المملكة العربية السعودية	المادة : لغتي الخالدة
وزارة التعليم	الصف : أول متوسط
الإدارة العامة للتعليم بـ	الزمن : ٤٥ دقيقة
مدرسة :	الفترة : ٢ ، الفصل الأول

وزارة التعليم
Ministry of Education

اسم الطالب / ـة	.....	الدرجة	٢٠	

يُعرَف العَلَم بأنه الشخصية البارزة المشهورة التي تركت بصمة واضحة وأثراً خالداً في تاريخ البشرية، سواء أكان ذلك في مجالات العلم، أو الأدب، أو الدين، أو الاختراعات. والتاريخ الإنساني مليء بالأسماء اللامعة التي لم تكتفِ بمسايرة الحياة، بل سعت لتغييرها نحو الأفضل.

في الحضارة الإسلامية والعربية، برز العديد من الأعلام الذين أناروا العالم بعلومهم ؛ فنجد ابن الهيثم رائد علم البصريات، والخوارزمي مؤسس علم الجبر، وغيرهم الكثير ممن وضعت أسماؤهم في لوحة الشرف الخالدة. في رأيي المتواضع، إن الأمم الحية هي التي تحفظ عهود أعلامها وتقتفي آثارهم، ولا ترضى بأن تنسى رموزها الكبار.

ومما يبعث على الفخر أن المملكة العربية السعودية تزخر عبر تاريخها العريق برجال عظماء وقادة أناروا عتمة الدرب وكانوا أعلاماً في نصرة الحق وبناء الوطن. إن دراسة سير الأعلام ليست مجرد سرد لتاريخ الماضي، بل هي شعلة توقد الهمم وتدفع الأجيال الجديدة للجد والاجتهاد والتميز.

السؤال الأول : اختر الإجابة من خلال النص القرائي : | ٥ درجات |

١	مرادف كلمة(تزخر) في عبارة (تزخر عبر تاريخها العريق برجال عظماء) هي :		
أ	تخلو وتفرغ	ب	تمتلئ
ج	تضعف	د	تتقرض وتزول
٢	مضاد كلمة (الخالد) في عبارة (أثرًا خالدًا) هي :		
أ	الباقي	ب	الزائل
ج	العظيم	د	المشهور
٣	بحسب ما ذكر في النص ، من هو العالم الذي وصف بأنه رائد لعلم البصريات ؟		
أ	الخوارزمي	ب	ابن الهيثم
ج	جابر بن حيان	د	ابن سينا
٤	ما نوع الأسلوب اللغوي المستخدم في جملة (ما أروع سير الأعلام !) ؟		
أ	أسلوب نهى	ب	أسلوب استفهام
ج	اسلوب تعجب	د	اسلوب أمر
٥	ما هي الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص ؟		
أ	تاريخ علم الجبر والرياضيات	ب	طرق كتابة السيرة الذاتية للشخصيات المشهورة
ج	دور الصحف و وسائل الإعلام في نشر الأخبار	د	مفهوم الأعلام وأهمية دراسة سيرهم وأثرهم الخالد

السؤال الثاني : صنف الأسماء المفردة التالية في الجدول التالي : | ٤ درجات |

(منزل - الراعي - صحراء - فتى)

الاسم المقصور	الاسم المنقوص	الاسم الممدود	الاسم الصحيح
فتى	الراعي	صحراء	منزل

السؤال الثالث : حدد نوع الاسم المثنى الذي تحته خط في الجمل التالية (مثنى أو ملحق بالمثنى) : | ٣ درجات |

	الجملة	المثنى	ملحق بالمثنى
١	يعمل المهندسان في المشروع	المهندسان	
٢	قرأت كتابين اثنين		اثنين
٣	مررت بالطالبين كلتيهما		كلتيهما

السؤال الرابع :اذكر سبب كتابة همزة القطع في الكلمات التالية : | ٣ درجات |

الكلمة	سبب كتابة الهمزة (همزة قطع)
إعلان	مصدر من فعل ماض رباعي (أعلنَ)
أكلَ	فعل ماض ثلاثي مبدوء بهمزة
أحمد	لأنه اسم وليس من الأسماء السماعية .

السؤال الخامس : قم بكتابة سؤال باستخدام أداة استفهام مناسبة لكل جواب في الجمل التالية : | درجتان |

- ج : كان يدعو بالحكمة والموعظة . س : كيف كان يدعو .....؟
- ج : وضعت الكتاب على الطاولة . س : أين وضعت الكتاب .....؟

السؤال السادس : أعرب ما تحته خط في الجملة التالية : | ٣ درجات |

(أضحى الجنود مستعدين للدفاع عن الوطن)

الكلمة	الإعراب
أضحى	فعل ناسخ
الجنود	اسم أضحى مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
مستعدين	خبر أضحى منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم