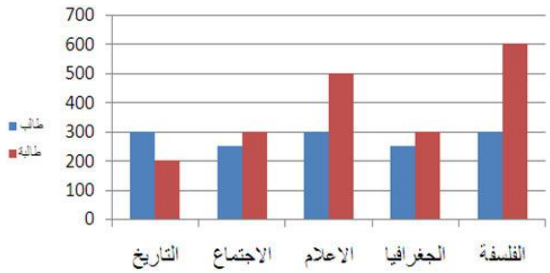
١. الشكل التالي يوضح عرض البيانات باستخدام طريقة:



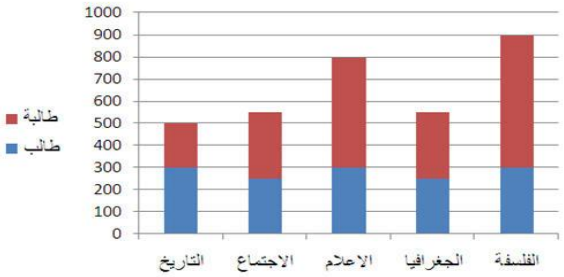
(أ) الاعمدة البيانية المجزأة

(ب) المدرج التكراري

(ج) الاعمدة البيانية المتلاصقة

(د) المضلع التكراري

٢. الشكل التالي يوضح عرض البيانات باستخدام طريقة:



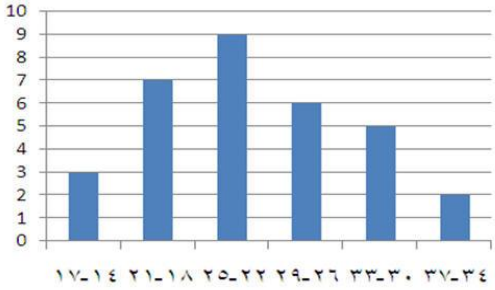
(أ) الاعمدة البيانية المجزأة

(ب) المدرج التكراري

(ج) الاعمدة البيانية المتلاصقة

(د) المضلع التكراري

٣. الشكل التالي يوضح عرض البيانات باستخدام طريقة:



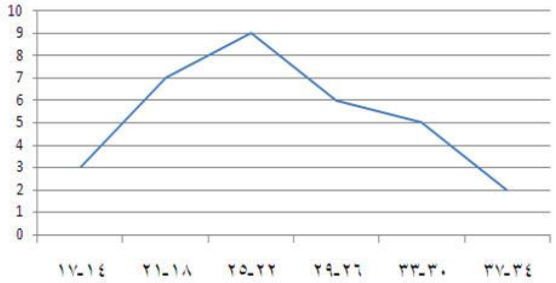
(أ) الاعمدة البيانية المجزأة

(ب) المدرج التكراري

(ج) الاعمدة البيانية المتلاصقة

(د) المضلع التكراري

٤. الشكل التالي يوضح عرض البيانات باستخدام طريقة:



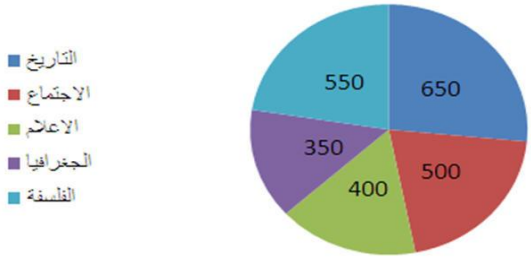
(أ) الاعمدة البيانية المجزأة

(ب) المدرج التكراري

(ج) الاعمدة البيانية المتلاصقة

(د) المضلع التكراري

٥. الشكل التالي يوضح عرض البيانات باستخدام طريقة:



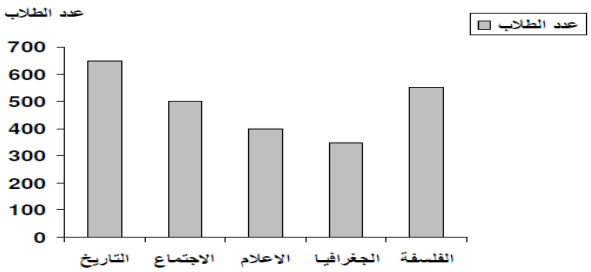
(أ) الاعمدة البيانية البسيطة

(ب) المدرج التكراري

(ج) الدائرة البيانية

(د) المنحنى التكراري

٦. الشكل التالي يوضح عرض البيانات باستخدام طريقة:



(أ) الاعمدة البيانية البسيطة

(ب) المدرج التكراري

(ج) الدائرة البيانية

(د) المنحنى التكراري

٧. يستخدم المضلع التكراري مع:

(أ) البيانات المبوبة

(ب) البيانات غير المبوبة

(ج) البيانات المنفصلة

(د) كل ما سبق

البيانات المبوبة نستخدم معها:

المنحنى التكراري - المضلع التكراري - المدرج التكراري

٨. يستخدم المدرج التكراري مع:

(أ) البيانات المبوبة

(ب) البيانات غير المبوبة

(ج) البيانات المنفصلة

(د) كل ما سبق

٩. يستخدم المنحنى البياني البسيط مع:

(أ) البيانات المبوبة

(ب) البيانات غير المبوبة

(ج) البيانات المنفصلة

(د) كل ما سبق

البيانات غير المبوبة نستخدم معها:

الاعمدة البيانية البسيطة ـ الاعمدة البيانية المتلاصقة ـ الاعمدة البيانية المجزأة
المنحنى البياني البسيط ـ الخط البياني المنكسر - الدائرة البيانية

١٠. يستخدم الخط البياني المنكسر مع:

(أ) البيانات المبوبة

(ب) البيانات غير المبوبة

(ج) البيانات المنفصلة

(د) كل ما سبق

١١. تستخدم الأعمدة البيانية المتلاصقة مع:

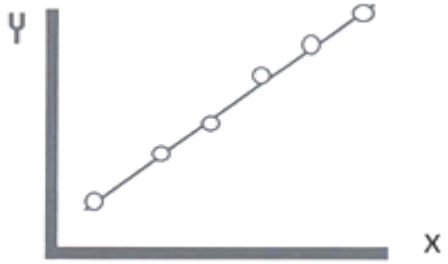
(أ) البيانات المبوبة

(ب) البيانات غير المبوبة

(ج) البيانات المنفصلة

(د) كل ما سبق

١٢. العلاقة بين المتغيرين X, Y في الشكل التالي:



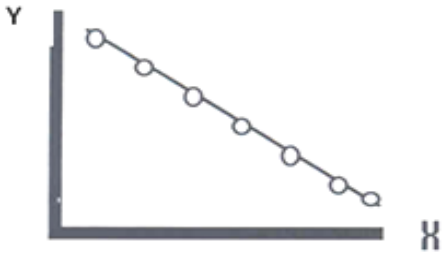
(أ) أرتباط عكسي تام (سالب)

(ب) أرتباط طردي تام (موجب)

(ج) أرتباط موجب قوي (أرتباط خطي طردي)

(د) أرتباط سالب قوي (أرتباط خطي عكسي)

١٣. العلاقة بين المتغيرين X, Y في الشكل التالي:



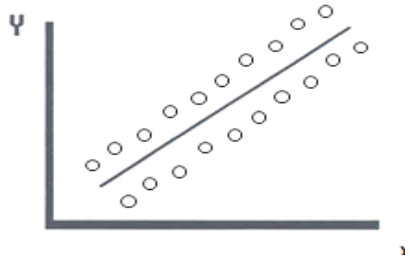
(أ) أرتباط عكسي تام (سالب)

(ب) أرتباط طردي تام (موجب)

(ج أرتباط موجب قوي (أرتباط خطي طردي)

(د) أرتباط سالب قوي (أرتباط خطي عكسي)

١٤. العلاقة بين المتغيرين X, Y في الشكل التالي:



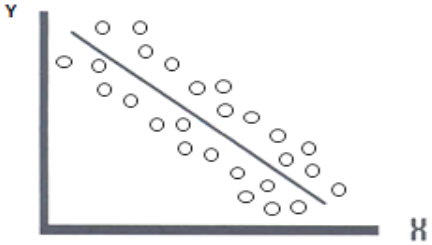
(أ) أرتباط عكسي تام (سالب)

(ب) أرتباط طردي تام (موجب)

(ج أرتباط موجب قوي (أرتباط خطي طردي)

(د) أرتباط سالب قوي (أرتباط خطي عكسي)

١٥. العلاقة بين المتغيرين X, Y في الشكل التالي:



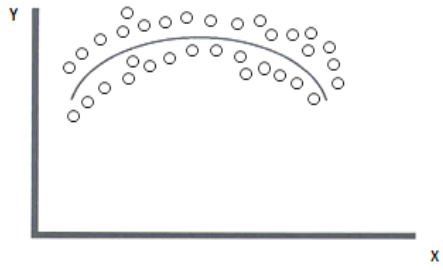
(أ) أرتباط عكسي تام (سالب)

(ب) أرتباط طردي تام (موجب)

(ج أرتباط موجب قوي (أرتباط خطي طردي)

(د أرتباط سالب قوي (أرتباط خطي عكسي)

١٦. العلاقة بين المتغيرين X, Y في الشكل التالي:



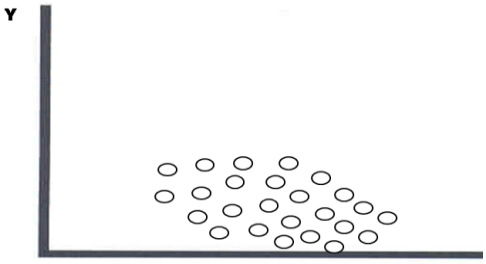
(أ) أرتباط غير خطي

(ب) أرتباط طردي تام (موجب)

(ج أرتباط موجب قوي (أرتباط خطي طردي)

(د) أرتباط سالب قوي (أرتباط خطي عكسي)

١٧. العلاقة بين المتغيرين X, Y في الشكل التالي:



(أ) أرتباط عكسي تام (سالب)

(ب) لا توجد علاقة (العلاقة ضعيفة جدا)

(ج أرتباط موجب قوي (أرتباط خطي طردي)

(د) أرتباط سالب قوي (أرتباط خطي عكسي)

١٨. إذا كانت قيمة معامل الارتباط تساوي + 1 فمعنى ذلك أن الارتباط بين المتغيرين:

(أ) أرتباط طردي تام

(ب) أرتباط طردي قوى

(ج أرتباط طردي متوسط

(د) أرتباط طردي ضعيف

١٩. إذا كانت قيمة معامل الارتباط من (0,70) إلى (0,99) فمعنى ذلك أن الارتباط بين المتغيرين:

(أ) أرتباط طردي تام

(ب) أرتباط طردى قوى

(ج أرتباط طردي متوسط

(د) أرتباط طردي ضعيف

٢٠. إذا كانت قيمة معامل الارتباط من (0,50) إلى (0,69) فمعنى ذلك أن الارتباط بين المتغيرين:

(أ) أرتباط طردي تام

(ب) أرتباط طردي قوى

(ج أرتباط طردي متوسط

(د) أرتباط طردي ضعيف

٢١. إذا كانت قيمة معامل الارتباط من (0,01) إلى (0,49) فمعنى ذلك أن الارتباط بين المتغيرين:

(أ) أرتباط طردي تام

(ب) أرتباط طردي قوى

(ج أرتباط طردي متوسط

(د) أرتباط طردي ضعيف

٢٢. تنحصر قيمة معامل الارتباط بين:

(أ) + 2، - 2

(ب) + 1، - 1

(ج + 2، + 1

(د) + 2، - 1

٢٣. "توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الذكاء الاجتماعي". نوع الفرض:

(أ) صفري

(ب) صفري غير موجه

(ج) بديل موجه

(د) بديل غير موجه

٢٤. توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في الذكاء الاجتماعي لصالح الذكور. نوع الفرض:

(أ) صفري

(ب) صفري غير موجه

(ج) بديل موجه

(د) بديل غير موجه

٢٥. إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من القيم 95، والوسيط 85 ، والمنوال 80 فإن المنحنى التكراري للبيانات:

(أ) متماثل

(ب) ملتو لليسار

(ج) ملتو لليمين

(د) لا شيء مما سبق

٢٦. إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من القيم 80، والوسيط 85 ، والمنوال 90 فإن المنحنى التكراري للبيانات:

(أ) متماثل

(ب) ملتو لليسار

(ج) ملتو لليمين

(د) لا شيء مما سبق

٢٧. في حالة التوزيع الملتوي إلى اليسار يكون الوضع النسبي للمتوسطات:

(أ) الوسط الحسابي < المنوال < الوسيط

(ب) المنوال < الوسيط < الوسط الحسابي

(ج) الوسيط < المنوال < الوسط الحسابي

(د) الوسط الحسابي < الوسيط < المنوال

٢٨. في حالة التوزيع الملتوي إلى اليسار يكون الوضع النسبي للمتوسطات:

(أ) الوسط الحسابي > المنوال > الوسيط

(ب) المنوال > الوسيط > الوسط الحسابي

(ج) الوسيط > المنوال > الوسط الحسابي

(د) الوسط الحسابي > الوسيط > المنوال

٢٩. تقديرات الطلاب في مقرر الاحصاء الاجتماعي هي:

(أ) بيانات نوعية

(ب) بيانات كمية

(ج) بيانات فترية

(د) بيانات اسمية

٣٠. درجات الطلاب في مقرر الاحصاء الاجتماعي هي:

(أ) بيانات نوعية

(ب) بيانات كمية

(ج) بيانات فترية

(د) بيانات اسمية

٣١. مربع كاي تربيع (كا2) هي:

(أ) بيانات نوعية

(ب) بيانات كمية

(ج) بيانات فترية

(د) بيانات اسمية

٣٢. اختبار ت لعينتين مستقلتين هي:

(أ) بيانات نوعية

(ب) بيانات كمية

(ج) بيانات فترية

(د) بيانات اسمية

٣٣. تحليل التباين (ANOVA) هي:

(أ) بيانات نوعية

(ب) بيانات كمية

(ج) بيانات فترية

(د) بيانات اسمية

٣٤. تحليل الانحدار هي:

(أ) بيانات نوعية

(ب) بيانات كمية

(ج) بيانات فترية

(د) بيانات اسمية

٣٥. حجم التأثير الذي يفسر 1% (0,1):

(أ) حجم تأثير ضعيف

(ب) حجم تأثير متوسط

(ج) حجم تأثير كبير

(د) حجم تأثير منعدم

٣٦. حجم التأثير الذي يفسر 13% (0,13):

(أ) حجم تأثير ضعيف

(ب) حجم تأثير متوسط

(ج) حجم تأثير كبير

(د) حجم تأثير منعدم

٣٧. حجم التأثير الذي يفسر 17% (0,17):

(أ) حجم تأثير ضعيف

(ب) حجم تأثير متوسط

(ج) حجم تأثير كبير

(د حجم تأثير منعدم

٣٨. عند دراسة أثر برنامج لتنمية التفكير القائم على الحكمة على اتخاذ القرار لدى طلاب جامعة الملك فيصل، أشارت النتائج إلى أن قيمة "ت" تساوي (2,7)، ودرجات الحرية (30). وفق هذه النتائج فإن قيمة حجم التأثير تساوي:

(أ) 0,14

(ب) 0,19

$$\text{حجم التأثير} = \frac{(٢,٧)^{٢}}{(٢,٧)^{٢} + ٣٠} = ٠,١٩$$

$$\text{حجم التأثير} = \frac{\text{ت}^{٢}}{\text{ت}^{٢} + \text{درجات الحرية}}$$

(ج) 0,16

(د) 0,11

٣٩. تطبيق اختبارين على مجموعة واحدة أو تطبيق اختبار واحد مرتين على العينة:

(أ) تحليل التباين (ANOVA)

(ب) اختبار «ت» t. test لمجموعتين مترابطتين

(ج) تحليل الانحدار

(د) كا2

٤٠. المقارنة بين مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؛ أو الذكور والإناث؛ أو القسم العلمي والأدبي) :

(أ) تحليل التباين (ANOVA)

(ب) اختبار «ت» t. test لمجموعتين مستقلتين

(ج) تحليل الانحدار

(د) كا2

٤١. لا يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي بمعلومية الدافعية وحب الاستطلاع والقلق لدى طلاب جامعة الملك فيصل:

(أ) تحليل التباين (ANOVA)

(ب) اختبار «ت» t. test لمجموعتين مترابطتين

(ج) تحليل الانحدار

(د) كا2

٤٢. المقارنة بين ثلاث مجموعات (طلاب كليات العلوم والآداب والتربية) في الذكاء الاجتماعي:

(أ) تحليل التباين (ANOVA)

(ب) اختبار «ت» t. test لمجموعتين مستقلتين

(ج) تحليل الانحدار

(د) كا2

تطبيق اختبارين على مجموعة واحدة:

الاحصاء الاجتماعي	10	5	6	7	10	6	7	8	6	5
مشروع التخرج	7	3	7	5	8	4	5	2	3	6

٤٣. من خلال البيانات السابقة قيمة اختبار «ت» t. test يساوي:

$$ت = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{مجـ ح^2 ف}{ن (ن - 1)}}}$$

(أ) 3.90

(ب)3.12

(ج) 3,16

(د) 3,25

٤٤. من خلال الدراسة السابقة أفضل اختبار إحصائي للتحقق من فرض الدراسة السابق هو:

(أ) اختبار ت لعينة واحدة

(ب) اختبار ت لعينتين مستقلتين

(ج) اختبار ت لعينتين مرتبطتين

(د) اختبار ت لأكثر من عينتين

تطبيق اختبارين على مجموعة واحدة:

٤٥. في حالة : كتابة تقارير معلوماتية دقيقة وموضوعية نستخدم:

(أ) المقابلة Interview

(ب) الاستبيان Questionnaire

(ج) الملاحظة Observation

(د) استطلاعات الرأى

٤٦. في حالة : فى البحوث الكيفية (الاكلينيكية) نستخدم:

(أ) المقابلة Interview

(ب) الاستبيان Questionnaire

(ج) الملاحظة Observation

(د) استطلاعات الرأى

٤٧. في حالة : العلوم الطبيعية نستخدم:

(أ) المقابلة Interview

(ب) الاستبيان Questionnaire

(ج) الملاحظة Observation

(د) استطلاعات الرأى

٤٨. في حالة : العلوم الاجتماعية نستخدم:

(أ) المقابلة Interview

(ب) الاستبيان Questionnaire

(ج) الملاحظة Observation

(د) استطلاعات الرأى

٤٩. في حالة : تقييم كتاب نستخدم:

(أ) المقابلة Interview

(ب) الاستبيان Questionnaire

(ج) الملاحظة Observation

(د) استطلاعات الرأى

٥٠. أراد باحث دراسة العلاقة بين عدد مشاركات الطلاب في المحاضرات (متغير مستقل) ودرجاتهم في الاختبار (متغير تابع)، وكانت الدرجات كما هو موضح بالجدول:

التحصيل	9	7	10	5	3	7	8	10	4	6
عدد المشاركات	12	9	14	6	4	7	10	10	5	8

٥١. قيمة معامل الانحدار تساوي:

(أ) 0.814

(ب)0.718

(ج) 0,724

(د) 0,835

x	y	xy	x^2	y^2
9	12	108	81	144
7	9	63	49	81
10	14	140	100	196
5	6	30	25	36
3	4	12	9	16
7	7	49	49	49
8	10	80	64	100
10	10	100	100	100
4	5	20	16	25
6	8	48	36	64
69	85	650	529	811

$$c_1 = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum y^2 - (\sum y)^2} = \frac{10(650) - (69)(85)}{10(811) - (85)^2} = 0.718$$

٥٢. شروط استخدام اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات:

(أ)اعتدالية التوزيع لكل من العينتين

(ب) مدى تجانس العينة

(ج) الفرق بين حجم العينتين

(د) حجم كل عينة

(-) جميع ما سبق

٥٣. شروط استخدام اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات لحجم كل عينة:

(أ) تحرر التوزيع التكراري من الالتواء

(ب) العينة صغيرة

(ج) أن يكون حجم العينتين متقارباً

(د) الفرق بين تباين العينتين

٥٤. شروط استخدام اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات للفرق بين حجم العينتين:

(أ) تحرر التوزيع التكراري من الالتواء

(ب) العينة صغيرة

(ج) أن يكون حجم العينتين متقارباً

(د) الفرق بين تباين العينتين

٥٥. شروط استخدام اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات مدى تجانس العينتين:

(أ) تحرر التوزيع التكراري من الالتواء

(ب) العينة صغيرة

(ج) أن يكون حجم العينتين متقارباً

(د) الفرق بين تباين العينتين

٥٦. شروط استخدام اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات اعتدالية التوزيع لكل من العينتين:

(أ) تحرر التوزيع التكراري من الالتواء

(ب) العينة صغيرة

(ج) أن يكون حجم العينتين متقارباً

(د) الفرق بين تباين العينتين

٥٧. اختيرت عينة عشوائية حجمها عشر أجهزة إلكترونية لمعرفة متوسط أعمارها، أفضل اختبار إحصائي للتحقق من فرض الدراسة

(أ) اختبار ت لعينة واحدة

(ب) اختبار ت لعينتين مستقلتين

(ج) اختبار ت لعينتين مرتبطتين

(د) اختبار ت لأكثر من عينتين

٥٨. دراسة الفرق بين متوسط مجموعة من الأفراد في متغير ما والمتوسط المثالي لهذا المتغير:

(أ) اختبار ت لعينة واحدة

(ب) اختبار ت لعينتين مستقلتين

(ج) اختبار ت لعينتين مرتبطتين

(د) اختبار ت لأكثر من عينتين

٥٩. دراسة الفرق بين متوسط التحصيل الدراسي لطلاب فصل دراسي معين / مقرر دراسي/ مقررات دراسية معينة والمتوسط العام للتحصيل الدراسي:

(أ) اختبار ت لعينة واحدة

(ب) اختبار ت لعينتين مستقلتين

(ج) اختبار ت لعينتين مرتبطتين

(د) اختبار ت لأكثر من عينتين

٦٠. دراسة الفرق بين متوسط ذكاء مجموعة من الطلاب بمدرسة معينة ومتوسط الذكاء العام لدى طلاب المنطقة:

(أ) اختبار ت لعينة واحدة

(ب) اختبار ت لعينتين مستقلتين

(ج) اختبار ت لعينتين مرتبطتين

(د) اختبار ت لأكثر من عينتين

٦١. مقارنة اتجاهات عينة من الذكور و الإناث فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو الإنفاق على السلع ، أفضل اختبار إحصائي للتحقق من فرض الدراسة

(أ) اختبار ت لعينة واحدة

(ب) اختبار ت لعينتين مستقلتين

(ج) اختبار ت لعينتين مرتبطتين

(د) اختبار ت لأكثر من عينتين

٦٢. من أنواع العينات العشوائية:

(أ) العينة العشوائية البسيطة

(ب) العينة المنتظمة

(ج) العينة العنقودية والعينة الطبقية

(د) جميع ما سبق

٦٣. من أنواع العينات الغير عشوائية:

(أ) العينة القصدية (العمدية)

(ب) العينة الصدفة (العرضية)

(ج) العينة الحصصية

(د) جميع ما سبق

٦٤. أي نوع من أنواع العينات التالية عينة عشوائية:

(أ) العينة العشوائية البسيطة

(ب) العينة الصدفة (العرضية)

(ج) العينة الحصصية

(د) العينة القصدية (العمدية)

٦٥. أي نوع من أنواع العينات التالية عينة غير عشوائية:

(أ) العينة العشوائية البسيطة

(ب) العينة الصدفة (العرضية)

(ج) العينة الحصصية

(د) العينة القصدية (العمدية)

٦٦. اختيار الباحث لعدد من المصلين عند خروجهم من المساجد، أو الطلاب عند خروجهم من مدارسهم ويسالهم عن موقفهم حيال تأثير الفضائيات على التحصيل الدراسي للطلاب أي نوع من انواع العينات يتم اختياره:

(أ) العينة الطبقية

(ب) العينة الصدفة (العرضية)

(ج) العينة الحصصية

(د) العينة القصدية (العمدية)

٦٧. تحليل محتوى مجلة محددة، الخصائص النفسية لدى مدمني المخدرات، دراسة متعمقة لبعض حالات التخلف العقليأي نوع من انواع العينات يتم اختياره:

(أ) العينة الطبقية

(ب) العينة الصدفة (العرضية)

(ج) العينة الحصصية

(د) العينة القصدية (العمدية)

٦٨. يشترط لاستخدام اختبار تحليل التباين أن تكون البيانات:

(أ) نسبية، فترية (فئوية)

(ب) أسمية

(ج) كمية

(د) اختبار ت لأكثر من عينتين

٦٩. من أنواع الصدق:

(أ) صدق المحتوى

(ب) صدق المفهوم أو صدق البناء

(ج) الصدق العاملي

(د) الصدق التلازمي

(هـ) الصدق التنبؤي

(و) جميع ما سبق

٧٠. قياس مفهوم افتراضي غير قابل للملاحظة مثل الذكاء أو الدافعية يضع الباحث فرضيات حول خصائص الإفراد المقاسة و يربط الباحث نتائج الاختبار بالفرضيات و يبين فيما إذا كانت النتائج تدعم أو ترفض فرضياته :
(أ) صدق المحتوى
(ب) صدق المفهوم أو صدق البناء
(ج) الصدق العاملي
(د) الصدق التلازمي

٧١. يستخدم في حساب صدق الأداة التي تنطوي على عوامل مرتبطة مثل الذكاء ينقسم الى ذكاءات متعددة حسب جاردنر :
(أ) صدق المحتوى
(ب) صدق المفهوم أو صدق البناء
(ج) الصدق العاملي
(د) الصدق التلازمي

٧٢. يحسب صدق الأداة من خلال مدى ارتباط الدرجات المحققة على الأداة بالدرجات المحققة على أداة أخرى تقيس نفس السمة :
(أ) صدق المحتوى
(ب) صدق المفهوم أو صدق البناء
(ج) الصدق العاملي
(د) الصدق التلازمي

٧٣. يمكنني قياس صدق قدرة اختبارات الذكاء على التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي المستقبلي للطلاب من خلال :
(أ) صدق المحتوى
(ب) صدق المفهوم أو صدق البناء
(ج) الصدق التنبؤي
(د) الصدق التلازمي

٧٤. إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من القديم هو20 وأضفنا لكل قيمة من القيم العدد 2 ، فإن الوسط الحسابي للقيم الجديدة يكون:
(أ) 22
(ب) 20
(ج) 14
(د) 6

٧٥. إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من القديم هو 20 وضربنا كل قيمة من القيم في العدد 2 ، فإن الوسط الحسابي للقيم الجديدة يكون:
(أ) 14
(ب) 20
(ج) 40
(د) 6

٧٦. إذا تم تطبيق إختبار أو مقياس أو أستبيان على مجموعة من الأفراد وتم إعادة تطبيقة بعد فترة زمنية محددة يعطي نفس الدرجات لنفس الطلاب:
(أ) تعريف الموضوعية
(ب) تعريف الصدق
(ج) تعريف الثبات
(د) تعريف صعوبة الاختبار

٧٧. الاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه . فاختبار الذكاء الذي يقيس الذكاء فعلا اختبار صادق مثله في ذلك كمثل المتر في قياسه للأطوال والكيلو في قياسه للأوزان والساعة في قياسها للزمن:

(أ) تعريف الموضوعية

(ب) تعريف الصدق

(ج) تعريف الثبات

(د) تعريف صعوبة الاختبار

٧٨. إذا أجري اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الاختبار ثم أعيد إجراء نفس هذا الاختبار على نفس هذه المجموعة ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج على أن الدرجات التي حصل عليها الطلاب في المرة الأولى لتطبيق الاختبار هي نفس الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الطلاب في المرة الثانية:

(أ) صدق المفهوم أو صدق البناء

(ب) ثبات التطبيق وإعادة التطبيق

(ج) الصدق التلازمي

(د) ثبات الصورة المتكافئة

٧٩. قام باحث بإعداد اختبار ذكاء ويريد حساب دلالات صدق هذا الاختبار، نستخدم مع هذا الاختبار:

(أ) صدق المفهوم أو صدق البناء

(ب) ثبات التطبيق وإعادة التطبيق

(ج) الصدق التلازمي

(د) ثبات الصورة المتكافئة

٨٠. أثر التدريس بالتعليم الالكتروني على التحصيل الدراسي، يعد التعليم الالكتروني متغير:

(أ) مستقل

(ب) تابع

(ج) ثابت

(د) لا يوجد متغير

٨١. أثر التدريس بالتعليم الالكتروني على التحصيل الدراسي، يعد التحصيل متغير:

(أ) مستقل

(ب) تابع

(ج) ثابت

(د) لا يوجد متغير

٨٢. أثر التدريس على الأداء، يعد التدريس متغير:

(أ) مستقل

(ب) تابع

(ج) ثابت

(د) لا يوجد متغير

٨٣. أثر التدريس على الأداء، يعد الأداء متغير:

(أ) مستقل

(ب) تابع

(ج) ثابت

(د) لا يوجد متغير

أوجد قيمة معامل الاقتران بين النوع (ذكر/ أنثى) و بين الاصابة بمرض الاكتئاب (مصاب/ غير مصاب) للبيانات التالية:

النوع	مصاب	غير مصاب	المجموع
ذكر	12	7	19
أنثى	10	5	15
المجموع	22	12	34

٨٤. من خلال البيانات السابقة قيمة معامل الاقتران تساوي:

(أ) 0.042

(ب)0.029

(ج) 0,037

(د) 0,032

$$r_{\phi} = \frac{12 \times 5 - 7 \times 10}{\sqrt{22 \times 12 \times 19 \times 15}} =$$

$$= \frac{60 - 70}{\sqrt{75240}} = \frac{-10}{274.299} = -0.037$$

٨٥. معامل ارتباط يعالج متغيرات كمية مع متغيرات كمية (كلا المتغيرين كمي):

(أ) معامل بيرسون

(ب) معامل فاي

(ج) معامل بوينت بايسيريال

(د) معامل سبيرمان

٨٦. معامل ارتباط يعالج متغير كمي ومتغير أسمي في مستويين (متغيرات كمية مع متغيرات أسمية):

(أ) معامل بيرسون

(ب) معامل فاي

(ج) معامل بوينت بايسيريال

(د) معامل سبيرمان

٨٧. معامل ارتباط يعالج متغيرين كميين أو متغيرين وصفيين ترتيبين (بيانات نوعية مع بيانات نوعية):

(أ) معامل بيرسون

(ب) معامل فاي

(ج) معامل بوينت بايسيريال

(د) معامل سبيرمان

٨٨. معامل ارتباط يعالج متغيرين اسميين في مستويين:

(أ) معامل بيرسون

(ب) معامل فاي

(ج) معامل بوينت بايسيريال

(د) معامل سبيرمان

٨٩. مزايا الانحراف المتوسط / الانحراف المعياري:

(أ) من السهل حسابه

(ب) يأخذ في الاعتبار جميع البيانات

(ج) لا يحتاج لترتيب معين للبيانات

(د) جميع ما سبق

الانحراف المتوسط و الانحراف المعياري نفس المزايا و العيوب

٩٠. عيوب الانحراف المتوسط / الانحراف المعياري :

(أ) يتأثر بالقيم المتطرفة

(ب) لا يمكن إيجاده بالرسم (بيانيا)

(ج) لا يمكن حسابه للتوزيعات التكرارية المفتوحة

(د) جميع ما سبق

قام باحث بتطبيق أستبيان على مجموعة من الأفراد لأخذ أرءهم في قضية الدروس الخصوصيةوذلك بتوجيه سؤال واحد اليهم :هل توافق على الدروس الخصوصة؟ (موافق – لا أدري – معارض)، فحصل على التكرارات التالية:

الرأي	موافق	لا أدري	معارض	المجموع
التكرار	12	2	16	30

٩١. من خلال البيانات السابقة قيمة كاي تربيع (x^2) تساوي:

(أ) 9.4

(ب)8.4

(ج) 10,4

(د) 7,4

$$x^2 = \frac{(12-10)^2}{10} + \frac{(2-10)^2}{10} + \frac{(16-10)^2}{10}$$

$$x^2 = \frac{4}{10} + \frac{64}{10} + \frac{36}{10}$$

$$x^2 = 10.4$$

البيانات التالية تمثل تكرار درجات طلاب في أحدى المقررات الدراسية: 15، 13 ، 3 ، 5 ،18 ، 12 ، 6 ، 7 ، 3 ، 15

٩٢. من خلال البيانات السابقة قيمة التباين تساوي:

(أ) 25.41

(ب)14 .26

(ج) 27,41

(د) 23,41

x	$d = x - \bar{x}$	d^2
15	15 – 9.7 = 5.3	28.09
13	13 – 9.7 = 3.3	10.89
3	3 – 9.7 = -6.7	44.89
5	5 – 9.7 = -4.7	22.09
18	18 – 9.7 = 8.3	68.89
12	12 – 9.7 = 2.3	5.29
6	6 – 9.7 = -3.7	13.69
7	7 – 9.7 = -2.7	7.29
3	3 – 9.7 = -6.7	44.89
15	15 – 9.7 = 5.3	28.09

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = 9.7$$

$$s^2 = \frac{\sum d^2}{n} = \frac{274.1}{10} = 27.41$$

٩٣. من خلال البيانات السابقة قيمة الانحراف المتوسط تساوي:

(أ) 4.4

(ب) 9 .6

(ج) 4,9

(د) 4,01

x	$\bar{x}$	$d = x - \bar{x}$	$\lvert d \rvert$
15	9.7	15 – 9.7 = 5.3	5.3
13	9.7	13 – 9.7 = 3.3	3.3
3	9.7	3 – 9.7 = -6.7	6.7
5	9.7	5 – 9.7 = -4.7	4.7
18	9.7	18 – 9.7 = 8.3	8.3
12	9.7	12 – 9.7 = 2.3	2.3
6	9.7	6 – 9.7 = -3.7	3.7
7	9.7	7 – 9.7 = -2.7	2.7
3	9.7	3 – 9.7 = -6.7	6.7
15	9.7	15 – 9.7 = 5.3	5.3
97	97	0	49

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{97}{10} = 9.7 \qquad M.D = \frac{\sum |d|}{n} = \frac{49}{10} = 4.9$$

٩٤. من خلال الجدول التالي أوجد الفئة الوسيطية :

(أ) الفئة الأولى

(ب) الفئة الثانية

(ج) الفئة الثالثة

(د) الفئة الرابعة

الجدول التكراري		
الفئة	المتغير (المساحة) x	التكرار f
الأولى	$1 \le x < 3$	14
الثانية	$3 \le x < 5$	29
الثالثة	$5 \le x < 7$	18
الرابعة	$7 \le x < 10$	9
		$\sum f = 70$

- احسب $\frac{1}{2}\sum f$ ⟵ $\frac{1}{2}\sum f = \frac{70}{2} = 35$
- نبدأ بالصفر [في ذهنا]
- نزود على الصفر السابق تكرار الفئة الأولى [14] ينتج 14

14 أقل من 35 ، يبقى الفئة الأولى ليست الفئة الوسيطية

- نزود على الـ 14 الأخيرة تكرار الفئة الثانية [29] ينتج 43

43 أكبر من 35 ، يبقى الفئة الثانية هي الفئة الوسيطية

٩٥. الخطأ من النوع الثاني في الفروض يسمى:

(أ) قبول صواب

(ب) قبول خطأ

(ج) رفض صواب

(د) رفض خطأ

فرضية صحيحة نتائج العينة تؤيد صحتها. (قبول صواب)
فرضية صحيحة نتائج العينة غير مؤيدة لصحتها. (رفض خطأ)
وهذا يعطينا خطأ من النوع الأول ألفا (a) ويمكن أن يقلل برفع مستوى الدلالة
فرضية خاطئة نتائج تؤيد صحتها (قبول خطأ) وهذا يعطينا خطأ من النوع الثاني بيتا (B) ويمكن أن يقلل بزيادة حجم العينة
فرضية خاطئة نتائج غيرمؤيدة صحتها (رفض صواب)

٩٦. الخطأ من النوع الأول في الفروض يسمى:

(أ) قبول صواب

(ب) قبول خطأ

(ج) رفض صواب

(د) رفض خطأ

٩٧. فرضية صحيحة نتائج العينة تؤيد صحتها تسمى:

(أ) قبول صواب

(ب) قبول خطأ

(ج) رفض صواب

(د) رفض خطأ

٩٨. فرضية خاطئة نتائج غيرمؤيدة صحتها تسمى:

(أ) قبول صواب

(ب) قبول خطأ

(ج) رفض صواب

(د) رفض خطأ

٩٩. فرضية صحيحة نتائج العينة غير مؤيدة لصحتها. (رفض خطأ) وهذا يعطينا خطأ من النوع الأول ويمكن أن يقلل:

(أ) برفع مستوى الدلالة

(ب) بزيادة حجم العينة

(ج) برفع مستوى العينة

(د) بزيادة حجم الدلالة

١٠٠. فرضية خاطئة نتائج تؤيد صحتها (قبول خطأ) وهذا يعطينا خطأ من النوع الثاني ويمكن أن يقلل:

(أ) برفع مستوى الدلالة

(ب) بزيادة حجم العينة

(ج) برفع مستوى العينة

(د) بزيادة حجم الدلالة

١٠١. إذا كانت تقديرات (7) طلاب في مادة الإحصاء الاجتماعي هي (ضعيف، ممتاز، ضعيف، جيد جداً، جيد، جيد جداً، مقبول)، فإن الوسيط هو:

(أ) مقبول

(ب) جيد

(ج) جيد جدا

(د) ممتاز

١٠٢. البيانات التالية تمثل تكرار درجات طلاب في أحدى المقررات الدراسية: 15، 3 ، 7 ، 6 ،12 ، 18 ، 5 ، 3 ، 13 ، 15 :فإن المدى هو:

(أ) 12

(ب) 15

(ج) 3

(د) 18

١٠٣. من خلال الجدول التكراري التالي :فإن المدى هو:

الفئة	العمر x
الأولى	$x < 6$
الثانية	$6 \leq x < 12$
الثالثة	$12 \leq x < 15$
الرابعة	$15 \leq x < 18$

(أ) 12

(ب) لايمكن إيجاده

(ج) 3

(د) 18

لا يمكن تحديد المدى في حالة التوزيعات التكرارية المفتوحة

البيانات التالية لدرجات طلاب في مقرر الاحصاء الاجتماعي:

فئات العمر	50 -	58 -	66 -	74 -	82 -	98 – 90
عدد المدرسين	3	10	24	40	15	8

١٠٤. من خلال البيانات السابقة تبلغ قيمة المدى :

(أ) 38

(ب) 48

(ج) 39

(د) 40

مع خالص ودي وتقديري لكم

محبكم من و الى