

ملخص تم الإيجاز والاختصار فيه لأهم المواضيع التي
دائماً ما تتكرر في الاختبار
(زبدة التربوي)

لا احلل ولا أبيع من يستفيد منه مادياً، لا أتمنى منكم سوى دعوة بظهر الغيب ربما منكم من هو أقرب
منزلة مني إلى الله.

مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي



مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي
تويتر + تلغرام + تيك توك : T_MOSAED_35

أساليب التعليم التي تراعي الفروق الفردية :

- الموديول التعليمي ← وحدة تعليمية تصمم بطريقة منظمة تسمح للطلاب بالتعلم الفردي.
- تفريد التعليم ← يحرص على مراعات الفروق الفردية بين الطلاب.
- التعليم المتمايز ← يلبي الاحتياجات المتنوعة للطلاب من خلال تعديل أسلوب التدريس.
- التعليم المبرمج ← يستند لنظرية سكنر الطالب يتعلم ذاتياً من خلال برامج.

أنواع التعليم المبرمج

- 1- برنامج خطي: يهتم بالترتيب الطالب لا يتقدم حتى ينتهي من الإطار الذي هو فيه يحتوي على الإجابات الصحيحة.
 - 2- برنامج متفرع : لا يهتم بالترتيب بالانتقال من إطار إلى إطار لا يحتوي على الإجابات الصحيحة
- التعليم الإلكتروني ← التعليم باستخدام وسائل الاتصال الحديثة وشبكة الانترنت.

أنواع التعليم الإلكتروني

- 1- المتزامن: الطالب والمعلم أمام الشاشة في نفس الوقت.
- 2- الغير متزامن: لا يحتاج أن يكون الطالب والمعلم أمام الشاشة في نفس الوقت.

مناهج البحث العلمي

- المنهج التاريخي ← الباحث يبحث بالكتب التاريخية.
- المنهج التجريبي ← الباحث يبحث باستخدام الأدلة التجريبية.
- المنهج الوصفي ← الباحث يبحث من خلال دراسة الظاهرة النفسية أو السلوكية.

الطرق الفرعية للمنهج الوصفي

- 1- الطريقة الطولية التتبعية: تتبع مجموعة من الأفراد ذو العمر الواحد تقريباً لمدة طويلة
- 2- الطريقة المستعرضة: مقارنة عدد من المجموعات كل مجموعة تمثل سناً معيناً

البحث الإجرائي ← بحث أكاديمي يركز الأمور الإجرائية البحث الإجرائي يعتمد على التفكير الذاتي.

خصائص البحث الإجرائي

- 1- واقعي 2- محدد 3- تشاركي 4- عملي تطبيقي

نظريات التعليم

- النظرية البنائية ← الطالب يبني معرفته بنفسه ولا يستقبلها ويكون للطلاب معرفة سابقة يبني الجديدة عليها التدريس متمركز حول الطالب دور العالم تنظيم بيئة التعليم مؤسسها العالم فونت.
- النظرية السلوكية ← الطالب يتعلم من خلال الاستجابة للمثيرات الخارجية الطالب سلبي بالنظرية السلوكية التدريس متمركز حول المعلم مؤسسها العالم واطسون.
- النظرية المعرفية ← تهتم بالعمليات الداخلية مثل التذكر والانتباه والفهم ومعالجة المعلومات دور الطالب نشيط يقوم باستقبال ومعالجة المعلومات مؤسسها العالم بياجيه.
- النظرية الاجتماعية ← الطالب يتوصل إلى نتيجة التعلم من خلال التقليد والمحاكاة مؤسسها العالم باندورا الطالب يمر بأربع مراحل 1- الانتباه 2- الاسترجاع 3- التنفيذ 4- التحفيز

مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي 2

تويتر + تلغرام + تيك توك : T_MOSAED_35

نظرية الاشتراط الكلاسيكي ← يحاول بافلوف أن يعمل اقتران بين المثير الشرطي(المحايد) وبين المثير الغير شرطي(مثير له استجابة منظمة) لاستجاب الاستجابة الشرطية.

نظرية التكرار ← يركز واطسون على إعطاء مزيد من التدريبات لأنها تؤدي إلى مزيد من الاستجابات.

نظرية المحاول والخطأ ← يقول ثورندايك أن التعلم يحدث نتيجة المحاولة والخطأ من خلال ثلاثة قوانين

1- الاستعداد 2- التدريب 3- الأثر

نظرية الاقتران جاثري ← يرى جاثري أن التعلم يحدث دفعه واحدة أو لا يحدث أبداً.

نظرية الجشالت ← يرى ماكس فرتهمير أن التعلم يحدث نتيجة لإدراك الموقف بشكل كلي.

نظرية الذكاءات المتعددة

1- ذكاء مكاني بصري (ملاحظة - يرسم - يشاهد)

2- ذكاء شخصي(انفعالات - مشاعر - معرفة نقاط القوة والضعف)

3- ذكاء طبيعي بيئي(التخيم - إدراك البيئة)

4- ذكاء موسيقي إيقاعي(يرتل - يحلل طبقات الصوت)

5- ذكاء رياضي منطقي(حقائق- حساب علوم)

6- ذكاء جسدي حركي(مهارات حركية ويدوية)

7- ذكاء اجتماعي(التواصل - الصداقات)

8- ذكاء لغوي(القدرة على انتاج المفردات)

نظرية التعلم ذو المعنى أوزيل ← يقترح أوزيل للوصول الى تعلم قائم على معنى مبدأين

1- التوفيق التكاملي: أن تتوافق المعرفة الجديدة مع المعرفة السابقة.

2- التفاضل المتوالي(التمايز التدريجي) أن ينظم محتوى المادة الدراسية من المفاهيم الأكثر شمولاً إلى الأقل شمولاً .

المنظمات المتقدمة عند أوزيل

المقارنة (مادة قديمة)

الشارحة (مادة جديدة)

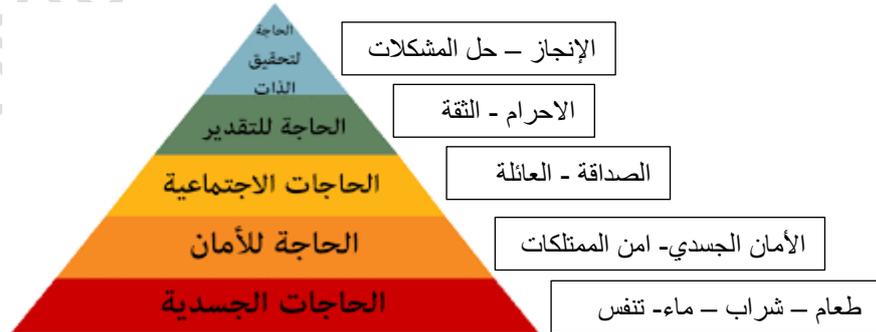
نظرية التعلم بالاكشاف ← أساليب عرض المعلومة عند برونر

1- الأسلوب العلمي الواقعي: من خلال الأشياء المحسوسة.

2- الأسلوب التصويري: من خلال الصور.

3- الأسلوب الرمزي: من خلال الأرقام والكلمات والتفكير العقلي.

هرم ما سلو



نافذة جوهاري

قسم العلماء الشخصية من خلال نافذة جوهاري إلى أربع مناطق

المفتوحة ← تعرفها أنت ويعرفها الآخرون.

الخفية ← تعرفها أنت ولا يعرفها الآخرون.

العمياء ← لا تعرفها أنت ويعرفها الآخرون.

المجهولة ← لا تعرفها أنت ولا يعرفها الآخرون.

أساليب النمو المهني

- عملية ← → الزيارات – دروس نموذجية – دورات تدريبية
نظرية ← → محاضرات – ورش عمل – حلقات نقاش
ذاتية ← → القراءة الحرة – الانترنت – المراسلة عن بعد

مصطلحات صعوبات التعلم

مصطلحات صعوبات التعلم

المصطلح	الإسم
دسلكسيا	عسر القراءة
دسغرافيا	عسر الكتابة
دسكالوليا	عسر الحساب
ديسفيريا	عسر الكلام
ديسوروجرافيا	صعوبات التهجئة
دسبراكسيا	صعوبة التأزر الحركي

مستوى الذكاء

صعوبات التعلم : ٩٠ فما فوق

بطء التعلم : ٧٠ – ٨٤

المتأخر دراسياً: ٩٠ فما فوق

أنواع مصادر التعلم

زيارات ميدانية – العروض – عبر الانترنت – سمعية وبصرية – سمعية – بصرية

أنواع التواصل

لفظي – غير لفظي

دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

اجتماعي ← → بالأنشطة

مكاني ← → بالمكان فقط

تعليمي ← → المكان والمنهاج مع الطلاب العاديين

جزئي ← → في مادة أو أكثر

أنواع المقاييس

اسمي ← → مثل الجنسية والديانة

رتبي ← → يوجد به ترتيب ولكن المسافات غير متساوية

فئوي (كمي) ← → ليس للصفر معنى حقيقي مثل الذكاء ودرجة الحرارة

نسبي ← → للصفر معنى حقيقي مثل الطول والعمر

أنواع التغذية الراجعة

التصحيفية ← يتم من خلالها توجيه الطالب إلى مصادر تعلم لتصحيح إجابته الخاطئة.

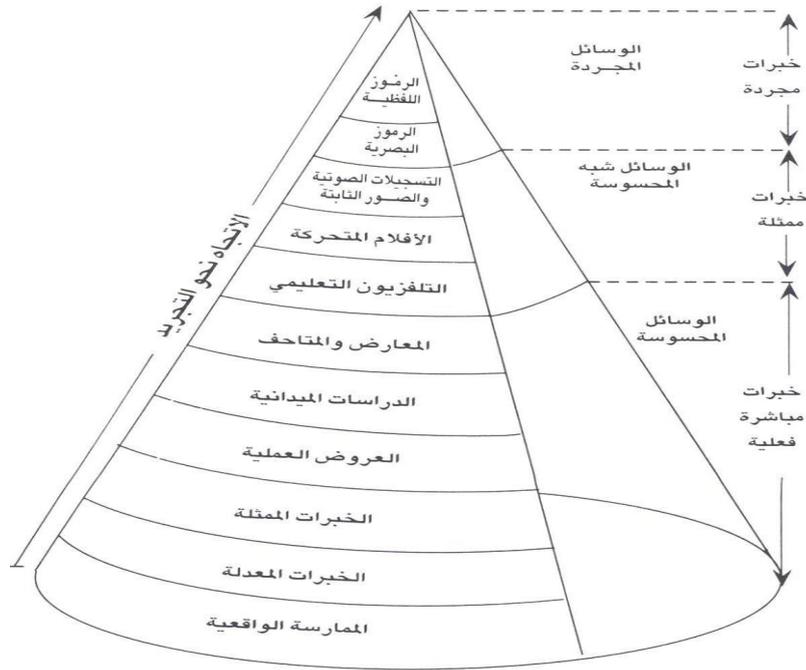
التفسيرية ← يتم من خلالها تزويد الطالب لشرح وتفسير الخطأ ومناقشة نقاط الضعف أو تأكيد صحة إجابته.

التعزيزية ← يتم من خلالها تزويد الطالب بمعلومات حول دقة الإجابة ومناقشة أسباب الخطأ وتزويده بعبارات تعزيزية.

مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي ة

تويتر + تلغرام + تيك توك : T_MOSAED_35

مخروط ديل للخبرات



أنواع التفكير للمراحل الدراسية

- طالب الابتدائي ← التفكير الأساسي مثل التصنيف + التفكير الإبداعي مثل الطلاقة.
- طالب المتوسط ← التفكير العلمي مثل حل المشكلات + التفكير الناقد والمنطقي.
- طالب الثانوي ← التفكير فوق المعرفي.

التفكير الناقد

إصدار رأي وأحكام وفق معايير محددة من معاييرها ← الوضوح والصحة والدقة والربط والعمق والانتساع والمنطق.

التفكير الإبداعي

الوصول إلى حلول لم تكون موجودة سابقاً من مهاراته ← الطلاقة، والمرونة، والاصالة، والافاضة.

التفكير فوق المعرفي

عملية عقلية لتنظيم نشاطات التفكير أثناء قيام الشخص بحل المشكلات من مهاراته ← التخطيط والمراقبة والتقييم.

التفكير الاستنباطي

من الكل إلى الأجزاء.

التفكير الاستقرائي

من الجزء إلى الكل.

التفكير المنطقي

قدرة العقل على تحليل المواقف والمشكلات.

المواقف التربوية أثناء الحل في الاختبار

- 1- لأبد من مراعاة الطالب ونفسيته وبعدها ولي الأمر.
- 2- تهديد الطالب سواءً كان لفظياً أو جسدياً مرفوض تماماً وخو خيار مستبعد.
- 3- أي مشكلة بين الطلاب يتم إرسالهم إلى المواجه الطلابي أو الوكيل أو المدير بالتسلسل التالي.
- 4- لأبد من مناداة الطلاب بالألقاب المفضلة لديهم (تقدير الذات).
- 5- عند ملاحظة أي تحزب عقائدي أو سياسي يتم إبلاغ المدير مباشرة.
- 6- أي مشاركة متميزة للطلاب يتم عرض أعماله أمام الجميع في المدرسة.
- 7- لأبد من رفع توقعات المعلم من أداء طلابه في المادة الدراسية.

الفرق بين التعزيز والعقاب

- الطالب شارك في الدرس اعطيه هدية ← تعزيز إيجابي.
- الطالب شارك في الدرس أزيل عنه الخصم ← تعزيز سلبي.
- الطالب يتحدث أثناء الدرس يتم تكليفه بنسخ الواجب في المنزل ← عقاب إيجابي.
- الطالب يتحدث أثناء الدرس يتم حرمانه من حصة البدنية ← عقاب سلبي.

الفرق بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث

المنهج التقليدي

مجموعة من المعارف التي ينقلها المعلم إلى الطالب.

المنهج الحديث

جميع الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب.

تنظيم محتوى المنهج

- المنطقي ← من المعلوم إلى المجهول ومن البسيط إلى المعقد.
- السيكولوجي ← يكون وفق حاجات المتعلمين.
- الافقي ← يحاول الربط بين مقررات الطلاب في نفس العام الدراسي.
- الراسي ← يحاول أن يكرر المفهوم ويتوسع به خلال السنوات.

أنواع المناهج

- النشاط ← يهتم بميول وقدرات وحاجات التلاميذ.
- المحوري ← محوره الطالب ويهتم بحاجات المجتمع.
- الخفي ← الطالب يكتسب سلوكيات غير مخطط لها.
- الحلزوني ← يتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد.
- الوحدات الدراسية ← يدور حول موضوع أو مفهوم أو مشكلة.

مفهوم التغذية الراجعة

مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي ٦
تويتر + تلغرام + تيك توك : T_MOSAED_35

معرفة الطالب نتائج تعلمه.

مداخل التدريس

- المنطقي ← من البسيط إلى المركب.
- المنطومي ← يربط بين الحقائق والمفاهيم.
- التكنولوجي ← يدخل التقنية في التعليم.
- التكاملي ← يركز على العلاقات الأفقية بين موضوعات المنهج الواحد.
- التاريخي ← يركز على تاريخ وتطور الأحداث التي احيطت بالمشكلة.
- حل المشكلات ← ينمي مهارات التفكير العلمي.
- الكشفي ← الطالب يستخدم العمليات العقلية لاكتشاف المفاهيم.
- الدرامي ← ينمي المهارات الحياتية للطلاب مثل الاستماع واتخاذ القرار.
- الفكاهي ← يعتمد على ذكر نكتة مهذبة لجذب انباه الطالب.
- الديني ← يقدم النصوص الشرعية قبل الدرس.

مستويات التأمل في عملية النمو المهني

- الكتابة الوصفية ← المعلم يصف ما قام به أثناء عمله.
- التأمل التفسيري ← تأمل العمل ومحاولة تبريره بطرح حل واحد.
- التأمل الحواري ← حوار داخلي يقوم به المعلم لاختيار الحلول لحل مشكلة ما.
- التأمل الناقد ← تأمل جماعي بين المعلم وزملائه.

أداة سوات



استراتيجيات التدريس النشط

١- المحاضرة : قديمة المعلم فيها فعال	٩- مثلث الاستماع : متحدث مستمع مراقب
٢- الاستكشاف: إعادة تنظيم المعلومات المخزنة في الذهن وتنقسم إلى اكتشاف موجة - شبه موجة - حر	١٠- الصف المقلوب: الطالب يستمع للدرس في البيت وفي الصف يحل الأنشطة والواجبات
٣- التدريس للتبادلي: حوار بين المعلم والطلاب من مراحله التوضيح - توليد الأسئلة - التلخيص- التنبؤ	١١- التعليم المتمايز : نفس المثير ومهام متنوعة ونفس المخرجات
٤- القبعات الست : أبيض محايد - أحمر عاطفي - أسود متشائم - أصفر متفائل - أخضر مبدع - أزرق شامل	١٢- التعلم التعاوني: مجموعات صغيرة من الطلاب غير متجانسة
٥- جدول KWL : ماذا اعرف - ماذا تريد أن تعرف - ماذا تعلمت	١٣- خرائط المفاهيم: رسوم تخطيطية ومن أنواعها هرمية ومتسلسلة ودائرية ومجمعة
٦- الاستقصاء : أعم من الاكتشاف الاستقصاء علمي وفكري الاكتشاف فكري	١٤- الطريقة الهيربارتية : دمج الاستقراء والاستنباط معا
٧- لعب الأدوار: تمثيل	١٥- التعلم الذاتي : الطالب يتعلم لوحده مثل حقائب التعلم - والمديولات - والبرامج
٨- H4: اليد كتابة - الرأس أفكار - الحرارة تعاون- القلب مشاعر	١٨- دورات التعلم: الثلاثية وتلي - والرابعة سوزان لوكس - والخماسية باببي - والسباعية كرفت
٩- استراتيجية بيسك: تستخدم لمادة الرياضيات	٢٠- استراتيجية التغيير المفاهيمي: للعالم بوسنر تستخدم عندما تكون تصورات خاطئة لمفهوم ما

التطبيقات المستخدمة في التعليم

- برنامج الاكسل ← يستخدم في الجداول البيانية.
- برنامج البوربوينت ← يستخدم في العروض التقديمية.
- برنامج الاكسس ← يستخدم في قواعد البيانات.
- برنامج الورد ← يستخدم في معالجة النصوص.
- برنامج البلاك بورد ← يستخدم في الوصول إلى الطلاب.
- برنامج SPSS ← يستخدم في التحليلات الإحصائية.
- برنامج سكاى ← يستخدم في إجراء الاتصالات.
- برنامج المدونات ← يستخدم لنشر الأبحاث.
- برنامج الويب كوست أو الرحلات الجماعية ← الطلاب من خلاله يبحثون بشكل جماعي عبر النت.
- برنامج الفولكر ← معرض صور على الانترنت

تصنيف بلوم (المجال المعرفي)

الحفظ	استرجاع المعلومات.
الفهم	تفسير المعلومات وشرحها.
التطبيق	استخدام المعلومة في مواقف جديدة.
التحليل	تفكيك المادة إلى عناصرها الأولية.
التركيب	الإتيان بالشئء الجديد.
التقويم	إصدار الأحكام.

تصنيف كراثول (المجال الوجداني)

الاستقبال	جذب الانتباه.
الاستجابة	القبول.
التقدير	يعطي الموضوع اهتمام.
التنظيم	تنظيم الأفكار للحصول.
تكوين الذات	تظهر في شخصيته.

تصنيف سمبسون (المجال المهاري)

الاستجابة الموجهة	التقليد.
الاستجابة الآلية	التعود.
الاستجابة المعقدة	الإتقان.
التكيف	القدرة على حل المشكلات.
الإبداع	سلوكيات جديدة.

مقتطفات مهمة

فرويد	ركز على الشعور واللاشعور
جون ديوي	أهم مؤسس للمدرسة الوظيفية
فيجو تسكي	أهتم بالحديث مع النفس وأعتبرها جزء من تطور الإنسان المعرفي وركز على اللغة
جون لوك	الطفل يولد وعقله صفحة بيضاء
جاك روسو	الطفل مخلوق نبيل يفسده الكبار
بيستالوزي	الإنسان خير ويكون شرير بسبب إغلاق طريق الخير بوجهه
ستانفورد + بينيه	أشهر اختبار ذكاء
شروط التعلم	الدافعية - النضج - والممارسة
التنمية المهنية	عملية تحسين مستمرة للمعلم
المجتمعات المهنية	المعلمون يتعاونون في بينهم داخل المدرسة
الاختبارات المقتنة	أدوات يعدها متخصصون وتقيس مجالات عدة
الاتصال الهابط	من أعلى إلى أسفل
الاتصال الصاعد	من أسفل إلى أعلى
الاتصال الأفقي	يكون على مستوى واحد
مهارات القرن الحادي والعشرين	الابتكار - التفكير الناقد - التواصل - التشارك
أهداف رؤية ٢٠٣٠	مجتمع حيوي - اقتصاد مزدهر - وطن طموح
الفروق الفردية	الصفات التي يتميز بها الفرد عن غيره من الأفراد

مدرب الرخصة المهنية : مساعد الحربي ٩

تويتر + تلغرام + تيك توك : T_MOSAED_35