**مواد الأركان التعليمة في الأسبوعين التمهيدين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المواد و التجهيزات | متوفر | غ متوفر | إلى حدما  | ملاحظات  |
| بطاقة هوية معلقة على صدر المعلمة  |  |  |  |  |
| بطاقات هوية معلقة على صدر الأطفال  |  |  |  |  |
| بطاقات بأسماء و صور الأطفال معلقة بشكل جمالي  |  |  |  |  |
| بطاقات بأسماء و صور أو رموز لكل طفل تثبت على رفه لحفظ ممتلكاته الخاصة بعد اختيار الطفل للمكان . |  |  |  |  |
| * الركن الإيهامي ( التعايش الأسري ) :-
 |
| هاتف أو أكثر لتشجيع الطفل على التواصل  |  |  |  |  |
| دمى من 3- 5 أو أكثر بعدد إشارات الركن  |  |  |  |  |
| مرآة ذات حجم مناسب و مثبته بشكل آمن |  |  |  |  |
| أدوات زينة مثل : إكسسوارات – شنط م2 – م3 |  |  |  |  |
| ثياب سهلة الاستعمال بعدد إشارات الركن  |  |  |  |  |
| أدوات مطبخ و أطعمة بلاستيكية . |  |  |  |  |
| * ركن التعبير الفني :-
 |
| توفير أوراق رسم بأحجام مناسبة للمرحلة العمرية و أقلام شمعية . |  |  |  |  |
| م1 عجينة مصنعة حمراء . |  |  |  |  |
| م2 عجينة مصنعة حمراء + فرادات . |  |  |  |  |
| م3 عجينة مصنعة حمراء + فرادات + قطاعات. |  |  |  |  |
| * الركن الإدراكي :
 |
|  م1 إضافة الألعاب المساندة ( طرق – فك و تركيب – برم و تدوير ) ( اللضم تدريجياً). |  |  |  |  |
| م2 إضافة الألعاب المساندة + لعبة تجميع . |  |  |  |  |
| م3 إضافة ألعاب مساندة + تجميع + تطبق + أحـجية . |  |  |  |  |
| المواد و التجهيزات | متوفر | غ متوفر | إلى حدما  | ملاحظات  |
| * ركن المكتبة : -
 |
| الأثاث : كرسي هزاز أو مخدة كبيرة + جلسة . |  |  |  |  |
| إضافة قصص كبيرة الحجم ألوانها جذابة عباراتها قليلة و مواضيعها قريبة من الطفل + دمى اليد (لجميع المستويات و تكفي لعدد الأطفال في الركن ) . |  |  |  |  |
| * ركن البناء : -
 |
| قطع بلاستيكية م1 |  |  |  |  |
| قطع خشبية م2 |  |  |  |  |
| قطع خشبية مع إضافة إكسسوارات حجمها كبير م3 |  |  |  |  |
| * دور المعلمة :-
 |
| تنفذ خطة البرامج الواردة في وحدة أهلا و سهلاً . |  |  |  |  |
| زيادة الأنشطة الترفيهية و الألعاب الحركية و التقليل من الأنشطة الذهنية الفكرية . |  |  |  |  |
| زيادة المدة المخططة للألعاب الحرة و تخفيض الوقت المخصص للألعاب المنظمة . |  |  |  |  |
| التخطيط لأركان تعليمية لا تحتاج إلى مراقبة و يكون تعمل الأطفال معها سهلاً كالركن الإيهامي – البناء و الهدم – الإدراكي – التعبير الفني . |  |  |  |  |
| تخصيص مكان لتعليق رسوم الأطفال و عرض أعمالهم . |  |  |  |  |
| تسجيل الملاحظات عن الأطفال من خلال بطاقة تقويم الطفل . |  |  |  |  |
| * الجهود المبذولة لإنجاح البرنامج و نتائجه :
 |
| عقد اجتماع تعارف مع الأمهات في نهاية العام الدراسي . |  |  |  |  |
| اللقاء الثلاثي بين الأم و الطفل و المعلمة قبل بداية العام الدراسي  |  |  |  |  |
| الجهود المبذولة لإنجاح البرنامج و نتائجه | متوفر | غ متوفر | إلى حدما  | ملاحظات  |
| حضور الأطفال للروضة على مجموعتين ( في الأسبوع الأول ) |  |  |  |  |
| * استجابة أولياء الأمور : -
 |
| مدى تجاوب الأمهات في الحضور مع أطفالهم في الأيام الأولى . |  |  |  |  |
| مدى تجاوب أولياء الأمور في مواعيد حضور و انصراف الأطفال . |  |  |  |  |