين.

طريقة التنفيذ:

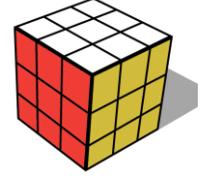
- يكتب الطالب العنوان الرئيس في عبارة رقم ١.
- يبدأ الطالب بتلخيص المعلومات في النقاط من عبارة رقم ٢ وحتى ٧ .
- يمكن أن يستخدم الطالب تسلسل الطبقات لتسلسل خطوات حل بعض المسائل أو مراحل تخص مفهوم معين في الدرس .



نموذج الشطيرة اللذيذة



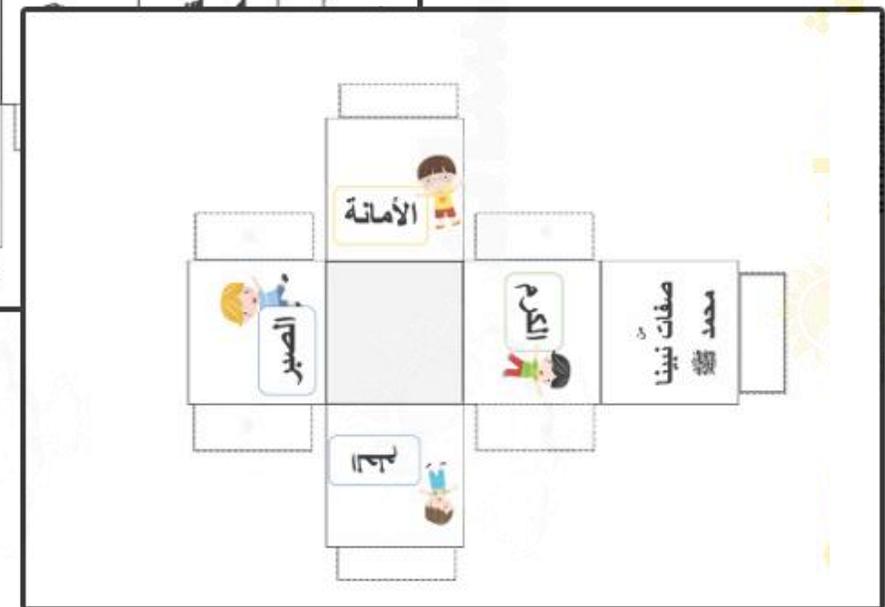
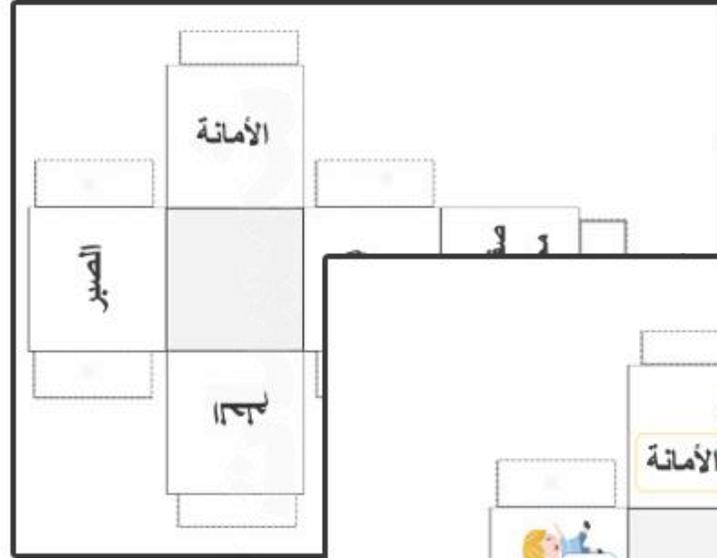
نموذج مكعب أفكار



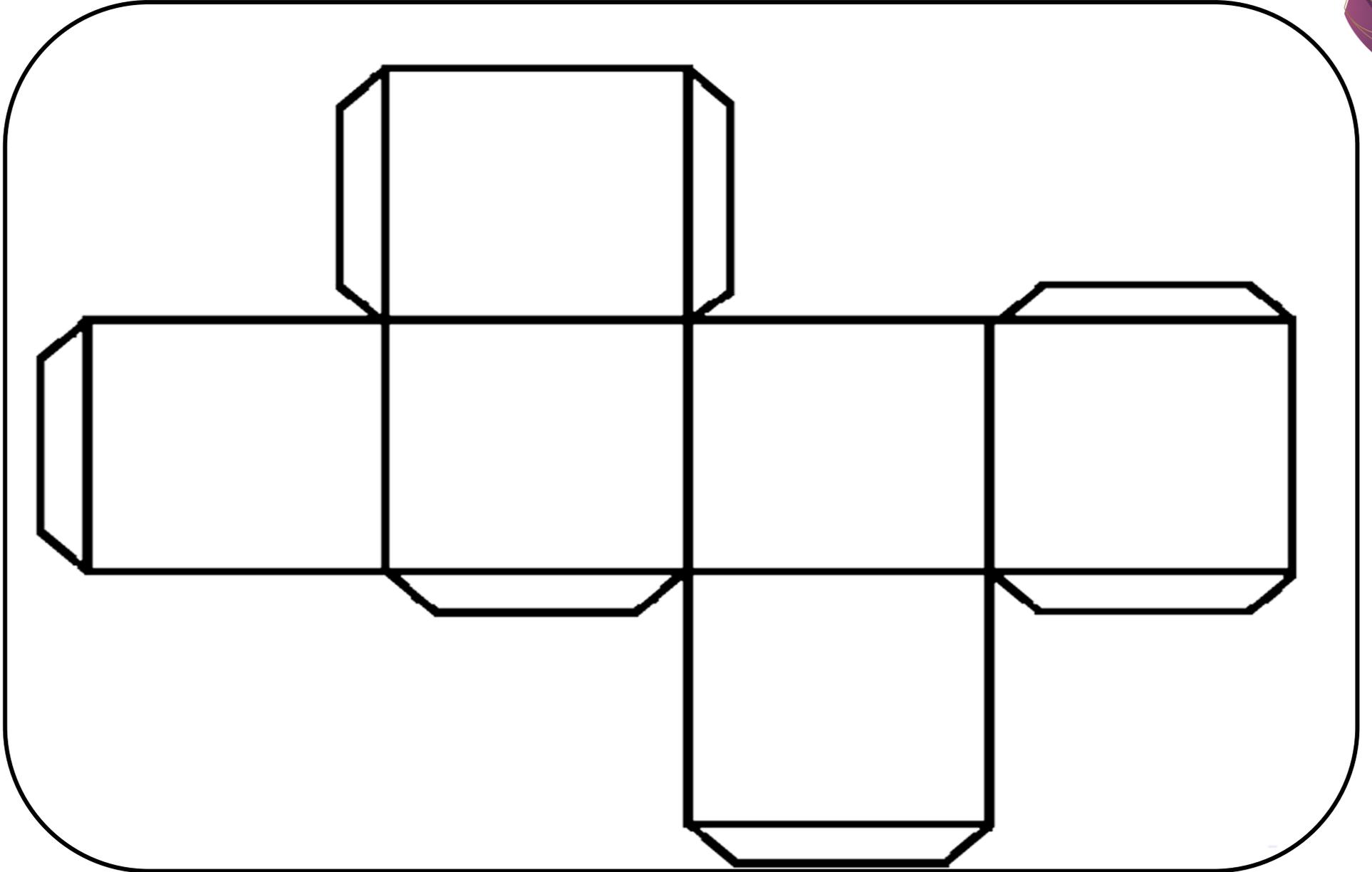
نموذج يفيد المتعلم في تلخيص المعلومات التي تناولها درس أو وحدة معينة مع إمكانية الرسم للرموز والمفاهيم الصورية.

طريقة التنفيذ:

- يطبع النموذج على ورق مقوى ثم يكتب الطالب العنوان الرئيس للدرس أو الوحدة في أحد الأوجه .
- يبدأ الطالب بتلخيص المعلومات في المربعات على الأوجه الخمسة المتبقية.
- يمكن أن يستخدم الطالب رسومات أو ملصقات أو صور معبرة عن المعلومة .
- يتم قص حدود المكعب واستعمال صمغ لاصق لتكبيبه مع ثني الأطراف للداخل.



نموذج مكعب أفكاري



اسم الطالب / ة :

الصف :

التاريخ :

استراتيجية طريق المعلومات



كيفية تطبيق الاستراتيجية:

بعد دراسة مفاهيم الدرس
أو عدة دروس يوجه المعلم
الطلاب إلى رسم الأفكار
والمعلومات و المفاهيم
التي تعلمها على لوحة
بيضاء توضع على الأرض
وتكتب المعلومات كتسلسل
قصة من البداية للنهاية
وبعد الانتهاء يقوم كل
فريق بشرح طريقه الخاص
ليوضح مدى استيعابه
للمعلومات.





اسم الطالب / ة :

الصف :

التاريخ :

استراتيجية حقائق وأدلة



نموذج يفيد المتعلم في
المهارات العليا التبرير
والمغالطات للحقائق مع
توفير الأدلة لها.

طريقة التنفيذ:

- يقسم المعلم الفريق
الواحد إلى قسمين .
- القسم الأول يكتبون
معلومة خاطئة أو صحيحة
مما تعلموه في الدرس.
- القسم لآخر مهمته الرد
بصحة المعلومة أو خطأها
مع ذكر السبب أو الدليل .

الرد : نعم لا

لأن

.....

يقول فلان أن

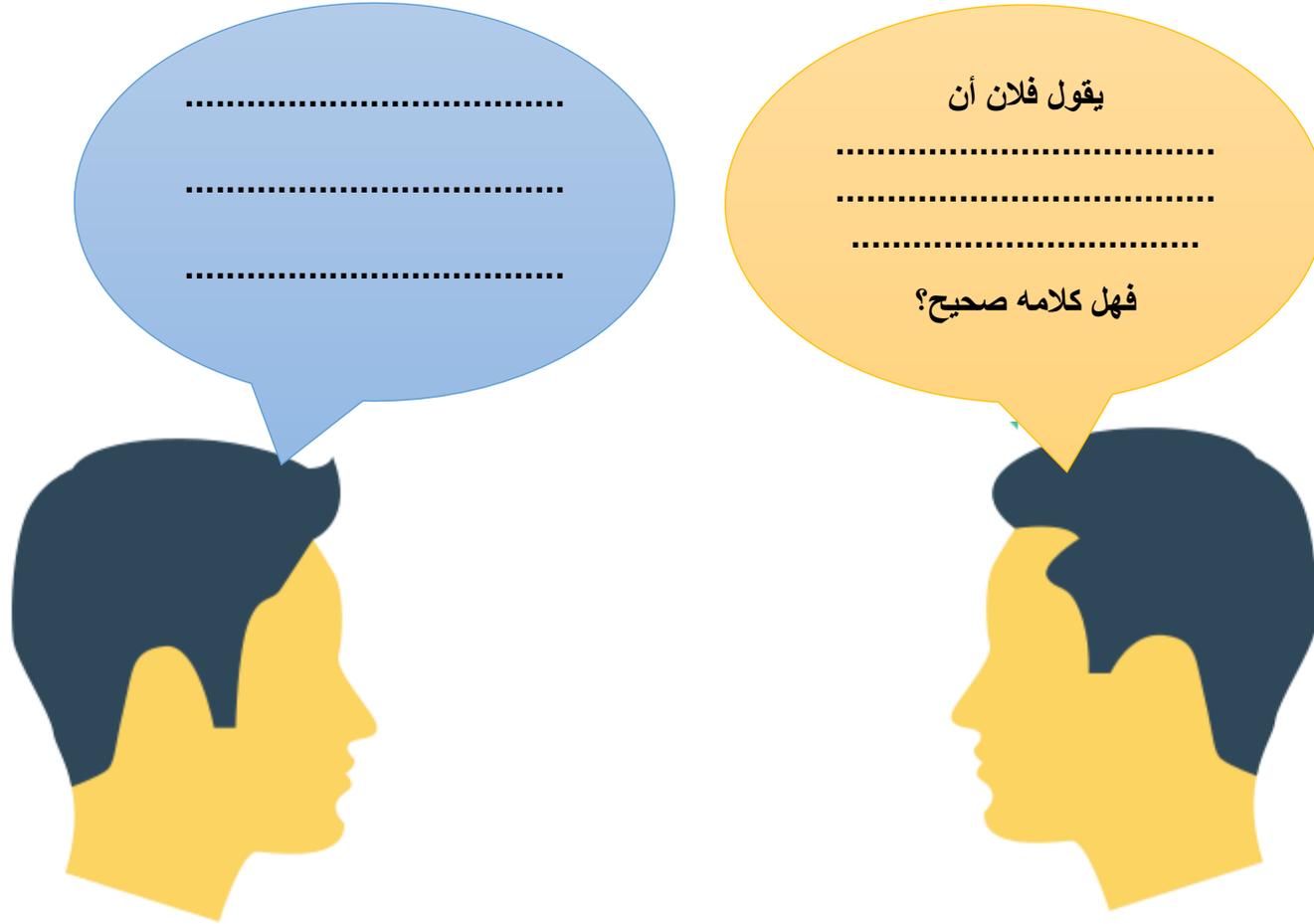
.....

.....

.....

فهل كلامه صحيح؟

استراتيجية حقائق وأدلة





نموذج هرم المعلومات



كيفية تطبيق الاستراتيجية:

- استخدامها بعد درس أو فصل أو وحدة .
- يقوم الطالب بكتابة كلمة و جملة في قاعدة الهرم أو رأسه.
- ويكمل كتابة بقية المعلومات أو الجمل بالتدرج لإكمال البناء.
- ومن ثم تلويها بعد الانتهاء.

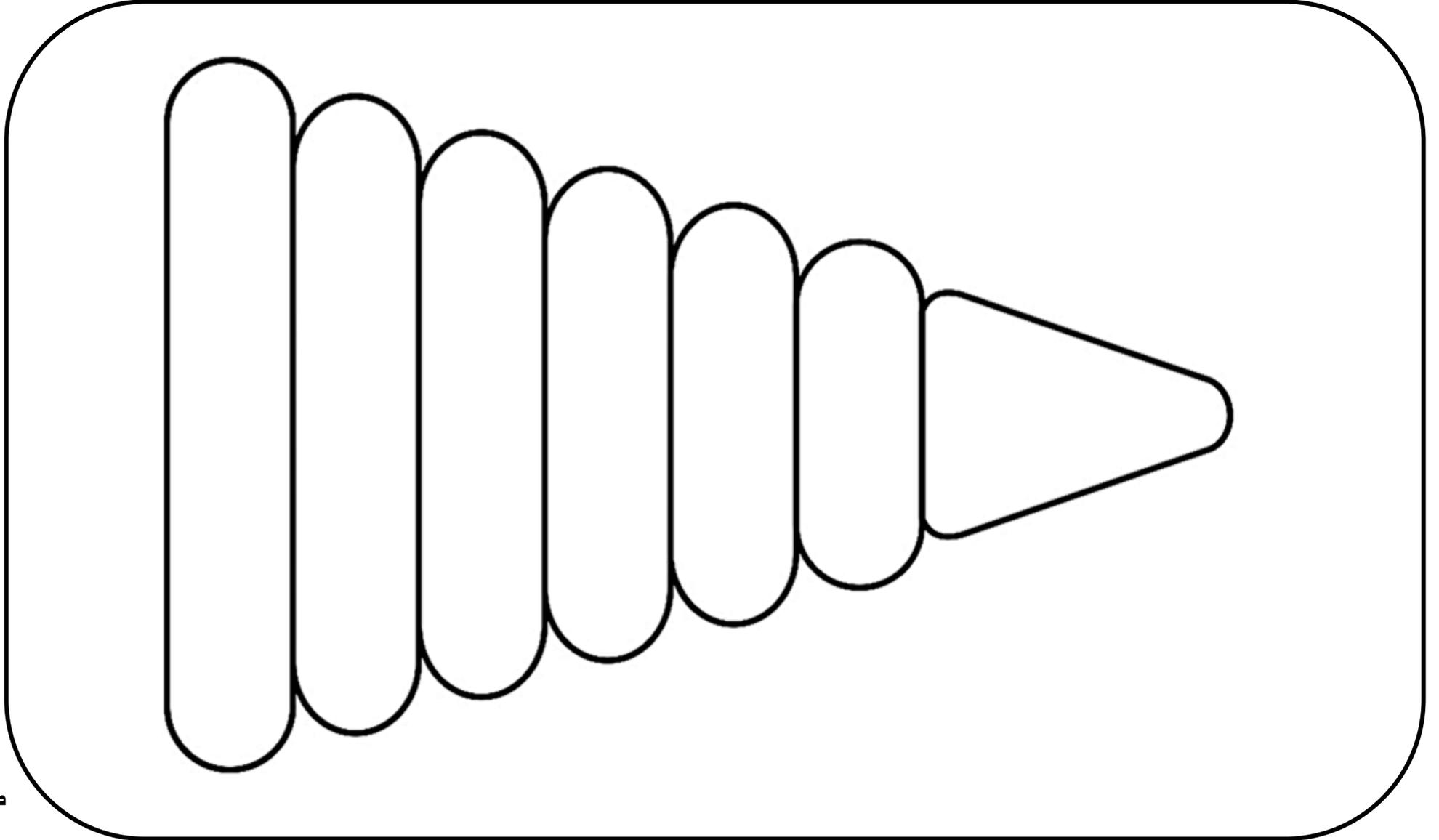


نموذج هرم المعلومات

التاريخ :

الصف :

اسم الطالب / ة :





المراجع

١. المشاعلة، مجدي، وسعد، مراد علي. (٢٠١٥). نماذج التعليم: تصميم التدريس لمتعلمي القرن ال ٢١. دار الفكر.
٢. النفيسة، صالح، والنذير، محمد. (٢٠١٨). قيادة التدريس الاحترافي. العبيكان للنشر والتوزيع.
٣. قناة الأستاذ محمد المعجل [/https://www.instagram.com/teacher.kuwait](https://www.instagram.com/teacher.kuwait)
٤. قناة تابشير للأستاذة مريم الفهدي على موقع pinterest حساب @creative٢٢٦٦

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين