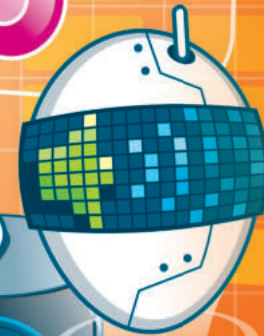


المهارات الرقمية

الصف الرابع الابتدائي
الفصول الدراسية الثلاثة

دليل المعلم



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

المهارات الرقمية

الصف الرابع الابتدائي

دليل المعلم



وزارة التعليم
يوزع مجاناً للإتباع
2024 - 1446

طبعة 1446 - 2024

ح وزارة التعليم، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

دليل المعلم المهارات الرقمية - الصف الرابع الابتدائي - الفصول الدراسية
الثلاثة. / وزارة التعليم - الرياض، ١٤٤٤ هـ
٢٩٢ ص؛ ٢١ x ٢٧.٥ سم

ردمك : ٤ - ٤٨٤ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١- الحواسيب - تعليم - السعودية ٢- التعليم الإبتدائي - السعودية - كتب
دراسية أ.العنوان

١٤٤٤ / ١٠٨٥٥

ديوي ٠٠٤،٠٧

رقم الإيداع : ١٤٤٤ / ١٠٨٥٥

ردمك : ٤ - ٤٨٤ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

www.moe.gov.sa

مواد إثنائية وداعمة على "منصة عين الإثنائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

جميع الحقوق محفوظة. لا يجوز نسخ أي جزء من هذا المنشور أو تخزينه في أنظمة استرجاع البيانات أو نقله بأي شكل أو بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالنسخ الضوئي أو التسجيل أو غير ذلك دون إذن كتابي من الناشرين.

يُرجى ملاحظة ما يلي: يحتوي هذا الكتاب على روابط إلى مواقع إلكترونية لا تُدار من قبل شركة Binary Logic. ورغم أنّ شركة Binary Logic تبذل قصارى جهدها لضمان دقة هذه الروابط وحداتها وملاءمتها، إلا أنها لا تتحمل المسؤولية عن محتوى أي مواقع إلكترونية خارجية.

إشعار بالعلامات التجارية: أسماء المنتجات أو الشركات المذكورة هنا قد تكون علامات تجارية أو علامات تجارية مسجلة وتُستخدم فقط بغرض التعريف والتوضيح وليس هناك أي نية لانتهاك الحقوق. تنفي شركة Binary Logic وجود أي ارتباط أو رعاية أو تأييد من جانب مالكي العلامات التجارية المعنيين. تُعد Microsoft و Windows و Bing و Windows Live و Outlook و Access و Excel و PowerPoint و OneNote و Skype و OneDrive و Internet Explorer و Edge و Teams و Visual Studio Code و MakeCode و Office 365 و Office علامات تجارية أو علامات تجارية مسجلة لشركة Microsoft Corporation. وتُعد Google و Gmail و Google Docs و Google Drive و Google Maps و Android و YouTube علامات تجارية أو علامات تجارية مسجلة لشركة Google Inc. وتُعد Apple و iPad و iPhone و Pages و Numbers و Keynote و Safari و iCloud علامات تجارية مسجلة لشركة Apple Inc. وتُعد LibreOffice علامة تجارية مسجلة لشركة Document Foundation. وتُعد Facebook و Messenger و Instagram و WhatsApp علامات تجارية تمتلكها شركة Facebook والشركات التابعة لها. وتُعد Twitter علامة تجارية لشركة Twitter, Inc. يعد اسم Scratch وشعار Scratch و Scratch Cat و Scratch علامات تجارية لفريق Scratch. تُعد "Python" وشعارات Python علامات تجارية أو علامات تجارية مسجلة لشركة Python Software Foundation.

micro: bit وشعار micro: bit هما علامتان تجاريتان لمؤسسة bit Micro التعليمية. Open Roberta هي علامة تجارية مسجلة ل Fraunhofer IAIS. تُعد VEX Robotics و VEX علامتين تجاريتين أو علامتي خدمة لشركة Innovation First, Inc.

ولا تُعزى الشركات أو المنظمات المذكورة أعلاه هذا الكتاب أو تصرح به أو تصادق عليه.

حاول الناشر جاهداً تتبع ملاك الحقوق الفكرية كافة، وإذا كان قد سقط اسم أيّ منهم سهواً فسيكون من دواعي سرور الناشر اتخاذ التدابير اللازمة في أقرب فرصة.



كتاب المهارات الرقمية هو كتاب معد لتعليم المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في العام الدراسي 1446 هـ، ويتوافق الكتاب مع المعايير والأطر الدولية والسياق المحلي، سيزود الطلبة بالمعرفة والمهارات الرقمية اللازمة في القرن الحادي والعشرين. يتضمن الكتاب أنشطة نظرية وعملية مختلفة تقدم بأساليب مبتكرة لإثراء التجربة التعليمية وموضوعات متنوعة وحديثة مثل: مهارات التواصل والعمل الجماعي، حل المشكلات واتخاذ القرار، المواطنة الرقمية والمسؤولية الشخصية والاجتماعية، أمن المعلومات، التفكير الحاسوبي، البرمجة والتحكم بالروبوتات.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

فهرس الفصول الدراسية

6

نظرة عامة على محتوى كتاب
المهارات الرقمية للصف
الرابع الابتدائي

93

الفصل الدراسي الثاني



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

نظرة عامة على محتوى كتاب المهارات الرقمية للفيف الرابع الابتدائي

الموضوعات ومخرجات التعلم الخاصة بالفصول الدراسية

في الفصل الدراسي الأول في الوحدة الأولى يتعرف الطلبة على الحاسب الشخصي وأجزائه والأجهزة الملحقة التي قد يحتوي عليها. ويتعلمون كيفية استخدام هذه الأجهزة والقيام بالعمليات الأساسية في الحاسب مثل: التعامل مع أنواع الملفات المختلفة وإنشاء المجلدات وتعديلها. وفي الوحدة الثانية يتعلم الطلبة كيفية استخدام معالج النصوص مثل مايكروسوفت وورد (Microsoft Word) لإنشاء مستند بسيط وتنسيق النص ليكون سهل القراءة و ملفاً للنظر. وفي الوحدة الثالثة يتعلم الطلبة أساسيات البرمجة باستخدام سكراتش (Scratch) ومفهوم التفكير الحاسوبي، وكيف يحلّون مشكلة إلى مشكلاتٍ فرعية من أجل حلها. ويتعرفون أيضًا على بيئة سكراتش وينفذون العمليات الأساسية باستخدام اللبنة.

وفي الفصل الدراسي الثاني في الوحدة الأولى يتعرف الطلبة على الشبكة العنكبوتية، ويتعلمون مفهوم الصفحة الإلكترونية والموقع الإلكتروني، وكيف يمكنهم استخدام الإنترنت والشبكة العنكبوتية في عمليات البحث والعثور على المواقع الإلكترونية المناسبة. وفي الوحدة الثانية يتعلم الطلبة كيفية استخدام أدوات ويندوز للوصول إلى الوسائط المتعددة وتعديلها مثل الصور ومقاطع الفيديو والصوت. وفي الوحدة الثالثة يثري الطلبة معرفتهم في الترميز باستخدام سكراتش لتعلم الحلقات والتكرارات بهدف إنشاء رسومات رقمية.

وفي الفصل الدراسي الثالث في الوحدة الأولى يتعلم الطلبة كيفية إنشاء عرض تقديمي جيد باستخدام برنامج مايكروسوفت باوربوينت (Microsoft PowerPoint)، والمهارات الأساسية لإنشاء العروض التقديمية مثل: التعامل مع الشرائح والتأثيرات البسيطة والرسوم المتحركة. وفي الوحدة الثانية يتعرف الطلبة على جداول البيانات وكيف يمكن استخدام مايكروسوفت إكسل (Microsoft Excel) لتنظيم المعلومات وإجراء العمليات الحسابية البسيطة. ثم في الوحدة الثالثة يتعرف الطلبة على أساسيات علم الروبوتات وماهية الروبوت وكيف يمكن التحكم فيه وتحريكه لإنشاء أشكال رقمية.



عدد الساعات الدراسية لكل درس للفص الثاني (الفصل الدراسي الثاني)

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عالمي المتصل
1	الدرس الأول: الموقع الإلكتروني
1	الدرس الثاني: البحث في الإنترنت
2	الدرس الثالث: مصادر المعلومات
1	الدرس الرابع: السلامة على الإنترنت
1	مشروع الوحدة
6	إجمالي عدد حصص الوحدة الأولى
الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة	
2	الدرس الأول: إنشاء مقطع صوتي
1	الدرس الثاني: عرض الصور ومقاطع الفيديو
3	الدرس الثالث: إدخال التحسينات على الصورة
2	الدرس الرابع: تطبيق التأثيرات على الصور
2	مشروع الوحدة
10	إجمالي عدد حصص الوحدة الثانية
الوحدة الثالثة: ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش	
2	الدرس الأول: التكرارات في سكراتش (Scratch)
2	الدرس الثاني: الرسم بواسطة سكراتش
1	مشروع الوحدة
5	إجمالي عدد حصص الوحدة الثالثة
1	اختبر نفسك
22	إجمالي عدد حصص جميع الوحدات

الفصل الدراسي الثاني

< مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge)

< محرك البحث بينج (Bing Search Engine)

< مايكروسوفت وورد (Microsoft Word)

< مسجل الصوت (Voice Recorder)

< جروف ميوزيك (Groove Music)

< صور مايكروسوفت (Microsoft Photos)

< ميكروفون (Microphone)

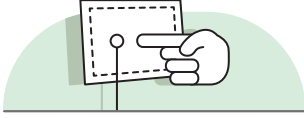
< سماعات (Headphones)

< منصة سكراتش من معهد ماساتشوستس للتقنية (MIT Scratch)



الإستراتيجيات التعليمية

هناك العديد من الإستراتيجيات التعليمية التي يمكن استخدامها أثناء الدرس، وقد صُمم كتاب الطالب بهذه الطريقة لمساعدتك في تطبيق بعض هذه الإستراتيجيات في الأجزاء النظرية والعملية من الدرس. يمكنك أن ترى في القسم التالي بعض أمثلة الإستراتيجيات التعليمية التي تستطيع استخدامها.



التعليم المباشر (المحاضرة)

يعتبر التعليم المباشر في هذه المرحلة العمرية الأكثر فاعلية وكفاءة عند تدريس فكرة أو مهارة.

أمثلة



مثلاً، يمكنك استخدام التعليمات المباشرة لتظهر للطلبة أنه يمكنهم إدراج صورة عبر الإنترنت في مايكروسوفت باوربوينت (MS PowerPoint). الصف الرابع

الصف الرابع | الفصل الدراسي الثالث | كتاب الطالب | صفحة 226



يمكن استخدام التعليم المباشر لتعريف الطلبة بالمهارات المطلوبة التي يجب عليهم تعلمها لإنشاء تسجيل صوتي.

مثلاً، يمكنك استخدام التعليمات المباشرة لتوضيح للطلبة كيفية توصيل ميكروفون بالحاسب وكيفية استخدام مسجل الصوت (Voice Recorder) لتسجيل صوت.

الصف الرابع | الفصل الدراسي الثاني | كتاب الطالب | صفحة 150



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446



التعلم القائم على حل المشكلات

تعتمد إستراتيجية حل المشكلات على تقديم عدة حلول مختلفة لمشكلة واحدة، والهدف ليس الحصول على إجابة واحدة صحيحة كما هو الحال مع الاستكشاف الموجه، وإنما ليحصل الطلبة على أكبر عدد ممكن من الحلول المختلفة للتحدي المطروح أمامهم.

أمثلة

يتعلم الطلبة كيف يساعدهم التفكير الحاسوبي في حل مشكلة ما عن طريق تقسيمها إلى مشكلات فرعية باتباع تسلسل بسيط للأوامر.

الصف الرابع | الفصل الدراسي الأول | كتاب الطالب | صفحة 87



إستراتيجية المناقشة والحوار

تتيح إستراتيجية التدريس المبنية على إدارة المناقشات فرصةً لتحفيز التفكير الناقد، وتعدّ الأسئلة المتكررة (سواء من المعلم أو من الطلبة) وسيلة لقياس التعلم والاستكشاف العميق للمفاهيم الأساسية الخاصة بالمنهج.

أمثلة

يمكن استخدام إستراتيجية المناقشة والحوار لتعريف الطلبة بالمخاطر المحتملة عند الاتصال بالإنترنت، لمناقشتها وكيفية تجنبها.

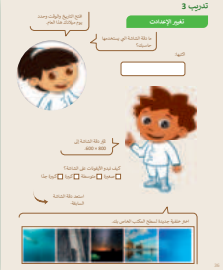
الصف الرابع | الفصل الدراسي الثاني | كتاب الطالب | صفحة 139



الاستقصاء أو الاستكشاف

تتيح هذه الإستراتيجية للطلبة بناء المعرفة بمفردهم من خلال المرور بعمليات مختلفة أو تجارب أو إجراء التحقق والاستبعاد.

أمثلة



يمكنك استخدام أنشطة التقصي لمساعدة الطلبة على تجربة الأدوات الجديدة. على سبيل المثال البحث عن خلفيات سطح المكتب المختلفة وتجربتها.


الصف الرابع | الفصل الدراسي الأول | كتاب الطالب | صفحة 36



التعلم القائم على المشروع

يمكن تنفيذ الأنشطة القائمة على المشروعات بصورة مُستقلة أو في إطار تعاوني، ويكون دور المُعلّم هو تقديم التوجيه والإرشاد للطلبة من أجل إكمال مشروعاتهم بنجاح، واكتساب فهم عميق للمفاهيم الأساسية.

أمثلة



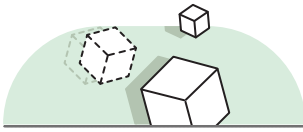
يمكنك استخدام مشروع الوحدة في نهاية كل وحدة وذلك لحث الطلبة على التعاون وتطبيق المهارات التي تعلموها في الوحدة.

الصف الرابع | الفصل الدراسي الثالث | كتاب الطالب | صفحة 304

وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446



التعلم باللعب و المحاكاة

تُمكن الألعاب والمحاكاة الطلبة من أن يكونوا شركاء فاعلين في العملية التعليمية.

أمثلة



يُبنى الطلبة مهاراتهم البرمجية من خلال استخدام برنامج **سكراتش (Scratch)** الذي يُعدُّ بيئة ألعاب ممتعة وتعليمية، ويتعلم الطلبة آلية كتابة المقطع البرمجي من خلال تحقيق هدف معين.

الصف الرابع | الفصل الدراسي الثاني | كتاب الطالب | صفحة 185



التعلم التعاوني

يُعدُّ التعلم التعاوني إستراتيجية تعليمية فعالة تُنفذ من خلال فرق عمل صغيرة، يتكون كل منها من طلبة من مستويات متفاوتة في القدرات، ويتمُّ من خلال العملية التربوية تعريضهم لمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية لتحسين استيعابهم لمفهوم ما وممارسة مهاراتهم.

أمثلة



< يتم حث الطلبة في العديد من التدريبات والمشروعات على العمل في مجموعات لتعزيز التعاون بينهم مثل مشروع نهاية الوحدة.

الصف الرابع | الفصل الدراسي الأول | كتاب الطالب | صفحة 37

وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الفصل الدراسي الثاني



115 الوحدة الأولى / الدرس الثالث

115 مصادر المعلومات

115 وصف الدرس

115 نواتج التعلم

115 نقاط مهمّة

116 التمهيد

116 خطوات تنفيذ الدرس

120 حل التدريبات

124 الوحدة الأولى / الدرس الرابع

124 السلامة على الإنترنت

124 وصف الدرس

124 نواتج التعلم

124 نقاط مهمّة

125 التمهيد

125 خطوات تنفيذ الدرس

129 مشروع الوحدة

131 حل التدريبات

الوحدة الثانية:

135 استخدام الوسائط المتعددة:

135 وصف الوحدة

135 نواتج التعلم

97 الوحدة الأولى: عالمي المتصل

97 وصف الوحدة

97 نواتج التعلم

98 المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

99 الوحدة الأولى / الدرس الأول

99 الموقع الإلكتروني

99 وصف الدرس

99 نواتج التعلم

99 نقاط مهمّة

100 التمهيد

100 خطوات تنفيذ الدرس

103 حل التدريبات

106 الوحدة الأولى / الدرس الثاني

106 البحث في الإنترنت

106 وصف الدرس

106 نواتج التعلم

106 نقاط مهمّة

107 التمهيد

107 خطوات تنفيذ الدرس

111 حل التدريبات

158	التمهيد	136	المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة
159	خطوات تنفيذ الدرس	138	الوحدة الثانية/ الدرس الأول
163	حل التدريبات	138	إنشاء مقطع صوتي
167	الوحدة الثانية/ الدرس الرابع	138	وصف الدرس
167	تطبيق التأثيرات على الصورة	138	نواتج التعلّم
167	وصف الدرس	138	نقاط مهمّة
167	نواتج التعلّم	139	التمهيد
167	نقاط مهمّة	140	خطوات تنفيذ الدرس
168	التمهيد	143	حل التدريبات
169	خطوات تنفيذ الدرس	147	الوحدة الثانية/ الدرس الثاني
172	مشروع الوحدة	147	عرض الصور ومقاطع الفيديو
174	حل التدريبات	147	وصف الدرس
177	الوحدة الثالثة: ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش	147	نواتج التعلّم
177	وصف الوحدة	147	نقاط مهمّة
177	نواتج التعلّم	148	التمهيد
178	المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة	149	خطوات تنفيذ الدرس
179	الوحدة الثالثة/ الدرس الأول	152	حل التدريبات
179	التكرارات في سكراتش	157	الوحدة الثانية/ الدرس الثالث
179	وصف الدرس	157	إدخال التحسينات على الصورة
179	نواتج التعلّم	157	وصف الدرس
179	نقاط مهمّة	157	نواتج التعلّم
		157	نقاط مهمّة

180	التمهيد
181	خطوات تنفيذ الدرس
184	حل التدريبات
187	الوحدة الثالثة/ الدرس الثاني
187	الرسم بواسطة سكراتش
187	وصف الدرس
187	نواتج التعلم
187	نقاط مهمّة
188	التمهيد
189	خطوات تنفيذ الدرس
192	مشروع الوحدة
194	حل التدريبات
198	الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"
198	السؤال الأول
198	السؤال الثاني
199	السؤال الثالث
200	السؤال الرابع
201	السؤال الخامس
202	السؤال السادس
203	السؤال السابع



الوحدة الأولى

عالمي المتصل

وصف الوحدة

عزيزي المعلم

الغرض العام من الوحدة أن يتعرف الطلبة على الإنترنت، وكيفية البحث فيه عن المعلومات، واستكشاف طرائق للعثور على مصادر موثوقة، والتعرف على القواعد السلوكية التي يجب الالتزام بها عند استخدام الإنترنت، بالإضافة إلى التعرف على كيفية الحماية من مخاطر الإنترنت.

نواتج التعلم

< فتح متصفح الموقع الإلكتروني.

< زيارة موقع إلكتروني والتنقل بين صفحاته.

< البحث عن الارتباطات التشعبية.

< البحث عن موضوع باستخدام محركات بحث مختلفة.

< التحقق من المعلومات على الإنترنت.

< نسخ نص من موقع إلكتروني.

< اتباع قواعد الأمان عند استخدام الإنترنت.

< تطبيق أخلاقيات التواصل عبر الإنترنت.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الدروس	
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عالمي المتصل
1	الدرس الأول: الموقع الإلكتروني
1	الدرس الثاني: البحث في الإنترنت
2	الدرس الثالث: مصادر المعلومات
1	الدرس الرابع: السلامة على الإنترنت
1	مشروع الوحدة
6	إجمالي عدد الحصص الدراسية

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

المصادر



كتاب المهارات الرقمية
للفصل الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

الأدوات والأجهزة

< مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge)

< محرك البحث بينج (Bing Search Engine)

< مايكروسوفت وورد (Microsoft Word)

< جوجل كروم (Google Chrome)

< موزيلا فايرفوكس (Mozilla Firefox)

وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الوحدة الأولى / الدرس الأول

الموقع الإلكتروني

وصف الدرس

الهدف العام من الدرس أن يتعرف الطلبة على الإنترنت، وعلى متصفح المواقع الإلكترونية، بالإضافة لمعرفة طريقة زيارة موقع إلكتروني، وعرض المعلومات داخل الصفحة، والانتقال بين الصفحات من خلال الروابط التشعبية.

نواتج التعلم

- < معرفة مفهوم الإنترنت.
- < تصفح وزيارة المواقع الإلكترونية.
- < معرفة طريقة عرض المعلومات داخل صفحات الإنترنت.
- < تطبيق الانتقال بين الصفحات من خلال الروابط التشعبية.

الدرس الأول

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عالمي المتصل
1	الدرس الأول: الموقع الإلكتروني



نقاط مهمّة

< قد يواجه بعض الطلبة مشكلة في فتح المواقع الإلكترونية، بسبب خطأ في كتابة عنوان الموقع (URL) في المتصفح، يبين لهم أن العنوان حسّاس ويتطلب إدخاله كما هو بنفس حالة الأحرف، ثم الضغط على مفتاح الإدخال (Enter).

وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

< قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم كيفية عمل الارتباط التشعبي. اشرح لهم أن دور الارتباطات التشعبية هو مساعدة المستخدم على التنقل بسهولة من صفحة موقع إلكتروني إلى أخرى دون الحاجة إلى كتابة عنوان الموقع الإلكتروني الخاص بها.

< قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فتح موقع إلكتروني، وذلك بسبب عطل أو بطء في الإنترنت، وجهم للتأكد من وجود اتصال بالإنترنت، وتحديث الصفحة من خلال الضغط على زر F5 في لوحة المفاتيح.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

• هل يتوفر لديكم في المنزل اتصال بشبكة الإنترنت؟

• هل يقتصر الوصول إلى الإنترنت على المنزل، أم يمكن أن يتوفر في أماكن أخرى أيضًا؟

• ماذا تفعلون عادة عند دخولكم شبكة الإنترنت؟

• هل تعرفون ما متصفح المواقع الإلكترونية؟

• هل يمكنكم إعطاء أمثلة لبعض متصفحات المواقع الإلكترونية؟

• عندما تقرأون موضوعًا على أحد متصفحات المواقع الإلكترونية، ولكن لا يظهر بقية الموضوع على الشاشة، فهل تعرفون ما عليكم القيام به لإظهار وقراءة المتبقي من الموضوع؟



خطوات تنفيذ الدرس

< عزيزي المعلم، إليك بعض النصائح والتوجيهات التي قد تساعدك في تنفيذ الدرس، بدءًا من التحضير له، ثم باستخدام إستراتيجيات وأساليب التدريس، وأدوات التقييم المناسبة للدرس.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الدرس الأول: الموقع الإلكتروني

الإنترنت
الإنترنت هو أقرب ما يكون إلى مكتبة ضخمة يسهل الوصول إليها وتكلفة بسيطة، حيث يمكنك زيارة أي موقع إلكتروني أو البحث عن أي معلومة تريدها بسرعة عالية. ولتحقيق ذلك تحتاج إلى برنامج يسمى: متصفح المواقع الإلكترونية، وجهاز حاسب آلي، واتصال بالإنترنت.

متصفح المواقع الإلكترونية
متصفح المواقع الإلكترونية هو برنامج تستخدمه لفتح ومشاهدة الصفحات الإلكترونية، ومن أمثلة المتصفحات الموجودة: مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge)، وجوجل كروم (Google Chrome)، وأوبرا (Opera)، وسافاري (Safari)، وموزيلا فايرفوكس (Mozilla Firefox).

يمكنك العثور على مايكروسوفت إيدج على جميع أجهزة الحاسب التي تم تثبيت نظام مايكروسوفت ويندوز عليها (Microsoft Windows)

لفتح المتصفح:
- اضغط أيقونة مايكروسوفت إيدج من شريط المهام.
- يتم فتح الصفحة الرئيسية للمتصفح.




110

لنطبق معاً

تدريب 1

متصفح المواقع الإلكترونية

ضع دائرة حول أيقونة متصفح المواقع الإلكترونية، اسمن بحاسبك للتحقق من الإجابة.



121

< بعد تمهيدك للدرس، يمكنك البدء بتقديم المفاهيم العامة التي يتضمنها الدرس. اشرح للطلبة ماهية ومفهوم شبكة الإنترنت، وطريقة الوصول إلى الإنترنت من خلال أجهزتهم.

< بعد ذلك، اشرح للطلبة المقصود بمتصفح المواقع الإلكترونية، واعرض بعض الأمثلة على متصفحات المواقع الإلكترونية المختلفة.

< قدم لهم إرشادات حول كيفية استخدام متصفح المواقع الإلكترونية لزيارة المواقع، ويمكنك عرض الخطوات في كتاب الطالب، أو توجيههم لاتباعها كدليل إرشادي لهم.

< يمكنك في هذه المرحلة تقسيم الطلبة لمجموعات متكافئة، واطلب منهم تنفيذ التدريب الأول، للتأكد من معرفتهم بالأيقونات الخاصة بمتصفحات الإنترنت.

< أثناء عمل المجموعات لحل التدريب قدّم لهم التوجيهات الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة، ووجههم للاستفادة من إجاباتهم في استيعاب مفاهيم ومهارات الدرس.

زيارة موقع إلكتروني
زيارة موقع إلكتروني يجب عليك معرفة عنوانه الخاص، حيث يُعدّ عنوان الموقع طريقة سهلة لتذكره وفتحه.

لفتح موقع إلكتروني:
- في شريط العنوان، كتب عنوان الصفحة التي تريد فتحها، على سبيل المثال: موقع الهيئة الملكية لمدينة الرياض www.rcrc.gov.sa
واضغده.



119

< استمر في شرح الدرس للطلبة، وبيّن لهم طريقة كتابة العنوان الخاص بموقع إلكتروني. واطلب منهم فتح متصفح مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge).

< بعدها، وجههم لزيارة الموقع الإلكتروني الخاص بالهيئة الملكية لمدينة الرياض <https://www.rcrc.gov.sa>، مع مراعاة تقديم الإرشادات الفردية عند الضرورة.


< وضح للطلبة كيفية التنقل في موقع إلكتروني. وأنه يتعين أحياناً استخدام شريط التمرير في المتصفح، وذلك حين يتجاوز طول محتوى صفحة الموقع الإلكتروني حجم شاشة العرض.

< اشرح لهم ماهية الارتباط التشعبي، وطريقة استخدامه، وكيف يمكن تمييزه في الصفحة، ثم وجه الطلبة لتنفيذ التدريب الثاني، للتحقق من قدرتهم على التعرف على الارتباط التشعبي في الصفحات.

تدريب 2

الارتباطات التشعبية

هل يمكنك حساب عدد الارتباطات التشعبية في صفحة الإلكترونية الآتية؟



التعريف التقني
يعرف التمر الإلكتروني أو العنصر الإلكتروني على أنه:
• إعلان لتتبع نقائات المعلومات أو الاتصالات أو ممتلكات متعددة ومتكثرة وعالمية من قبل فرد أو مجموعة أفراد أو أفراد شخص آخر أو أشخاص آخرين
• استخدام نقائات الاتصالات بعدد أفراد شخص آخر

الإجابة: ()

< بعد الإنتهاء من تقديم الدرس، وجههم لتنفيذ التدرينين الثالث والرابع؛ للتأكد من قدرتهم على فتح المواقع الإلكترونية، والتعامل مع الارتباطات التشعبية، وقدم لهم التوجيهات الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة، للتأكد من استيعابهم للمفاهيم والمهارات الواردة في الدرس.

تدريب 3

استخدام الإنترنت

زيارة موقع الكتروني:

- افتح متصفح مايكروسوفت ايدج.
- زر موقع رؤية المملكة العربية السعودية 2030: <https://www.vision2030.gov.sa/ar>
- حرك شريط التمرير للأعلى والأسفل: لرؤية الصفحة بأكملها.
- صفحة موضوع الموقع الإلكتروني المائل أمامك.

اضغط على أي ارتباط تشعبي تراه في الفقرة الأولى، ما موضوع الموقع الإلكتروني الجديد المعروض؟



122

تدريب 4

استخدام الإنترنت

زيارة موقع الكتروني:

- افتح متصفح مايكروسوفت ايدج.
- زر الموقع: <https://www.neom.com/ar-sa>
- حرك شريط التمرير للأعلى والأسفل: لرؤية الصفحة بأكملها.
- صفحة هذا الموقع.

هل الموقع مثيز للاهتمام؟ إذا كان الجواب نعم، فاذكر السبب:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

لنطبق معًا

تدريب 1

متصفح المواقع الإلكترونية

ضع دائرة حول أيقونة متصفح المواقع الإلكترونية، استعن بحاسبك للتحقق من الإجابة.



تدريب 2

الارتباطات التشعبية

هل يمكنك حساب عدد الارتباطات التشعبية في صفحة الإلكترونية الآتية؟



الإجابة: = 3

تدريب 3

استخدام الإنترنت

لزيرة موقع إلكتروني:

- افتح متصفح مايكروسوفت إيدج.
- زُر موقع رؤية المملكة العربية السعودية 2030: <https://www.vision2030.gov.sa/ar>
- حرك شريط التمرير للأعلى وللأسفل؛ لرؤية الصفحة بأكملها.
- صفّ موضوع الموقع الإلكتروني المائل أمامك.

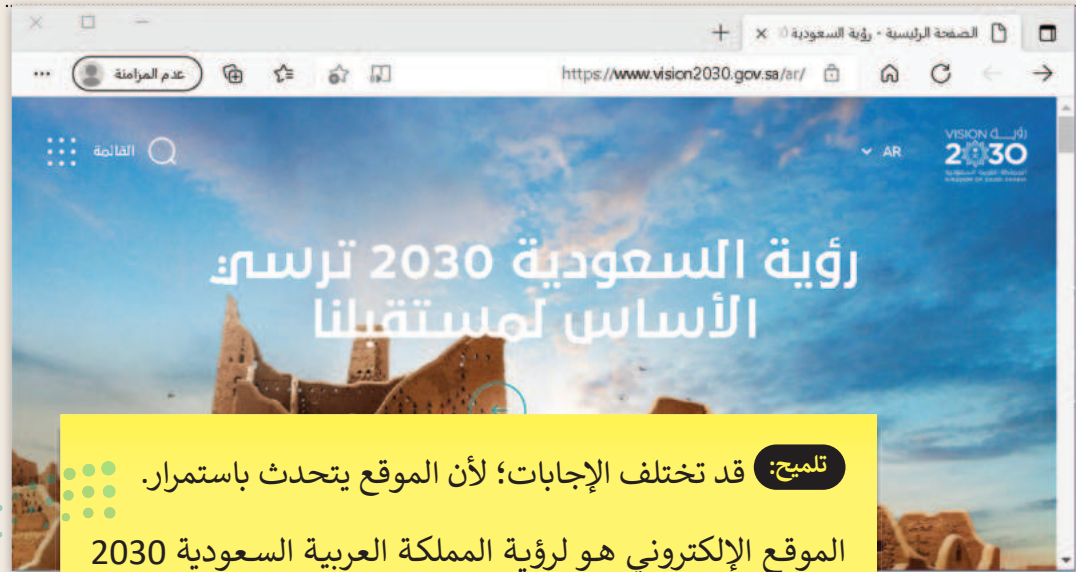
يقدم الموقع الإلكتروني معلومات حول رؤية المملكة العربية السعودية 2030، والتي تقدم بشكل أساسي الإطار الإستراتيجي للحد من اعتماد المملكة العربية السعودية على النفط، وذلك من خلال تنوع الاقتصاد وتطوير قطاعات الخدمات العامة مثل: الصحة والتعليم والبنية التحتية والترفيه والسياحة.

اضغط على أي ارتباط تشعبي تراه في الفقرة الأولى. ما موضوع الموقع الإلكتروني الجديد المعروض؟

الارتباط التشعبي الذي ضغطت عليه يفتح صفحة الموقع الإلكتروني التالي:

<https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/vrps/hcdp>

يقدم هذا الموقع موضوعات حول برنامج تطوير القدرات البشرية.



تلميح: قد تختلف الإجابات؛ لأن الموقع يتحدث باستمرار.

الموقع الإلكتروني هو لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 والتي تهدف إلى دولة متنوعة ومبتكرة ورائدة عالميًا.

تدريب 4

استخدام الإنترنت

لزيرة موقع إلكتروني:

افتح متصفح مايكروسوفت إيدج .

رُ الموقع: <https://www.neom.com/ar-sa>

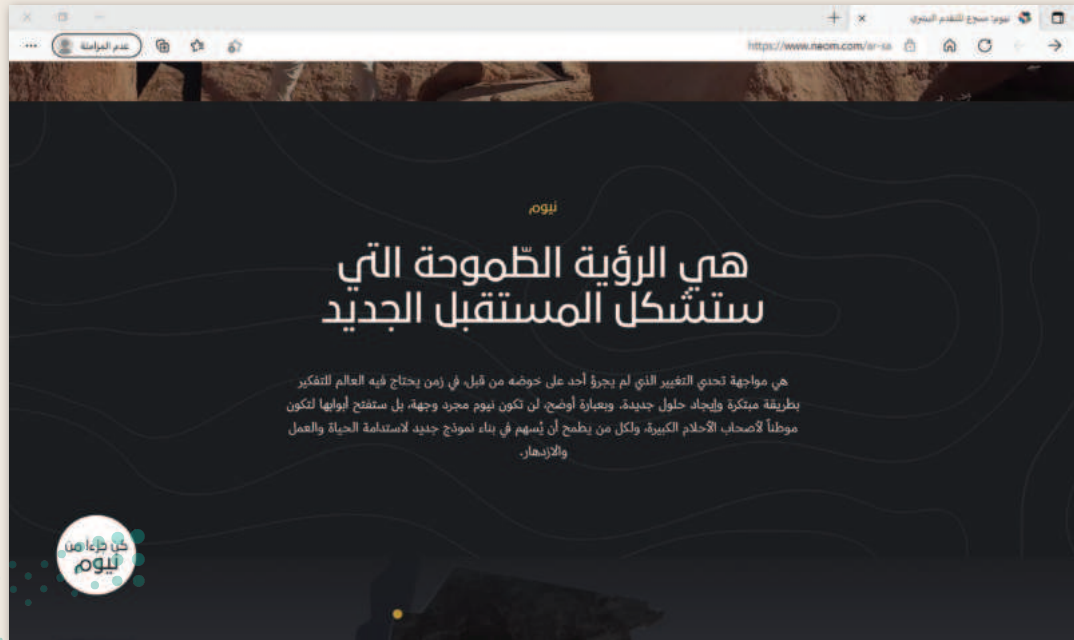
حرك شريط التمرير للأعلى وللأسفل؛ لرؤية الصفحة بأكملها.

صف هذا الموقع.

يحتوي الموقع على صور وعروض شرائح ومقاطع فيديو ومعلومات حول مشروع نيوم ، مع روابط
تشعبية لمزيد من التفاصيل.

هل الموقع مثير للاهتمام؟ إذا كان الجواب نعم، فاذكر السبب:

نعم، إنه مثير للاهتمام؛ لأنه يشير إلى نيوم ، وهو مشروع يتم بناؤه على البحر الأحمر في شمال
غرب المملكة العربية السعودية ، وستكون هذه المدينة نموذجًا جديدًا للحياة المستدامة والعمل
والازدهار.



البحث في الإنترنت

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية زيارة المواقع الإلكترونية للوصول إلى معلومات معينة من خلال إجراء عمليات البحث على الإنترنت.

نواتج التعلم

< استعراض أدوات المتصفح.

< استخدام محركات البحث للعثور على معلومات معينة.

الدرس الثاني

عدد الحصص
الدراسية

الوحدة الأولى: عالمي المتصل

1

الدرس الثاني: البحث في الإنترنت



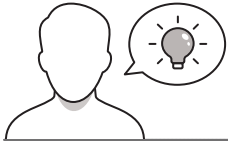
نقاط مهمّة

< قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم آلية عمل صفحة موقع إلكتروني، وكيفية التنقل خلالها بالضغط على الأزرار المختلفة، مثل: زر العودة إلى الصفحة السابقة، أو الانتقال إلى الصفحة التالية؛ لذا، اشرح لهم الواجهات الرئيسية في المتصفحات.



< قد يجد بعض الطلبة صعوبة في تحديد الكلمات الأساسية التي يجب كتابتها عند البحث للوصول إلى المعلومات بشكل دقيق؛ لذلك، يبين لهم أنه يجب عليهم كتابة كلمات ذات صلة بما يبحثون عنه، وأكّد على أهمية استخدام أكثر من كلمة واحدة ذات صلة لجعل البحث أكثر تحديداً.

< قد يجد بعض الطلبة صعوبة في تحديد المعلومات المفيدة أو غير المفيدة بسبب الكم الهائل من نتائج البحث في المواقع الإلكترونية؛ لذا، وجه الطلبة لزيارة المواقع التي تخص الجهات الرسمية، والمواقع الموثوقة.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- ما المصادر والأدوات التي تستخدمونها لإنجاز أنشطتكم المدرسية؟
- هل فكرتم سابقاً باستخدام الإنترنت للحصول على معلومات معينة؟
- هل تعرفون كيفية تصفح المواقع الإلكترونية للعثور على معلومات حول موضوع معين؟
- ما المقصود بمحرك البحث؟
- ما الفرق بين محرك البحث، ومتصفح المواقع الإلكترونية الذي تمت دراسته في الدرس السابق؟



خطوات تنفيذ الدرس

< عزيزي المعلم، هنا بعض النصائح والتوجيهات التي قد تساعدك في تنفيذ الدرس، بدءاً من التحضير له، ثم تنفيذه كإستراتيجيات وأساليب التدريس، وأدوات التقييم المناسبة للدرس.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الدرس الثاني: البحث في الإنترنت

أدوات المتصفح
يجتوي المتصفح على بعض الأدوات التي يمكنك استخدامها للتنقل إلى المواقع الإلكترونية المختلفة بسهولة، ويمكن استخدام هذه الأدوات كما يلي:

- انتقل للصفحة السابقة باستخدام زر الرجوع (Back)، وانتقل للصفحة التالية باستخدام زر الانتقال للأمام (Forward).
- اعد تحميل الصفحة باستخدام زر التحديث (Refresh) واستخدام زر إيقاف التحميل (Stop) لإلغاء تحميل الصفحة.
- انتقل إلى الصفحة الرئيسية للمتصفح باستخدام زر الصفحة الرئيسية (Home button).
- استخدم زر علامة تبويب جديدة (New Tab)؛ لعرض أكثر من صفحة في تالة واحدة.
- استخدم شريط العنوان (Address bar) لكتابة عنوان موقع على شبكة الإنترنت.

استخدم زر إيقاف (Stop) لإلغاء تحميل الصفحة.

يسمى عنوان الموقع الإلكتروني بمحدد موقع الموارد الموحد (Uniform Resource Locator - URL)، ويتم بواسطته تحديد مواقع الإنترنت.

124

< بعد تمهيدك للدرس، ابدأ بتشغيل أحد متصفحات المواقع الإلكترونية، وقم بزيارة موقع www.rcrc.gov.sa، ثم اشرح للطلبة طريقة عمل أزرار متصفح الموقع الإلكتروني، وتحديدًا أزرار الرجوع للسابق، والصفحة الرئيسية، والانتقال إلى الأمام، والتحديث، وإيقاف تحميل الصفحة، والتنزيل.

< وضح لهم أهمية التنقل بحرص بواسطة الفأرة، والضغط على الأزرار الصحيحة في المتصفح، وأن بعض صفحات المواقع الإلكترونية قد تكون بطيئة في التصفح، ولذا، عليهم أحيانًا الانتظار، وعدم الضغط على الزر نفسه عدة مرات؛ فقد يقودهم ذلك إلى صفحة غير صحيحة.

البحث في الإنترنت

بدلاً من حفظ عناوين المواقع الإلكترونية، يمكنك استخدام محرك البحث؛ لمساعدتك في إيجاد ما تبحث عنه.

لاستخدام محرك البحث:

- افتح المتصفح، ثم افتح محرك بحث مثل: بينج (www.bing.com) (Bing).
- اكتب كلمة أو عبارة ذات صلة بالمعلومات التي تبحث عنها على سبيل المثال: "برنامج الرياض الخضراء".
- اضغط على أيقونة "بحث" في الشبكة العنكبوتية.
- ستظهر قائمة النتائج على الشاشة. اضغط على النتيجة التي تراها أكثر ملاءمة.

محركات البحث الأكثر شيوعًا هي: www.google.com و www.bing.com

يساعدك محرك البحث في إيجاد المعلومات والصور ومقاطع الفيديو والأخبار.

من الممكن أن تحتوي نتيجة البحث على العشرات أو الآلاف من الصفحات الإلكترونية وبالتالي فإن قائمة النتائج تكون في صفحات كثيرة.

اختر صفحة رقم (2) للاطلاع على مزيد من النتائج.

125

< استمر في شرح الدرس، واعرض بعد ذلك مفهوم محركات البحث. وأخبر الطلبة بأن أكثر محركات البحث شيوعًا هما، محرك البحث بينج (Bing)، ومحرك البحث جوجل (Google).

< وضح لهم أنه باستخدام محركات بحث جوجل وبينج يمكنهم البحث عن صفحات تحتوي على عبارة معينة عن طريق كتابتها داخل علامتي تنصيص (اقتباس).

< بعد ذلك، قسّم الطلبة إلى مجموعات متكافئة، واطلب منهم حل التدريبيين الأول الخاص بالبحث في الإنترنت، للتحقق من قدرتهم على البحث باستخدام محرك البحث بينج (Bing).

لتطبيق مغا

تدريب 1

البحث في الإنترنت

استخدم محرك البحث

افتح المتصفح الخاص بك، ثم افتح محرك بحث بينج (Bing).

ابحث عن معلومات حول "القرن الرقمي".

كم عدد صفحات النتائج؟

جرب محرك بحث آخر. هل النتائج مختلفة؟

< بنفس المجموعات السابقة، اطلب منهم وبشكل تعاوني حل التدريبيين (الثاني والثالث)، للتأكد من قدرتهم على البحث في الإنترنت، وتصفح مواقع. مشجعًا لهم على تبادل الأفكار حول كيفية زيارة صفحة الموقع الإلكتروني، أو البحث عن معلومات محددة باستخدام محرك بحث.

تدريب 2

البحث في الإنترنت

ابحث عن الروبوتات:

افتح المتصفح وانقر على الصفحة الرئيسية

اكتب عنوان URL للصفحة هذه

استخدم محرك البحث بينج (Bing) لبحث عن معلومات حول الروبوتات.

يمكنك الإطلاع على قائمة المواقع الإلكترونية التي تشتمل على كلمة "الروبوتات". استلاحظ أن كل موقع إلكتروني يبدأ بمقدمة مكتوبة بالإنجليزية، لكن القائمة التي تشتمل على كلمة "الروبوتات" بالإنجليزية، يمتد على المواقع الإلكترونية المختلفة باستثناء التي موجودة في الإنترنت، الصفا على عنوان URL (إعارة الموقع).

افتح العنوان URL الخاص بالصفحة التي زرتها ثم قومه

< بعد ذلك، بيّن للطلبة أنه من الأفضل كتابة أكثر من كلمة واحدة ذات صلة؛ لجعل البحث أكثر تحديدًا، والحصول على نتائج بحث أفضل باستخدام محرك البحث.

تدريب 3

لتصفح الإنترنت

اطلب منكم عملك إيجاد معلومات حول الصلاة المروية في المملكة العربية السعودية إضافة إلى ملكية المدرسة أو المدرسة العامة (إذا كانت متوفرة لديك، إلى أي مدى تعتقد أن الإنترنت يمكن أن يساعدك في بحثك؟

في العمود الأول من الجدول التالي، عتاد كلمات أساسية تستخدم في العمود على الصفحات الإلكترونية المطلوبة

في العمود الأوسط، اكتب عدد الصفحات التي تعتقد أنها تحتوي على إحدى هذه الكلمات على الأقل.

في العمود الأخير من الجدول، اكتب نتيجة البحث عن هذه الكلمات من موقع www.bing.com ولاحظ عدد الصفحات الموجودة على الإنترنت.

عدد النتائج	عدد الصفحات الإلكترونية	السلالة
		السلالة المروية
		السلالة المروية في المملكة العربية السعودية

تأمل مع زملائك وفكرتك في المدرسة الهدف من الجدول التالي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- لماذا تظهر الكثير من الصفحات؟
- ما الكلمات الرتبة التي يجب كتابتها لتقليل عدد الصفحات؟
- ما المواقع التي تعتقد أنها تحتوي على معلومات ذات صلة ببحثك؟
- من أي موقع إلكتروني ستيبدأ ببحثك؟
- ما المقصود بالواقع المروية؟

< في هذه المرحلة، يمكنك تكليف الطلبة بحل التدريب الرابع، للتأكد من تمكنهم من استخدام محرك البحث لإيجاد معلومات حول موضوع معين. وقدّم لهم التوجيهات الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة، للتأكد من استيعابهم للمفاهيم والمهارات الواردة في الدرس.

تدريب 4

البحث عن المعلومات

استخدم محرك البحث بينج (Bing) في إيجاد موقع إلكتروني معين، ثم ابحث في ذلك الموقع لإيجاد معلومات حول موضوع معين.

- افتح مايكروسوفت اينج.
- استخدم محرك بحث بينج، وابحث عن موقع الهيئة الملكية لمدينة الرياض، ثم ابحث عن قسم البرامج والمشاريع.
- ابحث عن معلومات حول برنامج "الرياض الخضراء".
- ابحث عن معلومات حول العناصر التي سيتم تشجيرها، ثم أجب عن الأسئلة التالية:
 - كم عدد الحدائق التي سيتم تشجيرها؟
 - كم عدد المنتزهات العامة التي سيتم تشجيرها؟
 - كم عدد المساجد التي ستزرع حولها أشجار؟
 - كم عدد المدارس التي ستزرع حولها أشجار؟
 - من وجهة نظرك، ومن خلال البحث: ما الهدف من مشروع تشجير الرياض؟



129

< بعد ذلك، قدّم ملخصًا عامًا للدرس، مؤكدًا على المفاهيم التي تم التأكيد عليها في نواتج التعلم، وأكد للطلبة أنه يمكنهم الاستفادة من الدروس المسجلة على بوابة عين من خلال مسح الكود QR في قسم (رابط الدرس الرقمي) الظاهر في رأس الصفحة.

< في الختام، ذكّر الطلبة بمصطلحات الدرس، وتأكد من فهمهم لها.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

لنطبق معًا

تدريب 1

البحث في الإنترنت

تلميح: قد تختلف الإجابات؛ لأن كل محرك بحث يعمل بشكل مختلف، وتتأثر نتائج البحث أيضًا بعدد صفحات الموقع الإلكتروني التي يتم تحليلها بواسطة محرك البحث وتواترها.

استخدم محرك البحث

افتح المتصفح الخاص بك، ثم افتح محرك بحث بينج (Bing).

ابحث عن معلومات حول "الأمن الرقمي".

كم عدد صفحات النتائج؟

446,000

باستخدام محرك البحث بينج

جرب محرك بحث آخر. هل النتائج مختلفة؟

9,090,000

باستخدام محرك البحث جوجل



تدريب 2

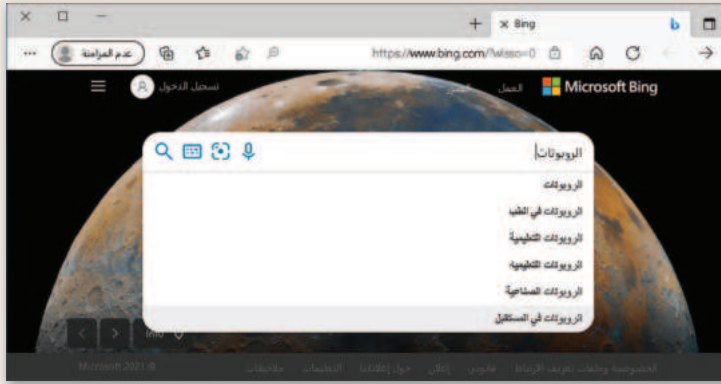
البحث في الإنترنت

ابحث عن الروبوتات:

- افتح المتصفح واعرص الصفحة الرئيسية.
- اكتب عنوان (URL) للصفحة هذه:
- باستخدام محرك بحث بينج (Bing)، ابحث عن معلومات حول الروبوتات.

تلميح: قد تختلف الإجابة إذا تم تغيير صفحة

Microsoft Edge الرئيسية.



- يمكنك الإطلاع على قائمة بالمواقع الإلكترونية التي تشتمل على كلمة "الروبوتات"، ستلاحظ أن كل موقع إلكتروني يبدأ بعبارة مكتوبة باللون الأزرق. السطر التالي تجد عنوان الصفحة باللون الأخضر. ينتمي الموقع الإلكتروني المحاط بمستطيل إلى موسوعة الإنترنت، اضغط على عنوان (URL) لزيارة الموقع.



- انسخ العنوان (URL) الخاص بالصفحة التي زرتها ثم دوّنهُ.
[روبوت https://ar.wikipedia.org/wiki/روبوت](https://ar.wikipedia.org/wiki/روبوت)

تدريب 3

تلميح: قد تختلف الإجابات؛ لأن نتائج البحث تتأثر بعدد صفحات الموقع الإلكتروني التي يتم تحليلها بواسطة محرك البحث.

لتتصفح الإنترنت

طلب منك معلمك إيجاد معلومات حول السلامة المرورية في المملكة العربية السعودية. إضافةً إلى مكتبة المدرسة أو الموسوعة العلمية إذا كانت متوفرة لديك، إلى أي مدى تعتقد أن الإنترنت يمكن أن يساعدك في بحثك؟

سيوفر الإنترنت الكثير من المساعدة؛ لأنه يتم تحديث الموارد بشكل متكرر أكثر من الموارد المطبوعة، مما يجعل المصادر عبر الإنترنت من بين أحدث مزودي الخدمات، والتي يتم تحديثها بشكل مستمر، كما سيسمح لي البحث عبر الإنترنت أيضًا بالوصول إلى المعلومات بتنسيقات مختلفة، مثل مقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية التي قد لا تكون موجودة في المعلومات المطبوعة.

- في العمود الأيمن من الجدول التالي، هناك كلمات أساسية تساعدك في العثور على الصفحات الإلكترونية المطلوبة.
- في العمود الأوسط، اكتب عدد الصفحات التي تعتقد أنها تحتوي على إحدى هذه الكلمات على الأقل.
- في العمود الأيسر من الجدول، اكتب نتيجة البحث عن هذه الكلمات من موقع www.bing.com، ولاحظ عدد الصفحات الموجودة على الإنترنت.

عدد النتائج	عدد الصفحات الإلكترونية	
8.450.000	10.000.000	السلامة
526.000	500.000	السلامة المرورية
101.000	100.000	السلامة المرورية في المملكة العربية السعودية

ناقش مع معلمك وأقرانك في المدرسة الهدف من الجدول السابق، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- لماذا تظهر الكثير من الصفحات؟

نظرًا للأهمية الكبيرة لموضوع السلامة المرورية حول العالم، ستجد ملايين المقالات حول هذا الموضوع.

السلامة المرورية في المملكة العربية السعودية

فقط المواقع التي تشير إلى السلامة المرورية في المملكة العربية السعودية.



<https://mot.gov.sa/en/Roads/Pages/SafetyOnRoad.aspx>

المواقع الحكومية والرسمية المعتمدة مثل: موقع وزارة التعليم وموقع وزارة الصحة.

تدريب 4

البحث عن المعلومات

استخدم محرك البحث بينج (Bing) في إيجاد موقع إلكتروني معين، ثم ابحث في ذلك الموقع لإيجاد معلومات حول موضوع معين.

- افتح مايكروسوفت إيدج .
- استخدم محرك بحث بينج، وابحث عن موقع الهيئة الملكية لمدينة الرياض، ثم ابحث عن قسم البرامج والمشاريع.
- ابحث عن معلومات حول برنامج "الرياض الخضراء".
- ابحث عن معلومات حول العناصر التي سيتم تشجيرها، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

• كم عدد الحدائق التي سيتم تشجيرها؟

3330 حديقة.

• كم عدد المنتزهات العامة التي سيتم تشجيرها؟

43 متنزه.

• كم عدد المساجد التي ستُزرع حولها أشجار؟

9000 مسجد.

• كم عدد المدارس التي ستُزرع حولها أشجار؟

6000 مدرسة.

• من وجهة نظرك، ومن خلال البحث: ما الهدف من مشروع تشجير الرياض؟

سيكون المشروع علامة فارقة تسهم في تحقيق الهدف الرئيس لرؤية المملكة العربية السعودية

2030 ، لتعزيز مكانة الرياض وجعلها من بين أفضل 100 مدينة في العالم من حيث المعيشة.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الوحدة الأولى / الدرس الثالث

مصادر المعلومات

وصف الدرس

الهدف العام من الدرس أن يتمكن الطلبة من استعراض المعلومات الموثوقة على الإنترنت، ومعرفة الطريقة الصحيحة التي تمكنهم من جمع المعلومات من المواقع الإلكترونية بالطريقة الصحيحة والأمانة.

نواتج التعلم

- < معرفة ماهية المعلومات الموثوقة.
- < التحقق من حداثة المعلومات.
- < معرفة حقوق نسخ المعلومات، وحقوق الآخرين.

الدرس الثالث

عدد الحصص
الدراسية

الوحدة الأولى: عالمي المتصل

2

الدرس الثالث: مصادر المعلومات



نقاط مهمّة

< قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في تحديد موثوقية موقع إلكتروني أو عملية تمييز المواقع الموثوقة وغير الموثوقة، لذلك، اطرح بعض الأمثلة على المواقع غير الموثوق بها لتوضيح هذا الفرق، ونبههم إلى أهمية الإشارة إلى مصدر المعلومة، والحقوق المتعلقة بها.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

- < قد يجد بعض الطلبة صعوبة في إيجاد تاريخ آخر تعديل في الصفحة أو الموقع الإلكتروني، أرشدهم للأماكن التي عادة ما يتواجد فيها تاريخ الصفحة، كأسفل العناوين الرئيسية للصفحة، وأسفل الصفحة، ونحو ذلك.
- < قد يجد بعض الطلبة صعوبة في فهم المراد بملحقات الجهات والمنظمات الحكومية، والمؤسسات والتجارية والتعليمية، مثل: (com, gov, edu, org)، وضح لهم أن كل لاحقة ترمز لجهة محددة، وهي بذلك تساعد في التأكد من عنوان الموقع.
- < قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في تحديد النصوص فقط في صفحة الموقع الإلكتروني. ففي بعض الحالات يريد الطلبة تحديد نص فقط، ويخطئون بتحديد الصور التي قد تكون قريبة من هذا النص. أرشد الطلبة إلى كيفية إلغاء تحديد النص، وشجعهم على المحاولة مرة أخرى لتحديد النص الذي يريدون نسخه.
- < قد يجد بعض الطلبة صعوبة في إيجاد تاريخ آخر تعديل في الصفحة أو الموقع الإلكتروني، أرشدهم للأماكن التي عادة ما يتواجد فيها تاريخ الصفحة، كأسفل العناوين الرئيسية للصفحة، وأسفل الصفحة، ونحو ذلك.



التمهيد

- عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:
- < اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- هل تعتقدون بأن كل ما يتم عرضه عبر الإنترنت صحيح؟
- هل تعتقدون بأن أي معلومات موجودة على الإنترنت هي معلومات موثوقة؟
- هل لديكم القدرة على تمييز المواقع الموثوقة من غيرها؟
- هل يحق لنا استخدام وإعادة نشر كل ما يوجد في الإنترنت، دون النظر لحقوق صاحبه؟



خطوات تنفيذ الدرس

- < عزيزي المعلم، إليك بعض النصائح والتوجيهات التي قد تساعدك في تنفيذ الدرس، بدءاً من التحضير له، ثم تنفيذه كاستراتيجيات وأساليب التدريس، وأدوات التقييم المناسبة للدرس.

الدرس الثالث: مصادر المعلومات

المعلومات الموثوقة

هي المعلومات التي تجدها في مواقع رسمية ومعتمدة: فالتعليم والوزارات والهيئات الحكومية والهيئات المهنية، حتى يتمكن الناس من معرفة طبيعة عملهم، وأخبارهم، والتواصل معهم.

ليس كل ما يعرض على الإنترنت صحيحاً، فهناك مواقع موثوقة من جهات رسمية مثل وزارة التعليم، ووزارة الصحة، وغيرها من المواقع المعتمدة التي تقدم معلومات وأخبار صحيحة، كما أن هناك معلومات وأخبار يكتبها أشخاص في مواقع عامة وقد تكون غير صحيحة. لذا عليك أن تفكر دائماً في مدى صحة المعلومات والأخبار على الإنترنت، إضافة إلى سؤال من تلقى بهم.

يجب عليك الأخذ بعين الاعتبار عند البحث عبر الإنترنت الاهتمام بالأمور التالية:

- 1 البحث في المواقع التي لها عنوان URL ينتهي بـ .org ، .edu ، .gov ، .com
- 2 تحقق من تاريخ تحديث المعلومات على الموقع، حيث تحتاج إلى المعلومات الحديثة.

أمثلة لبعض المواقع الإلكترونية الموثوقة <https://www.iien.edu.sa>

مواقع المؤسسات التعليمية: .edu

تدريب 2

البحث في الإنترنت

افتح المتصفح واستخدم محرك البحث للعثور على معلومات حول الصلاة.

لذكر أهمية الصلاة من خلال المعلومات التي حصلت عليها في البحث.

اكتب عنوان URL للموقع الإلكتروني الذي وجدت فيه معلومات عن الصلاة.

بعد ذلك، ابحث واجمع المعلومات حول الصلاة.

انسخ المحتوى الذي تراه مناسباً وأنتقله في محرر النصوص.

احفظ هذا الملف بانتقاء اسم من اختيارك.

< بعد تمهيدك للدرس، يمكنك البدء بتقديم المفاهيم العامة التي يتضمنها الدرس، ووضح للطلبة أن ليس كل ما يتم عرضه على الإنترنت صحيحاً. وأن هناك مواقع موثوقة تابعة للجهات الرسمية، مثل: وزارة التعليم، ووزارة الصحة، والمواقع الأخرى المعتمدة، والتي تعرض معلومات وأخبار صحيحة وموثوقة.

< بعد ذلك، ابحث في المواقع التي لها عنوان URL ينتهي بـ (com, gov, edu, org)، وأكد على أهمية ملاحظة تلك اللواحق عند البحث في الإنترنت، ووضح لهم أنه في الجانب الآخر توجد معلومات وأخبار غير صحيحة، أو مزيفة، يكتبها أشخاص في مواقع عامة وغير موثوقة.

< يمكنك استخدام الإرشادات الواردة في كتاب الطالب مع جهاز العرض لكي تشرح للطلبة ما الذي يميز المواقع الرسمية الموثوقة عن تلك غير الموثوقة.

< اطلب منهم تنفيذ التدريب الثاني والخاص بالبحث في الإنترنت للعثور على معلومات حول الصلاة، وذلك للتحقق من قدرتهم على البحث في الإنترنت، وكتابة عنوان URL للموقع الذي تم استقاء المعلومات منه.



< في هذه المرحلة، يمكنك أن تطلب من الطلبة توضيح كيفية نسخ نص من الموقع الإلكتروني ولصقه في برنامج مايكروسوفت وورد (Microsoft Word).

< اشرح لهم أنه قبل نسخ نص من صفحة موقع إلكتروني، يجب عليهم أولاً القراءة بعناية، وحسن الاختيار لأجزاء معينة من المعلومات التي يعتبرونها ذات صلة بالموضوع المقصود.

نسخ المعلومات
يمكنك نسخ النص من موقع الإنترنت.

النسخ والنص ولصقه:
< افتح المتصفح الخاص بك، ثم ابحث عن النص الذي تريد.
< ظلل النص باستخدام الفأرة، واضغط بزر الفأرة الأيمن على النص المحدد، ثم اضغط على نسخ (Copy).
< افتح محرر نصوص مثل: المفرد أو مايكروسوفت وورد، واضغط بزر الفأرة الأيمن، ثم اختر لصق (Paste).
< يلصق النص المنسوخ في مستند مايكروسوفت وورد كما في المثال.



احترم عمل الآخرين
ليس من الصواب نسخ واستخدام نص أو صور من الإنترنت دون إذن الأشخاص الذين أنشأوا. إذا حصلت سرياً، على الإنترنت واستخدامه أحدهم وليس له لنفسه، هل ترغب في ذلك؟ بالطبع لا! لأن ذلك يُعدّ سرقة للملكية الفكرية وتعدّ على حقوق الآخرين. إذا كنت ترغب في استعادة شيء ما فأرجمه دائماً إلى الشخص الذي قام بعمله أو اذكر المصدر الذي أخذته منه واتسبه لصاحبه.

132

< بعد ذلك، قسّم الطلبة إلى مجموعات متكافئة، واطلب منهم حل التدريبين الثالث والرابع، وذلك بهدف التحقق من قدرتهم على العثور في الإنترنت على معلومات حول الأمن الرقمي، والخصوصية. ومن ثم نسخ ما تم التوصل إليه، ولصقه في محرر النصوص.

< أثناء عمل المجموعات لحل التدريب، قدّم لهم التوجيهات الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة، وساعدهم على اختيار المحتوى الملائم للموضوع المراد البحث عنه.

تدريب 3
البحث في الإنترنت

استخدم الإنترنت للعثور على معلومات حول الأمن الرقمي.

- افتح المتصفح الخاص بك ثم استخدم محرك بحث بينج (Bing).
- ابحث عن معلومات حول الأمن الرقمي من خلال استخدام الكلمات المفتاحية المناسبة.
- النسخ النص الذي يشرح ماهية الأمن الرقمي واتسبه في محرر نصوص.
- احفظ هذا الملف بإتخاذ اسم من إنشائك.





135

تدريب 4
البحث عن موضوع

استخدم الإنترنت للعثور على معلومات حول الخصوصية.

- افتح المتصفح الخاص بك، ثم استخدم محرك بحث بينج (Bing).
- ابحث عن معلومات حول الخصوصية من خلال استخدام الكلمات المفتاحية المناسبة.
- النسخ النص الذي يوضح ماهية الخصوصية واتسبه في محرر نصوص.
- احفظ هذا الملف بإتخاذ اسم من إنشائك.



136

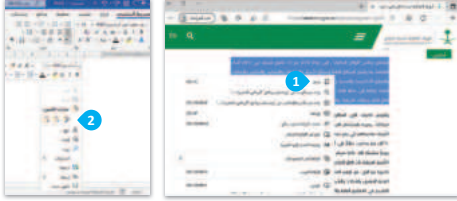


نسخ المعلومات

يمكنك نسخ النص من موقع الإنترنت.

لنسخ النص والصق:

- < افتح المتصفح الخاص بك، ثم ابحث عن النص الذي تريد.
- < ظلل النص باستخدام الفأرة، واضغط بزر الفأرة الأيمن على النص المحدد، ثم اضغط على نسخ (Copy).
- < افتح محرر نصوص مثل: النافت أو مايكروسوفت وورد، واضغط بزر الفأرة الأيمن، ثم اختر لصق (Paste).
- < يُلصق النص المنسوخ في مستند مايكروسوفت وورد كما في المثال.



احترم عمل الآخرين

ليس من الصواب نسخ واستخدام نص أو صور من الإنترنت دون إذن الأشخاص الذين أنشأوها، إذا حلت مشروعة، على الإنترنت واستخدامه أحدهم ونسبه لنفسه، هل ترغب في ذلك؟ بالطبع لا! لأن ذلك يعدّ سرقة للملكية الفكرية وتعدياً على حقوق الآخرين. إذا كنت ترغب في استـ... تارجم دائما إلى الشخص الذي قام بعمته أو ذكر المصدر الذي أخذته منه ونسبه لصاحبه.

132

< استمر في عرض مفاهيم الدرس، وشرح للطلبة مفهوم حقوق النشر، وأنه يستخدم لضمان احترام الملكية الفكرية للآخرين. وعليه، فمن الخطأ نسخ واستخدام النصوص والصور من الإنترنت دون الحصول على إذن مالكي هذه المعلومات، أو ذكر المصدر الذي أخذته منه ونسبه لصاحبه.

< لتوضيح مفهوم حقوق الملكية بشكل أكبر، يمكنك عرض بعض الأمثلة لصفحات موقع إلكتروني ومواقع يمكنهم العثور فيها على معلومات حول الشخص، أو الجهة، أو المؤسسة التي تمتلك حقوق الطبع والنشر لمحتوى معين.

< بعد ذلك، قدّم ملخصاً عامًا للدرس، مؤكّدًا على المفاهيم التي تم التأكيد عليها في أهداف الدرس، واطلب منهم حل التدريب الأول بهدف التحقق من استيعابهم للمفاهيم الواردة في الدرس، وذكّر الطلبة أنه يمكنهم الاستفادة من الدروس المسجلة على بوابة عين من خلال مسح الكود QR في قسم (رابط الدرس الرقمي) الظاهر في رأس الصفحة.

< في الختام، ذكّر الطلبة بمصطلحات الدرس، وتأكد من فهمهم لها.

لنطبق معًا

تدريب 1

المعلومات الموثوقة



ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة،
وعلاوة (✗) أمام الجملة الخاطئة.

- 1- جميع المعلومات الموجودة على الإنترنت معلومات صحيحة.
- 2- يمكنك دائما نسخ واستخدام أعمال الآخرين دون ذكر المصدر.
- 3- المعلومات الأحدث تكون عادةً أكثر موثوقة.
- 4- المدارس فقط هي من تنشر عبر الإنترنت.
- 5- المعلومات الموثوقة موجودة في المواقع الرسمية والمعتمدة.

133



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

لنطبق معًا

تدريب 1

المعلومات الموثوقة



ضع علامة ✓ أمام الجملة الصحيحة،
وعلمة ✗ أمام الجملة الخاطئة.

1. جميع المعلومات الموجودة على الإنترنت معلومات صحيحة. ✗
2. يمكنك دائمًا نسخ واستخدام أعمال الآخرين دون ذكر المصدر. ✗
3. المعلومات الأحدث تكون عادةً أكثر موثوقية. ✗
4. المدارس فقط هي من تنشر عبر الإنترنت. ✗
5. المعلومات الموثوقة موجودة في المواقع الرسمية والمعتمدة. ✓



تدريب 2

البحث في الإنترنت

افتح المتصفح واستخدم محرك البحث للعثور على معلومات حول الصلاة.

▲ اذكر أهمية الصلاة من خلال المعلومات التي حصلت عليها في البحث.

الصلاة هي عماد الدين الذي لا يقوم الدين إلا به وهي الركن الثاني من أركان الإسلام ويمحو الله بها الخطايا، وهي باب الفلاح في الدنيا والآخرة.

▲ اكتب عنوان URL للموقع الإلكتروني الذي وجدت فيه معلومات عن الصلاة.



بعد ذلك، ابحث واجمع المعلومات حول الصلاة.

انسخ المحتوى الذي تراه مناسبًا وألصقه في محرر النصوص.

احفظ هذا الملف بانتقاء اسم من إنشائك.

تلميح:

1. المواقع كثيرة لكن ذكر الطلبة بأهمية الاعتماد على مواقع موثوقة وآمنة.
2. ذكّر الطلبة باستخدام المواقع الرسمية، كمصادر للمعلومات نظرًا لدقتها وصلاحياتها أثناء العثور على معلومات حول الصلاة.
3. ذكّر الطلبة أثناء هذا التدريب بكيفية نسخ النص من الموقع الإلكتروني ولصقه في برنامج مايكروسوفت وورد (Microsoft Word). ذكّرهم أيضًا بكيفية حفظ المستند النصي الذي قاموا بإنشائه.

تدريب 3

البحث في الإنترنت



استخدم الإنترنت للعثور على معلومات حول الأمن الرقمي.

- افتح المتصفح الخاص بك ثم استخدم محرك بحث بينج (Bing).
- ابحث عن معلومات حول الأمن الرقمي من خلال استخدام الكلمات المفتاحية المناسبة.
- انسخ النص الذي يشرح ماهية الأمن الرقمي وألصقه في محرر نصوص.
- احفظ هذا الملف بانتقاء اسم من إنشائك.

تدريب 4

البحث عن موضوع

استخدم الإنترنت للعثور على معلومات حول الخصوصية.

- افتح المتصفح الخاص بك، ثم استخدم محرك بحث بينج (Bing).
- ابحث عن معلومات حول الخصوصية من خلال استخدام الكلمات المفتاحية المناسبة.
- انسخ النص الذي يوضح ماهية الخصوصية وألصقه في محرر نصوص.
- احفظ هذا الملف بانتقاء اسم من إنشائك.

تلميح: دع الطلبة يبحثون عن المعلومات بأنفسهم. يمكنك أن تقترح عليهم جمع معلومات من موقع إلكتروني حكومي أو تعليمي حول موضوع التدريب المحدد. ذكّرهم بضرورة تعديل النص وصياغته بكلماتهم الخاصة.

الوحدة الأولى / الدرس الرابع

السلامة على الإنترنت

وصف الدرس

الهدف العام من الدرس أن يتعلم الطلبة ماهية أخلاقيات الإنترنت، وتطبيق قواعدها، كما سيتعرف الطلبة أيضًا على المخاطر والتهديدات الموجودة في الإنترنت.

نواتج التعلم

- < معرفة أخلاقيات التواصل عبر الإنترنت.
- < معرفة الفيروسات وماتسببه من أضرار.
- < معرفة أهمية استخدام برامج مكافحة الفيروسات.

الدرس الرابع

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عالمي المتصل
1	الدرس الرابع: السلامة على الإنترنت
1	مشروع الوحدة



نقاط مهمّة

< قد يعتقد بعض الطلبة أنهم عند استخدام الإنترنت بأسماء مستعارة فإنهم في أمان من المخاطر، لذا، من المهم الإيضاح لهم بأن هناك العديد من الأشخاص الذين يستخدمون الإنترنت بصورة سيئة وقد يتسببون بالضرر لهم.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

< بسبب ندرة استخدام (غرف الدردشة) قد لا يعرف بعض الطلبة المقصود بها، وضح لهم أنها عبارة عن منصات افتراضية تضم مجموعة من الأشخاص، يتواصلون بينهم نصيًا أو بالصوت والصورة، بهدف النقاش والحوار، ونحو ذلك.

< قد يواجه بعض الطلبة صعوبات في فهم ماهية فيروسات الحاسب، ومدى ضررها. اشرح لهم أن الفيروس هو برنامج خاص يمكن أن يتسبب في تلف أجهزة الحاسب، لذا فإنه يفضل استخدام برامج مكافحة الفيروسات على أجهزة الحاسب.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- هل سبق لكم أن استخدمتم خدمة للمراسلات الكتابية؟
- هل للتواصل عبر الإنترنت أخلاق يجب علينا التحلي بها؟ مثل لذلك.
- هل تعرفون معنى عبارة اسم مستعار؟ وما فائدة استخدامها؟
- هل سبق لكم أن شاهدتم إعلانات على الإنترنت؟
- هل تعتقدون أنه يجب علينا الضغط عليها؟ ولماذا؟
- هل تعرفون ما معنى مصطلح مضاد الفيروسات؟ ولماذا يُستخدم؟



خطوات تنفيذ الدرس

< عزيزي المعلم، إليك بعض النصائح والتوجيهات التي قد تساعدك في تنفيذ الدرس، بدءًا من التحضير له، ثم تنفيذه كإستراتيجيات وأساليب التدريس، وأدوات التقييم المناسبة للدرس.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الدرس الرابع: السلامة على الإنترنت

أخلاقيات التواصل عبر الإنترنت

في المراسم السابقة استخدمت الإنترنت للبحث عن المعلومات، بينما تكونت بعدة طرق التواصل مع الآخرين في تلك المراسم، وتكونت في تلك المراسم على الإنترنت أن تصعب بالأخلاق الحميدة، وتكونت بعدة طرق التواصل.

عندما نتحدث عن التواصل عبر الإنترنت، يجب أن نكون حذرين ومهذبين عند التواصل مع الآخرين عبر غرف الدردشة، ونحوها.

كن حذراً

يجب أن تكون حذراً عندما تتواصل عبر الرسائل الفورية والبريد الإلكتروني والمدونات، ولا تعتمد على المحتوى لاكتساب المعلومات.

تجنب هذا

تجنب أن تكون حذراً عندما تتواصل عبر الرسائل الفورية والبريد الإلكتروني والمدونات، ولا تعتمد على المحتوى لاكتساب المعلومات.

تجنب هذا

تجنب أن تكون حذراً عندما تتواصل عبر الرسائل الفورية والبريد الإلكتروني والمدونات، ولا تعتمد على المحتوى لاكتساب المعلومات.

< بعد تمهيدك للدرس، قدم هدف الدرس بإثارة اهتمام الطلبة حول التواصل عبر الإنترنت بطريقة صحيحة، وشرح لهم بأن الإنترنت عبارة عن مجتمع مثل المجتمع الواقعي الذي يعيشون فيه، لذلك توجد بعض القواعد التي يجب عليهم اتباعها.

< أخبر الطلبة عن أخلاقيات التواصل عبر الإنترنت. وضح لهم ضرورة أن يكونوا حذرين ومهذبين عند التواصل مع الآخرين عبر غرف الدردشة، ونحوها.

أخلاقيات استخدام برامج التواصل:

- يجب أن تكون رصداً ومهذباً.
- عدم نشر الأخبار والصور الشخصية.
- عدم نشر الأخبار والصور الشخصية.
- عدم نشر الأخبار والصور الشخصية.

استخدام غرف الدردشة:

- كن حذراً عند استخدام الكلمة والسفيرة واللغة العامية، فالتواصل عبر الإنترنت مع الأشخاص يحتاج إلى جميع أنواع اللينج.
- لا تشاركهم أخبارك عن نفسك.
- لا تشاركهم أخبارك عن نفسك.
- لا تشاركهم أخبارك عن نفسك.

عندما يتصل أحد بطلابك بالإنترنت:

- لا تشاركهم أخبارك عن نفسك.
- لا تشاركهم أخبارك عن نفسك.
- لا تشاركهم أخبارك عن نفسك.

< سأل الطلبة عما إذا كان أي منهم قد استخدم غرف الدردشة، وبرامج التواصل من قبل. أشر إلى أنه قد يكون من الخطر التحدث مع أشخاص مجهولين، ويجب عليهم الحرص على عدم إعطاء الآخرين أي معلومات شخصية عنهم.

لتطبيق مفا

تدريب 1

قواعد السلوك عند استخدام الإنترنت

صح بكتابة 1 أمام الجواب التي من فوائد السلوك عند استخدام الإنترنت:

- استمع دائماً إلى الآخرين.
- لا تصبر إذا لم يصب الشخص التلقين على رسالتك.
- يمكنك إلقاء التوبيخ على شخص إذا لم يرد.
- قل من ملاحظتك الملاحظة باستخدام الرموز التعبيرية.
- أرسل رقم هاتفك إلى أشخاص لا تعرفهم.
- لا تشاركهم أخبارك عن نفسك.
- لا تشاركهم أخبارك عن نفسك.
- لا تشاركهم أخبارك عن نفسك.

< يمكنك توجيه الطلبة لحل التدريبات الأولى والثاني والثالث، للتأكد من فهمهم لقواعد السلوك عند استخدام الإنترنت.



< بعد ذلك، اطلب منهم حل التدريبين الرابع والخامس، للتحقق من فهمهم لقواعد السلامة عند استخدام الإنترنت. وقدم لهم التوجيهات الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة.

تدريب 4
السلامة عند استخدام الإنترنت

اختر الإجابة الصحيحة من الجمل التالية:



صحيحة	خطأ	أ. يلزم الفيروسات.	برامج مكافحة الفيروسات هو برنامج.
		ب. يهاجم الفيروسات.	
		ج. يمنع الفيروسات.	
		د. يدمم الفيروسات.	

		أ. اسم عائلتك.	اسم مستعار ملام لك يمكن أن تكون.
		ب. رقم هاتفك.	
		ج. اسم شخصية مفضل لديك.	
		د. عنوانك.	

		أ. عليك احترام ثقافة الآخرين.	عند استخدام غرف المحادثة.
		ب. من الآمن إعطاء رقم هاتفك أو بريدك الإلكتروني إذا طلب أحدكم ذلك.	
		ج. لا رأي في استخدام لغة عنيفة.	
		د. من الآمن التحدث إلى أشخاص لا تعرفهم.	

142

تدريب 5
السلامة عند استخدام الإنترنت

املأ الفراغات بالكلمات التي أتلفتها:



الكلمات:
سرقة تهديد مثبت لاجئ مستشرف
رأسد الفيروسات التجسس الأهل الرسائل

يجب أن تكون لديك برنامج مكافحة فيروسات _____ على جهاز الحاسب الخاص بك، يحمي هذا البرنامج جهاز الحاسب الخاص بك من _____ التي يمكنها فيروسات جديدة؛ لذلك يجب عليك _____ معلوماتك الشخصية. دوريًا تظهر بديًا في كثير من الأحيان. _____ برنامج مكافحة الفيروسات الخاص بك إذا نظمت رسائل _____ من الأهل تجاهها بدلًا من الرد عليها. لكن إذا لم تتوقف _____ فاستعن بمساعدة _____ أو _____ من المدرسة أو أي شخص _____ متعلق به.

143

< انتقل الآن للتوضيح للطلبة أن هناك برامج متعددة تستخدم للحماية من الفيروسات، استعرض بعضها، وناقشها معهم.

برامج أخرى

جوجل كروم
Google Chrome

متصفح مواقع على الإنترنت، شائع يمكنك استخدامه لتصفح الشبكة الإلكترونية وهو متصفح مجاني يمكن تنزيله من الإنترنت.

استخدام Chrome في أي مكان

موزيلا فايرفوكس
Firefox

متصفح على الإنترنت تم تطويره بواسطة مؤسسة موزيلا (Mozilla Foundation) من هذا المتصفح يمكن المستخدمين من الوصول إلى المعلومات بشكل أفضل، متصفح صوتية، وصور، ومقاطع فيديو من جميع أنحاء العالم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

145

مشروع الوحدة

< سيعمل الطلبة في هذا المشروع على شكل مجموعات، وسيبحثون عبر الإنترنت عن المعالم المفضلة لديهم.

< قسّم الفصل إلى مجموعات صغيرة. ومن الأفضل عمل مجموعات متوازنة من حيث قدرات الطلبة، وأعدّ معايير مناسبة لتقييم العمل وأطلع الطلبة عليها. وحدد وقت تسليم العمل وتأكد من أن كل المجموعات فهموا متطلبات المشروع.

< اقترح على الطلبة أثناء العمل على المشروع استخدام محرك بحث للعثور على المعلومات التي يريدونها مع الإشارة إلى أهمية جمع المعلومات من مواقع موثوقة تابعة للجهات الرسمية.

< ذكّر الطلبة بأهمية احترام حقوق الملكية الفكرية وحقوق النشر. وحثهم على إعادة صياغة النص الذي يعثرون عليه بطريقتهم الخاصة، بالإضافة إلى الإشارة إلى مصادر المعلومات.

< ساعد الطلبة على إدارة وقتهم بشكل صحيح حتى يتمكنوا من إكمال المشروع في الوقت المحدد.

< يمكنك الاسترشاد بمعايير تقييم المشاريع الواردة في الدليل العام.

رابط الترخيص الإلكتروني
www.ibt.edu.sa

مشروع الوحدة



وشح معرفتك من خلال البحث في الإنترنت. أنشئ فريقًا للبحث في الشبكة المتكوتية عن معلومات حول المعالم المفضلة لديكم. بشكل أكثر تحديدًا، اتبع الخطوات الآتية لإكمال المشروع:

- 1 افتح متصفحًا وانتقل إلى محرك البحث بيتج.
- 2 اعثر على معلومات حول المعالم المفضلة لديك.
- 3 تأكد من أن المصدر الإلكتروني الذي تستخدمه موثوق.
- 4 اجمع المعلومات من المصدر الإلكتروني وانقلها إلى مستند نصي.
- 5 أخيرًا، احفظ المستند واعرض مشروعك على معلمك.

144



< في نهاية الوحدة ألق الضوء على أهداف الوحدة الرئيسية مرة أخرى، واختبر مدى فهمهم للمصطلحات التي تعلموها.

< وفي الختام يمكنك تذكير الطلبة بمصطلحات الوحدة المهمة التي وردت في فهرس المصطلحات.

في الختام

جدول المهارات

درجة الإتقان		المهارة
لم يتقن	تقن	
		1. فتح متصفح الموقع الإلكتروني.
		2. زيارة موقع إلكتروني والتنقل بين صفحاته.
		3. البحث عن الارتباطات الشعبية.
		4. البحث عن موضوع باستخدام محركات بحث مختلفة.
		5. التحقق من المعلومات على الإنترنت.
		6. نسخ نص من موقع إلكتروني.
		7. اتباع قواعد الأمان عند استخدام الإنترنت.
		8. تطبيق أخلاقيات التواصل عبر الإنترنت.

146

المصطلحات

Copyright	حقوق النشر	Address Bar	شريط العنوان
Safety	الأمان	Antivirus	مكافحة الفيروسات
Search Engine	محرك بحث	Blog	مدونة
Web Browser	متصفح الموقع الإلكتروني	Chat Room	غرف الدردشة

147



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

لنطبق معًا

تدريب 1

قواعد السلوك عند استخدام الإنترنت



ضع علامة ✓ أمام الجمل
التي تعبر عن قواعد السلوك
عند استخدام الإنترنت:

✓	استمع دائمًا إلى الآخرين.
✗	لا تصبر إذا لم يجب الشخص المتلقي على رسائلك.
✗	يمكنك إلقاء اللوم على شخص ما إذا لزم الأمر.
✓	عبّر عن حالتك المزاجية باستخدام الرموز التعبيرية.
✗	ارسل رقم هاتفك إلى أشخاص لا تعرفهم.
✗	لا تُبدِ رأيك بوضوح.
✗	انشر صورتك الشخصية.
✓	في المدونة يجب أن تكون رسائلك مختصرة وواضحة.

تدريب 2

قواعد السلوك عند استخدام الإنترنت

ضع دائرة حول الكلمات التي لها معنى إيجابي يتعلق بالسلوك عند استخدام الإنترنت.



مهدب امنع مُسْتَمِع بريد عشوائي

حريص أسئلة ساذجة ضع اللوم أخطاء إملائية

تدريب 3

قواعد السلوك عند استخدام الإنترنت



املأ الفراغات بالكلمات التالية، علمًا بأنه يمكن تكرار استخدام الكلمة:

عنوان المنزل، أخلاقيات التواصل، الخلافات، السلوك، السخرية، العمر، المدونة.

1. **أخلاقيات التواصل** تصف ثقافة الإنترنت.
2. تُعلم المدارس الطلاب كيفية **السلوك** عند استخدام الإنترنت.
3. في غرف الدردشة، يجب أن تكون حدًا حول **السلوك** وعدم **السخرية**.
4. لا تُجب على سؤال حول **عنوان المنزل** و **العمر**.
5. لا تتورط في **الخلافات**.

تدريب 4

السلامة عند استخدام الإنترنت

اختر الإجابة الصحيحة
من الجمل التالية:



خطأ	صحيحة		
		أ. ينشئ الفيروسات.	برنامج مكافحة الفيروسات هو برنامج:
		ب. يضاعف الفيروسات.	
	✓	ج. يمنع الفيروسات.	
		د. يقسم الفيروسات.	
		أ. اسم عائلتك.	اسم مستعار ملائم لك يمكن أن يكون:
		ب. رقم هاتفك.	
	✓	ج. اسم شخصية مفضل لديك.	
		د. عنوانك.	
	✓	أ. عليك احترام ثقافة الآخرين.	عند استخدام غرف المحادثة:
		ب. من الآمن إعطاء رقم هاتفك أو بريدك الإلكتروني إذا طلب أحدهم ذلك.	
		ج. لا بأس في استخدام لغة عامية.	
		د. من الآمن التحدث إلى أشخاص لا تعرفهم.	



تدريب 5

السلامة عند استخدام الإنترنت

املاً الفراغات بالكلمات
التي أمامك:



الكلمات:

سرقه	تهديد	مثبت	إزعاج	مستشار
راشد	الفيروسات	تحديث	الأهل	الرسائل

يجب أن يكون لديك برنامج مكافحة فيروسات _____ **مثبت** على جهاز الحاسب الخاص بك. يحمي هذا البرنامج جهاز الحاسب الخاص بك من **الفيروسات** التي يمكنها **تهديد** ملفاتك أو **سرقة** معلوماتك الشخصية. دورياً تظهر فيروسات جديدة؛ لذلك يجب عليك _____ **تحديث** برنامج مكافحة الفيروسات الخاص بك في كثير من الأحيان.

إذا تلقيت رسائل _____ **إزعاج**، فمن الأفضل تجاهلها بدلاً من الرد عليها. لكن إذا لم تتوقف _____ **الرسائل**، فاستعن بمساعدة _____ **الأهل** أو _____ **مستشار** من المدرسة أو أي شخص _____ **راشد** موثوق به.



الوحدة الثانية

استخدام الوسائط المتعددة

وصف الوحدة

عزيزي المعلم

الغرض العام من الوحدة أن يتعرف الطلبة على الوسائط المتعددة، وكيفية إنشاء مقطع صوتي، واستعراض الصور ومقاطع الفيديو، وتطبيق تأثيرات (Effects) وتحسينات على الصور.

نواتج التعلم

< تسجيل مقاطع الصوت.

< تشغيل مقطع صوتي تم إنشاؤه.

< استعراض الصور باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).

< مشاهدة مقاطع الفيديو باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).

< إصلاح العيوب في الصورة وتحسينها.

< تدوير الصورة.

< قص أجزاء من الصورة.

< إضافة تأثيرات على الصور.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الدروس	
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة
2	الدرس الأول: إنشاء مقطع صوتي
1	الدرس الثاني: عرض الصور ومقاطع الفيديو
3	الدرس الثالث: إدخال التحسينات على الصورة
2	الدرس الرابع: تطبيق التأثيرات على الصورة
2	مشروع الوحدة
10	إجمالي عدد الحصص الدراسية

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

المصادر



كتاب المهارات الرقمية
للمصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الملفات الرقمية

يمكن للمعلم الوصول لهذه المستندات على منصة عين الإثرائية، ويمكن للطلبة الوصول إلى المستندات التي تظهر في الكتاب، باستخدام الكتاب الرقمي الذي تم تحميله في منصة عين الإثرائية.

G4.S2.U2.L3.C.jpg <

G4.S2.2.2_My_Collection مجلد <

G4.S2.U2.L3.D.jpg <

G4.S2.U2.L2.A.jpg <

G4.S2.2.4_Impacts مجلد <

G4.S2.2.3_Edit مجلد <

G4.S2.U2.L4.A.jpg <

G4.S2.2.3_Edit1 مجلد <

G4.S2.U2.L4.B.jpg <

G4.S2.U2.L3.A.jpg <

G4.S2.U2.L3.B.jpg <

الأدوات والأجهزة

< مسجل الصوت (Voice Recorder)

< جروف ميوزيك (Groove Music)

< صور مايكروسوفت (Microsoft Photos)

< أدوبي فوتوشوب إكسبرس لأجهزة آي باد وآيفون (Adobe PS Express for iPad/iPhone)

< بيكس آرت لنظام جوجل أندرويد (PicsArt for Google Android)

< محرر صور بيزاب عبر الإنترنت (piZap Online Photo Editor)

< ميكروفون (Microphone)

< سماعات (Headphones)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الوحدة الثانية/ الدرس الأول

إنشاء مقطع صوتي

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية تسجيل (Record) مقطع صوتي باستخدام مسجل الصوت، بالإضافة إلى الاستماع إلى الملفات الصوتية من حواسيبهم.

نواتج التعلم

- < تسجيل المقاطع الصوتية باستخدام مسجل الصوت.
- < تشغيل المقاطع الصوتية باستخدام برنامج جروف ميوزك.

الدرس الأول

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة
2	الدرس الأول: إنشاء مقطع صوتي



نقاط مهمة

< عند تسجيل الطلبة لمقطع صوتي قد يكون التقاط أصواتهم منخفضًا ومشوشًا، لاسيما مع وجود ضوضاء في معمل الحاسب الآلي، وجههم لوضع الميكروفون على بعد مسافة كافية من أفواههم، بالإضافة إلى التأكد من مستوى صوت الميكروفون في إعدادات صوت النظام.



وزارة التعليم

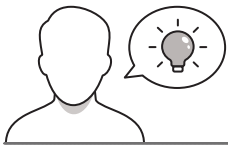
Ministry of Education

2024 - 1446

< قد يخلط بعض الطلبة بين عمل زرّي الإيقاف والإيقاف المؤقت. وضح لهم الفرق بينهما، حيث إن الضغط على زر "الإيقاف" يؤدي إلى إيقاف المقطع، وعند الضغط على زر "التشغيل" فإن تشغيل المقطع الصوتي يكون من بدايته، بينما الضغط على زر "الإيقاف المؤقت" يؤدي إلى إيقاف تشغيل المقطع الصوتي، وعند الضغط على زر "التشغيل" فإن تشغيل المقطع الصوتي يكمل من النقطة التي توقف عندها مؤقتًا.

< قد لا يتمكن بعض الطلبة من تسجيل الصوت أو سماعه بسبب الخلط في منفذ الميكروفون وسماعة الرأس، وضح لهم أنه يجب التأكد من توصيل كل جهاز في مكانه الصحيح. ووضح لهم أيضًا أن بعض أجهزة الحاسب تستخدم منفذًا واحدًا لسماعات الرأس والميكروفون معًا.

< قد لا يستطيع بعض الطلبة تشغيل المقطع الصوتي بعد حفظه، بسبب تغيير مشغل الصوت الافتراضي في الحاسب، تأكد من ضبط مشغل الصوت الافتراضي على أحد مشغلات الصوت في الجهاز، كمشغل جروف ميوزيك (Groove Music) ونحوه.



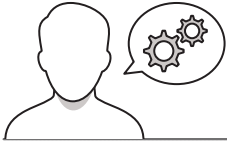
التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- هل تعرفون كيف يمكنكم إنشاء ملف صوتي؟
- كيف يمكنكم حفظ ملفاتكم الصوتية على حواسيبكم؟
- هل أنشأتم مقطعًا صوتيًا من قبل؟
- ما الأدوات التي تحتاجونها لتسجيل المقطع الصوتي؟
- هل تختلف طريقة إنشاء ملف صوتي في جهاز الحاسب عن طريقة إنشائه في الهواتف الذكية؟





خطوات تنفيذ الدرس

الدرس الأول: إنشاء مقطع صوتي

تسجيل مقطع صوتي

يمكنك تخزين مقاطع صوتية مختلفة على الحاسب أو تحميلها من الإنترنت والأصوات لها وقت ما تقام. ويمكن أيضا إنشاء مقاطع صوتية خاصة بك. للقيام بذلك، تأكد في البداية من توصيل مقبس الميكروفون بالمنفذ الخاص به في جهاز الحاسب. تستخدم بعض أجهزة الحاسب منفذًا واحدًا لساعات الرأس والميكروفون معًا.

اضغط زر البدء (Start) ثم اضغط عن مسجل الصوت (Voice Recorder) واضغط عليه.

من قائمة مسجل الصوت (Voice Recorder) اضغط على الميكروفون ثم تحدث من خلاله.

اضغط على إيقاف التسجيل (Stop Recording) لإيقاف التسجيل.

اضغط من القائمة الأيمن على اسم الملف واختر فتح موقع الملف (Open the location) للمطور على التسجيل.

افتح ملف التسجيل الخاص بك.

تحتوي بعض الأجهزة مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة التوجيهية أو أجهزة الحاسب المحمولة على ميكروفونات ومكبرات صوت مدمجة.

150

< بعد تمهيدك للدرس، وجه الطلبة لتشغيل أجهزة الحاسب، وفتح برنامج مسجل الصوت.

< ذكّرهم بضرورة التأكد من توصيل مقبس الميكروفون في منفذه الخاص على جهاز الحاسب، مع مراعاة أن بعض أجهزة الحاسب تستخدم منفذًا مشتركًا لكل من سماعات الرأس والميكروفون.

< باستخدام إرشادات كتاب الطالب، اتبع الخطوات لتوضح كيفية إنشاء مقطع صوتي للطلبة. يمكنك استخدام جهاز العرض، أو توجيه الطلبة لاستكشاف الأدوات المختلفة.

< بعد ذلك، وضح لهم كيفية بدء التسجيل، أو إيقافه مؤقتًا، أو إيقافه بصورة نهائية، وعرفهم على كيفية حفظ الملف على أجهزة الحاسب الخاصة بهم، وقدم لهم أي مساعدة إضافية إذا لزم الأمر.

تدريب 2

مقاطع الصوتية

هناك العديد من الأصوات المختلفة التي يمكن سماعها من حولنا. يمكن تمييز بعض الطغاف الصوتية من الشبكة المكتوبة، كما يمكنك إنشاء ملفات الصوتية الخاصة.

كيف تترنن ملفًا صوتيًا؟

كيف تحفظه على جهاز الحاسب؟

هل سبق لك إنشاء ملف صوتي؟

ما الأجهزة التي تحتاجها لتسجيل مقطع صوتي؟

152

< يمكنك الآن توجيه الطلبة لتنفيذ التدريب الثاني، للتأكد من فهم الطلبة لآلية تسجيل وحفظ المقاطع الصوتية في الحاسب، والأجهزة المستخدمة في ذلك.

< أكد على الطلبة ضرورة التأكد من إعدادات صوت النظام، والتحقق من مستوى صوت الميكروفون والسماعات.



لنطبق معًا

تدريب 1

تسجيل مقطع صوتي

سأخبر مسكًا بالميكروفون على مسافات مختلفة من فمك مع إبعاد وتقريب الميكروفون، لم لاحظ الفرق في جودة التسجيل. يمكنك أيضًا تغطية الميكروفون بقطعة قماش وملاحظة الاختلاف في صوتك.

نزل بعض المقاطع الصوتية من مواقع مختلفة على الإنترنت واستمع إليها.

هل جميع المقاطع بنفس الجودة؟ هل لاحظت أي اختلاف؟

تدريب 2

مقاطع الصوتية

هناك العديد من الأصوات المختلفة التي يمكن سماعها من حولنا. يمكن تنزيل بعض الملفات الصوتية من الشبكة المكتوبية، كما يمكنك إنشاء ملفاتك الصوتية الخاصة.

كيف تسمى ملفًا صوتيًا؟

كيف تحفظه على جهاز الحاسب؟

هل سبق لك إنشاء ملف صوتي؟

ما الأجهزة التي تحتاجها لتسجيل مقطع صوتي؟

152

< بعد الانتهاء من التدريب الثاني، والتأكد من إعدادات صوت النظام، اطلب من كل طالب تنفيذ التدريب الأول، وذلك بتسجيل مجموعة من المقاطع الصوتية، مع تغيير مكان الميكروفون في كل مقطع، ثم حفظ جميع المقاطع، والاستماع إليها، وملاحظة الفرق بينها، وذلك بهدف التأكد من قدرة الطلبة على تسجيل المقاطع الصوتية وحفظها، والتعرف على حساسية الصوت أثناء التسجيل.

< اطلب منهم البحث عبر شبكة الإنترنت عن مقاطع صوتية ثم إجراء نقاش في مجموعات حول جودة كل مقطع صوتي تم تحميله.

تشغيل مقطع صوتي

اضغط ضغط مزدوجة على الملف للفتح. يمكنك الاستماع إلى مقطع الصوت باستخدام برنامج جروف ميوزيك (Groove Music).

التالي (Next) أو اضغط باستمرار لتقديم السريع.

إيقاف مؤقت (Pause). تشغيل (Play)، أو استئناف (Resume) مقطع الصوت.

السابق (Previous) أو اضغط باستمرار للترجيع.

اضغط ضغط مزدوجة على الملف للفتح. يمكنك الاستماع إلى مقطع الصوت باستخدام برنامج جروف ميوزيك (Groove Music).

التالي (Next) أو اضغط باستمرار لتقديم السريع.

إيقاف مؤقت (Pause). تشغيل (Play)، أو استئناف (Resume) مقطع الصوت.

السابق (Previous) أو اضغط باستمرار للترجيع.

استخدم إعدادات صوت النظام للتحقق من مستوى صوت الميكروفون، فالمستوى المنخفض يؤدي إلى تسجيل رديء، أو غير واضح.

151

< بعد ذلك، باستخدام البيان العملي اشرح لهم خصائص برنامج جروف ميوزيك، والذي يشغل المقاطع الصوتية في الحاسب، ووضح لهم خصائصه المختلفة، كحذف التسجيل، ومشاركته مع الأصدقاء، وضبط مستوى الصوت، وتكرار المقطع، والفرق بين الإيقاف والإيقاف المؤقت للصوت، ونحو ذلك.



تدريب 3
مقاطع الصوتية

قسم معلمك طلبة الفصل إلى مجموعات لتختص كل منها بنوع من الأصوات. ضع دائرة حول مجموعتك.

أدوات
أصوات الطبيعة
وسائل النقل
أصوات من الحياة اليومية
حيوانات

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، اقرأوا ما يلي:
• زيارة الصفحة التالية: <http://www.dkidsnet.com/sounds-ar.html>
• وختل المقاطع الصوتية وفقاً للموضوع الخاص بمجموعتك. احفظ هذه المقاطع في مجلد المستندات على الحاسب الخاص بك. استمع إلى جميع المسارات واختر أربعة منها لتعاني بمجموعتك.
• اقمي جلسةً جديدةً في مجلد المستندات. ضع هذا الحفظ باسم فريقك وضع المسارات التي اخترتها فيه. أعد تسمية المقاطع الصوتية بأسماء من اختارك.
• املأ الفراغات التالية بأسماء الملفات المحفوظة:

الفريق:
اسم الملف الأول: _____
اسم الملف الثاني: _____
اسم الملف الثالث: _____
اسم الملف الرابع: _____

153

تدريب 4
مقاطع الصوتية

أنتج صوتك

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، اقرأوا ما يلي:
• تأكد من توصيل الميكروفون بالحاسب.
• اختر من سيناريو.
• استخدم الميكروفون وسجل الصوت لتسجيل ما يلي:

لقد جمع فريقك بعض المقاطع الصوتية المتعلقة بالموضوع الموزع به. هل تستطيع التعرف على أي صوت من هذه الأصوات؟ استمع بدقة إلى كل صوت، وإذا لم تستطع التعرف عليه اطلب الاستماع مرة أخرى. تذكر أن تصغي جيداً.

احفظ هذا الملف في المجلد الذي أنشأته سابقاً.
• ضع المقاطع الصوتية "معدمة".
• كم ثانية بلغت مدة تسجيلها؟

154

تدريب 5
مقاطع الصوتية

تسجيل المقاطع الصوتية

استدع كل فريق مقاطعه الصوتية باستخدام مكبر الصوت لكي تتمكن جميع الفرق من الاستماع إليها ومحاولة التعرف على الأصوات.
• أولاً يجب تسجيل الملف الصوتي المسمى "معدمة" ثم الملفات الأخرى.
• استمع بشكل جيد لم أعال الجدول أثناء.
• كتب اسم كل مجموعة في العمود الثاني، ثم اربع ذلك الأصوات التي تسمعها. كتب بيانات فريقك أيضاً.

اسم المجموعة	الملف الأول	الملف الثاني	الملف الثالث	الملف الرابع
المجموعة الأولى				
المجموعة الثانية				
المجموعة الثالثة				
المجموعة الرابعة				
المجموعة الخامسة				

155

< يمكنك توجيه الطلبة لتنفيذ التدريب الثالث، وذلك بهدف التحقق من قدرة الطلبة على تنزيل المقاطع الصوتية من الإنترنت، وتصنيفها، ثم حفظها في مجلد بشكل منظم.

< أثناء عمل المجموعات لحل التدريبات قدّم لهم التوجيهات الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة، ويمكنك اعتبار إجاباتهم كتقييم تكويني يساعدهم على استيعاب مفاهيم وأهداف الدرس.

< من خلال عمل الطلبة في مجموعات يتعين عليهم اختيار أحد أنواع الأصوات الخمسة كاسم لمجموعتهم. لعمل ذلك، عليهم فتح متصفح مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge) وزيارة صفحة الموقع الإلكتروني:

<http://www.dkidsnet.com/sounds-ar> حيث يوجد فيها العديد من المقاطع الصوتية التي يمكن تنزيلها. اطلب منهم الاستماع إليها أولاً قبل تنزيلها، ودعمهم يناقشون ما يرغبون بتنزيله. ساعدهم عند الضرورة لحفظ ملفاتهم.

< بعد الاستماع للعديد من المقاطع الصوتية في الصفحة، اطلب منهم، تنزيل أربعة مقاطع صوتية مرتبطة باسم مجموعتهم من هذه الصفحة، وحفظها، وكتابة أسمائها في صفحة التدريب في الكتاب.

< بنفس المجموعات السابقة، اطلب من الطلبة تنفيذ التدريبيين الرابع والخامس، بحيث يُنشئ الطلبة التسجيل الصوتي الخاص بهم من خلال تسجيل صوت أحدهم باستخدام الميكروفون في التدريب الرابع. والاستماع للمقطع الصوتي وإكمال الجدول في التدريب الخامس، وذلك بهدف التحقق من مفاهيم ومهارات الدرس.

< بعد ذلك، قدّم ملخصاً عاماً للدرس، مؤكداً على المفاهيم التي تم التأكيد عليها في نواتج الدرس، وأكد للطلبة أنه يمكنهم الاستفادة من الدروس المسجلة على بوابة عين من خلال مسح الكود QR في قسم (رابط الدرس الرقمي) الظاهر في رأس الصفحة.



لنطبق معًا

تدريب 1

تسجيل مقطع صوتي

تلميح: شجع الطلبة على اتباع خطوات تسجيل المقاطع الصوتية بالميكروفون ثم تنزيل بعض المقاطع الصوتية من الإنترنت. اطلب منهم إبداء آرائهم حول الاختلافات الموجودة في جودة كل مقطع صوتي.

نزل بعض
مختلفة

هل جميع المقاطع بنفس الجودة؟
هل لاحظت أي اختلاف؟

تدريب 2

مقاطعي الصوتية

هناك العديد من الأصوات المختلفة التي يمكن سماعها من حولنا. يمكن تنزيل بعض الملفات الصوتية من الشبكة العنكبوتية، كما يمكنك إنشاء ملفاتك الصوتية الخاصة.

كيف تنشئ ملفًا صوتيًا؟
من خلال توصيل الميكروفون بمنفذ معين على الحاسب (في بعض أجهزة الحاسب، يكون منفذ ميكروفون وسماعات الرأس هو نفسه) واستخدام برنامج Voice Recorder لتسجيل ملف الصوت.

كيف تحفظه على جهاز الحاسب؟
بمجرد الانتهاء من التسجيل، يقوم البرنامج تلقائيًا بحفظ ملف الصوت في مجلد فرعي من مجلد المستندات، يسمى "تسجيلات الصوت".

هل سبق لك إنشاء ملف صوتي؟
ربما أنشأ الطلبة ملفًا صوتيًا باستخدام هواتفهم الذكية أو أجهزة الحاسب اللوحية أو أجهزة حاسب المحمولة.

ما الأجهزة التي تحتاجها لتسجيل مقطع صوتي؟

حاسب وميكروفون. خلاف ذلك الهاتف الذكي أو الحاسب اللوحي أو الحاسب المحمول.

تدريب 3

مقاطعي الصوتية



قسّم معلمك طلبة الفصل إلى مجموعات تختص كل منها بنوع من الأصوات. ضع دائرة حول مجموعتك:

أدوات

أصوات الطبيعة

وسائل النقل

أصوات من الحياة اليومية

حيوانات



بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، نفذوا ما يلي:

- زيارة الصفحة التالية: <http://www.dkidsnet.com/sounds-ar.html> وحمل المقاطع الصوتية وفقاً للموضوع الخاص بمجموعتك. احفظ هذه المقاطع في مجلد المستندات على الحاسب الخاص بك. استمع إلى جميع المسارات واختر أربعة منها تتعلق بمجموعتك.
- أنشئ مجلداً جديداً في مجلد المستندات. سمّ هذا المجلد باسم فريقك وضع المسارات التي اخترتها فيه. أعد تسمية المقاطع الصوتية بأسماء من اختيارك.
- املأ الفراغات التالية بأسماء الملفات المحفوظة:



الفريق:

تلميح: ساعد الطلبة على تكوين مجموعات، واتبع الخطوات اللازمة لزيارة صفحة الموقع الإلكتروني وتنزيل المقاطع الصوتية من الإنترنت. اطلب منهم مطابقة كل مقطع صوتي مع فئته المناسبة.

اسم الملف الأول:

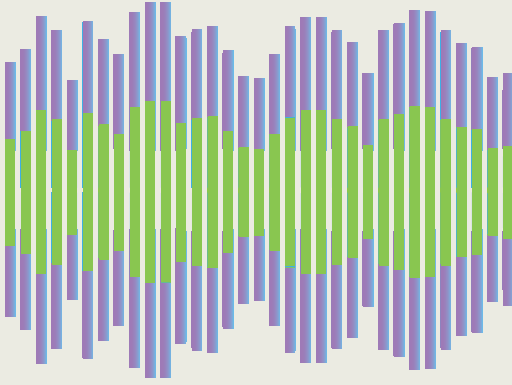
اسم الملف الثاني:

اسم الملف الثالث:

اسم الملف الرابع:

تدريب 4

مقاطع الصوتية



أنشئ مقطعك
الصوتي

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، نفذوا ما يلي:

- تأكد من توصيل الميكروفون بالحاسب.
- اختر من سيتحدث.
- استخدم الميكروفون ومسجل الصوت لتسجيل ما يلي:

لقد جمع فريقك بعض المقاطع الصوتية المتعلقة بالموضوع الموكل به. هل تستطيع التعرف على كل صوت من هذه الأصوات؟ استمع بدقة إلى كل صوت، وإذا لم تستطع التعرف عليه اطلب الاستماع مرة أخرى. تذكر أن تصغي جيدًا.

- احفظ هذا الملف في المجلد الذي أنشأته سابقًا.
- سمّ المقطع الصوتي "مقدمة".
- كم ثانية بلغت مدة تسجيلك؟

تلميح: شجع الطلبة على العمل في مجموعات، واتباع الخطوات لإنشاء الأصوات الخاصة بهم. يجب عليهم تسجيل أصواتهم باستخدام الميكروفون، وكذلك تحديد المقاطع الصوتية المناسبة.

تدريب 5

مقاطع الصوتية



تشغيل المقاطع
الصوتية.

سيشغل كل فريق مقاطعه الصوتية باستخدام مكبر الصوت لكي تتمكن جميع الفرق من الاستماع إليها ومحاولة التعرف على الأصوات:

- أولاً يجب تشغيل الملف الصوتي المسمى "مقدمة" ثم الملفات الأخرى.
- استمع بشكل جيد ثم املأ الجدول أدناه.
- اكتب اسم كل مجموعة في العمود الثاني، ثم اتبع ذلك بالأصوات التي تسمعها. اكتب بيانات فريقك أيضًا.

اسم المجموعة	الملف الأول	الملف الثاني	الملف الثالث	الملف الرابع
المجموعة الأولى				
المجموعة الثانية				
المجموعة الثالثة				
المجموعة الرابعة				
المجموعة الخامسة				

تلميح: شجع الطلبة على العمل في مجموعات واتباع خطوات الاستماع إلى المقاطع الصوتية والتعرف على الأصوات. في نهاية التدريب اطلب منهم إكمال تعبئة الجدول.

الوحدة الثانية/ الدرس الثاني

عرض الصور ومقاطع الفيديو

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية عرض الصور، ومشاهدة مقاطع الفيديو باستخدام صور مايكروسوفت.

نواتج التعلم

- < استخدام مستكشف الملفات (Explorer File) للبحث عن ملفات الصور والفيديو وفتحها.
- < فتح الصور وعرضها باستخدام صور مايكروسوفت.
- < فتح وعرض مقاطع الفيديو باستخدام صور مايكروسوفت.

الدرس الثاني

عدد الحصص
الدراسية

الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة

1

الدرس الثاني: عرض الصور ومقاطع الفيديو



نقاط مهمّة

< قد لا يتمكن بعض الطلبة من سماع الصوت في مقطع فيديو رغم رفع مستوى الصوت في البرنامج الأساسي، وجّه الطلبة إلى أنه يتعين عليهم أيضًا ضبط مستوى الصوت في ويندوز أو مستوى الصوت في مكبرات الصوت الخارجية.

وزارة التعليم

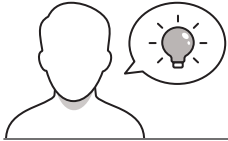
Ministry of Education

2024 - 1446

< قد يحذف بعض الطلبة الصور أو ملفات الفيديو بالخطأ، ذكّرهم بإمكانية استعادة المحذوف من سلة المحذوفات.

< قد لا يدرك بعض الطلبة المقصود بـ "عرض الصور في شرائح" بسبب عدم وجود صور متعددة في الجهاز، زودهم بالصور، واستعرض لهم هذه الخاصية على جهازك.

< قد يتساءل بعض الطلبة عن عدم تمكنه من الضغط على زر تصغير الصورة، وتحول لونها للون الباهت، وضح لهم أن ذلك بسبب كون الصورة في حجمها الطبيعي، ويمكن تفعيل هذا الزر بعد تكبير الصورة عن حجمها الطبيعي.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

< يمكن للطلاب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

• مجلد G4.S2.2.2_My_Collection

• G4.S2.U2.L2.A.jpg

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

• هل سبق لكم استخدام كاميرا رقمية أو هاتف ذكي لالتقاط الصور أو مقاطع الفيديو؟

• ما البرنامج الذي تم استخدامه لفتح وعرض الصور ومقاطع الفيديو التي تم التقاطها؟

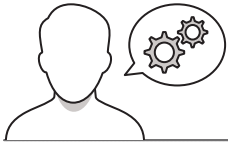
• هل توجد برامج مماثلة في الحاسب لعرض الصور والفيديو؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446



خطوات تنفيذ الدرس

< بعد تمهيدك للدرس، اطلب من الطلبة تشغيل أجهزة الحاسب والعثور على الملفات التالية باستخدام مستكشف الملفات:

G4.S2.2.2_wildlife.wmv •

G4.S2.U2.L2.A.jpg •

< باستخدام إرشادات الكتاب، وضح للطلبة كيفية فتح هذه الملفات باستخدام برنامج صور مايكروسوفت، ويمكنك استخدام جهاز العرض أو توجيه الطلبة لاستكشاف الأدوات المختلفة.

< بعد ذلك، من خلال البيان العملي، اشرح لهم الأزرار في البرنامج كزر حذف الصورة، ومشاركتها، وتكبيرها وتصغيرها، وخيار عرض الصور كشرائح، ونحو ذلك.

< وضّح لهم كيفية التنقل بين الملفات السابقين، وبيّن لهم كيفية عمل إيقاف مؤقت (Pause)، وتشغيل (Play) لملف الفيديو. قدم أي مساعدة إضافية لهم عند الضرورة.

الدرس الثاني: عرض الصور ومقاطع الفيديو

عرض الصور

قد يكون لديك الكثير من الصور على حاسوبك الخاص، منها ما التقطتها عبر الكاميرا الرقمية، ومنها ما أزلتها من الإنترنت، أو ربما بعض الرسوم التي أنشأتها عن طريق أحد برامج الرسم. يمكنك عرض هذه الصور بواسطة برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).

لعرض صورة على جهازك:

- < افتح مستكشف الملفات (File explorer) وابحث عن صورة تم الضغط عليها ضغطًا مزدوجًا.
- < ستفتح الصورة في برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos)، والذي يحتوي على أدوات يمكن استخدامها كالتالي:

يمكنك تكبير الصورة وتصغيرها باستخدام شريط تمرير التكبير والتصغير وأيضًا من خلال الضغط على **+** و **-** أو **Ctrl +** أو **Ctrl -** أو عن طريق تمرير عجلة الفأرة.

انقل الصورة التي لا تريد استخدامها (Delete).

شارك صورتك مع أصدقائك أو أقرائك.

اعرض صورك كعرض شرائح بالضغط على زر عرض الشرائح (Slide show).

اعرض جميع الصور في مجلد بواسطة السهمين التالي (Next) والسابق (Previous).

156




وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

< يمكنك الآن توجيههم لتنفيذ التدريبات الأول، والثاني،
والثالث، للتحقق من فهمهم لخصائص برنامج صور
مايكروسوفت.



شاهد بعض مقاطع الفيديو وتمرن
جيدًا على استخدام الأزرار الخاصة
بتشغيلها وإيقافها.

لنطبق معًا

تدريب 1


تصفح الإنترنت بحثًا عن مقاطع فيديو
مفيدة وممتعة.

بمساعدة معلمك شاهدتها مع زملائك، ثم
صوّتوا الأكثرها فائدة وإمتاعًا.


تدريب 2

استخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos)

هناك العديد من برامج عرض الصور والفيديو في الحاسب الخاص بك،
ستستخدم في هذا التدريب برنامج صور مايكروسوفت.




اكتب الأرقام من 1 إلى 5 في
المواقع الصحيحة أدناه:



(1) حذف الصورة.
(2) مشاركة الصورة.
(3) عرض الصور في شرائح.

(4) عرض الصورة السابقة.
(5) تكبير الصورة.



158



عرض
صورك

تدريب 3

مشاهدة ملفات مجلد مجموعتي

- ابحث عن مجلد "G4.S2.2.2_My_Collection" في مجلد (المستندات).
- افتح هذا المجلد، ستلاحظ بعض الصور داخله.
- اعرض جميع الصور الموجودة في المجلد باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).



- كم عدد مقاطع الفيديو
الموجودة في هذا المجلد؟
- الآن استخدم برنامج صور
مايكروسوفت لحذف صور
الحيوانات من المجلد.
• كم عدد الصور المتبقية؟

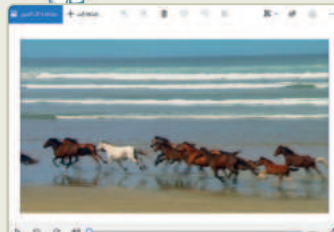
إذا حذفت مقطع فيديو أو صورة عن
طريق الخطأ، فيمكنك استعادتها من
سلة المحذوفات.

159

تدريب 5

مشاهدة مقطع الفيديو

شاهد مقطع الفيديو



يوجد ملف يحتوي على مقطع فيديو في مجلد "G4.52.22_My_Collection".
شاهد المقطع على الحاسب الخاص بك بواسطة برنامج صور مايكروسوفت.
حجب عنك مشاهدة المقطع بمساعدة ملاحظة بعض التفاصيل لإجابة عن الأسئلة أدناه.
شاهد الفيديو عدة مرات عند الحاجة.
يمكنك استخدام شريط التمرير للتحليل والتوقف الموقت للتمعن في التفاصيل.

161

< بعد ذلك، قسّم الطلبة إلى مجموعات متكافئة، اطلب منهم وبشكل تعاوني تنفيذ التدريبين الخامس، والسادس. حيث يتعين عليهم في هذين التدريبين مشاهدة مقطع فيديو (Video Clip) بعناية، وتحديد بعض تفاصيله، ومن ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة في التدريب السادس، وذلك بهدف استخدام أزرار التنقل في الفيديو، مثل: أزرار الإيقاف المؤقت، والتوقف، والبدء، والمتابعة (Resume).

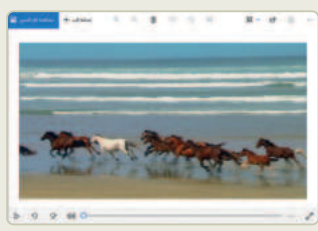
< أثناء عمل المجموعات لحل التدريبات قدّم لهم التوجيهات الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة، ويمكنك اعتبار إجاباتهم كتحقيق تكويني يساعدهم على استيعاب مفاهيم وأهداف الدرس.

تدريب 6

البحث عن مقطع فيديو

اجب عن الأسئلة التالية:

- كم عدد الخيول التي تركض على الشاشة في الصورة؟
- كم حباتاً البيض في الصورة؟
- كم عدد الطيور التي ترتب الطيور الأخرى ولا تلتصق؟
- ما لون صغار القطة؟
- ماذا يأكل الفئوس؟
- ماذا يفعل حيوان الكوالا؟



162

تدريب 4

البحث عن التفاصيل

هناك العديد من برامج عرض الصور والفيديو في الحاسب الخاص بك، ستستخدم في هذا التدريب برنامج صور مايكروسوفت.

البحث عن الفروقات



افتح الملفين عن طريق برنامج صور مايكروسوفت وانظر أوجه الاختلاف بين الصورتين السابقتين.
استخدم السهمين التالي (Next) والسابق (Previous) وخرائط تمرير التكبير/التصغير للتحول على الاختلافات:

أوجه الاختلاف بين الصورتين:

الاختلاف الأول:

الاختلاف الثاني:

الاختلاف الثالث:

الاختلاف الرابع:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

160

< اطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الرابع كواجب منزلي، حيث يتعين عليهم في هذا التدريب فتح ملفي الصور باستخدام برنامج صور مايكروسوفت وملاحظة الاختلاف بينهما.

لنطبق معًا

تدريب 1

تصفح الإنترنت بحثًا عن مقاطع فيديو مفيدة وممتعة.

تلميح: شجع الطلبة على البحث في الإنترنت عن ملفات الفيديو والتعرف على أزرار التشغيل والإيقاف، والإيقاف المؤقت والاستئناف. اطلب منهم التعليق على الاختلافات التي لاحظوها فيما يتعلق ببرنامج صور مايكروسوفت. إضافة إلى ذلك، لا تنس أن ترشدهم إلى مواقع تحميل مشغلات الفيديو على الإنترنت لتجنب وصول الطلبة لمواقع غير آمنة.

تدريب 2

استخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos)

اكتب الأرقام من 1 إلى 5 في المواضيع الصحيحة أدناه:



هناك العديد من برامج عرض الصور والفيديو في الحاسب الخاص بك، ستستخدم في هذا التدريب برنامج صور مايكروسوفت.

- (1) حذف الصورة.
- (2) مشاركة الصورة.
- (3) عرض الصور في شرائح.
- (4) عرض الصورة السابقة.
- (5) تكبير الصورة.



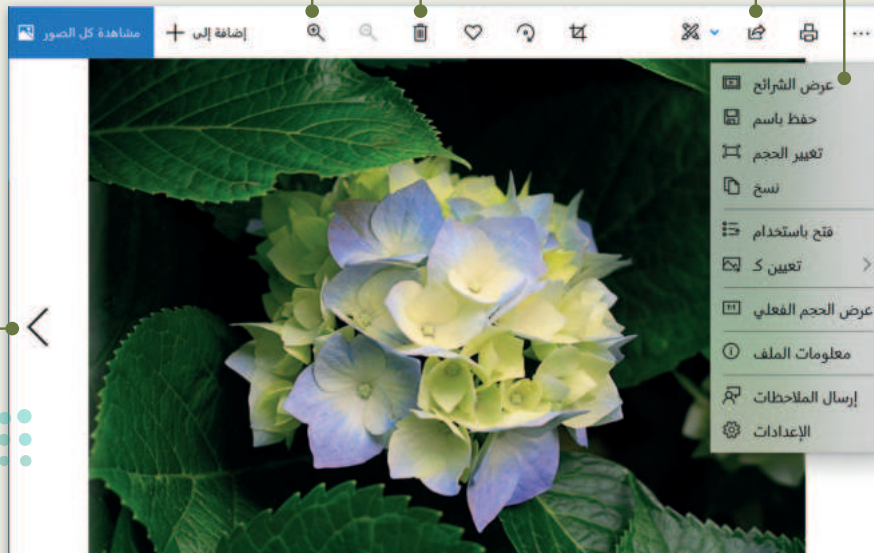
5

1

2

3

4



تدريب 3

مشاهدة ملفات مجلد مجموعتي



عرض
صورك

- ابحث عن مجلد "G4.S2.2.2_My_Collection" في مجلد (المستندات).
- افتح هذا المجلد، ستلاحظ بعض الصور داخله.
- اعرض جميع الصور الموجودة في المجلد باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).



- كم عدد مقاطع الفيديو الموجودة في هذا المجلد؟
- الآن استخدم برنامج صور مايكروسوفت لحذف صور الحيوانات من المجلد.
- كم عدد الصور المتبقية؟

تلميح: شجع الطلبة على التنقل داخل المجلد وملاحظة الصور الموجودة فيه والإجابة عن أسئلة التدريب. ذكّرهم أيضًا بكيفية استعادة الصور من سلة المحذوفات في حالة حذفهم لصورة عن طريق الخطأ

إذا حذفت مقطع فيديو أو صورة عن طريق الخطأ، فيمكنك استعادتها من سلة المحذوفات.



وزارة التعليم

Ministry of Education

202159446

تدريب 4

البحث عن التفاصيل

هناك العديد من برامج عرض الصور والفيديو في الحاسب الخاص بك، ستستخدم في هذا التدريب برنامج صور مايكروسوفت.

البحث عن
الفروقات



- افتح الملفين عن طريق برنامج صور مايكروسوفت ولاحظ أوجه الاختلاف بين الصورتين السابقتين.
- استخدم السهمين: التالي (Next) والسابق (Previous) وشريط تمرير: التكبير/التصغير للعثور على الاختلافات:

أوجه الاختلاف بين الصورتين:

الاختلاف الأول: **عين الجمل**

الاختلاف الثاني: **أفرع الشجرة**

الاختلاف الثالث: **الشجرة الصغيرة**

الاختلاف الرابع: **السحابة الصغيرة**

تلميح: يمكن تنفيذ هذا التدريب باستخدام إستراتيجية التعلم باللعب مع أفراد الأسرة لزيادة الترابط الإجتماعي، وبهدف تنمية مهارات التنسيق لدى الطلبة.

يمكن العثور على الصورتين لهذا التمرين في

مجلد G4.S2.2.2_My_Collection

تدريب 5

مشاهدة مقطع الفيديو



شاهد مقطع
الفيديو



- يوجد ملف يحتوي على مقطع فيديو في مجلد "G4.S2.2.2_My_Collection".
- شاهد المقطع على الحاسب الخاص بك بواسطة برنامج صور مايكروسوفت.
- يجب عليك مشاهدة المقطع بعناية وملاحظة بعض التفاصيل للإجابة عن الأسئلة أدناه.
- شاهد الفيديو عدة مرات عند الحاجة.
- يمكنك استخدام شريط التمرير للتشغيل والتوقف المؤقت للتمعن في التفاصيل.



وزارة التعليم

Ministry of Education

202161446

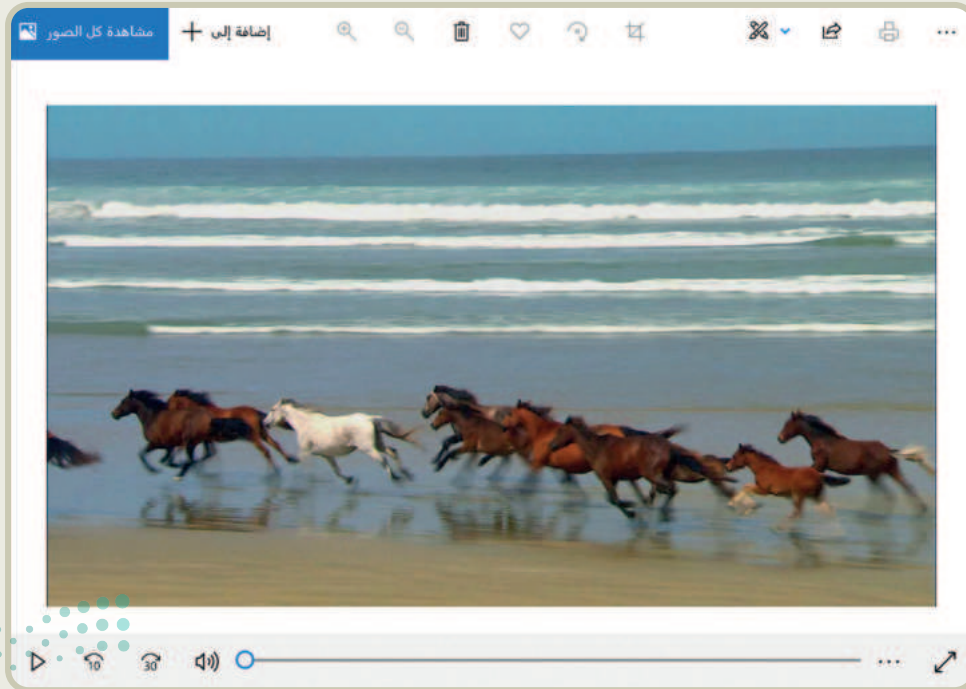
تدريب 6



البحث عن
مقطع فيديو

أجب عن الأسئلة التالية:

- 10 كم عدد الخيول التي تركض على الشاطئ في الصورة؟
- 1 كم حصانًا أبيضًا في الصورة؟
- 5 كم عدد الطيور التي تراقب الطيور الأخرى ولا تطير؟
- 3 كم عدد حيوانات الفقمة التي تراها؟
- أبيض ما لون صغير الفقمة؟
- أوراق الشجر ماذا يأكل القندس؟
- النوم ماذا يفعل حيوان الكوالا؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الوحدة الثانية/ الدرس الثالث

إدخال التحسينات على الصورة

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية تحرير الصور وتحسينها باستخدام صور مايكروسوفت.

نواتج التعلم

< إزالة العين الحمراء في الصور.

< تحسين الصور بإزالة البقع منها.

< تدوير (Rotate) صورة.

< اقتصاص جزء من الصورة.

الدرس الثالث

عدد الحصص
الدراسية

الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة

3

الدرس الثالث: إدخال التحسينات على الصورة



نقاط مهمّة

< عند قيام الطلبة بتحرير صورة قد يضغطون على إغلاق الملف دون حفظ التغييرات التي أجروها، وضح لهم ضرورة الضغط على زر الحفظ باستمرار؛ حيث إن برنامج صور مايكروسوفت لا يعرض رسالة تحذيرية بضرورة حفظ أي تغييرات على الصورة وحفظ الملف.

< قد لا يتمكن بعض الطلبة من إعادة الصورة لشكلها الطبيعي بعد الضغط على زر الدوران، أخبرهم أن عليهم مواصلة الضغط على الزر حتى تعود الصورة للوضع الذي يرغبون به.

< قد لا يتمكن بعض الطلبة من فتح الصور ببرنامج صور مايكروسوفت، وذلك بسبب ضبط برنامج الصور كبرنامج افتراضي لها، وضح لهم أنه يمكن فتح ملف الصورة في برنامج صور مايكروسوفت من خلال الضغط بزر الفأرة الأيمن على الصورة، ثم الضغط على خيار (فتح باستخدام)، وتحديد برنامج صور مايكروسوفت.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

< يمكن للطلاب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

• مجلد G4.S2.2.3_Edit

• مجلد G4.S2.2.3_Edit1

• G4.S2.U2.L3.A.jpg

• G4.S2.U2.L3.B.jpg

• G4.S2.U2.L3.C.jpg

• G4.S2.U2.L3.D.jpg

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

• هل سبق لكم التقاط صور عائلية بكاميرا رقمية، أو هاتف محمول؟

• كيف كان مظهر هذه الصور؟ هل وجدتم بها بعض العيوب مثل ظهور العيون حمراء أو وجود بقع داكنة؟

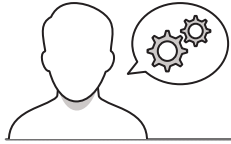
• هل حاولتم إصلاح هذه العيوب؟ كيف يمكن القيام بذلك؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446



خطوات تنفيذ الدرس

الدرس الثالث: إدخال التحسينات على الصورة

لا تطلق إذا لم تكن صورك الرقمية مثالية أو بالجودة التي تريد، فبرنامج تحرير الصور على الحاسب يتيح لك إدخال العديد من التحسينات وتحرير وإصلاح العيوب في الصور، بما فيها العين الحمراء والظلال الداكنة.

إزالة العين الحمراء
في كثير من الأحيان ستظهر لديك صور الأشخاص بعيون حمراء. يتسبب الضوء الساطع الصادر عن فلاش الكاميرا في ذلك.

إصلاح العيون الحمراء:
< افتح الصورة بواسطة برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos) واضغط على تحرير وإنشاء (Edit & Create) من شريط القائمة.
< من القائمة المنبثقة التي تظهر، اضغط على تحرير (Edit).
< اضغط على زر تعديلات (Adjustments)، ثم اضغط على زر العين الحمراء (Red eye).
< حدد العين الحمراء في الصورة بمؤشر الفأرة وسعد في الحال.
< اضغط على سهم بجانب زر حفظ نسخة (Save a copy) واضغط حفظ (Save) لحفظ التغييرات الخاصة بك.

عند الضغط المزدوج على الصورة يتم فتحها باستخدام عرض الصور الافتراضي.

< بعد تمهيدك للدرس، وطرح التساؤلات ذات العلاقة، اطلب من الطلبة تشغيل حواسيبهم والعثور على ملف الصورة (G4.S2.U2.L3.A) باستخدام مستكشف الملفات.

< باستخدام إرشادات كتاب الطالب، وضح للطلبة كيفية إزالة العين الحمراء (Red Eye Removal) باستخدام صور مايكروسوفت.

< يمكنك استخدام جهاز العرض أو توجيه الطلبة لاستكشاف الأدوات.

< ذكّر الطلبة بضرورة حفظ نسخة من الصورة عند الانتهاء من عملهم؛ نظرًا لعدم حفظ البرنامج للتغيرات تلقائيًا عند إغلاقهم للملف، واحرص على مساعدة الطلبة إذا لزم الأمر.

تحسين الصور
قد تحتوي صورك على بعض البقع الداكنة الصغيرة لوجود بعض الغبار على عدسة الكاميرا. يمكنك تعديل الصورة والتخلص من هذه البقع بخطوات سهلة للغاية.

لتحسين صورة:
< اختر صورة واضغط على تحرير وإنشاء، ومن الإطار المنبثق اختر تحرير.
< اختر صورة، ومن مجموعة تعديلات (Adjustments)، اضغط على إصلاح الأخطاء (Spot fix).
< حدد النقاط بمؤشر الفأرة وانظر ماذا يحدث. ستزال البقع.
< اضغط على حفظ (Save) لحفظ التغييرات.

عليك إزالة الغم

< اطلب من الطلبة فتح الملف (G4.S2.U2.L3.B)، ومن خلال إرشادات كتاب الطالب، وضح كيف يمكنهم إصلاح مشكلة البقع.

< تحقق من استيفاء كافة الطلبة للمهارة المطلوبة بالتطبيق الحالي، وبيّن لهم أنه يمكنهم محاكاة نفس الطريقة لصور مختلفة.

< ذكرهم بضرورة حفظ عملهم، وقدم لهم المساعدة إذا تطلب الأمر ذلك.

< بعد انتهاء المهارة السابقة، اطلب من الطلبة فتح الملف (G4.S2.U2.L3.C)، وشرح لهم كيفية تدوير الصورة.
< وضح لهم أنه يتم حفظ تغييرات تدوير الصورة تلقائيًا، وفي هذه الحالة لن يضطروا إلى حفظ الملف.

التدوير
يمكنك تدوير الصورة بالطريقة التي تريدها.

لتدوير صورة:
< اضغط على زر قن وتدوير (Crop & rotate) ثم اضغط على زر تدوير (Rotate) لتدويرها باتجاه عقارب الساعة.

في كل مرة تضغط على تدوير (Rotate)، يتم تدوير الصورة باتجاه عقارب الساعة بمقدار 90 درجة.

165

< بعد ذلك، اطلب من الطلبة فتح الملف (G4.S2.U2.L3.D) باستخدام الإرشادات الموجودة في كتاب الطالب، ووضح لهم كيفية اقتصاص الصورة، وذكرهم بأنه في هذه الحالة سيتم حفظ تغييرات تدوير الصورة تلقائيًا.

< يمكنك أن توضح للطلبة أنه بالإمكان استخدام اختصارات لوحة المفاتيح للمساعدة في التحرير. على سبيل المثال، يمكنهم استخدام Ctrl + R لتدوير الصورة، و Ctrl + S لحفظ التغييرات في الصورة و Ctrl + Z للتراجع عن التغييرات.

القن
يمكنك إزالة أجزاء معينة من الصورة وذلك لزيادة التركيز على عناصر أخرى فيها.

لقن صورة:
< اختر صورة، واضغط على تحرير وإنشاء (Edit and Create)، ومن الإطار المنبثق اضغط على تحرير (Edit).
< اختر قن وتدوير (Crop and rotate).
< اسحب الزرمان المناسبة لتحديد الجزء الذي تود الاحتفاظ به من الصورة. ستبقى الأجزاء الباقية الغائبة التي لم تحدد.
< عندما تكون راضيًا عن النتيجة، اضغط على حفظ (save) لحفظ صورتك.

166

< يمكنك توجيههم لتنفيذ التدريبين الأول والثاني،
للتحقق من فهمهم وقدرتهم على قص (Crop)
الصورة، وتصحيحها من العيوب.

لنطبق معًا



تدريب 1
ابحث عن صورة فيها مشكلة العين الحمراء
وأصلحها. احتفظ فقط بالشخص الموضح
من خلال قنن باقي الصورة.

تصفح الإنترنت وبمساعدة
معلمك، ابحث عن صور
لحيوانات المفضل.

صخج الصورة من العيوب ثم
اختر عنصرًا مبررًا فيها وقنن
باقي الصورة.

تدريب 2

إنشاء صورتك الخاصة

ربما تحتفظ بالكثير من الصور على حاسبك الشخصي، يمكنك التقاط صور مختلفة باستخدام
الكاميرا الرقمية أو الهاتف الذكي أو الحاسب اللوحي ثم نقلها إلى جهازك. لن تكون جميع هذه
الصور مثالية، فالبعض منها قد يحتوي على بعض العيوب، مثل: وجود نقاط صغيرة أو مشكلة
العيون الحمراء، وربما قد ترغب بحذف بعض هذه الصور.

صل كل أمر بالزر الصحيح:		
	<input type="checkbox"/>	التحسين
	<input type="checkbox"/>	القنن
	<input type="checkbox"/>	العين الحمراء



167

< بعد ذلك، اطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الخامس،
بهدف التأكد من تمكن الطلبة من مهارات الدرس،
باستخدام أربع صور يقومون بتحريرها؛ وذلك للتخلص
من العيوب التي بها، مثل: مشكلة العين الحمراء،
والبقع الداكنة، وربما تدوير بعض الصور أو اقتصاصها.
وبعد انتهائهم، يتعين عليهم فتح مستند جديد في
مايكروسوفت وورد وإدراج جميع هذه الصور.

تدريب 5



صخج المشكلات التالية في الصور السابقة:

- ❖ أصلح العيون الحمراء في صورة "الولد".
- ❖ أزل البقع الصغيرة في السماء في صورة "جدة".
- ❖ دَوِّر الصورة المغلوطة في صورة "الهرم الغذائي".
- ❖ قنن فاكهة الفراولة من صورة "الفاكهة".

أنشئ ملف وورد جديد باسم "مستند تقديمي" في المجلد "G4.S2.2.3_Edit11"، واكتب النص كما في الصفحة
السابقة، وأدخل الصور المعدلة في مواضعها المناسبة.



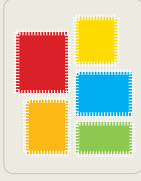
لا تنس حفظ
عملك.

170

< اطلب من الطلبة تنفيذ التدرّيبين الثالث والرابع كواجب منزلي. للتحقق من تمكن الطلبة من إجراء عمليات قص وتصحيح الصور في المنزل، حيث سينشئ الطلبة في التدرّيب الثالث ملصقاتهم الخاصة عن طريق قص الصور، أو إزالة البقع الصغيرة. ويتطلب التدرّيب الرابع إدراج هذه الصور في مستند جديد في مايكروسوفت وورد وكتابة نص في كل مستند.

تدريب 3

البحث عن التفاصيل



إشياء
ملصق

- في مجلد (المستندات)، ابحث عن المجلد المسمى "G4.S2.2.3_Edit1" وافتحه.
- ستحرج بعض الصور من أجل إنشاء ملصقاتك الخاصة.
- افتح ملف الصورة "شجرة 2" باستخدام برنامج صور مايكروسوفت، ثم اضغط تحرير (Edit) من قائمة تحرير وإنشاء (Edit & Create)، أو تنظيم (Organize) أو مشاركة (Share). ستشاهد بعض البقع الصغيرة في السماء في هذه الصورة؛ طوق ما تعلمته مسبقاً لإزالتها.
- بنفس الطريقة افتح ملف الصورة "أوراق الشجر" وحاول عزل ورقة شجر من اختيارك، وذلك باستخدام الأمر قص (Crop).



إذا أردت التراجع عن أي تغييرات غيرتها،
فيمكنك الضغط على زر تراجع عن الكل
(Undo all).

168

تدريب 4

كن محرر صور



طلب منك معلمك استخدام
النص والصور أدناه لإنشاء مستند
باستخدام مايكروسوفت وورد.

يعيش في جدة



هنا وليد.



الفاكهة المفضلة لديه هي الفراولة.



يحبُّ جميع أنواع الأطعمة.



يحتوي مجلد المستندات على المجلد الفرعي "G4.S2.2.3_Edit1" حيث يمكنك العثور على الصور التي قد تحتاجها لإتمام عملك. عليك تحرير هذه الصور لإنشاء المستند بشكل صحيح.

169

لنطبق معًا



ابحث عن صورة فيها مشكلة العين الحمراء وأصلحها. احتفظ فقط بالشخص الموضح من خلال قصّ باقي الصورة.

تدريب 1

تصفح الإنترنت وبمساعدة معلمك، ابحث عن صور لحيوانك المفضل.










تلميح: شجع الطلبة للعثور على صور شخصية لهم والتحقق مما إذا كانوا بحاجة إلى إزالة العين الحمراء، أو إزالة النقاط الداكنة منها، واطلب منهم إنشاء صورة جديدة لأنفسهم عن طريق اقتصاص الصورة الشخصية الخاصة بهم، وفي حالة عدم وجود طباعة في منازلهم، اطلب منهم إحضار الصورة في الفصل لطباعتها.

تدريب 2

إنشاء صورتك الخاصة

ربما تحتفظ بالكثير من الصور على حاسبك الشخصي، يمكنك التقاط صور مختلفة باستخدام الكاميرا الرقمية أو الهاتف الذكي أو الحاسب اللوحي ثم نقلها إلى جهازك. لن تكون جميع هذه الصور مثالية، فالبعض منها قد يحتوي على بعض العيوب، مثل: وجود نقاط صغيرة أو مشكلة العيون الحمراء، ولربما قد ترغب بحذف بعض هذه الصور.

صِل كل أمر بالزر الصحيح:

			التحسين
			القصّ
			العين الحمراء



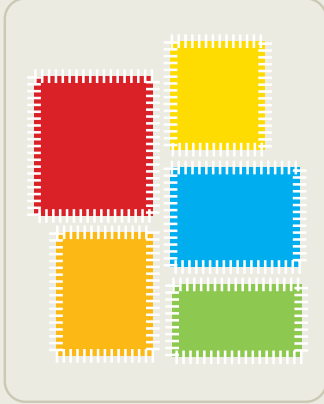
وزارة التعليم

Ministry of Education

202167446

تدريب 3

البحث عن التفاصيل



إنشاء
ملصق

- في مجلد (المستندات)، ابحث عن المجلد المسمى "G4.S2.2.3_Edit" وافتحه.
- ستحرر بعض الصور من أجل إنشاء ملصقاتك الخاصة.
- افتح ملف الصورة "شجرة 2" باستخدام برنامج صور مايكروسوفت، ثم اضغط تحرير (Edit) من قائمة تحرير وإنشاء (Edit & Create)، أو تنظيم (Organize) أو مشاركة (Share). ستشاهد بعض البقع الصغيرة في السماء في هذه الصورة؛ طبق ما تعلمته مسبقاً لإزالتها.
- بنفس الطريقة افتح ملف الصورة "أوراق الشجر" وحاول عزل ورقة شجر من اختيارك، وذلك باستخدام الأمر قصّ (Crop).



تلميح: شجع الطلبة على تعديل الصور لإنشاء ملصقاتهم الخاصة.

اطلب منهم اقتصاص الصور أو إزالة البقع الداكنة. ذكّرهم بضرورة حفظ ملفاتهم قبل إغلاقها، واستخدام زر التراجع عند الضرورة.

تدريب 4

كن محرر صور



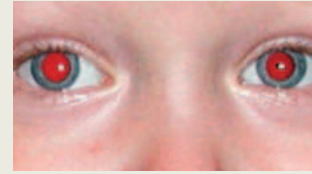
طلب منك معلمك استخدام النص والصور أدناه لإنشاء مستند باستخدام مايكروسوفت وورد.

تلميح: اطلب من الطلبة فتح برنامج مايكروسوفت وورد وإدراج هذه الصور في مستند جديد. سيتعين عليهم أيضًا كتابة نص في كل مستند. ذكرهم بحفظ المستند عند الانتهاء.

يعيش في جدة



هذا وليد.



الفاكهة المفضلة لديه هي الفراولة.



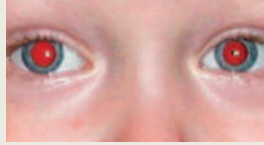
يحبُّ جميع أنواع الأطعمة.



يحتوي مجلد المستندات على المجلد الفرعي "G4.S2.2.3_Edit1" حيث يمكنك العثور على الصور التي قد تحتاجها لإتمام عملك. عليك تحرير هذه الصور لإنشاء المستند بشكل صحيح.

تدريب 5

صحّح المشكلات التالية في الصور السابقة:



أصلح العيون الحمراء في صورة "الولد".



أزل البقع الصغيرة في السماء في صورة "جدة".



دوّر الصورة المقلوبة في صورة "الهيم الغذائي".



قصّ فاكهة الفراولة من صورة "الفاكهة".

أنشئ ملف وورد جديد باسم "مستند تقديمي" في المجلد "G4.S2.2.3_Edit1"، واكتب النص كما في الصفحة السابقة، وأدخل الصور المعدلة في مواضعها المناسبة.



تلميح: شجّع الطلبة على إصلاح العيوب في الصور الموجودة ثم أنشئ ملفًا باستخدام مايكروسوفت وورد ذكّرهم بحفظ المستند عند الانتهاء.

تطبيق التأثيرات على الصورة

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية تغيير لون وإضاءة الصور، وتطبيق بعض التأثيرات عليها باستخدام برنامج صور مايكروسوفت.

نواتج التعلم

- < تطبيق التأثيرات على الصورة.
- < تغيير لون الصورة.
- < تغيير إضاءة الصورة.

الدرس الرابع

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة
2	الدرس الرابع: تطبيق التأثيرات على الصورة
2	مشروع الوحدة

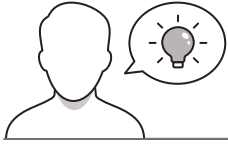


نقاط مهمّة

- < قد يعتقد بعض الطلبة أنه لا يمكنه إلغاء العديد من التأثيرات على الصور بعد وضعها، وضح لهم أنه يمكنهم التراجع عن تلك التأثيرات من خلال الضغط على زر التراجع عن الكل (Undo all).
- < قد يظن بعض الطلبة أن التعديلات التي تُجرى على الصورة لا بد أن تتم على الصورة الأصلية، وضح لهم أنه يمكن إجراء التعديلات على نسخة جديدة من الصورة من خلال الضغط على خيار حفظ نسخة (Save a copy).

وزارة التعليم

- < قد يخلط بعض الطلبة بين تأثير اللون والإضاءة، وضح لهم أن "تأثير اللون" يتحكم بتشبع أو عدم تشبع الصورة (M) بألوانها، بينما يقوم "تأثير الإضاءة" بزيادة أو تقليل كمية الضوء الذي تحتويه الصورة.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

< يمكن للطلاب الوصول لمستندات هذا الدرس من خلال الكتاب الرقمي على منصة عين الإثرائية، وهي:

• مجلد G4.S2.2.4_Impacts

• G4.S2.U2.L4.A.jpg

• G4.S2.U2.L4.B.jpg

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

• هل سبق لكم التقاط صورٍ باستخدام كاميرا رقمية، أو هاتف محمول؟

• ما ملاحظتكم فيما يتعلق بإضاءة هذه الصور؟ هل تبدو معتمة نوعًا ما؟

• هل شاهدتم يومًا صورًا لأحيائكم أو مدينتكم في الماضي؟

• هل يمكن تعديل (Adjustment) أو تحسين (Improvement) الصور بعد التقاطها؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446



خطوات تنفيذ الدرس

الدرس الرابع: تطبيق التأثيرات على الصور

يمكنك زيادة الإضاءة وإضافة المزيد من الحيوية على صورة بتطبيق بعض التأثيرات المختلفة لتغيير المظهر وتعديل الألوان.

لتطبيق التأثيرات على صورة:

- اختر صورة وانقلها للتحريك.
- من عوامل تعمية (Filters) يمكنك اختيار أحد عوامل التصفية لإضافة تأثير على صورتك.
- اضغط على حفظ (Save) لتطبيق التأثير.
- إذا غيرت رأيك، اضغط على التراجع عن الكل (Undo all)، ثم حاول عمل الخطوة مرة أخرى.

يمكنك الضغط على التأثير (Vanilla) للحصول على صورة بالنتج الرمادي دون إزالة جزب هذا التأثير على صورة للضبط.

اضغط على (التظلم الشمالي) لإضافة اللون الأزرق إلى صورة بالأبيض والأسود.

< بعد تمهيدك للدرس، واستعراض الحالة التطبيقية للدرس، والتساؤلات ذات العلاقة، يمكنك البدء بتقديم المفاهيم العامة التي يتضمنها الدرس. ثم اطلب من الطلبة تشغيل حواسيبهم والعثور على الملف (G4.S2.U2.L4.A) باستخدام مستكشف الملفات.

< باستخدام البيان العملي، وبالإستعانة بإرشادات الكتاب، وضح للطلبة كيفية تطبيق "تأثير اللون" و "تأثير الإضاءة" على الصور باستخدام صور مايكروسوفت.

< بعد انتهائك من تعديل الصورة، اعرض الصورة الأصلية، والصورة الأخرى التي تم تعديلها، ثم ناقشهم حول التغييرات التي طرأت على الصورة المعدلة مقارنة بالأصلية.

تعديلات اللون والإضاءة

يمكنك أيضاً تغيير الألوان والإضاءة في الصور من مجموعة الضبط (Adjust). لاحظ الصورة بتأثيرات مختلفة.

تعديل الإضاءة (Light)

تعديل اللون (Color)

اضغط على حفظ نسخة (Save a copy) حتى لا تغير الصورة الأصلية.

إذا لزم الاحتفاظ بالصورة الأصلية، أنشئ نسخة احتياطية قبل إجراء أية تعديلات عليها.

< بعد ذلك، اطلب من الطلبة العثور على الملف (G4.S2.U2.L4.B) باستخدام مستكشف الملفات. ثم اشرح لهم كيفية تطبيق تغييرات اللون والإضاءة على الصور باستخدام صور مايكروسوفت. اطلب من كل طالب فتح الصورتين (الصورة الأصلية والأخرى التي تم تعديلها) ومن ثم تحديد التغييرات التي تمت على الصورة.

< قدم مساعدتك للطلبة عند الضرورة، والتوجيهات الكافية، والتغذية الراجعة المناسبة.

< يمكنك توجيه الطلبة لتنفيذ التدريب الأول، للتحقق من قدرتهم على القيام بأكثر من تأثير على الصور، ومشاهدة التغييرات.

لنطبق معًا
تدريب 1



- نزل بعض الصور من الإنترنت، أو اختر بعض الصور التي التقطتها.
- يمكنك أيضًا أن تطلب من والديك الحصول على مزيد من الصور الرقمية.
- جرب كل التأثيرات في برنامج مايكروسوفت وشاهد كيف تغير الصور مع كل تأثير.
- يمكنك الجمع بين أكثر من تأثير على الصورة لمزيد من الإبداع.
- استكشف جميع الاحتمالات وستصبح فنانًا في التصوير.

على سبيل المثال، اطلق بعض التأثيرات لجعل الصورة تبدو قديمة، واحفظها في اليوم جديد باسم "صور قديمة".

سيمتدك كل من يرى هذه الصور أنها تعود للقرن الماضي.

173

< بعدها، قسّم الطلبة لمجموعات متكافئة، واطلب منهم تنفيذ التدريب الثاني، الذي يساعدهم في تطبيق التأثيرات المختلفة على الصور.

< اطلب منهم قضاء بضع الوقت في التمعن في صور مكة المكرمة التي حصلوا عليها من الإنترنت، ثم التفكير في التغييرات التي يمكنهم تطبيقها عليها لتبدو أفضل.

< بعد أن يقرر الطلبة نوع التغييرات التي يمكن تطبيقها على الصور، اطلب منهم فتح برنامج مايكروسوفت وورد، وإنشاء مقال مصور لمجلة يعرض فيه صورة لمكة المكرمة.

< أرشدهم إلى كيفية استخدام برنامج مايكروسوفت وورد، وقدم المساعدة عند الضرورة.

تدريب 2
تأثيرات الصور

هل لاحظت أن الصور التي توجد في المجلات ملونة وجميلة؟ يرجع ذلك إلى التأثيرات الخاصة التي تُطوَّق على الصور الأصلية لتبدو كذلك. شاهد كيف يمكنك تطبيق تأثيرات جديدة على الصور.

تطبيق التأثيرات

- بمساعدة معلمك، ابحث في الإنترنت عن بعض الصور لمكة المكرمة. بعد ذلك افتح مستندًا جديدًا في مايكروسوفت وورد وحاول إنشاء مقال قصير لمجلة تعرض مكة المكرمة. قبل إدراج الصور في المستند، حاول تطبيق جميع عوامل التنضيد المناسبة للصور لتبدو رائعة.
- لا تنس تطبيق السطوع عند الحاجة.

66



تدريب 3

تأثيرات الصور

- حاول الآن إنشاء مقال جديد تقدم فيه صورة لمكة المكرمة وكأها قبل 50 عامًا.
- هل سبق أن لاحظت ملامح قديمة عن مكة المكرمة في الإنترنت؟
- كيف تبدو شوارع مكة المكرمة؟
- هل تبدو الشوارع قديمة "البيش وأسود"؟
- استخدم عوامل التنضيق المناسبة لجعل الصور التي تنتقلها تبدو قديمة "البيش وأسود".



اعرض هذه الصور مرة أخرى.
هل تبدو أفضل الآن؟
 نعم لا

174

< اطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الثالث، للتأكد من قدرة الطلبة على إجراء تأثيرات على صور مكة المكرمة لتبدو ذات طابع قديم. لذا سيتعين عليهم تطبيق المرشحات على الصور لجعلها تبدو كما كانت قبل 50 عامًا.

< تحقق أثناء الدرس من فهم جميع الطلبة للخطوات واتباعها بشكل صحيح، وقدم إرشاداتك الفردية لمن يحتاج إلى المساعدة.

تدريب 4

التغيير الكمي



طبق أكثر من
تأثير على صورة.

- في المجلد "G4.S2.2.4_Impacts" توجد صورة أخرى باسم "جدة" توضح كيف كان شكل ناطل جدة قبل سنوات.
- افتحها عن طريق برنامج صور ماكروسوفت.
- طبق التأثيرات التالية على الصورة:
 - غير اللون، اجعله أبيض وأسود (Black & White).
 - غير السطوع إلى: زيادة السطوع (Increase brightness).
 - طبق تأثير الصحراء (Desert).
- ما النتيجة التي حصلت عليها؟ هل تالت إيجابيًا؟ ما التأثيرات الأخرى التي قد ترغب بتطبيقها؟



175

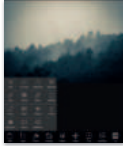
< في هذه المرحلة كلف الطلبة بتنفيذ التدريب الرابع كواجب منزلي، بهدف التأكد من تمكنهم من تطبيق تأثير اللون، والسطوع، والصحراء على الصورة في المجلد (G4.S2.2.4_Impacts)، وتدوين النتائج التي حصلوا عليها، والتأثيرات الأخرى التي يرغبون بتطبيقها.

برامج أخرى

توفر الكثير من التطبيقات المجانية لتحرير الصور، حيث يمكنك تنزيلها على الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية.



أدوبي فوتوشوب إكسبريس لنظام تشغيل آي أو إس (Adobe PS Express for iOS)
يمكنك استخدام تطبيق أدوبي فوتوشوب إكسبريس لتحرير الصور في أجهزة الأيفون والآيباد.



بيكس آرت لنظام جوجل أندرويد (PicsArt for Google Android)
يمكنك تنزيل تطبيق بيكس آرت لتحرير الصور على الأجهزة التي تعمل بنظام أندرويد (Android).



برامج تحرير الصور عبر الإنترنت
إذا أردت تجنب برنامج تحرير الصور على الحاسوب الخاص بك، يمكنك الاستفادة بأسد الموقع الخاصة بتحرير الصور عبر الشبكة المعكرونة وذلك باستخدام منصة المواقع الإلكترونية على جهازك. يمكنك زيارة الموقع <http://pizap.com>

177

< في نهاية الدرس، وضح للطلبة بأن هناك برامج أخرى تستخدم كبداية للبرنامج الذي تم التعرف عليه أثناء الدرس، استعرضها وناقشها معهم.

مشروع الوحدة

< المشروع الموضح نهاية الوحدة يساعد الطلبة على تطبيق المهارات التي تعلموها في الوحدة جماعياً.

< سيبحث الطلبة عبر المواقع الإلكترونية عن صور للمنتخب السعودي لكرة القدم. نبههم إلى أهمية الإشارة إلى مصدر الصورة، والحقوق المتعلقة بها والتي عادة تكون مذكورة في الموقع، وتفضيل المواقع الرسمية كمصادر للمعلومات نظراً لدقتها وصحتها. مع توخي الحذر في تصفح المواقع والاطمئنان للنسخ الآمنة التي تبدأ ب <https>. كما تم دراسته في الوحدة الأولى، الدرس الثالث.

< في الكتاب سيعمل الطلبة في هذا التدريب الجماعي على شكل مجموعات صغيرة، ومن الأفضل عمل مجموعات متوازنة من حيث قدرات الطلبة. وأعدّ معايير مناسبة لتقييم العمل وأطلع الطلبة عليها. وتأكد من فهم المجموعات لمتطلبات المشروع، وحدد موعد تسليم المشروع ومناقشة أعمال الطلبة. ثم وجّه كل مجموعة إلى البحث في الإنترنت عن المعلومات المطلوبة.

< اقترح على الطلبة أثناء التدريب تحرير تلك الصور وإصلاح العيوب كالعين الحمراء وغيرها، وإضافة بعض التأثيرات على الصور.

< وجههم لاختيار أفضل خمس صور وطباعتها ومشاركتها مع المجموعات الأخرى في الصف.

< بعد ذلك، يمكن للمجموعات المختلفة التصويت على الصور التي تتم مشاركتها، ومنح كل صورة درجة تتراوح من 1 إلى 10، ثم تجمع النقاط لكل مجموعة، واختيار المجموعة الفائزة بالعدد الأكبر من الدرجات.

< يمكنك الاسترشاد بمعايير تقييم المشاريع الواردة في الدليل العام.



مشروع الوحدة

وسّع معرفتك حول تحرير الصور. شكّل فريقاً من زملائك. وادخلوا في الشبكة المتكاملة عن صور المنتخب السعودي لكرة القدم. حرر مع الفريق تلك الصور لتبدو أفضل بشكل أكثر تحدياً، اتبع الخطوات الآتية لإكمال المشروع:

- 1 افتح متصفحاً وانتقل إلى محرك البحث بينج.
- 2 اعثر على صور المنتخب السعودي لكرة القدم.
- 3 حرر تلك الصور مع الفريق، وأصلح العيوب مثل العيون الحمراء وغيرها.
- 4 أضف بعض التأثيرات على الصور.
- 5 أخيراً اختاروا أفضل خمس صور وطبعوها ومشاركتها مع المجموعات الأخرى في الصف.
- 6 يمكن للمجموعات المختلفة التصويت على الصور التي تتم مشاركتها، ومنح كل صورة درجة تتراوح من 1 إلى 10، ثم جمع النقاط لكل مجموعة، واختيار المجموعة الفائزة بالعدد الأكبر من الدرجات.

176



في الختام

جدول المهارات

المهارة	درجة الإقناع	
	كثير	لم يثن
1. تسجيل مقاطع الصوت.		
2. تشغيل مقطع صوتي تم إظهاره.		
3. استعراض الصور باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).		
4. مشاهدة المقاطع الفيديو باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).		
5. إصلاح العيوب في الصورة وتحسينها.		
6. تدوير الصورة.		
7. قص أجزاء من الصورة.		
8. إضافة تأثيرات على الصور.		

178

< في نهاية الوحدة، ألق الضوء على أهداف الوحدة الرئيسة مرة أخرى، واختبر مدى فهمهم للمصطلحات التي تعلموها منها.
< وفي الختام يمكنك تذكير الطلبة بمصطلحات الوحدة المهمة التي وردت في فهرس المصطلحات.

المصطلحات

Play	تشغيل	Adjustment	تعديل
Record	تسجيل	Crop	فمن
Red Eye Removal	إزالة العين الحمراء	Effect	تأثير
Resume	معاينة	Exposure	تعرض
Rotate	تدوير	Fix	إصلاح
Sound Clip	مقطع صوتي	Illustration	رسم توضيحي
Video Clip	مقطع فيديو	Improvement	تحسين
		Pause	إيقاف مؤقت

179



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

لنطبق معًا

تدريب 1



- نزل بعض الصور من الإنترنت، أو اختر بعض الصور التي التقطتها.
- يمكنك أيضًا أن تطلب من والديك الحصول على مزيد من الصور الرقمية.
- جرب كل التأثيرات في برنامج صور مايكروسوفت وشاهد كيف تتغير الصور مع كل تأثير.
- يمكنك الجمع بين أكثر من تأثير على الصورة لمزيد من الإبداع.
- استكشف جميع الاحتمالات وستصبح فنانًا في التصوير

على سبيل المثال، طبّق بعض التأثيرات لجعل الصورة تبدو قديمة، واحفظها في ألبوم جديد باسم "صور قديمة".

تلميح: شجع الطلبة على تنزيل الصور من الإنترنت وتطبيق التأثيرات عليها. وفي الختام، اطلب منهم إلقاء نظرة على هذه الصور والتعليقات حول ما إذا كانت تبدو أفضل الآن. اذكر لهم أن عليهم حفظ الملفات قبل إغلاقها وإمكانية استخدام زر التراجع إذا لزم الأمر.

تدريب 2

تأثيرات الصور

هل لاحظت أن الصور التي توجد في المجلات ملونة وجميلة؟ يرجع ذلك إلى التأثيرات الخاصة التي تُطبَّق على الصور الأصلية لتبدو كذلك. شاهد كيف يمكنك تطبيق تأثيرات جديدة على الصور.

تطبيق التأثيرات

- بمساعدة معلمك، ابحث في الإنترنت عن بعض الصور لمكة المكرمة. بعد ذلك افتح مستندًا جديدًا في مايكروسوفت وورد وحاول إنشاء مقال مُصوّر لمجلة تعرض مكة المكرمة. قبل إدراج الصور في المستند حاول تطبيق جميع عوامل التصفية المناسبة للصور لتبدو رائعة.

تلميح: شجع الطلبة على تنزيل صور لمكة المكرمة من الإنترنت وتطبيق التأثيرات عليها. وفي الختام، اطلب منهم إنشاء مقال مصوّر لمجلة عن مكة المكرمة باستخدام مايكروسوفت وورد. ذكّرهم بأن عليهم حفظ الملفات قبل إغلاق صور مايكروسوفت واستخدام زر التراجع إذا لزم الأمر.

تدريب 3

تأثيرات الصور

- حاول الآن إنشاء مقال جديد تقدم فيه صورة لمكة المكرمة وكأنها قبل 50 عامًا.
 - هل سبق أن لاحظت مقالات قديمة عن مكة المكرمة في الإنترنت؟
 - كيف تبدو صور مكة المكرمة؟
 - هل تبدو الصور قديمة "أبيض وأسود"؟
- استخدم عوامل التصفية المناسبة لجعل الصور التي تلتقطها تبدو قديمة "أبيض وأسود".

تلميح: شجع الطلبة على تطبيق مرشحات على صور مكة المكرمة لجعلها تبدو كما كانت قبل 50 عامًا. وفي الختام اطلب منهم تأمل هذه الصور وإضافة التعليقات على مظهرها.

تدريب 4

التغيير الكلي



طبّق أكثر من
تأثير على صورتك.

في المجلد "G4.S2.2.4_Impacts" توجد صورة أخرى باسم "جدة"، توضح كيف كان شكل شاطئ جدة قبل سنوات.



افتحها عن طريق برنامج صور مايكروسوفت.

طبّق التأثيرات التالية على الصورة:

- غير اللون، اجعله أبيض وأسود (Black & White).
- غير السطوع إلى: زيادة السطوع (Increase brightness).
- طبّق تأثير: الصحراء (Desert).

ما النتيجة التي حصلت عليها؟ هل نالت إعجابك؟ ما التأثيرات الأخرى التي قد ترغب بتطبيقها؟

تلميح: شجع الطلبة على تطبيق التأثيرات التالية على صورة "جدة". وفي الختام، اطلب منهم إلقاء نظرة على الصورتين والتعليق على النتيجة الظاهرة أمامهم.

ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش

وصف الوحدة

عزيزي المعلم

الغرض العام من الوحدة أن يتعلم الطلبة استخدام التكرارات في سكراتش، وإيقاف البرنامج مؤقتًا لفترة محددة، وإضافة القلم، وامتداد لوحة الألوان، بالإضافة إلى إنشاء رسومات ثنائية الأبعاد باستخدام لبنات (Blocks) سكراتش، وإنشاء نسخة باستخدام لبنة (اطبع).

نواتج التعلم

< إنشاء مقطع برمجي باستخدام (لبنة كرر، انتظر () ثانية).

< إنشاء أشكال ورسومات ثنائية الأبعاد باستخدام لبنات سكراتش.

< تعديل لون وحجم القلم في سكراتش.

< إنشاء مقطع برمجي يطبع الكائن على المنصة.

< مسح منصة سكراتش.

الدروس	
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش
2	الدرس الأول: التكرارات في سكراتش
2	الدرس الثاني: الرسم بواسطة سكراتش
1	مشروع الوحدة
5	إجمالي عدد الحصص الدراسية

المصادر



كتاب المهارات الرقمية
للفصل الدراسي الثاني
للسنة الدراسية 1446 هـ

الملفات الرقمية

< يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:

< مجلد G4.S2.U3_L1_Codes

< مجلد G4.S2.U3_L2_Codes

< G4.S2.U3_Project.sb3

< G4.S2.U3_test_yourself.sb3

الأدوات والأجهزة

< منصة سكراتش من معهد ماساتشوستس للتقنية (MIT Scratch)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

الوحدة الثالثة / الدرس الأول

التكرارات في سكراتش

وصف الدرس

الهدف العام لهذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة مفهوم التكرار (Repetitions) في البرمجة، من خلال استخدام لبنة (التكرار)، واستخدام لبنة (انتظر)، بالإضافة للتعرف على إنشاء قصة صغيرة من خلال جمع اللبنات في الأوامر البرمجية في سكراتش.

نواتج التعلم

- < إنشاء مقطع برمجي باستخدام أوامر التكرارات.
- < التحكم في تدفق مقطع برمجي باستخدام لبنة (انتظر).
- < إنشاء قصة صغيرة من خلال جمع اللبنات في سكراتش.

الدرس الأول

عدد الحصص
الدراسية

2

الوحدة الثالثة: ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش

الدرس الأول: التكرارات في سكراتش



نقاط مهمّة

< قد يجد بعض الطلبة صعوبة في الوصول إلى اللبنات بشكل عام، ولبنة (التكرار) بشكل خاص، لذا، وضّح لهم التنسيق الرئيس والفرعي لهذه اللبنات.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

< قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم أوامر اللبنة التي يتم تنفيذها أثناء التكرار، لذلك، وضح للطلبة أن لبنة (التكرار) هي لبنة للتحكم في التدفق، تقوم اللبنة الموجودة بداخلها بتكرار عدد معين من المرات، قبل السماح للمقطع البرمجي بالاستمرار.

< قد يجد بعض الطلبة صعوبة في تحديد العدد الصحيح من التكرارات من أجل إنشاء المهمة التي يريدونها، لذلك اطلب منهم أن يحسبوا بدقة عدد المرات التي يجب فيها تنفيذ الأوامر، بالإضافة إلى أنه في بعض الحالات يحتاجون إلى تشغيل واختبار المقطع البرمجي الخاص بهم عدة مرات؛ لكي يتوصلوا إلى العدد المناسب من التكرارات.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

< يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:

• مجلد G4.S2.U3_L1_Codes

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

• هل تعرفون المقصود بالتكرار؟

• هل يمكنكم التفكير في مهمة من مهام الحياة اليومية تحتاجون فيها إلى تنفيذ الإجراءات نفسها عدة مرات لإكمال المهمة؟

• هل تعرفون المقصود بالإيقاف المؤقت لعمل ما، بماذا يفيد؟

• لماذا يتم تجميع أجزاء صغيرة لقطعة ما؟ أليس بهدف تكامل تلك الأجزاء للاستفادة من القطعة؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446



خطوات تنفيذ الدرس

الدرس الأول: التكرارات في سكراتش

تُنفذ البرامج التي أنشأتها حتى الآن الأوامر بالتتابع واحداً تلو الآخر، أحياناً نطلب من الحاسب أن يكرر نفس الأوامر البرمجية عدة مرات لتسمح تلك التكرارات بإعادة تنفيذ نفس الأوامر بدلاً من إعادة كتابتها وتكرارها. بدعم سكراتش ثلاثة أنواع من التكرارات: كزر، كزر باستمرار، وكزر حتى. في هذا الدرس سنستخدم لبنة كزر.

لبنة كزر

يستخدم هذا النوع من التكرارات عندما نريد تنفيذ مجموعة من الأوامر لعدد معين من المرات. يكون عدد التكرارات معروفاً من بداية البرمجة، القيمة الافتراضية لبنة كزر هي "10"، ويمكن العثور على لبنة كزر في فئة لبنات التحكم.

يجب إضاءة اللبنة التي نريد تكرارها داخل لبنة كزر.

< بعد تمهيدك للدرس، قدّم للطالب مفهوم التكرارات في البرمجة. واطرح لهم كيفية عمل التكرار في برنامج سكراتش، وأنه يدعم ثلاثة أنواع من التكرارات: كزر، كزر باستمرار، وكزر حتى، واضرب مثلاً واقعياً لكل نوع، حتى يتضح المفهوم بشكل أكبر للطلبة.

إتساء، يقطع برمجي باستخدام لبنة كزر.

< أضف لبنة عند نقر (العلم الأخضر) من فئة لبنات الأحداث.

< اضغط على فئة لبنات التحكم.

< اسحب وأفلت لبنة كزر إلى منطقة البرمجة.

< ضع لبنة التحريك 10 خطوات من فئة لبنات الحركة داخل لبنة كزر.

< اضبط الخطوات إلى 5.

المنطق البرمجي التالي يجعل القطة تتحرك 5 خطوات 10 مرات.

معلومة

يسمى التكرار المتعدد المرات التكرار التاب.

< بعد ذلك، افتح برنامج سكراتش، وباستخدام البيان العملي اشرح طريقة تنفيذ البرنامج في كتاب الطالب، والذي يجعل القطة تتحرك 5 خطوات عشر مرات.


< وضح لهم أهمية استخدام لبنة (التكرار)، وأنه بدونها، سيكون من الصعب إنشاء برامج لبعض المهام.

< بعد الانتهاء من شرح البرنامج السابق، اطلب من الطلبة تنفيذ التدريبين الأول والثاني، للتأكد من فهمهم، وقدرتهم على تنفيذ لبنة (التكرار).


لنطبق معًا

تدريب 1

عدد التكرارات




ضع الرقم المناسب في لبنة كزن، وذلك لجعل الكائن يصل لحافة المنصة.



تدريب 2

أنشئ مشروعًا





أنشئ مشروعًا جديدًا:
 • أضف الخلفية المناسبة.
 • ما اسم الخلفية؟
 • اسحب القطعة إلى الجانب الأيسر من المنصة.
 • اجعل القطعة تتحرك وتكتم "5" مرات.
 • احفظ المشروع باسم "قطعة تمشي".

186

< بعد ذلك، اطلب من الطلبة إلقاء نظرة على لبنة (انتظر) في كتاب الطالب، ومحاولة فهم وظيفتها، ثم وجههم لكتابة المقطع البرمجي في رأس الصفحة، وتشغيله، ومشاهدة النتيجة.

< بعد انتهاء الطلبة من تنفيذ المثال السابق، ناقشهم حول نتيجة المقطع البرمجي، واسألهم هل كررت القطعة "مرحبًا" خمس مرات؟ ما السبب برأيهم؟

< يمكنك الآن، توجيههم لإضافة لبنة (انتظر) كما في كتاب الطالب، واختبار البرنامج النصي مرة أخرى. ساعدهم على معرفة وظيفة لبنة (انتظر)، وشجعهم على تغيير قيمة عدد الثواني، ورؤية النتائج، ثم ناقشهم عن التغيير الذي حدث.






أضف البيانات التالية لم شغل المقطع البرمجي. هل كررت القطعة "مرحبًا" خمس مرات؟


لم تكرر القطعة "مرحبًا" خمس مرات لأنه لا يوجد إيقاف لتنفيذ عملية التكرار. إن اللبنة التي ستساعدك على حل هذه المشكلة هي لبنة انتظار () ثانية.

لبنة انتظار () ثانية

توقف لبنة انتظار () ثانية المقطع البرمجي عن العمل لمدة محددة من الثواني. يمكنك العثور على لبنة انتظار () ثانية في فئة لبنات التحكم.

أضف لبنة انتظار () ثانية، هل تلاحظ الاختلاف؟



اضغط لتغيير عدد الثواني التي تترك فيها إيقاف المقطع البرمجي عن العمل.

184



جمع اللبّات
ستتعلم كيفية جمع اللبّات التي تعلمتها حتى الآن من أجل إنشاء قصة صغيرة.

لإنشاء مقطع برمجي باستخدام لبنة كوز:
 < أضيف لبنة عند نقر (العلم الأخضر) من فئة لبّات الأحداث.
 < من فئة لبّات التحكم، اسحب لبنة كوز وألقها في منطقة المقطع البرمجي واضبط عدد التكرارات حتى 3 مرات.
 < ضع لبنة التحرك 10 خطوات من فئة لبّات الحركة داخل لبّات كوز، واضبط عدد الخطوات إلى 100.
 < أضف لبنة تشغيل الصوت حتى أنتهاء، من فئة لبّات الصوت واضبط الصوت على "Door Cessk".
 < من فئة لبّات التحكم، اسحب لبنة انظر وألقها.
 < من فئة لبّات الهيئة، اسحب لبنة قل وألقها واكتب في المربع عبارة "هل يوجد أحد هنا?".

المقطع البرمجي التالي يجعل القطعة تتحرك وتحدث بنفس الطريقة 3 مرات.

اختر خلفيّة "Castle 3" من مكتبة الخلفيّة.

185

< بعد ذلك، اشرح للطلبة مفهوم جمع اللبّات، وبيّن أهمية استخدامها في كتابة البرنامج من خلال تنفيذ المثال في كتاب الطالب، والذي يجعل القطعة تتحرك وتحدث بنفس الطريقة ثلاث مرات.

< بعدها، اشرح لهم أهمية وضع جميع الأوامر التي يريدون تنفيذها عدة مرات داخل لبنة (كوز)، مع ضرورة التحقق من صحة قيمة التكرار.

< أكد على أن اللبّات الموجودة خارج لبنة (كوز) لن يتم تنفيذها إلا مرة واحدة ضمن تدفق الأمر البرمجي.

تدريب 3
خطأ في التكرار

من خلال المقطع البرمجي التالي اجعل الكائن يتحرك مرّتين أثناء حركته، هناك خطأ ما في المقطع البرمجي. هل يمكنك العثور عليه وتصحيحه؟

هل يمكنك رسم المربع الذي سارت عليه القطعة؟

تدريب 4
الأحداث المتكررة

أنتهى مشروعنا جديدًا عن طريق مقطع برمجي لجعل القطعة تكرر الأوامر التالية 6 مرات:

- نقول "استندبر إلى اليمين".
- استندبر إلى اليمين.
- نقول "استندبر إلى اليسار".
- استندبر إلى اليسار.
- احفظ مشروعك باسم "كيفية الاستدراة".

187

< وجه الطلبة لتشغيل واختبار البرنامج للتأكد من أنه يعمل كما خطط له. ثم اطلب منهم حل التدريب الثالث، للتحقق من قدرتهم على اكتشاف الخطأ في التكرار، وتصحيحه ليعمل البرنامج بشكل صحيح.

< يمكنك الآن، توجيه الطلبة إلى تنفيذ التدريب الرابع، للتأكد من قدرتهم على كتابة برنامج يحوي لبّات عديدة، ومن ثم جمع تلك اللبّات لإنشاء قصة صغيرة.



لنطبق معًا

تدريب 1

عدد التكرارات



ضع الرقم المناسب في لَبنة كَرز، وذلك لجعل الكائن يصل لحافة المنصة.



تلميح: ذكّر الطلبة بسحب القطة ووضعها في وسط المنصة (Stage) قبل تنفيذ التعليمات البرمجية. بهذه الطريقة سيكون لدى القطة نفس نقطة البداية في كل مرة.

تدريب 2

أنشئ مشروعًا

تلميح: ذكّر الطلبة بكيفية إنشاء مشروع جديد وكيفية إضافة خلفية جديدة من مكتبة سكراتش. وجههم لاتباع خطوات التدريب.

أنشئ مشروعًا جديدًا:

أضف الخلفية المناسبة.

ما اسم الخلفية؟

اسم الخلفية السماء الزرقاء (Blue Sky)

اسحب القطة إلى الجانب الأيسر من المنصة.

اجعل القطة تتحرك وتتكلم "5" مرات.

احفظ المشروع باسم: "قطة تمشي".



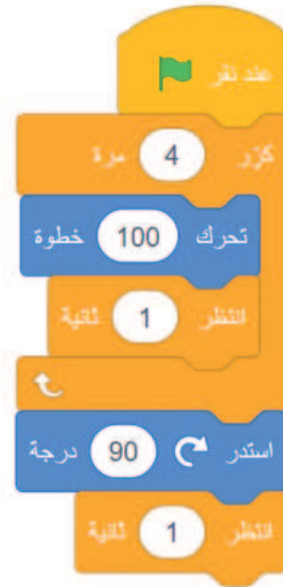
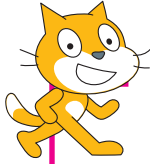
تدريب 3



خطأ في التكرار

من خلال المقطع البرمجي التالي اجعل الكائن يُشكل مربعاً أثناء حركته، هناك خطأ ما في المقطع البرمجي. هل يمكنك العثور عليه وتصحيحه؟

هل يمكنك رسم المربع الذي سارت عليه القطة؟



تلميح: ساعد الطلبة للوصول إلى الخطأ من خلال المحاولة والخطأ وإعادة التجربة، حيث تعد مهارة تصحيح الأخطاء من أهم المهارات البرمجية، لذا كن موجهًا لذلك، ولا تقدم الحل بشكل مباشر، ويمثل الأمر البرمجي أدناه التصحيح للخطأ في التدريب.

تلميح: ذكّر الطلبة أن اللبنة التي يجب تنفيذها عدة مرات يجب أن تكون داخل لبنة (التكرار).

يمكنك العثور على إجابة التدريب المقترحة في ملف باسم G4.S2.U3.L1.EX3.sb3 على منصة عين الإثرائية.

وزارة التعليم

Ministry of Education

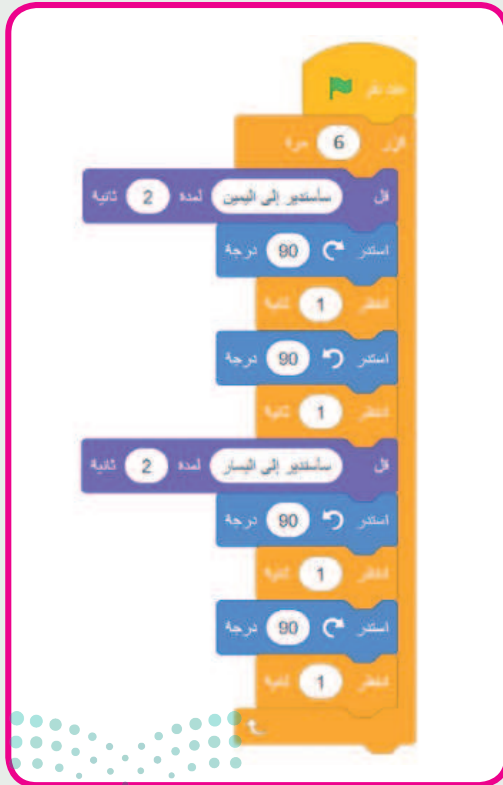
202187446

تدريب 4

الأحداث المتكررة

أنشئ مشروعًا جديدًا عن طريق مقطع برمجي ليجعل القطة تكرر الأوامر التالية 6 مرات:

- تقول "سأستدير إلى اليمين".
- تستدير إلى اليمين.
- تقول "سأستدير إلى اليسار".
- تستدير إلى اليسار.
- احفظ مشروعك باسم "كيفية الاستدارة".



تلميح: وجه الطلبة لتنفيذ التدريب بشكل جماعي وأعطهم وقتًا مناسبًا لمحاولة الوصول للحل، ويمثل الأمر أدناه نموذجًا للحل، مع مراعاة أنه يمكن الوصول للحل بأكثر من طريقة.

تلميح: اطلب من الطلبة استخدام لِينات انتظر حتى تكون حركة القطة وكلامها واضحين.

تلميح: يمكنك العثور على إجابة التدريب المقترحة في ملف باسم G4.S2.U3.L1.EX4.sb3 على منصة عين الإثرائية.

الرسم بواسطة سكراتش

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من إضافة القلم (Pen) والرسم به في برنامج سكراتش، واستخدام عدة وظائف لأداة القلم، كتلوين الرسومات، واستخدام لبنة حجم القلم، ورسم الأشكال، بالإضافة لاستخدام لبنة (اطبع) في برنامج سكراتش.

نواتج التعلم

- < إضافة القلم في سكراتش.
- < تعديل لون وحجم القلم في سكراتش.
- < رسم الأشكال بواسطة القلم في سكراتش.
- < استخدام لبنة (اطبع) في سكراتش.

الدرس الثاني

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش
2	الدرس الثاني: الرسم بواسطة سكراتش
1	مشروع الوحدة

نقاط مهمّة

< قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في تذكر الرقم المقابل لكل لون عندما يريدون تغيير لون القلم، لذلك، وضح لهم أنه يمكنهم استخدام لبنة "تعيين لون القلم" التي تتيح لهم اختيار لون من القائمة المنسدلة.

- < قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم أهمية تعيين حجم أو لون القلم قبل البدء باستخدامه، اشرح لهم أنه إذا لم تُغيّر هذه الإعدادات، فسيستخدم برنامج سكراتش حجم القلم الافتراضي، ولونًا عشوائيًا له.
- < قد يعتقد بعض الطلبة عدم وجود أهمية لترتيب الأوامر البرمجية بشكل منطقي؛ مما يتسبب بعدم تنفيذ البرنامج بشكل صحيح، نبّه الطلبة على أن البرنامج ينفذ الأوامر البرمجية بشكلٍ عمودي، مما يتوجب ترتيب الأوامر وفق هذا الشكل.
- < قد لا يتمكن بعض الطلبة من الحصول على أداة القلم ضمن لبنات برنامج سكراتش. وضح لهم أنه يجب عليهم إضافتها بالضغط على زر إدراج ملحق (Extention)، ثم اختيار (القلم).



التمهيد

- < عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس، والإعداد له، إضافة إلى بعض النصائح الخاصة بتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:
- < يمكنك الوصول للحلول أو الملفات النهائية للتدريبات على منصة عين الإثرائية، وهي:

• مجلد G4.S2.U3_L2_Codes

< اجذب اهتمام الطلبة من خلال طرح الأسئلة التالية:

- هل سبق لكم إنشاء رسومات على أجهزة الحاسب الخاصة بكم؟ إذا كان الجواب "نعم"، فما البرامج التي استخدمتموها؟
- هل تفضلون استخدام الألوان عند الرسم في أحد تطبيقات الحاسب؟ لماذا؟
- ما الخطوات التي تحتاجون القيام بها من أجل رسم مربع؟
- هل من الممكن إنشاء مقطع برمجي يقوم بإنشاء رسومات؟ هل يمكن أن يساعدنا برنامج سكراتش في ذلك؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446



خطوات تنفيذ الدرس

الدرس الثاني: الرسم بواسطة سكراتش

إضافة القلم في سكراتش

يمكنك في سكراتش استخدام الكائن لرسم شكلًا أثناء حركته. ليده الرسم في سكراتش يجب عليك إضافة فلحق القلم

إضافة فلحق القلم

- اضغط على إضافة فلحق من علامة تبويب المقاطع البرمجية.
- اختر فلحق القلم.
- استطاف فئة القلم مع لينتها إلى علامة تبويب المقاطع البرمجية.

186

< بعد تمهيدك للدرس، يمكنك البدء بتقديم الإرشادات الموجودة في الكتاب، والتوضيح للطلبة كيف يمكنهم إضافة واستخدام فئة لينة القلم لإنشاء رسومات في برنامج سكراتش، ووضح لهم ضرورة دمجها مع كتل اللينات التي تعلموها سابقًا.

< بعد ذلك، وضح للطلبة وظيفة أداة القلم، وخصائصه، وكيفية العثور على اللينات المتعلقة به في فئة لينات القلم.

< بعدها، وباستخدام البيان العملي اشرح لهم وظيفة لينة ارفع القلم، ولينة أنزل القلم، وطريقة رسم الخط المستقيم، والخط المتقطع.

في المقطع البرمجي التالي ستلاحظ أن لينات رفع القلم وإزالته استخدمت بالتناوب. إن استخدام اللينات بهذه الطريقة يجعل الكائن يرسم شكلاً متقطعاً.

لينة مسح الكل

تسمح لينة مسح الكل المنضمة باكملها، بحيث تحذف كل ما رسم على المنضمة، وإذا أردت تنفيذ الأوامر البرمجية مرة أخرى فإن الرسومات لا تُمسح بصورة تلقائية، ولذلك يعتبر استخدام اللينة في بداية المقطع البرمجي مفيداً.

190

< ناقش الطلبة عن تصورهم لوظيفة لينة (مسح الكل)، ثم وضح لهم أهميتها في تجهيز الشاشة والقلم عند إنشاء رسومات على شاشة جديدة.

< بعد تمكن الطلبة من رسم الخط المستقيم والخط المتقطع، اشرح لهم طريقة تغيير لون القلم من خلال لبنة (لون) ولبنة (اجعل لون القلم مساويًا)، مستعينًا بالبرنامج الوارد من الكتاب.

إضافة الألوان إلى رسوماتك
يمكنك تغيير لون القلم من خلال هاتين اللبنتين.

أحمر 100
برتقالي 10
أخضر 30
أزرق 60

يمكنك تغيير لون القلم أثناء عمل المقطع البرمجي.

اضغط واضبط الإعدادات لإنشاء لونك الخاص.

تغير هذه اللبنة لون القلم بمقدار محدد.

191

< لمساعدة الطلبة في التعرف على بعض الأرقام الأساسية التي تتطابق مع الألوان في سكراتش، اطلب منهم تنفيذ التدريب الثالث وإنشاء مقطع برمجي بسيط يرسم خطأ، وإضافة القيم المختلفة للألوان في هذا المقطع.

تدريب 3

أرقام الألوان

جبل كل لون بالرقم المناسب.

في البداية، ضع القطعة في الجزء العلوي الأيسر من الشاشة، ثم شغل المقطع البرمجي وارسم النتيجة في المربع الأبيض.

30
60
10
100

192

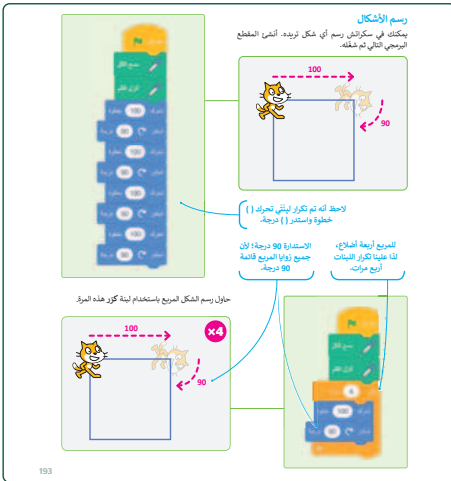
< بعد ذلك، اشرح للطلبة لبنة (اجعل حجم القلم مساويًا)، وبيّن لهم أنه كلما زادت القيمة كلما أصبح سمك القلم أعرض. ثم وجههم لتنفيذ ذلك على البرنامج.

لبنة حجم القلم
يمكنك تغيير حجم القلم بواسطة لبنة (اجعل حجم القلم مساويًا) والتي تكون قيمتها الصغرى 1، وكلما زادت هذه القيمة كلما أصبح سمك القلم أعرض.

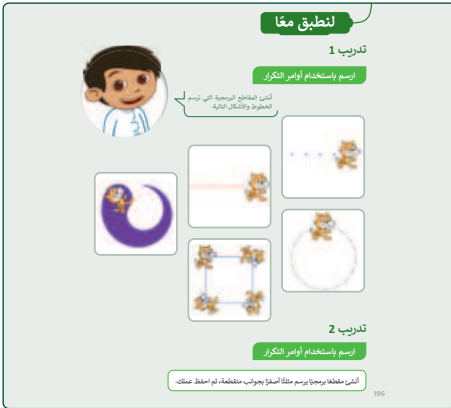
يمكنك تغيير حجم القلم أثناء عمل المقطع البرمجي.

تغير هذه اللبنة حجم القلم بمقدار محدد.

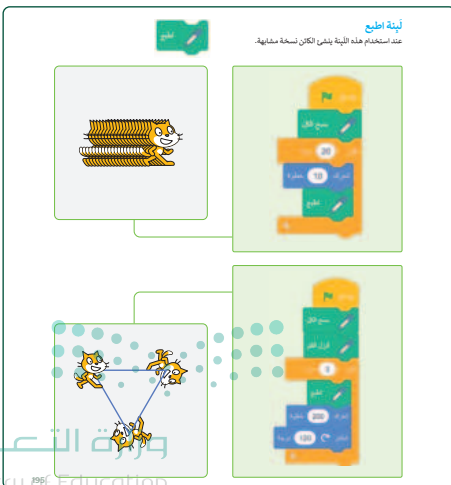
192



< انتقل بعدها، لرسم الأشكال في سكراتش، ووضح للطلبة فكرة رسم الأشكال من خلال الأوامر البرمجية، ثم باستخدام البيان العملي اشرح لهم طريقة رسم المربع والمثلث والدائرة، وبيّن لهم أهمية التكرارات في رسم الأشكال.

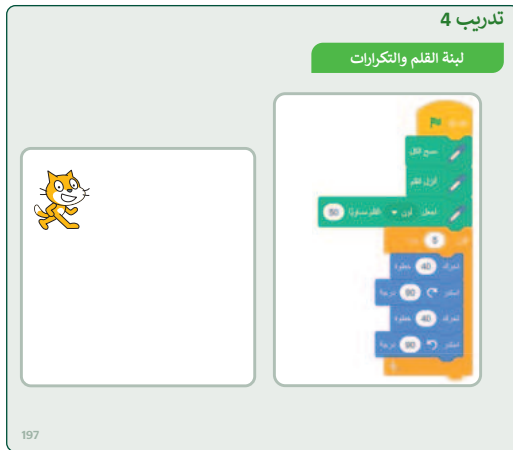


< بعدها، يمكنك توجيه الطلبة لحل التدرينين الأول والثاني، للتحقق من قدرتهم على رسم وتلوين الأشكال، واستخدام خصائص القلم.



< انتقل الآن، لشرح لبنة (اطبع)، وبيّن لهم أن من خلالها يقوم الكائن (Sprite) بإنشاء نسخة مشابهة منه. وناقشهم عن فوائد ذلك، وكيف يمكن الاستفادة من هذه اللبنة.

< باستخدام البيان العملي، وضح لهم فائدة لبنة (اطبع) من خلال تنفيذ الأوامر البرمجية الواردة في كتاب الطالب.



< بعد ذلك، قسم الطلبة لمجموعات متكافئة، واطلب منهم تنفيذ التدريب الرابع، وذلك للتحقق من قدرتهم على استخدام القلم، وتغيير خصائصه عند رسم الأشكال.

< اطلب منهم تغيير القيم في التدريب، وملاحظة، وتدوين التغير الذي يحدث في حركة القطة عند تغيير كل قيمة.

< ذكّر الطلبة بأن المقطع البرمجي يتم تنفيذه عموديًا، لذلك احرص على ترتيب الأوامر البرمجية عموديًا بشكل صحيح؛ حيث تُنفذ الأوامر الموجودة في الأعلى أولاً.



مشروع الوحدة

< يساعد مشروع الوحدة الطلبة على تطبيق المهارات التي تعلموها في الوحدة.

< شجع الطلبة على قراءة الجانب النظري الذي تغطيه الوحدة من أجل الجمع بين المعرفة المكتسبة وتطبيقها لإنشاء برنامج يجعل القطة تتحرك وتشغل الصوت وترسم على المسرح.

< في الكتاب سيعمل الطلبة في هذا التدريب الجماعي على شكل مجموعات صغيرة، ومن الأفضل عمل مجموعات متوازنة من حيث قدرات الطلبة. وأعدّ معايير مناسبة لتقييم العمل وأطلع الطلبة عليها. وتأكد من فهم المجموعات لمتطلبات المشروع، وحدد موعد تسليم المشروع ومناقشة اعمال الطلبة.

< اطلب من الطلبة إنشاء مشروع جديد في برنامج سكراتش، بعد ذلك، عليهم متابعة إجراءات المشروع خطوة بخطوة.

- < ساعد الطلبة على الانتقال إلى الخلفية ومكتبات الأصوات للعثور على الخلفية والصوت المحددين. سيكون دورك داعماً وموجهاً لهم.
- < بعد إنشاء المشروع، اطلب من الطلبة تشغيله والتحقق مما إذا كانت القطة تتصرف كما هو متوقع.
- < في حالة عدم حدوث ذلك، شجعهم على قراءة مشروعهم، والبحث عن الأخطاء لتصحيحها. واطلب منهم تكرار إجراء الفحص حتى يعمل المشروع بشكل صحيح.
- < يمكنك الاسترشاد بمعايير تقييم المشاريع الواردة في الدليل العام.
- < يمكنك العثور على إجابة المشروع المقترحة في ملف باسم G4.S2.U3_Project.sb3 على منصة عين الإثرائية.

في الختام

جدول المهارات

درجة الإتقان		المهارة
لم يتقن	أتقن	
		1. إنشاء مقطع يوجي باستخدام (بنية كره، تنظر!) تانية).
		2. إنشاء أشكال ورسومات ثنائية الأبعاد باستخدام لبنات سكراتش.
		3. تعديل لون وحجم القلم في سكراتش.
		4. إنشاء مقطع يوجي يطبع الكائن على المنصة.
		5. مسح منصة سكراتش.

المصطلحات

Pen	القلم	Block	البنية
Program	البرنامج	Code	المقطع البرمجي
Repetition	التكرار	Execution	تنفيذ
Sprite	الكائن	Extention	تمتدح
Stage	المنصة	Loop	حلقة

199

- < في نهاية الوحدة، ألق الضوء على أهداف الوحدة الرئيسية مرة أخرى، واختبر مدى فهمهم للمصطلحات التي تعلموها منها.
- < وفي الختام يمكنك تذكير الطلبة بمصطلحات الوحدة المهمة التي وردت في فهرس المصطلحات.



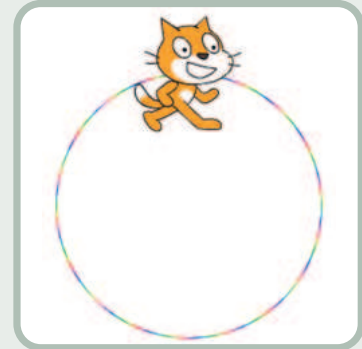
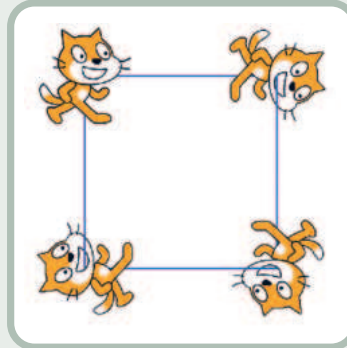
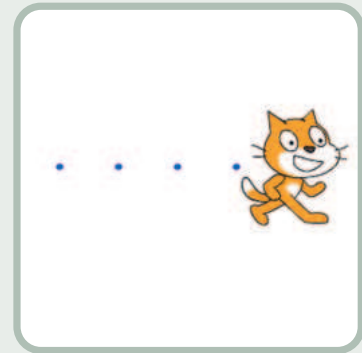
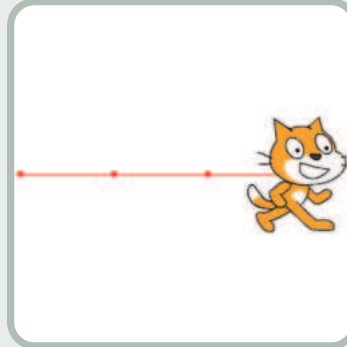
لنطبق معًا

تدريب 1

ارسم باستخدام أوامر التكرار



أنشئ المقاطع البرمجية التي ترسم الخطوط والأشكال التالية.



تلميح: ذكّر الطلبة ببدء نصوصهم باستخدام لَبِنَاتِ القلم: مسح الكل، أنزل القلم، اجعل حجم القلم مساويًا، اجعل لون القلم مساويًا. وذكرهم أنه لا يوجد حل واحد صحيح فقط. يمكن أن تختلف قيم اللبنة.

يمكنك العثور على إجابة التدريب المقترحة في ملف باسم G4.S2.U3.L2_Codes على منصة عين الإثرائي.

حل التدريب (1):

(1):



(2):



(3):



(4):



(5):



تدريب 2

ارسم باستخدام أوامر التكرار

أنشئ مقطعًا برمجيًا يرسم مثلثًا أصفرًا بجوانب متقطعة، ثم احفظ عملك.

حل التدريب (2):

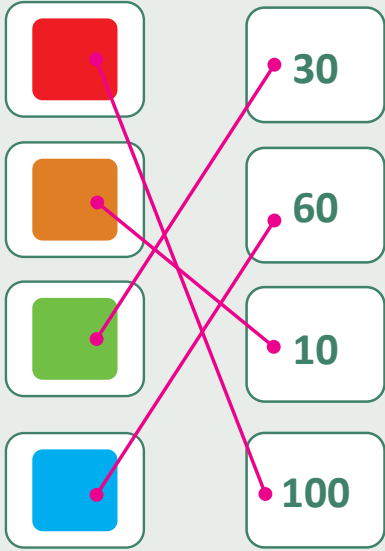


تلميح: ذكّر الطلبة بكيفية رسم مثلث في برنامج سكراتش، وكيفية رسم خطوط متقطعة.

يمكنك العثور على إجابة التدريب المقترحة في ملف باسم G4.S2.U3.L2.EX2.sb3 على منصة عين الإثرائية.



تدريب 3



أرقام الألوان

صِل كل لون بالرقم المناسب.

في البداية، ضع القطعة في الجزء العلوي الأيسر من الشاشة. ثم شغّل المقطع البرمجي وارسم النتيجة في المربع الأبيض.

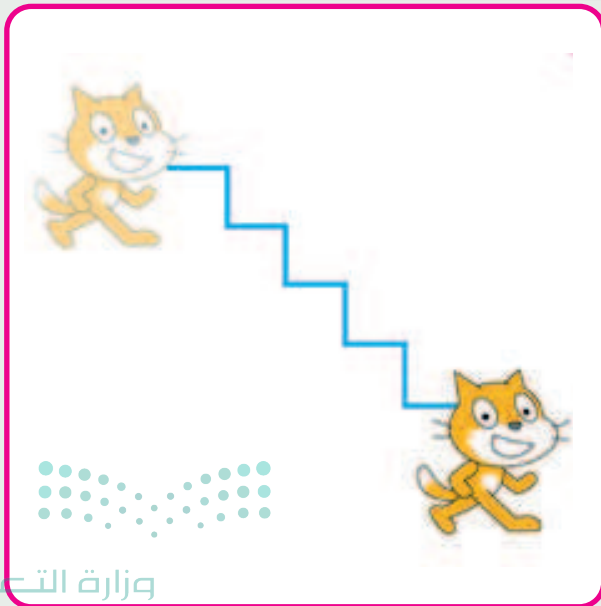


تدريب 4

تلميح: ذكّر الطلبة أنه يتعين عليهم استخدام برنامج سكراتش لحل هذه التدريبات.

يمكنك العثور على إجابة التدريب المقترحة في ملف باسم G4.S2.U3.L2.EX4.sb3 على منصة عين الإثرائية.

لبنة القلم والتكرارات



وزارة التعليم

Ministry of Education

202197446

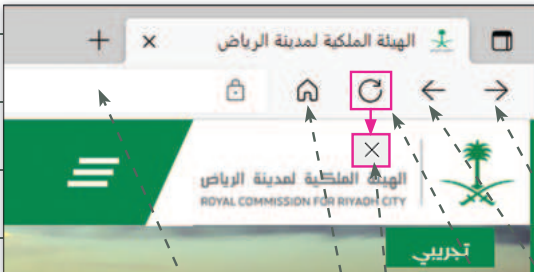


الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الأول

خطأ	صح	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة فيما يلي:
✓		1. من الخيارات الجيدة لاختيار كلمة مرور لحسابك هو تاريخ ميلادك.
	✓	2. جوجل عبارة عن محرك بحث شائع.
	✓	3. يمكن البحث عن النصوص والصور ومقاطع الفيديو باستخدام محرك بحث جوجل.
✓		4. لا يمكن للفيروسات حذف الملفات من جهاز الحاسب الخاص بك.
	✓	5. يجب دائمًا تحديث برنامج مكافحة الفيروسات بسبب ظهور فيروسات جديدة بشكل مستمر.

السؤال الثاني

ضع رقم الوظيفة المناسب في المخطط أدناه:	
	1. هنا يمكنك كتابة عنوان الموقع.
	2. استخدمه للذهاب إلى الصفحة التالية.
	3. استخدمه للعودة إلى الصفحة السابقة.
	4. استخدمه لإعادة تحميل الصفحة الحالية.
	5. استخدمه للعودة إلى الصفحة الرئيسية للمتصفح.
	6. استخدمه لإلغاء تحميل الصفحة.



الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الثالث

اختر الإجابة الصحيحة.	
<input type="radio"/>	اسم عائلتك.
<input type="radio"/>	رقم هاتفك.
<input checked="" type="radio"/>	شخصية تنال إعجابك.
<input type="radio"/>	توجيه ملحوظة له.
<input type="radio"/>	استخدم الرموز التعبيرية لإظهار حالتك المزاجية.
<input checked="" type="radio"/>	من الأفضل عدم ذكر أي شيء.
<input type="radio"/>	نشر معلوماتك الشخصية مثل: عنوان المنزل أو العمر أو رقم الجوال.
<input type="radio"/>	استخدام اسم مستعار لنشر الشائعات وإيذاء الآخرين.
<input checked="" type="radio"/>	إخبار والديك إذا رأيت أي شيء على الإنترنت يجعلك تشعر بعدم الارتياح.
<input type="radio"/>	كاميرا ويب وميكروفون وسماعات.
<input type="radio"/>	متصفح وهاتف ذكي.
<input checked="" type="radio"/>	جهاز حاسب و متصفح واتصال بالإنترنت.



الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الرابع

خطأ	صح	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة فيما يلي:
✓		1. الطريقة الوحيدة للحصول على مقاطع صوتية هي تسجيلها بنفسك.
✓		2. صور مايكروسوفت هو برنامج يفتح ملفات الصور فقط.
	✓	3. يمكن تحسين الصور القديمة عن طريق إزالة العيوب.
	✓	4. إزالة العين الحمراء هي أداة لتحسين عيوب الصورة.
	✓	5. خيار إصلاح البقع هو تأثير ضبط.
✓		6. تساعد أداة القص في تدوير الصورة.
	✓	7. يمكن التراجع عن أي تغييرات غير محفوظة باستخدام زر تراجع.
	✓	8. يمكن تعديل اللون من خيار ضبط.
	✓	9. يمكن جعل الصورة تبدو قديمة باستخدام تأثير فانيلا.
	✓	10. الصور في المجلات تكون ملونة وجميلة؛ لأنها تستخدم تأثيرات خاصة بها.



الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الخامس

اختر الإجابة الصحيحة.		
<input type="radio"/>	صور مايكروسوفت.	1. يمكن فتح ملف فيديو باستخدام:
<input checked="" type="radio"/>	جروف ميوزيك.	
<input type="radio"/>	مايكروسوفت وورد.	
<input type="radio"/>	الحركة.	2. يمكن للميكروفون تسجيل:
<input checked="" type="radio"/>	أصوات الطبيعة.	
<input type="radio"/>	حركة المرور.	
<input type="radio"/>	أداة ضبط صور مايكروسوفت.	3. يمكن إزالة صورة شخص من مجموعة صور باستخدام:
<input checked="" type="radio"/>	أداة قص صور مايكروسوفت.	
<input type="radio"/>	أداة العين الحمراء في صور مايكروسوفت.	
<input type="radio"/>	تأثير القطب الشمالي في صور مايكروسوفت.	4. لجعل الصورة تبدو وكأنها صورة قديمة يمكن استخدام:
<input checked="" type="radio"/>	تأثير فانيليا في صور مايكروسوفت.	
<input type="radio"/>	تأثير نيو في صور مايكروسوفت.	



الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال السادس

خطأ	صح	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة فيما يلي:
	✓	1. ملحق لبنة القلم ليست من ملحقات اللبئات الرئيسة في سكراتش، يجب عليك إضافتها لاستخدامها.
	✓	2. اللبنة الوحيدة التي يمكنك استخدامها في سكراتش لتكرار مجموعة من التعليمات البرمجية هي لبنة التكرار.
✓		3. لا يمكنك تغيير خلفية المنصة في سكراتش.
	✓	4. لبنة اطبع تُنشئ نسخة مشابهه من الكائن الذي يتم طباعته على المنصة.
✓		5. في لوحة لبئات الهيئة، ستجد اللبئات المسؤولة عن التحكم في حركة الكائن.
	✓	6. يبدأ دائماً أيّ مقطع برمجي في سكراتش بلبنة الأحداث.
✓		7. توجد لبنة تشغيل الصوت في لوحة لبئات التحكم.
	✓	8. يمكن تغيير لون القلم ولكن لا يمكن تغيير حجمه أثناء عملية الرسم في سكراتش.
✓		9. يفضل وضع اللبئات التي تريد تكرارها داخل لبنة (كزر).
	✓	10. تساعد لبنة (انتظر) على رؤية نتيجة المقطع البرمجي بشكل أوضح، حيث تعمل على إيقاف تدفق المقطع البرمجي مؤقتاً لفترة محددة.



الإجابة على أسئلة قسم "اختبر نفسك"



أكمل النشاط
لرسم الصورة.

السؤال السابع

أولاً، أجب عن الأسئلة التالية:

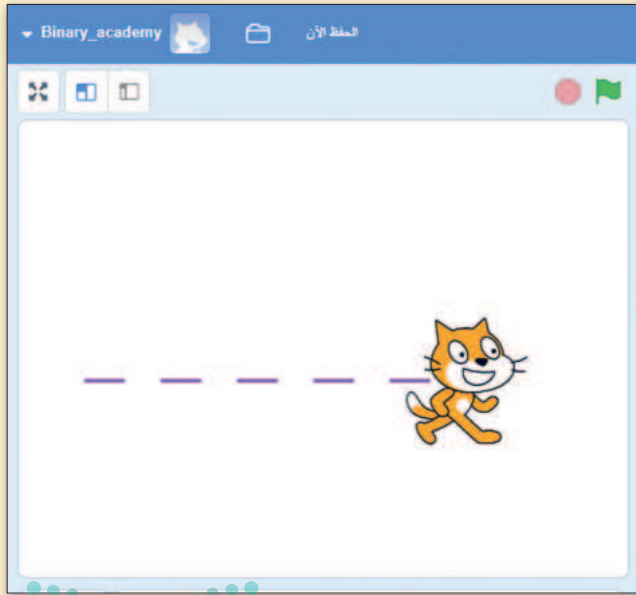
< ما لون الخطوط التي رسمتها القطة؟
البنفسجي رقم 70

< كم عدد الخطوط التي تستطيع عدّها؟
5

< إذا كانت الخطوط والفراغات بنفس الحجم، فكم عدد خطوات الفراغات؟
30

الآن، أكمل المقطع البرمجي بالقيم الصحيحة.

تلميح: يمكنك العثور على إجابة التمرين المقترحة في ملف باسم sb3.اختبر نفسك_G4.S2.U3 على منصة عين الإثرائية.



وزارة التعليم

Ministry of Education

202205446