

**المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر
إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة
٥٦٠ خاص
المستوى الثالث**

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٥٦٠ خاص) إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	٢ ساعات	الثالث	د. صلاح الدين فرح عطا الله البخيت

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر:

يهدف المقرر لتزويد الطلبة : بمفاهيم وتطبيقات الإدارة في ميدان التربية الخاصة بما فيها مهارات القيادة اللازمة و اتخاذ القرارات للإداري الناجح لبرامج التربية الخاصة. ويشمل أيضا التعرف على آلية الإعداد والتقييم لبرامج التربية الخاصة، وتنسيق الخدمات المرتبطة بها، وتطوير الموظفين العاملين بتلك الإدارات، والاستفادة القصوى من مصادر الدعم المالية والبشرية، ويتعرض هذا المقرر للقوانين والأنظمة واللوائح والضوابط المرتبطة بتقديم خدمات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.

٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٢
الثاني والثالث	مدخل إلى الإدارة التربوية (التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة، اتخاذ القرار).	٢	٢
الرابع والخامس	المهارات الحديثة في الإدارة التربوية (إدارة الوقت، إدارة الاجتماعات، إدارة الصراع والأزمات، إدارة ضغوط العمل والرضا الوظيفي، التحفيز، الإبداع الإداري).	٢	٤
السادس والسابع	مدير المدرسة (القائد التربوي).	٢	٤
الثامن	الاختبار الفصلي	١	٢
التاسع والعاشر	المشرف التربوي (المهام - السمات - الكفايات).	٢	٤
الحادي عشر والثاني عشر	قوانين وأنظمة التربية الخاصة، القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.	٢	٤

الثالث عشر	تنسيق الخدمات في برامج التربية الخاصة مع جميع الأطراف والمستفيدين	١	٢
الرابع عشر	تقويم برامج التربية الخاصة، الجودة الشاملة والاعتماد في التربية الخاصة.	١	٢
الخامس عشر	مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب	١	٢
المجموع	١٥		٣٠

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- عرض . - اختبار تحصيلي .

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة . - المناقشة والحوار .

٥- وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:
-العروض التقديمية.
-السيورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: زيارة ميدانية، تصوير، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
١	اختبارات فصلية	طوال الفصل الدراسي	٦٠	%٦٠
٢	إعداد مقابلات، زيارات، تصوير، إعداد بحث			
٣	الحضور والغياب، والمشاركة، عروض تقديمية			
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠	%٤٠

(مصادر التعلم

يمكن الاستعانة بالمراجع التالية

١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

الأمانة العامة للتربية الخاصة (٢٠٠٢). القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة بوزارة المعارف. وزارة التربية والتعليم : الأمانة العامة للتربية الخاصة.
<http://www.se.gov.sa/AboutUs.aspx>

❖ العبدالجبار، عبدالعزيز، ومسعود، وائل (٢٠٠٢). استقصاء آراء المدرء والمعلمين في المدارس العادية نحو الدمج. مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود -

❖ العبدالجبار، عبدالعزيز، وآخرون (٢٠٠٥). دليل المشرف التربوي في مجال التربية الخاصة. وزارة التربية والتعليم : الأمانة العامة للتربية الخاصة، تحت الطبع).

- هند محمود مرزا وهنيه محمود مرزا ، و ريم الجماعي (٢٠١١). أجديات الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات في مجال إدارة التربية الخاصة . دار الناشر الدولي
٢ - المراجع الموصى بها:

Bateman, D., Bennish, K., Bright, G& Scala, M. (2006) Special Education Administration. Allyn and Bacon: Boston.

Sage,D. & Burrello ,L. (1990). Policy and Management in Special Education.Printice-Hall inc.: New Jersey.

Bush, Tony,2008. Leadership and management in special education,Sage publication ltd, London.

Obiakor, f, Rotatory, t, &Burkhardut , S,2007. Current perspectives in special education administration,Elsevier ltd.UK.

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

❖ العبدالجبار، عبدالعزيز(٢٠٠٣). البرامج التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة ، رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية : جامعة الملك سعود. ١٣٩، ٢١، ١٧٩.

❖ العبدالجبار، عبدالعزيز(٢٠٠٢). التعرف على مدى ملائمة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية. دراسة مقدمة للمؤتمر القومي الثامن " معا ... على طريق الدمج الشامل لذوي الاحتياجات

الخاصة في الوطن العربي " ، القاهرة ١٠/٢١ الى ١٠/٢٤ /٢٠٠٢ .
❖ العبدالجبار، عبدالعزيز ، ومسعود ، وائل (٢٠٠٢). استقصاء آراء المدراء والمعلمين في المدارس العادية نحو الدمج. مركز البحوث التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود - رقم (١٨٠) .