

النموذج الامتحاني الوزاري

1- نص موازي لنصوص الكتاب من حيث المضمون والمفردات ويقسم إلى قسمين :

A) Répondez par " Vrai " ou " Faux " : (40points)

اجب بصح أو خطأ على كل سؤال 10 درجة

1-

2-

3-

4-

B) Choisis la bonne réponse : (80 points)

أسئلة على النص اختيار من متعدد على كل سؤال 20 درجة

5- (a-b-c-d)

6- (a-b-c-d)

7- (a-b-c-d)

8- (a-b-c-d)

للادبي فقط نص عليه اربعة اسئلة اختياري بمائة درجة 100

2- قسم القواعد والتراكيب اللغوية وعليه 10 أسئلة اختبار من متعدد (80 درجة).

9-

14-

10-

15-

11-

(a-b-c-d)

16-

(a-b-c-d)

12-

17-

13-

18-

3- سؤال ترتيب حوار : لدينا ست جمل يجب ترتيبها حسب التسلسل المنطقي. (40 درجة).

a-	1-
b-	2-
c-	3-
d-	4-
e-	5-
f-	6-

4- التعبير الكتابي : موضوع موازي لمواضيع الكتاب من حيث المضمون والشكل. (60 درجة).

في البداية سنقوم باستعراض الازمنة

Le présent (الزمن الحاضر)

	Er	Ir	Re
Je	E	s - x	
Tu	es	s - x	
Il/ elle	e	T	
Nous		Ons	
Vous		Ez	
Ils/ elles		Ent	

1- في الزمرة الأولى نقوم بحذف (er) ونضيف النهايات.

2- في الزمرة الثانية نقوم باستخراج جذر المفرد وجذر الجمع ونضيف النهايات.

1- Choisir (choisi / choisiss)	يختار	7- devoir (doi / dev / doit)	يجب
2- Finir (fini / finiss)	ينتهي	8- prendre (prend / pren / prenn)	ياخذ
3- Mettre (met / mett)	يضع	9- venir (vien / ven / vienn)	ياتي
4- sortir (sor / sort)	يخرج	10- boire (boi / buv / boiv)	يشرب
5- dire (di / dis)	يقول	11- vouloir (veu / vout / veul)	يريد
6- lire (li / lis)	يقرا	12- pouvoir (peu / pouv / peuv)	يستطيع

	Prendre	Venir	Finir	Dire	Vouloir	Pouvoir
Je	prends	Viens	Finis	Dis	veux	peux
Tu	prends	Viens	Finis	Dis	veux	peux
Il / Elle	prend	Vient	Finit	Dit	veut	Peut
Nous	prenons	venons	finissons	Disons	voulons	pouvons
Vous	prenez	venez	finissez	Dites	voulez	pouvez
Ils / Elles	prennent	viennent	finissent	Disent	veulent	peuvent

ملاحظة: أفعال (être / avoir / aller / faire) لها تصريف خاص في الزمن الحاضر.

	Sortir	Offrir	Etre	Avoir	Aller	Faire
Je	sors	offre	Suis	AI	vais	Fais
Tu	sors	offres	Es	As	vas	Fais
Il / Elle /	sort	offre	Est	A	va	Fait
Nous	sortons	offrons	sommes	Avons	allons	Faisons
Vous	sortez	offrez	Etes	Avez	allez	Faites
Ils / Elles	sortent	offrent	Sont	Ont	vont	Font

ملاحظة: الأفعال التي تنتهي ب (rir) تأخذ نهايات الزمرة الأولى (offrir) عالياً.



الماضي النقص Imparfait

تصريف الفعل : تقوم بتصريف الفعل بالزمن الحاضر مع الضمير (Nous) ثم تحذف النهاية (ons) ما تبقى من الفعل هو جذر الماضي الناقص ونضيف النهايات (ais - ais - ait - ions - lez - aient) .
أو لفرد الزمن الحاضر وتأخذ جذر الجمع مع الضمير (Nous) ونضيف النهايات.

الأفعال الآتية :

être = ét الكون	faire = fais يقوم / يفعل	pleuvoir = pleuv تمطر
avoir = av الملكية	attendre = attend ينتظر	dire = dis يقول

الماضي المركب Passé composé

طريقة التصريف : يحتاج الفعل في هذا الزمن لفعل مساعد (être) أو (avoir) في الزمن الحاضر واسم مفعول.

Sujet (فاعل)	auxiliaire (فعل مساعد)	participe passé (اسم مفعول)
Je - Tu - Il - Elle - On - Nous - Vous - Ils - Elles	être / avoir au présent	er = é ir = i re = u

الأفعال التي تأخذ المساعد (être) :

1- venir أتى	5- tomber وقع - سقط	9- partir غادر	13- mourir مات
2- Entrer دخل	6- descendre نزل	10- retourner عاد	14- rester بقي
3- Monter صعد	7- sortir خرج	11- rentrer عاد	15- demeurer أقام
4- arriver وصل	8- aller ذهب	12- passer مر	16- naître ولد

بالإضافة للأفعال الضميرية التي تبدأ ب (se) . Ex : se lever / s'appeler بقية الأفعال تأخذ المساعد (avoir)

اسم المفعول : تقوم بحذف نهايات الأفعال وإضافة (é - i - u) حسب الجدول في الأعلى.

1- اسم المفعول الشاذ مع الفعل (être) ثلاثة أفعال : (venir = venu / mourir = mort / naître = né)

2- اسم المفعول الشاذ مع الفعل (avoir) :

1- Être = été فعل الكون	4- Vouloir = voulu يريد	7- Mettre = mis يضع	10- Voir = vu يرى
2- Avoir = eu فعل الملكية	5- Lire = lu يقرأ	8- Boire = bu يشرب	11- connaître : connu
3- Pouvoir = pu يستطيع	6- Prendre = pris يَأْخُذ	9- Devoir = dû يتوجب	12- savoir = su يعلم

re = t	rir = ert
13- Faire = fait يفعل / يقوم / يعارض	16- offrir = offert يقدم
14- Écrire = écrit يكتب	17- couvrir = couvert يغطي

15- Dire = dit	يقول	18- découvrir = découvert	يكشف
----------------	------	---------------------------	------

الضمائر	(ALLER)		الضمائر	(FINIR)	
JE	SUIS	ALLÉ (E)	JE	AI	FINI
TU	ES	ALLÉ (E)	TU	AS	FINI
IL	EST	ALLÉ	IL	A	FINI
ELLE	EST	ALLÉ E	ELLE	A	FINI
NOUS	SOMMES	ALLÉ S (ES)	NOUS	AVONS	FINI
VOUS	ÊTES	ALLÉ S (ES)	VOUS	AVEZ	FINI
ILS	SONT	ALLÉ S	ILS	ONT	FINI
ELLES	SONT	ALLÉ ES	ELLES	ONT	FINI

قاعدة : اذا كان يوجد مطابقة بصيغة الاسم المفعول :

جمع المؤنث	جمع المنكر	مفرد مؤنث	مفرد منكر
Es	S	E	لاشيء

1- تتم المطابقة بين الفاعل واسم المفعول عندما يكون الفعل المساعد (être).

Ex: 1- Vous êtes en vacances, les enfants ? (a- partis / b- partie / c- parties / d- parti)

Ex: 2- Elle est à Damas. (a- né / b- née / c- nés / d- nées)

2- عند وجود ضمير مفعول به مباشر (le / la / l' / les) أو ضمير وصل (que) تتم المطابقة بين المفعول به المباشر واسم المفعول عندما يكون الفعل المساعد (avoir).

Ex: 1- Tu as vu Nada ? Oui , je l'ai dans la rue. (a- vu / b- vue / c- vus / d- vues)

Ex: 2- Vous avez oublié vos cahiers ? Oui , nous les avons dans la chambre.

(a- oublié / b- oubliée / c- oubliés / d- oubliées)

Ex: 3- Les exemples que l'enseignant nous a sont très importants.

(a- donnés / b- données / c- donné / d- donné)

الماضي التام = Plus-que-parfait

الماضي التام : هو زمن حدث في الماضي وسبق الماضي المركب والماضي الناقص.

طريقة التصريف : يحتاج الفعل في هذا الزمن لفعل مساعد (être) أو (avoir) في الزمن الماضي الناقص واسم مفعول.

الضمائر	(aller)		الضمائر	(jouer)	
J'	étais	allé (e)	J'	avais	Joué
Tu	étais	allé (e)	Tu	avais	Joué
Il	était	allé	Il	avait	Joué
Elle	était	allé e	Elle	avait	Joué
Nous	étions	allé s (es)	Nous	avions	Joué
Vous	étiez	allé s (es)	Vous	aviez	Joué
Ils	étaient	allé s	Ils	avaient	Joué

ملاحظة : طريقة تصريف الماضي التام نفس طريقة الماضي المركب لكن الاختلاف يكون في زمن الفعل المساعد.

استخدام أزمنة الماضي :

Passé composé (الماضي المركب)	Imparfait (الماضي الناقص)	Plus-que-parfait (الماضي التام)
<p>يستخدم عند وجود دلالة زمنية مثل :</p> <p>البارحة Hier الشهر الماضي le mois الأسبوع الفات passé la semaine dernière Quand</p> <p>عندما</p>	<p>يستخدم للتعبير عن الوصف والعادات والامتناعية حيث يوجد دلالات تكل عليه :</p> <p>ما زال Encore دائماً toujours</p> <p>ار حسب طبيعة الفعل مثل : être / faire / attendre ينتظر / تعبير ع الطقس / الكون</p>	<p>يستخدم عند سبق الماضي الناقص والمركب والمضارع مثل :</p> <p>Depuis des années déjà</p>

A) Choisis la bonne réponse :

- 1- Ils étaient partis quand tu (téléphones / téléphoneras / as téléphoné)
- 2- Nada a acheté la robe qu'elle au marché. (verra / voit / avait vue)
- 3- Les lettres qu'elle a sont très importantes. (reçu / reçus / recues)
- 4- Prends ces, je les ai lus l'année dernière. (livres / revues / histoires)

المستقبل البسيط (Futur simple)

1- أفعال الزمرة الأولى (er) والثانية (ir) تبقى كما هي وتضيف نهايات المستقبل وفي الزمرة الثالثة (re) نحذف (e) وتضيف نهايات المستقبل.

2- يوجد بعض الأفعال لا تقبل هذه القاعدة ولها جذر خاص مثل :

être = ser (الكون)	Avoir = aur (الملكية)	Aller = ir (يذهب)	Faire = fer (يفعل)
Voir = verr (يرى)	Venir = viendr (يأتي)	Pouvoir = pourr (يستطيع)	Vouloir = voudr (يريد)

ملاحظة : يجب أن ينتهي جذر المستقبل ب (r) قبل أن نضيف النهايات.

	Marcher	Finir	Lire	Être	Faire
Je	marcher ai	finir ai	lir ai	ser ai	fer ai
Tu	marcher as	finir as	lir as	ser as	fer as
Il / Elle	marcher a	finir a	lir a	ser a	fer a
Nous	marcher ons	finir ons	lir ons	ser ons	fer ons
Vous	marcher ez	finir ez	lir ez	ser ez	fer ez
Ils / Elles	marcher ont	finir ont	lir ont	ser ont	fer ont

المستقبل الأمامي : Le futur antérieur

المستقبل الأمامي : هو زمن يحدث في المستقبل قبل المستقبل البسيط .

طريقة التصريف : يحتاج الفعل في هذا الزمن لفعل مساعد (être) أو (avoir) في الزمن المستقبل البسيط واسم مفعول.

الضمائر	(aller)		الضمائر	(jouer)	
Je	ser ai	allé (e)	Je	aur ai	Joué
Tu	ser as	allé (e)	Tu	aur as	Joué
Il	ser a	Allé	Il	aur a	Joué
Elle	ser a	allé e	Elle	aur a	Joué
Nous	ser ons	allé s (es)	Nous	aur ons	Joué
Vous	ser ez	allé s (es)	Vous	aur ez	Joué
Ils	ser ont	allé s	Ils	aur ont	Joué
Elles	ser ont	allé es	Elles	aur ont	Joué

طريقة الاستخدام : يصرف الفعل بالمستقبل الأمامي إذا سبقه بأحدى العبارات في الجدول ويصرف الفعل في الجملة الثنية بالمستقبل البسيط.

Quand (عندما)	Dès que (بعد أن)	lorsque (بينما)
-----------------	--------------------	-------------------

A) Choisis la bonne réponse :

- 1- Quand tu auras fini le projet , tu à Paris.
a- voyagerais b- voyageras c- auras voyagé d- voyageais
- 2- Nous verrons le match dès que nous le travail.
a- terminions b- aurons terminé c- aurons terminé d- terminerons
- 3- Quand vous aurez lu le message , vous l'histoire mieux.
a- comprenez b- comprendrez c- aurez compris d- comprenez
- 4- Tucette voiture quand tu l'auras vendue.
a- regrettes b- regretteras c- regrettais d- auras regretté
- 5- Quand il aura allumé le feu ; nous faire barbecue.
A – pourrions b- pourrons c- aurons pu d- aurions pu
- 6- Quand le directeur aura terminé son exposé , les employés Plusieurs questions
(poseront / ont posé / posaient)
- 7- Je regretterai cette maison quand je l'.....
(ai quitté / avais quitté / aurai quitté) .
- 8- Lors que tu auras lu la notice , tu
(comprendras) - aurais compris / avais compris)
- 9- Lors que le prof aura expliqué la leçon , les élèves
(comprennent / comprendront / ont compris)
- 10- Dès que vous aurez fini les recherches ; vousl'occasion de décider .
(aurez / auriez / aviez)
- 11- Je connaissais bien ce chanteur, j'..... à son concert en 2007.
a) allais b) irai c) étais allée

- 12- Je recevais la réponse que je vous la semaine passée.
d) demanderais e) demandais f) avais demandée
- 13- Elle n'a jamais voulu me dire pourquoi elle dîner samedi passé.
a) ne vient pas b) ne viendra pas c) n'était pas venue
- 14- Quand je suis entrée, les élèves la classe.
a) auront quitté b) quitteront c) avaient quitté
- 15- Quand je suis rentré à la maison, mes parents de déjeuner
(avaient fini / finissent / finiront)
- 16- Il ne s'est plus rappelé ce que je lui
(avais demandé / demanderai / demande)
- 17- Dès que le directeur avait terminé ses instructions, les employés à protester
(commencent / commenceront / ont commencé)



الجملة الشرطية (Les propositions conditionnelles)

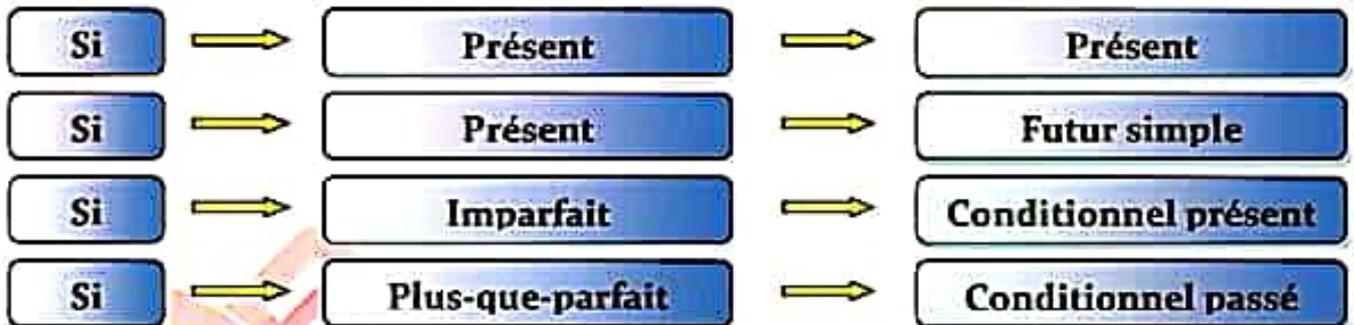
1- الزمن الشرطي الحاضر (conditionnel présent) يأخذ جذر المستقبل البسيط (futur simple) ونهايات الماضي الناقص (imparfait)

2- الزمن الشرطي الماضي (conditionnel passé) يأخذ فعل مساعد (être / avoir) في الزمن الشرطي الحاضر بالإضافة لاسم مفعول (participe passé) .

الجملة الشرطية : تتألف من جملة شرط وجملة جواب شرط مع قاعدة (si) .

Si + présent = futur simple/ présent	Si je réussis, je voyagerai en France. (voyage)
Si + imparfait = conditionnel présent	Si j'étais plus près, je verrais mieux.
Si + plus-que-parfait = conditionnel passé	S'il avait fait beau, nous serions allés nous baigner.

Les propositions conditionnelles (الجملة الشرطية)



A) Choisissez la bonne réponse :

1- Si tu réussis cette année, tu un beau voyage.

a- ferais	b- avais fait	c- ferus	d- faisais
-----------	---------------	----------	------------

2- Je ne pas faire cet exercice, si mon ami ne m'aiderait pas.

a- pourrais	b- avais pu	c- aurai pu	d- pouvions
-------------	-------------	-------------	-------------

3- Si tout le monde fait des efforts, on fin à la pollution.

a- mettais	b- mettra	c- avait mis	d- aura mis
------------	-----------	--------------	-------------

4- Si je le pouvais, je femme d'affaires.

a- deviendrai	b- serais devenue	c- deviendrais	d- serai devenu
---------------	-------------------	----------------	-----------------

5- Si tu le voulais, tu ce livre.

a- achèterais	b- achèterai	c- achetais	d- aurais acheté
---------------	--------------	-------------	------------------

6- Si nous avons une voiture, nous vous rendre visite.

a- pourrions	b- aurions pu	c- pouvons	d- pouvions
--------------	---------------	------------	-------------

7- Si elles allaient au cinéma, elles contentes.

a- seront	b- seraient	c- auraient été	d- étaient
-----------	-------------	-----------------	------------

8- Si tu ne m'avais pas aidé, je ce projet.

a- aurai terminé	b- aurais terminé	c- avais terminé	d- terminais
------------------	-------------------	------------------	--------------

9- Les arbres fruitiers s'il n'avait pas gelé toute la semaine.

a- fleurissent	b- auraient fleuri	c- auront fleuri	d- fleurissaient
----------------	--------------------	------------------	------------------

1- Si tu avais des billets, tu entrer au cinéma.

a- pouvais	b- pourrais	c- aurais pu	d- pourras
------------	-------------	--------------	------------

2- Si nous finissons cet exercice, nous de la classe.

a- sortirons	b- sortirions	c- serions sortis	d- sortions
--------------	---------------	-------------------	-------------

3- Mon père aurait acheté cette voiture s'il de l'argent.

a- aurait eu	b- avait eu	c- aura eu	d- aura
--------------	-------------	------------	---------

4- Je serais présent si ma mère me une permission.

a- donne	b- donnait	c- aurait donné	d- donnerai
----------	------------	-----------------	-------------



(الأسلوب المباشر والغير المباشر) Le style direct et indirect

1- في الخطاب المباشر تكون الجملة بين قوسين " Hier, j'ai raté mon train."
وفي الخطاب الغير المباشر لا يوجد قوسين Lella dit qu'elle a raté son train la veille.
يوجد ثلاث انواع للجملة : الخبرية والاستهلامية والمصدورية.

الجملة الخبرية :

الفعل الناقل	دلالة الجملة	تحويل الضمائر		تحويل زمن الفعل	دلالة الزمنية
dire répondre déclarer annoncer affirmer	que / qu'	Je = Il / Elle	Tu = Il / Elle	يتم تحويل زمن الفعل الرئيسي بالجملة بين قوسين عندما يكون زمن الفعل الناقل زبالماضي	يتم تغيير الدلالة الزمنية حسب الجدول بالأسفل
		Mon = son	Ton = son		
		Ma = sa	Ta = sa		
		Mes = ses	Tes = ses		

ثانيا : الجملة الاستهلامية : ويغير عنها الفعل بسأل (demander) ودلالاتها تختلف حسب نوع الاستهتام (كلي أو جزئي) .

ملاحظة : انا كمن الاستهتام كلي تكون للدلالة (si) أما في الاستهتام الجزئي تبقى نفس الأداة كدلالة بلستثناء (que / qu'est-ce que) تصبح دلالاتها (ce que) و الضمائر وفق الجدول التالي :

الفعل الناقل	دلالة الجملة	ضمير المفعول به	تحويل الضمائر	تحويل زمن الفعل	دلالة الزمنية
Demander	حسب نوع الاستهتام	me	tu = je	يتم تحويل زمن الفعل الرئيسي بالجملة بين قوسين عندما يكون زمن الفعل الناقل بالماضي	يتم تغيير الدلالة الزمنية حسب الجدول بالأسفل
		Lui	tu = il / elle		
		Leur	vous= ils / elles		

Discours direct (الخطاب المباشر)	Discours indirect (الخطاب الغير مباشر)
1- Il dit : " je marche dans la nature. " Présent	Il dit qu'il marche dans la nature. Présent
2- Sami a dit : " Hier, j'ai raté mon train. " P.C P.C	Sami a dit qu'il avait raté son train la veille. P.Q.P
3- Elle m' a demandé : " Tu parles le français ? " P.C Présent	- Elle m' a demandé si je parlais le français. Imparfait
4- Il m'a demandé : " Est-ce que tu as fini ton projet ? " P.C P.C	- Il m' a demandé si j' avais fini mon projet. P.Q.P
5- Il me demande " où vas-tu ce soir ? "	- Il me demande où je vais ce soir.
6- Elle me demande " qu'est-ce que Sami achète ? "	- Elle me demande ce que Sami achète.

تحويل الأزمنة : يتم تحويل الأزمنة عندما يكون زمن الفعل الدال في الماضي وفق الجدول التالي :

Présent	(حاضر)	Imparfait	(ماضي ناقص)
Passé composé	(ماضي مركب)	Plus-que-parfait	(ماضي تام)
Futur simple	(مستقبل بسيط)	Conditionnel présent	(شرط حاضر)
Futur antérieur	(مستقبل أسبق)	Conditionnel passé	(شرط ماضي)

ملاحظة : عند التحويل من الخطاب المباشر إلى الغير المباشر يتم تحويل الدلالات الزمنية حسب الجدول :

Hier	(البارحة)	La veille	(الأمس)
La semaine dernière	(الأسبوع الماضي)	La semaine précédente	(الأسبوع السابق)
Le mois prochain	(الشهر القادم)	Le mois suivant / d'après	(الشهر التالي)
Aujourd'hui	(اليوم)	Ce jour-là	(ذاك اليوم)
Avant-hier	(قبل البارحة)	L'avant-veille	(قبل الأمس)
demain	(غدا)	Le lendemain	(اليوم التالي)

ثالثا : الجملة المصدرية : إذا كان الفعل في صيغة الأمر (أي لا يكون للجملة فاعل) تكون الدلالة (de) ونضع الفعل بعدها بالمصدر.

Ex: " Arrêtez de crier ! " Elle dit d'arrêter de crier / Elle demande d'arrêter de crier.

ملاحظة : عند التحويل من الخطاب الغير المباشر إلى المباشر نقوم بوضع النقطتين مكان الدلالة ووضع الجملة بين قوسين مع إجراء التغيرات على الضمير وزمن الفعل.

A) Choisissez la bonne réponse :

1- " Hier, je suis arrivée tard chez moi. " Elle a dit qu'tard chez elle la veille.

a- il est arrivé	b- elle est arrivée	c- elle arrivera	d- elle était arrivée
------------------	---------------------	------------------	-----------------------

2- " Est-ce que tu as téléphoné à ton père ? " Il m'a demandétéléphoné à mon père.

a- si j'avais	b- où j'ai	c- ce que j'aurai	d- si j'aurais
---------------	------------	-------------------	----------------

3- " parler plus fort ! " Mon père me demande plus fort.

a- de parle	b- si parler	c- de parler	d- que parler
-------------	--------------	--------------	---------------

- Il a dit qu'il avait terminé son projet. Il a dit : " Hier, mon projet. "

a- j' ai terminé	b- j'aurai terminé	c- j'avais terminé	d- je terminerais
------------------	--------------------	--------------------	-------------------

5- Elle m'a demandé où je voyagerais cette année. Elle m'a demandé : " cette année ? "

a- où tu voyages	b- quand tu voyagerais	c- je voyagerais	d- où tu voyageras
------------------	------------------------	------------------	--------------------

6- Le professeur nous a demandé d'ouvrir les livres. Il nous a demandé : "les livres. "

a- ouvrir	b- ouvrez	c- ouvrent	d- ouvres
-----------	-----------	------------	-----------

7- " Elle pourra partir demain soir ? " Elle a demandé si elle partir le lendemain soir.

a- pouvait	b- pourra	c- peut	d- pourrait
------------	-----------	---------	-------------

8- " Je le ferai demain. " Je lui ai assuré je le ferais le lendemain.

a- si	b- que	c- ce que	d- de
-------	--------	-----------	-------

9- " Qu'est-ce que vous prendrez ? " Il vous a demandé ce que vous

a- preniez	b- prenez	c- prendrez	d- prendriez
------------	-----------	-------------	--------------

10- " Est-ce que vous êtes allés au cinéma ? " Il a demandé allés au cinéma.

a- si nous sommes	b- où nous serions	c- si nous étions	d- ce que nous étions
-------------------	--------------------	-------------------	-----------------------

11- Il a dit : " Je vais bien ." Il a dit qu'il bien.

a- irait	b- ira	c- allait	d- est allé
----------	--------	-----------	-------------

12- Il dit : " Je pars en voyage." Il dit en voyage.

a- que je parlais	b- qu'il parte	c- qu'il parlait	d- qu'il part
-------------------	----------------	------------------	---------------

13- Elle demande : " Est-ce que le voyage est long ? " Elle demande si le voyage long.

a- sera	b- est	c- était	d- serait
---------	--------	----------	-----------

14- Il a demandé : « Est-ce que tu as nagé hier ? " Il a demandé si j'avais nagé

a- hier	b- la veille	c- ce jour-là	d- le lendemain
---------	--------------	---------------	-----------------

15- Elle m'a demandé quel âge j'avais. Elle m'a demandé : " Quel âge ? "

a- tu avais	b- tu as	c- il avait	d- il a
-------------	----------	-------------	---------

16- Il m'a dit qu'il voyageait en Europe. Il m'a dit : " je en Europe. "

a- voyageais	b- voyage	c- voyagerai	d- ai voyagé
--------------	-----------	--------------	--------------

17- "Je marche dans la nature." Il a dit il marchait dans la nature.

a- qu'	b- d'	c- si	d- quand
--------	-------	-------	----------

Le futur du passé (Conditionnel)

Le futur du passé exprime un fait futur par rapport à un moment du passé.

يعبر للمستقبل (الزمن الشرطي) في الماضي عن حدث مستقبلي بالمقارنة مع لحظة في الماضي .

N.B : Le conditionnel présent sert à rapporter des propos futurs au style indirect.

ملاحظة : يندرج الزمن الشرطي الحاضر في سرد أحداث مستقبلية بالماضي في صيغة الخطاب غير المباشر.

قاعدة 1 : عندما يكون زمن الفعل الناقلة بالزمن الحاضر يكون زمن الفعل في الجملة المتممة بالمستقبل البسيط أو الأسبق.

بعض الأفعال الناقلة :

Phrase interrogative (الجملة الاستفهامية)	Phrase affirmative (الجملة الخبرية)
Savoir يعلم / يعرف	Dire يقول / penser يظن / affirmer يؤكد
Demander يسأل	Annoncer يعلن / déclarer يصرح

زمن الفعل الناقلة	دلالة الجملة	زمن الفعل المنقول
Présent	que / si / ce que / où / quand / comment / pourquoi / combien	Futur simple / Futur antérieur
Imparfait / Passé composé	quel (s) / quelle (s)	Cond. Présent / Cond. passé

قاعدة 2 : يتم تحويل زمن الفعل في الجملة المنقولة عندما يكون زمن الفعل الناقلة بالماضي المركب أو الماضي الناقص وفق مايلي :

Futur simple = Conditionnel présent	Futur antérieur = Conditionnel passé
-------------------------------------	--------------------------------------

Ex : Je pense qu'il viendra ce soir / Je pense qu'il sera venu ce soir.
(Présent) (F.S) (Présent) (F. antérieur)

Ex : Je pensais qu'il viendrait ce soir / J'ai pensé qu'il serait venu ce soir.
(Imparfait) (Cond. présent) (P.C) (Cond. passé)

A) **Choisis la bonne réponse :**

1- Il a demandé à quelle heure le cours

a- commendera b- commencerait c- aura commencé d- commence

2- Le professeur a affirmé que les questions faciles.

a- seront b- seraient c- étaient d- auront été

3- Elle nous demande si nous à ce marathon.

a- aurions participé b- participerons c- participerions d- participions

4- Nadine a pensé que vous de bonnes notes cette année.

a- aurez b- aviez c- aurez eu d- auriez

زمن صيغة التصب الحاضر : Subjonctif présent :

يصرف الفعل بالزمن الحاضر (présent) مع الضمير (Ils) وتقوم بحذف النهاية (ent) فتحصل على جنس (subjonctif présent) وتصيغ النهايات التالية: (e - es - e - ions - iez - ent).

ملاحظة 1: يوجد أفعال لا تقبل هذه القاعدة ولها جنس خاص أو جنسين مثل:

Pouvoir = puiss (يستطيع)	Faire = fais (يفعل / يقوم)	Savoir = sach (يعرف / يعلم)
Venir = vienn / ven (يأتي)	Prendre = prenn / pren (يأخذ)	Aller = aill / ail (يذهب)

ملاحظة 2: فعل (être / avoir) لا تقبل هذه القاعدة ولها تصريف خاص.

	Parler	Finir	Lire	Être	Avoir	Faire
Que je	Parle	finisse	Lise	Sois	aie	fasse
Que tu	Parles	finisses	Lises	Sois	aies	fasses
Qu'il/Elle/On	Parle	finisse	Lise	Soit	aie	fasse
Que nous	parlions	finissions	lisions	soyons	ayons	fassions
Que vous	parliez	finissiez	lisiez	soyez	ayez	fassiez
Qu'ils/Elles	parlent	finissent	lisent	soient	aient	fassent

ملاحظة 3: إذا لم يكن (que) قبل الفاعل لا يمكن تصريف الفعل به (subjonctif présent).

استخدام صيغة التصب: يصرف للفعل في الجملة المتممة لما سبقه بفاعل و (que) وكان الفعل في الجملة الرئيسية يعبر عن المشاعر ، اللذات ، التمس ، الرغبة ، الإرادة ، الإيجال. بعض الأفعال التي تمبر عن هذه الحالات:

Aimer que (يحب)	demandeur que (يطلب)	accepter que (يقبل)	Il faut que (يجب)
désirer que (يرغب)	vouloir que (يريد)	regretter que (يأسف)	Ne pas penser que (لا يظن)
permettre que (يسمح)	refuser que (يرفض)	souhaiter que (يتمنى)	Ne pas croire que (لا يعتقد)

A) Choisis la bonne réponse :

- 1- Je doute que Samicette année. (réussit / réussira / réussisse / réussissait)
- 2- Il faut que tuà 7 heures du matin. (partes / pars / partiras / partais)
- 3- Nada souhaite que les questionsfacile. (sont / soient / seraient / seront)
- 4- Je ne pense pas que vousde bonnes notes. (avez / aviez / ayez / aurez)



الغني المجهول والمعلوم (La voix passive et active)

(La voix active) Sujet V. C.O.D

2- Des romans sublimes sont écrits par Victor Hugo. (La voix passive)

Sujet V. complément d'agent

قاعدة التحول من المبنى للمعلوم للمبنى للمجهول تقوم بالمبادلة بين الفاعل المفعول المباشر مع إضافة (par) قبل الفاعل في تنمة الجملة و تنقل زمن الفعل حيث لضيف المساعد (être) ويكون زمنة نفس زمن الفعل الرئيسي الذي تستخرج منه اسم المفعول.

جدول لتصرف الفعل المساعد (être)

	Présent	Futur simple	Imparfait	Passé composé
Il / Elle	Est	Sera	était	a été
Ils / Elles	Sont	Seront	étaient	ont été

ملاحظة 1 : complément d'agent لا يوجد إلا في جملة المبنى للمجهول.

ملاحظة 2 : التحول من المبنى للمعلوم للمبنى للمجهول تستخدم حصرا المساعد (être) وتستخرج من الفعل الرئيسي اسم المفعول.

ملاحظة 3 : عند التحول من المبنى للمعلوم الى المبنى للمجهول تقوم بالمطابقة بين الفاعل واسم المفعول.

ملاحظة 4 : عندما يكون الفاعل الضمير (On) لا يوجد في الجملة (complément d'agent) .

Ex : On vend la voiture. (La voix active)

Ex : la voiture est vendue. (La voix passive)

A) Choisis la bonne réponse :

1- " les enfants font les devoirs ." Cette phrase sera à la voix passive :

- a- Les devoirs ont fait par les enfants. c- Les enfants sont faits par les devoirs.
b- Les devoirs sont fait par les enfants. d- les devoirs sont faits par les enfants.

2- " le professeur a expliqué la leçon." Cette phrase sera à la voix passive :

- a- Le professeur a expliqué par la leçon. c- La leçon a été expliquée par le professeur.
b- La leçon a été expliqué par le professeur. d- La leçon a été expliquée le professeur.

3- " On a appliqué les mesures urgentes." Cette phrase sera à la voix passive :

- a- les mesures urgentes sont été appliquées. c- Les mesures urgentes ont été appliquées.
b- les mesures urgentes ont été appliqué. d- les mesures urgentes ont appliqué.

4- " Chaque année, un grand nombre de gens est tué par la faim." Cette phrase sera à la voix active :

- a- Chaque année, un grand nombre de gens la faim a tué.
b- Chaque année, la faim a tué un grand nombre de gens.
c- Chaque année, la faim tue un grand nombre de gens .
d- Chaque année, par la faim, on a tué un grand nombre de gens.

مجلة لآلية لمريرة عن صيغة اللف

propositions subordonnées de

Infinitif (الصيغة المصدرية)	Subjonctif (صيغة النصب)
Pour من أجل	Pour que من أجل أن
Afin de بغية أو لكي	Afin que بغية أن
De peur de خوفاً من	De peur que خوفاً من أن
De craint de خشية	De craint que خشية أن

قاعدة : بعد حروف الجر (à / de / pour) يأتي الفعل بالمصدر. أي منتهي ب (er / ir / re) .

قاعدة : إذا كان لدينا نفس الفاعل في الجملتين نستخدم أحد عبارات الصيغة المصدرية مع حذف الفاعل في الجملة الثانية ووضع الفعل بالمصدر حسب معنى الجملة. أما إذا كان الفاعل مختلف نستخدم أحد عبارات صيغة النصب ونصرف الفعل في الجملة الثانية ب (subjonctif) .

طريقة حل الفراغات :

- 1- إذا جاء بعد الفراغ فاعل وفعل منتهي ب (e / es / ions / iez / ent) نستخدم أحد عبارات النصب المنتهية ب que حسب المعنى.
- 2- إذا جاء بعد الفراغ فعل منتهي ب (er / ir / re) نستخدم أحد عبارات المصدر حسب المعنى.

- J'ai discuté avec lui il fasse plus d'efforts
(afin d' - afin qu' - pour)
- 2- Parle plus fort tout le monde puisse l'entendre (afin que - afin de - de peur de)
- 3- Ton ami ! je l'ai aidé ... il puisse terminer son projet (de peur qu' - pour - afin qu')
- 3- J'ai emprunté le cahier de Sami réviser . (pour - pour que - de peur que)
- 4- Je te téléphone ... t'inviter à mon anniversaire (pour / pour que / afin que)
- 5- Je vais lui téléphoner Il vienne chez nous . (pour / pour qu' / afin d')
- 6- Nous prenons un taxi ne pas arriver à l'heure .
(de peur de / afin de / de façon de)
- 7- Je te téléphone t'informer de la date de notre réunion .
(pour / pour que / afin que)
- 8- Pardon Monsieur ! Comment faire aller à l'aéroport .
(pour qu' / afin qu' / au lieu d')
- 9- J'ai discuté avec lui il fasse plus d'efforts . (afin d' / afin qu' / pour)
- 10- Je sors de chez moi de bonne heure ne pas arriver en retard
(de peur que / pour / pour que)
- 11- Le pratique toujours le sport être en bonne forme .
(de peur d' - / afin d' / afin qu')
- 12- Paul s'est caché sous le lit sa mère l'oblige à manger sa soupe.

- a- pour b- malgré c- de peur que d- à cause de

- 13- Je regagne très tôt la maison être retardé par l'orage.

a- pour que b- de craint d' c- cependant d- pourtant

14- Nous prenons un taxi.....arriver à l'heure.

a- malgré b- afin qu' c- de peur qu' d- pour

15- Je te téléphone.....c'informer de la date du cours.

a- afin de b- grâce à c- pour que d- de craint que

16- Il ne me prête pas son cahier je ne le perde.

a- pour b- de craint de c- de peur que d- comme

17- Je pratique toujours le sport.....être en bonne forme.

a- car b- pour c- de peur d' d- afin qu'



L'opposition = (التضاد عن التصلب)

التضاد يكون عن طريق عبارات تربط الجملتين لكنها متعاكسة بالمعنى.

Malgré + Nom	رغم + اسم / جملة اسمية	Bien que / Quoique + Subjonctif	رغم أن + صيغة النصب
Même si + indicatif	حتى لو + الصيغة الدلالية	Sans que + Subjonctif	بدون أن + صيغة النصب
Cependant + indicatif	غير أن + الصيغة الدلالية	Au lieu de + Infinitif	بدلا من + الصيغة المصدرية
Mais + indicatif	لكن + للصيغة الدلالية	Et + Pourtant + Indicatif	و + مع ذلك + الصيغة الدلالية

A) Choisissez la bonne réponse:

1- le temps s'améliore, il fait toujours froid.

a- malgré b- même si c- pourtant d- afin de

2- Il mange énormément, il reste chétif.

a- malgré b- bien qu' c- pourtant d- de peur d'

3- le bruit des klaxons des voitures, il peut dormir.

a- malgré b- même si c- mais d- en raison de

5- Il a bien expliqué le cours etNadia n'arrive pas à le résoudre.

a- pour b- même si c- pourtant d- comme

6- la vitesse soit réduite, il y a encore des accidents.

a- parce que b- bien que c- mais d- de craint de

1- Il paraît en bonne santé Sa maladie . (bien que / malgré / pourtant)

2- Il est fatigué et il continue son travail . (bien que / malgré / pourtant)

3- Il continue à travailler sa fatigue ((bien que / malgré / quoi que)

4- . Le bruit et le klaxons des voitures, il peut dormir (quoi que / au lieu de / malgré)

5- Le prof a bien expliqué le cours et Nadim n'arrive pas à résoudre le problème (pourtant / alors que / bien que)

6- Mouna est malade et elle est au bureau tôt (bien que / mais / pourtant)

7- Salim travaille Farid dort . (alors que / bien que / malgré)

8- IL marche dans la rue sans manteau Le froid (bien que / malgré / au lieu de)

قاعدة السبب و النتيجة

LA CAUSE (السبب)	LA CONSÉQUENCE (النتيجة)
1) à cause de (بسبب) grâce à (بفضل) en raison de (نظراً) pour (من أجل / ل)	1) Au point de (لدرجة) Jusqu'à (حتى) De façon à (لكي / من أجل)
2) Parce que (لأن) Comme (بما أن) Puisque (بما أن) Étant donné que (نظراً / بما أن) Vu que (نظراً / بما أن)	2) Sique Tantque (كثيراً لدرجة أن) Tellementque (كثيراً لدرجة أن) Tant deque Tellement de que Au point que (لدرجة أن) Tant que (لدرجة أن) Si bien que (بحيث أن) De sorte que (بحيث أن) De façon que (حتى أن / لأجل أن)
3) Car (لأن) En effet (بالواقع)	3) Donc (إن) Ainsi (بالإضافة) Par conséquent (بالمحصلة / بالنتيجة) Alors (إن) C'est pourquoi (من أجل ذلك)

A) choisis la bonne réponse :

- Il dit toute la vérité,, il a raison de vous critiquer.
a- car b- tant c- par conséquent d- puisque
- Je pense qu'il va pleuvoir,..... je pars en voiture.
a- parce que b- tant de c- donc d- puisque
- Nada aproblèmes qu'elle ne dort plus.
a- tant de b- tant c- de façon à d- de façon que
- Elle l'aime elle ne peut pas vivre sans lui.
a- comme b- au point de c- grâce à d- au point qu'
- La rivière est sortie de l' itinéraire., il a beaucoup plu.
a- pour b- si c- comme d- en effet
- un arrêt de travail , l'établissement est fermé.
a- parce qu' b- en raison d' c- comme d- tant d'
- leur fils a échoué aux examens, les parents sont déçus.
a- parce qu' b- à cause de c- comme d- tant
- Il a soif boire toute la soirée.
a- au point de b- grâce à c- donc d- si bien que
- un événement inattendu, il a changé son plan.
a- parce qu' b- à cause d' c- au point d' d- vu qu'

16-La leçon d'aujourd'hui est facile que j'ai comprise bien.

a- tant de b- au point que c- tellement d- parce que

المذكر والمؤنث

كل الكلمات تنتهي ب (e) تكون مذكورة باستثناء هذه الكلمات (ment / eau / eur / ier / isme / al / el / phone / in / age) تكون مؤنثة

La page الصفحة	La plage الشاطئ	L'image الصورة	La cage القفص	La fin النهاية
----------------	-----------------	----------------	---------------	----------------

ملاحظة: بعض الكلمات الهامة التي تنتهي ب (e) وهي مذكر :

1- problème مشكلة	6- livre كتاب	11- genre نوع	16- site موقع
2- service خدمة	7- groupe مجموعة	12- article مقال	17- système نظام
3- programme برنامج	8- exemple مثال	13- séminaire ندوة	18- monde عالم
4- arbre شجرة	9- exercice تمرين	14- domaine مجال	19- siècle قرن
5- verbe فعل	10- centre مركز	15- texte نص	20- thème فكرة / موضوع

2- كل الكلمات التي تنتهي ب (e) تكون مؤنثة بالإضافة لهذه النهايات : (tion / sion / aison).

أدوات إشارة	أدوات جزئية	أدوات مدمجة	أدوات المعرفة	أدوات النكرة	مذكر
Ce / cet	Du	Au	Le	Un	مذكر
Cette	De la	À la	La	Une	مؤنث
Ces	Des	Aux	Les	Des	جمع
De l'	De l'	À l'	L'		مفرد حرف صوتي

Les adjectifs possessifs أدوات الملكية

الضمائر الشخصية	مفرد مذكر	مفرد مؤنث	جمع
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il / Elle	Son	Sa	Ses
Nous	Notre		Nos
Vous	Votre		Vos
Ils / Elles	Leur		Leurs

Les pronoms possessifs ضمائر الملكية

مفرد مذكر	مفرد مؤنث	جمع مذكر	جمع مؤنث
Le mien	La mienne	Les miens	Les miennes
Le tien	La tienne	Les tiens	Les tiennes
Le sien	La sienne	Les siens	Les siennes
Le nôtre	La nôtre	Les nôtres	Les nôtres
Le vôtre	La vôtre	Les vôtres	Les vôtres
Le leur	La leur	Les leurs	Les leurs

ضمائر الاشارة Les pronoms démonstratifs

Celui : مفرد مذكر	Ex : Tu préfères <u>ce stylo-ci</u> ou <u>celui-là</u> .
Celle : مفرد مؤنث	Ex : Tu préfères <u>cette table-ci</u> ou <u>celle-là</u> .
Ceux : جمع مذكر	Ex : Tu préfères <u>ces stylos-ci</u> ou <u>ceux-là</u> .
Celles : جمع مؤنث	Ex : Tu préfères <u>ces tables-ci</u> ou <u>celles-là</u> .

Les pronoms :

a- Complément d'objet direct : (ضمائر المفعول به المباشر)

Le	La	L'	Les
المفرد المذكر	المفرد المؤنث	المفرد حرف صوتي	الجمع

ملاحظة: يعمد تعويض المفعول به المباشر على طبيعة الفعل مثل :

(préférer / visiter / trouver / rencontrer / connaître / voir / aimer / préparer)

1- Il connaît <u>Samir</u> .	C.O.D	1- Il <u>le</u> connaît.	هو يعرفه.
2- Elle voit <u>Nadia</u> .	C.O.D	2- Elle <u>la</u> voit.	هي تراها.
3- Nous préférons <u>les fruits</u> .	C.O.D	3- Nous <u>les</u> préférons.	نحن نفضلهم.

b- Complément d'objet indirect : (ضمائر المفعول به غير المباشر)

Lui :	المفرد (المذكر والمؤنث)	Leur :	الجمع (المذكر و المؤنث)
-------	-------------------------	--------	-------------------------

المفعول به غير المباشر يسبق بحروف الجر (à / au / à la / a l' / aux) .

ملاحظة: يعمد تعويض المفعول به غير المباشر على طبيعة الفعل مثل :

(donner / conseiller / téléphoner / plaire / dire / offrir / demander / écrire)

1- Tu téléphones <u>à Samir</u> .	C.O.I	1- Tu <u>lui</u> téléphones.	تتصل به.
2- Tu écris <u>à Nadia</u> .	C.O.I	2- Tu <u>lui</u> écris.	تكتب لها.
3- Je dis <u>aux amis</u> .	C.O.I	3- Je <u>leur</u> dis.	أقول لهم.

1- تعوض (Y) مكان ظرف المكان المصوب أحد حروف الجر (à / au / al à / à l' / aux / dans / chez) .

2- تعوض (en) مكان المفعول به غير المباشر أو (الأشياء) وتسبق بأحد حروف الجر غالباً (du / de la / de l' / des) .

Choisis la bonne réponse :

- Cet été, je vais visiter proches au bord de la mer. (mon / ma / mes)
- Il me reste des brioches. Combien voulez-vous ? (en / les / y)
- Samir préfère vivre à la ville. Il pense à construire une maison. (en / la / y)
- Ma sœur habite à Hama, elle écrit une lettre chaque semaine. (l' / lui / leur)
- La mère demande à filles d'éteindre la télé. (son / sa / ses)
- Les élèves doivent respecter professeur. (leur / leurs / ses)
- Le Liban est un beau pays habite depuis des années. (en / la / y)

المحددات الغير معرفة (Les déterminants indéfinis)

1) La quantité : (الكمية)

- Quelques (بعض / عدة)
 Plusieurs (بعض / عدة)
 Certain (s) (بعض / عدة)
 Certaine (s) (بعض / عدة)
 Aucun (ولا اي شيء / احد)
 Aucune (ولا اي شيء / احد)
 Nul (ولا اي شيء / احد)
 Nulle (ولا اي شيء / احد)

3) La différence : (الاختلاف)

- Un autre (اخر)
 Une autre (اخرى)
 D'autres (اخرى)
 L'autre (الآخر)
 Les autres (الأخرى)

4) L'individualité : (الفردانية)

- Chaque (كل)

2) La ressemblance : (التشابه)

- Le même (نفس)
 La même (نفس)
 Les mêmes (نفس)

5) La totalité : (الاجمالية)

- Tout le (كل / جميع)
 Toute la (كل / جميع)
 Tous les (كل / جميع)
 Toutes les (كل / جميع)

A) Choisis la bonne réponse :

1- Simone de Beauvoir a publiéromans qui lui permettront devenir indépendante.

- a- certaines b- certains c- la même d- tous

2-les informations sont réellement intéressantes.

- a- quelques b- toutes c- tous d- autres

3- Nous avons unequestion à te poser.

- a- autre b- certaine c- toute d- aucune

4- Chaque jour, c'est lahistoire.

- a- autre b- certaine c- toute d- même

5-femme a le droit de travailler et d'apprendre.

- a- chacune b- le même c- chaque d- un autre



Les pronoms indéfinis (الضمائر الغير معرفة)

Singulier (للمفرد)	Pluriel (للجمع)
Chacun (e) de (كل واحد)	Quelques-uns (البعض منهم)
Nul (ne) (ولا اي شيء أو احد)	Quelques-unes (البعض منهن)
Tout (كل شيء)	Plusieurs (العديد منه / منهم)
Quelque chose (شيئاً)	Certains (البعض منهم / منهن)
Rien (لا شيء)	Certaines (البعض منهم / منهن)
Quelqu'un (أحداً ما)	Tous (جميعهم)
personne (لا احد)	Toutes (جميعهن)
	Beaucoup (الكثير منهم / منهن)

A) Choisis la bonne réponse :

- connaissait cette femme dans la ville ?
a- beaucoup b- personne c- aucun d- quelqu'un
- ne peut imaginer la souffrance de certaines femmes.
a- quelqu'un b- nul c- chacune d- certaines
- se moquèrent même des ces idées.
a- personne b- quelqu'une c- chacun d- certains
- Ces conclusions ne suscitèrentintérêt de la part des ses confrères.
a- beaucoup b- aucun c- quelqu'un d- quelque chose
- Les femmes sontravis des idées de Beauvoir.
a- tous b- une autre c- toutes d- rien
- Je n'aiprojet pour demain. (tout / plusieurs / aucun / aucune)
- Sami connaîtrue dans cette ville. (nulle / aucune / quelques / chaque)
- Il visitece musée avec joie. (tout / toute / chaque / aucun)
- Ma mère rangela chambre. (nulle / aucune / toute / tous)
- Salma connaîtles chansons classiques. (toutes / tous / quelques / plusieurs)
- Simone de Beauvoir a lutté pour obtenirses droits. (toutes / quelques / certains / tous)
- Dans ce musée , il y apeintures célèbres. (personne / toutes / quelques / mêmes)
- Ta robe n'est pas exactement de lacouleur que la mienne. (toute / aucune / nulle / même)
-étudiants de cette classe sont intelligents. (certaines / certains / mêmes / tous)

ضعف الوصل المركبة Les pronoms relatifs composés

حرف جز	أداة معرفة	ضمير الوصل المركب
De / à / sur / pour / dans / avec / sans	Le	Quel : (المفرد مذكر)
	La	Quelle : (المفرد المؤنث)
	Les	Quels : (الجمع المنكر) Quelles : (جمع المؤنث)

ملاحظة : ضمائر الوصل المركبة كترافات تعتمد على الكلمة التي قبل الفراغ (منكر / مؤنث / جمع)

Ex 1: La filleje pense toujours est ma voisine.

- a- de laquelle b- duquel c- auquel d- à laquelle

2- Ce sont des fêtesje serai présent. (à laquelle / auxquelles / auxquels / auquel) 7- Les

programmes surje travaille sont sportifs. (lequel / lesquelles / lesquels / laquelle)

3- Les sites grâcej'ai fini mon projet sont officiels.(auxquelles / auxquels / auquel / à laquelle)

4- C'est l'hôpital en face j' habite
(la quelle - duquel - lequel)

5- le projet sur elle travaille est extraordinaire
(lequel - la quelle - du quel)

6- Ces sites scientifiques sont vraiment riches grâce je peux terminer ma recherche
(auxquels - auxquelles - auquel)

7- Le service je pense est très utile pour aider les vieux .
(auquel / auxquels / à la quelle)

8- Ces activités vous participez semblent intéressants .
(auquel / auxquelles / auxquels)

9- Je ne comprends pas la raison pour tu as quitté le travail .
(La quelle / les quelles / lequel)

10- Les textes sur tu fais des remarques sont très simples .
(lesquelles / les quels / lequel)

11- Comment trouvez - vous le film ... vous avez assisté hier .
(auquel / auxquels / à la quelle)

12- C'est l'essai grâce j'ai obtenu une récompense .
(auxquels / à la quelle / auquel)

13- C'est une fête je serai présent .



مطابقة اسم المفعول P'accord du participe passé

- تتم المطابقة بين الفاعل واسم المفعول عندما يكون الفعل المعساعد (être) .

Ex: 1- Vous êtes en vacances, les enfants ? (a- partis / b- partie / c- parties / d- parti)

Ex: 2- Elle est à Damas. (a- né / b- née / c- nés / d- nées)

2- عند وجود ضمير مفعول به مباشر (le / la / l' / les) أو ضمير وصل (que) تتم المطابقة بين المفعول به المباشر واسم المفعول عندما يكون الفعل المعساعد (avoir) .

Ex: 1- Tu as vu Nada ? Oui , je l'ai dans la rue. (a- vu / b- vue / c- vus / d- vus)

Ex: 2- Vous avez oublié vos cahiers ? Oui , nous les avons dans la chambre.

(a- oublié / b- oubliée / c- oubliés / d- oubliées)

Ex: 3- Les exemples que l'enseignant nous a sont très importants.

(a- donnés / b- données / c- donné / d- donné)

1- Les messages que j'ai ; étaient urgents

(reçues / reçue / reçus)

2- Les suggestions que tu as Sont remarquables

(donné / donnés / données)

3- Les garçons sont De l'école à midi

(sortis / sortie / sorti)

4- Tout le monde est à l'heure .

(arrivés / arrivée / arrivé)

5- Il m' a

(parlés / parlé / parlée)

6- Elle m' a

(proposé / proposées / proposés)

7- Elle a

(refusée / refusés / refusé)

8- Elles ont De nous parler

(refusée / refusés / refusé)

9- Les lettres que elle a sont très importantes

(reçues / reçue / reçus)

10- les problèmes que l'assemblée a méritent la discussion

(posés - posées - posé)

11- Les exemples que l'enseignant nous a sont très simples

(donnés - données - donné)

12- Les fleurs qu' ils ont Étaient ravissantes

(cueillis - cueillie - cueillis)

13- Il l' a sur son passé

(Interrogés - Interrogé - Interrogés)



ضمائر الوصل البسيطة Les pronoms relatifs simples

- 1- تحذف الكلمة المكررة في الجملة الثانية ونعوضها بضمير وصل حسب موقعها في الجملة وننقل الى مكان النقطه .
- 2- اذا كتبت الكلمة المكررة بالجملة الثانية في موقع الفاعل نعوضها ب (qui) .
- 3- اذا كتبت للكلمة المكررة بالجملة الثانية في تنمة للجملة ولم ياتي قبلها حرف جر نعوضها ب (que) .
- 4- اذا كتبت الكلمة المكررة بالجملة الثانية ظرف مكان وقبلها أحد حروف الجر (à - en - sur - dans) نعوضها ب où .
- 5- اذا كتبت الكلمة المكررة بالجملة الثانية وقبلها حرف الجر (de) نعوضها ب (dont) .
- 6- ينقل ضمير الوصل وجملة بعد التعليل اذا كتبت الكلمة المكررة في الجملة الأولى في موقع فاعل .

- 1- Elle pousse la porte . La porte se trouve derrière le bureau. (Sujet)
Elle pousse la porte qui se trouve derrière le bureau.
- 2- L'élève est absent . L'élève est malade. (Sujet)
L'élève qui est malade est absent.
- 3- Il m'a offert un ordinateur . Je préfère cet ordinateur. (C.O.D)
Il m'a offert un ordinateur que je préfère.
- 4- La robe est rouge . Tu m'as acheté cette robe. (C.O.D)
La robe que tu m'as achetée est rouge.
- 5- La ville est loin d'ici . Tu es né dans cette ville. (C.C.L)
La ville où tu es né est loin d'ici.
- 6- J'aime Damas . Nada est née à Damas. (C.C.L)
J'aime Damas où Nada est née.
- 7- Le fils est français . Je te parle de ce fils. (C.O.I)
Le fils dont je te parle est français.
- 8- La porte est ouverte . La couleur de cette porte est verte. (C. du nom)
La porte dont la couleur est verte est ouverte.

Sujet verbe.	1- نضع (qui) اذا جاء بعد الفراغ قبل .
C.O.D sujet verbe	2- نضع (que) اذا كان الفعل يأخذ مفعول به مباشر .
C.C.L sujet verbe	3- نضع (où) اذا كان يوجد ظرف مكان قبل الفراغ والفعل بعد الفراغ لا يأخذ لا مفعول به مباشر ولا غير مباشر .
C.O.D sujet verbe	4- نضع (dont) اذا كان الفعل يأخذ مفعول به غير مباشر .
C. du nomsujet verbe	5- نضع (dont) اذا كان الفاعل بعد الفراغ اسم .

1- بعض الأفعال التي تأخذ مفعول به مباشر:

Abriter	voir	Acheter	Manger	discuter	visiter	poser	aimer	Fréquenter
---------	------	---------	--------	----------	---------	-------	-------	------------

يرتاد	يحب	يطرح	يزور	بناقص	ياكل	يشترى	يرى	يعوي / يضم
-------	-----	------	------	-------	------	-------	-----	------------

2- بعض الأفعال التي تأخذ مفعول به غير مباشر:

Parier	se souvenir	Permettre	Rêver	Avoir besoin	Profiter
يتكلم	يتذكر	يسمح	يحلم	يحتاج	يقفد

3- بعض ظروف المكان:

Ville	village	restaurant	île	appartement	maison	étagère	Campagne
المدينة	القرية	المطعم	الجزيرة	الشقة	المتزل	الرف	الريف

4- بعض الأفعال التي تأتي مع ظرف المكان:

Aller	Naître	Sortir	Partir	Ranger	Vivre	Habiter	Passer
يذهب	ولد	يخرج	يغادر	يرتب	يعيش	يسكن	يمض

A) Choisissez la bonne réponse :

1- La région nous avons passé nos vacances est superbe. (que / où / qui / dont)

2- C'est la ville je t'ai parlé la semaine dernière. (que / où / dont / qui)

3- Sali préfère la robe le prix est cher. (qui / dont / où / que)

4- La maison est devant vous est moderne. (que / qui / dont / où)

5- Les problèmes vous posez sont importants. (que / qui / dont / où)

6- L'armoire je range mes vêtements est en hêtre (qui / dont / où)

7- Le problème on a longtemps discuté devient possible à résoudre

(qu' / où / dont)

8- Il a traité un problème délicat Personne n'avait discuté avant

(qui / que / dont)

9- Les gens préfèrent la campagne ils retrouvent le calme et la nature .

(où / dont / qu')

10- Je suis à Damas je suis né . (où / qui / dont)

11- Le séminaire nous préparons aura lieu jeudi prochain .

(que / qui / dont)

12- La veste j'ai acheté est en cuir (que / qui / dont)

13- Ce problème je te parle est difficile à résoudre . (qui / que / dont)

14- La lessive se trouve dans le jardin est propre . (où / qui / dont)

15- L'île nous avons passé nos vacances est superbe . (où / que / qui)

16- J'ai fourni le matériel j'ai besoin pour accomplir mon travail

(qu' / que / dont)

17- Vous vivez dans un appartement est ensoleillé . (que / qui / dont)

18- Le quartier j'habite est très loin (qui / où / que)

19- La chemise j'ai achetée est en soie . (que / qui / dont)

20- Le village habite se trouve près d'une rivière . (qui / où / dont)

B) Reliez les deux phrases en utilisant le pronom relatif qui convient :

9- La montagne est située au nord . Je suis allé à cette montagne

- a- La montagne est située au nord où je suis allé.
- b- La montagne que je suis allé est située au nord.
- c- La montagne où je suis allé est située au nord.
- d- La montagne que je suis allé est situé au nord.



المقارنة
Comparatif :

Plus que	أكثر + + من	Ex 1 : Sami est long <u>que</u> Jamal. (plus / moins de / le plus / autant que)
Moins que	أقل + + من	
Aussi que	مساوي + + ل	
Plus de que	أكثر + اسم + من	Ex 2 : Sami a <u>plus de</u> frères <u>que</u> Jamal. (moins / plus de / le moins / mieux)
Moins de que	أقل + اسم + من	
Autant de que	نفس / مثل + اسم + ل	
Verbe + Plus que	فعل + مثل	Ex 3 : Sami travaille <u>que</u> Jamal. (mieux / autant que / le plus / aussi)
Verbe + Moins que	فعل + أقل	
Verbe + Autant que	فعل + مثل / نفس	Ex 4 : Sami est <u>que</u> Jamal. (mieux / meilleure / meilleur / aussi)
Verbe + Mieux que	فعل + بشكل أفضل من	
être + Meilleur (e) que	فعل + الكون لأفضل من	
être + Pire que	فعل + أسوأ من	

ملاحظة : المقارنة تتميز بوجود (que) مع الانتباه لوجود اسم أو صفة أو ظرف.



التفصيل

Superlatif :

Le plus + adjectif	الأكثر + صفة منكرة	Ex 1 : Sami est long en classe. (plus / le plus / la moins / mieux)
La plus + adjectif	الأكثر + صفة مؤنثة	Ex 2 : Nada est longue en classe. (aussi / la moins / le plus / meilleure)
Les plus + adjectif	الأكثر + صفة جمع مذكر ومؤنث	Ex 3 : ces enfants sont intelligents. (autant d' / les plus / les meilleures / pire)
Le moins + adjectif	الأقل + صفة منكرة	
La moins + adjectif	الأقل + صفة مؤنثة	
Les moins + adjectif	الأقل + صفة جمع مذكر ومؤنث	
le meilleur + nom	أفضل + اسم مفرد مذكر	Ex 1 : C'est étudiant dans la classe. (plus / le meilleur / la meilleure / le plus)
les meilleurs + nom	أفضل + اسم جمع مذكر	Ex 2 : Ce sont étudiants en classe. (les meilleurs / les meilleures / les plus / plus)
la meilleure + nom	أفضل + اسم مفرد مؤنث	
Les meilleures + nom	أفضل + اسم جمع مؤنث	
Bien = mieux	جيد = بشكل أفضل	Ex: Elle parle <u>bien</u> l'arabe mais Jamal le parle (bon / plus / mieux / meilleur)
Bon = meilleur	جيد + أفضل	Ex: Sami est <u>bon</u> mais Jamal est <u>meilleur</u> .
Bonne = meilleure	جيد = أفضل	Ex: Nada est <u>bonne</u> mais Dana est <u>meilleure</u> .
Mauvais (e) = pire	مئوس (ة) = أسوأ	Ex: Ce pain est <u>mauvais</u> mais le tien est <u>pire</u> .

ملاحظة : التفصيل يتميز بوجود أدوات المعرفة (le / la / les) مع الانتباه لوجود اسم أو صفة.

A) Choisis la bonne réponse :

- 1- Mon portable est moderne que le tien. (plus / le plus / plus de)
- 2- Sami a de fils que Nader. (moins / le moins / aussi)
- 3- La mère travaille que sa fille dans le restaurant. (autant de / moins / aussi)
- 4- Les misérables , c'est le roman connu de Victor Hugo. (le plus / plus / le meilleur)
- 5- Nader est un bon étudiant mais son frère est actif que lui. (meilleur / le moins / plus)
- 6- Les amis de Jamil étudient bien mais les miens étudient..... (plus / mieux / meilleurs)
- 7- Pour moi, ce film est de cette année. (le meilleure / plus / la plus)

أسئلة النص عن الوحدة الأولى / العيش بالمدينة

A) Répondez par " Vrai " ou " Faux " : (أجب بصح أو خطأ)

- 1- Dans ce texte, il s'agit d'un sondage sur la ville et la campagne. (faux)
1- في هذا النص ، يتناول استبيان حول المدينة والريف.
- 2- Dans ce texte, on parle des positifs et des négatifs de la vie en ville. (vrai)
2- هذا النص يتحدث عن إيجابيات وسلبيات الحياة بالمدينة.
- 3- Selon le texte, vivre en ville n'a pas d'avantages. (faux)
3- حسب النص ، العيش بالمدينة ليس له فوائد.
- 4- En ville, la pollution constitue un grand danger. (vrai)
4- في المدينة ، التلوث يشكل خطراً كبيراً.
- 5- En ville, il n'y a pas de bâtiments qui ont un certain cachet architectural. (faux)
5- بالمدينة ، لا يوجد أبنية لها طابع معماري.
- 6- À l'heure actuelle, environ la moitié de la population mondiale vit en ville. (vrai)
6- في الوقت الحالي ، حوالي نصف شعوب العالم تعيش بالمدينة.
- 7- En ville, on peut se déplacer à vélo ou à pied au lieu de prendre la voiture. (vrai)
7- بالمدينة ، يمكن التنقل بالدراجة أو مشياً بدلاً من أخذ سيارة.
- 8- Il y a trop d'embouteillage sur les routes au centre-ville. (vrai)
8- يوجد الكثير من الازدحام على الطرقات في مركز المدينة.
- 9- Selon cet article, beaucoup de services sont disponibles pour faciliter la vie en ville. (vrai)
9- حسب المقالة ، كثير من الخدمات متوفرة لتسهيل الحياة بالمدينة.
- 10- En ville, les habitants n'ont pas l'esprit de coopération comme dans les villages. (vrai)
10- بالمدينة ، السكان ليس لديهم روح التعاون كالذي في القرى.
- 11- En ville, vous avez moins d'espace qu'à la campagne pour le même prix de l'immobilier. (vrai)
11- بالمدينة ، لديكم مساحة أقل من الريف لنفس سعر العقار.
- 12- Selon le texte, l'ambiance de la ville est très ennuyeuse et bruyante. (vrai)
12- حسب النص ، الجو بالمدينة مزعج جداً وصاخب.
- 13- En ville, le citadin peut respirer un air frais et pur. (faux)
13- بالمدينة ، ساكن المدينة يمكنه استنشاق هواء منعش ونقي.
- 14- Le prix de l'appartement en ville est plus cher qu'à la campagne. (vrai)
14- سعر الشقة بالمدينة أكثر غلاء من الريف.
- 15- Selon le texte, les habitants de la ville se connaissent très bien. (faux)
15- حسب النص ، سكان المدينة يعرفوا بعضهم بشكل جيد جداً.
- 16- L'auteur a proposé un compromis entre la ville et la campagne à la fin du texte. (vrai)
16- اقترح الكاتب حل وسط بين المدينة والريف في نهاية النص.



A) Choisissez la bonne réponse : (اختاروا الإجابة الصحيحة)

8- Dans ce texte, on parle en ville.

- a- des avantages de la vie
- b- des avantages et des Inconvénients de la vie**
- c- des transports en commun
- d- des appartements

9- En ville,

- a- on peut se passer de la voiture**
- b- on ne peut pas marcher dans les rues
- c- on ne peut pas louer une voiture
- d- on ne peut pas vivre sans voiture

10- Selon le texte, la vie en ville est

- a- Plus facile qu'à la campagne**
- b- très difficile
- c- Moins facile qu'à la campagne
- d- moins polluante

11- En ville, la forme des maisons est

- a- très antique
- c- plus ancienne
- b- moins récente
- d- plus moderne**

12- Au centre-ville, prendre la voiture est.....

- a- très nécessaire
- c- obligatoire
- b- très pratique
- d- n'est pas nécessaire**

13- L'un des avantages de la vie en ville est

- a- Le bruit des voisins
- b- le prix de la maison
- c- les coûts de chauffage**
- d- l'air frais

14- L'un des Inconvénients de la vie en ville est

- a- des embouteillages**
- b- passer à la banque
- c- faire du shopping
- d- les coûts de chauffage

15- La solution que l'auteur a proposé est

- a- vivre en ville
- b- vivre à la campagne
- c- trouver un compromis**
- d- louer un appartement

8- في هذا النص , نتحدث بالمدينة.

- إيجابيات الحياة
- إيجابيات وسلبيات الحياة
- وسائل النقل العامة
- الشقق

9- بالمدينة ,

- يمكن الاستغناء عن السيارة
- لا يمكن المشي بالشوارع
- لا يمكن استئجار سيارة
- لا يمكن العيش بدون سيارة

10- حسب النص , الحياة بالمدينة

- أكثر سهولة من الريف
- صعبة جداً
- أقل سهولة من الريف من الريف
- أقل تلويثاً

11- بالمدينة , شكل المنازل

- قديمة جداً
- أكثر قديماً
- أقل حداثة
- أكثر حداثة

12- في مركز المدينة , أخذ سيارة

- ضروري جداً
- إلزامي
- عملي جداً
- غير ضروري

13- أحد إيجابيات الحياة بالمدينة هي

- ضجة الجيران
- سعر المنزل
- تكاليف التدفئة
- الهواء العنمش

14- أحد سلبيات الحياة بالمدينة هي

- الاختناق المروري
- الذهاب للبنك
- التسوق
- تكاليف التدفئة

15- الحل الذي اقترحه الكاتب هو

- العيش بالمدينة
- العيش بالريف
- إيجاد حل وسط
- استئجار شقة

أسئلة عن الوحدة الثانية / مخاطر الشبكات الاجتماعية

B) Répondez par " Vrai " ou " Faux " : (اجب بصح أو خطأ)

1- Dans ce texte, il s'agit d'un article tiré d'une revue. (vrai)

1- في هذا النص ، يتناول مقال مأخوذ من مجلة .

2- Dans ce texte, on parle des positifs et des négatifs des réseaux sociaux. (faux)

2- هذا النص ، نتحدث عن ايجابيات وسلبيات الشبكات الاجتماعية.

3- D'après cet article, les réseaux sociaux ne sont pas dangereux. (faux)

3- حسب المقال ، الشبكات الاجتماعية ليست خطيرة.

4- La science montre que beaucoup de personnes refusent les réseaux sociaux. (vrai)

4- اظهر العلم بأن كثير من الأشخاص رفض الشبكات الاجتماعية.

5- Selon Sean Parker, Facebook a exploité la faiblesse de la psychologie humaine. (vrai)

5- حسب سين باركر ، استغل فيس بوك ضعف النفس البشرية.

6- On peut facilement s'attendre aux commentaires des autres et de leur "j'aime" sur nos publications et nos photos. (faux)

6- يمكن بسهولة توقع تعليقات الآخرين وإعجابهم حول منشوراتنا وصورنا.

7- La lumière bleutée émise par les écrans aide à bien dormir. (faux)

7- الضوء الأزرق المنبعث من الشاشات يساعد على النوم جيدا.

A) Choisis la bonne réponse :

8- Ce texte est

a- un article

b- un témoignage

c- un sondage

d- un reportage

9- Le thème de ce texte

a- Les points positifs des réseaux sociaux

b- Comment utiliser les réseaux sociaux

c- Les dangers des réseaux sociaux

d- Les avantages des réseaux sociaux

10- Le réseau social est

a- Un journal

b- Un site d'internet

c- Une entreprise

d- Un livre scientifique

11- l'internaute devient accro. C'est-à-dire

a- Le désir de ne rien manquer sur Internet

b- Le désir de ne rien suivre sur Internet

8- هذا النص هو

- مقال

- شهادة شخصية

- استبيان

- تقرير

9- فكرة هذا النص هي

- الجوانب الايجابية للشبكات الاجتماعية

- كيفية استخدام الشبكات الاجتماعية

- مخاطر الشبكات الاجتماعية

- فوائد الشبكات الاجتماعية

10- الشبكة الاجتماعية هي

- صحيفة

- موقع انترنت

- شركة

- كتاب علمي

11- مستخدم الانترنت يصبح مدمن. هذا يعني

- الرغبة بعدم تفويت أي شيء على الانترنت

- الرغبة بعدم متابعة أي شيء الانترنت

c- Le désir de ne rien voir en ligne

d- Le désir de ne rien publier en ligne

12- Un des ces effets négatifs de la nouvelle technologie est :

a- L'économie du temps

b- l'échange des informations

c- le plaisir d'apprendre

d- le manque de sommeil

13- Selon le texte, un avantage de la nouvelle technologie est :

a- la dépendance

b- l'angoisse

c- l'isolement

d- les nombreuses sources d'informations

14- Sean Parker est de Facebook.

a- Un responsable

b- Un utilisateur

c- Un fondateur

d- Un spécialiste numérique

15- L'utilisateur de Facebook devient de mauvaise humeur. C'est-à-dire, il est :

a- content

b- mécontent

c- joyeux

d- heureux

16- Un des Inconvénients suivants n'est pas cité dans le texte :

a- l'isolement des autres

b- la lumière des écrans

c- le désir de ne rien manquer

d- le manque de sommeil

- الرغبة بعدم مشاهدة أي شيء على الانترنت

- الرغبة بعدم نشر أي شيء على الانترنت

12- أحد التأثيرات السلبية للتكنولوجيا الجديدة هي :

- توفير الوقت

- تبادل المعلومات

- متعة التعلم

- نقص النوم

13- ميزة للتكنولوجيا الجديدة هي :

- الإتيان (الخضوع)

- القلق

- العزلة

- المصادر المتعددة للمعلومات

14- سين باركر هو لقبس بوك

- مسئول

- مستخدم

- مؤسس

- أخصائي رقمي

15- مستخدم فيس بوك يصبح بمزاج سيء. هذا يعني بأنه :

- مسرور

- غير مسرور (منزعج)

- فرح

- سعيد

16- إحدى السلبيات التالية ليست مذكورة في النص :

- الاتعزال عن الآخرين

- ضوء الشاشات

- الرغبة بعدم تقويت أي شيء

- نقص النوم



أسئلة عن الوحدة الثالثة / سيمون دو بوفوار

- 1- Dans ce texte , Il s'agit d'une lettre qui parle de la vie de Simon de Beauvoir.
في هذا النص , يتناول رسالة تحدثت عن حياة سيمون دو بوفوار
- 2- Rama a écrit cette lettre à son amie , en effet ; elle ne l'a pas vue depuis longtemps.
راما كتبت رسالة لصديقتها التي بالواقع لم تراها منذ زمن طويل.
- 3- Rama a écrit cette lettre à son amie pour lui raconter la biographie d'une philosophe française .
راما كتبت هذه الرسالة التي صديقتها لتقص لها سيرة فيلسوفة فرنسية .
- 4- Bien que Rana sache que Luna ne s'intéresse pas aux histoires des femmes , Il lui en a raconté une.
رغم أن رانا تعرف بأن لونا لا تهتم بقصص النساء , روت لها واحدة منها.
- 5- Dans cette lettre , Rana résume l'histoire d'un roman qu'elle a lu.
في هذه الرسالة , راما تلخص قصة الرواية التي قرأتها.
- 6- Simon de Beauvoir est une philosophe très célèbre pour ses luttes pour les droits de la femme .
سيمون دو بوفوار هي فيلسوفة فرنسية مشهورة جدا من اجل كفاحها من اجل حقوق المرأة.
- 7- Simone de Beauvoir appartient à une famille très pauvre.
سيمون دو بوفوار تنتمي الى عائلة فقيرة جدا.
- 8- Elle a montré ses compétences mentales dès son enfance.
اظهرت مهاراتها الذهنية منذ الطفولة.
- 9- Elle a été obligée de travailler après la faillite de son grand père .
كانت مجبرة على العمل بعد افلاس جدتها.
- 10- Elle n'a réalisé aucun succès dans son école.
لم تحقق اي نجاح في المدرسة.
- 11- A cette époque , la femme n'avait pas le droit de travailler.
في هذا العصر المرأة لم يكن لها حق العمل.
- 12- Son père l'a empêchée de travailler parce que le travail de la femme n'était pas fréquent.
والدها منعها من العمل لان عمل المرأة لم يكن شائعا.
- 13- A quinze ans , Simon de Beauvoir décide de devenir écrivain.
في سن الخامسة سيمون قررت ان تكون كاتبة.
- 14- Elle n'a pas obtenu le bac .
هي لم تحصل على البكالوريا.
- 15- Elle a fait des études de lettres et de philosophie à la Sorbonne .
درست الاناب و الفلسفة في السوربون.
- 16- Jean – Paul Sartre est l'un des philosophes que Simon de Beauvoir a rencontrés .
جان بول ساتر هو واحد من الفلاسفة التي قابلتهم
- 17- Simon de Beauvoir est plus âgée que Jean Paul Sartre.
سيمون دو بوفوار اكبر سنا من جان بول ساتر.
- 18- Simon n'a pas enseigné dans les écoles.
سيمون لم تعلم في المدارس.

B) Choisissez la bonne réponse :

- 1- Le thème de cette lettre est :
a- La femme au XIXème siècle
b- La vie de Simone de Beauvoir
c- La vie de Simon de Beauvoir
d- Les idées de Simone de Beauvoir
- 2- Selon la lettre, Simone de Beauvoir est :
a- physicienne
b- écrivain
c- philosophe
d- B + C

3- L'expéditeur de cette lettre est :

- a- Zaza b- Lana c- Rana d- Elisabeth Lacoïn

4- Le destinataire de cette lettre est :

- a- Zaza b- Lana c- Rana d- Elisabeth Lacoïn

5- Qui est-ce qui l'a obligée de travailler ?

- a- Son grand-père b- Son mari c- Son père d- Zaza

6- Simone a vécuaprès la mort de Sartre.

- a- deux ans b- trois ans c- cinq ans d- six ans

7- Selon Simone , ce qui empêche l'égalité parfaite entre l'homme et la femme est

- a- le gouvernement b- la famille c- la société d- la femme

8- Selon le texte, Simone est morte

- a- six ans avant Sartre c- sept ans après Sartre
b- trois ans avant Sartre d- six ans après Sartre

9- Qu'est-ce qu'on est inauguré à l' honneur de Beauvoir ?

- a- un musée b- une rue c- un hôpital d- une passerelle

أسئلة عن الوحدة الرابعة / النفايات البلاستيكية

A) Répondez par " vrai " ou " faux " :

1- Dans ce texte , il s'agit d'un article qui parle des déchets plastiques.

في هذا النص ، يشي لمقالة تتكلم عن النفايات البلاستيكية.

2- Le problème dont on parle a des graves effets sur la vie humaine.

المشكلة التي نتكلم عنها لها تأثيرات خطيرة على الحياة الإنسانية.

3- Le 7^{ème} continent dont on parle dans ce texte est l'Afrique .

القارة السابعة التي نتكلم عنها في النص هي إفريقيا

4- Le 7^{ème} continent dont on parle dans ce texte est composé de déchets plastiques.

القارة السابعة التي نتكلم عنها في هذا النص تتكون من النفايات البلاستيكية.

5- Selon le texte , on remarque une diminution de la production mondiale de plastique.

حسب النص ، يلاحظ انخفاض الإنتاج العالمي للبلاستيك.

6- Les déchets plastiques répandus en bordure de mer constituent une catastrophe écologique.

النفايات البلاستيكية المنتشرة على شاطئ البحر تشكل كارثة بيئية.

7- Les déchets plastiques ont des graves conséquences sur les espèces animales.

النفايات البلاستيكية لها تأثيرات خطيرة على الأصناف الحيوانية.

8- Les déchets plastiques n'ont aucun effet négatif sur la vie de l'homme.

النفايات البلاستيكية ليس لها أثر سلبي على حياة الإنسان.

9- La biodiversité s'expose à un danger à cause des déchets plastiques.

التنوع الحيوي يتعرض للخطر بسبب النفايات البلاستيكية.

10- Les plastiques enfouis dans le sol a besoin de beaucoup de temps pour se décomposer.

البلاستيك المدفون في التربة بحاجة لكثير من وقت من أجل ان يتحلل.

11- Les populations riveraines se débarrassent des ordures ménagères en les brûlant.

سكان ضفاف الأنهار يتخلصون من الفضلات المنزلية بحرقها.

12- La brûlure des ordures ménagères n'a aucun danger sur l'environnement.

حرق الفضلات المنزلية لا يشكل أي خطر على البيئة.

13- La réaction chimique des déchets brûlés provoque des maladies respiratoires.

التفاعل الكيميائي للنفايات المحترقة يسبب أمراض تنفسية.

14- Les robinets d'eau potable dans les rues augmentent la consommation de l'eau en sachets.

صنابير مياه الشرب في الشوارع تزيد من استهلاك المياه المعبأة.

15- Ce texte propose plusieurs solutions pour traiter le problème des déchets plastiques.

يقدم هذا النص عدة حلول لمعالجة مشكلة النفايات البلاستيكية.

16- Établir une politique de gestion des déchets contribue à réduire ce problème.

اعتماد سياسة ادارة النفايات يساهم بتقليل هذه المشكلة.

B) Choisissez la bonne réponse :

1- Dans ce texte, il s'agit d'un problèmeen Afrique .

a- social b- économique c- écologique d- politique

2- Selon le texte, le document est

a- un sondage b- un fait divers c- un témoignage d- un livre scientifique

3- Le thème de ce texte est :

a- la pollution de l'air c- La pollution des mers b- Les déchets

plastiques d- La pollution sonore

4- Selon le texte, on parle des déchets plastiques :

a- en Asie b- en Afrique c- en Europe d- en Amérique du nord

5- L'une des conséquences de l'incinération des déchets plastiques est

a- un problème économique c- un danger d'incendie

b- une mauvaise odeur d- une eau polluante

6- La durée que les déchets plastiques prennent pour se dégrader est :

a- deux années b- dix années c- cinquante années d- cent années

7- ce qui transmet à l'homme par les poissons :

a- les sacs en plastiques b- les déchets médicaux c- les ordures ménagères

d- les débris de plastiques

8- L'une des solutions proposées dans le texte est :

a- utiliser des bouteilles d'eau minérale b- interdire les plastiques biodégradables c- brûler des

déchets plastiques d- préférer les sacs durables

9- L'une des solutions proposées n'est pas citée dans le texte :

- a- installer des robinets d'eau potable publics
- b- préférer les sacs durables
- c- mettre une politique de gestion de déchets
- d- interdire les produits en plastiques.

أسئلة عن الوحدة الخامسة / تطور سنغافورة

A) Répondez par "vrai" ou "faux" :

- 1- Ce texte est extrait d'une revue. 1- هذا النص مأخوذ من مجلة.
- 2- Ce texte parle d'une expérience réussie de pays. 2- هذا النص يتحدث عن تجربة ناجحة لبلد.
- 3- Il s'agit d'un article qui parle de Singapour. 3- يتناول النص مقال يتحدث عن سنغافورة.
- 4- L'auteur a déjà visité Singapour. 4- الكاتب زار مسبقاً سنغافورة.
- 5- L'auteur n'a jamais visité Singapour. 5- الكاتب لم يزر مطلقاً سنغافورة.
- 6- Singapour est un pays qui n'a pas de frontière avec la mer. 6- سنغافورة هي بلد ليس لها حدود مع البحر.
- 7- Singapour n'a pas de ressources naturelles mais elle a un bon site géographique. 7- سنغافورة ليس لديها موارد طبيعية لكن لديها موقع جغرافي جيد.
- 8- Les Britanniques ont colonisé l'île à cause de sa position géographique. 8- البريطانيون احتلوا الجزيرة بسبب موقعها الجغرافي.
- 9- Après l'indépendance, Singapour a exploité son port. 9- بعد الاستقلال, سنغافورة استفادت من مينائها.
- 10- Ce pays est rapidement devenu une puissance commerciale, a une moderne construction et une belle nature. 10- Selon le texte, ce pays -1011- هذا البلد أصبح بسرعة قوة تجارية.
- 11- حسب النص, هذا البلد يمتلك بناء حديث و طبيعة جميلة.
- 12- Dans ce texte, l'auteur nous donne des informations concernant un pays. 12- في هذا النص, الكاتب قدم لنا معلومات متعلقة ببلد.
- 13- Le pays dont parle l'auteur est une île située en Afrique. 13- البلد الذي الكاتب يتحدث عنه جزيرة تقع في أفريقيا.
- 14- Dans ce texte, l'auteur nous donne des informations concernant un pays. 14- في هذا النص, الكاتب قدم لنا معلومات حول بلد.
- 15- La seule richesse qu'avait Singapour était ses ressources naturelles. 15- الثروة الوحيدة التي كانت لدى سنغافورة هي مواردها الطبيعية.
- 16- L'excellente position géographique de Singapour était sa seule chance. 16- الموقع الجغرافي الممتاز لسنغافورة هو الورقة الراجعة الوحيد.
- 17- Le détroit de Malacca a donné à cette île une grande importance stratégique. 17- مضيق ملقا أعطى هذه الجزيرة أهمية استراتيجية كبيرة.
- 18- Singapour était une colonie britannique. 18- سنغافورة كانت مستعمرة بريطانية.
- 19- Le pays est devenu une grande puissance commerciale avant le départ des britanniques. 19- البلد أصبح قوة تجارية كبيرة قبل مغادرة البريطانيين.
- 20- Singapour occupe une place importante dans l'exportation mondiale. 20- سنغافورة احتلت مكانة هامة في التصدير العالمي.
- 21- Les grandes constructions de Singapour ont détruit sa nature. 21- الأبنية الضخمة لسنغافورة دمرت الطبيعة.
- 22- Malgré ses grandes constructions, l'île a préservé sa nature intelligemment. 22- رغم أبنيتها الضخمة, الجزيرة حافظت على الطبيعة بطريقة ذكية.
- 23- En 1965, Singapour n'avait aucun problème démographique. 23- في 1965, سنغافورة لم يكن لديها أي مشكلة سكانية.

B) Choisissez la bonne réponse :

1- Dans ce texte, il s'agit de

- a- un blog b- une lettre c- une interview d- un sondage

2- Singapour est un pays.

- a- très grand b- très petit c- très étendu d- agricole

3- Avant sa prospérité, Singapour avait une seule chance, c'était.

- a- sa position géographique c- sa petite surface
b- sa richesse végétale d- sa richesse animale

4- La cause principale qui a poussé les britanniques à coloniser l'île, c'est ... :

- a- ses ressources naturelles c- son évolution architecturale.
b- sa position géographique importante. d- sa richesse de ressources naturelles.

5- Les Infrastructures modernes de Singapour n'ont pas détruit sa nature..

- a- parce que la nature y est intégrée intelligemment.
b- parce que les constructions n'étaient pas gigantesque
c- parce que les constructions y étaient très petites.
d- parce que les ressources naturelles sont nombreuses.

6- La plupart des Singapouriens sont devenus propriétaires de leurs maisons ... :

- a- grâce aux investissements étrangers. b- grâce à la politique industrielle vigoureuse.
c- grâce au conseil de développement du logement. d- grâce à sa richesse de ressources naturelle

7- L'enseignement à Singapour s'est développé

- a- grâce à l'enseignement supérieur. b- grâce à l'apprentissage par cœur.
c- grâce à l'enseignement pragmatique. d- grâce à l'enseignement théorique.

8- Une de ces informations suivantes n'est pas citée dans le texte:

- a- Le développement économique à Singapour. b- Le tourisme à Singapour.
c- L'évolution du système éducatif à Singapour. d- Les investissements étrangers à Singapour.

أسئلة عن الوحدة السادسة / عالم العمل (خاص بالادبي

A) Réponde par " vrai " ou " faux ":

1- Dans ce texte , Il s'agit d'une interview avec un spécialiste en éducation .

1- في هذا النص هو مقابلة مع مسئول بالتعليم.

2- Ce texte traite le problème de la transition de la vie universitaire au monde de travail .

2- هنا النص يتناول مشكلة الانتقال من الحياة الجامعية الى عالم العمل.

3- Ce texte est adressé aux étudiants qui vont entrer dans le monde de travail .

3- هنا النص يتوجه الى الطلاب الذين يدخلون الى عالم العمل.

4- Selon le texte , le passage des étudiants de l'université au monde de travail est stressante .

4- حسب النص انتقال الطلاب من الجامعة الى عالم العمل متوتر.

5- L'auteur considère que le passage des étudiants au monde de travail est facile et confortable .

- 5- الكاتب يعتبر ان انتقال الطلاب من عالم العمل هو سهل و مريح.
- 6- Les rapports hiérarchiques au travail font une surprise aux diplômés .
- 6- العلاقات التسلسلية في العمل هي مفاجأة للمخرجين.
- 7- Les nouvelles relations personnelles rendent les diplômés heureux et optimistes
- 7- العلاقات الشخصية و الجديدة تجعل المتخرجين سعداء و متفائلين.
- 8- Selon Clémence , les nouvelles travailleurs doivent s'adapter au marché du travail en changeant leurs attitudes .
- 8- حسب كليمانس العمال الجدد يجب ان يتكيفوا مع سوق العمل بتغير سلوكهم.
- 9- Les nouveaux travailleurs peuvent s'adapter facilement au monde du travail .
- 9- العمال الجدد يمكنهم التأقلم بسهولة مع عالم العمل.
- 10- Le jeune professionnel peut faire un mélange entre la vie universitaire et le monde de travail
- 10- الشاب المهني يمكن ان يخلط بين حياة الجامعة و عالم العمل.
- 11- L'amalgame entre la vie universitaire et le monde de travail est du à la bonne formation professionnelle du jeune travailleur .
- 11- الخلط بين حياة الجامعة و عالم العمل يعود الى التأهيل الجيد.
- 12- David Bernard ne voit pas qu'il y a une différence entre la vie universitaire et le monde de travail.
- 12- ديفيد لا يرى اي اختلاف بين حياة الجامعة و عالم العمل.
- 13 - Passer directement de la théorie à la pratique constitue un obstacle chez les jeunes professionnels .
- 13- الانتقال مباشرة من النظري الى العملي يشكل عقبة عند الشباب المهنيين.
- 14- C'est la responsabilité du nouveau étudiant de comprendre les codes de l'entreprise tout seul .
- 14- انها مسؤولية الطالب الجديد ان يفهم قواعد الشركة لوحده.
- 15- Le jeune professionnel peut digérer les codes de l'entreprise à l'aide du manager .
- 15- الشاب المهني ان يحصل على قواعد الشركة بمساعدة المشرف.
- 16- Da nos jours, le changement de l'enseignement est nécessaire.
- 16- تغيير التعليم ضروري في ايامنا.
- 17- Le supérieur est différent de la prof selon Damien .
- 17- المشرف مختلف عن المدير حسب المشرف.
- 18- On a dans ce texte trois personnes qui parlent de leurs expériences .
- 18- في هذا النص لدينا ثلاث اشخاص يتكلمون عن تجاربهم.
- 19- L'auteur donne des consignes pour adapter l'étudiants avec le travail .
- 19- الكاتب يعطي تعليمات للتأقلم مع العمل.
- 20- L'auteur propose à la fin du texte le changement de l'enseignement .
- 20- الكاتب يقترح في نهاية النص تغيير التعليم.
- 21- Selon Damien le prof est là pour diriger et le supérieur est pour former .
- 21- برأي داميان المدرس هنا للقيادة و المشرف للتأهيل.
- 22- Damien a trouvé des difficultés au début de son travail .
- 22- داميان يجد صعوبات في بداية عمله.
- 23- Selon David il faut passer directement de la théorie au pratique .
- 23- برأي ديفيد يجب الانتقال مباشرة من النظري الى العملي.
- 24- Le jeune professionnel peut faire l'amalgame entre la vie universitaire et le monde de travail car il s'est habitué au seul milieu scolaire .
- 24- الشاب المهني يمكن ان يخلط بين الجامعة و عالم العمل لأنه تعود على وسط مدرسي فقط.

B) Choisissez la bonne réponse

- 1- Ce texte traite le problème
- a- du chômage
- b- du manque d'offres d'emploi
- c- du passage des étudiants de la vie scolaire à la vie pratique

d- de l'éducation .

2- Pour le diplômé , le passage au monde du travail est

a- simple b- encourageant c- confortable d- Inquietant

3- L'amalgame du Jeune professionnel entre la vie universitaire et le monde du travail est du à :

a- sa bonne formation professionnelle
b- ses nouvelles relations humaines différentes .
c- La grande différence entre ces deux mondes .
d- son Incapacité

4- Qui a la responsabilité de guider le Jeune collaborateur et d'être à sa coté ?

a- le professeur universitaire c- le professeur et le manager
b- le manager d- l'enseignement universitaire

5- Les stages que l'enseignement présentent aux étudiants le rendent :

a- compétents dans plusieurs domaines c- désarmés
b- surpris de cet univers appelé travail d- choqués



khaled kassah



لترتيب جمل الحوار هناك خطوات تسهل بشكل كبير ترتيب الجمل :

1- يجب تقسيم الجمل 3 للمتكلم و 3 للمخاطب العلمي للأدبي غالباً وهي أهم خطوة و يساعدنا في ذلك الضمائر التالية :

المتكلم	المخاطب
Je / J' / Moi / Mon / Ma / Mes / Nous / Notre	Tu / Toi / Ton / Ta / Tes / Vous / Votre

2- إذا كانت الجملة استفهامية لتحديد نوع الاستفهام وإجابة كل سؤال على حدى ومن ثم ترتيبها حسب المعنى :

- إذا كان الاستفهام كلي يجب أن تكون الإجابة بـ (oui / Non) .
- إذا كان الاستفهام كلي لكن بصيغة النفي يجب أن تكون الإجابة بـ (Si / non) .
- إذا كان الاستفهام جزئي تكون الإجابة حسب لادة السؤال .

3- يمكن أن يبدأ الحوار بجملة استفهامية لكن لا يبدأ الحوار بكلمات ربط على سبيل المثال :

Alors	mais	car	Et	bien sûr	Oui	Non
Puisque	comme	donc	parce que	vraiment	par contre	Si

4- عوض الأسماء في القسم الأول من الجدول بضمائر في الجدول التالي.

الاسم المفرد مذكر	الاسم المفرد مؤنث	الاسم الجمع المنكر	الاسم الجمع المؤنث
Le père = il	La mère = elle	Les filles = elles	Les enfants = ils

5- إذا كان الضمير بالجملة (tu) يجب أن يكون الجواب بالضمير (je) غالباً .

6- إذا كان الضمير بالجملة (vous) يجب أن يكون الجواب بالضمير (nous) أو الضمير (je) غالباً .

7- يجب أن يكون لدينا فكرة عامة حول النصوص السماعية .

Voici un extrait d'une interview avec un responsable sur la capitale de la France.

a- Bien sûr, tout y est : Les moyens de transports, les banques, l'architecture moderne.... et n'oublions pas que Paris est la capitale de la mode.
b- Merci de m'avoir invité. Je pense que Paris est la ville touristique numéro 1 au monde grâce à ses monuments historiques et modernes aussi.
c- Oui. Ils cherchent aussi les concerts, les films, les pièces de théâtre et les événements sportifs.
d- Peut-t-on la considérer comme une ville moderne et évoluée ?
e- Mais est-ce que la mode intéresse les touristes ?
f- Aujourd'hui, nous avons sur le plateau M. Hugo pour parler de la capitale française. Bonjour Monsieur !

1- 2- 3- 4- 5- 6-



Voici un extrait d'une discussion entre deux amis sur l'Internet.

a- Certainement pas, Il est à l'origine du mal des yeux et du dos, etc. Sans oublier qu'il a de mauvais influences sur les jeunes qui deviennent accros.

b- Bien sûr. Puisqu'il permet de découvrir de nouvelles cultures et d'échanger les idées avec des nombreuses personnes. Il permet d'améliorer les connaissances et de faire des achats en ligne.

c- C'est ce qu'on appelle l'addiction à l'internet. Pouvez-vous en expliquer un peu plus ?

d- Cela signifie un besoin indispensable de naviguer sur Internet et de se connecter dans un monde virtuel pour s'éloigner des difficultés de la vie quotidienne.

e- L'Internet, comme tous les médias, facilite la vie des humains. Qu'en pensez-vous ?

f- Et l'Internet n'a que d'avantages ?

1- 2- 3- 4- 5- 6-

Voici un extrait d'une discussion entre deux amis sur une grande femme.

a- Qui est cette femme ?

b- Bien sûr, son refus symbolique déclenchera un mouvement d'ampleur l'égalité entre Noir et Blancs.

c- Et qu'est-ce qu'elle a fait cette femme ?

d- Aujourd'hui, j'ai lu un article sur une grande femme.

e- Elle a refusé de se mettre debout dans un bus car les places à l'avant étaient réservées aux Blancs.

f- C'est Rosa Parks, Afro-américaine, descendante d'une famille d'esclaves noirs.

1- 2- 3- 4- 5- 6-

Voici un extrait d'une interview avec un responsable sur les déchets ménagers.

a- Ce n'est pas "vous" mais "nous", nous devons tous nous entraider. Chacun peut faire quelque chose comme l'éco-emballage.

b- Cela commence par le triage des déchets en plastique, en papier, et en verre pour les recycler et fabriquer d'autres choses.

c- C'est un grand problème sanitaire et non seulement environnemental.

d- Nous avons en ligne monsieur le maire pour nous parler des déchets laissés sur les rues. M. le maire, que pensez-vous de ce problème ?

e- Est-ce qu'on peut l'expliquer avec un peu plus de détails aux auditeurs ?

f- Parlons des mesures que vous allez prendre !

1- 2- 3- 4- 5- 6-

Voici un extrait d'une interview avec un responsable sur la croissance démographique en Inde.

- a- Mais, est-ce qu'on peut la considérer : une bénédiction ou une malédiction ?
- b- Oui, bien sûr, grâce aux progrès de la médecine et la disparation des famines et des épidémies,
- c- Oui, on va axer les efforts pour augmenter la sensibilisation pour les familles.
- d- Et est-ce qu'il y a d'autres mesures pour affronter les défis de l'avenir ?
- e- Nous avons M. Samir, l'un des participants au congrès en Inde. La croissance démographique augmente d'environ 10 habitants par an, c'est vrai ?
- f- Je pense que c'est un point positif à condition de faire face aux défis de nourrir, loger, scolariser les enfants. et créer des emplois.

1- 2- 3- 4- 5- 6-

Voici un extrait d'une interview avec un responsable sur le chômage.

- a- Mais, quelles sont les mesures prises pour faire face à ce problème ?
- b- Bien sûr, il est un obstacle devant nous à cause de l'enseignement inadapté au marché du travail.
- c- Non, si elle détruit les emplois, elle contribue également à en créer des nouveaux.
- d- Le chômage est un grand problème dans votre pays. Qu'en pensez-vous ?
- e- À mon avis, il faut améliorer le développement durable et le système d'emplois pour passer ce problème.
- f- Et la révolution numérique est-elle le responsable de ce problème ?

1- 2- 3- 4- 5- 6-



المواضيع

موضوع الوحدة 1 : من 14 (قائمة أماكن للزيارة)

Vous vivez dans un village ou vous en avez déjà visité un. Pour le présenter à vos amis, faites la liste de tout ce qui se trouve dans ce village (au moins 10 éléments). Vous citerez chaque élément en le décrivant en quelques mots.

تحتلون في الزيارة لا ترتب واحدة مسبقاً. من أجل تنسيقها لأصدقائكم , جهزوا قائمة بكل ما يوجد في تلك القرية (على الأقل 10 عناصر) ستحتون كل عنصر بوصفه ببعض الكلمات.

J'habite dans un village entouré de hautes montagnes et de champs des blé qui s'étendent à perte de vue.

Pour y accéder, il faut prendre une longue route. On y trouve :

- Des maisons aux toits rouges.
- Une place centrale.
- Une seule école pour tout le monde.
- Un magasin vend tout.
- Une salon de coiffeur pour les hommes.
- Un jardin public plein de jeux.
- Des ruelles étroites.
- Un café où se rencontrent les habitants locaux.

Mais ce qui attire le plus, c'est la beauté de la nature qui domine le paysage, le calme qui règne dans cette région-là, sans oublier la simplicité et la bonté des habitants.

Vraiment, c'est un endroit à ne pas rater.

أستكن في قرية محيطة بالجبال العالية وحقول القمح الممتدة على مد البصر. من أجل الوصول إليها , يجب قطع طريق طويل. تجد هناك :

- منازل بمسقف حمراء
 - ساحة مركزية. - منزهة وحديقة للجميع. - دكان تباع كل شيء. - صالون حلاقة للرجال. - حديقة عامة مليئة بالألعاب. - أزقة ضيقة.
 - مقهى حيث يلتقي السكان المحليون.
- لكن ما يجذب أكثر , هو جمال الطبيعة المهيبة على مظهرها , الهدوء التي يعم تلك المنطقة , بدون تسيان بمساحة وطيبة السكان. حقاً , إنه مكان لايفوت.

موضوع الوحدة 2 : من 26 (مع لائحة التكنولوجيا)

Pour le journal de l'école, on vous demande de donner votre avis à propos des nouvelles technologies. Pour éviter les longueurs, on vous demande d'avancer deux arguments (pour ou contre) accompagnés d'exemples clairs. Rédigez un article en une dizaine de lignes.

من أجل الصحيفة المدرسية , يطلب منكم تمطوا رأيكم بخصوص التكنولوجيا الحديثة. من أجل تجنب الإطالة , يطلب منكم تقديم سببين (مع أو ضد) مرتين بأمثلة واضحة. أكتب مقالة بمسود مسطر.

La technologie, c'est notre vie

Aujourd'hui , on ne saurait pas vivre sans technologie, car elle devient la mode de notre vie , elle est intégrée dans tous les domaines, comme les réseaux sociaux et l'ordinateur, surtout le téléphone portable, etc.

Cette technologie a beaucoup d'avantages par ex : faciliter la vie quotidienne, permettre l'accès à une information, diminuer les distances, transmettre les messages à la vitesse de la lumière. En plus, toutes les entreprises utilisent cette technologie pour sauver les données.

Enfin, je pense qu'on ne peut pas s'en passer.

التكنولوجيا هي حياتنا

اليوم لا يمكننا العيش بدون التكنولوجيا لأنها أصبحت موضة حياتنا. انتمحت في كل المجالات. مثل الشبكات الاجتماعية والحاسوب. خاصة الهدف المحمول.... الخ.
هذه التكنولوجيا لها فوائد كثيرة على سبيل المثال : تسهل حياتنا اليومية. تسمح بالحصول على المعلومة. تقليل المسافات. نقل الرسائل بسرعة الضوء.
بالإضافة. كل الشركات تستخدم هذه التكنولوجيا من أجل تخزين البيانات.
في النهاية. اعتد بأنه لا يمكننا الاستغناء عنها.

موضوع الوحدة 3 : ص 38 (مشاكل المرأة)

Pour le journal de l'école, on vous demande d'écrire un article dans lequel vous exposerez l'un des problèmes que rencontrent les femmes dans le monde. Vous pouvez choisir l'un des problèmes avancés dans le livre:
Vous exposerez le problème, donnerez un exemple et vous proposerez une solution.
من أجل المجلة المدرسية، يطلب منكم كتابة مقالة تستعرضون فيها أحد المشاكل التي تواجه النساء في العالم. يمكنكم اختيار أحد المشكلات المطروحة في الكتاب. تستعرضون المشكلة، ستعطي أمثلة وستقترحون حل لها.

La femme dans la société

Autrefois, on a dit « la femme constitue la moitié de la société ». Je vois que tout à fait correct, mais malheureusement, la femme souffre d'une certaine injustice au travail. Par exemple, pour un même poste, ma sœur a un salaire plus bas que celui de mon cousin. Je pense que ce n'est pas juste. En plus, la femme doit avoir tous ses droits dans la vie, comme le droit d'étudier, de voter et de travailler avec une bonne rémunération. À mon avis, la femme mérite le respect, car elle participe à la vie sociale autant que les hommes.

Classe 12^{ème}

المرأة في المجتمع

سابقاً، قيل " المرأة نصف المجتمع ". أرى بأن هذه المقولة صحيحة تماماً. لكن للأسف، تعاني المرأة من بعض الظلم في العمل. على سبيل المثال، لنفرض الوظيفة، أختي تحصل على راتب أقل من راتب ابن عمي. اعتد بأن ذلك غير عادل. بالإضافة، المرأة يجب أن تحصل على جميع حقوقها في الحياة، مثل حق الدراسة والتصويت والعمل بتقدير جيد.
برأيي، تستحق المرأة الاحترام، لأنها تشارك في الحياة الاجتماعية مثل الرجال.
العصف الثالث الثانوي

موضوع وحدة المراجعة : ص 49 (إيجابيات وسلبيات مكان سكنكم)

Rédigez une lettre à votre ami(e) pour lui donner des informations sur votre ville ou village en mettant l'accent sur les avantages et les inconvenients de l'endroit où vous habitez.

اكتب رسالة لصديقك (ة) لتقديم له معلومات حول مدينتك أو قريتك بذكر إيجابيات وسلبيات المكان الذي تسكنه.

Cher Fadi

Damas le 2/2/2012

Je t'écris pour te parler de Damas qui est la plus ancienne ville habitée dans le monde. Elle se caractérise par ses anciennes maisons et ses ruelles pavées, nous avons tout à proximité et les activités y sont nombreuses : musées, cinéma, salle de sport.

Mais dans notre ville, on a plusieurs inconvénients comme la pollution de l'air causée par les voitures et le bruit qui gênent les habitants et le prix de l'immobilier qui est trop cher.

Et toi Fadi, parle-moi de ta ville ?

Ton ami / Sami

أكتب لك لأحذرك عن دمشق أقدم مدينة مأهولة في العالم. تتميز بمنازلها القديمة وأزقتها المرصوفة ، لدينا كل شيء بالجوار الأنشطة هناك متعددة : متاحف ، سينما ، صالة رياضية .
لكن في مدينتنا ، هناك عدة ملبفات مثل تلوث الهواء الناتج عن السيارات والعنجة التي تزعج السكان وأسعار المقارات المرتفعة جداً .
لماذا أنت لكي ، حدثني عن مدينتك ؟

صديقتك / سلمي

موضوع الوحدة 4 : ص 58 (رسالة اعتذر للارض)

Écrivez une lettre d'excuse à la Terre en montrant votre remords par rapport aux erreurs que les gens ont commises. Présentez vos promesses et propositions dans le but d'améliorer la situation de l'environnement pour vous réconcilier avec la Terre.

اكتبوا رسالة اعتذار لكل ارض ابيسبن لكم للاخطاء التي يرتكبها الناس. تصورا وعودكم واقتراحكم بهدف تحسين وضع البيئة من اجل الاتصال مع الارض.

Damascus le 2 / 2 / 2012

Chère Terre

J'écris cette lettre pour m'excuser de nos gestes nuisibles pour vous .

Je suis désolé pour chaque erreur commise par les gens, pardonne-eux , car ils ne savent pas la gravité de leurs gestes. J'écris cette lettre pour vous présenter mes promesses de tenter d'être désormais écologique et d'éviter tout ce qui nuit l'environnement .

Dans le but d'améliorer la situation de l'environnement, je propose de planter plus de plantes , limiter les voitures, réduire les produits plastiques et imposer des lois sévères .

Ma Terre Mère, je vous aime.

دمشق 2 / 2 / 2012

عزيرتي الارض

اكتب هذه الرسالة لأعتذر عن تصرفاتنا المضررة بالشمسية لك .
أسف لكل خطأ ارتكب من قبل الناس، اعزيرهم ، لأنهم لا يعرفون خطورة تصرفاتهم . اكتب لك هذه الرسالة لتتلم لك وعودنا بلن نحاول أن نكون بيبيين ما
أمكننا و تجنب كل ما يضر البيئة .
بههدف تحسين وضع البيئة، أترح زراعة النباتات، الحد من استخدام السيارات، تقليل المنتجات البلاستيكية وفرض قوانين صارمة.
أملنا الارض، أحبك.

موضوع الوحدة 5 : ص 69 (رسالة عن مشكلات التنمية في بلد ما)

Écrivez une lettre informative aux lecteurs d'une revue de jeunes, à propos des problèmes de développement d'un pays de votre choix que vous préciserez. Vous commencerez par faire quelques recherches .

اكتب رسالة تخطب فيها لراء مجلة للشباب بخصوص مشكل تحق تطور بلد من اختيارك وتعديدك. ستبدؤون بالقيام بالبحث عن المعلومات.

Chers lecteurs , Je vais vous parler aujourd'hui du Sénégal. Le Sénégal est une jeune nation africaine, confrontée à plusieurs difficultés économiques. Tout d'abord, ce pays est assez pauvre en ressources naturelles. Ensuite, l'agriculture est encore traditionnelle. Il y a aussi la fuite des cerveaux. Par ailleurs, l'industrialisation est très faible. Face à ces problèmes, le gouvernement a appliqué de nouvelles stratégies. Il encourage le développement des ressources humaines par l'éducation et la formation, le renforcement de la coopération régionale et internationale, la lutte contre la pauvreté et la dégradation de l'environnement. Oui, chers lecteurs, le Sénégal est en train de faire le premier pas vers la réussite.

أعزاني القراء ، سأحدثكم اليوم عن السنغال. السنغال لمة افريقية قنية ، واجهت بمعضل الامسويات الاقتصادية. بدايةً ، بمقني هذا البلد من فقر بموارد الطبيعية. من ثم ، مازالت الزراعة تقليدية. هناك أيضاً همرة للأمنفة. بالإضافة للصناعة الطبيعية جداً لمواجهة هذه المشكلات ، اعتمدت الحكومة استراتيجية حديثة. شجعت للحكومة تطوير الموارد البشرية عبر التعليم و الاعداد ، تعزيز التعاون الاقليمي والدولي . الكفاح ضد الفقر وتدمير البيئة. نعم أعزاني القراء ، للسنغال تقوم بالخطوة الأولى نحو النجاح.

Préparez un questionnaire sur les métiers envisagés par vos camarades de classe. Des points à prendre en considération : Vous allez élaborer un (Q C M) sur les aptitudes (compétences) personnelles et professionnelles dans le but de déterminer pour quels métiers vos camarades sont faits. N'oubliez pas de choisir les questions et les propositions par ordre d'importance.

جهزوا استبيان حول المهن المقترحة من زملائكم في الصف. إن النقاط التي يجب أخذها بعين الاعتبار، سلّمون قائمة أسئلة حول المؤهلات الشخصية والمهنية بهدف تحديد ما المهن التي يمارسونها. إن لتصور إجابات الأسئلة وإن اقتراحات حسب أهمية إجاباتها.

Salut, Je prépare un questionnaire sur les métiers envisagés par vous ?

Voici les questions :

مرحباً! أحضر استبيان حول المهن المقترحة بالنسبة لكم؟ إليكم الأسئلة،

- Quelle sera votre mission ? ما هي مهمتك ؟

- Quels seront les avantages de vos métiers selon vous ?

مهمتي كونها مهنتك بالنسبة لكم ؟

- Quelles sont les tâches principales de ce métier ?

ما هي النقاط الأساسية لهذه المهنة ؟

- Quel est le niveau d'étude requis pour exercer ce métier ? ما مستوى الدراسة المطلوب لممارسة هذه المهنة ؟

- Quel niveau d'expérience est nécessaire pour débiter dans ce métier ?

ما مستوى الخبرة الضروري البدء بهذه المهنة ؟

- Quelles sont les aptitudes personnelles les plus importantes pour exercer ce métier ?

ما هي المؤهلات الشخصية الأكثر أهمية لممارسة هذه المهنة ؟

- Qu'est-ce que vous aimez le plus dans ce métier ?

ما هو أكثر شيء تحبونه في هذه المهنة ؟

- Quels conseils pourriez- vous me donner dans ce métier ?

ما النصائح التي يمكنكم تقديمها لي في هذه المهنة ؟

Merci et bonne chance !

ou bien, est ce que hommes Pensez-vous qu'il y ait des métiers destinés pour les femmes et d'autres pour les opinion en vous appuyant sur des raisons de votre les femmes peuvent faire tous les métiers ? Donnez les exemples de votre entourage.

هل تعتقد بأن هناك مهن موجهة للنساء وأخرى للرجال أو ، هل النساء يمكنها ممارسة كل المهن ، أعطى أسباب لرايك باعتمادك على بيئة من محيطكم.

Est-ce que les femmes peuvent faire tous les métiers ? Je pense que non , car il y a des métiers qui ont besoin d'effort physique et de muscles, par exemple le maçon , l'agriculture , le porteuretc qui sont difficiles à participer par les femmes. Mais la femme peut participer à la plupart de métiers comme l'homme par exemple : le médecin , le professeur , l'avocat

هل النساء يمكنهم ممارسة كل المهن ؟ أعتقد لا ، لأن هناك مهن تحتاج لمجهود بدني وعقلي ، على سبيل المثال البناء ، المزارع ، العمالالخ تعد سعبة للممارسة من قبل النساء. لكن المرآة يمكنها المشاركة في غالبية المهن مثل الرجل على سبيل المثال : الطبيب ، المدرس ، المحامي

Je pense cela car je vis dans un quartier qui a beaucoup de femmes ouvrières comme notre voisine Salma qui est une bonne vendeuse mais en même temps elle ne peut pas porter les choses lourdes.

À la fin, la femme reste la moitié de la société.

أعتقد ذلك لأنني أعيش في حي يوجد به كثير من النساء العاملات مثل جارتنا سلمى البائعة الجيدة كان في نفس الوقت لا تستطيع حمل الأشياء الثقيلة. في النهاية ، تبقى المرآة نصف المجتمع.

الملحق الادبي المطلوب للفرع الادبي

الرواية البوليسية
le roman policier

المسرحية

theatre

- الكاتب الرئيسي في المسرح هو
- Molière موليير
- 1639 هو فرنسي ولد في القرن السابع عشر
- dramaturge هو مسرحي
- اعماله

- L'avare البخيل
- Le malade imaginaire مريض للوهم
- Les femmes savantes النساء العالمات
- Le bourgeois البرجوازي
- Tartouf

- انواع الكوميديا
- Le comique des mots (langage) كلمات
- Le comique des gestes حركات
- Le comique de situation موقف
- Le comique de caractère كوميديا طباع

انواع المشهد

- dialogue حوار
- monologue حوار ذاتي
- tirade مشهد طويل
- quiproquo حوار مختلف / الطوشن / الطوشن
- didascalie كلام على لسان الكاتب
- réplique رد شخص على شخص

مفردات خاصة بالمسرح

Acte فصل

Scène مشهد

Acte IV, Scène 7
أي الفصل الخامس المشهد السابع

Acte IV, Scène 7

HARPAGON (*Il crie au voleur dès le jardin, et vient sans chapeau.*) :

Au voleur ! Au voleur ! À l'assassin ! Au

meurtrier ! Justice, juste ciel ! Je suis perdu, je suis assassiné, on m'a coupé la gorge, on m'a dérobé mon argent. Qui peut-ce être ? Qu'est-il devenu ? Où est-il ?

Où se cache-t-il ? Que ferai-je pour le trouver ? Où courir ? Où ne pas courir ? N'est-il point là ? N'est-il point ici ? Qui est-ce ? Arrête. Rends-moi mon argent, coquin...

(*il se prend lui-même le bras.*)

Ah ! C'est moi. Mon esprit est troublé, et j'ignore où je suis, qui je suis, et ce que je fais. Hélas ! Mon pauvre argent, mon pauvre argent, mon cher ami ! On m'a privé de toi et puisque tu m'es enlevé, j'ai perdu mon support, ma consolation, ma joie ; tout est fini pour moi, et je n'ai plus que faire au monde : sans toi, il m'est impossible de vivre. C'en est fait, je n'en puis plus ; je me meurs, je suis mort, je suis enterré. N'y a-t-il personne qui veuille me ressusciter, en me rendant mon cher argent, ou en m'apprenant qui l'a pris ? Euh ? Que dites vous ? Ce n'est personne. Il faut, qui que ce soit qui ait fait le coup, qu'avec beaucoup de soin on ait épié l'heure ; et l'on a choisi justement le temps que je parlais à mon traître de fils. Sortons. Je veux aller quérir la justice, et faire donner la question à toute la maison : à servantes, à valets, à fils, à fille, et à moi aussi. Que de gens assemblés ! Je ne jette mes regards sur personne qui ne me donne des soupçons, et tout me semble mon voleur. Eh ! De quoi est-ce qu'on parle là ? De celui qui m'a dérobé ? Quel bruit fait on là-haut ? Est-ce mon voleur qui y est ? De grâce, si l'on sait des nouvelles de mon voleur, je supplie que l'on m'en dise. N'est-il point caché là parmi vous ? Ils me regardent tous, et se mettent à rire.

9-Molière n'a utilisé le monologue que dans *L'Avare*. Ce choix a permis à Molière de montrer un trait important chez Harpagon, lequel ?

A -l'avarice. B- la solitude et l'isolement. C- la colère. D- la solidarité

10-Cette scène est comique. Dites de quel genre de comique il s'agit dans chacun des extraits suivants.

« (il se prend lui-même le bras) »

a- langage. b- situation. c- gestes. d- caractère.

11- Le texte est un extrait de la pièce de théâtre "*L'avare*" écrite par

a- Victor Hugo b- Molière c- Jules Verne d- Jean Anouilh

12- La phrase : "*il se prend lui-même le bras*" est

a- une didascalie. b- une tirade. c- un quiproquo d- un monologue.



Acte III, Scène 10
TOINETTE – ARGAN

TOINETTE - Donnez-moi votre pouls. Allons donc, que l'on batte comme il faut. Ah ! je vous ferai bien aller comme vous devez. Ouais ! ce pouls-là fait l'impertinent ; je vois bien que vous ne me connaissez pas encore. Qui est votre médecin ?

ARGAN - Monsieur Purgon.

TOINETTE - Cet homme-là n'est point écrit sur mes tablettes entre les grands médecins. De quoi dit-il que vous êtes malade ?

ARGAN - Il dit que c'est du foie et d'autres disent que c'est de la rate.

TOINETTE - Ce sont là tous des ignorants. C'est du poumon que vous êtes malade.

ARGAN - (ouvrant grand les yeux) Du poumon ?

TOINETTE - Oui. Que sentez-vous ?

ARGAN - Je sens de temps en temps des douleurs de tête.

TOINETTE - Justement, le poumon.

ARGAN - Il me semble parfois que j'ai un voile devant les yeux.

TOINETTE - Le poumon.

ARGAN - J'ai quelquefois des maux de cœur.

TOINETTE - Le poumon.

ARGAN - Je sens parfois des lassitudes par tous les membres.

TOINETTE - Le poumon.

ARGAN - Et quelquefois il me prend des douleurs dans le ventre, comme si c'étaient des coliques.

TOINETTE - Le poumon. Vous avez appétit à ce que vous mangez ?

ARGAN - Oui, monsieur.

9- Combien de personnes y –a –t-il dans le texte ?

- a- Trois. b- Deux. c- Quatre. d- Cinq

10- Cette scène est comique. Dites de quel genre de comique il s'agit dans phrase suivante .

« (ouvrant grand les yeux)? »

- a- langage. b- situation c- gestes. d- caractère.

11- Le texte est un extrait de la pièce de théâtre "Le malade imaginaire " écrite par

- a- Victor Hugo b- Molière c- Jules Verne d- Jean Anouilh

12- Il s'agit là d'un

- a- un dialogue . b- une tirade. c- un quiproquo d- un monologue.



نموذج اول. Compréhension écrite: (120 points)

Lisez bien le texte suivant puis faites les activités ci-dessous.

Vivre à Paris : les avantages et les inconvénients

Qui n'a jamais rêvé de vivre à Paris, la ville lumière, la ville de l'amour. Vous voulez aller habiter dans la ville et profiter des avantages qu'offrent les lieux ? Vous devez bien réfléchir, car Paris n'est pas seulement que les côtés positives, il existe des inconvénients en devenant parisien. Quels sont les raisons qui poussent les gens à s'installer à Paris ? Comme Paris est la capitale de la France, elle reste alors un lieu célèbre au niveau international. Une bonne raison de le choisir parmi les autres villes pour y habiter. Il est aussi connu pour la Tour Eiffel qui est un merveilleux monument célèbre classé parmi les merveilles du monde. Dans la ville, nous pouvons également éviter les embouteillages et profiter de la beauté de la ville en marchant à pied. Les marchés se trouvent à proximité. Un des inconvénients de la vie à Paris est qu'elle est assez chère, certains habitants rencontrent alors des difficultés à chaque fin de mois. Pour se déplacer, cela demande trop de temps pour les transports en commun. Une autre raison qui pousse certaines personnes à quitter Paris : le stress dû au rythme. Ces routines ont des conséquences sur la vie familiale puisqu'elles ne laissent plus de temps pour des moments familiaux favorisés. Sûrement, seule la population riche est la seule population qui y trouve réellement son bonheur à Paris.

A) Répondez par "vrai" ou "faux".

1. Selon le texte, tout le monde aime vivre dans la capitale française.
2. À Paris, éviter les embouteillages n'est pas possible.
3. Selon le texte, les transports en commun sont très rapides.
4. Les routines causent des effets mauvais sur la vie des familles
5. Seuls les gens qui ont beaucoup d'argent sont satisfaits de leur vie à Paris.

B) Choisissez la bonne réponse.

6. Ce texte est
a. un sondage b. une lettre c. une interview d. un article
7. Dans ce texte on parle
a. surtout d'une ville française b. surtout de la Tour Eiffel
c. de toute la France d. de certaines villes françaises
8. À cause de la cherté, certains habitants parisiens se retrouvent à la fin du mois
a. riches b. dans une situation économique difficile
c. possédant beaucoup d'argent d. millionnaires



II. Grammaire et activités de langue: (80 points)

- 9 La leçon était trop difficile pour moi j'ai du la répéter
(tant – si - ainsi – tellement)
10. Quand le directeur aura terminé son exposé , les employés Plusieurs questions
(poseront / ont posé / posaient / poseraient)
- 1- 11. Si je le pouvais , je femme d'affaires .
(deviendrais / serais devenue / deviendrais / devenais-)
12. « Mangez sain ! » Le médecin nous conseille sain .
a- qu'il mange b- de manger c- s'il mangeait d- de mangez
13. Moi et mon amie avonsloisirs (le même – la même – les mêmes – tous)
14. La maisonest devant vous est moderne. (a- qui b- que c- d'où)
15. Il continue à travailler sa fatigue ((bien que / malgré / quoi que)
16. Je te téléphone t'informer de la date de notre réunion .
(pour / pour que / afin que / de peur de)
17. Pour moi, ce film est de cette année.
(le meilleure / le mieux / la plus / plus)
18. Tokyo est une ville très moderne son évolution technologique et économique.
a. grâce à b. parce que c. en effet d. vu que

III. Expression écrite : (100 points)

19. Remettez ce texte dans l'ordre. Cochez la lettre correspondant à chaque phrase dans l'ordre que vous aurez choisi.

- a. Personnellement, j'y vais à pied ou à vélo. En même temps je fais du sport et je participe à réduire la pollution.
- b. Donc, tu n'utilises jamais ta voiture ?
- c. Parfois, lorsque je fais une balade avec la famille ou quand on part en vacances en été.
- d. Mais quand il fait mauvais je me déplace en métro ou en bus.
- e. Comment préfères-tu aller au travail ?
- f. Bonne idée, l'activité physique est nécessaire pour la santé et la protection de l'environnement est le devoir de tous.

20. Rédigez une lettre à ton nmi dans laquelle vous lui parlez de votre lieu d'habitation en ville ou à la campagne en insistant sur ses avantages et ses inconvénients.



Le monde des nouvelles technologies

Selon une récente enquête, les adolescents français sont multi-équipés : 96 % d'entre eux disposent d'un ordinateur avec un accès à Internet, 85 % ont accès à un lecteur MP 3 et à un appareil photo numérique, 84 % utilisent un mobile et 83 % une console de jeu Enfin, 73 % d'entre eux ont un mobile personnel.

Comment vivre sans téléphone portable ? 54 % des adolescents évoquent là une catastrophe ! Le téléphone portable est donc dans toutes les poches, que ce soient celles des adultes ou des adolescents, et surtout dans tous les cerveaux. Quand le portable est un cadeau de naissance.

Au départ, un « portable » servait à téléphoner et à envoyer des SMS et puis il a servi à prendre des photos, à écouter de la musique, à consulter Internet. Aujourd'hui, où que vous soyez dans le monde, vous pouvez envoyer vos courriels avec des photos, consulter des sites, des blogs... En France, il y aurait déjà plus de 2 millions de personnes connectées à Internet par l'intermédiaire de leur portable. Ceci dit, cette dernière innovation marque un nouveau pas dans le monde des nouvelles technologies, ce qui inquiète les autorités.

Le motif de cette inquiétude est que, parmi ces nombreux utilisateurs, il y a beaucoup d'adolescents qui ont accès à Internet en toute liberté, donc aussi à des sites malsains ou violents. Pourtant le contrôle parental existe. Si on les interroge à ce propos, 69 % des adolescents disent savoir ce qu'est un logiciel de contrôle parental, mais seulement 7 % d'entre eux indiquent qu'il est installé sur leur mobile. La principale raison de cette différence tient à la confiance des parents vis-à-vis des adolescents. Cela signifie aussi que les parents voient dans cet outil un moyen de contrôler les va-et-vient de leurs enfants et non un moyen de contrôler leurs fréquentations virtuelles.

La grande interrogation des parents autour du portable est donc surtout celle de l'équipement: son moment (Rentrée des classes ? Noël ? Anniversaire ?...), sa nature et son tarif. Cette étape étant passée, les adolescents semblent autonomes dans leurs usages. Il faudrait pourtant se poser la question de l'éducation et de l'accompagnement dans cette autonomie.

Source: Sofres, octobre 2011

A- Lisez le texte ci-dessus, répondez par (vrai / faux).

- 1- En France, il y a plus d'adolescents qui ont un portable personnel que ceux qui ont un ordinateur avec accès à Internet.
- 2- Il y aurait en France plus de deux millions de personnes qui disposent d'un portable avec un accès à Internet.
- 3 - Le logiciel de contrôle parental donne aux parents la possibilité de contrôler les sites sur lesquels surfent leurs enfants
- 4- Pour les parents, le téléphone portable permet de contrôler les appels de leurs enfants

Choisis la bonne réponse :

5- « Les adolescents français sont multi-équipés », cela veut dire :

- a- qu'ils ont beaucoup d'appareils différents.
- b- qu'ils ont beaucoup de téléphones portables.
- c- que de nombreuses fonctions sont installées sur leurs portables.
- d- qu'ils ont beaucoup de blogs.

6- L'interrogation des parents en ce qui concerne l'achat d'un portable se porte sur

- a- son prix et sa nature.
- b- le moyen de contrôler les appels de leurs enfants
- c- l'utilisation que leur enfant va en faire.
- d- le moment de l'achat, sa nature et son prix

7- Quel est le thème principal du texte :

- a- les réseaux sociaux
- b- le téléphone portable
- b- les avantages des nouvelles technologies
- c- les points négatifs des réseaux

8- Le texte est :

- a- un article b- un sondage c- une lettre d- un témoignage

II) Grammaire et structures de langue : (80 points)

A) Choisissez la bonne réponse :

9- Mes frères jouent dans le parc où sont ; ?

(les tiens – les tiennes – le tien)

10 Tu manges chocolat que tu auras mal aux dents .

(ainsi – tant – tellement de – de façon que)

11 Le professeur nous a demandé d'ouvrir les livres. Il nous a demandé : " les livres.

a- ouvrir

b- ouvrez

c- ouvrent

d- ouvres

12-Même si la connexion (être) mauvaise, Sam ne lâche pas son téléphone.

(sera – est – soit – être)

13- Si tu le voulais, tu ce livre

a- achèterais b- achèterai c- achetais

d- aurais acheté

13- Tu as de la monnaie ? Oui , j'en ai / j'y ai / je l'ai)

14- guitare tous les samedis, pourtant, ses parents lui disaient toujours qu'il devrait sortir davantage.

a- indicatif

b- infinitif

c- conditionnel

d- subjonctif

15- Sali préfère la robe le prix est cher.

(qui / dont / où / que)

16- Je te téléphone t'informer de la date de notre réunion .

(pour / pour que / afin que – malgré)

17- Il a bien mangé il a faim.

(Bien qu' / Même s' / Pourtant –pour)

18- Ta robe n'est pas exactement de la couleur que la mienne.

(toute / aucune / nulle / même)

A. Tu as raison. Rien ne vaut la campagne. Si j'étais à ta place, je la choisirais directement.	1
B. Mon travail est dans la ville où il y a de la pollution et du bruit mais j'ai une offre d'emploi à la campagne que je préfère et où il y a de l'air frais et du silence	2
C. Avec plaisir. Dis-moi qu'est-ce que tu as ?	3
D. Donc, je vais changer mon travail et habiter au sein de la nature.	4
E. J'ai un problème et je voudrais que tu me conseilles.	5

20. Lors d'une soirée avec les copains, vous discutez de nombreux sujets. C'est votre tour de parler, vous choisissez le thème des avantages des nouvelles technologies dans le monde du travail. Citez-en deux.

Julie-Victoire Daubié

Née le 26 mars 1824 et décédée le 26 août 1874 à Fontenoy-le-Château, est une journaliste française issue de la petite bourgeoisie. Elle a côtoyé et vu la misère des ouvrières de campagne et la triste condition des domestiques. Elle puisera peut-être de là l'inspiration de son essai La Femme Pauvre au XIX siècle qui lui permet de remporter le premier prix du concours de l'Académie impériale des sciences belles-lettres et arts de Lyon le 21 juin 1859.

Elle a étudié le latin et le grec, matières indispensables pour présenter le baccalauréat, avec son frère. Elle a complété sa formation en zoologie, section mammifères et oiseau, en s'inscrivant au Muséum National d'Histoire Naturelle de Paris où elle venait étudier dans les galeries hors des heures d'ouverture au public. C'est la première femme française ayant obtenu le droit de se présenter au baccalauréat, à Lyon en 1861.

Elle réside plus tard à Paris, donne des conférences et devient journaliste économique. EN 1862, son essai Du Progrès dans l'enseignement primaire paraît dans le quotidien d'Émile de Girardin.

Elle continue à travailler pour préparer sa licence ès lettres bien qu'elle ne puisse pas assister aux cours à la Sorbonne (l'examen est accessible aux femmes, mais les cours leur sont encore interdits).

De son vivant, son travail de journaliste lui vaut une reconnaissance dans toute l'Europe et aux États-Unis. son combat pour l'éducation des femmes et leur accès à l'enseignement supérieur a inspiré la féministe anglaise Joséphine Butler qui a traduit en langue anglaise une partie de ses œuvres.

Tiré de L'internet

A) Répondez par " vrai " ou " Faux " : (60 points)

- 1- Dans ce texte, on parle d'une femme célèbre au XIXème siècle.
- 2- Selon le texte, Julie-Victoire a obtenu le droit de se présenter au baccalauréat..
- 3- Son essai (Du Progrès) lui a permis de remporter le prix Noble de la paix .
- 4- Selon texte, Julie est devenue célèbre seulement en France.

B) Choisissez la bonne réponse d'après le texte ci-dessus : (60 points)

5- Le thème de ce texte est :

a- La femme au XXème siècle

c- La vie de Julie-Victoire

b- La vie à Paris au XIXème siècle

d- Les idées de Julie-Victoire

6- Elle a pris le premier prix de l'Académie pour son essai :

a- Du progrès

c- La Femme au XIXème siècle

b- L'éducation des femmes

d- Le quotidien d'Émile de Girardin.

7- L'examen à la Sorbonne :

a- n'est pas accessible aux hommes

c- n'est pas possible aux femmes

b- est interdit pour les femmes

d- est accessible aux femmes

II. Grammaire et activités de langue: (80 points)

9. La leçon d'aujourd'hui est ... facile que j'ai comprise .

(tant de – tant – tellement – de façon que)

10. Quand je suis rentré à la maison , mes parentsde déjeuner

(avaient fini / finissent / finiraient)

11. Si tu le voulais, tuce livre .

(aurais acheté / achèteras / achèterais)

12. « J'ai quitté mon travail trop tard . » . Il a dit quitté son train .

a- qu'il aura b- qu'il avait c- s'il avait d- qu'il a

13. - Sali préfère la robe le prix est cher. (qui / dont / où / que) .

14. - Mon portable est moderne que le tien.

(plus / le plus / plus de / le meilleur)

15. Il a visité pays qu'il en connaît beaucoup.

a. tellement b. tant c. si d. tellement de

16. j'aime mes amis . (tous – toutes – certains – beaucoup)

17. Je sors de chez moi de bonne heure ne pas arriver en retard

(de peur que / pour / pour que)

18. Le prof a bien expliqué le cours et Nadim n'arrive pas à résoudre le problème

(pourtant / alors que / bien que / pour)

III) Expression écrite: (100 points)

19- Mettez les phrases dans le bon ordre pour avoir un dialogue cohérent: (40 points)

Voici un extrait d'un dialogue entre deux amies sur le changement actuel.

a- Mais, tu n'aimes plus ton ancien appartement ?	1-
b- Non, jamais. Pas de régime, pas de sport. J'ai déménagé dans un appartement plus petit.	2-
c- Si, mais j'ai voulu trouver un autre près de mon travail.	3-
d- Dis Nada ! Tu as maigri, n'est-ce pas ? Tu suis un régime ?	4-
e- Cela signifie que tu as vendu ta voiture ?	5-
f- Non, mais ma vie n'est plus la même après l'accident de mon mari.	6-

19- Rédigez un article sur les avantages et les désavantages des réseaux sociaux dans la vie familiale. (60 points)



Compréhension écrite

: Lisez le texte suivant puis Répondez aux questions

Continent de plastique

Depuis des dizaines d'années, on jette toutes sortes de déchets de plastique (bouteilles, sacs, boîtes...) dans les rivières un peu partout dans le monde. Ces déchets suivent les courants d'eau et finissent dans les océans.

Avec le mouvement causé par les vents et les courants marins, ils s'accumulent dans les endroits où les eaux sont plus calmes. Les déchets forment un espace de pollution si énorme qu'il mesure aujourd'hui plus de six fois la taille de la France. On estime que ce nouveau continent est plus de 87000 tonnes de déchets .

Si le rythme ne diminue pas, en 2050, il y aura 4 camions de plastique par minute dans les mers du globe. La Fondation Ellen Mac Arthur s'inquiète et dit que, si le problème n'est pas réglé, dans 30 ans, il y aura plus de plastique que de poissons dans les océans.

Évidemment, les poissons qui vivent dans ces eaux n'ont pas un grand espoir de vie, ni les oiseaux qui prennent ces déchets pour de la nourriture.

Si l'océan meurt, nous mourrons. Donc, il faut lutter contre cette pollution, comment? Nombreuses sont les solutions proposées au fil des années par des inventeurs du monde entier

Nous aussi, nous devons participer par des gestes simples en apparence, mais importants en réalité. Nous pouvons supprimer totalement l'usage des plastiques et ne pas jeter des déchets sur les plages

: **"A- Répondez par " vrai " ou "faux"**

- 1- Chaque année, les hommes jettent des camions dans les océans
- 2- Les déchets suivent les courants d'eau et finissent dans les océans
- 3- Il y a plusieurs solutions pour lutter contre la pollution
- 4- Aujourd'hui, il y a plus de plastique que de poissons dans les océans -

: **B- Choisissez la bonne réponse**

: **Les déchets forment un espace de pollution qui mesure -5**

- a- moins de 6 fois la taille de la France
- b- plus de 30 fois la taille de la France
- c- plus de 6 fois la taille de la France

: **Le texte parle de la -6**

- a- pollution de l'eau
- b- pollution de l'air
- c- pollution de la nourriture

: **En 2050, il y aura -7**

- a- 4 tonnes de plastique par minute dans les mers
- b- 8700 tonnes de plastique par minute dans les mers
- c- 4 camions de plastique par minute dans les mers

: **On estime que ce nouveau continent est plus de -8**

- a- 2050 tonnes de déchets
- b- 87000 tonnes de déchets
- c- 78000 tonnes de déchets

II. Grammaire et activités de langue: (80 points)

9. « Le mauvais garçon cassera la vase. » A la voix passive la phrase sera :

- a. La vase est cassée par le mauvais garçon. b. La vase était cassée par le mauvais garçon.
c. La vase sera cassée par le mauvais garçon. d. La vase a été cassée par le mauvais garçon.

10. Votre maison est grande, mais est petite

- a. le mien b. la mienne c. les miens d. les miennes

11. Bien qu'il un grand effort, il ne peut pas réussir.

- a. fera b. fait c. faire d. fasse

12. Ils ne voyageront pas aujourd'hui, il fait très froid.

- a. car b. parce qu' c. puisqu' d. comme

13. Le professeur a demandé d'être plus poli avec ses camarades de classe.

- a. y b. lui c. en d. l'

14. Vovez-vous quelque chose de loin? - Non je ne vois

- a. personne b. plus c. rien d. pas

15. il a trop faim, il ne mange pas trop.

- a. Mais b. Malgré c. Bien qu' d. Même s'

16. " Est-ce que tu as téléphoné à ton père ? " Il m'a demandétéléphoné à mon père.

- | | | | |
|---------------|-------------|-------------------|----------------|
| a- si j'avais | b - où j'ai | c- ce que j'aurai | d- si j'aurais |
|---------------|-------------|-------------------|----------------|

17. L'internet est un monde très vaste et infini.

- a. virtuel b. virtuels c. virtuelle d. virtuelles

18. Les arbres fruitiers s'il n'avait pas gelé toute la semaine.

- d- fleurissaient c- auront fleuri b- auraient fleuri a- fleurissent

III. Expression écrite : (100 points)

19. Remettez ces textes dans l'ordre de 1 à 6

a. Comment je peux le faire ? ce n'est pas facile.

b. Qu'est-ce que tu as ? Pourquoi es-tu énervé ?

c. Tu as raison. Ainsi, je pourrai payer moins d'argent.

d. C'est à cause des prix de l'électricité et du chauffage qui sont très élevés.

e. Je pense donc que tu dois économiser la consommation d'énergie.

f. Mais c'est possible, tu peux par exemple utiliser des lampes écologiques et aussi profiter de l'énergie du soleil.

1.2.3.4.5.6.

20. Votre professeur vous demande d'écrire un article sur les avantages des nouvelles technologies dans le monde du travail. Vous en citerez deux. Rédiger l'article. (80 mots au moins)



Compréhension écrite

I- Lisez le texte suivant puis Répondez aux questions:

La croissance démographique et ses effets

De nos jours, il y a plus de 7 milliards d'habitants sur Terre. Comment évolue la population dans le monde?

L'évolution de la population dans les pays émergents :

La population indienne a fortement augmenté entre 1950 et nos jours. Aujourd'hui, le pays compte plus d'1,3 milliard d'indiens. L'augmentation de la population est ce qu'on appelle en géographie la croissance démographique. La croissance de la population s'explique par l'amélioration des conditions de vie comme la baisse de la mortalité et de la natalité grâce aux soins ou l'éducation par exemple. Mais malgré une croissance démographique moyenne, l'Inde sera tout de même le pays le plus peuplé du monde en 2050 ! Le pays doit continuer à améliorer les conditions de vie de ses habitants, à les nourrir et à baisser la pauvreté .

-2L'évolution de la population dans les pays en développement : Dans les pays en développement comme au Mali par exemple, la population augmente fortement. Cela crée des défis importants...Les pays en développement ont des difficultés à fournir à tous leurs habitants l'accès aux soins ou à l'éducation .

-3L'évolution de la population dans les pays développés : Dans les pays développés comme en Europe ou aux États-Unis, la population augmente peu...la population vieillit et cela provoque de nouveaux besoins (santé par exemple). Les États-Unis réussissent à maintenir une hausse de leur population grâce à l'immigration . Pour conclure, on peut dire que

l'augmentation de la population provoque une urbanisation rapide et une utilisation de plus en plus intense des ressources naturelles ayant des effets négatifs sur l'environnement .

Pour limiter ces impacts négatifs, il faudrait avoir un développement plus durable .

A- Répondez par "vrai " ou "faux:"

1-Mali sera le pays le plus peuplé du monde en 2050.

-2-L' Inde compte aujourd'hui

3,1-milliards d'habitants .

-4-Les États-Unis réussissent grâce à l'immigration .

-5-Les pays en développement ont des difficultés à fournir les soins ou l'éducation à leurs habitants .

B- Choisissez la bonne réponse:

-5-Mali est un pays:

a- émergent b- en développement

c- développé

-6-Quel sera le pays le plus peuplé du monde en 2050?

a- Mali b- l'Amérique c- l'Inde.

-7-Pour limiter les impacts négatifs, il faudrait avoir:

a- un développement plus durable .

b- une augmentation de la population .

c- une croissance de la population .

-8L'augmentation de la population provoque:

a- une urbanisation rapide et une utilisation intense des ressources naturelles ,

b- une urbanisation rapide seulement .

c- une utilisation intense des ressources naturelle

khaleed kassah



II. Grammaire et activités de langue: (80 points)

9. Elle asoucis qu'elle ne dort plus .

{ tant de - tant - tellement - de façon que }

10. Je regretterai cette maison quand je l.....

(ai quitté / avais quitté / aurai quitté / aurais quitté) .

11. Si je le pouvais , jefemme d'affaires .

(deviendrais / serais devenue / deviendrais / aurais devenu)

12. « Serge est parti ? » je vous ai demandé siparti .

a- que Mouna est b- si Mouna était c- que Mouna était

13. Les programmes surje travaille sont sportifs.

(lequel / lesquelles / lesquels / laquelle)

14. Nader est un bon étudiant mais son frère estactif que lui.

(meilleur /le moins /plus / plus de)

15. Bruges offre tout aux visiteurs être la ville la plus touristique de Belgique.

a. au point que b. grâce à c. jusqu'à d. c'est pourquoi

16. Salma connaît les chansons classiques.

(toutes / tous / quelques / plusieurs)

17. Je souhaite que tu (être – sois – es – seras) heureux cette année.

18. IL marche dans la rue sans manteau Le froid

(bien que / malgré / au lieu de / portant)

III. Expression écrite : (100 points)

19. Remettez ce texte dans l'ordre. Cochez la lettre correspondant à chaque phrase dans l'ordre que vous aurez choisi.

a. Il est trop petit pour ma famille, donc j'ai besoin d'un autre qui sera plus grand.

b. À mon avis, c'est une bonne idée et je suis tout à fait prêt à t'aider.

c. J'ai décidé de déménager à un appartement dans une autre ville.

d. Je le sais mais d'autre part, j'économiserai sur le transport puisque ma nouvelle maison sera proche de mon travail.

e. Dans ce cas-là, les coûts de l'électricité et du chauffage seront plus élevés.

f. Pourquoi tu veux changer le tien ?

20. Vous préférez vivre à la campagne. Rédigez un article en justifiant votre choix.



Compréhension écrite : (120 points) نموذج وحدة سابعة

Lisez bien le texte suivant puis faites les activités ci-dessous.

Observe-t-on de quoi souffrent les jeunes ? Le chômage dû à l'inadaptation de la formation au marché du travail. Le chômage, problème de plusieurs dimensions sociales, économiques et politiques, surgit plutôt du déséquilibre entre le nombre des nouveaux diplômés et les offres d'emploi mais ce n'est pas le cas toujours, une autre cause principale du chômage est en relation avec l'enseignement inadapté au marché. En sortant de l'école, les jeunes n'ont aucune compétence professionnelle, notamment ceux qui n'avaient pas l'occasion de s'entraîner ou d'exercer n'importe quel métier pendant les études. En effet, l'enseignement assure à chaque apprenant le développement de toutes ses capacités (physiques, intellectuelles, morales) mais il doit viser également à leur fournir une formation professionnelle. Ils ne sont pas formés en ce qui concerne les moyens de trouver un emploi ; écrire des CVs, rencontrer des recruteurs, écrire des lettres de motivation, faire des présentations ou parler plusieurs langues étrangères. C'est à l'enseignement de changer sa place dans la société, pour contribuer à résoudre ce problème. Travailler de moins de 55 heures par semaine durant les études universitaires peut être bénéfique pour un jeune afin qu'il évite l'amalgame entre la vie universitaire et le monde du travail et qu'il dépasse la grande fracture entre ces deux mondes. Cela lui permet de connaître les exigences du marché du travail, de développer ses intérêts professionnels, de développer son sens des responsabilités et son autonomie ; se débrouiller et digérer les codes de l'entreprise et les règles à suivre. Donc, le système éducatif doit être au courant et avoir une stratégie pour s'adapter aux exigences du marché du travail afin de former des jeunes capables de démarrer leurs emplois et de s'adapter vite au marché.

Economie-MAGASINE

A- Répondez par « Vrai » ou « Faux ».

- 1- Selon le texte, l'enseignement inadapté au marché est l'une des causes du chômage.
- 2- Les nouveaux diplômés trouvent une grande différence entre le monde du travail et la vie universitaire. (10 pts)
- 3- Dans ce texte, on trouve quelques propositions pour que l'enseignement prenne une nouvelle attitude. (10 pts)
- 4- L'enseignement fournit aux étudiants une formation professionnelle. (10 pts)

B- Choisissez la bonne réponse.

5- Dans ce texte, on traite le problème du chômage de point de vue (20 pts)

- a- économique. b- éducatif. c- politique. d- social.

6- Dans ce texte, on propose à l'enseignement (20 pts)

- a- de fournir des offres d'emploi. b- de bien digérer les règles du monde du travail.
c- d'être au courant à propos des exigences du marché. d- de rendre les étudiants inadaptés au monde du travail.

7- Selon le texte, pour trouver un emploi, un jeune diplômé doit (20 pts)

- a- connaître des recruteurs. c- avoir des moyens. b- avoir une place sociale. d- avoir les codes de l'entreprise.

8- Selon le texte, l'enseignement fournit aux étudiants : (20 pts)

- a- une formation professionnelle. c- une expérience professionnelle.
b- des compétences professionnelles. d- des compétences intellectuelles.



II- Grammaire et structures de langue : (80 points)

Choisissez la bonne réponse :

9- Le maire a affirmé : « On doit tous lutter contre la pollution. » (8 pts)

Au discours indirect, la phrase sera :

- a- Le maire a affirmé qu'on devra tous lutter contre la pollution.
- b- Le maire a affirmé si l'on devait tous lutter contre la pollution.
- c- Le maire a affirmé si l'on doit tous lutter contre la pollution.
- d- Le maire a affirmé qu'on devait tous lutter contre la pollution.

10- « Chaque année, un grand nombre de gens est tué par la faim. » (8 pts)

À la voix active, la phrase sera :

- a- Chaque année, un grand nombre de gens la faim a tué.
- b- Chaque année, la faim a tué un grand nombre de gens.
- c- Chaque année, la faim tue un grand nombre de gens.
- d- Chaque année, par la faim, on a tué un grand nombre de gens.

11- La faim est un problème on voudrait mettre fin. (8 pts)

- a- auquel b- lequel c- duquel d- de laquelle

12- Dans 51 ans, on espère que la faim (8 pts)

- a- disparaissait b- disparaître c- a disparu d- aura disparu

13- Si l'on faisait plus d'efforts, on en meilleure situation alimentaire. (8 pts)

- a- sera b- serait c- est d- a été

14- Votre prof est malade,, il n'y a pas de cours aujourd'hui. (8 pts)

- a- à cause de b- donc c- parce que d- puisque

15- un problème technique, la réunion aura un retard de 21 minutes. (8 pts)

- a- À cause d' b- C'est pourquoi c- Comme d- Puisqu'

16- « Bien dormir est nécessaire pour être attentif en classe. » (8 pts)

À la forme impersonnelle, la phrase sera :

- a- On doit bien dormir pour être attentif en classe. b- Il dort bien pour être attentif en classe.
- c- On est attentif en classe pour avoir bien dormir.
- d- Il est nécessaire de bien dormir pour être attentif en classe.

17- Lors de cette conférence, nous avons posé questions. (0 pts)

- a- diverses b- aucune c- tous d- certains

18- L'hiver est la saison de l'année. (0 pts)

- a- la moins chaude b- plus chaude c- moins chaud d- le plus chaud

III- Expression écrite : (011 points) 59- Remettez ce texte dans l'ordre de 5 à 6. (pts)

a- Tout d'abord, les nouvelles technologies ont un grand impact sur les gens et leur manière de penser et de se débrouiller dans le milieu social et professionnel.

b- Dans notre émission aujourd'hui, on traite des bienfaits des nouvelles technologies sur la vie familiale.

c- Le second point qu'elles facilitent la vie des gens. On peut travailler de chez soi, acheter des produits, consulter des spécialiste.

d- Je suis sociologue de formation, et j'ai fait plusieurs recherches dans ce domaine.

e- Premièrement, elles ont permis la sauvegarde numérique rapide et sécurisée de toutes les données.

f- Donc, les bienfaits des nouvelles technologies sont nombreux et il faut en profiter

21- Dans une revue locale, vous adressez un mot à votre communauté où vous parlez des réseaux sociaux, de leurs effets positifs et négatifs et vous adressez des conseils aux utilisateurs de votre âge. (En respectant la forme d'un article, vous écrivez deux effets négatifs, deux effets positifs et deux conseils en 81 mots au minimum).