

برنامج الخطط العلاجية للصف  
السادس الابتدائي



الأستاذ : بدر الشهري

# المهارات الأساسية التي يجب على الطالب إتقانها خلال المرحلة الابتدائية

مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية (المرحلة الابتدائية)

English Language Basic Skills For Elementary Stage

| المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية   | NO | Basic Skills For Elementary Stage  |
|--|----|--|
| قراءة وكتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح .   | 1  | Produce and write the sounds of the English alphabet correctly.                              |
| تمييز الفرق عند نطق الحروف والاصوات بين<br>( B & P ) , ( F & V ) .                           | 2  | Differentiate between some English letters & sounds<br>( B & P ) , ( F & V ) .               |
| قراءة وتوصيل الكلمات بالصور .  | 3  | Read and match words to pictures.  |
| فهم التعليمات والتوجيهات الأساسية .  | 4  | Understand basic instructions and directions.  |
| الفهم والاستجابة للأسئلة القصيرة المرتبطة بالمعلومات<br>الشخصية ...                          | 5  | Understand and respond to short simple questions related to<br>basic personal information.   |
| تهجئة كلمات وعبارات قصيرة .  | 6  | Spell accurately familiar words and short phrases.   |
| نسخ الكلمات والأرقام والجمل القصيرة .  | 7  | Copy Words , numbers and simple short sentences.   |
| يتعرف ويطبق الجمع المنتظم مع استخدام أسماء الإشارة<br>( this, that ) and ( these , those ) . | 8  | Recognize and apply regular plural formation using ( this, that )<br>and ( these , those ) . |
| يطبق استخدام علامات الترقيم الأساسية في الكتابة .  | 9  | Apply basic rules of punctuation.  |
| فهم الفكرة الأساسية من الحوار أو المحادثة .  | 10 | Understand the main idea and / or basic information in short<br>monologues or dialogues.     |
| كتابة كلمات أو عبارات لتكوين تعبير بسيط .  | 11 | Write short simple Words / phrases to complete a paragraph.                                  |

# امهارات الأساسية التي يجب على الطالب إتقانها خلال الفصل الدراسي الأول

## بالصف السادس الابتدائي

|  |                     |
|--|---------------------|
| تكوين أسئلة باستعمال ( what – who – where – why .. الخ ) بشكل صحيح   | الاستماع<br>والتحدث |
| تتبع النص بشكل صحيح أثناء الاستماع إلى المقطع الصوتي   |                     |
| التحدث عن العائلة والأصدقاء باستعمال العبارات الصحيحة  |                     |
| تكوين مقارنة بين شيئين أو أكثر باستعمال صيغ المقارنة بشكل صحيح   |                     |
| التحدث عن كيفية الطلب داخل المطعم بشكل صحيح باستعمال ( I'd like ..... أريد )                                       |                     |
| نطق الكلمات التي تحتوي على ( ea – ee – ie – ai – oa – ou – ow – air – oi – nk – ng – nt – ar – or – er ) بشكل صحيح |                     |
| التحدث باستعمال ضمائر الملكية ( لي mine – لك your – له his – لها her ) بشكل صحيح                                   |                     |
| التعرف والتحدث الرياضات والمهام المنزلية والمهن والوظائف   |                     |
| فهم الفكرة الرئيسية للمقال القصير أثناء قرأته  |                     |
| استعمال أدوات الربط ( because – and – but – then ) بشكل صحيح   |                     |
| استعمال صيغ المبالغة ( جداً so – very ) بشكل صحيح  |                     |
| تكوين جمل وعبارات باستعمال الضمائر المختلفة بشكل صحيح  |                     |
| نطق الفعل أثناء استعماله مع المفرد هو أو هي وكيف ينطق S في نهاية الفعل بشكل صحيح                                   |                     |
| التعرف على كيفية نطق الحرف الساكن kn في بداية الكلمة والحرف gh في وسط أو آخر الكلمة                                |                     |
| تكوين جمل باستعمال المضارع المستمر للتحدث عن الأحداث التي تجري أثناء زمن التحدث                                    |                     |
| تكوين جمل عن الأنشطة اليومية باستعمال المضارع البسيط وضمائر التكرار ( always – أحياناً sometimes – أبداً never )   |                     |
| التحدث عن الزمن الماضي والتجارب السابقة باستعمال الأفعال المنتظمة والغير منتظمة                                    |                     |
| التعرف على الوقت والساعة وقراءته بشكل صحيح   |                     |
| استعمال حروف الجر الزمانية ( in – on – at – before – after )   |                     |
| تتبع النص أثناء الاستماع إليه وقراءته بشكل صحيح  | القراءة             |
| قراءة الجمل والمقالات والقصص القصيرة مع فهمها واستيعابها   |                     |
| فهم الفكرة الرئيسية في النص بعد قراءته   |                     |
| قراءة الأرقام العشرية إلى ١٠٠٠ بشكل صحيح   | الكتابة             |
| استعمال علامات الترقيم و الأحرف الكبيرة في بداية الأسماء بشكل صحيح   |                     |
| ربط الجمل باستعمال الفواصل وأدوات الربط بشكل صحيح  |                     |
| استعمال أدوات التعريف ( a – an – the ) بشكل صحيح   |                     |
| الإجابة على الأسئلة المقالية بإجابات قصيرة وصحيحة  |                     |
| إكمال الفراغات في النصوص بالكلمة المناسبة بشكل صحيح  |                     |
| كتابة الجمل القصيرة عن المعلومات الشخصية بشكل صحيح   |                     |

## " اشعار إلى ولي الأمر "

اسم الطالب/ة : ..... الصف : .....

تاريخ ارسال الاشعار : / / ١٤٤ هـ

### " بخصوص نقاط الضعف في مادة اللغة الإنجليزية "

| المهارة التي لم تتقن | رقم المهارة | أسباب الضعف | الإجراءات المقترحة |
|----------------------|-------------|-------------|--------------------|
|                      |             |             |                    |
|                      |             |             |                    |
|                      |             |             |                    |

#### الأهداف المطلوب تحقيقها

خطة العمل من قبل المعلم/ة :

#### مسؤولية الطالب/ة :

إكمال المتطلبات المحددة سواء داخل الصف أو في المنزل .

#### مسؤولية ولي الأمر :

الإشراف والمتابعة والحضور إلى المدرسة في حالة الاستدعاء .

توقيع ولي الأمر : .....

معلم/ة المادة : .....

قائد/ة المدرسة : .....

التوقيع : .....

التوقيع : .....

الأستاذ : بدر الشهري

## " اشعار إلى ولي الأمر "

اسم الطالب/ة : ..... الصف : .....

تاريخ ارسال الاشعار : / / ١٤٤ هـ

### " المحصلة النهائية للبرنامج العلاجي "

| المهارة التي لم تتقن | رقم المهارة | أسباب الضعف | الإجراءات التي تم اتخاذها | أتقن | لم يتقن |
|----------------------|-------------|-------------|---------------------------|------|---------|
|                      |             |             |                           |      |         |
|                      |             |             |                           |      |         |
|                      |             |             |                           |      |         |

الملاحظات والملاحظات من قبل معلم/ة المادة :

.....  
.....

قائد/ة المدرسة : .....

معلم/ة المادة : .....

التوقيع : .....

التوقيع : .....

الأستاذ : بدر الشهري

# الأحرف الإنجليزية

الأحرف الإنجليزية تسمى ( ألبايت Alphabet ) وعددها ٢٦ حرفا وكل حرف له شكلان في الكتابة ، حرف كبير ( كابيتال ) وحرف صغير ( سمول ) .

قد تتسأل لماذا ؟

تستعمل الحروف الكبيرة في بداية الأسماء والمعالم والعناوين والمواقع ونحوها للتعريف بها والتفرقة بينها وبين بقية الكلمات الأخرى وأيضا في بداية الجملة

مثلا عندما نكتب اسم محمد فإننا نبدأ بحرف كبير ثم نكمل بالحروف الصغيرة :

Muhammad

أو عندما نذكر اسم مدينة ما ، فإننا نقوم بالكتابة بنفس الطريقة .

مثلا مدينة أبها Abha



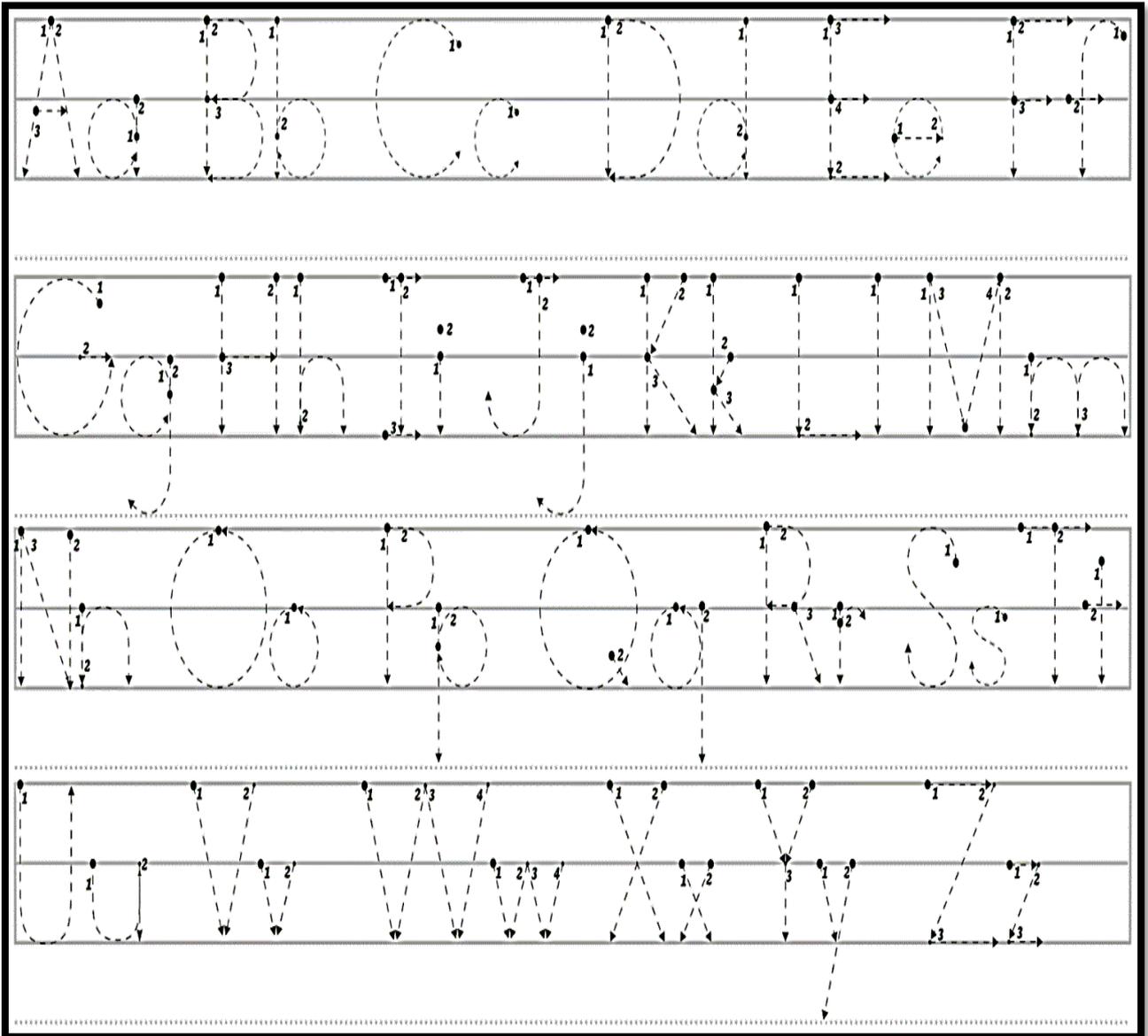
الأستاذ : بدر الشهري



## للتذكير

إن سطور الكتابة في اللغة الإنجليزية تختلف عن السطور العربية ، حيث أن السطور الإنجليزية تتكون من ٤ أسطر لأنه حين الكتابة لابد من التفريق بين الحروف الكبيرة والصغيرة وألا تكون جميعها بحجم واحد .. حيث أن الحروف الكبيرة دائما تكتب على الثلاثة الأسطر العلوية .. بينما الحروف الصغيرة تكتب إما بين سطرين فقط أو ٣ أسطر علوية أو ٣ أسطر سفلية

**الآن قم بكتابة الحروف الإنجليزية بشكل صحيح ، ونذكر بأن الكتابة تكون من اليسار إلى اليمين ومن الأعلى إلى الأسفل**



Unit : 1

It's Nice to Meet You



الوحدة الأولى :

سعيد بلقائك

الإجابة على أسئلة البيانات الشخصية ( رقم المهارة ٤٦ + ٤٧ )

- What's your name ? ما اسمك ؟
- My name's Ali . اسمي علي .
- How old are you ? كم عمرك ؟
- I'm 12 years old . عمري ١٢ سنة .
- Where do you live ? أين تسكن ؟
- I live in Riyadh . أنا أسكن في الرياض .
- Do you have any brothers or sisters ? هل لديك أخوان أو أخوات ؟
- Yes , I have 3 brothers and a sister . نعم ، لدي ٣ أخوان و أخت واحدة .
- Do you have a smartphone ? هل لديك هاتف ذكي ؟
- Yes , I do . نعم ، لدي .
- How do you go to school ? كيف تذهب للمدرسة ؟
- I go by school bus . أنا أذهب بالباص . .



استعمال ضمائر الفاعل والمفعول بشكل صحيح ( رقم المهارة ٢٦ )

قم بقراءة الجدول التالي لمعرفة الفرق بين ضمائر الفاعل وضمائر المفعول :

Read and learn the types of pronouns

| ضمائر الفاعل<br>Subject pronouns<br>تأتي قبل الفعل | ضمائر المفعول به<br>Object pronouns<br>تأتي بعد الفعل |
|--|---|
| I أنا  | me ي  |
| You أنتم / أنت                                     | you ك / كم  |
| He هو  | him هـ  |
| She هي   | her ها  |
| We نحن   | us نا   |
| They هم / هن                                       | them هن / هم  |



الأستاذ : بدر الشهري

أمثلة :

- I live an Riyadh . أنا أعيش في الرياض .
- He plays football with us . هو يلعب الكرة معنا .
- She cooks dinner every night . هي تطبخ العشاء كل ليلة .
- He is talking to you . هو يتحدث معك .



استعمال ضمائر الملكية بشكل صحيح ( رقم المهارة ٢٠ )

تستعمل هذه الضمائر للتحدث عن ملكية شيء ما ، ولكن لا بد أن نعرف الفرق بينها وبين صفات الملكية حيث أن صفات الملكية تأتي قبل الشيء الذي نتحدث عنه ، بينما ضمائر الملكية تأتي بعده .

| Possessive Adjective<br>صفات الملكية | Possessive Pronouns<br>ضمائر الملكية |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| my لي                                | mine ملكي                            |
| your لك                              | yours ملككم - ملكك                   |
| his له                               | his - ملكه                           |
| her لها                              | hers - ملكها                         |
| its له "لغير العاقل" its             | ملكه "لغير العاقل" its               |
| our لنا                              | ours - ملكنا                         |
| their لهم                            | theirs - ملكهم                       |

أمثلة :

- This is my book . هذا كتابي .      This book is mine . هذا الكتاب لي .
- This is his car . هذه سيارته .      This car is his . هذه السيارة له .
- This is her bag . هذه حقيبتها .      This bag is hers . هذه الحقيبة لها .

ولكن في حالة الأسماء فإننا نضيف فاصلة ثم حرف S اخر الاسم للدلالة على ملكية هذا الشخص لهذا الشيء .

- These are Ali's books . هذه كتب علي .
- This is Sarah's pen . هذا قلم سارة .

الأستاذ : بدر الشهري

Unit : 1

It's Nice to Meet You



الوحدة الأولى :

سعيد بلقائك

التعرف ونطق بعض الأحرف الصوتية بشكل صحيح ( رقم المهارة ٣ )

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| Meat <input type="checkbox"/>   | Read <input type="checkbox"/>   | Sleep <input type="checkbox"/>  | Sheep <input type="checkbox"/>  | Rice <input type="checkbox"/>  | Rain <input type="checkbox"/>   | Day <input type="checkbox"/>  |

Unit : 2

Sea animals



الوحدة الثانية :

الحيوانات البحرية

ربط المعلومات الصوتية إلى البصرية ( رقم المهارة ٤٣ )

- I think a seahorse is slow .



أنا أعتقد أن الحصان البحري بطيء

- I think a whale is big .



أنا أعتقد أن الحوت كبير

- I think a walrus is fat .



أنا أعتقد بأن الفقمة ذات الأنياب سميكة

- I think sharks are scary .



أنا أعتقد بأن القروش مخيفة

- I think seals are cute .



أنا أعتقد بأن الفقمة الصغيرة لطيفة

- I think dolphins are fast .



أنا أعتقد بأن الدلافين سريعة

- I think a crocodile is quiet .



أنا أعتقد بأن التمساح هادئ

- I think a seagull is noisy .



أنا أعتقد بأن النورس مزعج

- I think an eel is slippery .



أنا أعتقد بأن ثعبان البحر لزج

الأستاذ : بدر الشهري

Unit : 2

Sea animals



الوحدة الثانية :

الحيوانات البحرية

تكوين مقارنات باستعمال الصفات القصيرة ( رقم المهارة ٣٢ )

تستعمل الصفات في اللغة الإنجليزية للتعبير عن رأيك تجاه شيء ما . وعند استعمالها في المقارنة بين شيئين أو أكثر فإننا ننظر لكلمة الصفة .. إذا كانت مكونة من ٥ أحرف أو أقل فإننا نستعمل صيغة المقارنة البسيطة .

عند وصف شيء واحد : نترك الصف كما هي

A dolphin is cute . الدلفين لطيف .

A turtle is slow . السلحفاة بطيئة .

A car is fast . السيارة سريعة .

Faisal is smart . فيصل ذكي .

عند المقارنة بين اثنين : نضيف er للصفة ثم كلمة than والتي تعني ( من )

A dolphin is cuter than a seal . الدلفين ألطف من الفقمة .

A turtle is slower than a rabbit . السلحفاة أبطئ من الأرنب .

A car is faster than a bicycle . السيارة أسرع من الدراجة .

Faisal is smarter than Ali . فيصل أذكى من علي .

عند وصف المبالغة لجعل شيء أفضل من البقية فإننا نستعمل The + est مع الصفة

A dolphin is the cutest . الدلفين هو الألف .

A turtle is the slowest . السلحفاة هي الأبطئ .

A car is the fastest . السيارة هي الأسرع .

Faisal is the smartest . فيصل هو الأذكى .

الأستاذ : بدر الشهري

Unit : 2

Sea animals



الوحدة الثانية :

الحيوانات البحرية

التعرف ونطق الأصوات المدغمة ( رقم المهارة ٤ - ٥ )

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |
| Boat <input type="checkbox"/>   | Coat <input type="checkbox"/>   | Snow <input type="checkbox"/>   | Clown <input type="checkbox"/>  | House <input type="checkbox"/>   | Mouse <input type="checkbox"/>  |

Unit : 3

Sports and Activities



الوحدة الثالثة :

الرياضات والأنشطة

التحدث عن الرياضات والأنشطة المختلفة ( رقم المهارة ٨ - ١ )

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| Volleyball <input type="checkbox"/>   | Horse riding <input type="checkbox"/>   | Scuba diving <input type="checkbox"/>   | Jog <input type="checkbox"/>  | Pottery <input type="checkbox"/>  | Painting <input type="checkbox"/>   |

الأستاذ : بدر الشهري

Unit : 3

Sports and Activities



الوحدة الثالثة :

الرياضات والأنشطة

تكوين مقارنات باستعمال الصفات الطويلة ( رقم المهارة ٣٢ )

تعلمنا في الوحدة السابقة كيفية تكوين صيغ المقارنة بين الأشياء بشكل بسيط ، وذلك إذا كانت الصفة تتكون من ٥ أحرف أو أقل .. الآن سنتعلم كيفية المقارنة إذا كانت الصفة تتكون من ٦ أحرف أو أكثر

عند وصف شيء واحد : نترك الصفة كما هي

Bungee jumping is exciting .  القفز بالحبل مثير .

Hang gliding is dangerous .  الطيران الشراعي خطير .

Snowboarding is difficult .  التزلج على الثلج صعب .

عند المقارنة بين اثنين : فإننا نضيف ( أكثر more ) قبل الصفة ، ثم كلمة ( من than ) بعدها

Bungee jumping is more exciting than horse riding

القفز بالحبل أكثر إثارة من ركوب الخيل

Hang gliding is more difficult than rock climbing .

الطيران الشراعي أكثر صعوبة من تسلق الجبال

عند وصف المبالغة لجعل شيء أفضل من البقية فإننا نستخدم ( الأكثر The + most ) مع الصفة

Sky diving is the most dangerous .  القفز المظلي هو الأكثر خطورة .

Scuba diving is the most exciting . الغطس هو الأكثر إثارة .



التعرف ونطق الأصوات المدغمة ( رقم المهارة ٤ - ٥ )

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| Coin <input type="checkbox"/>   | Boy <input type="checkbox"/>  | Bear <input type="checkbox"/>   | Hair <input type="checkbox"/>   | Cereal <input type="checkbox"/>   | Chair <input type="checkbox"/>  |

الأستاذ : بدر الشهري

Unit : 3  
Sports and Activities



الوحدة الثالثة :  
الرياضات والأنشطة

ربط الجمل باستعمال ( and - but - because ) ( رقم المهارة ٣٤ )

هناك أدوات أو كلمات تستعمل عندما نريد ربط أكثر من فكرة لجعلها جملة واحدة وهي :

**Because** لأن : تستعمل عند ذكر السبب لشيء ما حدث .

**But** لكن : تستعمل عندما تريد فعل شيء ولكن شيء آخر يمنعه .

**And** و او العطف : تستعمل للربط بين الأفكار المتشابهة .

أمثلة :

I like football and tennis . أحب كرة القدم و التنس .

I like apples , oranges , and kiwis . أحب التفاح ، البرتقال ، و الكيوي .

I'd like to try horse riding but I have no horse . أريد ركوب الخيل ولكن ليس لدي حصان .

I'd like to try painting but I don't know how . أريد الرسم ولكن لا أعرف .

I like bungee jumping because it's fun . أحب القفز بالحبل لأنه ممتع .

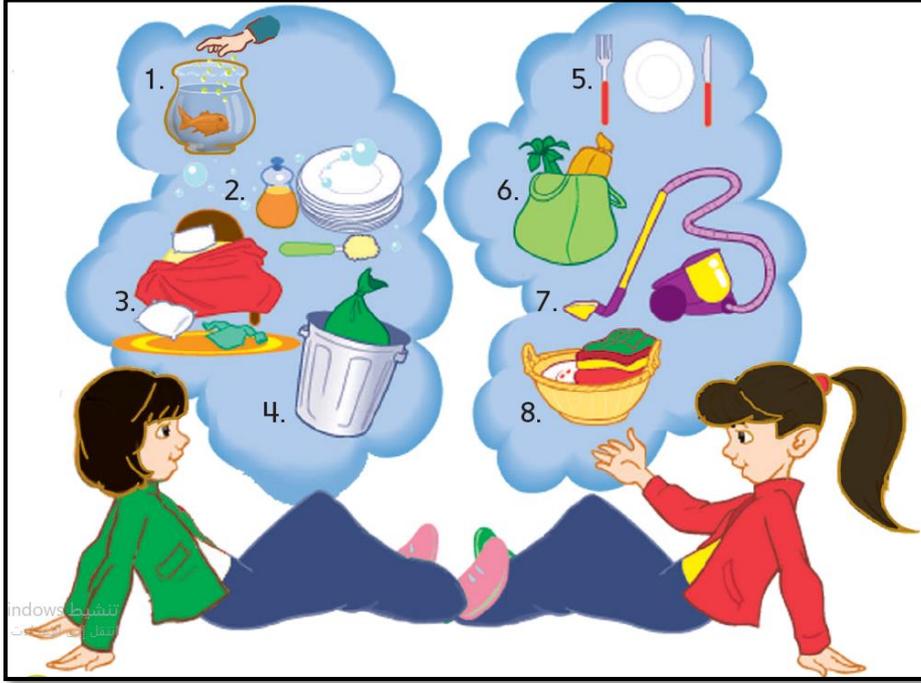
I like hang gliding because it's exciting . أحب الطيران الشراعي لأنه مثير .

Unit : 4  
Chores



الوحدة الرابعة :  
الأعمال المنزلية

التحدث عن الأعمال والمهام المنزلية ( رقم المهارة ١٨ )



ماهي الأعمال والمهام المنزلية التي تقوم بها ؟ What chores do you do ?

- 1- أنا أطعم السمكة . I feed the fish .
- 2- أنا أغسل الصحون . I wash the dishes .
- 3- أنا أنظف غرفتي . I clean my room .
- 4- أنا أرمي القمامة . I take out the trash .
- 5- أنا أجهز طاولة الطعام . I set the table .
- 6- أنا أذهب للتسوق . I go shopping .
- 7- أنا أكنس الأرض . I vacuum the floor .
- 8- أنا أرتب الغسيل . I fold the laundry .

Unit : 4  
Chores



الوحدة الرابعة :  
الأعمال المنزلية

التحدث عن الأعمال والمهام المنزلية باستعمال أحوال التكرار ( رقم المهارة ١٥ )

يوجد في اللغة الإنجليزية عبارات تسمى " أحوال التكرار " وتستعمل مع الجملة البسيطة للتعبير عن الأشياء الروتينية التي تقوم بها كل يوم ومدى تكرارها . وهي :

( دائما always ) ( أحيانا sometimes ) ( أبدا never )

وعند صياغة الجملة فإننا نضع هذه العبارات قبل الفعل :

مثلا :

I feed the fish . أنا أطعم السمكة .

I always feed the fish . أنا دائما أطعم السمكة .

المعنى هنا أنك دائما تطعمها بشكل يومي وبشكل متكرر

I clean my room . أنا أنظف غرفتي .

I sometimes clean my room . أنا أحيانا أنظف غرفتي .

المعنى أنك تنظفها ولكن ليس بشكل يومي بل أحيانا يوم أو يومين ربما بالأسبوع فقط

I vacuum the floor . أنا أكنس الأرض .

I never vacuum the floor . أنا لا أكنس الأرض أبدا .

المعنى هنا أنك لم تكنس الأرض أبدا في أي وقت مما مضى

التحدث عن الأحداث اليومية باستعمال المضارع البسيط ( رقم المهارة ١٥ - ٢ )

يستعمل ( المضارع البسيط Simple Present ) في تكوين الجمل البسيطة التي تتكون من

( فاعل + فعل + مفعول به ) وذلك للتحدث عن الأشياء التي تقوم بها بشكل روتيني أو شكل مستمر ..

ويعتبر من أسهل الأفعال في اللغة الإنجليزية من حيث التكوين .



كيف نكون جملة في الزمن المضارع البسيط ؟

كما قلنا سابقا : ( فاعل + فعل + مفعول به )

الفاعل إما أن يكون اسم أو ضمير

مثلا :

I go to school أنا أذهب إلى المدرسة

They play football هم يلعبون كرة القدم

He feeds the fish هو يطعم السمكة

Sarah cooks dinner سارة تطبخ العشاء

ملاحظة :

عند تكوين جملة باستعمال ضمير المفرد سواء مذكر ( هو He ) أو مؤنث ( هي She ) فإننا نقوم

بإضافة حرف S للفعل

التحدث عن الأحداث الحالية باستعمال المضارع المستمر ( رقم المهارة ١٧ )

تحدثنا سابقا عن ( المضارع البسيط Simple Present ) وأنه يستعمل للتحدث عن الأشياء

اليومية أو التي تحدث من وقت إلى آخر .

أما ( المضارع المستمر Present Progressive ) فيستعمل للتحدث عن الأشياء التي تحصل

الآن . وتكون صياغته ( فاعل + فعل مساعد + فعل أساسي متبوع بـ ing + مفعول به )

الأفعال المساعدة هي ( is + am + are )

مثال :

ماذا تفعل الآن ؟ What are you doing ?

أنا أشاهد التلفاز . I am watching TV .

الفعل هو ( يشاهد watch ) ولكن أضفنا له ing ليتحول إلى زمن المضارع المستمر

ماذا يفعل الآن ؟ What is he doing ?

هو يلعب الألعاب الالكترونية . He is playing computer games .

ماذا يفعلون الآن ؟ What are they doing ?

هم يتعلمون اللغة الانجليزية . They are learning English .

الأستاذ : بدر الشهري



Unit : 4  
Chores



الوحدة الرابعة :  
الأعمال المنزلية

التعرف ونطق الاحرف الممدودة ( رقم المهارة ٦ )

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| Car <input type="checkbox"/>  | Fork <input type="checkbox"/>   | Teacher <input type="checkbox"/>  | Park <input type="checkbox"/>   | Doctor <input type="checkbox"/>   | Sister <input type="checkbox"/>   |

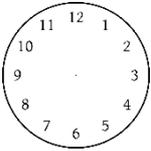
Unit : 5  
Yesterday and Today



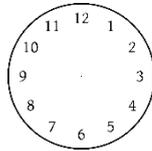
الوحدة الخامسة :  
الأمس واليوم

التعرف وقراءة الوقت بشكل صحيح ( رقم المهارة ١٤ )

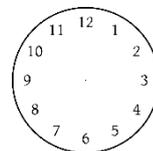
اقراء ثم ارسم عقارب الساعة : Read then draw the time



It is half past seven  
7:30



It is nine o'clock  
9:00



It is quarter past two  
2:15

Unit : 5

Yesterday and Today



الوحدة الخامسة :

الأمس واليوم

التحدث عن الماضي باستعمال الزمن الماضي البسيط ( رقم المهارة ٣ )

الماضي البسيط يتشابه تقريبا في الصياغة مع صياغة المضارع البسيط .. ولكن الفرق أن الفعل هنا يتم تحويله إلى زمن الماضي . لتكون الصيغة ( فاعل + فعل ماضي + مفعول به ) .. كما هو موضح هنا :

| Usually أحيانا <input type="checkbox"/>  | Yesterday بالأمس <input type="checkbox"/> |
|--|---|
| (الزمن المضارع) <input type="checkbox"/> | (الزمن الماضي) <input type="checkbox"/>   |
| get up <input type="checkbox"/>          | got up <input type="checkbox"/>           |
| eat <input type="checkbox"/>             | ate <input type="checkbox"/>              |
| come <input type="checkbox"/>            | came <input type="checkbox"/>             |
| do <input type="checkbox"/>              | did <input type="checkbox"/>              |
| take <input type="checkbox"/>            | took <input type="checkbox"/>             |
| go <input type="checkbox"/>              | went <input type="checkbox"/>             |

مثلا :

I usually **get** up at 5:00 . أنا أحيانا **أستيقظ** في الساعة الخامسة .

نحوها للماضي بتغيير صيغة الفعل

Yesterday , I **got** up at 5 : 30 . بالأمس ، أنا **استيقظت** عند الساعة الخامسة والنصف .

I usually **do** my homework at 6:00 . أنا أحيانا **أحل** الواجب الساعة السادسة .

نحوها للماضي بتغيير صيغة الفعل

Yesterday , I **did** my home work at 7:00 .

بالأمس ، أنا **حللت** الواجب عند الساعة السابعة

الأستاذ : بدر الشهري

Unit : 5

Yesterday and Today



الوحدة الخامسة :

الأمس واليوم

التحدث عن الأوقات المختلفة من اليوم ( رقم المهارة ٢٨ )

Morning : صباحا

Afternoon : مساء ( من بعد الظهر إلى قبيل المغرب )

Evening : مساء ( من بعد المغرب إلى ما قبل منتصف الليل )

Examples : أمثلة

I do my homework in the evening . أنا أحل واجباتي في المساء .

I go to school in the morning . أنا أذهب للمدرسة في الصباح .

I finish school in the afternoon . أنا أنتهي في المدرسة بعد الظهر .

التعرف ونطق بعض الاحرف الصامتة في نهاية أو بداية الكلمة ( رقم المهارة ٨ )



|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| Ring <input type="checkbox"/>   | Rock <input type="checkbox"/>   | Shark <input type="checkbox"/>  | Cheese <input type="checkbox"/>   | Phone <input type="checkbox"/>   | Whale <input type="checkbox"/>  | Swing <input type="checkbox"/>  |

الأساذ : بدر الشهري

Unit : 6  
Jobs



الوحدة السادسة :  
المهن

التعرف على المهن المختلفة ( رقم المهارة ١٦ )

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| Pilot <input type="checkbox"/>  | Nurse <input type="checkbox"/>  | Firefighter <input type="checkbox"/>  | Housewife <input type="checkbox"/>   | Lawyer <input type="checkbox"/>   |



التعرف على الأحرف الساكنة ( رقم المهارة ١٠ )

عبارة عن حرفان إذا أتيا مع بعضهما فإن أحدهما لا ينطق أو كلاهما لا ينطقان .

حرف K لا ينطق إذا أتى بعده N بل ينطق N فقط

Gh : إذا أتيا مع بعض فإن كلاهما لا ينطقان في الكلمة

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| Light <input type="checkbox"/>  | Night <input type="checkbox"/>  | Right <input type="checkbox"/>  | Knees <input type="checkbox"/>   | Knife <input type="checkbox"/>  | Knock <input type="checkbox"/>  |

Unit : 6

Jobs



الوحدة السادسة :

المهن

التعرف على كيفية نطق حرف s في اخر الفعل ( رقم المهارة ٢ )

عندما يأتي حرف s في نهاية الكلمة سواء كانت اسم أو فعل فإنه ينطق على ٣ أصوات .  
إما ( z ز ) أو ( s س ) أو ( iz ايز ) كما هو موضح أمامك في الصورة

| 1   | 2   | 3   |
|---|---|---|
| /z/   | /s/   | /iz/  |
|  |  |  |
| reads   | walks   | teaches   |
| folds <u>1</u>  | sleeps <u>2</u>   | brushes <u>3</u>  |
| goes <u>1</u>   | eats <u>2</u>   | washes <u>3</u>   |
| plays <u>1</u>  | cleans <u>2</u>   | watches <u>3</u>  |
|   | comes <u>2</u>  | catches <u>3</u>  |
|   | runs <u>2</u>   |   |

عد الأرقام بشكل صحيح من ٠ إلى ١٠٠٠ ( رقم المهارة ٣٨ )

قم بقراءة الأرقام التالية بشكل صحيح

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 -  
15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20

30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

200 - 300 - 400 - 500 - 600 - 700 - 800 - 900 - 1000

22 - 35 - 46 - 57 - 69 - 71 - 83 - 94

105 - 245 - 369 - 478 - 561 - 673 - 798 - 812 - 920

الأستاذ : بدر الشهري

## "مهارات إضافية"

### ١- أدوات الاستفهام ( رقم المهارة ١١ )

هناك أدوات للاستفهام لأبد للطالب/ة من معرفتها وكيفية استعمالها بشكل صحيح أثناء صياغة

السؤال . وتسمى هذه الأدوات بـ ( أسئلة Wh ) لأنها تبدأ بالحرفين Wh

وهي كالتالي :

( ماذا أو ما What ) للسؤال عن معلومة ما

( من Who ) للسؤال عن شخص ما

( أين Where ) للسؤال عن مكان ما

( لماذا Why ) للسؤال عن السبب

( لمن Whose ) للسؤال عن المالك لشيء ما

What is your name ? ما اسمك

What is this ? ما هذا

Who is this ? من هذا

Where is the pen ? أين القلم

Where do you live ? أين تسكن

Why did you break my pen ? لماذا كسرت قلمي

Whose book is this ? لمن هذا الكتاب

٢- قراءة وفهم الأفكار والمعلومات داخل القصص والنصوص القصيرة ( رقم المهارة ٣٩ - ٤٢ - ٤٥ )

I have a brother . His name is John . We like to read books . We read in the library .

Read then fill in : اقرأ النص السابق ثم أكمل الفراغات

- 1- My brother's name is \_\_\_\_\_
- 2- We like to read \_\_\_\_\_
- 3- We read in the \_\_\_\_\_

٣- قراءة وفهم القصص والنصوص القصيرة بشكل صحيح ( رقم المهارة ٤٠ )

قم بقراءة النص ثم لون الصورة بشكل صحيح



٤- استعمال ( يستطيع can ) أو ( لا يستطيع can't ) بشكل صحيح ( رقم المهارة ١٣ )

عند التحدث عن مدى قدرتك على فعل شيء ما سواء كنت تستطيع القيام به أو لا تستطيع ، فإننا نستعمل can أو can't قبل الفعل .

مثلا :

I can swim . أنا أستطيع السباحة .

I can play tennis . أنا أستطيع لعب التنس .

I can't ride a horse . أنا لا أستطيع ركوب الخيل .

٥- التحدث عن الأشياء الموجودة أمامك باستعمال يوجد أو لا يوجد ( رقم المهارة ٢١ )

عند النظر إلى صورة أو مكان ما . فإننا نستطيع تحديد الأشياء الموجودة باستعمال العبارات التالية :

يوجد ( مع الجمع ) : There are

يوجد ( مع المفرد ) : There is

مثلا :

There is a door in the room .

يوجد باب في الغرفة

There are books in the room

يوجد كتب في الغرفة



٦- استعمال حروف الجر الزمانية بشكل صحيح ( رقم المهارة ٢٩ )

بعد : after

قبل : before

عند : at

في : in - on

تذكر هنا بأن on ليس معناها ( على ) هنا تغير المعنى لأننا نتحدث عن وقت وليس مكان . وهذه قاعدة في اللغة الإنجليزية : وهي أن بعض الكلمات يتغير معناها حسب استعمالها .

مثلا :

I eat breakfast before I go to school .

أنا أتناول الفطور قبل الذهاب إلى المدرسة

I wake up at 6 o'clock .

أنا أستيقظ عند الساعة السادسة تماما

I go to bed after I take a bath .

أنا أذهب إلى النوم بعد أن أستحم



## التعرف والتحدث عن الأشياء الموجودة داخل القاعة الدراسية

|                               |                              |                                 |                                |                                |                                |                               |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|                               |                              |                                 |                                |                                |                                |                               |
| Book <input type="checkbox"/> | Pen <input type="checkbox"/> | Pencil <input type="checkbox"/> | Chair <input type="checkbox"/> | Table <input type="checkbox"/> | Ruler <input type="checkbox"/> | Glue <input type="checkbox"/> |



## التحدث عن الطقس

|                                |                                |                                |                                 |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|                                |                                |                                |                                 |                                |
| Snowy <input type="checkbox"/> | Rainy <input type="checkbox"/> | Windy <input type="checkbox"/> | Cloudy <input type="checkbox"/> | Sunny <input type="checkbox"/> |
| متلج                           | ممطر                           | عاصف                           | غائم                            | مشمس                           |

What's the weather like today ? كيف الجو اليوم ؟

It is sunny today الجو مشمس اليوم

It's rainy today إنه ممطر اليوم

## التعرف على صيغة الجمع الغير منتظمة

هناك بعض الكلمات في اللغة الإنجليزية عند جمعها لا يضاف لها S في اخر الكلمة ، بل تتحول لكلمة أخرى أو تظل كما هي بدون تغيير وتستعمل نفس الكلمة للمفرد والجمع  
مثل :

Man رجل - Men رجال

Woman امرأة - Women نساء

Child طفل - Children أطفال

Tooth سن - Teeth أسنان

Foot قدم - Feet أقدام

Fish سمكة - Fish أسماك

## استعمال أدوات الإشارة بشكل صحيح

أسماء الإشارة تستعمل للدلالة على موقع الشيء سواء كان قريب أو بعيد ، مفرد أو جمع

( That ذلك ) للبعيد

( This هذا ) للقريب

( Those تلك ) للجمع البعيد

( These هذه ) للجمع القريب

Those are balls



تلك كرات

This is a pen



هذا قلم

These are books



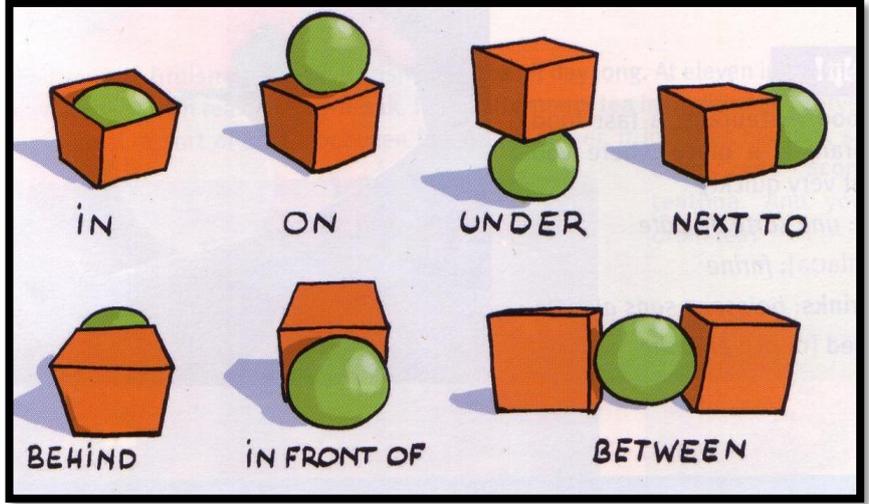
هذه كتب

That is Ali



ذلك علي

## وصف المكان باستعمال حروف الجر المكانية بشكل صحيح



in في

on على

under تحت

next to بجانب

behind خلف

in front of أمام

between بين

The ball is on the box الكرة على الصندوق

The ball is in the box الكرة في الصندوق

## علامات الترقيم ( , - ! - ? - . )

نضع النقطة عند نهاية الجملة ( . )

Hello .. مرحبا

Hi .. مرحبا

نضع الفاصلة للربط بين الأفكار ( , ) وتذكر بأن الفاصلة في اللغة الإنجليزية ترسم بعكس فاصلة العربي

I like apples , and oranges . أنا احب التفاح ، والبرتقال .

I'm fine , thank you . أنا بخير ، شكرا لسؤالك .

نضع علامة الاستفهام عند نهاية السؤال ( ? )

What's your name ? ما اسمك ؟

How are you ? كيف حالك ؟

نضع علامة التعجب في نهاية الأوامر ( ! )

Close your eyes ! أغمض عينيك !

الأستاذ : بدر الشهري

قم الان بتصحيح الجمل التالية :

what is your name \_\_\_

there are one \_\_\_ two \_\_\_ three pens on my desk \_\_\_

### استعمال أدوات التعريف بشكل صحيح

يوجد في اللغة الإنجليزية ثلاثة أحرف تستعمل للتعريف بشيء ما وتحويله من نكرة إلى علم وتأتي بمعنى (أل التعريف) وهي ( a - an - the )

a : قبل الأسماء التي تبدأ بالحروف الساكنة

an : قبل الأسماء التي تبدأ بأحد الأحرف الصوتية الخمسة ( a - e - i - o - u )

the : قبل الاسم المحدد عن البقية من حوله أو الشيء الفريد والذي ليس له شبيهه

an orange البرتقالة

an apple التفاحة

an egg البيضة

a pen القلم

a book الكتاب

a class الفصل

the car هذه السيارة

the house المنزل

the moon القمر

the earth كوكب الأرض