الحقيبة التدريبية للطالب/ة الصف السادس الابتدائي مادة العلوم

الفهرس

م	المؤشر	الصفحة
1	وصف تراكيب الخلية، وربطها بوظائفها الحيوية.	1
2	تحديد الاختلافات الأساسية من حيث التركيب والوظيفة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.	2
3	تحديد أجهزة الجسم الرئيسة وأعضائها المتخصصة وربطها بوظائفها لدعم نمو المخلوقات الحية)النبات والحيوان) وبقائها.	3
4	وصف الأنماط المختلفة لدورات حياة الحيوانات والنباتات والتغيرات المصاحبة لها، والمقارنة بينها .	6
5	تصنيف المخلوقات الحية ِعلى صفاتها إلى مجموعات بناء الظاهرية المشتركة.	8
6	تمثيل المجتمع الحيوي، وتحديد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه، ووصف علاقاتها المتبادلة معا وتفاعلاتها مع المكونات غير الحيوية، وتأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائها واستمرارها.	10
7	وصف مكونات النظام البيئي، وتفسير أثر توافر الموارد المختلفة في النظم البيئية على بقاء المخلوقات الحية فيها واستمرارها، واقتراح حلول للمشكلات المؤثرة في استقرار النظام البيئي.	11
8	تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي، وتحديد العلاقة بين النباتات وطاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.	12
9	وصف تأثير التغيرات البيئية على النباتات والحيوانات التي تعيش في بيئات محددة، واستنتاج دور التكيفات التركيبية والسلوكية في مساعدتها على البقاء في مواطنها	14
10	استنتاج تأثير النشاط الإنساني في المواطن والجماعات البيئية، وتوقع أثرها، واقتراح الحلول لحمايتها .	16
11	التعرف على وراثة الصفات، وتفسير التباين فيها، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية) وتوضيح أثر البيئة فيها.	18
12	استكشاف الخصائص الفيزيائية للمادة، وتمييز التركيب الجزيئي لحالاتها المختلفة، وتوضيح تغير حالات المادة بسبب الحرارة.	19
13	استيعاب التغيرات الكيميائية للمادة، وتوضيح المفاهيم والطرق ذات الصلة بها، ومقارنة كتل ِالمواد عند تغير خصائصها استنادا إلى قانون حفظ الكتلة.	21
14	فهم التفاعلات الكيميائية ومؤشرات حدوثها وأنواعها والعوامل المؤثرة في سرعة تفاعلها.	22
15	استكشاف الخصائص الكيميائية للمواد، والتمييز بين تفاعلات الأحماض والقواعد وخصائصها الكيميائية واستخداماتها.	23
16	وصف أثر القوة على الأجسام، والتمييز بين أنواع من القوى.	24
17	استيعاب قوانين نيوتن الثلاثة، وتفسير حركة الجسام في ضوئها.	25
18	تفسير العوامل المؤثرة في أنواع من القوى، كقوة التجاذب والاحتكاك والمغناطيسية.	26
19	استيعاب مفهوم الطاقة والشغل، والتمييز بينهما، والتمثيل لهما من واقع حياته.	27
20	استيعاب مبدأ حفظ الطاقة أثناء تحولاتها، وتطبيقه في الحياة اليومية.	28
21	وصف الموجات، والتمييز ِبين خصائصها نظرياً وبيانياً، والتنبؤ بحركتها.	29
22	استيعاب مفهوم انعكاس وانكسار الضوء، وانتقال الصوت، وتفسير دورهما في التفاعل والتواصل في بيئته المحيطة.	30
23	استيعاب مفهوم الشحنة الكهربائية وشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة، والمقارنة بين الدوائر الكهربائية على التوالي وعلى التوازي.	31
24	استيعاب خصائص المغناطيس واستخدامات المغانط في الحياة اليومية.	32
25	وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها	33
26	تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها.	34
27	استنتاج تأثير الجاذبية في حركة المجموعة الشمسية والمجرات والظواهر المرتبطة بها.	35
28	تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.	36
29	استنتاج علاقة أغلفة الأرض ببعضها وتوقع التفاعلات والتغيرات التي تحدث بينها والتأثيرات الجيولوجية الناتجة عنها.	37
30	وصف العوامل والعمليات التي أثرت على سطح الرض وغيرت بعض معالمه.	38
31	وصف أنواع الصخور وعلاقتها بالمعادن وتمييز صفاتها واستعمالاتها .	39
32	تحديد أسباب حدوث الزلازل والبراكين وآثارها وتحديد المواقع الأكثر عرضة للزلازل والبراكين.	40

المؤشر رقم (1)	المجال	علوم الحياة
اليوم : التاريخ :	المجال الفرعي	التركيب والوظيفة في المخلوقات الحية
نواتج التعلم	1-وصف تراكيب الخلية، وربطها بوظائفها الحيوية.	

الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج
رابع / ف1	الخلايا
سادس /ف1	الخلية النباتية والحيوانية

م	نماذج تدريبات
1	لماذا تكون الميتوكندريا مصدرًا للطاقة في الخلية؟ أ. لأنّها تستمد طاقتها من الشمس. ب. لأنّها تقوم بعملية البناء الضوئي. ج. لأنَّ التَّنفس الخلوي يحدث بداخلها. د. لأنَّها تحتوي على المادة الوراثية.
2	ما المادة الموجودة داخل البلاستيدات الخضراء وتساعد في امتصاص أشعة الشمس؟ أ ميتوكندريا. ب كلوروفيل. ج كروموسوم. د ريبوسوم.
3	قمت بفحص خلية تحت المجهر ولاحظت وجود جدار خلوي يحيط بها ، تستنتج أن هذه الخلية : أ عظمية ب عضلية ج عصبية د نباتية
4	**تخزن الفضلات والغذاء داخل الخلية في** أ **الفجوة العصارية** ب **النواة** ج **السيتوبلازم** د **غشاء الخلية**

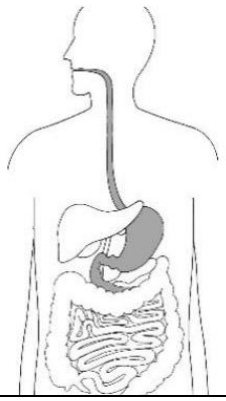
المؤشر رقم (2)		المجال	علوم الحياة
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	التركيب والوظيفة في المخلوقات الحية
نواتج التعلم	2-تحديد الاختلافات الأساسية من حيث التركيب والوظيفة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية		

الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج
رابع / ف1	الخلايا
سادس /ف1	الخلية النباتية والحيوانية

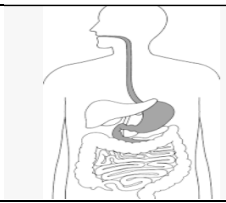
م	نماذج تدريبات
1	أيًّا من صور الكربون التالية تحصل عليه الأشجار للقيام بعملية البناء الضوئي؟ أ. ثاني أكسيد الكربون. ب. الجلوكوز. ج. البروتين. د. الأكسجين.
2	لماذا يَفْتح نبات الصبار ثغوره في الليل ويُغْلقها في النهار؟ أ لأنّه لا يحتاج إلى أشعة الشمس لينمو. ب لأنّ ثغوره لا تفتح في وجود الضوء. ج لكي لا يتبخر الماء من ثغوره في النهار. د لأنَّه يتنفس ليلًا فقط.
3	أيُّ العبارات التالية صحيحة للتمييز بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية: أ. للخلية النباتية فجوة كبيرة. ب. للخلية الحيوانية جدار خلوي. ج. ليس للخلية النباتية نواة. د. للخلية الحيوانية بلاستيدات.
4	سبب وجود صمامات في جدران الأوعية الدموية في الفقاريات أ تدفق الدم في اتجاه واحد ب تدفق الدم من اليسار لليمين ج تدفق الدم من اليمين لليسار د تدفق الدم بالانتشار
5	لماذا لا يستطيع الجمل أن يصنع غذاءه بنفسه عند عدم وجود غذاء في الصحراء؟ أ الماء لا يكفي لهذه العملية ب لا يستطيع امتصاص ثاني أكسيد الكربون ج منتج للغذاء د لا يقوم بعملية البناء الضوئي

المؤشر رقم (3)		المجال	علوم الحياة
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	التركيب والوظيفة في المخلوقات الحية
نواتج التعلم	3-تحديد أجهزة الجسم الرئيسة وأعضائها المتخصصة وربطها بوظائفها لدعم نمو المخلوقات الحية)النبات والحيوان) وبقائها.		

الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج
رابع / ف1	أجهزة أجسام الحيوانات
سادس /ف1	الهضم والإخراج والتنفس والدوران

م	نماذج تدريبات
1	لماذا لا يستطيع الجمل أن يصنع غذاءه بنفسه عند عدم وجود غذاء في الصحراء؟ أ. لأنَّه منتج للغذاء. ب. لأنَّ الماء لا يكفي لهذه العملية. ج. لأنَّه لا يستطيع امتصاص ثاني أكسيد الكربون. د. لأنَّه لا يقوم بعملية البناء الضوئي.
2	أيًّا من التفسيرات التالية يبين كيفية وصول الماء من التربة إلى الأوراق في الأشجار العالية: أ. سيقان النبات تحتوي على خلايا الكامبيوم. ب. جذور النبات لها قدرة عالية على دفع الماء لأعلى. ج. ساق النبات مغطى بطبقة تحميه من حرارة الشمس. د. عملية النَّتح تسبب سحب الماء لأعلى.
3	أمامك رسمة للجهاز الهضمي تَتَبَّع من خلالها مرور اللقمة الغذائية. 

	أ	بلعوم ـ معدة ـ أمعاء دقيقة ـ أمعاء غليظة.	ب	بلعوم ـ أمعاء دقيقة ـ معدة ـ أمعاء غليظة.	ج	معدة ـ أمعاء دقيقة ـ بلعوم ـ أمعاء غليظة.	د	بلعوم ـ أمعاء دقيقة ـ أمعاء غليظة ـ معدة.
4	عضو التكاثر في النباتات مغطاة البذور هو:							
	أ	الأزهار.	ب	الورود.	ج	الثمار.	د	الأبواغ.
5	لماذا لا يمكن اقتلاع نخلة بسهولة مقارنة بالأعشاب الصغيرة؟							
	أ.	لها جذور سطحية.	ب.	لها جذور هوائية.	ج.	لها جذور عميقة.	د.	ساقها خشبي.
6	شاهدَ أرنبٌ ثعلبًا فهرب سريعًا وذلك لأن دماغ الأرنب أرسل إشارت إلى:							
	أ.	عضلات الأرجل.	ب.	عضلات الفك.	ج.	عضلات المعدة.	د.	الأعصاب.
7	ما السبب في أن الحزازيات تنمو بالقرب من سطح الأرض؟							
	أ.	أوراقها صغيرة جدًا.	ب.	لا تقوم بعملية البناء الضوئي.	ج.	ليس لها أوعيةً ناقلة.	د.	سيقانها قصيرة جدًا.
8	أيًّا من التفسيرات التالية يبين كيفية وصول الماء من التربة إلى الأوراق في الأشجار العالية:							
	أ.	سيقان النبات تحتوي على خلايا الكامبيوم.	ب.	جذور النبات لها قدرة عالية على دفع الماء لأعلى.	ج.	ساق النبات مغطى بطبقة تحميه من حرارة الشمس.	د.	عملية النَّتح تسبب سحب الماء لأعلى.
9	أيًّا من العمليات التالية تساهم في تحول السكر إلى طاقة:							
	أ.	الإخراج.	ب.	التّنفس.	ج.	الْهضم.	د.	النّمو.
10	عملية تفكيك وتجزئة الغذاء إلى قطع صغيرة تستعملها الخلية تسمى							
	أ	تنفس	ب	إخراج	ج	هضم	د	دوران
11	**أمامك رسمة للجهاز الهضمي تتبع من خلالها مرور اللقمة الغذائية**							



		بلعوم – معدة – أمعاء دقيقة – أمعاء غليظة		**بلعوم– أمعاء دقيقة – معدة– أمعاء غليظة**		**معدة – بلعوم –أمعاء دقيقة – أمعاء غليظة**		**بلعوم– أمعاء دقيقة – أمعاء غليظة– معدة**
12	مادة كيميائية تُفرز من الغدد الصماء في الدم مباشرة هي							
	أ	الأنزيم	ب	العصارة	ج	الهيموجلوبين	د	الهرمون
13	الجهاز الذي ينقل الرسائل بين أجهزة الجسم هو الجهاز							
	أ	العضلي	ب	الإخراجي	ج	الدوراني	د	العصبي

المؤشر رقم (4)		المجال	علوم الحياة
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	التركيب والوظيفة في المخلوقات الحية
نواتج التعلم	4-وصف الأنماط المختلفة لدورات حياة الحيوانات والنباتات والتغيرات المصاحبة لها، والمقارنة بينها .		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
خامس /ف1	دورات الحياة		

م	نماذج تدريبات
1	التلقيح الذي تنتقل فيه حبوب اللقاح من المتك إلى الميسم في الزهرة نفسها هو التلقيح: أ. الذاتي. ب. الخلطي. ج. الانتقالي. د. الحقيقي.
2	تتكاثر النباتات اللابذرية بواسطة: أ. الأزهار. ب. الورود. ج. الثِّمار. د. الأبواغ.
3	يمكن للبكتيريا أن تتكاثرَ فيصبحَ عددها بالملايين خلال فترة زمنية قصيرة، ما السبب الذي يفسر ذلك؟ أ. لأن لها أهداب وأسواط تساعدها على ذلك. ب. لأن الخلية البكتيرية تحتوي على نواة. ج. لأنها تعيش في ظروف بيئية قاسية. د. لأنها تتكاثر لاجنسياً.
4	أي الأشكال التالية هو من أشكال التكاثر الجنسي؟ أ الاقتران. ب الانشطار الثنائي. ج التبرعم. د الانقسام.
5	تسمى عملية الانتقال المستمر من مرحلة تكاثر جنسي إلى مرحلة تكاثر لا جنسي بعملية: أ. النمو والتكاثر. ب. التلقيح. ج. تعاقب الأجيال. د. الإخصاب.

6	ماذا تسمى عملية انتقال حبوب اللّقاح من المُتك إلى المِيسم؟								
	أ.	التلقيح.	ب.	الأبواغ.	ج.	البويضات.	د.	الإخصاب.	
7	الخميرة تتكاثر بنمو بروزٍ صغير على الخلية الأم، ماذا يسَّمى هذا النوع من التكاثر؟								
	أ.	الاقتران.	ب.	التبرعم.	ج.	الانشطار.	د.	الانقسام.	
4	التلقيح الذي تنتقل فيه حبوب اللقاح من المتك إلى الميسم في الزهرة نفسها هو التلقيح :								
	أ	الذاتي	ب	الخلطي	ج	الانتقالي	د	الحقيقي	

المؤشر رقم (5)		المجال	علوم الحياة
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	تنظيم المخلوقات الحية وتنوعها
نواتج التعلم	5- تصنيف المخلوقات الحية على صفاتها إلى مجموعات بناء الظاهرية المشتركة.		

الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج
رابع /ف1	تصنيف المخلوقات الحية
خامس /ف1	تصنيف المخلوقات الحية

م	نماذج تدريبات
1	وجد العلماء في أحد البحار مخلوقًا حَيًّا وحيد الخلية لا يحتوي على نواة؛ إلى أيِّ الممالك ينتمي هذا المخلوق؟ أ. الفطريات. ب. الحيوانات. ج. البكتيريا. د. الطلائعيات.
2	أيًّا من الطرق التالية لا تعد من طرق تكاثر الميكروبات: أ. التبرعم. ب. التكاثر الخضري. ج. الانشطار. د. الانقسام.
3	تمتاز الحزازيات بقصر طولها، فلماذا؟ أ. لعدم وجود أوعية ناقلة. ب. ليس لها أوراق. ج. لا تحتوي على أغصان. د. لوجود الثمار.
4	ماذا يُسَّمى تقسيمُ العلماءِ المخلوقاتِ الحية إلى مجموعات تبعًا لخصائصها المشتركة؟ أ. التغذية. ب. التكاثر. ج. التصنيف. د. النوع.
5	إلى أي مملكة من ممالك المخلوقات الحية يمكنك تصنيف الخميرة؟ أ الطلائعيات. ب الفطريات. ج النباتات. د الحيوانات.
6	أيُّ المخلوقات الحَّية تستطيع العيش في ظروف بيئيةٍ قاسية جدًا كأعماق المحيطات: أ. الفطريات. ب. البكتيريا الحقيقية. ج. النباتات. د. البكتيريا البدائية.
4	وجد العلماء في أحد البحار مخلوقاً حياً وحيد الخلية لا يحتوي على نواة ، إلى أي الممالك ينتمي هذا المخلوق ؟

	أ	الفطريات	ب	الحيوانات	ج	البكتيريا	د	الطلائعيات
5	أياً من الطرق التالية لا تعد من طرق تكاثر الميكروبات							
	أ	التبرعم	ب	التكاثر الخضري	ج	الانشطار	د	الانقسام
6	الترتيب الصحيح للمراتب التصنيفية العليا من الأعلى إلى الأدنى							
	أ	مملكة – شعبة -طائفة - فصيلة	ب	شعبة – فصيلة – مملكة - طائفة	ج	شعبة – نوع – طائفة - جنس	د	مملكة – نوع – جنس – فصيلة
7	المستوى التصنيفي الذي يضم أكبر عدد من مجموعات المخلوقات الحية يُسمى							
	أ	مملكة	ب	شعبة	ج	طائفة	د	نوع
8	علم قسم فيه العلماء المخلوقات الحية إلى مجموعات تبعاً لخصائصها المشتركة هو علم :							
	أ	التصنيف	ب	التكاثر	ج	التغذية	د	النمو

المؤشر رقم (6)		المجال	علوم الحياة
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الأنظمة البيئية وتفاعلاتها
نواتج التعلم	6-تمثيل المجتمع الحيوي، وتحديد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه، ووصف علاقاتها المتبادلة معا وتفاعلاتها مع المكونات غير الحيوية، وتأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائها واستمرارها.		

الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج
رابع /ف1	تصنيف المخلوقات الحية
خامس /ف1	تصنيف المخلوقات الحية

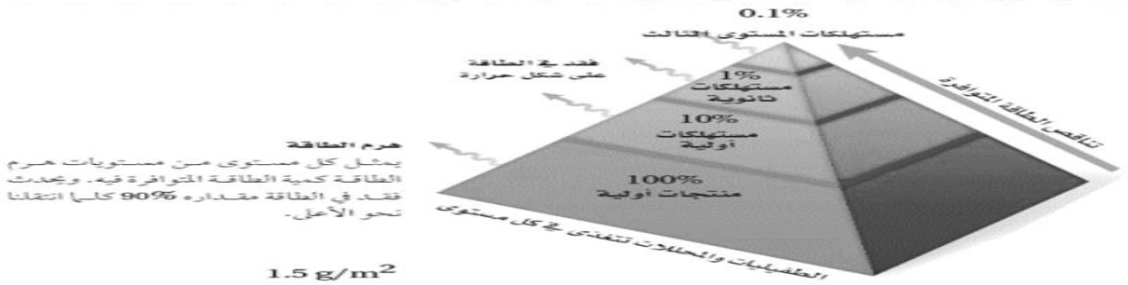
نظرا لعدم توفر تدريبات من النماذج المتاحة من هيئة التقويم للمؤشر أعلاه نأمل الاستفادة من المقاييس المتاحة في تطبيق مستقبلهم وهو أحد مبادرات هيئة تقويم التعليم والتدريب والمتاح على الرابط:

https://mustaqbalhum.etec.gov.sa/#about

المؤشر رقم (7)		المجال	علوم الحياة
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الأنظمة البيئية وتفاعلاتها
نواتج التعلم	7-وصف مكونات النظام البيئي، وتفسير أثر توافر الموارد المختلفة في النظم البيئية على بقاء المخلوقات الحية فيها واستمرارها، واقتراح حلول للمشكلات المؤثرة في استقرار النظام البيئي.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
خامس /ف1	العلاقات في الأنظمة البيئية		

م	نماذج تدريبات
1	أيُّ مصادر الماء التالية أكثر استخدامًا للشرب والزراعة على مستوى العالم؟ أ. المتجمدة. ب. المعالجة. ج. ماء البحر. د. الجارية.
2	ما أبرز الجهود التي تبذلها المملكة في الحفاظ على المياه العذبة؟ أ. تشجير المدن. ب . التوسع في زراعة القمح. ج. ترشيد الاستهلاك. د. التَّجميد.
3	كيف يمكننا أن نحافظ على جودة المياه في بيئتنا؟ أ. السِّباحة. ب. صيد الأسماك. ج. عدم رمي المخلفات فيها. د. ري المحاصيل.

المؤشر رقم (8)		المجال	علوم الحياة
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الأنظمة البيئية وتفاعلاتها
نواتج التعلم	8-تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي، وتحديد العلاقة بين النباتات وطاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
رابع /ف1	العلاقات في الأنظمة البيئية		

م	نماذج تدريبات
1	من خلال تأمل هرم الطاقة الذي أمامك، أيُّ العبارات التالية صحيح؟  أ. المستهلكات الأولية تحصل على أكبر قدر من الطاقة. ب. المحللات لا تحصل على الطاقة أبداً. ج. المستهلكات الثانوية تحصل على طاقة أكثر من المنتجات. د. المنتجات تحصل على الطاقة بشكل أكبر.
2	تستفيد الأغنام من الطاقة الموجودة في الأعشاب وذلك بسبب أن: أ. تحتوي الأعشاب على الماء. ب. تحولها إلى طاقة عن طريق التنفس. ج. تقوم الأغنام بعملية البناء الضوئي. د. تمتص الأغنام أشعة الشمس.
3	عندما يستفيد مخلوقان من العلاقة نفسها، نَصِفُ هذه العلاقة بأنّها علاقة: أ. تكافل. ب. تعايش. ج. تطفل. د. تنافس.
4	تحصل الغزلان على الكربون من: أ الهواء مباشرة. ب تناول الأعشاب ج البناء الضوئي. د ماء المطر.
5	يعتبر الضفدع في السلسلة الغذائية التالية (عشب ـ جرادة ـ ضفدع ـ أفعى). أ منتج. ب مستهلك أولي. ج مستهلك ثانوي. د محلِّلات.

6	هل تحدث عملية البناء الضوئي في الظلام؟								
	أ.	تحدث أحيانًا.	ب.	تحدث دائمًا.	ج.	لا تحدث إطلاقًا.	د.	تحدث في بعض النباتات فقط.	
7	ماذا يحدث عندما تتغذى المخلوقات المُحَلِّلة على بقايا المخلوقات الميتة؟								
	أ.	تنتقل الطَّاقة للمُحللات.	ب.	لا تنتقل الطاقة للمُحللات.	ج.	تتساوى طاقة المُحللات قبل وبعد التغذي على البقايا.	د.	تصبح طاقة المُحللات أقل بعد التغذي على البقايا.	
8	ثاني أكسيد الكربون + ماء + طاقة ← جلوكوز + أكسجين أي العمليات الحيوية تعبر عنها المعادلة :								
	أ	التنفس	ب	النمو	ج	البناء الضوئي	د	التكاثر	

المؤشر رقم (9)		المجال	علوم الحياة
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الأنظمة البيئية وتفاعلاتها
نواتج التعلم	9-وصف تأثير التغيرات البيئية على النباتات والحيوانات التي تعيش في بيئات محددة، واستنتاج دور التكيفات التركيبية والسلوكية في مساعدتها على البقاء في مواطنها		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
خامس /ف1	التكيف والبقاء		

م	نماذج تدريبات
1	شاهدَ خالد برنامجًا وثائقيًا عن الدببةِ واختلاف لون فرائها، ما سبب ذلك برأيك؟ أ. اختلاف بيئاتها. ب. اختلاف حجمها. ج. تتغذى بعضها على الأعشاب. د. تأثرها بدرجة الحرارة.
2	الدُّبُ القطبي يعيش في البيئة الباردة بينما السَّحالي لا تعيش في هذه البيئة سبب ذلك هو: أ. أنَّ السحالي من ذوات الدم الحار. ب. أنَّ السحالي من ذوات الدم البارد. ج. أنَّ الدببة من ذوات الدم البارد. د. أنَّ السحالي تستطيع أن تحتفظ بدرجة حرارة جسمها.
3	لماذا يكون لون الضّب مشابهًا للون بيئته التي يعيش فيها؟ أ ليحصل على الغذاء. ب ليختفي من الأعداء. ج ليتكاثر. د ليحتمي من أشعة الشمس.
4	لماذا تكون أوراق النباتات في المناطق الجافة بطبقة شمعية سميكة؟ أ تحميها من الحيوانات العاشبة. ب تزيد من عملية البناء الضوئي. ج تقلل من فقدان الماء من جسم النبات. د تساعد في عملية التلقيح.
5	في حديقة الحيوان لاحظت أسيل اختلاف مناقير الطيور وألوانها رغم أنها تعيش في قفص واحد. ما سبب اختلاف مناقير الطيور؟ أ. اختلاف ألوانها. ب. اختلاف غذائها. ج. اختلاف حجمها. د. اختلاف تكاثرها.

6	كيف تستطيع الحرباء أن تتكيف في بيئتها؟							
	أ.	تتشابه مع البيئة من حولها.	ب.	لها أسنان حادة.	ج.	تَجري بسرعة.	د.	تُفْرز مادة سامة.
8	الدب القطبي يعيش في البيئة الباردة بينما السحالي لا تعيش في هذه البيئة سبب ذلك هو :							
	أ	السحالي من ذوات الدم الحار	ب	السحالي من ذوات الدم البارد	ج	الدببة من ذوات الدم الحار	د	السحالي تستطيع أن تحتفظ بدرجة حرارة
9	سبب اختلاف مناقير الطيور وألوانها رغم أنها تعيش في قفص واحد هو :							
	أ	اختلاف ألوانها	ب	اختلاف غذائها	ج	اختلاف حجمها	د	اختلاف تكاثرها

المؤشر رقم (10)		المجال	علوم الحياة
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الوراثة
نواتج التعلم	10-استنتاج تأثير النشاط الإنساني في المواطن والجماعات البيئية، وتوقع أثرها، واقتراح الحلول لحمايتها .		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
خامس /ف1	التغيرات في الأنظمة البيئية		

م	نماذج تدريبات
1	في المقال التالي، ما الحل الذي اقتُرِح للحد من انتشار الأمراض الوراثية في المملكة؟ **مسح طبي لحديثي الولادة يكشف 18 مرضًا وراثيًا** سعد القابوسي - جدة قالت سميرة سقطي أخصائية استشارات الأمراض الوراثية بمستشفى الولادة والأطفال بالمساعدية: إن برنامج المسح الطبي لحديثي الولادة الذي أقرّته الحكومة وألزمت به جميع المستشفيات ساهم في الكشف عن نحو ١٨ مرضًا وراثيًا. ويتولى البرنامج فحص كافة المواليد للاكتشاف المبكر لبعض الأمراض المسببة للإعاقة. وأكدت سميرة أهمية فحص ما قبل الزواج لتفادي الأمراض الوراثية لدى المواليد، مشيرة إلى أن إلزام الحكومة للمقبلين على الزواج بالفحص يعدّ إجراء صحيًا لتفادي الأمراض المعدية وكذلك بعض الأمراض المتنحية الوراثية التي تزيد نسبة انتشارها في المملكة مثل الأنيميا المنجلية و أنيميا البحر الأبيض المتوسط لما لهما من آثار وخيمة على الأسرة نفسيًا واجتماعيًا في مستقبلها الحياتي. إلى ذلك، تطلق الجمعية السعودية للطب الوراثي ورشتها «الحادية عشرة» اليوم الأربعاء بفندق موفنبيك بجدة وتستمر يومين بالتعاون مع مستشفى الولادة والأطفال بالمساعدية. أ. العناية بنظافة اليدين. ب. زيارة الطبيب باستمرار. ج. الفحص المبكر قبل الزواج. د. تناول الفيتامينات والغذاء الصحي.
2	أيُّ النصائح التالية ترجح أن تقدمها لمريض الزكام: أ. أن يمارس حياته بشكل طبيعي. ب. أن يكثر تناول البرتقال الغني بفيتامين C. ج. أن يتجنب استخدام المضادات الحيوية. د. الذهاب للعمل.
3	ماذا تتوقع عندما يلتزم الجميع بالفحصِ المبكر للأمراض الوراثية قبل الزواج؟ أ. تنخفض نسبة الإصابة بها. ب. تزداد نسبة الإصابة بها. ج. لا تتغير معدلات الإصابة. د. تنتقل الأمراض المعدية بين الناس.
4	ما أهم الممارسات التي يُرجَحْ أن يتبعها أي طالب بالمدرسة لمنع انتقال الأمراض بين طلاب المدرسة؟ أ. زيارة الطبيب باستمرار. ب. النَّظافة الشخصية. ج. إغلاق نوافذ غرفة الصف. د. الغذاء المتوازن.

5	عندما يصاب أحد أفراد أسرتك بمرض معدي، فما أهم إجراء يمكن القيام به داخل الأسرة؟								
	أ	عزل المريض حتى يتعافى.	ب	ترك المريض وعدم متابعته.	ج	زيادة جرعة الدواء.	د	ايقاف تناول الدواء بعد زوال الأعراض.
6	عندما يصاب الطالب بمرض معدي، فما أهم إجراء يمكن القيام به؟								
	أ.	الحضور للمدرسة وإبلاغ المعلم.	ب.	الجلوس في المقعد الخلفي بالفصل.	ج.	عدم الحضور للمدرسة حتى يتعافى.	د.	الحضور للمدرسة في الحصص المهمة فقط.
7	برأيك، ما الخطورة التي تُمَيِّز المرض المعدي عن غيره من الأمراض؟								
	أ.	قوة الإصابة.	ب.	سهولة الانتشار.	ج.	عدم توفر علاج له.	د.	طول مدة الإصابة.
9	ماذا تتوقع عندما يلتزم الجميع بالفحص المبكر للأمراض الوراثية قبل الزواج ؟								
	أ	تنخفض نسبة الإصابة بها	ب	تزداد نسبة الإصابة بها	ج	لا تتغير معدلات الإصابة	د	تنتقل الأمراض المعدية بين الناس

المؤشر رقم (11)		المجال	علوم الحياة
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الوراثة
نواتج التعلم	11- التعرف على وراثة الصفات، وتفسير التباين فيها، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية) وتوضيح أثر البيئة فيها.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
سادس /ف1	الوراثة والصفات		

م	نماذج تدريبات
1	تختلف ألوان البشرة بين الطلاب في مدرستك بسبب: أ. اختلاف بيئاتهم. ب. نوع غذائهم. ج. انتقال هذه الصفة من آبائهم. د. انتقال العدوى البكتيرية.
2	ما المفهوم الصحيح حول الأمراض الوراثية؟ أ. تنتقل بسبب البكتيريا. ب. تسببها الفيروسات. ج. تنتقل من الأبوين إلى الأبناء. د. يمكن علاجها باستخدام المضادات الحيوية.
3	إذا كان كلا الأبوين له غمازات، ولكنهما يحملان جين الصفة المتنحية. أي العبارات التالية صحيح: أ. يكون لِلأبناء جميعًا غمازات. ب. لا يشترط أن تظهر هذه الصفة في الأبناء. ج. تظهر في الإناث فقط. د. هذه الصفة لا تنتقل عن طريق الوراثة.
4	إذا كان عدد الكروموسومات في خلايا الحصان 32 كروموسوم فما عدد الكروموسومات في المشيج المذكر لدى الحيوان أ 8 ب 16 ج 32 د 62
5	المفهوم الصحيح حول الأمراض الوراثية أنها تنتقل عن طريق : أ البكتيريا ب الفايروسات ج من الأباء إلى الأبناء د الفطريات

المؤشر رقم (12)		المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	المادة وتفاعلاتها
نواتج التعلم	12- استكشاف الخصائص الفيزيائية للمادة، وتمييز التركيب الجزيئي لحالاتها المختلفة، وتوضيح تغير حالات المادة بسبب الحرارة.		

الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج
خامس /ف2	تغيرات حالة المادة
سادس /ف3	الخصائص الفيزيائية للمادة

م	نماذج تدريبات
1	إنَّ الشكل غير العضوي الذي يوجد عليه الكربون في الهواء الجوي هو؟ أ. سكر. ب. بروتين. ج. ثاني أكسيد الكربون. د. نتريت.
2	إذا اختلط مسحوق الفحم وبرادة الحديد، فأيُّ أداة مناسبة للفصل بينهما؟ أ. ورق ترشيح. ب. مغناطيس. ج. قمع. د. شمعة.
3	ما الذي يحدث عند ارتفاع درجة حرارة جسم ما؟ أ. يتمدد. ب. ينكمش. ج. يتكثف. د. يتقلص.
4	الوصف المناسب لتغير المادة حين تبخرها هو انها تتغير من: أ. السائل إلى الغاز. ب. الصلب إلى السائل. ج. السائل إلى الصلب. د. الغاز إلى السائل.
5	بماذا يمكننا تشبيه الذرة؟ أ. النِّظام الشمسي. ب. المجرات. ج. الغيوم. د. الشحنات الكهربائية.
6	ما وحدة قياس الاتجاه والتي يُسْتَخدم فيها المنقلة أو البوصلة؟ أ. المتر. ب. السنتيمتر. ج. الدرجة. د. النيوتن.
7	أيًّا ممّا يلي ليس من الخصائص الفيزيائية؟ أ القساوة. ب درجة الغليان. ج الكثافة. د الصدأ.

8	عملية الترشيح تستخدم لفصل مواد:								
	أ	صلبة عن سائلة.	ب	سائلة عن سائلة	ج	غازية عن سائلة.	د	صلبة عن صلبة.	
9	ماذا نسمي الجسيمات سالبة الشحنة التي تدور حول نواة الذَّرَة؟								
	أ	الإلكترونات.	ب	البروتونات.	ج	النيوترونات.	د	الفوتونات.	
10	عمليةُ التَّرشيح تستخدم لفصل مواد:								
	أ.	صلبة عن سائلة.	ب.	سائلة عن سائلة.	ج.	غازية عن سائلة.	د.	صلبة عن صلبة.	
11	جسيمات سالبة الشحنة تدور حول نواة الذرة								
	أ	الالكترونات	ب	البروتونات	ج	النيوترونات	د	الفوتونات	
12	الوصف المناسب لتغير المادة عند تبخرها هو أنها تتغير من :								
	أ	السائل إلى الغاز	ب	الصلب إلى السائل	ج	السائل إلى الصلب	د	الصلب إلى الغاز	
13	لديك محلول مكون من ملح وماء وطلب منك فصل مكوناته الطريقة المناسبة لعملية الفصل هي :								
	أ	الترشيح	ب	التجميد	ج	التبخير	د	الترسيب	

المؤشر رقم (13)		المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	المادة وتفاعلاتها
نواتج التعلم	13- استيعاب التغيرات الكيميائية للمادة، وتوضيح المفاهيم والطرق ذات الصلة بها، ومقارنة كتل المواد عند تغير خصائصها استنادا إلى قانون حفظ الكتلة.		

الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج
رابع / ف3	كيف تتغير المادة - المخاليط
خامس /ف3	المركبات والتغيرات الكيميائية
سادس /ف3	الماء والمخاليط

م	نماذج تدريبات
1	أيًّا مما يلي **ليس** تغيرًا كيميائيًا؟ أ. احتراق الخشب. ب. تغير لون شريحة التفاح. ج. فساد البيض. د. اختلاط السكر بالماء.
2	عمل عبدالله نموذجًا لمركب ناتج عن ارتباط ذرة كربون مع ذرتي أكسجين، ما الاسم الصحيح لهذا المركب؟ أ. أول أكسيد الكربون. ب. كربون الأكسجين. ج. ثاني أكسيد الكربون. د. ثاني كربون الأكسيد.
3	أيًّا مما يلي يعد تغيرًا من التغيرات الكيميائية: أ. صدأ الحديد. ب. تهشيم الزجاج. ج. إنصهار الثلج. د. تقطيع الورق.
4	ما أقل عدد من الذّرات يمكن أنْ يشكل مركبًا؟ أ. ١. ب. ٢. ج. ٣. د. ٤.

المؤشر رقم (14)		المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	المادة وتفاعلاتها
نواتج التعلم	14- فهم التفاعلات الكيميائية ومؤشرات حدوثها وأنواعها والعوامل المؤثرة في سرعة تفاعلها.		

الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج
خامس / ف3	المركبات والتغيرات الكيميائية
سادس /ف3	التغيرات الكيميائية

م	نماذج تدريبات
1	إنَّ التفاعل الذي ترتبط فيه عناصر أو مركبات معًا لتكوين مركباتٍ جديدةٍ أكثر تعقيدًا هو تفاعل: أ. إتحاد. ب. إحلال. ج. طارد للطاقة. د. إبدال.
2	ما نوع التّفاعل الكيميائي الذي تمثله المعادلة الكيميائية التالية؟ $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$ أ. اتحاد. ب. إحلال. ج. طارد للطاقة. د. إبدال.
3	نسمي المواد الموجودة قبل حدوث التفاعل الكيميائي بالمواد: أ المتفاعلة. ب الناتجة. ج المتعادلة. د المحفزة.
4	نسمي طريقة التعبير عن التغير الكيميائي باستعمال الحروف والأرقام للمواد المتفاعلة والناتجة بـ: أ. المعادلة الكيميائية. ب. التعادل الكيميائي. ج. الرمز الكيميائي. د. الخاصية الكيميائية.
5	لا تحدث عملية البِنَاء الضوئي دون تزويدها بالطاقة. ما الوصف المناسب لعملية البناء الضوئي؟ أ. التفاعل الطارد للطاقة. ب. التفاعل الماص للطاقة. ج. المعادلة الكيميائية. د. الخاصية الكيميائية.

المؤشر رقم (15)		المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	المادة وتفاعلاتها
نواتج التعلم	15- استكشاف الخصائص الكيميائية للمواد، والتمييز بين تفاعلات الأحماض والقواعد وخصائصها الكيميائية واستخداماتها.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
سادس /ف3	الخصائص الكيميائية		

نظرا لعدم توفر تدريبات من النماذج المتاحة من هيئة التقويم للمؤشر أعلاه نأمل الاستفادة من المقاييس المتاحة في تطبيق مستقبلهم وهو أحد مبادرات هيئة تقويم التعليم والتدريب والمتاح على الرابط:

https://mustaqbalhum.etec.gov.sa/#about

المؤشر رقم (16)		المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الحركة والقوى
نواتج التعلم	16- وصف أثر القوة على الأجسام، والتمييز بين أنواع من القوى.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
سادس /ف3	القوى والحركة		

م	نماذج تدريبات
1	ما سبب تغير اتجاه حركة الجسم؟ أ. السرعة. ب. المسافة. ج. القوة. د. الجاذبية.
	إنَّ القانون الذي ينطبق عليك أثناء السير أو الجري على الأرض هو؟ أ. قانون نيوتن الأول. ب. قانون نيوتن الثاني. ج. قانون نيوتن الثالث. د. قانون الجذب.
2	ما وحدة قياس القوة؟ أ. المتر. ب. الكيلو. ج. النيوتن. د. الجرام.

المؤشر رقم (17)	المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم : التاريخ :	المجال الفرعي	الحركة والقوى
نواتج التعلم	17- استيعاب قوانين نيوتن الثلاثة، وتفسير حركة الجسام في ضوئها.	
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج	
سادس /ف3	الحركة- القوى والحركة	

م	نماذج تدريبات
1	تتضمن إعلانات السيارات معلومات عن تسارع السيارة؛ لأن التسارع يعتمد على: أ. قوة المحرك. ب. اتجاه الحركة. ج. السائق. د. الكتلة والمسافة.
	ما السبب الذي يؤدي إلى توقف الجسم المتحرك؟ أ. قوة الاحتكاك. ب. السرعة. ج. المسافة. د. القصور الذاتي.
2	إذا وقف أحد الطلاب ساكنًا على زلاجةٍ في مضمارٍ للتزلّج على الجليدِ وقذف جسمًا إلى زميلهِ فإنَّ الطالبَ يتحرك بعيدًا عن زميلهِ. هذه الحركة تتبع أيّ القوانين التالية؟ أ. قانون نيوتن الأول. ب. قانون نيوتن الثاني. ج. قانون نيوتن الثالث. د. قانون الجذب.
3	ماذا يسمى تباطؤ سرعة الجسم المتحرك أو تزايدها؟ أ قوة. ب تسارع. ج قصور ذاتي. د احتكاك.
4	افترض أن أحد الطلاب يقف ساكنًا على قارب بالقرب من الشاطئ وقفز الطالب من القارب إلى الشاطئ، يعمل هذا الافتراض على مبدأ: أ. قانون نيوتن الأول. ب. قانون نيوتن الثاني. ج. قانون نيوتن الثالث. د. قانون الجذب.
5	انطلقت سيارة من السُّكون في اتجاه الشّرق بسرعة وصلت إلى ٢٨٠ كلم /ث في ٧ ثوانٍ. ما معدل تسارعها؟ أ. ٤ (كم/ث^{٢}). ب. ٧ (ك/ث^{٢}). ج. ٤٠ (كم/ث^{٢}). د. ٧٠ (كم/ث^{٢}).
6	إن القانون الذي ينطبق عليك أثناء السير أو الجري على الأرض هو أ قانون نيوتن الأول ب قانون نيوتن الثاني ج قانون نيوتن الثالث د قانون الجاذبية

المؤشر رقم (18)		المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الحركة والقوى
نواتج التعلم	18- تفسير العوامل المؤثرة في أنواع من القوى، كقوة التجاذب والاحتكاك والمغناطيسية.		

الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج
رابع /ف3	القوى
سادس /ف3	القوى المغناطيسية

م	نماذج تدريبات
1	لماذا تختلف الأوزان كلما ارتفعنا عن سطح الأرض؟ أ. الجاذبية. ب. الاحتكاك. ج. الكتلة . د. الرفع.
2	لماذا يُسْتخدم الزيت في محركات السيارات؟ أ. لتقليل الكتلة. ب. لتقليل الاحتكاك. ج. لتقليل الجاذبية. د. لزيادة الاحتكاك.

المؤشر رقم (19)		المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الحركة والقوى
نواتج التعلم	19- استيعاب مفهوم الطاقة والشغل، والتمييز بينهما، والتمثيل لهما من واقع حياته.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
خامس /ف3	الشغل والطاقة - الآلآت البسيطة		

م	نماذج تدريبات
1	تُسمَّى الطَّاقة النَّاتجة من استخدام طاقة المياه الجارية لإنتاج الطاقة الكهربائية بالطاقة: أ. الكهرومائية. ب. الحرارية. ج. الشَّمسية. د. الهوائية.
2	أي العبارات التالية تصف تحول الطاقة في الكرة عند ركلها إلى الأعلى؟ أ طاقة الحركة تتحول إلى طاقة وضع. ب طاقة الحركة تتحول إلى طاقة كيميائية. ج طاقة الوضع تتحول إلى حركة. د طاقة الوضع تتحول إلى طاقة كيميائية.
3	ماذا يمتلك الجسم المرتفع عن سطح الأرض؟ أ. طاقة وضع. ب. طاقة كهربائية. ج. طاقة حركية. د. طاقة ضوئية.

المؤشر رقم (20)		المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الطاقة
نواتج التعلم	20- استيعاب مبدأ حفظ الطاقة أثناء تحولاتها، وتطبيقه في الحياة اليومية.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
خامس /ف3	الشغل والطاقة - الآلآت البسيطة		

م	نماذج تدريبات
1	أيُّ الخلايا التالية يمكن استخدامها لتحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة كهربائية: أ. الكهرومائية. ب. الحرارية. ج. الشمسية. د. الهوائية.
2	تتحول طاقة الوضع لجسم ساقطٍ إلى طاقةٍ: أ. كهربائية. ب. حرارية. ج. حركية. د. مغناطيسية.

المؤشر رقم (21)		المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الموجات والاهتزازات
نواتج التعلم	21- وصف الموجات، والتمييز بين خصائصها نظرياً وبيانياً، والتنبؤ بحركتها.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
خامس /ف3	الصوت - الضوء		

م	نماذج تدريبات
1	ما مبدأ عمل أجهزة السونار (الموجات فوق الصوتية)؟ أ مرور موجات الصوت في الجسم. ب زيادة سرعة الصوت في المواد المختلفة. ج تحديد موقع الأجسام في الفضاء الخارجي. د ارتداد موجات الصوت عن الجسم.
2	الطاقة الناتجة عن اهتزاز الأجسام هي طاقة: أ. الضوء. ب. الصوت ج. المغناطيس. د. الكهرباء.

المؤشر رقم (22)		المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الموجات والاهتزازات
نواتج التعلم	22-استيعاب مفهوم انعكاس وانكسار الضوء، وانتقال الصوت، وتفسير دورهما في التفاعل والتواصل في بيئته المحيطة.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
خامس /ف3	الصوت - الضوء		

م	نماذج تدريبات
1	أيُّ المواد التالية ينتقل فيها الصوت بسرعة أكبر؟ أ. الماء. ب. الفولاذ. ج. الهواء. د. الجبس.
2	أيُّ أنواع المرايا التالية يكون سطحها العاكس إلى الداخل؟ أ. المرآة المقعرة. ب. المرآة المحدبة. ج. المرآة المستوية. د. المرآتان المحدبة والمستوية.
3	بماذا يسترشد الخُفَّاش إلى فريسته في الهواء؟ أ. المغناطيس. ب. الضَّوء. ج. الصدى. د. الحرارة.
4	ما الأداة التي تُجمّع الأشعة الضَّوئية المنكسرة؟ أ. العدسة المستوية. ب. العدسة المحدبة. ج. المرآة المستوية. د. المنشور الزجاجي.
5	(عندما يسقط الضوء على جسم فإنه ينعكس). أي الخيارات التالية مناسبة حسب قانون الانعكاس؟ أ. بالزاوية نفسها. ب. بزاوية أكبر. ج. بزاوية أقل. د. تختلف الزاوية حسب لون الجسم.
6	ما المرآة التي تظهر الأجسام بأحجامها الطبيعية؟ أ. المرآة المستوية. ب. المرآة المحدبة. ج. المرآة المقعرة. د. المرآتان المقعرة والمستوية.

المؤشر رقم (23)		المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الكهرومغناطيسية
نواتج التعلم	23- استيعاب مفهوم الشحنة الكهربائية وشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة، والمقارنة بين الدوائر الكهربائية على التوالي وعلى التوازي.		

الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج
رابع /ف3	الكهرباء
سادس /ف3	الكهرباء

م	نماذج تدريبات
1	4 لماذا توصل المصابيح في المنزل على التوازي؟ أ. حتى تكون إضاءتها أشدَّ. ب. حتى لا تستهلك المزيد من الكهرباء. ج. لترشيد الكهرباء. د. حتى لا يتوقف التيار عند تعطل إحدى مصابيح المنزل.
2	لديك غرفتان متصلتان على التوالي، وحدث التماسّ بالغرفة الأولى، فما الذي سيحدث؟ أ. يتوقف التيار الكهربائي عن الغرفة الأولى. ب. يتوقف التيار الكهربائي عن الغرفة الثانية. ج. يتوقف التيار الكهربائي عن الغرفتين. د. يعمل التيار في كلا الغرفتين.
3	ما أفضل أنواع الدوائر الكهربائية لاستخدامها داخل المنزل؟ أ. على التوالي. ب. على التوازي. ج. دائرة واحدة. د. على التساوي.
4	ماذا نسمي إمكانية سريان الكهرباء في أكثر من مسار؟ أ على التوالي. ب على التوازي. ج دائرة واحدة. د على التساوي.

المؤشر رقم (24)		المجال	العلوم الفيزيائية
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الكهرومغناطيسية
نواتج التعلم	24- استيعاب خصائص المغناطيس واستخدامات المغانط في الحياة اليومية.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
سادس/ف3	المغناطيسية		

م	نماذج تدريبات
1	تكون أسلاك الكهرباء مغطاة بطبقة من المطاط أو البلاستيك لأن كليهما:

أ.	لا يوصل الكهرباء.	ب.	يوصل الكهرباء.	ج.	مصنوع من المعدن.	د.	تنجذب للمغناطيس.

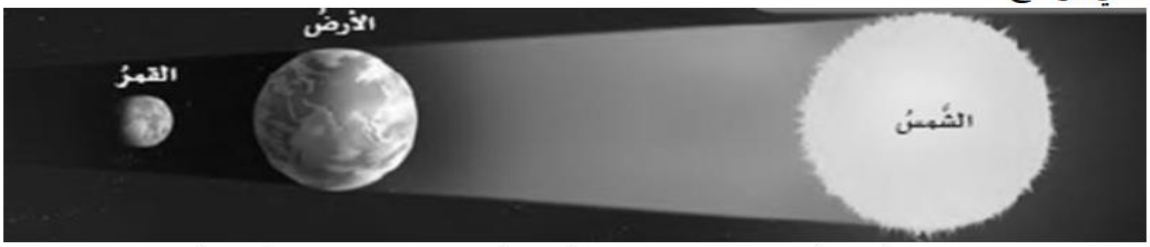
المؤشر رقم (25)		المجال	علوم الأرض والفضاء
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الكون والنظام الشمسي
نواتج التعلم	25- وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
سادس/ف2	نظام الأرض والشمس والقمر		

نظرا لعدم توفر تدريبات من النماذج المتاحة من هيئة التقويم للمؤشر أعلاه نأمل الاستفادة من المقاييس المتاحة في تطبيق مستقبلهم وهو أحد مبادرات هيئة تقويم التعليم والتدريب والمتاح على الرابط:

https://mustaqbalhum.etec.gov.sa/#about

المؤشر رقم (26)		المجال	علوم الأرض والفضاء
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الكون والنظام الشمسي
نواتج التعلم	26- تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها.		

الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج
سادس/ف2	نظام الأرض والشمس والقمر
رابع /ف2	نظام الأرض والشمس والقمر

م	نماذج تدريبات
1	الشكل التالي يوضح:  أ. خسوف القمر. ب. كسوف الشمس. ج. الليل والنهار. د. الفصول الأربعة.
2	أيًّا من العبارات التالية سبب لحدوث الفصول الأربعة: أ حركة الأرض حول محورها. ب. دوران الأرض حول الشمس. ج دوران الأرض حول القمر. د دوران القمر حول الأرض.
3	ماذا يحدث عندما تَحْجِب الأرضُ أشعةَ الشمسِ عن القمر؟ أ. اللّيل والنهار. ب. كُسوف الشمس. ج. خُسوف القمر. د. الْفصول الأربعة.
4	أيًا من الظواهر التالية تحدثُ بسبب الدورة اليومية للأرض حول محورها؟ أ. أطوار القمر. ب. خسوف القمر. ج. تعاقب الليل والنهار. د. الفصول الأربعة.
5	أيًّا من الظواهر التالية تَحدثُ بسبب دوران الأرض حول الشمس: أ. أطوار القمر. ب. خسوف القمر. ج. تعاقب الليل والنَّهار. د. الفصول الأربعة.
6	يحدث خسوف القمر إذا أ وقع القمر بين الشمس والأرض ب وقعت الشمس بين القمر والأرض ج وقعت الشمس بين الأرض والقمر د وقعت الأرض بين الشمس والقمر

المؤشر رقم (27)		المجال	علوم الأرض والفضاء
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الكون والنظام الشمسي
نواتج التعلم	27- استنتاج تأثير الجاذبية في حركة المجموعة الشمسية والمجرات والظواهر المرتبطة بها.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
سادس/ف2	نظام الأرض والشمس والقمر-النظام الشمسي		

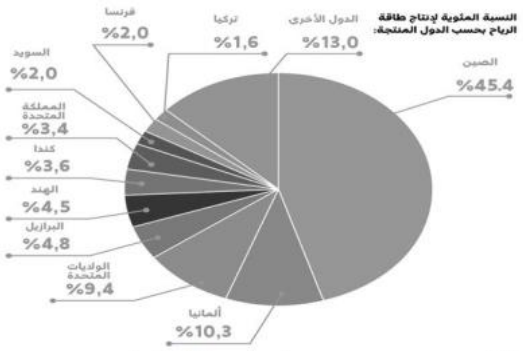
م	نماذج تدريبات							
1	لماذا لا تبتعد الأرض عن مدارها حول الشمس؟							
	أ	بسبب قوتي الجاذبية والقصور الذاتي تبقيها في مكانها.	ب	بسبب جاذبية الشمس العالية.	ج	بسبب أنّ القمر يجذب الأرض.	د	بسبب دوران الشمس حول الأرض.

المؤشر رقم (28)		المجال	علوم الأرض والفضاء
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	الكون والنظام الشمسي
نواتج التعلم	28- تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
سادس/ف2	النجوم والمجرات - النظام الشمسي		

نظرا لعدم توفر تدريبات من النماذج المتاحة من هيئة التقويم للمؤشر أعلاه نأمل الاستفادة من المقاييس المتاحة في تطبيق مستقبلهم وهو أحد مبادرات هيئة تقويم التعليم والتدريب والمتاح على الرابط:

https://mustaqbalhum.etec.gov.sa/#about

المؤشر رقم (29)		المجال	علوم الأرض والفضاء
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	النظام الأرضي
نواتج التعلم	29- استنتاج علاقة أغلفة الأرض ببعضها وتوقع التفاعلات والتغيرات التي تحدث بينها والتأثيرات الجيولوجية الناتجة عنها.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
خامس / ف2	العوامل المؤثرة في سطح الأرض		

م	نماذج تدريبات
1	أيُّ العبارات التالية صحيحة؟ أ. المُنَاخ هو متوسط الحالة الجوية. ب. يتغير المُنَاخ من يوم إلى آخر. ج. الطقس هو أي تغير مؤثر وطويل المدى. د. المُنَاخ هو الحركة المستمرة للأمواج.
2	ماذا يسّبب هطول الأمطار في أثناء وجود طبقة رقيقة من الهواء البارد قريبًا من سطح الأرض؟ أ. العواصف الرّملية. ب. العواصف الجليدية. ج. الأعاصير الحلزونية. د. العواصف الرعدية.
3	انظر إلى الرسم أدناه، وَحدّدّ أي الدّول تستغل طاقة الرياح بشكل أكبر؟  أ. الهند. ب. الصين. ج. ألمانيا. د. فرنسا.
4	ما إمكانية استعمال أجهزة السونار لتحديد بعض معالم باطن الأرض؟ أ. غير ممكن. ب. مستحيل. ج. ممكن. د. نادر.

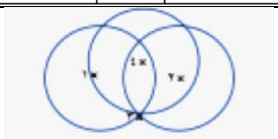
المؤشر رقم (30)		المجال	علوم الأرض والفضاء
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	النظام الأرضي
نواتج التعلم	30- وصف العوامل والعمليات التي أثرت على سطح الرض وغيرت بعض معالمه.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
خامس / ف2	العوامل المؤثرة في سطح الأرض		

م	نماذج تدريبات
1	بماذا تسمى العاصفة الاستوائية التي تزيد سرعة الرياح فيها عن ١١٩ كلم/ ساعة؟ أ. الإعصار القمعي. ب. التيار المائي. ج. الإعصار الدوار. د. الإعصار الحلزوني.
2	ماذا نسمي عملية نقل فتات الصّخور الناتج عن عمليات التجوية من مكان إلى آخر؟ أ التعرية. ب التجوية. ج الساتر. د التَّحلل.

المؤشر رقم (31)		المجال	علوم الأرض والفضاء
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	النظام الأرضي
نواتج التعلم	31 -وصف أنواع الصخور وعلاقتها بالمعادن وتمييز صفاتها واستعمالاتها .		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
رابع / ف2	المعادن والصخور		

م	نماذج تدريبات
1	الرُّخام والنّايس تُعدُّ من أنواع: أ الصخور الرسوبية. ب الصخور النارية. ج المعادن. د الصخور المتحولة.
2	أي الموارد التالية يمكن استخدامه بشكل مستمر؟ أ الذهب. ب النفط. ج الفحم الحجري. د الشّمس.
3	أي جزءٍ من الأرض يتكون من صخور قريبة من درجة الانصهار: أ. القشرة الأرضية. ب. الغلاف الصخري. ج. الغلاف اللّدن. د. الستار السفلي.
4	تُسمَّى الصخور المتكونة من صخور أخرى بفعل الضغط والحرارة: أ. رواسب وفتات. ب. صخور نارية. ج. صخور متحولة. د. صخور رسوبية.

المؤشر رقم (32)		المجال	علوم الأرض والفضاء
اليوم :	التاريخ :	المجال الفرعي	النظام الأرضي
نواتج التعلم	32- تحديد أسباب حدوث الزلازل والبراكين وآثارها وتحديد المواقع الأكثر عرضة للزلازل والبراكين.		
الصف	الدروس المحققة للمؤشرات في المنهج		
خامس / ف2	العوامل المؤثرة في سطح الأرض		

م	نماذج تدريبات
1	ماذا نسّمي الماجما عندما تبرد في باطن الأرض أو فوق سطحها؟ أ. صخور نارية. ب. صخور متحولة. ج. صخور جيرية. د. صخور رسوبية.
2	ماذا يمكن أن يحدث نتيجة وقوع زلزال قوي في قاع المحيط؟ أ. رياح قوية. ب. تكون مركز لزلزالٍ سطحي. ج. إعصار حلزوني. د. ظاهرة تسونامي.
3	في الشكل المقابل يقع المركز السطحي للزلزال عند النقطة :  أ 1 ب 2 ج 3 د 4