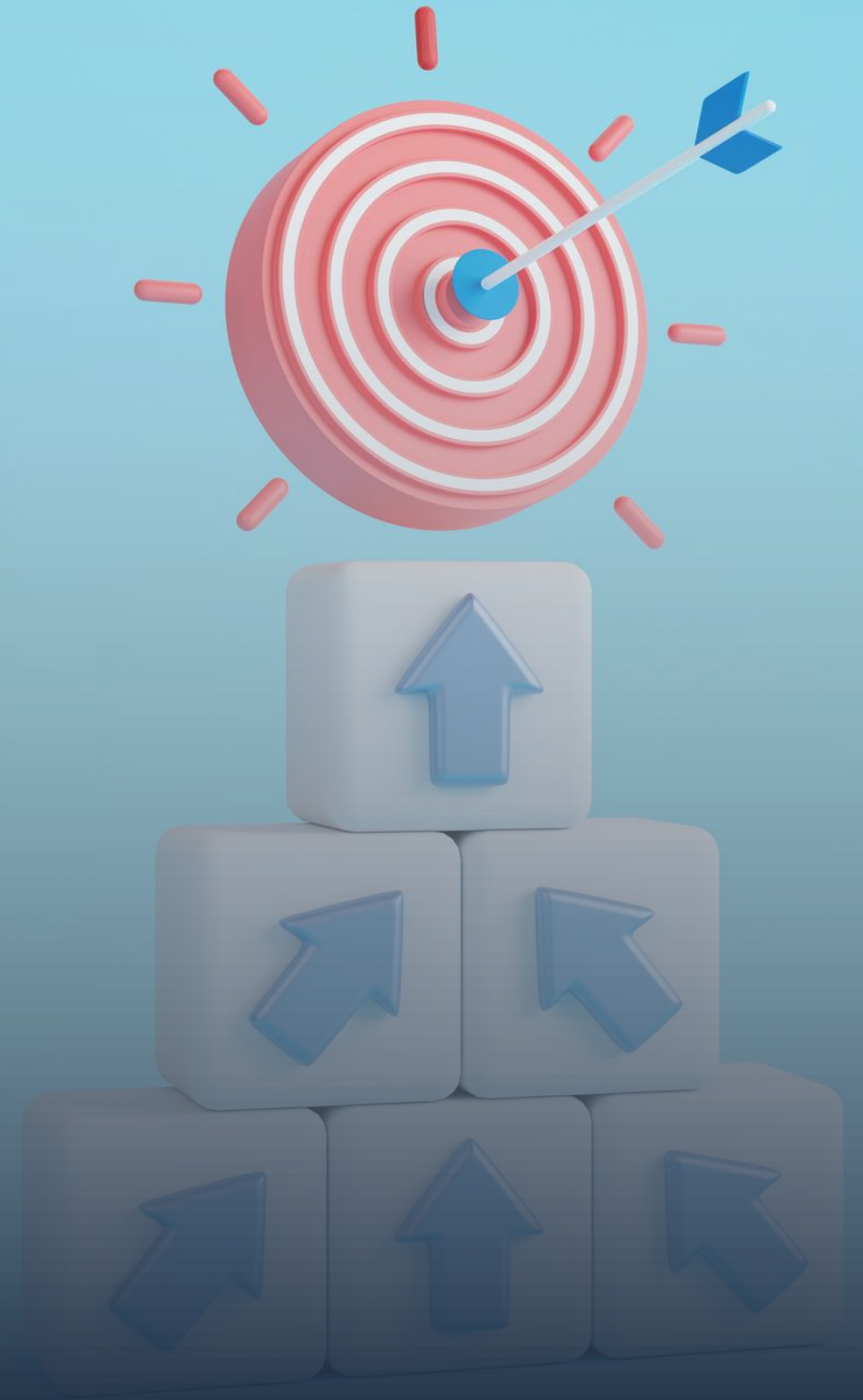


دور الطلبة في دعم الانضباط المدرسي



الهدف

● دعم الطلبة للتميز في الانضباط المدرسي



الفئة المستهدفة

● طلبة التعليم العام

نشاط (٢)

ما أنواع الغياب
المدرسي؟

نشاط (١)

ما هو تعريف
الغياب المدرسي؟



تعريف الغياب المدرسي

الغياب المدرسي هو عدم حضور الطالب/ة إلى المدرسة في الأيام الدراسية الرسمية دون عذر مقبول أو مبرر واضح.

أنواع الغياب المدرسي

مبرر بسبب ظروف صحية، اجتماعية.

1

غياب بعذر

غير مبرر وينتج غالبًا عن الإهمال، وعدم الرغبة في الدراسة، أو عوامل بيئية.

2

غياب بدون بعذر



وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط (٣)

ما هي أهمية الانضباط والمواظبة؟

أهمية الانضباط
والمواظبة

الاستيعاب والتركيز في
المواد الدراسية وفق الجدول
الزمني المحدد في الفصل
الدراسي.

توفير الوقت الكافي للمعلم
لإنهاء مقرره ومراجعته مع
طلابه حسب الخطة الزمنية
للفصل الدراسي.

تحقيق البناء المعرفي لنجاح
الطلبة والحصول على أكبر قدر
ممكن من المعلومات والمفاهيم
والمهارات.

تحقيق النمو الشامل للطلبة
من خلال مشاركتهم في كافة
الأنشطة التعليمية والمدرسية.

نشاط (٤)

ما هي آثار ضعف الانضباط
والمواظبة على الطلبة؟

تأثير ضعف الانضباط والمواظبة على الطلبة:

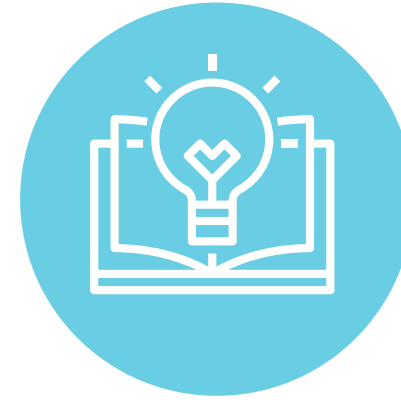
قصور بالمهارات



آثار اجتماعية



آثار تربوية



آثار نفسية



أولاً: الآثار النفسية



يؤثر الغياب المتكرر وعدم الحضور المنضبط للمدرسة على نفسية الطالب من حيث شعوره بالقلق والتوتر وعدم قدرته على مجاراة أقرانه، الأمر الذي قد ينعكس سلباً على ثقته بنفسه وعلى علاقاته مع أقرانه داخل الصف والمدرسة.

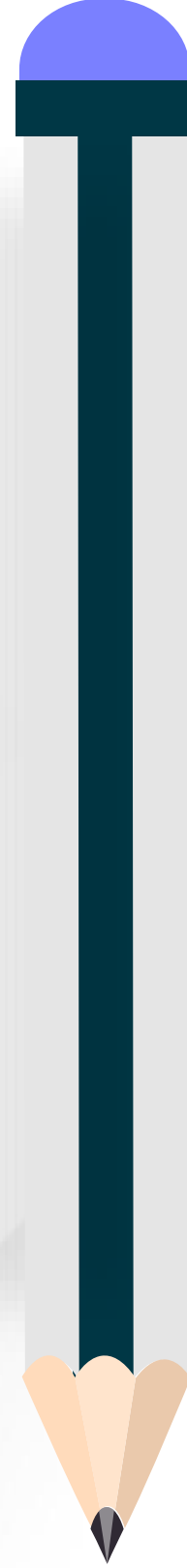
1

الطلبة الأكثر تغيباً عن المدرسة قد يكونون عرضة للانخراط في السلوكيات السلبية.

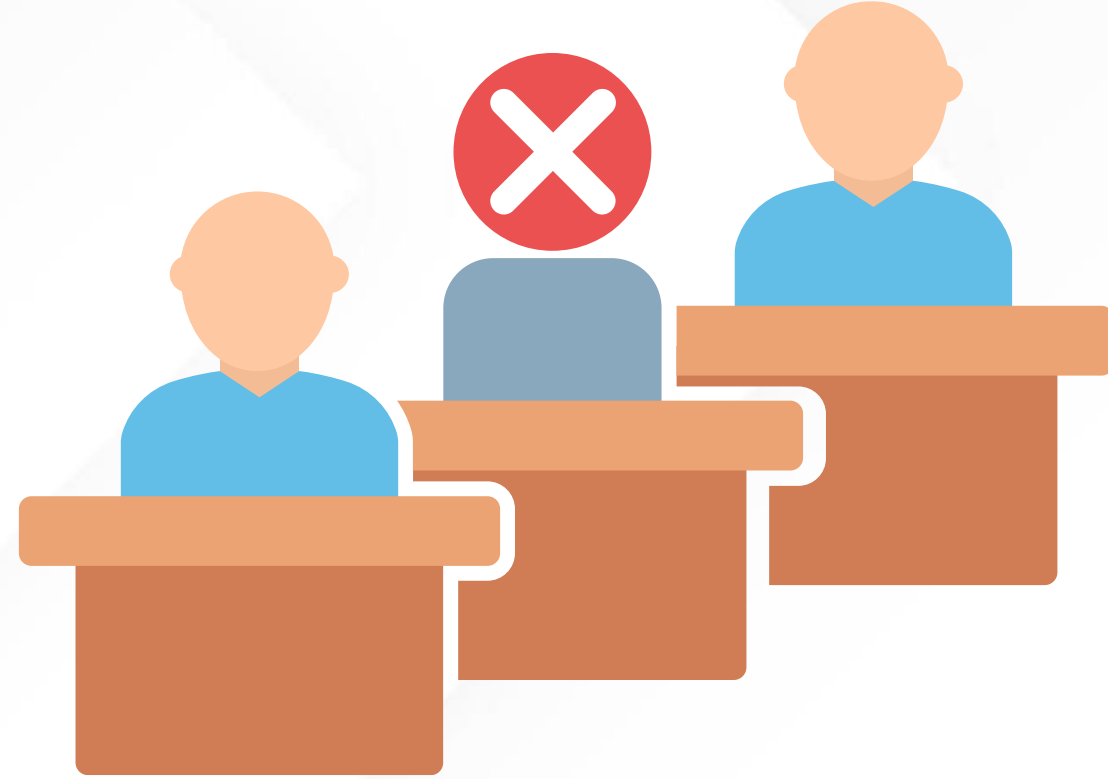
2

الغياب المتكرر للطالب يؤثر على نتائجه ودرجاته ومهاراته المعرفية مما قد يسبب له إحباطاً وإحساساً بالفشل بين زملائه ويؤدي إلى سلوكيات عكسية لتعويض الشعور بالنقص كالعناد والإخلال بالأنظمة والقوانين التي تضعها المدرسة والمنزل.

3



ثانياً: الآثار التربوية

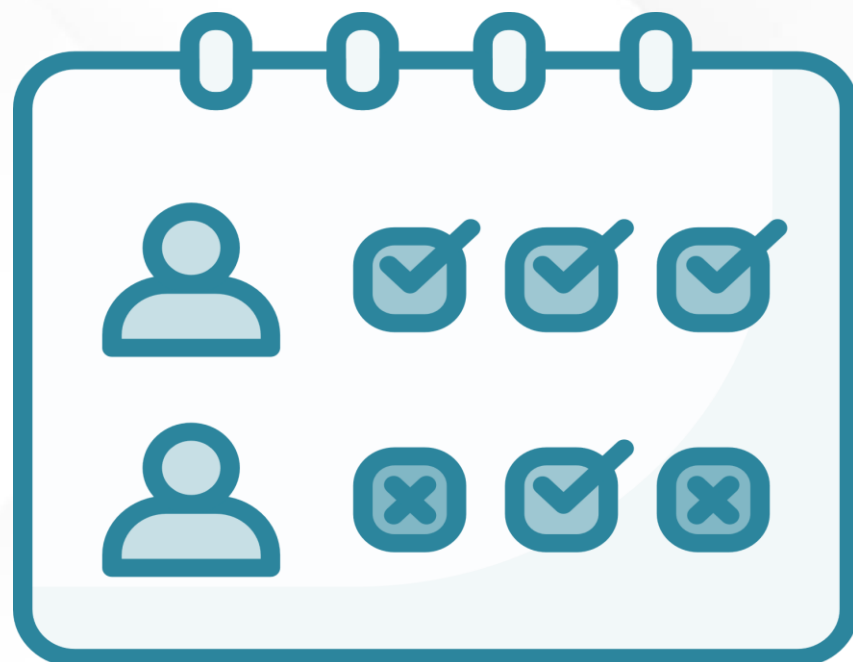


1 الغياب المتكرر يؤدي إلى ضعف الدافعية للتعلم.

2 الغياب المتكرر يؤدي إلى تدني المستوى التحصيلي والمهاري للطلبة.

3 تأثيره لا ينحصر على المستوى الشخصي والأسري فقط بل على المجتمع ككل لأن نقص المعارف سيقفل من فرص حصوله على عمل جيد، فالتعليم الجيد هو أساس التنمية والتقدم الاقتصادي والاجتماعي في الوطن.

ثالثاً: تدني مستوى المهارات



1

مهارة القراءة:
الغياب المتكرر سيؤدي إلى نقص في اكتساب المهارات الأساسية
للتعلم والفهم السليم للمعاني مما سيؤدي إلى إعاقة تقدمه
الدراسي.

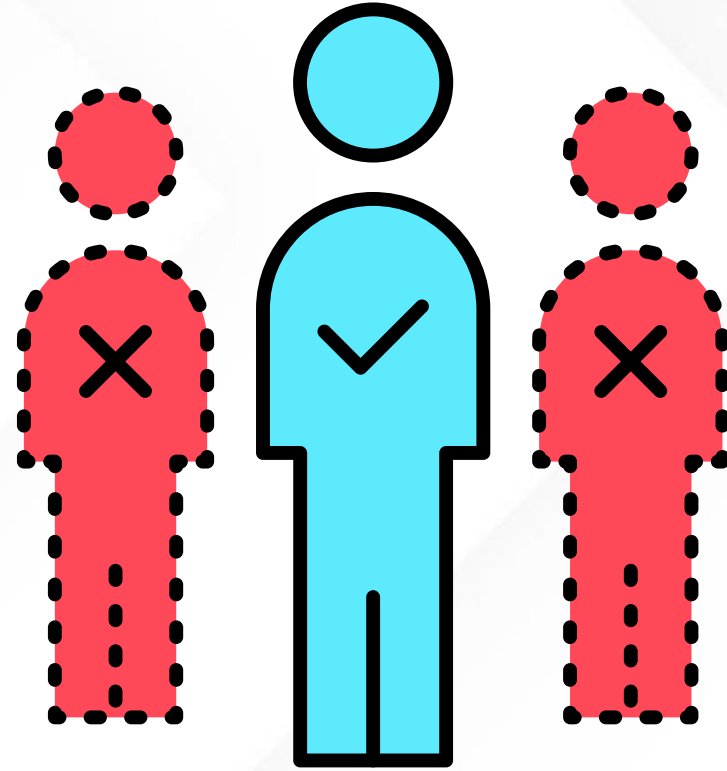
2

مهارة التواصل:
غياب الطالب المتكرر عن زملائه ومعلميه في المدرسة يضعف من
فرص تحسين مهارات التواصل المجتمعي وتطويرها فالمشاركة في
الأنشطة الجماعية تكسبه مهارات التعبير عن آرائه بالإضافة إلى
استماعه لآراء الآخرين وفهمها وتقبلها.

3

مهارة إدارة الوقت:
الغياب المتكرر يؤثر سلباً على مهارة إدارة الوقت كتنظيم وقت
الاستذكار وتعويض ما فاتته من الدروس وإدارته بشكل فعال لإنجاز
الواجبات والمهام المطلوبة في وقتها المحدد، وبشكل غير مباشر قد
يفقده قيمة احترام الوقت.

رابعاً: آثار اجتماعية



1 الغياب المتكرر قد يؤدي إلى ضعف العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين الطالب وزملائه والمعلمين والمجتمع المدرسي.

2 عدم الانضباط واحترام القواعد المدرسية قد يترتب عليه ضعف في قيمة احترام الآخرين من معلمين ووالدين وغيرهم.

3 عدم الالتزام بالحضور للمدرسة بشكل يومي قد يكون مؤشراً إلى عدم التزام الطالب بالقوانين والأنظمة خارج أسوار المدرسة.

4 غياب الطالب المتكرر قد يضعف من ثقته بنفسه أمام زملائه نتيجة ضعف مهاراته الشخصية والعلمية.



وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط (٥)

من وجهة نظرك ما هي أسباب الغياب؟

مسؤوليات الأسرة
أو أزمات طارئة



ظروف عائلية

القلق، الاكتئاب
أو الإرهاق



المشاكل النفسية

مرض مفاجئ
أو مزمن



المشاكل الصحية

بيئة العمل أو الدراسة غير الجاذبة:
غياب الحافز أو وجود مشكلات بين الطلبة أو الهيئة
الإدارية أو التعليمية، انتشار ظواهر سلوكية



صعوبات التنقل: تأخر
المواصلات

ظروف مكانية: بعد المدرسة

مشاكل الطقس

أسباب تنظيمية أو إدارية

ضعف الإدارة أو غياب سياسات واضحة للتعامل مع الغياب.

ضغط العمل أو قلة التقدير.



1



2

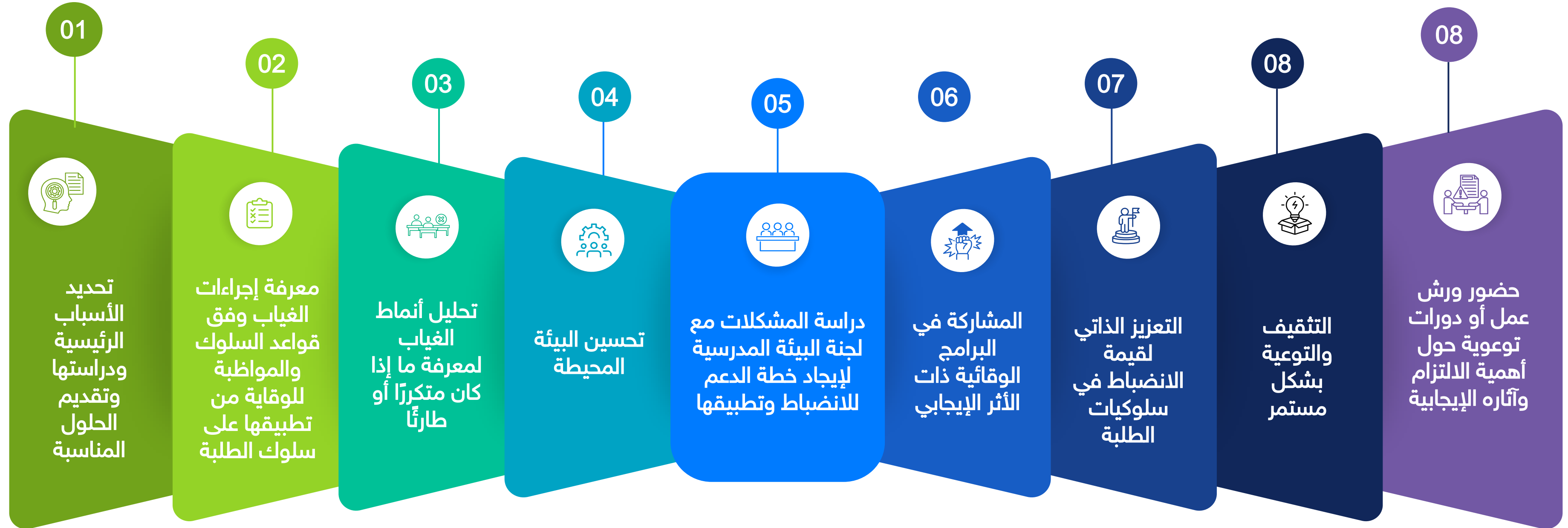


وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط (٦)

من وجهة نظرك ماهي خطوات
العلاج المناسبة للحد من الغياب؟

خطوات العلاج المناسبة



النتائج المتوقعة من تطبيق خطة الانضباط المدرسي

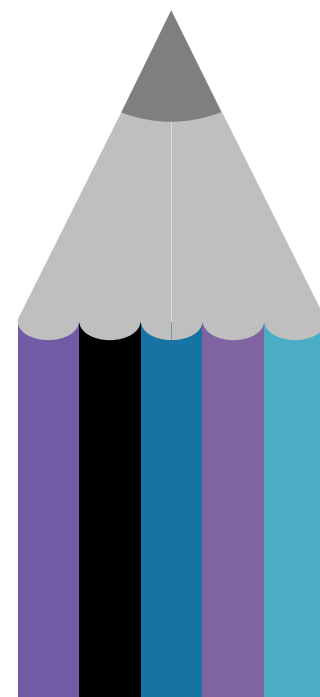
تحسين نسبة حضور الطلبة.



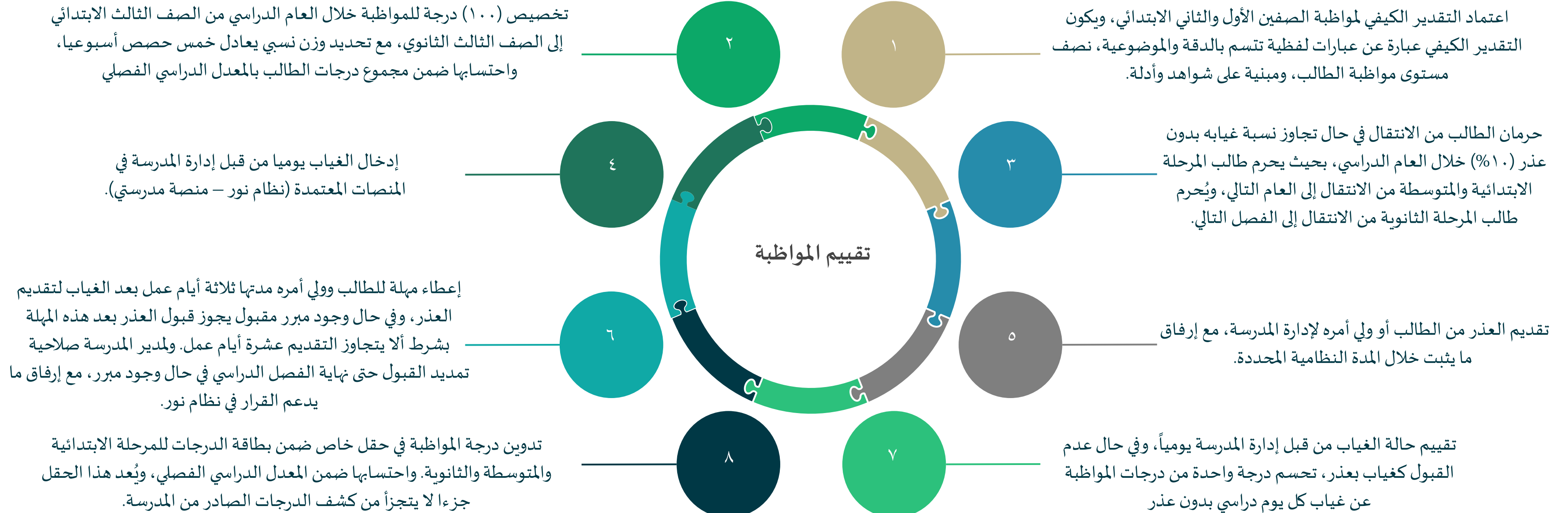
زيادة مستوى التفاعل مع الدراسة.



تعزيز شعور الانتماء للمدرسة وتقليل
فرص الغياب مستقبلاً.



تقيّم المواظبة وفق الآتي:



تعد حالات الغياب والاستئذان التالية بعذر مقبول مع التأكيد على إحضار ما يثبت ذلك

وفاة أحد الأقارب إلى
الدرجة الثالثة
(شهادة الوفاة)



01

حدوث الكوارث مثل حدوث
الحريق وغيره
(مشهد من الدفاع المدني)



02

مراجعة المستشفيات والمراكز
الصحية (إشعار مراجعة
من منصة صحي)



03

الإجازة المرضية
(تقرير إجازة مرضية من منصة
صحتي)



04

مرافقة الأقارب من الدرجة
الأولى للجهات الرسمية
(إشعار مراجعة)



05

تعد حالات الغياب والاستئذان التالية بعذر مقبول مع التأكيد على إحضار ما يثبت ذلك

مراجعة
الجهات الرسمية
(إشعار مراجعة)



06

مرافقة صحية لأحد
الأقارب إلى الدرجة
الثالثة.
لإدارة المدرسة الصلاحية
بتقدير العذر وقبوله أو
رفضه
(إشعار مرافقة)



07

مرافقة صحية لأحد
الأقارب من الدرجة الأولى
(إشعار مرافقة)



08

ما تقرره الأنظمة واللوائح
فيما يتعلق بحماية الطفل
(احضار تقرير)



09

ظروف صحية أخرى تقوم
إدارة المدرسة بتقييم حالات
الطلبة ذوي الظروف الصحية
والنفسية والأمراض المزمنة
ودراسة إمكانية قبول
أعذارهم عند تغيبهم عن
المدرسة
(تقرير طبي)



10

المشاركات
في المسابقات المحلية
والدولية
(مشهد المشاركة)



11

المادة (٣٣): إجراءات التعامل مع الطلبة المتغيبين بعذر خلال العام الدراسي

يتم التعامل مع الطالب الذي يتكرر غيابه بعذر مقبول (سواء كانت أيام الغياب متصلة أو منفصلة) وفق الإجراءات التالية:

التواصل مع ولي الأمر في نفس اليوم الذي تغيب فيه الطالب من خلال الرسالة النصية أو المكالمة الهاتفية للاستفسار عن سبب الغياب	
أيام الغياب	الإجراءات المتخذة
3	١. تحويل الطالب للموجه الطلابي لتقديم الدعم والخدمات التربوية المناسبة له (خطة التعلم في أيام الغياب)، ودراسة الحالة إذا احتاج الأمر. ٢. استدعاء ولي الأمر، ويعقد اجتماع حضوري معه يتضمن ما يلي: • إبلاغه بالإجراءات المترتبة على غياب ابنه. • تقييم الخدمات التربوية والخطة العلاجية المقدمة للطالب، وتحديثها بما يلزم وفق الحالة.
5	• في حال عدم التزام ولي الأمر بالخطة التربوية خطة التعلم في أيام الغياب. يحال الطالب إلى لجنة التوجيه الطلابي، ويتم تنظيم جلسة توعوية مع ولي الأمر للتأكيد على أهمية اتباع الخطط التربوية والعلاجية.
10	• في حال الاشتباه بتعرض الطالب للإهمال تخاطب المدرسة الجهات ذات الاختصاص حيال تطبيق ما ورد في نظام حماية الطفل ونظام الحماية من الإيذاء ولائحتيهما التنفيذية، وإشعار إدارة التعليم بذلك. • تتخذ المدرسة الإجراءات النظامية المطلوبة بالتنسيق والمتابعة مع الجهات ذات الاختصاص المذكورة في الفقرة السابقة حيال ما تم من إجراءات للحالات المحالة لهم.
استمرارية تقديم الخدمات التعليمية وعدم التسبب في انقطاعها	

المادة (٣٣): إجراءات التعامل مع الطلبة المتغييبين بدون عذر خلال العام الدراسي

التواصل مع ولي الأمر في نفس اليوم الذي تغيب فيه الطالب من خلال الرسالة النصية أو المكالمة الهاتفية للاستفسار عن سبب الغياب		
أيام الغياب	الإجراءات المتخذة	ملاحظة
3	١. تحويل الطالب للموجه الطلابي لدراسة الحالة وتقديم الخدمات التربوية المناسبة له. ٢. عند استمرار الغياب يستدعى ولي الأمر، ويعقد اجتماع حضوري معه يتضمن ما يلي: • إبلاغه بالإجراءات المترتبة على غياب ابنه. • تقييم الخدمات التربوية والخطة العلاجية المقدمة للطالب، وتحديثها بما يلزم وفق الحالة. • أخذ التعهد الخطي من الطالب وولي الأمر بالالتزام بالخطة المقدمة. • استمرار تقديم الخدمات التربوية للطالب ومتابعة حالته.	في حال كانت أيام الغياب متصلة (٣ أيام أو أكثر) تخاطب المدرسة الجهات ذات الاختصاص ذات الاختصاص
5	• استدعاء ولي الأمر لمناقشة أسباب الغياب • إحالة الطالب للجنة التوجيه الطلابي، وعقد اجتماع المراجعة الخطة التربوية والعلاجية المقدمة للطالب وتحديثها بما يلزم وفق الحالة. • استمرار تقديم الخدمات التربوية للطالب ومتابعة حالته. • تنبيه ولي الأمر بالإجراءات المترتبة على استمرار غياب ابنه	حيال تطبيق ما ورد في نظام حماية الطفل ونظام الحماية من الإيذاء ولا تحتهما
10	• مخاطبة الجهات ذات الاختصاص من قبل المدرسة حيال تطبيق ما ورد في نظام حماية الطفل ونظام الحماية من الإيذاء ولا تحتهما التنفيذية، مع إشعار إدارة التعليم بذلك. • متابعة الإجراءات والتنسيق من قبل المدرسة بعد اتخاذ الإجراءات النظامية المطلوبة، مع الجهات ذات الاختصاص المذكورة في الفقرة السابقة، حيال ما تم من إجراءات للحالات المحالة لهم.	ولا تحتهما التنفيذية.
استمرارية تقديم الخدمات التعليمية وعدم التسبب في انقطاعها		

جائزة التميز السلوكي

انبثقت جائزة تعزيز السلوك الإيجابي لترجمة الواقع الفعلي مدعماً ومعرزاً لتلك السلوكيات والممارسات الإيجابية، وتسعى جائزة تعزيز السلوك الإيجابي إلى إيجاد جو تربوي إيجابي محفز يساهم في تأصيل وتعزيز القيم الإسلامية والأخلاقية في ذوات طلابنا على مختلف أعمارهم وخصائصهم بما ينعكس على حسن أدائهم وإيجابية سلوكياتهم مع مجتمعهم المحيط.



أهداف الجائزة



الهدف الأول

● غرس وتعزيز القيم الإيجابية بمنهجية علمية لدى الطلبة.



الهدف الثاني

● نشر ثقافة الوعي بالسلوكيات الإيجابية وأهميتها كونها تترجم نظام القيم الدينية والأخلاقية.



الهدف الثالث

● تحفيز الطلبة على أهمية المشاركات المجتمعية والتطوعية.



وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً لحسن استماعكم