



وزارة التعليم
ادارة التعليم بالخرج
الشؤون التعليمية بنات ٢٨٠
الاشراف التربوي



مجتمعات التعلم المهنية المدرسية



رئيسة الإشراف التربوي
هدى بنت حبيب العتيبي

إعداد مشرفة العلوم والفيزياء
و منسقة التعلم النشط بإدارة الخرج
منى الزهراني ١٤٣٩هـ



مجموعة من الأفراد المنتمين إلى نفس المهنة تشكل وفق أطر متعددة وأشكال مختلفة يجمعهم الاهتمام المشترك مما يجعل أداؤهم أكثر كفاءة وفاعلية ، ويعملون بصورة تعاونية من خلال أوعية متعددة ، تتيح تبادل الخبرات واكتساب أفضل الممارسات ومعالجة الصعوبات والتحديات التي تواجه عملهم ، ويكون تعلم الطالب هو بؤرة التركيز لعمل المجتمعات التعلم في المدارس ، الأمر الذي يساعد على توجيه إمكانات المدرسة لغايتها الأساسية وهي تحسين تعلم الطلاب



الحاجة مجتمع التعلم المهنية

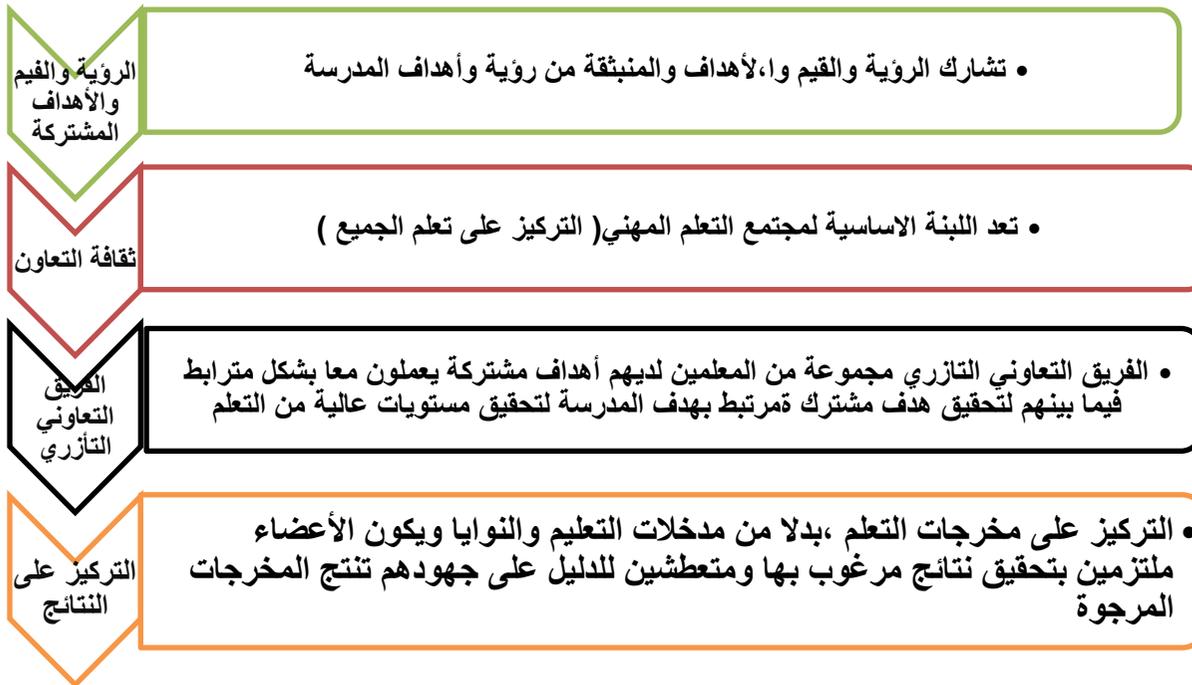
اثبتت الدراسات بأن المجتمع التعلم المهني هو الأداة الحيوية لتغيير ثقافة المدرسة وتحولها لعرضها الاساسي وهو التعلم وإطلاق الطاقات الكامنة لمنسوبيها بما يضمن وضع المدرسة على طريق التحسين المستدام ، لتصبح مؤسسة متعلمة قادرة على تشخيص التحديات وإيجاد الحلول المناسبة وتتنقن البحث والتجريب والوصول إلى أفضل الممارسات.

فوائد مجتمع التعلم المهنية

١. سرعة الاستجابة للمستجدات وتحديث المعارف باستمرار.
٢. إيجاد بيئة عمل إيجابية تساعد على تحسين السلوك والتعلم .
٣. إزالة أسوار العزلة المهنية.
٤. اكتساب المهارات القيادية.
٥. زيادة الرضا الوظيفي والاستمرار في المهنة لتوفر البيئة الداعمة.



• الأفكار كبرى الرئيسية للمجتمعات التعلّم المهنية



- الأبعاد القائمة على نموذج التعلم البنائي لمجتمع التعلم المهني في المدرسة:





أوعية مجتمعات التعلم المهنية

التدريب المباشر

ورش العمل
وحلقات النقاش

البرامج التدريبية

المؤتمرات
والندوات
المتخصصة

التدريب بالأقران

البحوث الإجرائية

التوأمة المهنية

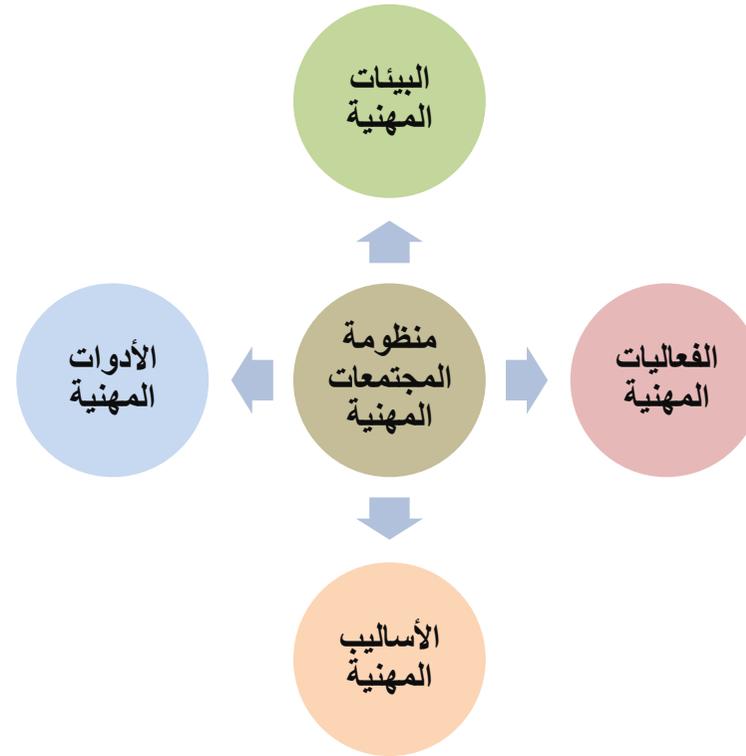
الشبكات المهنية

مجموعات
التخصص

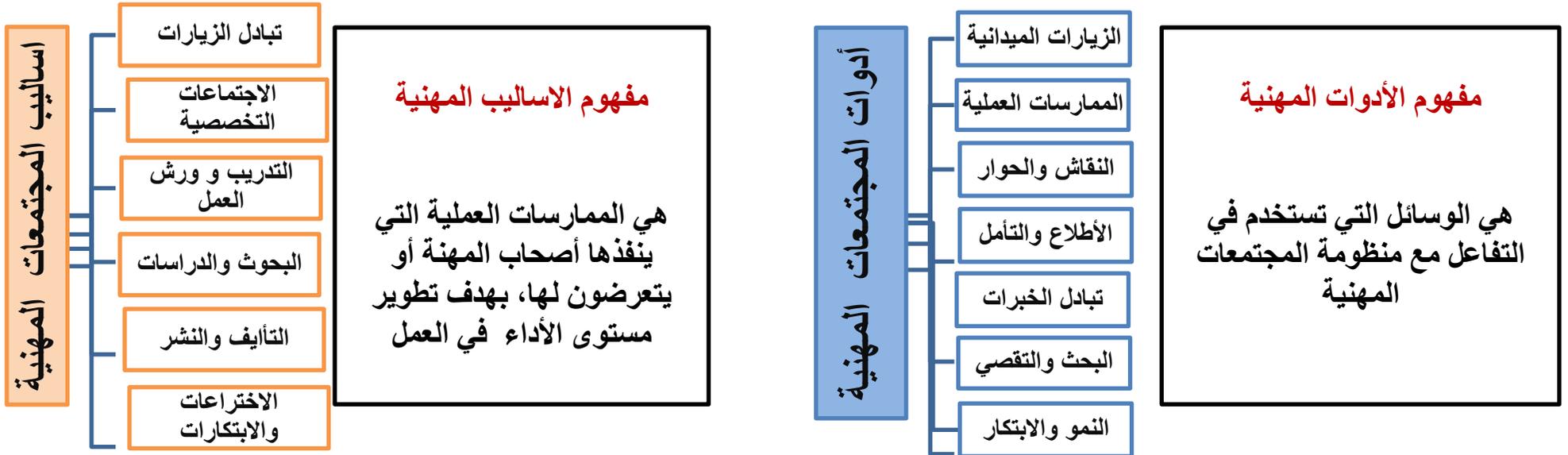


منظومة المجتمعات التعليمية المهنية

٤٣







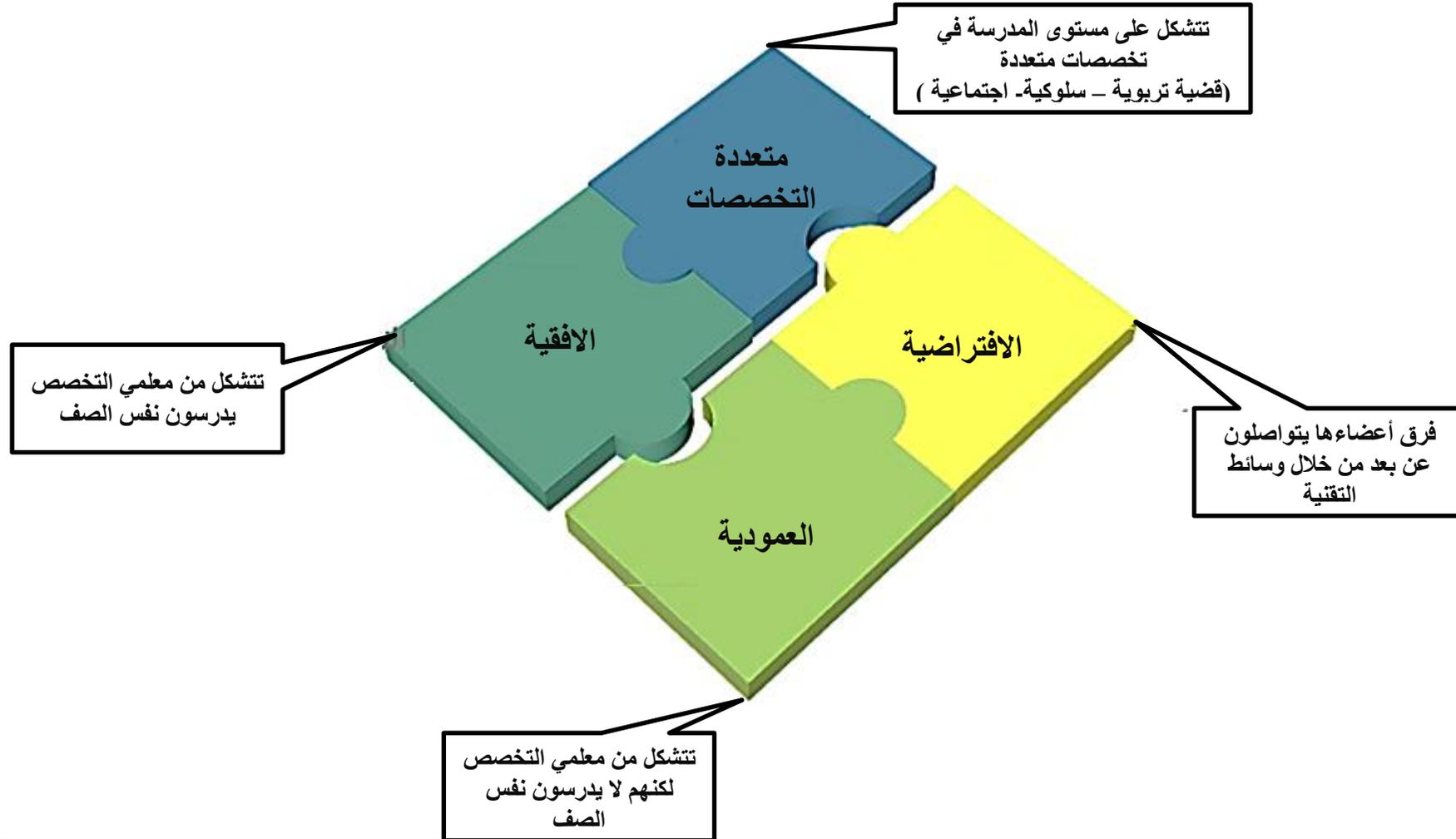


• مراحل تطبيق المجتمعات التعلمية المهنية

<p>١- تحديد الفرق التخصصية.</p> <p>٢- تشكيل لجنة من الوكلاء والمعلمين والأدريين (الحلفاء)</p> <p>٣- تعريف الفريق التخصصي بالغرض الأساسي من وجودهم وهومساعدة الطلاب على التعلم</p>	<p>مرحلة ما قبل التأسيس</p>
<p>١- توفير المعلومات والبيانات للفرق لمساعدتهم في رسم الواقع المدرسي الحالي وأداء الطلاب في مواد التخصص</p> <p>٢- توفير الوقت اللازم للاجتماعات الفريق التخصصي وذلك بتخصيص حصتين اسبوعين</p> <p>٣- تنظيم عمل الفريق التخصصي</p>	<p>مرحلة التأسيس</p>
<p>١- الاتفاق على قواعد الفريق وتدوينها.</p> <p>٢- دراسة مناج الطلاب في العام أو الفصل السابق.</p> <p>٣- اطلاع أولياء الأمور على المهارات المطلوب إتقانها.</p> <p>٤- إعداد تقريظات قبلية (تشخيصية) مشتركة.</p> <p>٥- تحديد الأهداف الذكية.</p> <p>٦- التخطيط المشترك .</p> <p>٧- إعداد التقويمات التكوينية المشتركة وتطبيقها.</p> <p>٨- تحليل نتائج التقويمات التكوينية المشتركة وإعداد خطة للتحسين والعلاج بناء على النتائج.</p> <p>٩- الاحتفال بإنجازات الفريق.</p>	<p>مرحلة التنفيذ</p>
<p>١- الحاجة التعديل على الاستمارات المتفق عليها حسب الحاجة.</p> <p>٢- إعادة بناء التقويمات المشتركة حسب التعديل أو حسب الحاجة.</p> <p>٣- التعديل في خطة التدخل حسب الحاجة.</p>	<p>مرحلة التطوير</p>
<p>١- تأمل التجربة و وضع تصور لتوسعها.</p> <p>٢- تعميم التجربة على التخصصات الأخرى.</p> <p>٣- تخصيص وقت للاجتماع الفرق لنقل الخبرة.</p>	<p>مرحلة الاستدامة</p>



• اشكال الفرق التآزيرية





مجتمعات التعلم الافتراضية :

هي بيئة إلكترونية تجمع بين أشخاص يتشاركون في اهتمامات محددة ويتفاعلون فيما بينهم لتحقيق أهداف تربوية ، مستخدمين التقنيات الحديثة ومتجاوزين الأبعاد الجغرافية

• خصائص المجتمعات المهنية الافتراضية

- ١- دعوة أعضاء محددين / عامة للتسجيل بالمجتمع .
- ٢-تنوع طرق التسجيل بالمجتمعات وفق الاحتياج.
- ٣-إنشاء وإدارة الاستبانات الإلكترونية وتحليل النتائج.
- ٤-تحليل إثرات موجهة ومواد سمعية ومرئية .
- ٥-عقد لقاءات تفاعلة مع أعضاء المجتمع.
- ٦-إسناد مهام وتعيين قائد مسؤول عن المهمة .
- ٧-بناء مخرجات لنشر الأعمال و إتاحة الاستفادة منها للجميع.
- ٨- نقاشات مقترحة لجميع الأعضاء .

• مميزات المجتمعات المهنية الافتراضية

مخرجات المجتمع

مناقشة قضايا تربوية مواضيع تربوية

صفحات اجتماعية / مشاركة جماعية / انتشار واسع

مهام أدائية / نقاشات تفاعلية / الرءاءات / استبانات



• كيف تعمل الفرق التآزرية للمعلمين :

يمكن بالالتزام بتعلم كل الطلاب وذلك من خلال التركيز على الأسئلة الحاسمة لعمل مجتمع التعلم وتعد هذه الاسئلة هي جوهر المجتمعات التعليمية المهنية"

ما الذي نريده أن يتعلمه طلابنا ؟	كيف سنعرف بالفعل أنهم تعلموا ؟	كيف سنستجيب حين يثبت لنا أن بعض اطلاب لم يتعلموا؟	كيف سنثري ونوسع تعلم الطلاب ذو الكفاءة العالية؟
توضيح المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب على جميع الطلاب اكتسابها (اتقان المحتوى) معلومات ومعارف - مهارات) اكتساب طرائق تدريس واساليب تعلم تطبق في الحياة ممارسة مهارات تعليمية وانماط تفكير في حل المشكلات	رصد تعلم كل طالب في الوقت المناسب من خلال التقويمات المشتركة (تحقق مخرجات تعلم تجاوز الأداء المقبول تمكن المتعلمين من تطبيق مهارات التعلم في مواقف مشابهه في التعلم والحياة. مخرجات التعلم مكافئة لتوقعاتها	تقديم تدخلات منظمة في الوقت المناسب وتوجيه الطلاب الذين لا يتعلمون (تحديد جوانب التي كانت فيها خطط التعلم فعالة تحديد أسباب عدم الاستجابة، وتقديم ا لأساليب العلاجية لها. إجراء التعديل المناسب في خطط الأنشطة)	وضع استراتيجيات لإثراء تعلم الطلاب الذين اتقنوا التعلم (استخدام أساليب تعزيز إيجابية ملائمة لتشجيع المتعلمين على التقدم إعداد خطط إثرائية تشجع المتعلمين على التعلم بالعمل . إشراك المتعلمين في التخطيط والتقييم)



دورة التقصي الجماعي

خطط

حدد المهارات والمعارف المطلوبة التي يجب أن يكتسبها كل طالب
صمم تقويمات التكوينية والختامية
ناقش وتبادل الممارسات التعليمية المشتركة

تدخل

قدم الدعم والوقت الإضافي للطلاب الذين هم بحاجة لك
تفقد النتائج باستخدام تقويمات تكوينية وختامية

نفذ

استخدم الممارسات والاستراتيجيات التعليمية
قم بإجراء التقويمات التكوينية والختامية
اجمع البيانات المتعلقة بتعلم الطلاب

ادرس

تفحص النتائج التقويمات
ابحث عن نقاط القوة والضعف في الاستراتيجيات التعليمية
المستخدمة
خطط لكيفية الاستجابة للطلاب الذين تعلموا
خطط لكيفية الاستجابة للطلاب الذين لم يتعلموا



ما الذي نريده أن يتعلمه طلابنا ؟

إجراءات الفريق للإجابة على السؤال على النحو التالي:

- دراسة البيانات والنتائج وتطبيق تقويم قبلي (تشخيصي).
- دراسة المنهج ومهارته وأهدافه التعليمية.
- تحديد الأهداف الذكية للفريق.
- تحديد الأهداف لكل وحدة دراسية.
- التخطيط للوحدات الدراسية والأنشطة .

:

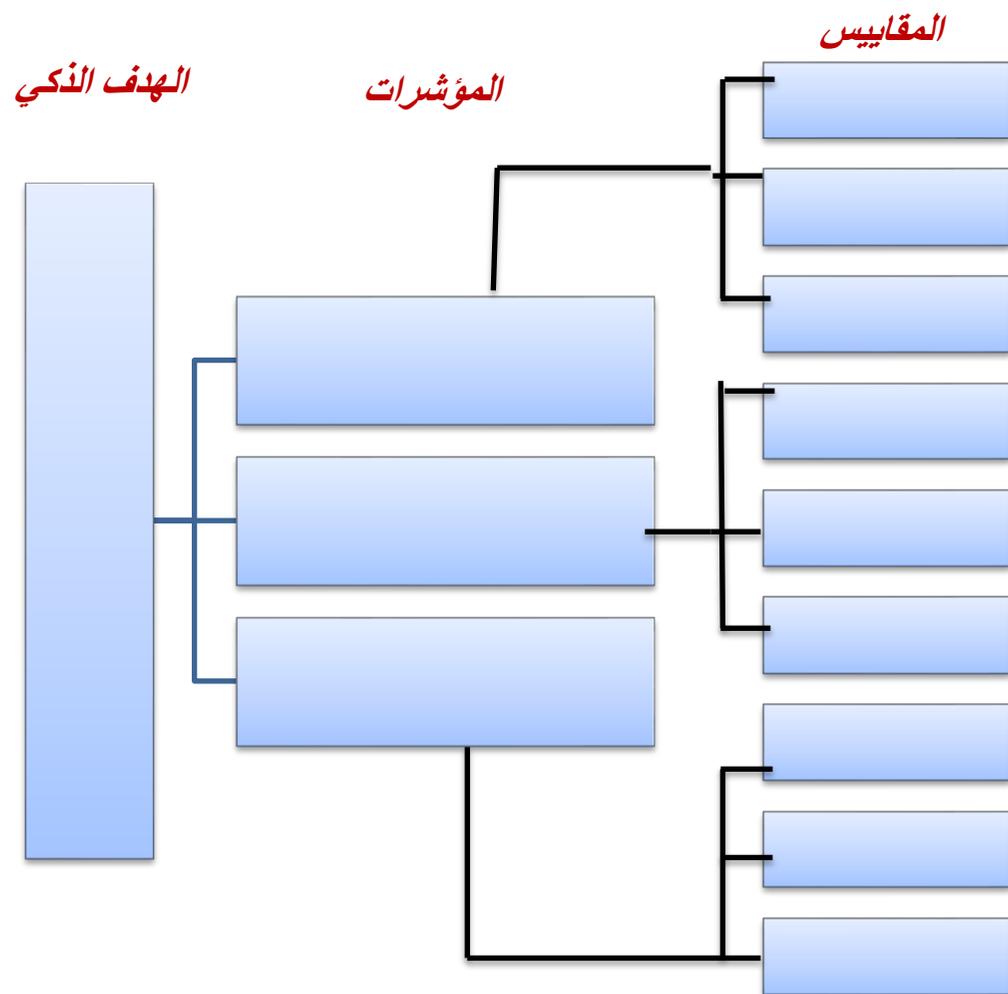
ماهي خصائص الهدف الذكي

- استراتيجية
- محددة
- قابلة للقياس
- قابلة للتحقيق
- مبنية على النتائج
- محددة بإطار زمني

"إن الحكم الوحيد الصحيح على حدوث التحسن هو النتائج القابلة للمشاهدة والقياس"



نموذج تحديد الهدف الذكي



الوضع الحالي		
النتيجة	الهدف	الفكرة



نموذج تخطيط المشترك
الوحدة : المرحلة : الصف : الفصل الدراسي : العام : ١٤٣ / ١٤٣ هـ

التاريخ	اليوم	موضوع الدرس	الأهداف	الاستراتيجية المتبعة	الاستراتيجية البديلة	الأنشطة والتمارين	أدوات التقويم



كيف سنعرف بالفعل أنهم تعلموا ؟

إجراءات الفريق للإجابة على السؤال على النحو التالي:

- إعداد تقويمات تكوينية مشتركة.
- الاتفاق على معيار الاتقان للمهارات.
- تحليل نتائج التقويمات المشتركة.



■ تصميم وتطبيق تقويمات تكوينية مشتركة

■ التقويم من أجل التعلُّم (التقويم التكويني)

■ تقويم التعلُّم (التقويم الختامي)

التقويمات التكوينية :

هي التقويمات التي تعطي من قبل فرق المعلمين التي تعلُّم نفس المحتوى أو الصف ، و الذين لديهم مسؤولية جماعية تجاه تعلُّم مجموعة من الطلاب المتوقع منهم اكتساب نفس المعرفة والمهارات

فوائد التقويمات التكوينية المشتركة

- ترفع كفاءة المعلمين
- ترفع العدالة بالنسبة للطلاب .
- تيسر استجابة منتظمة وجماعية تجاه الطلاب الذين يواجهون صعوبة .



نموذج خطة التقويمات التكوينية المشتركة

خطة التقويمات التكوينية المشتركة				
الصف:..... الفصل الدراسي:..... المادة:..... الوحدة:.....				
الدرس	المعارف / المهارات (الأهداف)	الممارسات والاستراتيجيات التعليمية	نماذج التقويمات القبلية و التكوينية و الختامية المشتركة	
			القبلية	لتكوينية

م	الفريق التآزري	التوقيع	قائد المدرسة
-١			
-٢			
-٣			
-٤			التوقيع
-٥			
-٦			



نموذج اخر ل خطة التقويمات التكوينية المشتركة

أدوات التقويم	مستوى الاتقان				المهارات	م
	لم يتقن	٣	٢	١		
						-١
						-٢
						-٣
						-٤
						-٥
						-٦
						-٧
						-٨



نموذج جمع بيانات التقويمات التكوينية المشتركة

الطلاب الذين سيستفيدون من الأنشطة الثرية	الطلاب الذين سيستفيدون مزيد من التدريب	الطلاب الذين يحتاجون مزيد من الوقت والدعم	الهدف

قائد المدرسة	التوقيع	الفريق التآزري	م
			-١
			-٢
			-٣
التوقيع			-٤
			-٥
			-٦



• نموذج اخر لجمع بيانات التقييمات التكوينية المشتركة

مهارة ٤				مهارة ٣				مهارة ٢				مهارة ١				المهارات
٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	مستوى الاتقان
																عدد الطالبات

معايير الاتقان للمهارات

التقييم	وصف الأداء
٩ - ١٠	متقن جدا / متفوق (١)
٧ - ٩	متقن / متقدم (٢)
٥ - ١	متقن جزئي / متمكن (٣)
أقل من ٥	غير متقن / غير مجتاز (٤)



تحليل بيانات التقويمات التكوينية المشتركة

الاسئلة التي سيطرحها الفريق عند تحليل البيانات :

- ١- ماهي الأهداف التعليمية التي كان أداء الطلاب جيدا في هذا التقويم ؟
- ٢- ماهي الاستراتيجيات التي مارسناها وساعدت طلابنا عليكون أدائهم جيدا؟
- ٣- ماهي الأهداف التعليمية التي يفقدها الطلاب ؟
- ٤- من هم الطلاب الذين لم يتقنوا الأهداف التعليمية ويحتاجون وقتاً إضافياً ومساعدة؟
- ٥- ماهي التدخلات التي سنوفرها لتعليم هذه الاهداف وكيف سنتأكد من نجاحها؟
- ٦- هل نحتاج في تعديل المهمة التقويمية؟
- ٧- من هم الطلاب الذين اتقنوا الأهداف ، وماهي خطتنا لتوسيع وإثراء تعلمهم ؟

يليه التفكير في النتائج الأكثر عمومية :

- هل هناك طلاب معنيون أخفقوا في جميع الأهداف التعليمية ؟
- كم عدد الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية ؟ من هم؟
- هل يوجد أكثرية من الطلاب لم يفهموا هدفاً معيناً؟



• مرحلة التدخل

١-خطيط التدخل

- اسئلة تساعد الفريق على وضع خطة التدخل :
- أي معلم كان أكثر فعالية ؟
 - ما الأخطاء التي وقع فيها الطلاب ؟
 - كيف نستطيع تقديم تعلم صحيحي ؟
 - ما المصادر الأخرى لدى الفريق لتقديم الدعم ؟





كيف سنستجيب حين يثبت لنا أن بعض اطلاب لم يتعلموا؟

إجراءات الفريق للإجابة على السؤال على النحو التالي:

- استخدام خطة (علاجية) خطة التدخل) مع الطلاب الذين لم يتمكنوا من اتقان المهارات.



• نموذج تحديد الضعف وضع اسلوب الاستجابة للطلاب الذين لم يتعلموا:

الخطة العلاجية للطلاب الذين لم يتعلموا				
الصف:.....الفصل.....المادة:.....التاريخ:.....				
اسم الطالب	الفصل	المعارف والمهارات التي لم يتقنها الطلاب	الخطة العلاجية	الاجراءات المقترحة
			إعادة تدريس تكثيف المتابعة والتحفيز	
			استخدام اساليب واستراتيجيات مناسبة لتلك المهارات	

م	الفريق التآزري	التوقيع	قائد المدرسة
-١			
-٢			
-٣			
-٤			التوقيع
-٥			
-٦			



كيف سنثري ونوسع تعلم الطلاب ذو الكفاءة العالية؟

إجراءات الفريق للإجابة على السؤال على النحو التالي:

- استخدام خطة تطويرية (خطة التدخل) للطلاب المتميزين .
- تقديم أنشطة متنوعة.



• نموذج وضع اسلوب الاستجابة للطلاب الذين تعلموا:

الخطة التطويرية للطلاب الذين تعلموا			
الصف:.....الفصل.....المادة:.....التاريخ:.....			
اسم الطالب	الفصل	الخطة التطويرية	الاجراءات المقترحة

م	الفريق التآزري	التوقيع	قائد المدرسة
-٢-			
-٣-			
-٤-			
-٥-			التوقيع
-٦-			
-٧-			



نموذج أآار لآطة التدخل

الإآراء المنفذة		أسماء الطالبات	التقييم	وصف الأداء
الآطة العلاجية	الآطة التطويرية			
			٩ - ١٠	متقن آدا / متفوق (١)
			٧ - ٩	متقن / متقدم (٢)
			٥ - ٨	متقن جزئي / متمكن (٣)
			أقل من ٥	غير متقن / غير مجتاز (٤)



خطة التدخل

التقويمات التكوينية				التقويمات
لم يتقن	متقن جزئي	متقن	متقن جدا	مستوى إتقان المهارات
<ul style="list-style-type: none"> - إعادة التدريس. باستراتيجية مختلفة. - أنشطة و واجبات إضافية. - ملازمة طالب متقن. - تعليم الأقران. - التواصل مع أولياء الأمور. - الإستعانة بالمرشد الطلابي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستعانة بطلاب المتقنين في شرح الجزئية - تخصيص وقت إضافي لهم - واجبات إضافية 	<ul style="list-style-type: none"> - مساعد للمعلم. - أنشطة إثرائية . - استغلاله لملازمة طالب غير متقن 	<ul style="list-style-type: none"> (اثراء - دعم للمعلم) - المعلم الصغير. - تكليفهم بمهام ومشاريع. - المشاركة في المسابقات - 	خطة التدخل



نماذج تساعد على تنظيم عمل فريق المجتمعات المهنية
في المدرسة



نموذج قواعد الفريق

القاعدة المقترحة	عندما نقوم ببناء الفريق نضع بعين الاعتبار
	الوقت متى سنجتمع؟ هل سنحدد وقتا للابتداء والانتهاء؟ هل سنبدأ وننتهي على الوقت المحدد؟
	الاستماع كيف نشجع على الاستماع؟ كيف نمنع مقاطعة المتحدث؟
	السرية هل ستكون الاجتماعات مفتوحة؟ هل سيبقى ما نقوله في الاجتماع سرا فيما بيننا؟ ما لذي نستطيع قوله بعد انتهاء الاجتماع؟
	صناعة القرار كيف سنقوم بصناعة القرارات؟ هل سنصل إلى القرارات بالتوافق؟ كيف سنتعامل مع النزاعات؟
	المشاركة كيف سنشجع على مشاركة كل عضو من اعضاء الفريق؟ هل سيكون لدينا سياسة خاصة بالحضور؟
	التوقعات ما لذي نتوقعه من الاعضاء؟ هل هناك متطلبات للمشاركة؟



تقرير جلسات مجتمعات التعلم المهنية رقم الجلسة (.....)			
	أوعية و أدوات التطوير المهني		موضوع الجلسة
	نوع الفئة المستهدفة (يحدد التخصص		الفئة المنفذة
	التاريخ		اليوم
	عدد الحاضرات		مقر التنفيذ
أهداف الجلسة			
نتائج الجلسة			
توقيع الحاضرات			
التوقيع	مقر العمل	التخصص	الاسم
موعد الجلسة القادمة			
	التاريخ		اليوم
	الموضوع		مقر التنفيذ
توقيع الجهة المنفذة			
	اسم القائدة المدرسة		اسم المنفذ
	التوقيع		التوقيع



• نموذج خطة توثيق خطة مجتمعات التعلم المهنية

المدرسة/ المشرف/

ملاحظات	منجز		المنفذ	التاريخ	اليوم	اساليب التنفيذ	المعلم	م
	x	✓						
								.١
								.٢
								.٣
								.٤
								.٥
								.٦
								.٧
								.٨



• تقويم أداء مجتمع التعلم المهني

معايير الأداء		بنود التقويم										
المعدل	المجموع	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
												استخدام بطاقة تحليل الاداء لتحديد احتياجات المجموعة
												درجة أهمية اختيار البرنامج والاستراتيجيات المختارة
												التقسيم المتوازن للمهام بين الأعضاء
												استخدام اساليب متنوعة وحديثة للتنفيذ
												مستوى التعاون بين الأعضاء
												الالتزام الأعضاء بالمهام المسندة
												توثيق لقاءات المجموعات ونتائج عملهم
												الالتزام الأعضاء بإنجاز المهام بالوقت المحدد لها
												درجة الاستفادة من اعمال المجموعة
												درجة رضا الأعضاء عن جودة نتائج المجموعة
												درجة الرضا عن الاتصال والعلاقات بين الأعضاء
												قدرة المجموعة على التغلب على الصعوبات
												تحفيز الاعضاء لبعضهم البعض
												مستوى الأبداع في المجموعة
												تبادل التغذية الراجعة المركزة بين الاعضاء
												المجموع الكلي
												المجموع النهائي

×التقويم للفريق ذاتي وللقائد لتقويم الفريق



توزيع مهام المجتمعات التعليمية المهنية المدرسية

وسائل تنفيذ المهمات	منسق التعلم بالأدرة	مشرف التخصص المدرسة	قائد المدرسة	منسق التعلم النشط بالمدرسة	الزملاء معلو المدرسة	المعلم		مهام الفريق
						جمعي	فردى	
	•	•	•			•		اختيار منسق التعلم النشط للمدرسة
تدريب مباشر	•							تدريب المنسق على مهام ومتطلبات المجتمعات التنمىة المهنية
ورش عمل – تدريب مباشر	•	•						تدريب معلمي المدرسة على مهام ومتطلبات المجتمعات التنمىة المهنية
لقاء مباشر – لقاء عن بعد			•	•	•	•		بناء فرق العمل وتحديد المهام
مجموعات التواصل /البريدىة –نشرات		•	•		•	•		تحديد مواعيد المجتمعات
ورش عمل -لقاء عن بعد	•	•	•	•	•	•		تحديد الرؤىة والرسالة ز الأهداف لمجتمع المهنى
لقاءات مباشرة / عن بعد	•	•	•	•	•	•		تصميم الخطط الإجرانىة
مجموعات بريدىة	•	•	•					تحكيم الخطط الإجرانىة
ورش مباشرة أو عن بعد		•	•		•	•		بناء الأدوات والنماذج اللازمة للفريق وتوثيقها



دور قائد المدرسة في مجتمع التعلم المهني (التخصصية) :

- ١- تحديد الأشخاص الذين يمتلكون قدرات متميزة لتشكيل الفريق (الحلفاء).
- ٢- توزيع المادة على المعلمات حسب قدراتهم وتشجيعهم على المشاركة وتحديد الصلاحيات.
- ٣- توفير الوقت اللازم لاجتماع الفريق التخصصي .
- ٤- التركيز على تعلم الطلاب ومعرفة أسباب عدم تعلم البعض وحث المعلمين على ايجاد الحلول .
- ٥- توفير المعلومات والبيانات اللازمة للفريق.
- ٦- توفير مناخ آمن يشجع على التعاون وطرح الأفكار الإبداعية والتجريب.
- ٧- توفير التنمية المهنية التي تلبي الحاجات الخاصة للمعلمين في المدرسة.

دور الفريق التخصصي:

- ١- اعتماد قواعد للعمل يتم الاتفاق عليها من قبل أعضاء الفريق.
- ٢- بناء أهداف ذكية
- ٣- تحديد المعارف والمهارات التي يجب أن يتعلمها الطلاب .
- ٤- إعداد تقويمات تكوينية مشتركة لمراقبة تعلم كل طالب .
- ٥- وضع خطة زمنية ينم العمل من خلالها.



دور مشرف التخصص:

- ١- دعم فرق التخصص بالمعلومات والمصادر.
- ٢- تدريب فرق التخصص لمتطلبات مجتمعات التعلم المهنية.
- ٣- المتابعة المستمرة للفرق التخصصية من خلال الزيارات والاجتماعات .
- ٤- تشجيع المعلمين على الحوار التأملي وتشجيع الاستكشاف والمبادرة والمشاركة والعمل الجماعي.
- ٥- رفد المعلمين ومجموعات التعلم المهنية بتغذية راجعة مستمرة حول ممارساتهم وبرامجهم المنفذة.
- ٦- حث المعلمين للقيام ببحوث إجرائية تعالج المشكلات المهنية.
- ٧- رصد الممارسات المتميزة في المجتمعات المهنية و رعايتها ودعمها وتعميمها وتكريمها.
- ٨- المشاركة في رسم خطط التحسين والتطوير.
- ٩- رصد الصعوبات التي تواجه تطبيق المجتمعات المهنية بأساليب علمية حديثة، و وضع حلول مناسبة لها.



• **لضمان ممارسة كل معلم في الفريق التآزري لابد أن يكون هناك :**

- ثقة متبادلة.
- اندماج و حوار الصادق.
- الالتزام اتجاه بعضهم البعض .
- مساءلة بعضهم البعض.
- التركيز على النتائج.



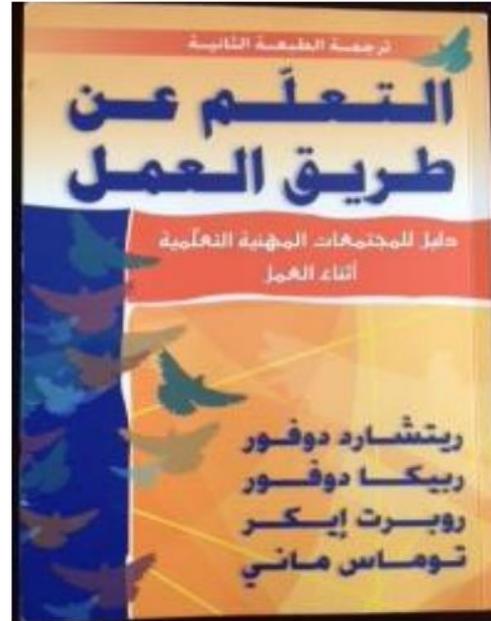
المدارس التي تتقدم كمجتمعات تعليمية مهنية

- تجمع الفرق البيانات وتستخدمها لوضع أهداف ذكية.
 - يفهم أعضاء الفرق أدوارهم ومسؤولياتهم ويعملون معًا لتحقيق أهدافهم.
 - تستخدم الفرق النتائج لكل تقويم مشترك:
 - لتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى وقت ودعم إضافيين للتعلم
 - لإكتشاف نقاط القوة ونقاط الضعف في تعليمهم
 - لإثراء وتعديل ممارساتهم لزيادة احتمالية تحقيق هدفهم المشترك
- الاهتمام بالنتائج مؤشر قوي على وجود مجتمع تعليمي مهني**

المجتمعات التعليمية المهنية
السبيل الأمثل لتحسين التعلم و الممارسة



مراجع المجتمعات التعلم المهنية



اوراق عمل المشاركين في ملتقى المجتمعات التعليمية المهنية ١٤٣٩ هـ