

شرح قواعد السلوك والسلوك المتميز

وكالة الشؤون الطلابية: تهاني إبراهيم الرحيلي
والموجهات الطلابية

مديرة المدرسة: منيرة القحطاني

٩-١٠-١١/٣-١٤٤٧هـ

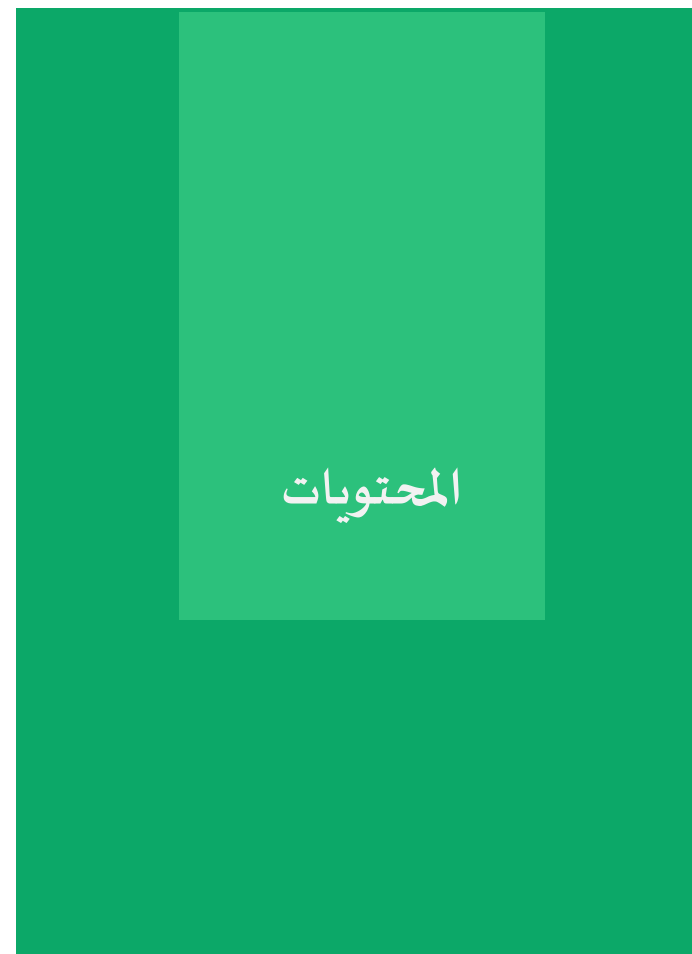


وزارة التعليم
Ministry of Education





الموضوع	
قواعد السلوك	1
المخالفات السلوكية	2
السلوك المتميز	٣
المواظبة	٤
واجبات الطالب	٥





وزارة التعليم
Ministry of Education

المحور الأول

قواعد السلوك





السلوك

- هو كل ما يصدر من الطالب من اقوال او أفعال حركية او لفظية اثناء تعامله مع منسوبي المدرسة وعناصر البيئة المدرسية وانظمتها في المواقف المختلفة

السلوك الإيجابي

- هو السلوك المتوقع من الطالب والذي ينسق مع الأهداف واللوائح والنظم التربوية والأعراف السائدة في المجتمع التعليمي

السلوك المتميز

- هو السلوك الذي يعكس الممارسات المتميزة المنسقة مع القيم الإسلامية والهوية الوطنية التي يظهرها الطالب من خلال حسن تصرفه وأخلاقه ومبادراته في المدرسة



تعزير السلوك

- هو الاجراء التربوي الذي يتخذ بعد حدوث سلوك معين بهدف دعمه مما يؤدي الى تكراره في مواقف مشابهه

تعديل السلوك

- هو الإجراءات التربوية والعلاجية تهدف الى ضبط وتقويم السلوك

التنمر

- هو استهداف طالب معين او طلاب معينين بصورة متكررة وباستخدام أساليب غير مرغوبة وقد يكون مباشر او غير مباشر



درجات السلوك

اعتماد التقدير الكيفي

بمعني ان السلوك اصبح مادة تجمع ضمن المعدل الدراسي للطالب

الدرجة	العنوان
٨٠ درجة	السلوك الإيجابي
٢٠ درجة	السلوك المتميز

المخالفات السلوكية :

الحسم درجة واحدة		مخالفات الدرجة الأولى .	
الحسم درجتان		مخالفات الدرجة الثانية	
الحسم ثلاث درجات		مخالفات الدرجة الثالثة	
الحسم عشرة درجات		مخالفات الدرجة الرابعة	
الحسم خمس عشرة درجة		مخالفات الدرجة الخامسة	



وزارة التعليم
Ministry of Education

المحور الثاني

المخالفات السلوكية





الدرجة الأولى

المشكلة السلوكية

1. التأخر الصباحي.
2. عدم حضور الاصطفاف الصباحي - في حال كان الطالب متواجدًا داخل المدرسة.
3. التأخر عن الاصطفاف الصباحي - في حال كان الطالب متواجدًا داخل المدرسة - أو العبث أثناءه.
4. التأخر في الدخول إلى الحصص.
5. إعاقة سير الحصص الدراسية مثل: الحديث الجانبي، المقاطعة المستمرة غير الهادفة لشرح المعلم، تناول الأطعمة والمشروبات أثناء الدرس.
6. النوم داخل الفصل.
7. تكرار خروج ودخول الطلبة من البوابة قبل وقت الحضور والانصراف.
8. التجمهر أمام بوابة المدرسة.

المشكلة السلوكية

1. عدم حضور الحصص الدراسية أو الهروب منها.
2. الدخول أو الخروج من الفصل دون استئذان.
3. دخول فصل آخر دون استئذان.
4. إثارة الفوضى داخل الفصل أو المدرسة أو في وسائل النقل المدرسي.



الدرجة الرابعة

المشكلة السلوكية

1. تعتمد إصابة أحد الطلبة عن طريق الضرب باليد أو استخدام أدوات غير حادة تحدث إصابة (جرحاً، أو نزفاً، أو كسراً).
2. سرقة شيء من ممتلكات الطلبة أو المدرسة.
3. التصوير أو التسجيل الصوتي للطلبة.
4. إلحاق الضرر المتعمد بتجهيزات المدرسة أو مبانها (كأجهزة الحاسوب، أدوات ومعدات الأمن والسلامة المدرسية، الكهرباء، المعامل، الحافلة المدرسية).
5. التدخين بأنواعه داخل المدرسة.
6. الهروب من المدرسة.
7. إحضار أو استخدام المواد أو الألعاب الخطرة إلى المدرسة، مثل (الألعاب النارية، البخاخات الغازية الملونة، المواد الكيميائية).
8. عرض أو توزيع المواد الإعلامية الممنوعة المقروءة أو المسموعة أو المرئية.

الدرجة الثالثة

المشكلة السلوكية

1. عدم التقيد بالزي المدرسي.
2. الشجار أو الاشتراك في مضاربة جماعية .
3. الإشارة بحركات مخلة بالأدب تجاه الطلبة .
4. التلغظ بكلمات نابية على الطلبة، أو تهديدهم، أو السخرية منهم.
5. إلحاق الضرر المتعمد بممتلكات الطلبة.
6. العبث بتجهيزات المدرسة أو مبانها (كأجهزة الحاسوب، أدوات ومعدات الأمن والسلامة المدرسية، الكهرباء، المعامل، حافلة المدرسة، والكتابة على الجدران وغيره).
7. إحضار المواد أو الألعاب الخطرة إلى المدرسة دون استخدامها، وذلك مثل (الألعاب النارية، البخاخات الغازية الملونة، المواد الكيميائية).
8. حيازة السجائر بأنواعها.
9. حيازة المواد الإعلامية الممنوعة المقروءة، أو المسموعة، أو المرئية.
10. التوقيع عن ولي الأمر من غير علمه على المكاتبات المتبادلة بين المدرسة وولي الأمر.
11. امتحان الكتب الدراسية.



المشكلة السلوكية

1. الإساءة أو الاستهزاء بشيء من شعائر الإسلام.
2. الإساءة للدولة أو رموزها.
3. بث أو ترويج أفكار ومعتقدات متطرفة، أو تكفيرية، أو إلحادية، أو مسيئة لنظم المجتمع السياسية والاجتماعية .
4. الإساءة إلى الأديان السماوية، أو إثارة كل ما يسبب العنصرية، أو الفتن القبلية، أو الطائفية، أو المذهبية.
5. التزوير أو الاستخدام أو الاستفادة من الوثائق، أو الاختتام الرسمية بطريقة غير مشروعة نظاما.
6. التحرش الجنسي.
7. المظاهر أو الصور أو الشعارات التي تدل على الشذوذ الجنسي أو الترويج لها.
8. إشعال النار داخل المدرسة.
9. حيازة أو استخدام أو تهديد الطلبة بالأسلحة النارية أو ما في حكمها (مثل: السكاكين والأدوات الحادة والرصاص بدون مسدس).
10. حيازة، أو تعاطي، أو ترويج المخدرات، أو المسكرات.
11. الجرائم المعلوماتية بكافة أنواعها.
12. ابتزاز الطلبة.
13. التتمرب بجميع أنواعه وأشكاله.

الدرجة الخامسة



وزارة التعليم
Ministry of Education

المحور الثالث السلوك المتميز





السلوك المتميز

Ministry of Education

السلوك المتميز:

يُقيّم السلوك المتميز بناءً على ما يعكسه الطالب من التزام بالقيم (مثل: الانضباط، التسامح، الأمانة، العزيمة، التعاون، الانتماء الوطني) المتمثلة في الممارسات المقترحة التالية والممارسات المدرجة في برنامج تعزيز السلوك الإيجابي.

القيم	التعريف
الانتماء الوطني	الولاء، وحفظ البيعة لقيادته الرشيدة والاعتزاز بتاريخه وهويته وموروثه ومكتسباته، والحرص على المشاركة بإيجابية في المناسبات الوطنية المتنوعة.
الانضباط	تحمل المسؤولية في أداء المهام والواجبات، والقيام بالعمل بانتظام والالتزام بالأنظمة والتعليمات، وضبط السلوك واحترام حقوق الآخرين.
العزيمة	الاجتهاد والسعي المتواصل للتفوق والتميز وتحقيق الأهداف، مع مواجهة الصعاب والمتغيرات والتحديات بطرق وأساليب متنوعة، وبذل الجهود للتغلب على المعوقات.
التسامح	التسامي والصبر في التعامل مع الآخرين، والتغاضي عن الزلات، والعفو عند المقدرة، والتعامل مع الآخرين باللين والرفق والرحمة، مع تقدير واحترام مشاعرهم وظروفهم، بما يعزز ثقافة التعايش بين كافة أفراد المجتمع.
الأمانة	حفظ الأمانة، وأداء الحقوق بإخلاص وصدق ونزاهة ووضوح في التعامل مع الآخرين.
التعاون	المشاركة في تقديم العون والمساعدة للآخرين والإحسان إليهم، والتكاتف معهم لتحقيق المنافع المشتركة.



طريقة احتساب درجات السلوك المتميز

الدرجة	• ممارسات السلوك المتميز المقترحة
ست درجات	• انضباط الطالب وعدم غيابه بدون عذر خلال الفصل الدراسي.
ست درجات لكل مشاركة	• المشاركة في الخدمة المجتمعية خارج المدرسة. • تقديم فعالية حوارية. • المشاركة في حملة توعوية. • عرض تجارب شخصية ناجحة. • الالتحاق ببرنامج أو دورة .



طريقة احتساب درجات السلوك المتميز

المشاركة في مجالات الأنشطة المدرسية التالية:	
• مهارات الاتصال (العمل الجماعي ، التعلم بالأقران...). • مهارات القيادة والمسؤولية (التخطيط ، التحفيز...). • المهارات الرقمية (إعداد العروض ، تصميم المحتوى الإلكتروني). • مهارة إدارة الوقت.	أربع درجات لكل مشاركة
• كتابة رسالة شكر (مثلا رسالة للوطن ، للقيادة الرشيدة. للأسرة ، للمعلم...إلخ). • المشاركة في الإذاعة. • تقديم مقترح لصالح المجتمع المدرسي. • التعاون مع الزملاء والمعلمين وإدارة المدرسة.	درجتان لكل مشاركة
• إذا اكتسب الطالب سلوكًا متميزًا غير ما ذكر في موضوعات أو ممارسات السلوك المتميز المقترحة.	تقدّر المدرسة الدرجة المناسبة للسلوك بناء على توصية لجنة التوجيه الطلابي في المدرسة بما لا يتجاوز ست درجات.



وزارة التعليم
Ministry of Education

المحور الرابع

المواظبة





المواظبة

التزام الطالب بالحضور الى
المدرسة او من خلال
منصات التعليم حسب
المواعيد الرسمية من بداية
اليوم الى نهايته

أنواع الغياب

- غياب بعذر
- غياب بدون عذر

درجات المواظبة

2. تخصيص (١٠٠) درجة للمواظبة خلال العام الدراسي من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي، مع تحديد وزن نسبي يعادل خمس حصص أسبوعياً، واحتسابها ضمن مجموع درجات الطالب بالمعدل الدراسي الفصلي.
3. حرمان الطالب من الانتقال في حال تجاوز نسبة غيابه بدون عذر (١٠٪) خلال العام الدراسي، بحيث يُحرّم طالب المرحلة الابتدائية والمتوسطة من الانتقال إلى العام التالي، ويُحرّم طالب المرحلة الثانوية من الانتقال إلى الفصل التالي.



م	الحالة	الإثبات
1	الإجازة المرضية.	تقرير إجازة مرضية من منصة صحي
2	مراجعة المستشفيات والمراكز الصحية.	إشعار مراجعة من منصة صحي
3	حدوث الكوارث مثل: حدوث الحريق وغيره.	مشهد من الدفاع المدني
4	وفاة أحد الأقارب إلى الدرجة الثالثة.	شهادة الوفاة
5	مرافقة صحية لأحد الأقارب من الدرجة الأولى.	إشعار مرافقة
6	مرافقة صحية لأحد الأقارب إلى الدرجة الثالثة. -لإدارة المدرسة الصلاحية بتقدير العذر وقبوله أو رفضه-.	إشعار مرافقة
7	مراجعة الجهات الرسمية.	إشعار مراجعة
8	مرافقة الأقارب من الدرجة الأولى للجهات الرسمية.	إشعار مراجعة
9	المشاركات في المسابقات المحلية والدولية.	مشهد المشاركة
10	ظروف صحية أخرى -تقوم إدارة المدرسة بتقييم حالات الطلبة ذوي الظروف الصحية والنفسية والأمراض المزمنة، ودراسة إمكانية قبول أعذارهم عند تغيبهم عن المدرسة-.	تقرير طبي
11	ما تقرره الأنظمة واللوائح فيما يتعلق بحماية الطفل.	



يتم التعامل مع الطالب الذي يتكرر غيابه بعذر مقبول

(سواء كانت أيام الغياب متصلة أو منفصلة) وفق الإجراءات التالية:

التواصل مع ولي الأمر في نفس اليوم الذي تغيب فيه الطالب من خلال الرسالة النصية أو المكالمات الهاتفية للاستفسار عن سبب الغياب	
أيام الغياب	الإجراءات المتخذة
3	• تحويل الطالب للموجه الطلابي لتقديم الدعم والخدمات التربوية المناسبة له (خطة التعلم في أيام الغياب)، ودراسة الحالة إذا احتاج الأمر. • استدعاء ولي الأمر، ويعقد اجتماع حضوري معه يتضمن ما يلي: - إبلاغه بالإجراءات المترتبة على غياب ابنه. - تقييم الخدمات التربوية والخطة العلاجية المقدمة للطالب، وتحديثها بما يلزم وفق الحالة.
5	• في حال عدم التزام ولي الأمر بالخطة التربوية (خطة التعلم في أيام الغياب)، يُحال الطالب إلى لجنة التوجيه الطلابي، ويتم تنظيم جلسة توعوية مع ولي الأمر؛ للتأكيد على أهمية اتباع الخطط التربوية والعلاجية.
10	• في حال الاشتباه بتعرض الطالب للإهمال تخاطب المدرسة الجهات ذات الاختصاص حيال تطبيق ما ورد في نظام حماية الطفل ونظام الحماية من الإيذاء ولائحتيهما التنفيذية، وإشعار إدارة التعليم بذلك. • تتخذ المدرسة الإجراءات النظامية المطلوبة بالتنسيق والمتابعة مع الجهات ذات الاختصاص المذكورة في الفقرة السابقة حيال ما تم من إجراءات للحالات المحالة لهم.

الغياب بعذر

التواصل مع ولي الأمر في نفس اليوم الذي تغيب فيه الطالب من خلال الرسالة النصية أو المكالمة الهاتفية للاستفسار عن سبب الغياب		
ملاحظات	الإجراءات المتخذة	أيام الغياب
في حال كانت أيام الغياب متصلة (3 أيام أو أكثر) تخاطب المدرسة الجهات ذات الاختصاص حيال تطبيق ما ورد في نظام حماية الطفل ونظام الحماية من الإيذاء ولانحيتيما التنفيذية.	• تحويل الطالب للموجه الطلابي لدراسة الحالة وتقديم الخدمات التربوية المناسبة له. • عند استمرار الغياب يستدعى ولي الأمر، ويعقد اجتماع حضوري معه يتضمن ما يلي: - إبلاغه بالإجراءات المترتبة على غياب ابنه. - تقييم الخدمات التربوية والخطة العلاجية المقدمة للطالب، وتحديثها بما يلزم وفق الحالة. - أخذ التعهد الخطي من الطالب وولي الأمر بالالتزام بالخطة المقدمة. • استمرار تقديم الخدمات التربوية للطالب ومتابعة حالته.	3
	• استدعاء ولي الأمر لمناقشة أسباب الغياب. • إحالة الطالب للجنة التوجيه الطلابي، وعقد اجتماع لمراجعة الخطة التربوية والعلاجية المقدمة للطالب وتحديثها بما يلزم وفق الحالة. • استمرار تقديم الخدمات التربوية للطالب ومتابعة حالته. • تنبيه ولي الأمر بالإجراءات المترتبة على استمرار غياب ابنه.	5
	• مخاطبة الجهات ذات الاختصاص من قبل المدرسة حيال تطبيق ما ورد في نظام حماية الطفل ونظام الحماية من الإيذاء ولانحيتيما التنفيذية، مع إشعار إدارة التعليم بذلك. • متابعة الإجراءات والتنسيق من قبل المدرسة بعد اتخاذ الإجراءات النظامية المطلوبة، مع الجهات ذات الاختصاص المذكورة في الفقرة السابقة، حيال ما تم من إجراءات للحالات المحالة لهم.	10

الغياب بدون عذر



وزارة التعليم
Ministry of Education

المحور الخامس واجبات الطالب





المادة (4): واجبات الطالب

واجبات الطالب

1. الاعتزاز بالقيم الإسلامية، والانتماء والمواطنة، والولاء للقيادة الرشيدة، والمحافظة على أمن الوطن وممتلكاته.
2. الالتزام بتعليمات المدرسة وقواعدها وأنظمتها.
3. التحلي بالوسطية والاعتدال الفكري.
4. تقدير التنوع الثقافي، واحترام وتقبل الآخرين.
5. الالتزام بأداب التعامل الرقمي.
6. الالتزام بالسلوك الإيجابي داخل المدرسة وخارجها.
7. التحلي بالانضباط الذاتي وتحمل المسؤولية.
8. الحرص على الحضور المدرسي المنتظم، والالتزام بحضور الحصص في الوقت المحدد.
9. التعامل مع التحديات والمشكلات بطريقة واعية وتفكير إيجابي.
10. المحافظة على ممتلكات الطلبة والمدرسة.
11. التواصل مع إدارة المدرسة أو الموجه الطلابي في حال تعرضه أو أحد زملائه لمشكلة سلوكية.

وفي نهاية هذا اللقاء

كوني دائما
متطلعة
للأفضل



ضعي امامك
هدف



كوني متميزة




كوني ذكية في
استخدام التقنية



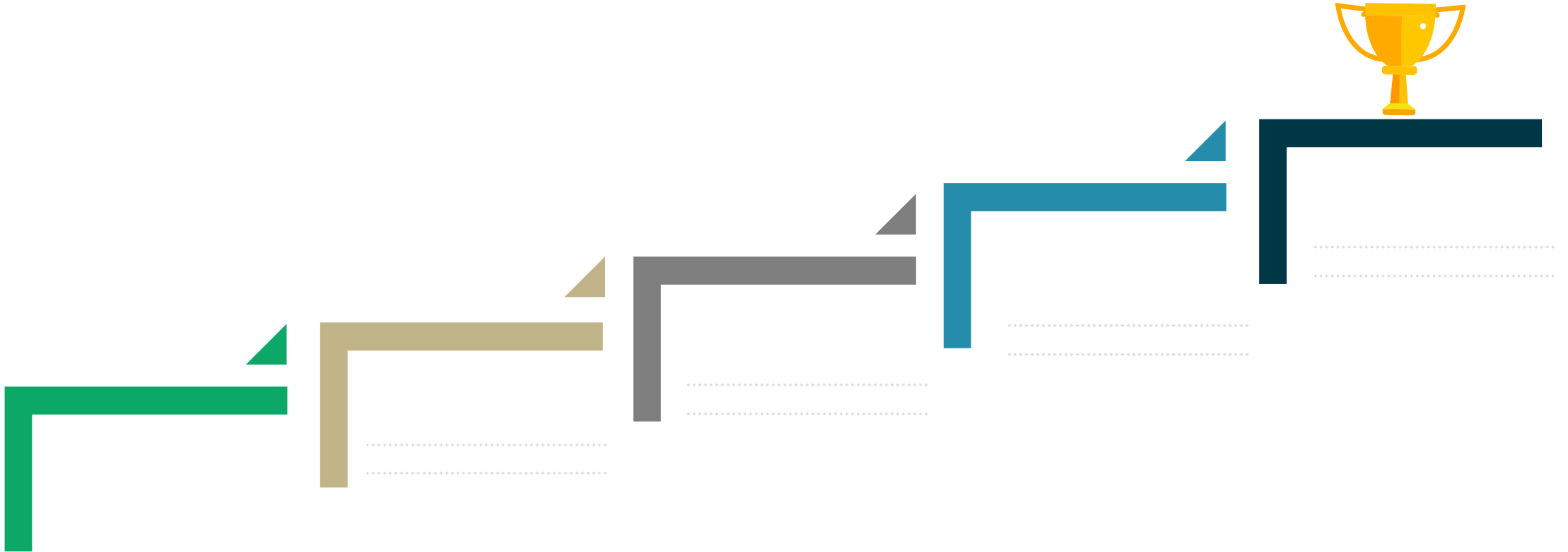
كوني
صاحبة تفكير
ناضج



كوني صاحبة
رأي سديد



كوني متطلعة للصعود الى القمة دائما



حاوولي ان تحصدي هذا الدرجات



شكرا لكم

وكالة الشؤون الطلابية: تهاني إبراهيم الرحيلي
الموجهات الطلابية



وزارة التعليم
Ministry of Education

٩-١٠-١١/٣-١٤٤٧هـ