



سجل فريق مجتمع التعلم المهني

المدرسة :

التخصص:

المحتويات

تشكيل الفريق	١
البرنامج الزمني لعمل الفريق	٢
القواعد السلوكية العامة	٣
اجتماعات الفريق	٤
الهدف الذكي	٥
التعلم المضمون	٦
التقويمات المشتركة	٧
تحليل نتائج التقويمات المشتركة	٨
التدخلات	٧

أولاً: تشكيل الفريق

فريق العمل في تخصص:			
م	الأسم	الصفة	التوقيع

*وقت اجتماع الفريق الحصة يوم أسبوعياً

**مكان الاجتماع

تخصيص حصتين في الأسبوع ضمن الجدول الدراسي لاجتماع الفريق .

تخصيص مكان مناسب ومجهز لاجتماع الفريق .

ثانياً: البرنامج الزمني لعمل الفريق

مهمة الفريق	الأسبوع من إلى
	الأول
	الثاني
	الثالث
	الرابع
	الخامس

ثالثاً : القواعد السلوكية العامة للفريق :

- ١.
- ٢.
- ٣.
- ٤.
- ٥.
- ٦.

اجتماعات الفريق

اجتماع تحديد القواعد السلوكية للعمل معا

اجتماع رقم ()

المقر :

التاريخ :

اليوم :

أهداف الاجتماع :

وضع القواعد السلوكية للعمل معا كفريق

خطة العمل

1. الشرح للمجموعة أهمية وضع قواعد تحكم تصرفات أعضائها.
2. إعطاء أمثلة على القواعد السلوكية التي تنظم العمل.
3. تزويد كل عضو في الفريق ب 5-7 أوراق الطلب منح أعضاء الفريق 5 دقائق لكتابة لقواعد السلوكية المنظمة للعمل بشكل فردي ويمكن تزويدهم بموجهات لوضعها بعين الاعتبار عند كتابة القواعد السلوكية والالتزامات.
4. خلط كل البطاقات مع بعضها البعض في وسط الطاولة .
5. قراءة كل بطاقة بصوت عال ومن ثم وضعها على لوح العرض بحيث يستطيع كل أعضاء الفريق رؤيتها تجميع البطاقات التي تحتوي على الأفكار نفسها معا .
6. منح الفريق 20 دقيقة لمناقشة الأفكار المقترحة واختيار القواعد ذات الأولوية .
7. كتابة القواعد ذات الأولوية المتفق عليها على ورق كبير لعرضها خلال اجتماعات الفريق
8. مراجعة القواعد المقترحة مع المجموعة مرتين على الأقل خلال العام.

توصيات الاجتماع :

القواعد السلوكية العامة للفريق :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

هدف الاجتماع القادم : وضع الهدف الذكي للفريق

اجتماع وضع الهدف الذكي للفريق

اجتماع رقم ()

المقر :

التاريخ :

اليوم :

القواعد السلوكية العامة للفريق :

- .١
- .٢
- .٣
- .٤
- .٥
- .٦

أهداف الاجتماع :

تحديد جانب الاحتياج الأكبر للطلاب في مادة وتطوير هدف ذكي

خطة العمل

١. تفحص بيانات نتائج الطلاب للأعوام السابقة لتحديد جوانب الاحتياج المشتركة الكبرى بناء على مستوى الطالبات
٢. تحديد هدف للتحسين في ناحية محددة
٣. كتابة هدف ذكي وخطة عمل لإنجاز الهدف

المخرجات

الهدف الذكي هو

التوصيات :

- .١
- .٢
- .٣
- .٤
- .٥

هدف الاجتماع القادم : تحديد المعايير الأساسية التي يجب على جميع الطلاب تعلمها لمادة للصف

اجتماع تحديد المعايير الأساسية للمنهج المضمون

اجتماع رقم ()

المقر :

التاريخ :

اليوم :

القواعد السلوكية العامة للفريق :

- ٤ .
- ٥ .
- ٦ .
- ٧ .
- ٨ .
- ٩ .

أهداف الاجتماع :

تحديد المعايير الأساسية التي يجب على جميع الطلاب تعلمها لمادة للصف

خطة العمل

الوقت	وصف النشاط	النتائج
١٠ دقائق	يناقش الفريق المصطلحات الاستعداد والاستدامة والدعم للتأكد من أن لدى أعضاء الفريق فهما مشتركاً لهذه المحكات وما تبحث عنه	
١٥ دقيقة	يعمل كل عضو في الفريق بشكل مستقل لتطبيق المحكات الثلاثة على قائمة المعايير الأساسية . من المهم ألا يتم أخذ وقت كثير لهذه الخطوة وإلا فإن بعض المعلمين قد يبالغون في التفكير في العملية فيعمدون إلى تحديد معظم المعايير	سيكون كل معلم قد أختار بشكل مناسب المعايير وفقاً للمحكات
٤٥ دقيقة	في هذه الخطوة يبني الفريق توافقاً بشأن أي المعايير تنتمي إلى مسودة القائمة . وقد يصرف أعضاء الفريق وقتاً على مناقشة ما يعنيه المعيار	تضع الفرق مسودة أولية لقائمة المعايير الأساسية للتعلم المضمون
٢٠ دقيقة	يقارن أعضاء الفريق مسودة المعايير بالاختبارات التحصيلية مشرين إلى ما يحتمل أن يتم التركيز عليه في الاختبار التحصيلي وقد يرغب الفريق في صرف وقت إضافي على تفحص بيانات تغطي فترات زمنية بشأن كيفية أداء الطلاب عموماً في الاختبار التحصيلي	قد تراجع الفرق المسودة
٣٠ دقيقة إلى ساعة	تراجع الفرق كيف تتوافق مسودة قائمتها من المعايير الأساسية مع المعايير المختارة من قبل الصنفين السابق واللاحق لفهم حيث يبحثون عن الفجوات والتكرار	يخرج الفريق بقائمة نهائية للفريق من المعايير الأساسية تتوافق مع خطة الاختبار التحصيلي كما تتوافق رأسياً مع معايير الصف السابق واللاحق
يختلف من فريق لآخر	بعد ذلك يناقش الفريق توزيع معاييره الأساسية المختارة على مدى الفصل الدراسي من خلال استخدام نماذج توزيع المنهج التي وضعت سابقاً	وثيقة توزيع منهج تعرض كل فصل دراسي أي المعايير الأساسية سيتم التركيز عليها خلال الفصل الدراسي

التوصيات :

- .١
- .٢
- .٣
- .٤
- .٥

هدف الاجتماع القادم : تفكيك المعايير لتحديد أهداف التعلم لتكون واضحة للمعلمين والطلاب

اجتماع تفكيك المعايير

اجتماع رقم ()

المقر :

التاريخ :

اليوم :

القواعد السلوكية العامة للفريق

- .١
- .٢
- .٣
- .٤
- .٥
- .٦
- .٧

أهداف الاجتماع :

خلق صورة واضحة لدى الفريق عن المعايير الأساسية المختارة من قبل الفريق من خلال تحديد المهارات والمفاهيم التي تعالجها هذه المعايير وتحديد مستوى التفكير المرتبط بهذه المهارات باستخدام قالب تفكيك (تحليل)المعيار

المواد اللازمة :

نسخ من المعايير الأساسية المختارة

قالب تفكيك المعيار

أجهزة ومواد لعمل المجموعة (أقلام ، ورق قلاب)

خطة العمل

١. التأكد من أن كل عضو في الفريق لديه نسخة من المعيار المختار من المعايير الأساسية
٢. أطلب من أعضاء الفريق أن يضعوا دائرة حول الأفعال (المهارات) وخط تحت الأسماء (المفاهيم) المتضمنة في المعيار
٣. باستخدام قالب التفكيك نعيد بشكل جماعي تنظيم المفاهيم التي سيعرفها الطالب والمهارات التي سيفعلها .
٤. تحديد الأهداف الضمنية التي يجب على الطالب إتقانها من أجل إتقان المعيار
٥. تفحص قائمة المهارات المحددة وناقش مستوى التفكير المرتبط بكل مهارة مستخدما تصنيف بلوم

التوصيات :

- .١
- .٢
- .٣
- .٤
- .٥

هدف الاجتماع القادم : وضع تقويم تكويني مشترك رقم (١) .

اجتماع بناء تقويم مشترك

اجتماع رقم ()

المقر :

التاريخ :

اليوم :

القواعد السلوكية العامة للفريق

.٨

.٩

.١٠

.١١

.١٢

.١٣

.١٤

أهداف الاجتماع :

بناء التقويم المشترك الأول مركز على الأهداف التعليمية التي حددت

المواد اللازمة :

قالب تفكيك المعيار المختار

الاستمارة الخاصة بخطة التقويم

خطة العمل

الخطوة الأولى تحديد ما سيتم تقويمه

وذلك بالنظر إلى جميع الأهداف التي تم الحصول عليها بعد عملية التفكيك وتم تعليمها في الوحدة من خلال الإجابة على الأسئلة التالية

- أي الأهداف تسبب على الأرجح صعوبة للطلاب ؟
- أي الأهداف هي الأهم أو تعد مهارات مطلوبة مسبقا لمعلومات ستأتي لاحقا في الوحدات اللاحقة ؟
- أي الأهداف تعتبر معرفتها بالنسبة للطلاب ضرورية ؟

الخطوة الثانية : تحديد كيف سنقوم

التأكد من أن أعضاء الفريق متفقون على مستوى التفكير المتوقع بالنسبة لإتقان ذلك الهدف اختيار طريقة التقويم المناسبة لكل هدف (الأسئلة الموضوعية أو الإجابة القصيرة ، الإجابة المطولة ، تقويم الأداء) التأكد من مناسبة الطريقة المختارة للتقويم لمستوى التفكير المتوقع .

الخطوة الثالثة : تحديد وقت التقويم

تحديد تاريخ إجراء التقويم

تأريخ التصحيح

تأريخ الاجتماع التالي لمناقشة النتائج

الخطوة الرابعة : كتابة التقويم

استخدام الارشادات الخاصة بكتابة أسئلة جيدة أثناء كتابة التقويم

الخطوة الخامسة : راجعوا التقويم قبل إجرائه

للتأكد من أن الأسئلة واضحة وأن الطلاب سيفهمون ما تتوقعونه منهم أثناء التقويم

الخطوة السابعة : وضع محكات الإتقان وتحديد كيف ستجمع البيانات (بحسب الهدف التعليمي وحسب الطالب)

التوصيات :

- .١
- .٢
- .٣
- .٤
- .٥

هدف الاجتماع القادم : جمع البيانات وتحليلها ووضع هدف ذكي قصير المدى وتحديد التدخلات المناسبة .

اجتماع الفريق حول البيانات وتحديد التدخلات

اجتماع رقم ()

المقر :

التاريخ :

اليوم :

القواعد السلوكية العامة للفريق

- ١.
- ٢.
- ٣.
- ٤.
- ٥.
- ٦.
- ٧.

أهداف الاجتماع :

تحليل بيانات التقويم المشترك وتصنيف الطالبات حسب المستوى

تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لإعادة التعلم

تحديد أي المعلمات سيقدمن تدخلا لأي الطالبات مستخدمات أي الاستراتيجيات .

كتابة هدف ذكي قصير المدى .

المواد اللازمة :

قوالب البيانات

خطة العمل

تحضر كل معلمة بياناتها إلى الاجتماع . يجب أن تكون هذه البيانات متوافرة وفقا للهدف التعليمي ووفقا للطالب .

الخطوة الأولى : كم عدد الطلاب دون مستوى الاتقان ، وفي مستوى الاتقان ، وفوق مستوى الاتقان ؟ استخدموا هذه المعلومات لتحديد كيف تعيدون تجميع الطلاب استجابة لهذه النتائج .

الخطوة الثانية : هل حققت معلمة نتائج أفضل بكثير من المعلمات الاخرى ؟ اذا كان الجواب بنعم أنظروا في استخدام الاستراتيجيات التي استخدمتها هذه المعلمة في التدخل المخطط له .

الخطوة الثالثة : تفحصوا الطالبات اللاتي لم يحققن مستوى الاتقان وإن أمكن ضعوا فرضية بشأن السبب الذي قد يكون حال دون وصولهم للتوقعات . هل هناك خلل في مهاراتهم القبلية ؟ هل يحاول الطالبات أن يتعلموا مفهوما نظريا في حين أنهم يميلون إلى التفكير العملي الملموس ؟ هل يحتاج الطالبات إلى شرح إضافي عن المفردات ؟

الخطوة الرابعة : باستخدام الفرضية التي تم وضعها عن الطالبات خططوا كيف ستعيدون تعليم الهدف التعليمي ، قرروا كيف ستعيدون تجميع الطالبات بحيث يحصل الطالبات البارعات على أنشطة اثرائية ويحصل الطالبات غير البارعات على وقت ودعم إضافيين

الخطوة الخامسة : إذا لم تكن لديكم أي استراتيجيات جديدة تستخدموها لإعادة تعليم الهدف التعليمي ابحثوا عن استراتيجيات تعليمية جديدة تكون جيدة

الخطوة السادسة : حددوا أي المعلمات سيقدمون تدخلا لأي الطالبات مستخدمين أي الاستراتيجيات

الخطوة السابعة : خططوا كيف ستعيدون تقويم الطالبات نهاية التدخل .
الخطوة الثامنة : اكتبوا هدف ذكي قصير المدى وإضافته الى قالب الهدف الذكي

التوصيات :

- .١
- .٢
- .٣
- .٤
- .٥

هدف الاجتماع القادم :

الهدف الذكي للفريق

التعلم المضمون

قالب تفكير المعيار

المعيار :			
المعارف والمهارات			
مستوى التفكير	في أي سياق؟	باي من المعارف والمفاهيم؟ (أسماء، أو تعليمات مباشرة)	ماذا سيفعل الطالب؟ (مهارات أو أفعال)
الأهداف التعليمية الضمنية			

سلم بلوم السلوكي
تذكر
فهم
تطبيق
تحليل
تركيب
تقويم

سلم بلوم المهاري
معرفة
تطبيق
استدلال

جدول المعايير الأساسية : ماذا نريد من طلابنا أن يتعلموا ؟

الصف : المادة : الفصل الدراسي :				
متى يدرس؟	مستوى التفكير	المهارات السابقة المطلوبة	مثال على الإتقان	المعيار
متى سيتم تدريس هذه المعايير؟	مستوى التفكير المستخدم لإتقان المعيار؟	ما المعارف أو المهارات السابقة و/ أو المفردات التي يحتاجها الطالب لإتقان هذا المستوى	كيف سيبدو عمل الطالب المتقن؟ قدم مثالا و / أو وصفا	ما المعيار الأساسي الذي سيتعلمه الطالب؟ صف باستخدام مفردات مناسبة للطالب

التقويـمات المشتركة

استمارة خطة التقويم

المعيار :				
العدد الكلي للأسئلة / اجمالي الوقت	استدلال	تطبيق	معرفة	الهدف

المفتاح : رمادي فاتح الأسئلة الموضوعية تكون مناسبة ، رمادي داكن الأسئلة الموضوعية غير مناسبة

	تاريخ التقويم
	تاريخ اجتماع مناقشة النتائج (البيانات)

- إضافة نسخة من التقويم المشترك بعد كتابته

تحليل نتائج التقويمات

التدخلات