



وزارة التعليم
Ministry of Education

برنامج أقرأ وأحسب

إدارة الطفولة المبكرة
(قسم الصفوف الأولية – قسم رياض الأطفال)

للعام الدراسي ١٤٤٨هـ



مبادرة تنسجم مع برنامج تنمية القدرات البشرية أحد مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، في تحسين جودة التعليم بالمهارات الأساسية، وتمكين المعلمين والمعلمات من المهارات اللازمة لبناء جيل منافس عالمياً، وتحسين ترتيب طلاب المملكة في نتائج الاختبارات الدولية، وتركز المبادرة على تمكين المدرسة من توظيف البحث الاجرائي لإنتاج المعرفة التربوية وتطبيقها في حل المشكلات التعليمية؛ بما يعزز التحول نحو اقتصاد المعرفة، ويرفع جودة التعليم، ويدعم الابتكار والتطوير المستدام.

المجال الاستراتيجي (جودة التعليم)



الهدف الاستراتيجي (تحسين نواتج التعلم)

نسبة طلاب التعليم العام الذين يجتازون الحد الأدنى من المهارات في الاختبارات الوطنية

نسبة طلاب التعليم العام الذين يحققون مستويات عالية في الاختبارات الوطنية

المؤشرات

متوسط أداء الطلاب في الاختبارات الوطنية

الفئة المستهدفة

معلمات رياض الأطفال والصفوف الأولية

منطلقات المبادرة

- التحول إلى الاقتصاد القائم على المعرفة، من خلال تمكين المدرسة من توليد حلول وممارسات تعليمية جديدة، بما يحول المدرسة إلى بيئة منتجة للمعرفة.
- دليل اعتماد وتنفيذ أنشطة التطوير المهني التعليمي الصادر من المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي للعام رقم ٤٦٠١١٦٨٣٩٠ تاريخ ٣ جمادى الآخرة ١٤٤٧هـ.
- الحاجة إلى تطوير الممارسات التعليمية للمعلمين، وتمكينهم من اختيار الاستراتيجيات التدريسية الأكثر فاعلية في ضوء نتائج البحث الإجرائي.
- أهمية البحث الإجرائي في تشخيص أسباب فجوات تعلم الطلبة في القراءة والرياضيات، وتصميم تدخلات تعليمية قائمة على الأدلة، وقياس فاعليتها وتطويرها بما يسهم في تحسين نواتج التعلم.

الأثر المتوقع

- تحسن نواتج التعلم لدى الطلبة في مجال القراءة، والرياضيات.
- تنوع استراتيجيات التدريس وتفعيل بيئة صفية تفاعلية تدعم مهارات اللغة العربية والرياضيات.
- بناء مجتمعات تعلم مهنية قائمة على تبادل الخبرات والمعرفة.
- تعزيز دور المعلم بوصفه منتجاً للمعرفة ومطوراً للممارسات التعليمية.



الهدف العام: تحسين مخرجات التعليم الأساسية

الأهداف التفصيلية

- دعم أداء المدرسة في رفع مستوى ممارساتها في ضوء معايير التقويم المدرسي.
- رفع نواتج التعلم الطلبة في مهارات اللغة العربية والرياضيات.
- الكشف عن الممارسات والتجارب الناجحة والمميزة في تدريس مرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولية.
- تقليص الفجوة في الممارسات التعليمية بين التعليم الحكومي والأهلي والعالمي.
- توظيف البحث الإجرائي في تشخيص المشكلات التعليمية وتحليل أسبابها، وتطبيق الإجراءات التحسينية المناسبة، وقياس أثرها في تحسين نواتج تعلم الأطفال بطريقة علمية.
- تشجيع إنتاج المعرفة ومشاركتها وتبادل الخبرات بما يعزز التعلم المؤسسي والتعلم مدى الحياة.



مؤشرات التحقق



م	مؤشر التحقق	المستهدف
١	نسبة الطلبة المستهدفين الذين حققوا تحسناً في القياس البعدي لمهارات القراءة والرياضيات مقارنةً بالقياس القبلي	٧٠%
٢	نسبة المعلمين الملتحقين بالبرنامج التدريبي البحث الإجرائي عبر منصة المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي من إجمالي المعلمين المشاركين.	٨٠%
٣	نسبة المدارس التي أنجزت بحثاً إجرائياً واحداً على الأقل، مكتملاً ومحققاً لمعايير الجودة المعتمدة	٣٠%
٤	عدد الممارسات التعليمية الفاعلة المعتمدة التي أثبتت البحوث الإجرائية أثرها في تحسين مستويات الطلبة	٥ ممارسات على الأقل

الخطة الزمنية لتنفيذ المبادرة خلال الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٨هـ

اليوم العالمي للطفل ٢٠
نوفمبر ٢٠٢٦

عرض البحوث
الإجرائية الفاعلة
(ورقة علمية،
ملصق علمي)

الأحد
٥ جماد ثاني ١٤٤٨ هـ

رفع وتحكيم
البحوث الإجرائية
المشاركة

الأسابيع من الخامس إلى
الثاني عشر

تطبيق إجراءات
البحث الإجرائي

الأسبوع الرابع من الفصل
الدراسي الأول

التدريب على البحث
الإجرائي في تطوير
الممارسات
التعليمية

الأسبوع الرابع من الفصل
الدراسي الأول

إطلاق المبادرة
(لقاء، تعميم)

متطلبات التنفيذ

- حضور البرنامج التدريبي "[البحث الإجرائي في الميدان التعليمي](#)" في منصة المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي (يتطلب تسجيل دخول في المنصة).



ضوابط تعليمات المشاركة في إعداد البحوث الإجرائية

- تكون المشاركة فردية أو جماعية على مستوى المدرسة.
- تطبق الممارسات التدريسية قيد التجريب مدة لا تقل عن أربعة أسابيع متتالية.
- يمكن الاستفادة من مقياس مهارات القراءة والرياضيات المرفق، أو جزء منه حسب المهارات المستهدفة في البحث الإجرائي.
- يحق للمعلم/ة بناء أدوات علمية أخرى في مجال تطوير مهارات اللغة العربية والرياضيات وفق أهداف البحث الإجرائي المُطبق، مع مراعاة التحقق من صدقها وثباتها بالطرق العلمية المناسبة.
- يلتزم المعلم/ة برفع البحث الإجرائي في الموعد المحدد وفق الخطة الزمنية المعتمدة ، باستخدام القالب المعتمد، وإرفاق استمارة التقويم الذاتي وأدلة التوثيق المناسبة.
- تشمل أدلة التوثيق المناسبة والتي تعكس واقع التطبيق ما يلي: مقاطع الفيديو، أو صور، أو سجلات الملاحظة ،أو عينات أعمال الطلبة، أو غيرها من الأدلة ذات العلاقة.
- تكون الأدلة المرفقة واضحة، وتعكس دور المعلمة في التخطيط والتنفيذ، ومشاركة الأطفال والطلبة في الأنشطة التعليمية.
- تكون جميع الروابط والملفات والأدلة المرفقة، فعالة وقابلة للفتح والاطلاع.
- تستبعد المشاركات غير المكتملة ،أو التي يتعذر الاطلاع على أدلتها والتحقق من نتائجها، أو التي لا توضح أثر الإجراءات المنفذة.
- يلتزم المعلم/ة بجميع ضوابط المبادرة وخطتها الزمنية المعتمدة.
- تشمل ملاحق(البحث الاجرائي، ونتائج الطلبة وفق الأدوات المستخدمة، وقائمة محكمة في حال استخدام أدوات أخرى لقياس متغيرات أخرى.

- إدراج مبررات القيام بالبحث الإجرائي، متضمنة خلفية واضحة للمشكلة وتأثيرها على العملية التعليمية.
- أن يكون البحث الإجرائي موجهاً لمعالجة مشكلة تربوية أو تخصصية.
- أن يكون البحث ضمن مجال عمل أو تخصص المنفذ.
- أن يكون البحث ضمن المجالات التعليمية التربوية.
- مراجعة البحث لغوياً ونحويّاً من قبل مختص.
- إعداد البحث وفق معايير المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي.
- الالتزام بنظام حماية حقوق المؤلف ولائحته التنفيذية، وتعديلاتهما.
- الالتزام بوثيقة مبادئ الذكاء الاصطناعي التوليدي للجهات الحكومية.

أقرأ وأحسب

معايير تحكيم البحث الإجرائي

(١٠) معايير رئيسية
و
(٣٣) معيارًا فرعيًا

معايير رئيسية	معايير فرعية
العنوان	- مناسبة العنوان لمشكلة البحث. - الإيجاز في عنوان البحث.
مستخلص البحث	- الإيجاز في المستخلص (لا يزيد على ١٥٠ كلمة). - تحديد هدف البحث. - ذكر أهم النتائج.
المقدمة	- الإيجاز في التعريف بالبحث. - تحديد مبررات البحث. - إبراز أهمية إجراء البحث. - تحديد الهدف من إجراء البحث. - تضمين انعكاسات الباحث المهنية.
مشكلة البحث	- ارتباطها بالواقع الفعلي للباحث. - صياغتها بأسلوب علمي. - دعمها بالشواهد والأدلة. - إشراك المعنيين في تحديدها وتحليلها. - إمكانية معالجتها بالإمكانات المتاحة.
إجراءات البحث	- عرض الإجراءات بالتسلسل الزمني. - مناسبتها للإجابة عن سؤال البحث. - دعمها بالأدلة والشواهد. - مناسبة أدوات جمع البيانات. - تطبيق البحث عبر دورات إجرائية متتابعة.
المحتوى	- خلو البحث من المخالفات الشرعية والسياسية والثقافية. - خلوه من الأخطاء اللغوية. - توظيف النظريات والأطر التربوية ذات الصلة.
النتائج ومناقشتها	- تنظيم عرض النتائج (جداول، أشكال...). - مناقشة النتائج وتفسير البيانات. - وضوح العلاقة بين النتائج وسؤال البحث. - إظهار أثر ملموس على تحسين الممارسات أو البيئة التعليمية.
التوصيات	- أن تكون مستخلصة من النتائج. - قابلة للتطبيق.
المراجع	توثيق المراجع وفق أسلوب (APA أحدث إصدار).
التنسيق العام	- إدراج البيانات الأساسية على الغلاف. - فهرس المحتويات وأرقام الصفحات. - قوائم الجداول والأشكال والصور التوضيحية إن وجدت.



https://estgirls-my.sharepoint.com/:f/g/personal/shr-ed-019_estg_moe_gov_sa/lgDhARmwS8HAQ5HcQdKnFqLAASNCsNSmX5X3SfTEj1kYa0?e=PiDZVo



<https://forms.cloud.microsoft/r/2xZdJhSt14>

نموذج مقياس مهارات القراءة والرياضيات
(القبلي/البعدي).

• رصد نتائج المقياس (القبلي، والبعدي).

• نموذج قالب البحث الإجرائي.

• استمارة التقويم الذاتي للبحث الإجرائي.

• نموذج رفع تقرير البحث الإجرائي وشواهد

التطبيق

نماذج الصفوف الأولية

نموذج مقياس مهارات القراءة والرياضيات
(القبلي/البعدي).

• رصد نتائج المقياس (القبلي، والبعدي).

• نموذج قالب البحث الإجرائي.

• استمارة التقويم الذاتي للبحث الإجرائي.



<https://n9.cl/bgoh98>



<https://n9.cl/vjkau>

• نموذج رفع تقرير البحث الإجرائي وشواهد

التطبيق



وزارة التعليم
Ministry of Education

تم بحمد الله