

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

الشؤون التعليمية – بنات

إدارة الإشراف التربوي

قسم العلوم الشرعية

 **استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم الوحدة : الثالثة**  | **العنوان: المسح على الخفين والجوربين** |
| **الصف :** | الرابع ابتدائي  | **أخرى** |
| **المادة :**  | **الفقه والسلوك**  | **التاريخ : ( 1 / 5 – 26 / 5 )** |
| **الفكرة الكبرى: :**الخف هو ما يلبس على الرجل من الجلد ونحوه ، أما الجورب هو ما يلبس على الرجل من الصوف والقطن ونحوهما . |
| **نواتج التعلم للوحدة** |
| **الأهداف الرئيسة:**في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن* تشير إلى أن الدين الإسلامي مبنى على اليسر والسهولة من خلال قوله تعالى
* تبين معنى الخف والجورب وحكم المسح عليهما
* تبرز الحكمة التي من أجلها أباح الإسلام المسح على الخفين والجوربين
* تذكر شروط المسح على الخفين والجوربين
* تبين مدة المسح للمقيم والمسافر
* توضح صفة المسح
* تتعرف على مبطلات المسح
* تستنتج الحكمة من مشروعية المسح على الخفين والجورب
* تعدد آداب لبس الحذاء والجورب .
 |
| **الأفهام الثابتة** | **الأسئلة الأساسية** |
| سيفهم الطلاب أن:* تعريف الخف والجورب .
* حكم المسح عليها وشروطهما .
* مدة المسح للمقيم والمسافر .
* صفة المسح ومبطلاته .
* آداب لبس الحذاء والجورب .
 | السؤال الأول : أعرف الخف والجورب .السؤال الثاني : ما شروط المسح على الخف والجورب .* السؤال الثالث : أعدد آداب لبس الحذاء والجورب
 |
| **المعارف** | **المهارات** |
| سيعرف الطلاب:* تعريف الخف والجورب .
* حكم المسح عليها وشروطهما .
* مدة المسح للمقيم والمسافر .
* صفة المسح ومبطلاته .
* آداب لبس الحذاء والجورب .
 | * بيان تعريف الخف والجورب .
* ذكر حكم المسح عليها وشروطهما .
* معرفة مدة المسح للمقيم والمسافر .
* بيان صفة المسح ومبطلاته .

ذكر آداب لبس الحذاء والجورب . |
| **البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم** |
| المهمات الأدائية : يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:المهمة الأدائية الأولي : \*عمل أبحاث من الانترنت عن المسح على الخفين والجوربين . المهمة الادائية الثانية : \*أن تحضر الطالبات قصة توضح مدة المسح على الخف والجورب . |
| **خبرات التعليم والتعلم** |
| **ما يقوم به المعلم :** | **ما يقوم به الطالب:** |
| * مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
* عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
* أقدم للطالبات عرض بور بوينت وأطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد الهدف من الدرس.
* أطلب من الطالبات جمع معلومات عن موضوع درسنا ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت .
* أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها .
* توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
 | * انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.
* التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة
* قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة
* كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً
* توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها
 |
| **\* مهارات التفكير الأساسي:** ▢ التذكر ▢ الملاحظة ▢ الوصف ▢ التصنيف ▢ المقارنة ▢ الاستنتاج **\* مهارات التفكير الإبداعي:** ▢ الطلاقة ▢ المرونة ▢ الأصالة**\* مهارات التفكير الناقد**: ▢ التحليل ▢ التمييز بين الآراء والحقائق ▢ النظرة الشمولية ▢ اكتشاف الأخطاء والتناقضات ▢ التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة **\* المستوى المعرفي للأسئلة:** ▢ معرفة ▢ فهم ▢ تطبيق ▢ تحليل ▢ تركيب ▢ تقييم**\* الاستراتيجيات:** ▢ التعلم التعاوني ▢ التدريس التبادلي ▢ تمثيل الأدوار ▢ العصف الذهني ▢ حل المشكلات ▢ التقويم البنائي ▢ تدريس الأقران ▢ القبعات الست ▢ الذكاءات المتعددة ▢ الخرائط الذهنية أو المفاهيم |
| **نواتج التعليم:** كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللا صفية.**الفكرة الكبرى:** المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريبية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة **الأفهام الثابتة:** هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.**البراهين والأدلة:** هي أساليب التقويم والمهمات الادائية.**خبرات التعلم والتعليم:** هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية. |

 **اسم المعلمة / خلود الزهراني مديرة المدرسة / سميرة باجعيفر**