

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد ،،،
الله أسأل ألا أنسى من دعوة في صالح الغيب عن هذا العمل المضني الذي أخذ من وقتي الكثير وأنا أجلس أمام
شاشة الحاسوب طالبا المنفعة لأخوتي الزملاء وخاصة الجدد لتعم الفائدة للجميع

أخوكم

أ.رضوان الهوي (رفح)

لمن أراد متابعة تحديث التحضير حسب القرارات الجديدة لدائرة التعليم واقتراحات الأخوة الزملاء يرجى متابعة صفحتي
على الفيس بوك حيث أضع فيها كل ما هو جديد ،،، دائما الجديد تجدونه في

www.facebook.com/pages/عالم-الرياضيات-غزة/144664929009194

يكفي كتابة اسم الصفحة في المكان الخاص بالبحث على الفيس بوك لاحظ الصورة



الخطوة الثانية



الخطوة الأخيرة



بسم الله الرحمن الرحيم

مدرسة ذكور (هـ) الإعدادية للبنين

دفتر تحضير في مادة الرياضيات

الفصل الأول

الخامس

السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
						السبت
						الأحد
						الاثنين
						الثلاثاء
						الأربعاء
						الخميس

العام الدراسي

هجري

ميلادي الموافق

إعداد المعلم

رضوان الهوي

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : مراجعة الأعداد ضمن الملايين

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يقرأ أعداد ضمن ١٠٠٠٠٠٠٠ .
- ٢- يكتب أعداد ضمن ١٠٠٠٠٠٠٠ .
- ٣- يذكر القيمة المكانية لرقم في عدد معطى .
- ٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	- اقرأ كل من الأعداد التالية : ٧٥٦٨١٢ ، ٢٣٩٥٤٦ . - يملي المعلم مجموعة من الأرقام على التلاميذ .	يقرأ أعداد ضمن ١٠٠٠٠٠٠ ويكتبها

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	ب
	<p>مثال : اقرأ العدد التالي ٧٣٢ ٣٢٩ ٦ لقراءة عدد ما نقوم بتقسيمه ٣ خانات ٣ خانات الخانات الأولى وحدات والخانات الثانية ألوف والثالثة ملايين ونقوم بعد ذلك بقراءة الملايين ثم الألوف ثم الوحدات فيكون العدد السابق : ستة ملايين و ثلاثمائة وتسع وعشرون ألف و سبعمائة واثان وثلاثون</p> <p>نشاط : اقرأ كلاً من الأعداد التالية :</p> <p>٧٦٢٥٤٣٨ ، ٥٧٤١٢٦٨ ، ٣٧٤٥٢١٦ ، ٩٨٥٤٢١٦</p> <p>مثال : أكتب كلاً من الأعداد التالية :</p> <p>- ثلاث ملايين وخمسمائة ألف ومائتان وعشرون .</p> <p>- مليونان وأربعة عشر ألف وسبعة .</p> <p>سؤال : سد ٢ صد ٤ .</p> <p>مثال : اذكر القيمة المكانية للرقم ٤ في كل من الأعداد التالية :</p> <p>٧٨٥٤٢١٦ ، ٩٦٣١٤٥٢ ، ٩٣٤٧٥١٢</p> <p>سؤال : اذكر القيمة المكانية للرقم ٧ في كل من الأعداد التالية :</p> <p>٧٥٣٤٦٢٩ ، ١٩٢٣٤٥٧ ، ٦٣٥٧٨٩١</p> <p>واجب بيتي</p> <p>سد ٤ صد ٤ فقط (أ ، ب ، ج)</p>	١

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : مراجعة الأعداد ضمن الملايين

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يكتب الأعداد بالصورة الموسعة والمختصرة .
- ٢- يقارن بين أعداد ضمن الملايين .
- ٣- يحل أسئلة منتمية .
- ٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	أكمل : - ٦٢٥٤ = + + + - ٤٠٠٠ + ٢٠ + ٥ =	يكتب الأعداد بالصورة الموسعة والمختصرة .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	بـ
	<p>مثال : أكتب الأعداد التالية حسب المطلوب :</p> <p>٩٥١٣٧٤٦ = + + + + + + (الصورة الموسعة) ٩٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ + ٦٠٠ + ١٠ = (الصورة المختصرة)</p> <p>سؤال : أكتب الأعداد التالية حسب المطلوب :</p> <p>٥٤٨٦٣٢١ = + + + + + (الصورة الموسعة) ٥٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٥ = (الصورة المختصرة) ٩٠٠ ٧٠٠ ٥٠٠ = ألفاً + مليوناً .</p> <p>مثال : ضع إشارة (< ، > ، =) في المكان المناسب :</p> <p>١٨٤٢١٧٠ ○ ١٨٤٢١٦٤ -١ ٩٥٢٤١٥٢ ○ ٩٥٢٤١ -٢ ٩٨٥٤٦٣٧ ○ ٩٥٢٣٤١٦ -٣</p> <p>سؤال : سد ٧ ص ٥</p> <p>سؤال : سد ٨ ص ٥</p> <p>واجب بيتي</p> <p>سد ٥ + ٦ ص ٥</p>	١ ٢ ٣

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : الأعداد في الملايين - عشرات ومئات الملايين

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يستقرئ منزلتي عشرات ومئات الملايين .
- ٢- يقرأ ويكتب أعداداً ضمن مئات الملايين .
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يقرأ ويكتب أعداداً ضمن ١٠٠٠٠٠٠٠	- اقرأ الأعداد التالية ٢٣٦٨٠١٤ ، ٩٠٠٢٣٢٠ . - أكتب العدد مليون وخمسة عشر ألفاً وسبعون بالأرقام .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>يناقش المعلم الطلاب في الرسمين صد ٦ + ٧</p> <p>الاستنتاج : ٩ ملايين + ١ مليون = ١٠ ملايين (منزلة عشرات الملايين) .</p> <p>٩٠ مليون + ١٠ ملايين = ١٠٠ مليون (منزلة مئات الملايين) .</p> <p>مثال : اقرأ الأعداد التالية :</p> <p>٩٦٥٣٢٧٨٤١ ، ١٠١٠٠٣٦٢٣ ، ١٥٦٠٢٠٠٧ ، ٩٥١٣٦٩٨٥٢ .</p> <p>مثال : أكتب كلاً من الأعداد التالية بالأرقام :</p> <p>- خمسة وعشرون مليون وستمئة ألف وستون .</p> <p>- مائة وأحد عشر مليون و خمسون ألف وثمانمئة وعشرون .</p> <p>سؤال : أكتب الأعداد التالية بالأرقام :</p> <p>- سبعة عشر مليون وأربعمائة ألف وخمسة عشر .</p> <p>- ثلاث مائة وثلاثون مليون ومائتا ألف وخمسمائة وثلاثون .</p> <p>ختامي : أكتب الأعداد التالية بالكلمات :</p> <p>١- ٣٦٧٤١٢٥٦ :</p> <p>٢- ١٣٥٠٠٣٩٥٠ :</p>	

واجب بيتي

صد ١ صد ٨

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : الأعداد في الملايين - عشرات ومئات الملايين

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يذكر القيمة المكانية لرقم في عدد ضمن مئات الملايين .
- ٢- يكتب أعداداً ضمن مئات الملايين بالصورة المختصرة والموسعة .
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يذكر القيمة المكانية لرقم ضمن عدد	اذكر القيمة المكانية للرقم ٣ ضمن الأعداد التالية : ١٢٣٤ ، ٩٦٤٤٣ ، ٣٦٩٨٥٤

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	بـ
	<p>مثال : أكتب القيمة المكانية للرقم ٩ في كل حالة :</p> <p>٦٥٣٩٥٢٤١٣ ، ١٩٦٢٥٤٧٨٣ ، ٩٣٥٦٠٤٧٠٠</p> <p>سؤال : أكتب القيمة المكانية للرقم ٨ في كل حالة :</p> <p>٨٠١٢٣٦٠٤٠ ، ١٠٠٢٣٥٧٨٤ ، ٣٩٨٦٥٢٤١</p> <p>مثال : أكمل حسب المطلوب</p> <p>(الصورة الموسعة) + + + + + + + = ١٠٢٣٤٥٦١٠-</p> <p>(الصورة المختصرة) = ١ + ٥٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠٠٠ -</p> <p>سؤال : أكمل حسب المطلوب</p> <p>(الصورة الموسعة) + + + + + + + = ٧٥٤٠٢١٤٦٣ -</p> <p>(الصورة المختصرة) = ٧ + ٤٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ -٢</p> <p>سؤال : س ٤ ص ٩</p> <p>واجب بيتي</p> <p>س ٣ + ٥ ص ٩</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : الأعداد في المليارات (البلايين)

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يستقرئ منزلة المليارات (البلايين) .
- ٢- يقرأ أعداداً ضمن البلايين .
- ٣- يكتب أعداداً ضمن البلايين .
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يقرأ ويكتب أعداداً ضمن مئات الملايين	- اقرأ الأعداد التالية ٩٥١٣٦٨٢٠١ ، ١٠٢٦٣٤٢١٠ . - يملئ المعلم عددين على التلاميذ في ورق خارجي .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	5
	مناقشة التلاميذ في الرسم ص ١٠ والذي يوضح الحاجة إلى منزلة جديدة وهي المليارات المليار (البليون) = ١ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠ . يقسم الرقم إلى ثلاث خانوات ثم ثلاث خانوات وهكذا ويقرأ من اليسار إلى اليمين وحدات ثم ألف ثم ملايين ثم مليارات . اقرأ الأعداد في المثال ٢ + ٣ ص ١١ نشاط : يملئ المعلم مجموعة من الأرقام على التلاميذ ويطلب تسجيلها في آخر صفحة في الدفتر ومن ثم يقوم بتصويبها معهم وإيضاح الأخطاء التي وقع فيها البعض . مثال : أكتب الأعداد التالية بالأرقام : - مليار وخمسمائة مليون . - سبعة مليارات وستمائة ألف . سؤال : أكتب الأعداد التالية بالأرقام : - ثلاث مليارات وثلاث مائة مليون . - ثمانية مليارات وخمسمائة ألف . <u>واجب بيتي</u> ص ١ + ٢ ص ١٢	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : الأعداد في المليارات (البلايين)

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يكتب أعداداً ضمن البلايين بالصورة الموسعة والمختصرة .
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	أكتب الأعداد التالية حسب المطلوب : - ٩٥٣٤ = + + + (الصورة الموسعة) - ٣٠٠ + ٤ + ٤٠٠٠٠ = (الصورة المختصرة)	يكتب أعداداً بالصورة الموسعة والمختصرة

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>مثال : أكتب الأعداد التالية حسب المطلوب :</p> <p>(الصورة الموسعة) = ٩٢٨٥٠١٧٩٣٤ -</p> <p>(الصورة المختصرة) = ٧٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٤ -</p> <p>سؤال : أكتب الأعداد التالية حسب المطلوب :</p> <p>(الصورة الموسعة) = ٣١٠٢٨٦٠٧٤٣ -</p> <p>(الصورة المختصرة) = ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧ -</p> <p>سؤال : أكمل :</p> <p>..... + = ٩٦٣٧٨٥١٢٤٦ -</p> <p>..... + + + ٧٠٠٠٠٠٠٠</p> <p>..... + = ٧٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ + + ٨ -</p> <p>سؤال : أكتب الصورة الموسعة للعدد ملياران وعشرون مليون وستمئة ألف .</p>	

واجب بيتي

سـ ٤ صـ ١٢

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : التقريب

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يقرب أعداد معطاة لأقرب مليون .

-٢

-٣

-٤

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يقرب لأقرب عشرة آلاف ومائة ألف	سؤال : قرب كلاً مما يأتي حسب المطلوب : - ٧٥٤١٢٣ ≈ (لأقرب عشرة آلاف) . - ٣٥٤١٢١ ≈ (لأقرب مائة ألف) .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	نفس القاعدة في الدرس السابق مثال : قرب الأعداد التالية لأقرب مليون . - ١٣٥٢٤٦٧ ≈ - ٤٨٦٢٥٤٣ ≈ سؤال : قرب الأعداد التالية لأقرب مليون . - ٦٧٤١٢٥٣ ≈ - ١٢٤٣٥١٦ ≈ سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة : () عند تقرب ٥٨٧٤٦١٢ لأقرب مليون ينتج ٦٠٠٠٠٠٠٠ . () عند تقرب ١٦٤٧٥١٢٤ لأقرب مليون ينتج ١٧٠٠٠٠٠٠٠ . سؤال : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس : - عند تقرب ٣٥٤١٢٦٧ لأقرب مليون ينتج (٣٥٠٠٠٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠٠٠) . - عند تقرب ٣٤١٥٢٤٦٧ لأقرب مليون ينتج (٣٠٠٠٠٠٠٠٠ ، ٣٥٠٠٠٠٠٠٠ ، ٣٤٠٠٠٠٠٠٠) . سؤال ٣ ص ١٦	
	واجب بيتي بقية السؤال الأول + ص ٢ ص ١٦	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : مقارنة الأعداد

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- يرتب أعداداً ضمن البلايين تصاعدياً .
- يرتب أعداداً ضمن البلايين تنازلياً .
- يحل أسئلة منتمية .
-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم
يقارن بين أعداد ضمن البلايين	قارن بين كل مما يأتي : ١٢٤٥٧٨٦٣٤١ - <input type="text"/> ١٢٤٥٩٦٣٣٢١ <input type="text"/> ٩٦٥٣٢١٤٧٢ - <input type="text"/> ١٢٤١٢٤١٢٤٣	

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

المتطلب الأساس	الخبرات والأنشطة	التقويم
٥-	<p>مثال : رتب الأعداد التالية تصاعدياً :</p> <p>١٢٣٤٥٦٧٢٤١ ، ١٢٣٤٥٦٧٢٤ ، ١٢٣٤٥٩٦٥٧١</p> <p>سؤال : رتب الأعداد التالية تصاعدياً :</p> <p>٨٦٤٥١٣٢٤٩٧ ، ٧٥٤١٢٣٦٤ ، ٧٥٤١٢٣٦٤٧٠</p> <p>مثال : رتب الأعداد التالية تنازلياً :</p> <p>٧٦٨٤٣١٥٤٩٢ ، ٣١٦٢٥٤٩٤٦ ، ٣١٦٤٩٧٨٥٢١</p> <p>سؤال : رتب الأعداد التالية تنازلياً :</p> <p>٩٣٥٧٢٨٤٦١٧ ، ٦٣٥٢٤٩٢١٤ ، ٨٥٦٣٤١٧٥٢٤</p> <p>سؤال : ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :</p> <p>- الأعداد (٣١٢٤٥٦٧٨٤١٢) ، أربع بلايين ، ٥ مليارات) مرتبة (<u>تصاعدياً</u> ، <u>تنازلياً</u>) .</p> <p>- الأعداد (ملياران ومائتا مليون ، ٢٠٠٢٠٠٢٠٠٢ ، بليون) مرتبة (<u>تصاعدياً</u> ، <u>تنازلياً</u>) .</p>	
	واجب بيتي	

سر ٣ ص ١٩

سر ٢ ص ١٨

مراجعة الوحدة الأولى

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يحل أسئلة منتمية لموضوعات الوحدة .
- ٢-
- ٣-
- ٤-

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	بـ
	<p>سؤال : أكمل</p> <p>• $432563 = 3 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$</p> <p>• $\dots = 30 + 90000 + 3 + 500$</p> <p>سؤال : أكتب القيمة المكانية للعدد ٣ في</p> <p>١٤٢٣ ، ٣٨٩٦ ، ٣٦٤٢١٥٢١٧</p> <p>سؤال : أكتب العدد التالي بالأرقام</p> <p>• مليار وثلاثمائة مليون وخمسمائة وستون ألفاً</p> <p>• ثلاثة ملايين وأربعمائة ألف وسبعون</p> <p>سؤال : أكمل :</p> <p>• العدد السابق للعدد ١٠٠٠٠٠٠ هو</p> <p>• العدد التالي للعدد ٩٩٩٩ هو</p> <p>سؤال : قرب حسب المطلوب</p> <p>• $354712 \approx$ (لأقرب عشرة آلاف)</p> <p>• $398765 \approx$ (لأقرب مائة آلاف)</p> <p>• $67832149 \approx$ (لأقرب مليون)</p> <p>سؤال : ضع إشارة (< ، > ، =) في المكان المناسب</p> <p>٩٢٣٨١٦ <input type="text"/> ٩٢٣٨٢٩</p> <p>خمسة بلايين <input type="text"/> ٥٠٠٠٠٠٠٠٠</p> <p>٤٤٤٠ <input type="text"/> $4000 + 400 + 4$</p> <p>واجب بيتي</p> <p>تمارين ومسائل الوحدة الأولى</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : جمع الأعداد ضمن المليارات

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يجمع أعداد ضمن البلايين .

-٢

-٣

-٤

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يجمع أعداد صحيحة	جد ناتج : - ١٢٣٤١٢ + ٣٢٤١ = - ٩٦٥٤٧٨ + ٣٥٢٤١٦ =

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥
	<p>مثال : جد ناتج</p> $= ٣٢١٤٢٣١٤٢١ + ١٤٢٥٣٤١٢٤١ - ١$ $= ٦٥٢٤٣١٢٤٧٨ + ٩٥٧٨٦٣٢٤٥١ - ٢$ <p>سؤال : جد ناتج</p> $٦٨٨٨٧٧٩٨٧٩ = ١٢١٧٣٥٦٧١٥ + ٥٦٧١٤٢٣١٦٤ - ١$ $٥١٠٠٤٧٦٤٢٦ = ١٢٤٦٣٥٢٧٨٤ + ٣٨٥٤١٢٣٦٤٢ - ٢$ <p>سؤال : أكمل</p> <p>أربع مليارات + <input type="text"/> = أربع بلايين وستمائة ألف .</p> <p>ثلاث مليارات ومليون + مليار وخمسة ملايين = <input type="text"/> .</p> <p>سؤال : سد ٦ صد ٢٦ فقط (أ)</p> $\begin{array}{r} ٢٦ \overline{) ٤٠٣٢٨٧} \\ ١٩٥٠ \overline{) ٧٨٥٣} \\ \hline ٤٥٩١١١٤٠ \end{array}$ <p>سؤال : إذا كان عدد سكان الصين عام ٢٠٠٠ هو مليار ومائتا مليون نسمة ، فإذا زاد عدد السكان بمقدار ١٥٠٠٠٠٠٠٠٠ نسمة . كم يبلغ عدد سكان الصين ؟</p> <p><u>واجب بيتي</u></p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : طرح الأعداد ضمن المليارات

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يطرح أعداداً ضمن البلايين .

-٢

-٣

-٤

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يطرح أعداداً صحيحة	جد ناتج : - ٨٧٥٦٩٧ - ٤١٢٣١٤ = - ٩٧٦١٢٤ - ٣٧٦٨٥٩ =

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>مثال : جد ناتج</p> <p>١- ٩٨٧٦٥٩٦٨٥٧ - ٣٤١٢٤١٣٢١٤ =</p> <p>٢- ٦٤٨٢٣٤١٢١٤ - ٣٧٦١٢٣٨١٢٤ =</p> <p>سؤال : جد ناتج</p> <p>١- ٧٥٨٦٥٨٧٩٦٨ - ٣٤١٢٥٤١٣٢٥ =</p> <p>٢- ٤٧٣٤٥٧٦٨٤٩ - ١٣٤١٧٦٨٥٢٤ =</p> <p>سؤال : جد ناتج</p> <p>١- سبعة مليارات و سبعمائة مليون - بليون و ثلاث مائة ملايين = <input type="text"/></p> <p>٢- مليار - <input type="text"/> = خمسمائة مليون .</p> <p>سؤال : جد ناتج</p> $\begin{array}{r} ٥٧٣٩٢٩١٢ \\ - ٢٩٣٣٤٦٥٠ \\ \hline ٢٨٠٥٨٢٦٢ \end{array}$ <p>واجب بيتي</p> <p>٢٥ ص ٣ + ١</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : الضرب بعدد من منزلة واحدة

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يضرب عدداً بعدد من منزلة واحدة بالطريقة المختصرة .
- ٢- يضرب عدداً بعدد من منزلة واحدة .
- ٣-
- ٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	مناقشة شفوية في جدول الضرب	يجري عمليات الضرب ضمن حقائق الضرب الأساسية .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	هـ
	<p>مثال : جد ناتج ما يلي بالطريقة المختصرة :</p> <p>١ - $700 \times 5 =$</p> <p>٢ - $4000000 \times 6 =$</p> <p>سؤال : جد ناتج ما يلي بالطريقة المختصرة :</p> <p>١ - $2000 \times 3 =$</p> <p>٢ - $3000000 \times 9 =$</p>	١
	<p>مثال : جد ناتج ما يلي :</p> <p>١ - $4123 \times 2 =$</p> <p>٢ - $65421 \times 6 =$</p> <p>سؤال : جد ناتج ما يلي :</p> <p>١ - $12434 \times 3 =$</p> <p>٢ - $37521 \times 4 =$</p> <p>سؤال : أكمل :</p> <p>- مع خالد ٣ صناديق في كل واحد ١٢٤٥ دينار فإن ما لديه =</p> <p>- يسير هاني في طريقه للمدرسة يوماً ٣١٤٢ م فهو يسير في الأسبوع م</p>	٢
	<p>تفوق : سؤال ٧ ص ٢٩</p> <p>واجب بيتي</p> <p>٢٨ ص ٣ + ٤ ص ٢٨</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : الضرب بعدد من منزلة واحدة

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يضرب عدداً بعدد من منزلة واحدة .
- ٢- يقدر ناتج ضرب عدد كبير في عدد من منزلة واحدة .
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يقرب أعداد كبيرة حسب المطلوب	- قرب حسب المطلوب - ٩٥٧٨٤٦٣ ≈ لأقرب مائة آلاف - ٣٢٤١٥٦ ≈ لأقرب عشرة آلاف

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>مثال : جد ناتج ما يلي :</p> <p>١- ٩ × ٤١٢٥٣٦ =</p> <p>٢- ٨ × ١٩٦٣٧٤ =</p> <p>سؤال : جد ناتج ما يلي :</p> <p>١- ٢ × ٤١٢٣٤١ =</p> <p>٢- ٣ × ١٤٢٨٧٥ =</p> <p>مثال : قدر الناتج بتقريب العدد الأكبر لأقرب مائة ألف :</p> <p>١- ٧ × ١٤٢٥٧١ =</p> <p>٢- ٦ × ٤٥٢٤١٧ =</p> <p>سؤال : قدر الناتج بتقريب العدد الأكبر لأقرب مائة ألف :</p> <p>١- ٤ × ٢٤١٣٥٧ =</p> <p>٢- ٥ × ٣٥٧٦٨١ =</p> <p>سؤال : ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخاطئة :</p> <p>() حاصل ضرب ٣ × ٤٢١٥٣ هو ١٢٦٤٥٩ .</p> <p>() عند تقريب العدد الأكبر لأقرب مليون في ٣ × ٢٧٥٤١٢٦ ينتج ٦٠٠٠٠٠٠ .</p> <p>تفوق : سؤال ٢ ص ٢٨ .</p>	
	<p>واجب بيتي</p> <p>ص ٥ + ٨ ص ٢٩</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : الضرب في عدد من منزلتين

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يضرب عدداً في عدد من منزلتين .
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يضرب في عدد من منزلة واحدة يقرب عدد لأقرب مليون	جد ناتج : $5 \times 14231 =$ قرب العدد ٢٦٣٢٤١٥ لأقرب مليون .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	بـ
	<p>مثال : جد ناتج ما يلي :</p> $= 31 \times 26 - 2$ $= 56 \times 78954 - 2$ <p>سؤال : جد ناتج ما يلي :</p> $\begin{array}{r} 1 \ 5 \\ \times 4 \ 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \ 1 \\ \times 1 \ 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \ 4 \ 1 \ 5 \\ \times 3 \ 1 \\ \hline \end{array}$ <p>سؤال : عند تقريب العدد الأكبر إلى قرب مليون قدر ناتج :</p> $= 1412071 \times 45 -$ <p>ختامي : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ :</p> <p>(✓) ١١ غرفة في كل واحدة ٤٥ طالباً فإن عدد الطلاب ٤٩٥ طالب .</p> <p>(✓) إذا كانت السنة ١٢ شهر وعدد أيام الشهر ٣٠ يوماً ، فإن عدد أيام السنة ٣٦٠ يوماً .</p> <p>واجب بيتي</p> <p>٣ + ٤ + ٦ = ٣٢</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : الضرب في عدد من ثلاث منازل

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يضرب عدد في عدد من ثلاث منازل .

-٢

-٣

-٤

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يضرب في عدد من منزلة واحدة	جد ناتج : $3416 \times 5 =$

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	هـ
	<p>مثال : جد ناتج :</p> $= 100 \times 345 - 1$ $= 100 \times 590 - 2$ <p>سؤال : جد ناتج :</p> $= 100 \times 432 - 1$ $= 100 \times 630 - 2$ <p>مثال : جد ناتج ما يلي :</p> $= 435 \times 156 - 1$ $= 301 \times 371 - 2$ <p>سؤال : جد ناتج ما يلي :</p> $\begin{array}{r} 2 \quad 4 \quad 1 \\ \times \quad 3 \quad 2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \quad 2 \quad 3 \\ \times \quad 2 \quad 0 \quad 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 6 \quad 8 \quad 9 \\ \times \quad 1 \quad 3 \quad 0 \\ \hline \end{array}$ <p>سؤال : قرب العدد الثاني لأقرب مائة ثم قدر الناتج :</p> $= 248 \times 321 - 1$ $= 196 \times 967 - 2$ <p>سؤال : إذا كان تاجر يدخر يومياً ٢١٥ دينار . كم دينار يدخر في ٣٢٠ يوماً ؟</p> <p>واجبي بيتي</p> <p>س ١ + ٣ ص ٣٤</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : الضرب في عدد من ثلاث منازل

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يضرب عدد في عدد من ثلاث منازل .
- ٢- يقدر ناتج ضرب عدد في عدد من ثلاث منازل .
- ٣-
- ٤-

المتطلب الأساس	البند الاختباري	التقويم
- يضرب عدد في عدد مكون من منزلتين . - يقرب عدد لأقرب ألف .	- جد ناتج : $34 \times 10 =$ - قرب العدد ١٧٢٥ لأقرب ألف .	

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	بـ
	<p>مثال : جد ناتج</p> $= 112 \times 3671$ <p>سؤال : جد ناتج ما يلي :</p> $\begin{array}{r} 5 \ 4 \ 3 \ 2 \\ \times 1 \ 4 \ 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 6 \ 5 \ 3 \ 0 \\ \times 2 \ 0 \ 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \ 9 \ 4 \ 3 \\ \times 5 \ 4 \ 2 \\ \hline \end{array}$	
	<p>سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة :</p> <p>() عند تقريب العدد الثاني لأقرب مائة في 190×357 فإن الناتج ٧١٤٠٠ .</p> <p>() عند تقريب العدد الأكبر لأقرب ألف في 1420×124 فإن الناتج ١٤٢٠٠٠ .</p> <p>سؤال : سد ٢ ص ٣٤</p> <p>واجب بيتي</p> <p>ضعفاء : جد ناتج $214 \times 1243 =$</p> <p>متفوقون : سد ٥ + ٦ ص ٣٤</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : القسمة على منزلة واحدة

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يقسم عدد على عدد من منزلة واحدة بدون باق .

٢-

٣-

٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يجري عمليات القسمة ضمن حقائق القسمة الأساسية	مناقشة شفوية

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	د
	مثال : جد ناتج ١- ٨٤٦ ÷ ٢ = ٢- ٩٩٣ ÷ ٣ =	
	سؤال : جد ناتج ١- ٢٤٦ ÷ ٢ = ٢- ٣٦٣ ÷ ٣ =	
	مثال : جد ناتج ١- ١٢٦ ÷ ٦ = ٢- ١٦٨ ÷ ٣ = ٣- ١٣٢ ÷ ٢ =	
	سؤال : جد ناتج ١- ٢٥٥ ÷ ٥ = ٢- ٢١٦ ÷ ٤ = ٣- ١٧٨ ÷ ٢ =	
	سؤال : جد ناتج ١- ٢٣١ ÷ ٣ = ٢- ٤١٥ ÷ ٥ = ٣- ٣٤٣ ÷ ٧ = ٤- ٤٩٦ ÷ ٨ =	
	<u>واجب بيتي</u>	
	جد ناتج ما يلي ١- ٨٤٦٢ ÷ ٢ = ٢- ٩٦٣٩ ÷ ٣ = ٣- ١٥٦٠ ÷ ٢ = ٤- ١٣٤١ ÷ ٣ = ٥- ١٤٢٥ ÷ ٥ = ٦- ١٢٦٦ ÷ ٦ =	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : القسمة على منزلة واحدة

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يقسم عدد على عدد من منزلة واحدة بدون باق .

٢-

٣-

٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يجري عمليات القسمة ضمن حقائق القسمة الأساسية	مناقشة شفوية

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	د
	<p>مثال : جد الناتج :</p> $-٢ - ١٩٢ \div ٤ =$ $-١ - ٨٤٦ \div ٢ =$ <p>سؤال : جد الناتج :</p> $-٢ - ٩١٢ \div ٢ =$ $-١ - ٩٦٣ \div ٣ =$ <p>سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ :</p> <p>() ناتج قسمة ١٢٥ على ٥ هو ٢٥ .</p> <p>() مع خالد ٢١٦ قلماً أراد توزيعها على ٨ أخوة يأخذ كل واحد منهم ٢٧ قلماً .</p> <p>سؤال : ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :</p> <p>- وزع سعيد ٢٧٩ دينار على ٩ فقراء يأخذ الواحد (٣٠ دينار ، ٣١ دينار ، ٣٢ دينار) .</p> $- ٧ \div ٣٥١٠٥ =$ <p>(٥١٥٠ ، ١٥٠٥ ، ٥٠١٥) .</p> <p>سؤال : سدء صد ٣٧</p>	
	<p>واجب بيتي</p> <p>جد الناتج</p> $-١ - ٤٨٦٢ \div ٢ =$ $-٢ - ٩٥٤ \div ٢ =$ $-٣ - ٩٨٥٧٤ \div ٣ =$ $-٤ - ٣٦٩ \div ٣ =$	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : القسمة على منزلة واحدة

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يقسم عدد على عدد من منزلة واحدة مع باق .
- ٢-
- ٣-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يقسم عدد على عدد من منزلة بدون باق	جد ناتج $1316 \div 2 =$

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	هـ
	<p>مثال : جد ناتج</p> $371 \div 3 =$ $213 - 2 \div 5 =$ <p>ملاحظة : عند القسمة على عدد فإن أكبر باق يكون أقل من المقسوم عليه بمقدار ١ صحيح</p> <p>مثال : عند القسمة على ٧ فإن البواقي المحتملة هي (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) أكبر باق ٦ .</p> <p>سؤال : جد ناتج</p> $475 - 2 \div 2 =$ $173 - 2 \div 5 =$ <p>سؤال : جد ناتج</p> $952 - 3 \div 3 =$ $191 - 2 \div 4 =$ <p>سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ :</p> <p>() باقي القسمة في العملية $211 \div 2$ هو ١ .</p> <p>() باقي القسمة في العملية $371 \div 5$ هو ١ .</p> <p>() عند القسمة على ٥ فإن أكبر باق هو ٤ .</p> <p>سؤال : مع هاني ٣٦٧ دينار أراد توزيعها على ٦ أخوة . كم بقي لديه ؟</p> <p>واجب بيتي</p> <p>ضعفاء + متفوقون : جد ناتج القسمة</p> <p>١- $346 \div 5 =$ والباقي $2 - 843 \div 2 =$ والباقي</p> <p>٣- $425 \div 3 =$ والباقي $4 - 176 \div 4 =$ والباقي</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٧ م الموضوع : يقسم على عدد من منزلتين

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يقسم عدد صحيح على عدد من منزلتين .
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يقسم عدد على عدد من منزلة واحدة	جد ناتج : $1036 \div 4 =$

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	هـ
	<p>مثال : جد ناتج ما يلي :</p> <p>١- $1224 \div 12 =$</p> <p>٢- $250 \div 25 =$</p> <p>سؤال : جد ناتج ما يلي :</p> <p>١- $1414 \div 14 =$</p> <p>٢- $1133 \div 11 =$</p> <p>سؤال : جد ناتج ما يلي :</p> <p>١- $2613 \div 13 =$</p> <p>٢- $3010 \div 10 =$</p> <p>سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ :</p> <p>() ناتج العملية $1734 \div 17$ هو ١٠٢ .</p> <p>() ناتج العملية $4422 \div 11$ هو ٤٢ .</p> <p>تفوق : ضع إشارة (< ، > ، =) في المكان المناسب</p> <p>١- $16 \div 3216$ <input type="text"/></p> <p>٢- $25 \div 5050$ <input type="text"/></p> <p>٢- $32 \div 3264$ <input type="text"/></p> <p>٢- $22 \div 8844$ <input type="text"/></p> <p>واجب بيتي</p> <p>١- $22 \div 4488 =$</p> <p>٢- $21 \div 4263 =$</p> <p>٣- $25 \div 5075 =$</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : القسمة على عدد من منزلتين

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يقسم عدد صحيح على عدد من منزلتين .

-٢

-٣

-٤

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يقسم على عدد من منزلة واحدة	جد ناتج ما يلي : $1242 \div 3 =$

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	ب
	<p>مثال : جد ناتج</p> $294 \div 14 =$ $825 - 2 \div 25 =$ <p>سؤال : جد ناتج</p> $264 \div 12 =$ $299 - 2 \div 13 =$ <p>سؤال : جد ناتج</p> $308 - 1 \div 14 =$ $660 - 2 \div 15 =$ <p>سؤال : مع حسان ٢٠٠٠ دينار أراد توزيعها على ٤٠ عائلة . كم دينار يعطي العائلة ؟</p> <p>تفوق : سد ٤ صد ٤٠</p>	
	<p>واجب بيتي</p> <p>ضعفاء : جد ناتج $264 \div 11 =$</p> <p>متفوقون : سد ٢ + ٥ صد ٤٠</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٧ م الموضوع : القسمة على عدد من ثلاث منازل

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يقسم عدد صحيح على عدد من ثلاث منازل .

٢-

٣-

٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يقسم على عدد من منزلتين	جد ناتج ما يلي : $850 \div 25 =$

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	ب
	<p>مثال : جد ناتج ما يلي :</p> <p>١- $1500 \div 300 =$ ٢- $288 \div 144 =$ ٣- $920 \div 115 =$</p> <p>سؤال : جد ناتج ما يلي :</p> <p>١- $2400 \div 600 =$ ٢- $224 \div 112 =$ ٣- $702 \div 117 =$</p> <p>سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • () عند قسمة ١٠٠٠ على ١٠٠ فإن الناتج ١٠ . • () عند قسمة ٢٦٠ ÷ ١٣٠ فإن الناتج ٣ . <p>سؤال : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ناتج قسمة ٣٣٣ ÷ ١١١ هو (١ ، ٢ ، ٣) . • ناتج قسمة ٩٤٥ ÷ ١٠٥ هو (٧ ، ٨ ، ٩) . <p>ختامي : جد ناتج ما يلي :</p> <p>١- $5500 \div 100 =$ ٢- $252 \div 126 =$ ٣- $351 \div 117 =$</p> <p>٤- $605 \div 121 =$ ٥- $633 \div 211 =$ ٦- $798 \div 114 =$</p> <p>واجب بيتي</p>	سد ١ ص ٤٢

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٠ هـ ، / / ٢٠٠٧ م الموضوع : القسمة على عدد من ثلاث منازل

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يقسم عدد صحيح على عدد من ثلاث منازل .

-٢

-٣

-٤

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يقسم على عدد من منزلتين	جد ناتج : $٦٦٠ \div ١٥ =$

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	هـ
	<p>مثال : جد ناتج</p> <p>١- $١٠٧٢٠ \div ٣٣٥ =$</p> <p>٢- $٦٢٠٦ \div ٢١٤ =$</p> <p>سؤال : جد ناتج</p> <p>١- $٣٢١ \div ١٠٩١٤ =$</p> <p>٢- $٧٤٦٧ \div ١٣١ =$</p> <p>٣- $٦٢٣٧ \div ٢٣١ =$</p> <p>سؤال : ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية :</p> <p>- () مع حسان ٨١٠٠ بيضة وزعها على ٣٠٠ صندوق ، يأخذ الصندوق ٢٧ بيضة .</p> <p>- () وزع رجل ١٠٨٠٠ دينار على ٤٥٠ أسرة ، تأخذ الأسرة ٢٤ دينار .</p> <p>تفوق : جد ناتج</p> <p>- $٢١٥٦٧٨ \div ٤٢٥ =$</p>	
	واجب بيتي	ص ٢ ص ٤٢

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : ترتيب إجراء العمليات الحسابية

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يجري عمليتين حسابيتين من نفس النوع .
- ٢- يجري عمليتين حسابيتين متعاكستين .
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يجري العمليات الأربعة على الأعداد من منزلة واحدة	جد ناتج : $1 - 5 + 7 =$ $3 - 18 \div 6 =$ $2 - 8 - 2 =$ $4 - 7 \times 3 =$

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>أولاً : عمليات من نفس النوع (من تظهر أولاً تنفذ أولاً)</p> <p>مثال : جد ناتج</p> $= 1 - 2 - 5 - 2$ <p>سؤال : جد ناتج</p> $= 1 - 1 - 3 - 2$ <p>سؤال : جد ناتج</p> $= 4 \times 3 \times 2 - 2$	<p>مثال : جد ناتج</p> $= 8 + 6 + 3 - 1$ <p>سؤال : جد ناتج</p> $= 6 + 1 + 5 - 1$ <p>سؤال : جد ناتج</p> $= 2 \div 7 \div 28 - 1$
	<p>ثانياً : عمليات متعاكسة (من تظهر أولاً تنفذ أولاً)</p> <p>مثال : جد ناتج</p> $= 2 \times 3 \div 24 - 2$ <p>سؤال : جد ناتج</p> $= 10 \div 5 \times 2 - 2$	<p>مثال : جد ناتج</p> $= 2 - 3 + 5 - 1$ <p>سؤال : جد ناتج</p> $= 3 + 4 - 54 - 1$
	<p>ختامي : عبر عما يأتي بالأرقام ثم جد الناتج</p> <p>١- أجمع ١٥ مع ٥ وأطرح من الناتج ٧ .</p> <p>٢- أقسم ٥٥ على ٥ وأضرب الناتج في ٢ .</p>	
	<p><u>واجب بيتي</u></p> <p>تدريب صد ٤٤ + تدريب صد ٤٥</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : ترتيب إجراء العمليات الحسابية

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يجري عمليتين حسابيتين مختلفتين
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يجري العمليات الأربعة على الأعداد من منزلة واحدة	جد ناتج : $1 - 1 + 3 = 2 - 12 - 2$ $3 - 28 \div 4 = 4 - 4 \times 9 =$

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	تم الاتفاق على أن تكون العملية وعكسها بنفس القوة . تم الاتفاق على أن تكون عملية الضرب والقسمة أقوى من الجمع والطرح . ثالثاً : عندما تكون عمليات مختلفة (العملية الأقوى تنفذ أولاً) مثال : جد ناتج $2 - 25 \div 5 + 7 = 1 - 24 + 6 \times 2 =$ سؤال : جد ناتج $2 - 27 \div 9 + 2 = 1 - 34 + 3 \times 4 =$ مثال : جد ناتج $2 - 24 \div 3 - 5 = 1 - 35 - 3 \times 10 =$ سؤال : جد ناتج $2 - 18 \div 3 - 3 = 1 - 42 - 4 \times 10 =$ من المعلوم أن ما بين الأقواس له أقوى الأولويات تفوق : جد ناتج $2 - 10 \times 18 + 100 \times 8 + 1000 \times 5 = 1 - (6 - 9) \div (5 - 14) =$ <u>واجب بيتي</u> س ١ + ٢ ص ٤٦	

مراجعة الوحدة الثانية

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يحل أسئلة منتمية لموضوعات الوحدة .

٢-

٣-

٤-

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	بـ
	<p>سؤال : جد ناتج :</p> $= 4 - 5 + 3$ $= 4 \times 2 + 3$ $= 1 + 6 - 14$ $= 4 \div 28 - 29$ <p>سؤال : ضع إشارة (<، >، =) في المكان المناسب :</p> $(400 + 500) \times 753 \quad 1000 \times 753$ $(20 + 80) \times 432 \quad 100 \times 432$ $10 \div 500 \quad 5 \div 500$ <p>سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ :</p> <p>() باقي قسمة ١٢٣ على ٢ هو ١ .</p> <p>() عند قسمة عدد على ٧ فإن البواقي المحتملة هي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ فقط .</p> <p>() حاصل قسمة ١٢٢٥ ÷ ٢٥ هو ٤٩ .</p> <p>سؤال : أكمل</p> <p>عند قسمة عدد على ٩ فإن أكبر باقي هو</p> <p>عند قسمة عدد على ٤ فإن البواقي المحتملة هي</p> <p>سؤال : مع خالد ١٢٢ صندوق في كل واحد ٢٣ قلماً . كم قلماً في كل الصناديق ؟</p> <p>سؤال : جد ناتج</p> $= 3 \times 123$ $= 12 \times 514$ $= 3 \div 153$ $= 321 \times 106$ $= 123 \div 63222$	
	<p><u>واجب بيتي</u></p> <p>تمارين ومسائل الوحدة الثانية</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : مراجعة لما تم دراسته

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يكتب اسم شكل هندسي مرسوم .
- ٢- يكتب اسم مجسم مرسوم .
- ٣- يجد مساحة شكل هندسي مرسوم .
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يُميز بين المجسم والشكل الهندسي	شفوي : - ما الفرق بين المجسم والشكل الهندسي ؟

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	بـ
	<p>المجسم : له ثلاث أبعاد (طول ، عرض ، ارتفاع) ، يمكن مسكه باليد .</p> <p>الشكل الهندسي : له بعدان (طول ، عرض) لا يمكن مسكه باليد .</p> <p>نشاط (١) ص ٥٠</p> <p>أكتب اسم كل من الأشكال الهندسية أو المجسمات الآتية كما في المثالين المحلولين .</p> <p>سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخاطئة :</p> <p>() المجسم له ثلاث أبعاد (طول ، عرض ، ارتفاع) .</p> <p>() المربع عبارة عن مجسم .</p> <p>() متوازي المستطيلات هو شكل هندسي .</p> <p>() الشكل الهندسي له بعدان (طول ، عرض) .</p> <p>() تعتبر الكرة والمكعب من المجسمات الهندسية .</p> <p>مثال : يرسم المعلم شكلاً هندسياً على لوحة المربعات ويجد مساحته أمام التلاميذ</p> <p>نشاط (٢) ص ٥١</p> <p>واجب بيتي</p> <p>١- ارسم مستطيلاً طوله ٥ وحدات مربعة وعرضه ٤ وحدات مربعة . ثم جد مساحته .</p> <p>٢- عرف المجسم والشكل الهندسي .</p>	٢+١ ٣

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : مراجعة ما سبق تعلمه

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف أنواع الزوايا .
- ٢- يرسم زاوية إذا علم قياسها .
- ٣- يقيس زاوية مرسومة .
- ٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	ارسم أ ب = ٤ سم	يرسم قطعة مستقيمة معلومة

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

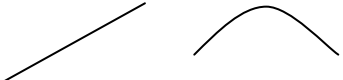
التقويم	الخبرات والأنشطة	هـ
	<p>يوجد ثلاث أنواع من الزوايا</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- زاوية حادة قياسها أقل من 90° . ٢- زاوية قائمة قياسها 90° . ٣- زاوية منفرجة قياسها أكبر من 90° وأقل من 180° . ٤- زاوية مستقيمة = 180° . <p>سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخاطئة :</p> <ol style="list-style-type: none"> () الزاوية التي قياسها 63° زاوية منفرجة . () الزاوية المنفرجة هي عبارة عن زاوية حادة اتحاد زاوية قائمة . () الزاوية المستقيمة هي اتحاد زاوية قائمة وزاوية منفرجة . <p>مثال : ارسم زاوية س ص ع قياسها 60° .</p> <p>سؤال : ارسم زاوية أ ب ج قياسها 50° .</p> <p>سؤال : ارسم زاوية هـ و ن قياسها 120° .</p> <p>سؤال : نشاط ٣ ص ٥٢ .</p> <p>واجب بيتي</p> <p>ضعفاء : نشاط ٤ ص ٥٢</p> <p>متفوقون : ارسم كلاً من الزوايا التالية</p> <p>40° ، 90° ، 150° .</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : المنحنيات

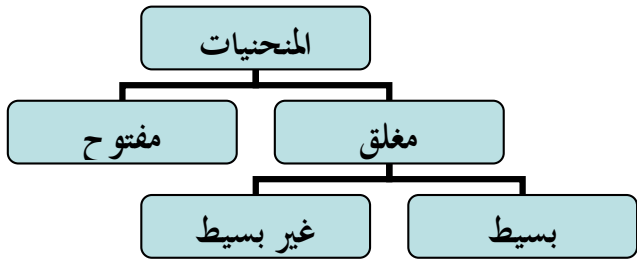
الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يميز بين المنحنى المغلق والمفتوح .
- ٢- يميز بين المنحنى المغلق البسيط والمنحنى المغلق غير البسيط .
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يميز بين أنواع الخطوط .	حدد نوع كل خط فيما يلي 

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	3
	<div style="text-align: center;">  <p>المنحنيات المغلق والمفتوح</p> <p>انظر إلى الأشكال ص ٥٣</p> <p>سؤال : تدريب ٣ ص ٥٤</p> <p>المنحنى المغلق البسيط : هو المنحنى الذي لا يقطع نفسه .</p> <p>المنحنى المغلق غير البسيط : هو المنحنى الذي يقطع نفسه .</p> <p>سؤال : تدريب ٤ ص ٥٥</p> <p><u>واجب بيتي</u></p> <p>تدريب ١ + ٢ ص ٥٤</p> </div>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : المضلع والشكل الرباعي

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف المضلع .
- ٢- يحسب محيط مضلع معلومة أضلاعه .
- ٣- يتعرف المضلع المنتظم .
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يحسب محيط الشكل الهندسي .	مثلث أضلاعه ٣سم ، ٤ سم ، ٥ سم . ما هو محيطه

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	بـ
	<p>المنحني المغلق البسيط المكون من قطع مستقيمة يسمى مضلع</p> <p>تدريب ١ ص ٥٦</p> <p>يسمى المضلع حسب عدد أضلاعه</p> <p>تدريب ٣ ص ٥٧</p> <p>مثال : يرسم المعلم الخماسي ص ٥٧ ويكتب طول أضلاعه . ثم يبدأ في حساب المحيط أمام التلاميذ .</p> <p>محيط المضلع : يساوي مجموع أضلاعه</p> <p>سؤال : مضلع رباعي أضلاعه هي ٢سم ، ٣سم ، ٤سم ، ٥سم . جد محيطه</p> <p>المضلع المنتظم : هو المضلع الذي</p> <p>١- أضلاعه متساوية ٢- زواياه متساوية</p> <p>سؤال (١) من التمارين والمسائل ص ٥٨</p> <p>واجب بيتي</p> <p>تدريب ٤ ص ٥٨</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : المضلع والشكل الرباعي

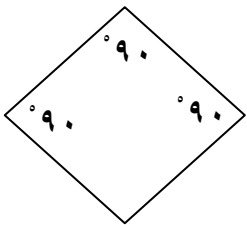
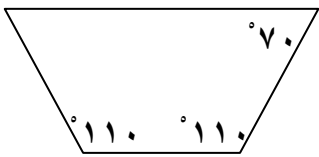
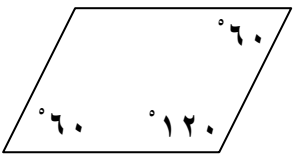
الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يستنتج أن مجموع قياسات زوايا المضلع الرباعي 360° .
- ٢- يجد قياس إحدى زوايا المضلع الرباعي إذا علمت الثلاث الأخريات .
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يذكر مجموع قياسات زوايا المثلث	- اذكر مجموع قياسات زوايا أي مثلث .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	هـ
	<p>يرسم المعلم شكلاً رباعياً ويقوم بتقسيمه إلى مثلثين ومن ثم يصل بالطالب إلى أن كل مثلث 180° وبالتالي ينتج</p> <p>مجموع قياسات زوايا المضلع الرباعي = 360°</p> <p>يرسم المعلم أشكالاً هندسية متعددة ينقص كل واحد منها معرفة إحدى زواياه ، ويطلب منهم استنتاجها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>سؤال : سد ١ ص ٦٢</p> <p>١- س = 120°</p> <p>٢- س = 110° .</p> <p>سؤال : سد ٢ ص ٦٢</p> <p>كل زاوية قياسها 120°</p> <p><u>واجب بيتي</u></p> <p>ضعفاء : شكل رباعي زواياه 50° ، 130° ، 120° ، س . جد قياس زاوية س .</p> <p>متفوقون : سؤال ٣ ص ٦٢</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : متوازي الأضلاع

صفحتي على الفيس بوك

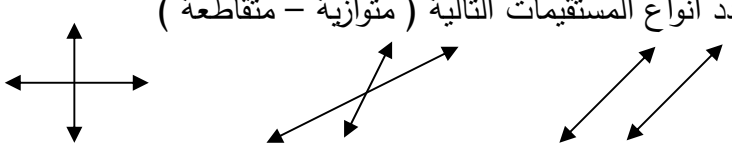
www.facebook.com/pages/144664929009194/

إعداد : رضوان الهوبي

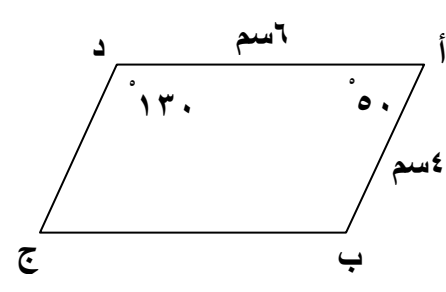
الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف متوازي الأضلاع .
- ٢- يستنتج أن كل ضلعين متقابلين في المتوازي متساويين .
- ٣- يستنتج أن كل زاويتين متقابلتين في المتوازي متساويتين .
- ٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	حدد أنواع المستقيمات التالية (متوازية - متقاطعة) 	يتعرف المستقيمات المتوازية

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	د
	متوازي الأضلاع هو شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين . الأشكال ص ٦٣ الأربعة الأولى تشكل متوازيات مستطيلات . الأشكال ص ٦٣ الأربعة الأخرى لا تشكل متوازيات مستطيلات . يطلب من التلاميذ حل نشاط (١) ص ٦٣ الاستنتاج : في متوازي الأضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين . يطلب من التلاميذ حل نشاط (١) الجزء الثاني ص ٦٤ الاستنتاج : في متوازي الأضلاع كل زاويتين متقابلتين متساويتين . <u>واجب بيتي</u>  في الشكل الآتي جد ١- قياس زاوية ب ٢- قياس زاوية ج ٣- طول ج د ٤- طول ب ج	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : متوازي الأضلاع

صفحتي على الفيس بوك

www.facebook.com/pages/144664929009194/ /عالم-الرياضيات-غزة/

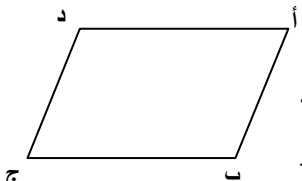
إعداد : رضوان الهوبي

العام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ م | ١٤٢٧ - ١٤٢٨ هـ

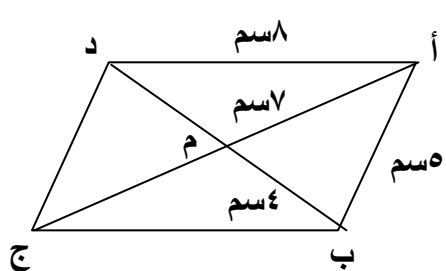
الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يستنتج أن قطرا المتوازي ينصف كل منهما الآخر .
- ٢- يرسم متوازي أضلاع على شبكة المربعات .
- ٣-
- ٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	 <p>أكمل : قطر المتوازي الأول قطر المتوازي الثاني</p>	يسمى قطرا متوازي الأضلاع

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	د
	<p><u>يرسم المعلم متوازي أضلاع ويتوصل إلى الاستنتاج التالي مع التلاميذ</u></p> <p>الاستنتاج : في متوازي الأضلاع القطران ينصف كل منهما الآخر .</p>  <p>سؤال : في الشكل التالي أكمل :</p> <p>طول م ج = طول م د = ما طول ب ج و ج د ؟</p> <p>يرسم المعلم عدة نقاط على شبكة المربعات ويطلب من التلاميذ تحديد النقطة الرابعة حتى ينتج المتوازي</p> <p>سؤال : نشاط (٢) صد ٦٥</p> <p><u>واجب بيتي</u></p> <p>تدريب (١) صد ٦٦</p>	

اليوم : التاريخ : / / ، ١٤٤٢ هـ / / ٢٠٠٠ م الموضوع : متوازي الأضلاع

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

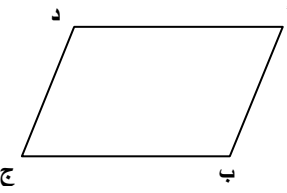
صفحة تعرف ارتفاع متوازي الأضلاع / غزوة / ١٤٤٦٤٩٢٩٠٠٩١٩٤ / www.facebook.com/pages/

إعداد : رضوان الهوبي

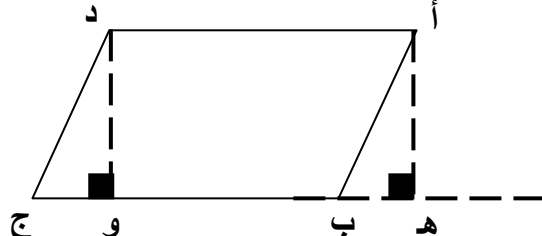
٢- يرسم ارتفاعي متوازي الأضلاع .

٣-

٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	 <p>١- كم رأساً للمتوازي ؟ ٢- اذكر أضلاع المتوازي . ٣- اذكر زوايا المتوازي . ٤- ارسم قطرا المتوازي .</p>	يعبر عن فهمه لخواص متوازي الأضلاع

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>ارتفاع متوازي الأضلاع : هو طول العمود النازل من أحد رؤوسه على الضلع المقابل أو امتداده</p>  <p>أ ب ج د متوازي أضلاع د و ، أ هـ عمودان نازلان من رأسَي المتوازي إلى الضلع المقابل أو إلى امتداده .</p> <p>سؤال : تدريب (٢) ص ٦٧ في متوازي الأضلاع المرسوم</p> <p>١- أجد بالقياس طول الارتفاع أ ع =</p> <p>٢- أجد بالقياس طول الارتفاع د ن =</p> <p>٣- ما العلاقة بين الارتفاعين ؟</p> <p>سؤال : يرسم التلاميذ متوازي أضلاع على شبكة المربعات أسفل الصفحة (٦٨) ثم يطلب منهم رسم ارتفاعي المتوازي .</p> <p>واجب بيتي</p> <p>س ١ + ٢ ص ٦٨ من التمارين والمسائل</p>	

متوازي الأضلاع

اليوم : التاريخ : / / ، ١٤٤٢ هـ / / ٢٠٠ م الموضوع :

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يستخدم خواص المتوازي لحل مسائل منتمية

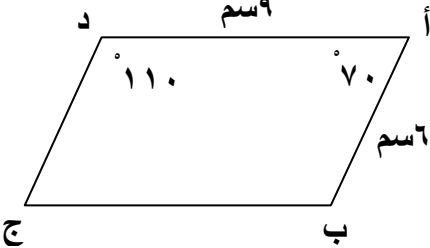
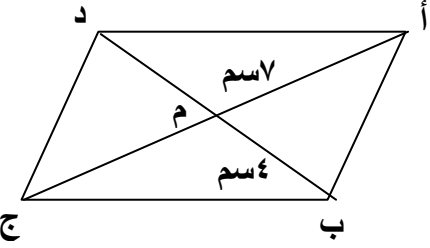
أصفتي على الفيس بوك

www.facebook.com/pages/144664929009194/ /عالم-الرياضيات-غزة/

إعداد : رضوان الهوبي

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	اذكر خواص المتوازي	يذكر خواص المتوازي

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥
	<p>يناقش المعلم خواص المتوازي مع التلاميذ ثم يجد قياسات مجهولة في شكل مرسوم اعتماداً على خواص المتوازي</p> <p>سؤال : إذا كان أ ب ج د متوازي أضلاع أكمل :</p>  <p>طول ب ج = طول ج د = قياس زاوية أ ب ج = قياس زاوية ب ج د =</p> <p>سؤال : إذا كان س ص ع ل متوازي أضلاع أكمل :</p>  <p>طول م د = طول م ج = طول أ ج = طول ب د =</p> <p>واجب بيتي</p> <p>أكمل : إذا كان طول نصف القطر أ ج = ٧سم فإن طول القطر أ ج = سم إذا كانت زاوية في المتوازي قياسها ٨٠ فإن المقابلة لها = إذا كان أحد أضلاع المتوازي ١٢ سم فإن الضلع المقابل له = سم</p>	

اليوم : التاريخ : / / ، ١٤٢٢ هـ / / ٢٠٠ م الموضوع : حالات خاصة لمتوازي الأضلاع (المعين)

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف المعين .

٢- يستقري خواص المعين .

صفحتي على الفيس بوك

www.facebook.com/pages/144664929009194 /عالم-الرياضيات-غزة/

إعداد : رضوان الهوبي

العام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ م | ١٤٢٧ - ١٤٢٨ هـ

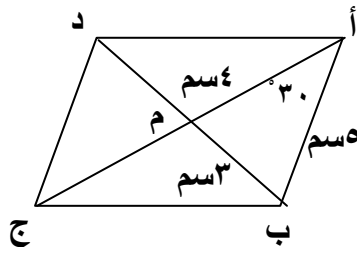
٣- يعين الرأس الرابع لمعين مرسوم له ٣ رؤوس على شبكة المربعات .

-٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يذكر خواص المتوازي	اذكر خواص متوازي الأضلاع .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>المعين هو متوازي أضلاع تساوت جميع أضلاعه</p> <p>تدريب (١) ص ٦٩</p> <p>تمثل معينات لأنها في الأصل متوازي أضلاع ولكن جميع أضلاعه متساوية</p> <p>ليست معينات لأن الأضلاع فيها غير متساوية</p> <p>خواص المعين</p> <p>١- جميع أضلاعه متساوية .</p> <p>٢- القطران متعامدان وينصف كل منهما الآخر .</p> <p>٣- قطر المعين ينصف الزاوية التي يمر منها .</p> <p>سؤال : من الشكل أكمل</p> <p>ب ج = =</p> <p>م ج = =</p> <p>زاوية م ج ب = =</p> <p>يرسم المعلم ثلاث نقاط على شبكة المربعات ويطلب من التلاميذ تحديد الرابعة حتى يتكون معين ويطلب من التلاميذ حذو المعلم</p> <p>سؤال : ص ١ ص ٧٠ من التمارين والمسائل</p> <p>واجب بيتي</p> <p>ص ٢ ص ٧٠ + ص ٣ ص ٧١</p>	



اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : حالات خاصة لمتوازي الأضلاع (المستطيل)

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف المستطيل .

٢- يستقرى خواص المستطيل

www.facebook.com/pages/144664929009194/غز/الرياضيات-غز/

إعداد : رضوان الهوبي

العام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ م | ١٤٢٧ - ١٤٢٨ هـ

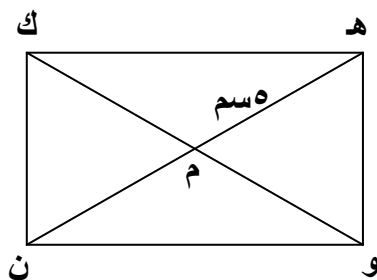
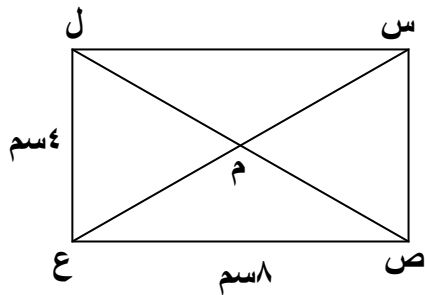
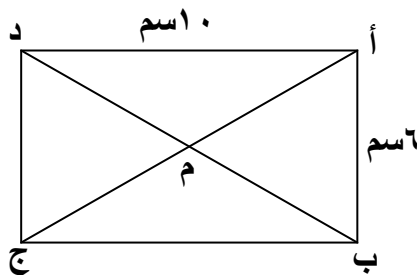
٣- يحل أسئلة منتمية .

٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	اذكر خواص متوازي الأضلاع .	يذكر خواص المتوازي

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>المستطيل هو متوازي أضلاع زواياه قائمة</p> <p>يرسم المعلم عدة أشكال تمثل متوازي أضلاع ويحدد أيها مستطيل وأيها لا يمثل مستطيل</p> <p>سؤال : تدریب (٢) ص ٧١</p> <p>مثال : أ ب ج د مستطيل أكمل :</p> <p>ب ج =</p> <p>ج د =</p> <p>سؤال : س ص ع ل مستطيل أكمل :</p> <p>س ل =</p> <p>س ص =</p> <p>سؤال : ه و ن ك مستطيل أكمل :</p> <p>و م =</p> <p>ه ن =</p> <p>و ك =</p> <p>واجب بيتي</p> <p>تمرین ص ٧٣</p>	



اليوم : التاريخ : / / ، ١٤٢٢ هـ / / ٢٠٠٠ م الموضوع : حالات خاصة لمتوازي الأضلاع (المربع)

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :
١- يتعرف المربع .
٢- يستقرى خواص المربع الم-الرياضيات-غزة/٤٤٦٦٤٩٢٩٠٠٩١٩٤/١٤٤٦٦٤٩٢٩٠٠٩١٩٤ www.facebook.com/pages

إعداد : رضوان الهوبي

العام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ م | ١٤٢٧ - ١٤٢٨ هـ

٣- يتعرف محور التماثل لكل من المعين ، المستطيل ، المربع .

٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	- اذكر خصائص المستطيل .	يذكر خصائص المستطيل

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

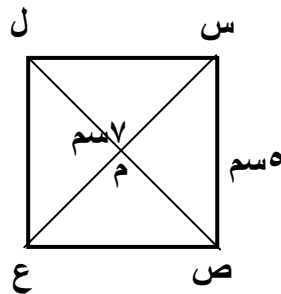
التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
---------	------------------	----

المربع : هو مستطيل فيه ضلعان متجاوران متساويان (وهذا يعني أن جميع أضاعه متساوية) .

خصائص المربع :

١- أضاعه متساوية

٢- قطرا المربع متعامدان . (بالإضافة إلى خواص المستطيل)



مثال : س ص ع ل مربع ، أكمل :

س ص = سم

ص م = سم

ع ص = سم

قياس زاوية س ص ع = درجة

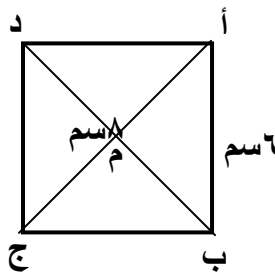
سؤال : أ ب ج د مربع ، أكمل :

ب ج = سم

ب د = سم

م ج = سم

قياس زاوية أ ب ج = درجة



يرسم المعلم شكلاً هندسياً مثل المعين على السبورة ويرسم أحد محاور التماثل ويبين للتلاميذ صورة كل نقطة أو ضلع في المعين

سؤال : نشاط ٦ ص ٧٥

واجب بيتي

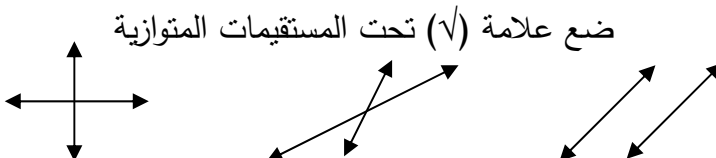
س ١ + ٢ ص ٧٤ + تدريب (٥) ص ٧٥

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : أشكال رباعية أخرى (شبه المنحرف)


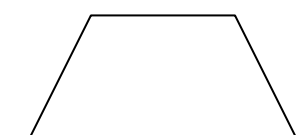
الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف شبه المنحرف .
- ٢- يستقرئ خواص شبه المنحرف .
- ٣- يحسب محيط شبه المنحرف إذا علمت أضلاعه .

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	ضع علامة (√) تحت المستقيمات المتوازية 	يحدد المستقيمات المتوازية من بين مجموعة من المستقيمات

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	5
	شبه المنحرف : شكل رباعي فيه ضلعان متقابلان متوازيان وضلعان آخران متقابلان غير متوازيان أنواع شبه المنحرف	
	شبه منحرف غير متساوي الساقين 	شبه منحرف متساوي الساقين 
	لا يوجد له محاور تماثل	يوجد له محاور تماثل (حدها)
	سؤال : ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات الخطأ : () شبه المنحرف فيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيان . () في شبه المنحرف متساوي الساقين يكون الضلعان غير المتوازيان متساويان . () لا يوجد لشبه المنحرف غير متساوي الساقين محاور تماثل .	
	مثال : شبه منحرف متساوي الساقين أضلاعه كما في الرسم ٥سم ، ٣سم ، ٥سم ، ٥سم . جد محيطه	
	سؤال : شبه منحرف متساوي الساقين أضلاعه كما في الرسم ٧سم ، ٤سم ، ٧سم ، ١٠سم . جد محيطه	
	سؤال : شبه منحرف متساوي الساقين أضلاعه كما في الرسم ٣سم ، ٥سم ، ٥سم ، ٦سم . جد محيطه	
	سؤال : شبه منحرف متساوي الساقين أضلاعه كما في الرسم ٤سم ، ٧سم ، ٧سم ، ١٠سم . جد محيطه	
	واجب بيتي	
		٧٧ ص ٣ + ١

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : أشكال رباعية أخرى (طائرة الأطفال)

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

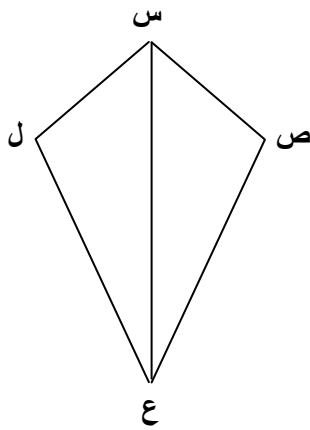
الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف طائرة الأطفال .
- ٢- يستقرئ خواص طائرة الأطفال .
- ٣- يحل أسئلة منتمية .
- ٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	حدد محاور التماثل للمربع أ ب ج د أ ب ج د	يرسم محور تماثل لشكل مرسوم

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	هـ
	<p>طائرة الأطفال : شكل رباعي فيه ضلعان متجاوران متساويان وضلعان متجاوران غير متساويان</p> <p>خصائص طائرة الأطفال</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- لها محور تماثل . ٢- القطران متعامدان . ٣- أحد القطران ينصف الآخر . <p>تدريب (١) ص ٧٨</p> <p>مثال : س ص ع ل طائرة أطفال . أكمل :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- محور التماثل هو ٢- صورة س ص هي ٣- صورة النقطة ص هي ٤- صورة س ع هي ٥- صورة المثلث س ص ع هي <p>سؤال : نشاط أعلى ص ٧٩</p> <p>واجب بيتي</p> <p>نشاط (٤) + (٥) ص ٧٩</p>	



اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : المثلث

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف المثلث .
- ٢- يصنف المثلثات حسب عدد الأضلاع .
- ٣- يصنف المثلثات حسب الزوايا .

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
		يتعرف قياس الزوايا (حادة ، قائمة ، منفرجة)

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	بـ
	<p>المثلث : مضلع له ثلاث أضلاع (راجع الأشكال ص ٨٠ في الكتاب المدرسي) ينقسم المثلث حسب الأضلاع إلى ثلاث أقسام :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- مختلف الأضلاع : إذا كانت جميع أضلاعه مختلفة القياس . ٢- متساوي الساقين : فيه ضلعان متساويان في القياس وفيه زاويتي القاعدة متساويتين . ٣- متساوي الأضلاع : إذا كانت جميع أضلاعه متساوية في القياس . <p>سؤال : تدريب (١) ص ٨١</p> <p>ينقسم المثلث حسب الزوايا إلى ثلاث أقسام :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- قائم الزاوية : إذا كانت إحدى زواياه قائمة . (الضلع المقابل للزاوية القائمة يسمى وترًا) ٢- منفرج الزاوية : إذا كانت إحدى زواياه منفرجة . ٣- حاد الزوايا : إذا كانت جميع زواياه حادة . <p>سؤال : تدريب (٥) ص ٨٣</p> <p>ختامي : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :</p> <p>مثلث أضلاعه ٢سم و ٢سم و ٣سم يكون (متساوي الأضلاع ، متساوي الساقين ، مختلف الأضلاع) مثلث زواياه ٣٠ ، ٦٠ ، ٩٠ يكون (قائم الزاوية ، منفرج الزاوية ، حاد الزوايا) مثلث أضلاعه ٣سم ، ٤سم ، ٥سم يكون (متساوي الأضلاع ، متساوي الساقين ، مختلف الأضلاع) مثلث زواياه ١٢٠ ، ٢٠ ، ٤٠ يكون (قائم الزاوية ، منفرج الزاوية ، حاد الزوايا)</p> <p>واجب بيتي</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- هل يمكن أن يحتوي المثلث على أكثر من زاوية منفرجة ؟ لماذا ؟ ٢- هل يمكن أن يحتوي المثلث على أكثر من زاوية قائمة ؟ لماذا ؟ 	

المثلث

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع :

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يستنتج أن مجموع أي ضلعين في مثلث أكبر من طول الضلع الثالث .

٢-

٣-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يقارن بين أعداد صحيحة	قارن -١- ٢٥ + ١٦ <input type="checkbox"/> ٣٩ -٢- ٣٢ <input type="checkbox"/> ١٥ + ١٩

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	هـ												
	<p>نحضر ثلاث قطع خشبية أطوالها ٣سم ، ٥سم ، ٦سم ، ٨سم ، ١٠سم . نحاول استخدام أي ثلاث قطع لعمل مثلث ونسجل النتائج في الجدول التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>هل كونت مثلث</th> <th>القطع المستخدمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نعم</td> <td>٣سم ، ٥سم ، ٦سم</td> </tr> <tr> <td>لا</td> <td>٣سم ، ٥سم ، ١٠سم</td> </tr> <tr> <td>نعم</td> <td>٣سم ، ٨سم ، ١٠سم</td> </tr> <tr> <td>لا</td> <td>٣سم ، ٥سم ، ٨سم</td> </tr> <tr> <td>لا</td> <td>٣سم ، ٦سم ، ١٠سم</td> </tr> </tbody> </table> <p>نلاحظ أنه عندما يكون هناك ضلعان مجموعهما يساوي أو أقل من الضلع الثالث لا يتكون مثلث</p> <p><u>الاستنتاج</u> : في أي مثلث مجموع أي ضلعين يجب أن يكون أكبر من الضلع الثالث</p> <p><u>سؤال</u> : ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة :</p> <p>() الأضلاع ٥سم ، ٦سم ، ٧سم تصلح أن تكون أضلاع مثلث .</p> <p>() الأضلاع ٢سم ، ٣سم ، ٦سم لا تصلح أن تكون أضلاع مثلث .</p> <p><u>سؤال</u> : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :</p> <p>الأضلاع ٩سم ، ١٠سم ، ١١سم أن تكون مثلث (تصلح ، لا تصلح)</p> <p>الأضلاع ٦سم ، ٤سم ، ١٠سم أن تكون مثلث (تصلح ، لا تصلح)</p> <p><u>سؤال</u> : إذا كان لدينا مجموعة من العيدان أطوالها ٤سم ، ٥سم ، ٦سم ، ٧سم . ما هي العيدان التي تصلح لتكوين مثلث ؟</p> <p><u>واجب بيتي</u></p>	هل كونت مثلث	القطع المستخدمة	نعم	٣سم ، ٥سم ، ٦سم	لا	٣سم ، ٥سم ، ١٠سم	نعم	٣سم ، ٨سم ، ١٠سم	لا	٣سم ، ٥سم ، ٨سم	لا	٣سم ، ٦سم ، ١٠سم	
هل كونت مثلث	القطع المستخدمة													
نعم	٣سم ، ٥سم ، ٦سم													
لا	٣سم ، ٥سم ، ١٠سم													
نعم	٣سم ، ٨سم ، ١٠سم													
لا	٣سم ، ٥سم ، ٨سم													
لا	٣سم ، ٦سم ، ١٠سم													

سـ ١ + ٢ صـ ١٦

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : إنشاءات هندسية

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- ينصف قطعة مستقيمة مستخدماً المسطرة .

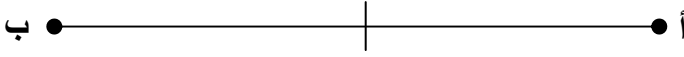
٢- ينصف قطعة مستقيمة مستخدماً الفرجار .

٣-

٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	ارسم القطعة المستقيمة أ ب = ٥ سم .	يرسم قطعة مستقيمة معلوم طولها .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>إذا كان لدينا خيط نريد تقسيمه إلى قسمين متساويين ماذا نفعل ؟ نثني هذا الخيط بحيث نضع الحافة الأولى على الثانية الآن لو كان لدينا قطعة مستقيمة مرسومة على الدفتر أو الكتاب . كيف يمكن تقسيمها إلى قسمين متساويين ؟</p> <p>الطريقة الأولى : باستخدام المسطرة نقيس طولها ونقسم على اثنان وبذلك نعين نقطة المنتصف .</p>  <p>سؤال : ارسم قطعة مستقيمة ج د = ٨ سم وقم بتقسيمها إلى قسمين متساويين بالمسطرة .</p> <p>الطريقة الثانية : باستخدام الفرجار نفتح الفرجار فتحة أكبر من نصف القطعة بقليل أو فتحة مساوية لطول القطعة ونثبت الفرجار عند النقطة أ ونصنع قوساً أعلى القطعة و قوساً آخر أسفل القطعة . بنفس الفتحة وبنفس الطريقة نثبت الفرجار عند ب ونصنع قوسين أحدهما أعلى القطعة والآخر أسفلها . نصل نقطتا تقاطع الأقواس فينتج محور تماثل يقسم القطعة إلى قسمين</p>  <p>سؤال : ارسم قطعة مستقيمة ه ن = ٦ سم وقم بتقسيمها إلى قسمين متساويين بالمسطرة</p> <p><u>واجب بيتي</u></p> <p>تدريب (١) ص ٩٠</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : إنشاءات هندسية

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- نقيم عمود على مستقيم مرسوم من نقطة عليه .

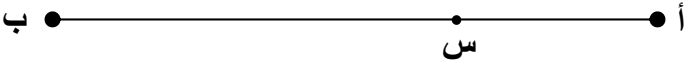
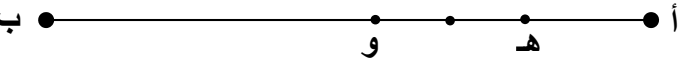
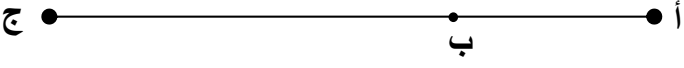
٢-

٣-

٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	ارسم قطعة مستقيمة س ص .	يرسم قطعة مستقيمة بالمسطرة .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>كيف يمكن رسم عمود على مستقيم من نقطة مرسومة عليه</p> <p>مثال : اسقط عموداً على المستقيم أ ب ويمر بالنقطة س .</p>  <p>خطوات الرسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - نفتح الفرجار فتحة عادية (ليست كبيرة جداً و ليست صغيرة جداً) - نثبت الفرجار عند النقطة س ونصنع قوسين أحدهما يمينها فيقطع المستقيم عند النقطة هـ و الآخر يسارها فيقطع المستقيم عند النقطة و .  <ul style="list-style-type: none"> - بنفس الفتحة نثبت الفرجار عند النقطة هـ ونرسم قوساً أعلى المستقيم . - بنفس الفتحة نثبت الفرجار عند النقطة و ونرسم قوساً أعلى المستقيم . - يتقاطع القوسين في نقطة . نصل بينها وبين النقطة س . <p>سؤال : ارسم عموداً على المستقيم أ ج ويمر بالنقطة ب .</p>  <p>سؤال : أرسم مستقيم س ص طوله ٦ سم . حدد عليه أي نقطة هـ أسقط عمود على هذا المستقيم يمر بالنقطة هـ .</p> <p><u>واجب بيتي</u></p> <p>تدريب (٢) ص ٩٠</p>	

الدائرة

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع :

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف الدائرة .
- ٢- يحدد مركز الدائرة لعدة دوائر مرسومة .
- ٣- يتعرف نصف القطر .
- ٤- يرسم دائرة إذا علم نصف قطرها .

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يذكر أشكالاً من البيئة المحلية تمثل دائرة ويرسم بها دائرة .	استخدم القطع النقدية في جيبك لرسم دائرة

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	ب
	<p>الدائرة : هي منحنى مغلق بسيط كل نقطة فيه تبعد بعداً ثابتاً عن مركز الدائرة</p> <p>الأشكال الأربعة الأولى ص ٩١ تمثل دوائر</p> <p>الأشكال الأربعة الثانية لا تمثل دوائر</p> <p>يتطرق المعلم لشرح مفهوم البعد الثابت عن المركز من خلال الأشكال المرسومة على لوحة المربعات ص ٩١ و ص ٩٢ ويبين مركز الدائرة للتلاميذ .</p> <p>سؤال : تدريب (١) ص ٩٢ على شبكة المربعات أدناه أجد في كل حالة مركز الدائرة وأسميه ، ثم أجد طول نصف قطر الدائرة بالوحدات (المثال الأول محلول)</p> <p>نصف القطر : هو ضلع يصل بين مركز الدائرة وأي نقطة على محيطها</p> <p>مثال : ارسم دائرة نصف قطرها ٣ سم .</p> <p>سؤال : ارسم دائرة نصف قطرها ٤ سم</p> <p>سؤال : ارسم دائرة قطرها ١٠ سم .</p> <p>واجب بيتي</p> <p>ارسم دائرة نصف قطرها ٥ سم وأخرى نصف قطرها ٣.٥ سم</p>	

الدائرة

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع :

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف مكونات الدائرة (القطر ، الوتر ، المحيط ، القوس)

٢-

٣-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	سؤال : عرف الدائرة .	يعرف الدائرة .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	هـ
---------	------------------	----

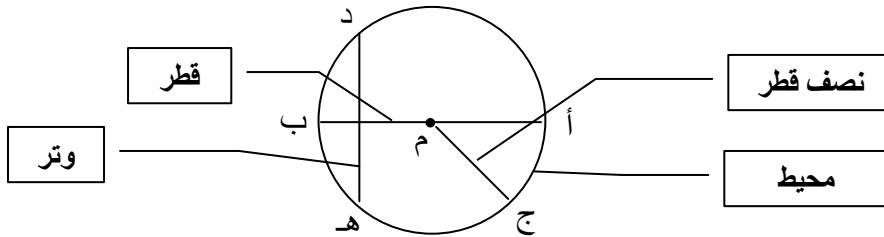
المحيط : هو الخط المنحني الذي يدور حول المركز .

القطر : قطعة مستقيمة تصل بين نقطتين على المحيط و تمر بالمركز .

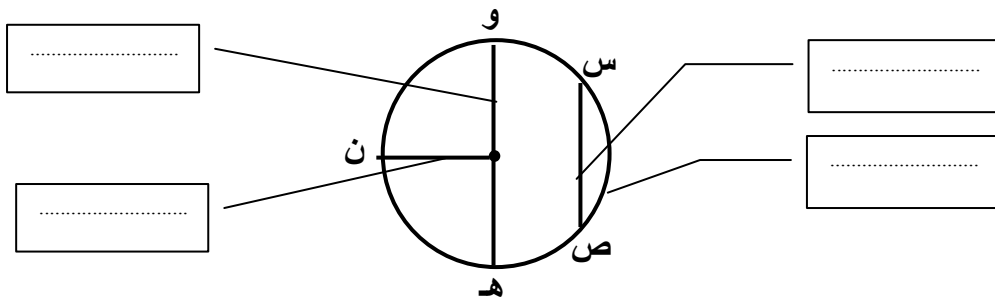
الوتر : قطعة مستقيمة تمر بنقطتين على المحيط ولا تمر بالمركز .

القوس : أي جزء من الدائرة .

مثال : أكمل بكتابة (وتر ، قطر ، نصف قطر ، محيط) :



سؤال : أكمل بكتابة (وتر ، قطر ، نصف قطر ، محيط) :



سؤال : تدريب (٣) ص ٩٣

الاستنتاج : أكبر وتر في الدائرة هو القطر .

واجب بيتي

تدريب (٤) ص ٩٣

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : المجموعات

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف المجموعة .
- ٢- يعدد أمثلة للمجموعات من الحياة اليومية .
- ٣- يكتب مجموعة بطريقة السرد .
- ٤- يتعرف خواص المجموعة .

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يعبر عن معرفته لمفهوم المجموعة	أعطني أمثلة عن المجموعة .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	بـ
	<p>المجموعة هي عدد من العناصر لها صفات مشتركة</p> <p>يضرب المعلم عدة أمثلة عن المجموعات مثل (باقات الزهور ، أفراد الأسرة ، الحافلات ، الدراجات ، الطائرات ،)</p> <p>سؤال : نشاط ١ ص ٩٨</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من التلاميذ إحضار أمثلة على المجموعات من الحياة اليومية : • يطلب المعلم من التلاميذ إحضار أمثلة على المجموعات من الرياضيات مثل : <p>١- الأعداد الزوجية</p> <p>٢- الأعداد المحصورة بين ١٠ ، ٢٠</p> <p>٣- الأعداد أقل من ٥٠ والتي تقبل القسمة على ٢ ، ٣ في نفس الوقت ٤- الأعداد الفردية</p> <p><u>ملاحظة : العناصر في المجموعة لا تتكرر</u></p> <p>مثال : أكتب عناصر المجموعات التالية بطريقة السرد :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- مجموعة التلاميذ الذين تبدأ أسمائهم بحرف الميم . ٢- مجموعة الأعداد الزوجية أقل من ١٠ . ٣- مجموعة الأعداد أقل من ٢٠ والتي تقبل القسمة على ٥ . <p>سؤال : أكتب عناصر المجموعات التالية بطريقة السرد :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- مجموعة المعلمين الذين يعلمون الصف ٥/أ . ٢- مجموعة الأعداد الفردية أقل من ١٠ . ٣- مجموعة الأعداد أقل من ١٥ وتقبل القسمة على ٢ . <p><u>واجب بيتي</u></p> <p>نشاط ٢ ص ٩٨</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٥ هـ ، / / ٢٠٠٤ م الموضوع : المجموعات

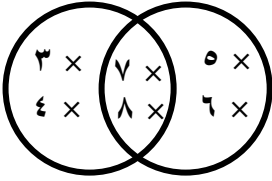
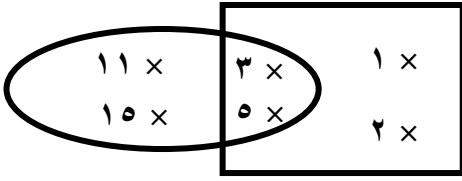
الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف مفهوم التقاطع بين مجموعتين .
- ٢- يمثل تقاطع مجموعتين بالرسم .
- ٣-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	أكتب المجموعة التالية بطريقة السرد : مجموعة ألوان علم فلسطين	يكتب مجموعة بطريقة السرد

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	3-
	<p>تقاطع مجموعتين : مجموعة العناصر المشتركة بين مجموعتين</p> <p>مثال : أصف عناصر مجموعة التقاطع للمجموعتين</p> <p>س = مجموعة الأعداد الزوجية أقل من ١٠ .</p> <p>ص = مجموعة أرقام العدد ٣٢٤٦ .</p> <p>س ∩ ص =</p> <p>سؤال : أصف عناصر مجموعة التقاطع للمجموعتين</p> <p>أ = مجموعة الأعداد الفردية أقل من ١٠ .</p> <p>ب = مجموعة أرقام العدد ٢١٩١ .</p> <p>أ ∩ ب =</p>	
	 <p>مثال : في الشكل المقابل</p> <p>أكتب عناصر تقاطع المجموعتين</p>	
	 <p>سؤال : في الشكل المقابل</p> <p>أكتب عناصر تقاطع المجموعتين</p>	
	<p>تفوق : مجموعتين س = { ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ } ص = { ٥ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ } .</p> <p>عبر عن تقاطع المجموعتين بالرسم</p> <p><u>واجب بيتي</u></p>	

سرد ٣ ص ١٠٠

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : مراجعة قابلية القسمة على (٩، ٥، ٣، ٢، ١٠)

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يحل أسئلة منتمية لموضوع الدرس .

-٢

-٣

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	أكمل : يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان يقبل العدد القسمة على ٣ إذا كان يقبل العدد القسمة على ٥ إذا كان يقبل العدد القسمة على ٩ إذا كان يقبل العدد القسمة على ١٠ إذا كان	يذكر قاعدة قابلية القسمة على ٢ ، ٥ ، ٣ ، ٩ ، ١٠ ،

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	هـ
	سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ : () العدد ١٥٠٠ يقبل القسمة على ٢ . () العدد ٣٧ يقبل القسمة على ٢ . سؤال : ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس : ١- العدد يقبل القسمة على ٥ (١٥ ، ٣٩ ، ٥٧) ٢- العدد لا يقبل القسمة على ٥ (١٠٠ ، ٢٠٥ ، ٦٧) سؤال : ضع دائرة حول العدد الذي يقبل القسمة على ٣ . ١٢ ، ١٧ ، ٢١ ، ٣٥ ، ٦٣ سؤال : ضع دائرة حول العدد الذي يقبل القسمة على ٩ . ٢٢٥ ، ٣٤٢ ، ٧٥٦٢ سؤال : ضع خطأً تحت الأعداد التي تقبل القسمة على ١٠ . ١٢٠٤ ، ١٢٣٠ ، ٦٧ ، ٩٠٠ ، ٩٥١ سؤال : ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما يلي : ١- العدد يقبل القسمة على ١٠ و ٥ في نفس الوقت (٦٥ ، ٧٠ ، ٤٥) ٢- العدد يقبل القسمة على ١٠ ، ٢ ، ٥ في نفس الوقت (١١٠ ، ١١٢ ، ١٠٥) واجب بيتي العدد ٣٦٤٢٠ يقبل القسمة على و و	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : قابلية القسمة على ٤

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف قاعدة قابلية القسمة على ٤ .
- ٢- يذكر أعداد تقبل القسمة على ٤ .
- ٣- يحدد الأعداد التي تقبل القسمة على ٤ من ضمن مجموعة من الأعداد .
- ٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	أكمل الجدول صد ١٠٢ (مضاعفات العدد ٤)	يذكر مضاعفات عدد معطى

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>ملاحظة : نلاحظ من الجدول السابق أن العدد ١٠٠ من مضاعفات العدد ٤ إذاً العدد ١٠٠ يقبل القسمة على ٤ .</p> <p>هل مضاعفات العدد ١٠٠ تقبل القسمة على ٤ ؟</p> <p>..... = ٤ ÷ ٢٠٠ و الباقي</p> <p>..... = ٤ ÷ ٣٠٠ و الباقي</p> <p>أستنتج : جميع مضاعفات العدد ١٠٠ تقبل القسمة على ٤ .</p> <p>سؤال : ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • العدد يقبل القسمة على ٤ (٨٠٠ ، ٦٩٠ ، ٥٥٠) • العدد لا يقبل القسمة على ٤ (٦٠٠ ، ٤٠٠ ، ١٢٥) <p>قاعدة : يقبل العدد القسمة على ٤ إذا كان أحاده و عشراته يقبل القسمة على ٤ .</p> <p>مثال : أي الأعداد التالية تقبل القسمة على ٤ .</p> <p>١١٩ ، ١٢٢٠ ، ١٢٤١ ، ٢١٦</p> <p>سؤال : أي الأعداد التالية تقبل القسمة على ٤ .</p> <p>٣٣٢ ، ٣٢٧ ، ٢١٥ ، ١١٢</p> <p style="text-align: center;"><u>واجب بيتي</u></p> <p style="text-align: right;">صد ٢ صد ١٠٤</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٥ هـ ، / / ٢٠٠٤ م الموضوع : قابلية القسمة على ٤

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يحل أسئلة منتمية لموضوع الدرس

-٢

-٣

-٤

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يحدد الأعداد التي تقبل القسمة على ٤	ضع دائرة حول الأعداد التي تقبل القسمة على ٤ . ٤١٥ ، ١٦٤ ، ٣٣٨ ، ٤٤٤

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>مثال : ضع العدد المناسب في الفراغ ليحقق المعطى</p> <p>- العدد <input type="text"/> ٤٦ يقبل القسمة على ٤ .</p> <p>- العدد <input type="text"/> ٩ يقبل القسمة على ٤ .</p> <p>سؤال : ضع العدد المناسب في الفراغ ليحقق المعطى</p> <p>- العدد <input type="text"/> ٤٢ يقبل القسمة على ٤ .</p> <p>- العدد <input type="text"/> ٦ يقبل القسمة على ٤ .</p> <p>سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة :</p> <p>() أي عدد أحاده ٤ يقبل القسمة على ٤ .</p> <p>() العدد الذي يقبل القسمة على ٤ يقبل القسمة على ٢ .</p> <p>سؤال : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :</p> <p>العدد يقبل القسمة على ٤ و ٥ في نفس الوقت (١٢٤ ، ٦٠ ، ١٣٢) .</p> <p>العدد ١٠٠ يقبل القسمة على في نفس الوقت (٤+٣ ، ٤+٣+٢ ، ٤+٥+٢) .</p> <p>سؤال : قال خالد بأن لدينا مزرعة خراف مجموع أقدامها كلها ٢١٥ قدم . هل أصاب أم أخطأ .</p>	

واجب بيتي

س ٤ + ٦ ص ١٠٥

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : قابلية القسمة على ٨

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يستقرئ قابلية القسمة على ٨ .
- ٢- يحدد عدد يقبل القسمة على ٨ ضمن مجموعة من الأعداد .
- ٣-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يقسم عدد صحيح على ٨	جد ناتج : ١ - ١٦٨ ÷ ٨ = ٢ - ٢٦٩ ÷ ٨ = والباقي

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	هل يقبل العدد ١٠٠ القسمة على ٨ ؟ نعم ١٠٠ ÷ ٨ = ١٢٥ والباقي صفر <u>ملاحظة</u> : جميع مضاعفات العدد ١٠٠٠ تقبل القسمة على العدد ٨ . <u>سؤال</u> : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس العدد يقبل القسمة على ٨ (٧٠٠ - ٧٠٠٠ - ٧٠) العدد لا يقبل القسمة على ٨ (٩٠٠٠ - ٨٠٠٠ - ١٥٠٠) <u>قاعدة</u> : يقبل العدد القسمة على ٨ إذا كان آحاده وعشراته ومئاته يقبل القسمة على ٨ <u>مثال</u> : ضع دائرة حول الأعداد التي تقبل القسمة على ٨ ٥١٠٠ ، ٣٠٨٠ ، ١٤٠٠ <u>سؤال</u> : ضع دائرة حول الأعداد التي تقبل القسمة على ٨ ٥٨٠٠ ، ٣٨٨٨ ، ٥٠٤١ <u>سؤال</u> : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ : () العدد ١٤٦٨ يقبل القسمة على ٨ . () العدد الذي يقبل القسمة على ٨ يقبل القسمة على ٤ و ٢ . <u>واجب بيتي</u> ١٠٨ ص ٢	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٥ هـ ، / / ٢٠٠٤ م الموضوع : قابلية القسمة على ٦

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يستقروا قابلية القسمة على ٦ .
- ٢- يحدد الأعداد التي تقبل القسمة على ٦ ضمن مجموعة من الأعداد .
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يحدد الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ ، ٣ ،	نشاط ص ١٠٧ أكمل الجدول فقط العمودين الأول والثاني

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥
	يقبل العدد القسمة على ٦ إذا كان يقبل القسمة على ٢ و ٣ معاً	
	مثال : هل يقبل العدد ٧٥٦ القسمة على ٦ ؟	
	سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخاطئة :	
	() يقبل العدد ٩٦ القسمة على ٢ .	
	() يقبل العدد ٩٦ القسمة على ٣ .	
	() يقبل العدد ٩٦ القسمة على ٦ .	
	سؤال : ضع دائرة حول العدد الذي يقبل القيمة على ٦ .	
	٣٠٠ ، ٢٥٠ ، ٤٢٠ ، ١١٥ .	
	سؤال : ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة	
	العدد يقبل القسمة على ٦ (١٦٢ ، ٢١١ ، ١٣٥)	
	العدد ١٦٨ يقبل القسمة على (٣ + ٢ ، ٦ + ٣ ، ٦ + ٣ + ٢)	
	سؤال : سد ٤ ص ١٠٨	
	واجب بيتي	
	سد ١ + ٣ ص ١٠٨	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : التحليل إلى العوامل الأولية

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف العدد الأولي .
- ٢- يحدد الأعداد الأولية من ضمن مجموعة من الأعداد .
- ٣- يتعرف الأعداد الأولية ضمن الـ ١٠٠٠ .
- ٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	اذكر عوامل الأعداد التالية	يذكر عوامل عدد معطى
	١٢ / عوامله هي ١ ، ٤ ، ٣ ، ٦ ، ١٢	١ عوامله هي ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	ب
	<p>العدد الأولي : هو العدد الذي له عاملان فقط هما العدد (١) ونفسه فقط</p> <p>ملاحظات : ١- العدد ١ ليس أولياً . ٢- الأعداد الأولية كلها فردية عدا العدد ٢ (تنويه للأعداد الأولية الموجودة ص ١١٢)</p> <p>مثال : أكمل بأحد العوامل</p> $36 = 2 \times 6 \times \square$ <p>هل العدد ٣٦ أولياً ؟</p> <p>سؤال : أكمل بأحد عوامل العدد</p> $20 = 2 \times \square \times 5$ <p>هل العدد ٢٠ عدداً أولياً ؟</p> <p>مثال : أحدد أي الأعداد التالية عدداً أولياً :</p> <p>١٠ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٨</p> <p>سؤال : أحدد أي الأعداد التالية عدداً أولياً :</p> <p>٥ ، ٧ ، ٩ ، ١٤ ، ١٧</p> <p>سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ :</p> <p>() العدد ٤٥ عدداً أولياً .</p> <p>() العدد ٥٣ له عاملان فقط هما ٥٣ و ١ لذلك فهو عدد أولي</p> <p>واجب بيتي</p> <p>س ٢ + ٤ + ٥ ص ١١١</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٥ هـ ، / / ٢٠٠٤ م الموضوع : التحليل إلى العوامل الأولية

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

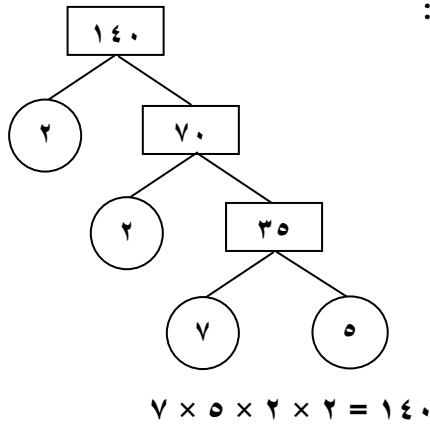
- ١- يحلل عدداً معطى إلى عوامله الأولية بالشجرة البيانية .
- ٢-
- ٣-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يذكر الأعداد الأولية أقل من ٢٠ .	أكتب الأعداد الأولية الأقل من العدد ٢٠ .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

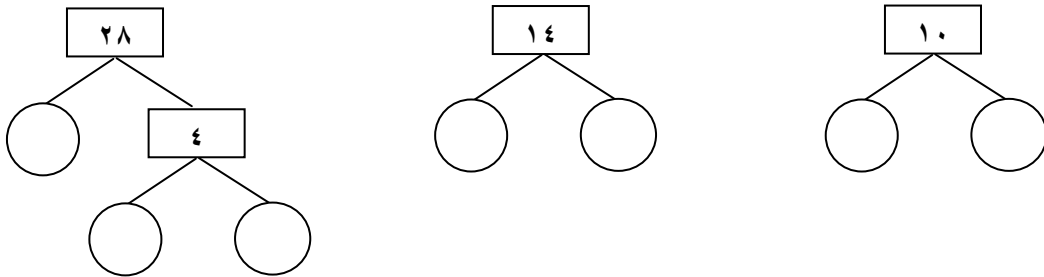
التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
---------	------------------	----

مثال : حل العدد ١٤٠ إلى عوامله الأولية بالشجرة البيانية :



يكتب العدد على شكل ضرب عدد في عدد أولي ، يوضع العدد الأولي في دائرة والعدد الآخر في مستطيل ، ثم يكتب العدد غير الأولي كحاصل ضرب عدد أولي في آخر غير أولي . وهكذا ينتج

سؤال : أكمل الشجرات البيانية التالية لتحليل الأعداد إلى عواملها الأولية :



سؤال : سد ٤ صد ١١٥

ختامي : حل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية مستخدماً الشجرة البيانية :

١٠٠ ، ٧٠ ، ٦٠

واجب بيتي

سد ١ + ٢ صد ١١٤

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٢ هـ ، / / ٢٠٠٠ م الموضوع : التحليل إلى العوامل الأولية

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يحلل عدداً معطى إلى عوامله الأولية بالقسمة .
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يذكر الأعداد الأولية الأقل من ١٠	اذكر الأعداد الأولية الأقل من ١٠ .

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>مثال : حل العدد ٤٨ إلى عوامله الأولية بالقسمة :</p> <p>سؤال : أكمل التحليلات التالية :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} \dots \quad \quad 24 \\ 2 \quad \quad \quad \dots \\ \dots \quad \quad 6 \\ 3 \quad \quad \quad \dots \\ \quad \quad \quad \boxed{1} \end{array}$ $\dots \times \dots \times \dots \times \dots = 24$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} \quad \quad \quad 16 \\ \quad \quad \quad 8 \\ 2 \quad \quad \quad \dots \\ \quad \quad \quad 2 \\ \quad \quad \quad \boxed{1} \end{array}$ $\dots \times 2 \times \dots \times 2 = 16$ </div> </div> <p>سؤال : حل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية بالقسمة :</p> <p style="text-align: center;">. $5 \times 3 \times 2 \times 2 = 60$</p> <p style="text-align: center;">. $7 \times 5 \times 2 = 70$</p> <p style="text-align: center;">. $3 \times 3 \times 3 \times 3 = 81$</p> <p>سؤال : ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :</p> <p>عند تحليل العدد ١٥ إلى عوامله الأولية ينتج ($5 + 10 - 5 \times 3 - 1 \times 15$)</p> <p>التحليل $5 \times 3 \times 2$ خاص بالعدد ($11 - 30 - 532$)</p> <p style="text-align: right;">ختامي : سد ٥ صد ١١٥</p> <p style="text-align: center;"><u>واجبي بيتي</u></p> <p style="text-align: right;">سد ٣ صد ١١٥</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٥ هـ ، / / ٢٠٠٤ م الموضوع : العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ)

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف العامل (القاسم) المشترك الأكبر (ع.م.أ) لعددتين .
- ٢- يجد العامل (القاسم) المشترك الأكبر (ع.م.أ) لعددتين .
- ٣-
- ٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	حلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية $12 = 2 \times 2 \times 3$ $36 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$	يحلل عدداً معطى إلى عوامله الأولية

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>مثال : جد (ع.م.أ) للعددتين ١٦ و ٢٤ مستخدماً طريقة التحليل للعوامل الأولية</p> $. 2 \times (2) \times (2) \times (2) = 16$ $. 3 \times (2) \times (2) \times (2) = 24$ <p>(ع.م.أ) = حاصل ضرب العوامل المشتركة (ع.م.أ) (١٦ ، ٢٤) = $2 \times 2 \times 2 = 8$</p> <p>سؤال : إذا كان لديك التحليلات التالية :</p> $. 3 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 48$ $. 5 \times 3 \times 2 \times 2 = 60$ <p>جد (ع.م.أ) (٦٠ ، ٤٨) = ؟</p> <p>سؤال : جد (ع.م.أ) للعددتين ١٢ و ٣٠ مستخدماً طريقة التحليل للعوامل الأولية</p> <p>سؤال : جد (ع.م.أ) للعددتين ١٥ و ٤٥ مستخدماً طريقة التحليل للعوامل الأولية</p> <p>تفوق : جد (ع.م.أ) (٧٠ ، ١٠٠) = ؟</p> <p><u>واجب بيتي</u></p>	

١١٨ ص

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٥ هـ ، / / ٢٠٠٤ م الموضوع : العامل المشترك الأكبر (أ.م.ع)

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يجد العامل (القاسم) المشترك الأكبر (أ.م.ع) لثلاث أعداد .
- ٢- يحل أسئلة منتمية لموضوع الدرس .
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يحل عدد إلى عوامله الأولية	حلل العدد ٢٨ إلى عوامله الأولية

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>مثال : جد (أ.م.ع) للأعداد ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٠ .</p> <p>سؤال : جد (أ.م.ع) للأعداد ١٢ ، ١٦ ، ٢٨ .</p> $3 \times 2 \times 2 = 12$ $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$ $2 \times 2 \times 2 \times 3 = 24$ <p>(أ.م.ع) $4 = 2 \times 2 =$.</p> <p>مثال : يراد تبليط قطعة مستطيلة من الأرض طولها ٢٨٠ سم وعرضها ٤٠ سم ببلاط مربع . ما طول أكبر بلاطة يمكن استخدامها . (أ.م.ع) للعديدين ٢٨٠ و ١٤٠ .</p> <p>سؤال : يراد تبليط قطعة من الأرض مستطيلة طولها ١٢ م وعرضها ١٨ م ببلاط مربع . ما طول أكبر بلاطة يمكن استخدامها . (أ.م.ع) للعديدين ١٢ و ١٨ .</p> <p>سؤال : سد ٤ ص ١١٨</p> <p>واجب بيتي</p> <p>سد ٢ + ٥ ص ١١٨</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٥ هـ ، / / ٢٠٠٤ م الموضوع : المضاعف المشترك الأصغر (أ.م.م)

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يتعرف المضاعف المشترك الأصغر لعددتين .

٢- يجد المضاعف المشترك الأصغر لعددتين .

٣-

٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يحلل عدد إلى عوامله الأولية	حلل العدد ١٨ إلى عوامله الأولية

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	٥-
	<p>بدأ خالد و أيوب بالعد معاً . خالد يعد مضاعفات العدد ٤ و أيوب يعد مضاعفات العدد ٦ . ما هو أول عدد يعدانه معاً ؟ العدد ١٢ يسمى العدد ١٢ المضاعف المشترك الأصغر ويرمز له (أ.م.م)</p> <p>مثال : جد (أ.م.م) للعدد ٨ ، ١٢ .</p> <p>سؤال : إذا كان لدينا التحليلات التالية . جد (أ.م.م) .</p> $١٠ = ٢ \times ٥$ $٢٨ = ٢ \times ٢ \times ٧$ <p>(أ.م.م) للعدد (١٠ ، ١٢) = × × =</p> <p>سؤال : جد (أ.م.م) للعدد ٨ ، ٢٤ .</p> $٨ = ٢ \times ٢ \times ٢$ $٢٤ = ٢ \times ٢ \times ٣$ <p>(أ.م.م) للعدد ٨ و ٢٤ = × × =</p> <p>سؤال : ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :</p> <p>١- (أ.م.م) للعدد ٦ ، ١٢ هو (٦ ، ١٢ ، ١٨)</p> <p>٢- (أ.م.م) للعدد ٩ ، ١٨ هو (٩ ، ١٨ ، ٢٧)</p> <p>ملاحظة : (أ.م.م) لعددتين أحدهما من مضاعفات الآخر هو العدد الأكبر .</p> <p><u>واجب بيتي</u></p> <p>س ٢ ص ١٢١ فقط أ + ج .</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م الموضوع : العدد المربع والجذر التربيعي

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف العدد المربع .
- ٢- يحدد العدد المربع من ضمن مجموعة من الأعداد .
- ٣-
- ٤-

التقويم	البند الاختباري	المتطلب الأساس
	نشاط (١) ص ١٢٣	يضرب عدد صحيح في نفسه

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	بـ
	<p>الأعداد التي نتجت في النشاط تسمى أعداداً مربعة</p> <p>العدد المربع : هو العدد الذي ينتج من ضرب عدد في نفسه</p> <p>مثال : ضع دائرة حول العدد غير المربع ٤ ، ٨ ، ٩ ، ١٦</p> <p>سؤال : ضع دائرة حول العدد غير المربع ٢٥ ، ٣٦ ، ٢١ ، ١٠٠</p> <p>سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة :</p> <p>() العدد ٨١ عدداً مربعاً .</p> <p>() العدد ٩٠ عدداً غير مربع .</p> <p>سؤال : ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة</p> <p>جميع الأعداد التالية مربعة عدا (٤٩ ، ١٤٤ ، ٢٠٠)</p> <p>جميع الأعداد التالية غير مربعة عدا (١١١ ، ٢٧٠ ، ٤٠٠)</p> <p>سؤال : جد ناتج الأعداد المربعة التالية</p> <p>$13 \times 13 = 15 \times 15$</p> <p>$16 \times 16 = 14 \times 14$</p> <p>واجب بيتي</p> <p>ص ١ ص ١٢٥</p>	

اليوم : التاريخ : / / ١٤٢٥ هـ ، / / ٢٠٠٤ م الموضوع : الجذر التربيعي

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

- ١- يتعرف الجذر التربيعي .
- ٢- يجد الجذر التربيعي لعدد مربع .
- ٣-
- ٤-

التقويم	المتطلب الأساس	البند الاختباري
	يحدد عدد مربع ضمن مجموعة من الأعداد	ضع دائرة حول العدد المربع فيما يلي : ١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٩ ، ١٢ ، ٢٥ ، ٤٩

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	5-
	<p>الجذر التربيعي : هو العدد الذي إذا ضرب في نفسه أنتج العدد المربع ويرمز له بالرمز $(\sqrt{\quad})$</p> <p>مثال : جد الجذر التربيعي لكل من الأعداد التالية :</p> $\sqrt{4} = 2 \quad \sqrt{16} = 4 \quad \sqrt{25} = 5$ <p>سؤال : جد الجذر التربيعي لكل من الأعداد التالية :</p> $\sqrt{49} = 7 \quad \sqrt{36} = 6 \quad \sqrt{64} = 8$ <p>سؤال : اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :</p> <p>الجذر التربيعي للعدد ١٠٠ هو (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠)</p> <p>الجذر التربيعي للعدد ٨١ هو (٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠)</p> <p>سؤال : ضع علامة (< ، > ، =) في الفراغ :</p> $\sqrt{400} \quad \square \quad \sqrt{121}$ $\sqrt{4} \quad \square \quad \sqrt{16}$ <p>واجب بيتي</p> <p>ضعفاء : سد ٢ صد ١٢٥</p> <p>متفوقون : سد ٣ صد ١٢٥</p>	<p>تنويه باستخدام الحاسبة</p>

مراجعة الوحدة الرابعة

اليوم : التاريخ : / / ١٤٤٢ هـ ، / / ٢٠٠ م

الصف	ضعفاء	متوسطون	متفوقون

الأهداف السلوكية :

١- يحل أسئلة منتمية لموضوعات الوحدة .

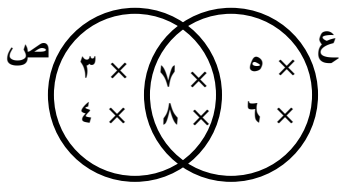
-٢

-٣

-٤

الوسائل التعليمية : الكتاب المقرر ، الطباشير ، السبورة ، الأقلام ، الدفاتر

التقويم	الخبرات والأنشطة	بـ												
	<p>سؤال : ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ :</p> <p>() مجموعة أرقام العدد ١٤٤٢ هي { ١ ، ٤ ، ٤ ، ٢ } .</p> <p>() العدد ٤٣٢ يقبل القسمة على ٤ دون باقي .</p> <p>() مجموعة أرقام العدد ٣٥٢ هي { ٣ ، ٥ ، ٢ } .</p> <p>() العدد ٥٠٠٠ يقبل القسمة على ٨ دون باق .</p> <p>سؤال : وفق بين العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">العمود (أ)</td> <td style="text-align: center;">العمود (ب)</td> </tr> <tr> <td>١- الجذر التربيعي للعدد ٩</td> <td>() ٢٠</td> </tr> <tr> <td>٢- الجذر التربيعي للعدد ٦٤</td> <td>() ٦</td> </tr> <tr> <td>٣- م.م.أ للعددين ٤ ، ٥</td> <td>() ٨</td> </tr> <tr> <td>٤- ع.م.أ للعددين ١٨ ، ١٢</td> <td>() ٩</td> </tr> <tr> <td></td> <td>() ٣</td> </tr> </table> <p>سؤال : من خلال الشكل أكمل</p> <p>عناصر المجموعة ع هي :</p> <p>عناصر المجموعة ص هي :</p> <p>عناصر ع تقاطع ص هي :</p> <p>سؤال : حلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية</p> <p>٢٠</p> <p>٣٠</p> <p>مستخدما التحليل السابق جد</p> <p>ع.م.أ للعددين ٢٠ ، ٣ =</p> <p>م.م.أ للعددين ٢٠ ، ٣٠ =</p> <p>واجب بيتي</p> <p>تمارين ومسائل الوحدة الرابعة</p>	العمود (أ)	العمود (ب)	١- الجذر التربيعي للعدد ٩	() ٢٠	٢- الجذر التربيعي للعدد ٦٤	() ٦	٣- م.م.أ للعددين ٤ ، ٥	() ٨	٤- ع.م.أ للعددين ١٨ ، ١٢	() ٩		() ٣	
العمود (أ)	العمود (ب)													
١- الجذر التربيعي للعدد ٩	() ٢٠													
٢- الجذر التربيعي للعدد ٦٤	() ٦													
٣- م.م.أ للعددين ٤ ، ٥	() ٨													
٤- ع.م.أ للعددين ١٨ ، ١٢	() ٩													
	() ٣													



$$\text{ع.م.أ للعددين } 20, 3 =$$

واجب بيتي

تمارين ومسائل الوحدة الرابعة