



مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة المناهج

# رياضيات

الصف الثاني الابتدائي - الجزء الأول

٢



2030  
البحرين  
BAHRAIN

العبيكان  
Obekan

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب بمدارسها الابتدائية

# الرياضيات

للف الثاني الابتدائي

الجزء الأول



العبيكان  
Obekon

الطبعة الثانية  
١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

Mc  
Graw  
Hill Education

Original Title:

Math Connects © 2009  
**FOR GRADE 2**

By:

Mary Behr Altieri  
Don S. Balka  
Roger Day, Ph.D.  
Philip D. Gonsalves  
Ellen C. Grace  
Stephen Krulik  
Carol E. Malloy, Ph. D.  
Rhonda J. Molix-Bailey  
Lois Gordon Moseley  
Brian Mowry  
Chirtina L. Myren  
Jack Price  
Mary Esther Reynosa  
Rafaela M. Santa Cruz  
Robyn Silbey  
Kathleen Vielhaber  
Donna J. Long  
Dinah Zike

### CONSULTANTS

#### Mathematical Content

Prof. Viken Hovsepian  
Prof. A. Fraser  
Prof. Arthur K. Wayman

#### Assessment

Jane D. Gawronski, Ph. D.  
Cognitive Guided Instruction  
Susan B. Empson, Ph. D.

#### Family Involvement

Paul Giganti, Jr.

#### Vertical Alignment

Berchie Holliday  
Deborah A. Hutchens, Ed. D.

[www.macmillanmh.com](http://www.macmillanmh.com)

**McGraw Hill Education**

English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies. Inc.  
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with  
The McGraw-Hill Companies. Inc. © 2008.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين  
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

## الرياضيات

أعدَّ النسخة العربية : شركة العبيكان للتعليم

#### التحرير والمراجعة والمواءمة

د. ناصر بن حمد العويشق  
محمد بن عبد الله البصيص  
عبد الحكيم عبد الله سليمان  
هاني جميل زريقات  
محمد أحمد البسطامي

#### التعريب

يسرا العزة  
د. إيمان عبد  
د. بيان أبو شاوور  
د. مصطفى الغرابلي  
منى سكجها

#### التحرير اللغوي

عمر الصاوي  
حسن فرغلي  
أحمد عليان

#### المواءمة والمراجعة لنسخة مملكة البحرين

د. السيد عبدالعزيز عويضة  
هند إبراهيم الجودر  
د. تيسير محمد الخطيب  
بدر عطية علي

#### إعداد الصور

د. سعود بن عبدالعزيز الفراج

#### حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.  
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



[www.obeikaneducation.com](http://www.obeikaneducation.com)

**العبيكان  
Obeikan**

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل © ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار  
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ الْمَلِكِ حَمِيدِ بْنِ عَبْدِ عِيسَى الْخَلِيفَةِ  
مَلِكِ مَمْلَكَتِنَا الْبَحْرَيْنِ الْمَفْدِيِّ



# المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه مملكة البحرين ممثلة في جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة وحكومته الرشيدة بتنمية الموارد البشرية؛ وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية، وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؛ سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلبة، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

ومن أجل ذلك تم التعاون مع مكتب التربية العربي لدول الخليج لتأليف كتب جديدة تعتمد على الموازنة بين ما تتضمنه مناهج الرياضيات المطورة في مملكة البحرين والتوجهات العالمية في تدريس هذه المادة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها والمتمثلة فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات والمواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة شيقة، والإخراج بصورة جذابة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية التي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير الرياضي والمنطقي.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة وتوظيفها في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلبة بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال ستوفر المناهج المطورة والكتب الجديدة للطلاب مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تشمل كتاب التمارين والأنشطة، وكتاب التحدي، وكتاب حل المشكلات، وكتاب إعادة التعليم، وحقبة التقويم، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية التي تتيح للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم لكم هذا الكتاب أعزاءنا الطلبة لنأمل أن يستحوذ على اهتمامكم، ويلبي متطلباتكم، ويجعل تعلمكم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

### ١ القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

### ٢ طرائق الجمع

٣٣	.....	التهيئة	٩	.....	التهيئة
٣٤	.....	١-٢ خصائص الجمع	١٠	.....	١-١ الآحاد والعشرات
٣٦	.....	٢-٢ الجمع بالعد التصاعدي	١٣	.....	٢-١ القيمة المنزلية للأعداد ضمن ١٠٠
٣٨	.....	٣-٢ <b>خطة حل المسألة أمثلها</b>	١٥	.....	تدريبات إضافية
٤٠	.....	٤-٢ جمع العدد إلى مثله	١٦	.....	٣-١ <b>خطة حل المسألة</b> استعمال الاستدلال المنطقي
٤٢	.....	٥-٢ جمع العدد إلى مثله مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١	١٨	.....	٤-١ قراءة الأعداد وكتابتها
٤٤	.....	٦-٢ الجمع بتكوين العشرة	٢٠	.....	٥-١ تقدير الكميات
٤٦	.....	٧-٢ جمع ثلاثة أعداد	٢٢	.....	٦-١ ترتيب الأعداد
٤٨	.....	٨-٢ <b>استقصاء حل المسألة</b> اختار خطة	٢٤	.....	٧-١ مقارنة الأعداد
٥٠	.....	اختبار الفصل	٢٦	.....	٨-١ الأنماط
			٢٨	.....	٩-١ الأنماط على لوحة المئة
			٣٠	.....	اختبار الفصل

### ٣ طرائق الطرح

### ٤ تمثيل البيانات وقراءتها

٧٣	.....	التهيئة	٥٣	.....	التهيئة
٧٤	.....	١-٤ التمثيل بالصور	٥٤	.....	١-٣ الطرح بالعد التنازلي
٧٦	.....	٢-٤ التمثيل بالأعمدة	٥٦	.....	٢-٣ طرح الصفر وطرح الكل
٧٨	.....	٣-٤ جدول الإشارات	٥٨	.....	٣-٣ الطرح باستعمال حقائق جمع العدد إلى مثله
٨٠	.....	٤-٤ التمثيل بالصور من جدول الإشارات	٦٠	.....	٤-٣ <b>خطة حل المسألة</b> أخصم واثقف
٨٢	.....	٥-٤ قراءة البيانات الممثلة بالصور	٦٢	.....	٥-٣ العلاقة بين الجمع والطرح
٨٤	.....	٦-٤ <b>خطة حل المسألة</b> أنشئ جدولاً	٦٤	.....	تدريبات إضافية
٨٦	.....	٧-٤ التمثيل بالأعمدة من جدول الإشارات	٦٥	.....	<b>هيا بنا نلعب</b>
٨٨	.....	٨-٤ قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة	٦٦	.....	٦-٣ الأعداد المفقودة
٩٠	.....	٩-٤ الحدث الأكيد والحدث المستحيل	٦٨	.....	٧-٣ الحقائق المترابطة
٩٢	.....	١٠-٤ أكثر إمكانية - أقل إمكانية	٧٠	.....	اختبار الفصل
٩٤	.....	اختبار الفصل			
٩٦	.....	اختبار تراكمي (١)			

#### جمع الأعداد التي كل منها مكون من رقمين

- التهيئة ..... ٩٩
- ١-٥ جمع العشرات ..... ١٠٠
- ٢-٥ الجمع بالعد التصاعدي ..... ١٠٢
- ٣-٥ **خُطّة ذن المسألة** أحل عكسيًا ..... ١٠٤
- ٤-٥ الجمع بإعادة التجميع ..... ١٠٦
- ٥-٥ جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد ..... ١٠٨
- ٦-٥ جمع عددين كل منهما مكون من رقمين ..... ١١٠
- ٧-٥ تقدير ناتج الجمع ..... ١١٢
- ٨-٥ جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين ..... ١١٤
- ٩-٥ **استقصاء ذن المسألة** اختار خطة ..... ١١٦
- ١١٨ ..... **اختبار الفصل**
- ١٢١ ..... **التهيئة**
- ١٢٢ ..... ١-٦ طرح العشرات
- ١٢٤ ..... ٢-٦ الطرح بالعد التنازلي
- ١٢٦ ..... ٣-٦ الطرح بإعادة التجميع
- ١٢٨ ..... ٤-٦ **خُطّة ذن المسألة** أكتب جملة عددية
- ٥-٦ طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين ..... ١٣٠
- ٦-٦ طرح عددين كل منهما مكون من رقمين ..... ١٣٢
- ١٣٤ ..... تدريبات إضافية
- ١٣٥ ..... **هيا بنا نلعب**
- ١٣٦ ..... ٧-٦ التحقق من صحة ناتج الطرح
- ١٣٨ ..... ٨-٦ تقدير ناتج الطرح
- ١٤٠ ..... **اختبار الفصل**

#### طرح الأعداد التي كل منها مكون من رقمين

#### الأشكال الهندسية

- التهيئة ..... ١٤٣
- ١-٧ المجسمات ..... ١٤٤
- ٢-٧ الأوجه والأحرف والرؤوس ..... ١٤٦
- ٣-٧ الأشكال المستوية ..... ١٤٨
- ٤-٧ **خُطّة ذن المسألة** أبحث عن نمط ..... ١٥٠
- ٥-٧ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس ..... ١٥٢
- ٦-٧ مقارنة الأشكال الهندسية ..... ١٥٤
- ٧-٧ تكوين الأشكال ..... ١٥٦
- ١٥٨ ..... **اختبار الفصل**
- ١٦١ ..... **التهيئة**
- ١٦٢ ..... ١-٨ قصص الضرب
- ١٦٤ ..... ٢-٨ المجموعات المتساوية
- ١٦٦ ..... ٣-٨ **خُطّة ذن المسألة** ارسم صورة
- ١٦٨ ..... ٤-٨ الجمع المتكرر
- ١٧٠ ..... ٥-٨ الشبكات
- ١٧٢ ..... تدريبات إضافية
- ١٧٣ ..... **هيا بنا نلعب**
- ١٧٤ ..... **اختبار الفصل**
- ١٧٦ ..... **اختبار تراكمي (٢)**

#### الضرب

# القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

## أستكشف

ما نمط الألوان على جسم اليرقة؟ أرسمه .

## المفردات

آحاد

عشرات

التقدير

المقارنة

النمط

الرقم

القيمة المنزلية

خط الأعداد

## نشاط

ضع زبيباً في صحن، واطلب إلى طفلك أن يُقدر عدد الزبيب، ثم عدّه، لتري مدى قرب تقديره. كرر العملية عدة مرّات حتى يصبح تقديره أقرب إلى العدد الفعلي.

أسرتي العزيزة

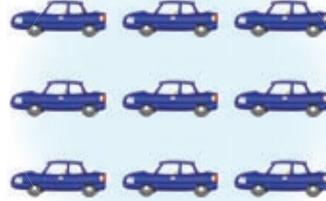


أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأتعلم فيه القيمة المنزلية ضمن المئة، والأنماط، كما سأتعلم أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



أَكْتُبِ العَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَحْوَطُ المَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



١

شاحناتٍ .....

سياراتٍ .....

أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ العَدَدِ بِالكَلِمَاتِ وَصُورَتِهِ بِالْأَرْقَامِ:

ثمانية ٤

ثلاثة ٣

عشرة ٢

٣

١٠

٨

أَمَلِّأُ  بِالْعَدَدِ المُنَاسِبِ:



٥

أُرْتَبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

\_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_

٣، ٤، ٩، ٢

٦

مَعَ عَبْدِ اللَّهِ البَطَاقَاتُ الآتِيَةُ:

٧

سَبْعَةٌ  
٧

وَاحِدٌ  
١

سِتَّةٌ  
٦

خَمْسَةٌ  
٥

أُسَاعِدُهُ عَلَى تَرْتِيبِهَا  
مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ

### استعد

### فكرة الدرس

أجمع الأحاد  
لأكون العشرات.

### المفردات

أحاد

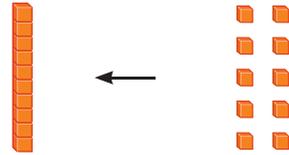
عشرات

أستطيع أن أجمع الأحاد  
لتكوين عشرات.



أجمع ١٠ أحاد؛ لأكون عشرة واحدة.

٧٠ أحادًا = ٧ عشرات

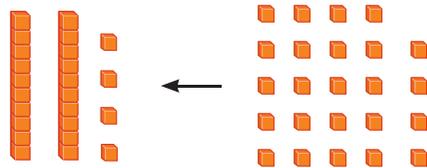


٩٠ أحادًا = ٩ عشرات

١٠ أحاد = ١ عشرة

أجمع أحادًا وعشرات أيضًا.

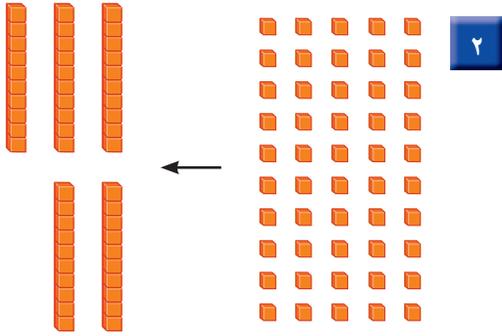
٢٤ تعني ٤ أحاد  
و ٢ عشرات.



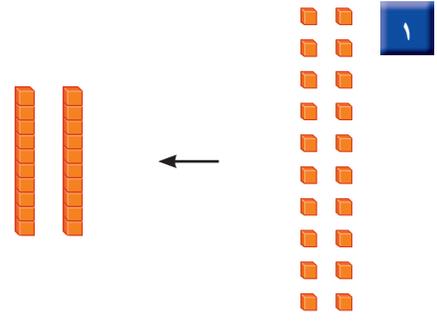
٢٤ أحادًا = ٢ أحاد و ٢ عشرات = ٢٠ + ٤



أَكْتُبُ الْعَدَدَ :

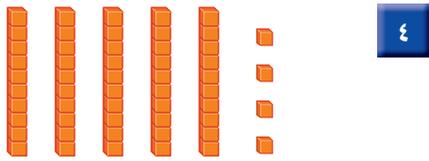


عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ = أَحَادًا \_\_\_\_\_

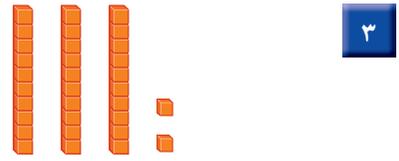


عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ = أَحَادًا \_\_\_\_\_

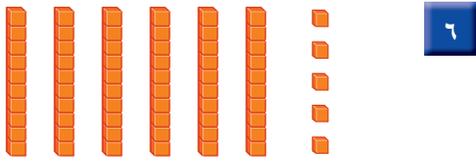
أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَحَادِ وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ :



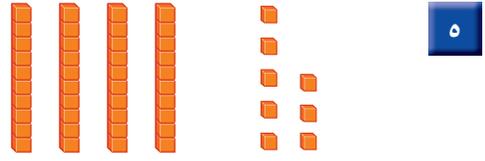
عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ أَحَادٍ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ أَحَادٍ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ أَحَادٍ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

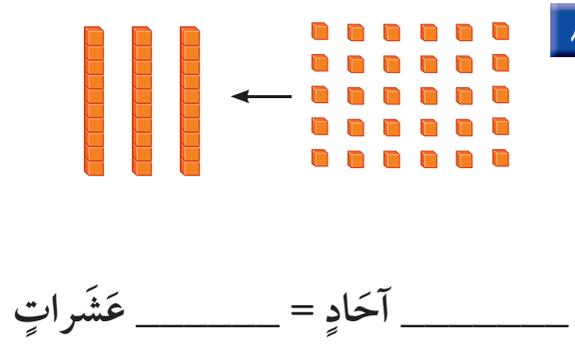
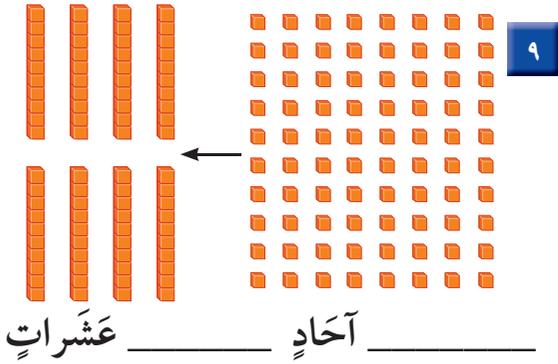


عَشْرَاتٍ \_\_\_\_\_ أَحَادٍ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

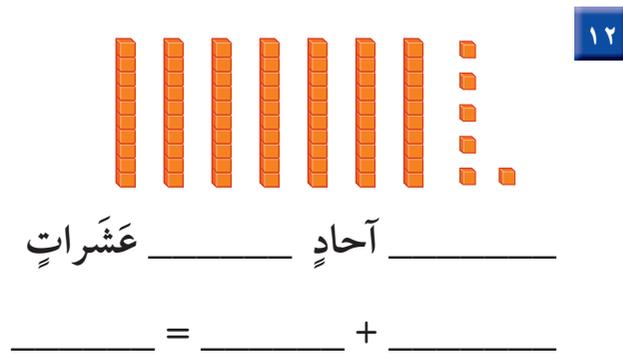
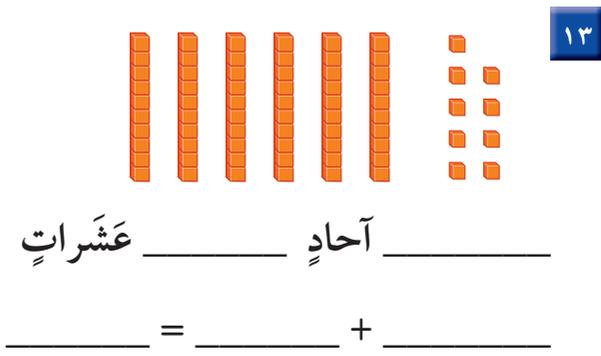
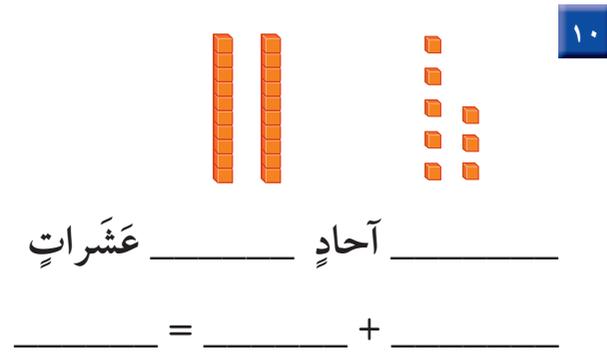
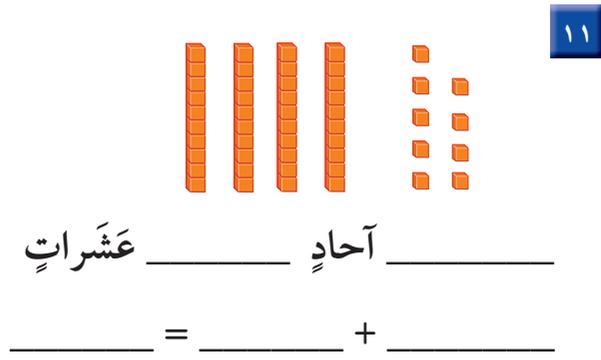
أُبَيِّنُ كَيْفَ أَنَّ الْعَدَدَ ٢٦ يَخْتَلِفُ عَنِ الْعَدَدِ ٦٢.



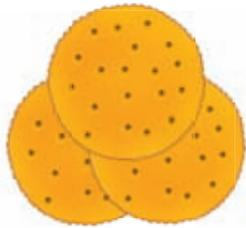
أَكْتُبُ العَدَدَ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الآحَادِ وَعَدَدَ العَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ الكُلِّيَّ:



### أحل المسألة



١٤ الحسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةَ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ البَسْكَوِيَّتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. فَإِذَا كَانَ فِي جَبِيهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةً بَسْكَوِيَّتٍ مَعَهَا؟ \_\_\_\_\_ قِطْعَةً بَسْكَوِيَّتٍ

نشاط منزلي



اكتب عددًا مكونًا من رقمين، ثم أسأل طفلك عن عدد الآحاد وعدد العشرات في ذلك العدد.



# القيمة المنزلية للأعداد ضمن ١٠٠

٢-١

استعد

## فكرة الدرس

أجد القيمة المنزلية للأعداد ضمن ١٠٠.

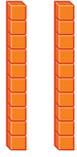
## المفردات

الرقم

القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.

فالعدد ٢٩ مكون من رقمين، هما ٩، ٢. فما القيمة المنزلية لكل منهما؟



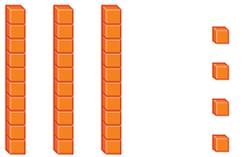
٩ أحادٍ ٢ عشرات

٩ = أحادٍ ٩      ٢ عشرات = ٢٠

أتأكد

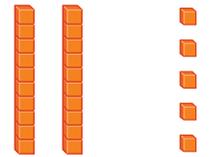
أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٣٤ ٢



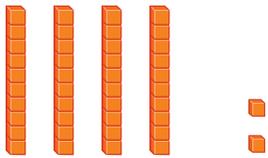
٣ أو ٣٠

٢٥ ١



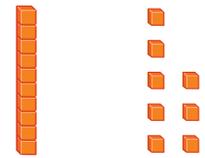
٥ أو ٥٠

٤٢ ٤



٢ أو ٢٠

١٨ ٣



٨ أو ٨٠

هل ٣ عشرات و ٩ أحادٍ أكبر من ٩ عشرات و ٣ أحادٍ؟ أفسر ذلك.

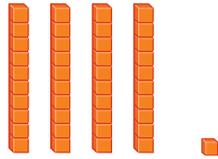
أتحدث

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

تَذَكَّرْ: مَوْجِعُ الرَّقْمِ  
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.

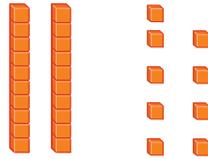


٤١ ٨



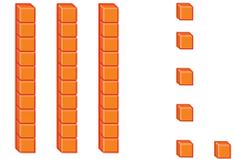
٤٠ أو ٤

٢٩ ٧



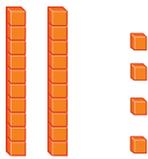
٢٠ أو ٢

٣٦ ٦



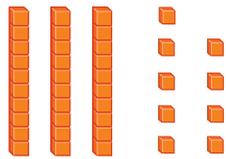
٣٠ أو ٣

٢٤ ١٢



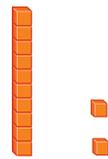
٤٠ أو ٤

٣٩ ١١



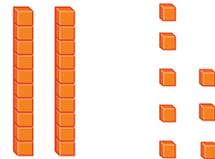
٣٠ أو ٣

١٢ ١٠



١٠ أو ١

٢٨ ٩



٨٠ أو ٨

٤٧ ١٦

٧٠ أو ٧

٢١ ١٥

١٠ أو ١

٩٠ ١٤

٩٠ أو ٩

٦٥ ١٣

٦٠ أو ٦

٧٣ ٢٠

٧٠ أو ٧

٣٩ ١٩

٩٠ أو ٩

٢٦ ١٨

٦٠ أو ٦

٨١ ١٧

٨٠ أو ٨

مَعَ سَارَةِ ٨٧ دِينَارًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ عِقْدٍ ثَمَنُهُ ٧٨ دِينَارًا، فَهَلْ  
يُمْكِنُهَا شِرَاءُ الْعِقْدِ؟ أفسِّرْ إجابتي.



نشاط منزلي



استخرج من الصحيفة أعدادًا مكونة من رقمين، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد الأحاد والعشرات في كل منها.

# تَدْرِيبَاتُ إِضَافِيَّةٍ

أَكْتُبِ العَدَدَ فِي ٠ :

٨ آحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ



٦ آحَادٍ وَ ٨ عَشْرَاتٍ



٩ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ



٠ آحَادٍ وَ ٣ عَشْرَاتٍ



٠ آحَادٍ وَ ٧ عَشْرَاتٍ



٢ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ



٦ آحَادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ



٥ آحَادٍ وَ ٦ عَشْرَاتٍ



٩ آحَادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ



٥ آحَادٍ وَ ٧ عَشْرَاتٍ



٧ آحَادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ



١٠ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ



٤ آحَادٍ وَ ٥ عَشْرَاتٍ



٨ آحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ



٢ آحَادٍ وَ ٥ عَشْرَاتٍ

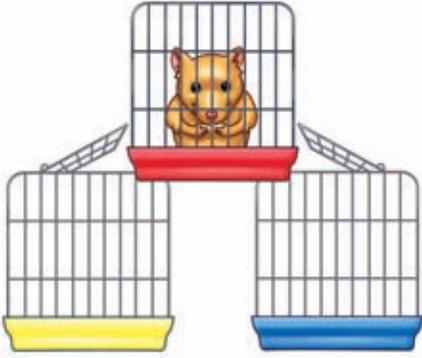


## خطة حل المسألة

أمثلها

## فكرة الدرس

أستعمل خطة  
الاستدلال المنطقي  
لأحل المسألة.



وُضِعَتْ ثَلَاثَةُ حَيَوَانَاتٍ، سِنَجَابٌ،  
وَأَفْعَى، وَضِفْدَعٌ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ.  
وَقَدْ وُضِعَ السِّنَجَابُ فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشْبَهُ  
لَوْنِ إِشَارَةِ التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْأَفْعَى فَلَمْ تَوْضَعْ فِي  
الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ، فَمَا لَوْنُ قَفْصِ كُلِّ  
مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الثَّلَاثَةِ؟

## أفهم

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

## أخط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

## أحل

أَسْتَعْمِلُ الْإِسْتِدْلَالَ الْمَنْطِقِيَّ.

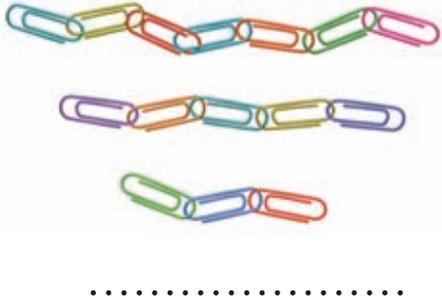
## أتحقق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

اذكر  
أفهم  
أخطط  
أحل  
أتحقق

أحاول

أحلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمُنْطِقِيِّ:



١ تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسْمِينُ وَبُدُورُ سَلَاْسِلَ مِنَ الْمَشَابِكِ الْمَلَوْنَةِ. فَإِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةٌ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرَ، وَسِلْسِلَةٌ يَاسْمِينِ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ التِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟



٢ عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرَ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ. فَإِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ، وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمْ عُمُرُهُ؟

..... سَنَوَاتٍ

أَتَدْرِبُ



٣ لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى دَيْنَاصُورَاتٍ بِأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رَتَّبْتِ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ يَكُونُ الْأَخْضَرُ بَيْنَ الْأَحْمَرِ وَالْبُنْيِيِّ، وَالْدَيْنَاصُورُ الْبَنْفَسَجِيُّ هُوَ الْأَوَّلُ، أَمَّا الْأَحْمَرُ فَهُوَ الْأَخِيرُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدَيْنَاصُورَاتِ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

..... ، ..... ، ..... ، .....

٤ اخْتَارَ حَمْدٌ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ. فَإِذَا كَانَ الرَّقْمُ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ أَكْبَرَ مِنَ الرَّقْمِ فِي مَنزِلَةِ الْآحَادِ بِمِقْدَارِ ٢، وَكَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا الْعَدَدُ؟

.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيبًا معينًا لثلاثة أقلام ملونة (أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق، الأخضر ليس هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.



# قراءة الأعداد وكتابتها

٤-١

استعد

**فكرة الدرس**

اقرأ الأعداد حتى ١٠٠ وأكتبها.

يمكنني كتابة الأعداد بالكلمات .

أكتب العدد ١٦ بالكلمات هكذا : ستة عشر .

العشرات		الأعداد حتى ٢٠	
عشرة <sup>١٠</sup>	١٠	واحد <sup>١</sup>	١
عشرون <sup>٢٠</sup>	٢٠	اثنان <sup>٢</sup>	٢
ثلاثون <sup>٣٠</sup>	٣٠	ثلاثة <sup>٣</sup>	٣
أربعون <sup>٤٠</sup>	٤٠	أربعة <sup>٤</sup>	٤
خمسون <sup>٥٠</sup>	٥٠	خمسة <sup>٥</sup>	٥
ستون <sup>٦٠</sup>	٦٠	ستة <sup>٦</sup>	٦
سبعون <sup>٧٠</sup>	٧٠	سبعة <sup>٧</sup>	٧
ثمانون <sup>٨٠</sup>	٨٠	ثمانية <sup>٨</sup>	٨
تسعون <sup>٩٠</sup>	٩٠	تسعة <sup>٩</sup>	٩
مائة <sup>١٠٠</sup>	١٠٠	عشرة <sup>١٠</sup>	١٠
		أحد عشر <sup>١١</sup>	١١
		اثنان عشر <sup>١٢</sup>	١٢
		ثلاثة عشر <sup>١٣</sup>	١٣
		أربعة عشر <sup>١٤</sup>	١٤
		خمسة عشر <sup>١٥</sup>	١٥
		ستة عشر <sup>١٦</sup>	١٦
		سبعة عشر <sup>١٧</sup>	١٧
		ثمانية عشر <sup>١٨</sup>	١٨
		تسعة عشر <sup>١٩</sup>	١٩
		عشرون <sup>٢٠</sup>	٢٠

اتأكد

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام، أو الكلمات:

- ١  خمسة وثلاثون  ٣٠
- ٢  سبعون  \_\_\_\_\_
- ٣  ثلاثة وستون  \_\_\_\_\_
- ٤  واحد وأربعون  \_\_\_\_\_
- ٥  ١٤  \_\_\_\_\_
- ٦  ٨٠  \_\_\_\_\_

كيف أحدد الأرقام التي أستعملها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟

أتحدث

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بالأَرْقَامِ، أَوْ الكَلِمَاتِ:

١٠ ثَمَانُونَ

٩ اثْنَانِ وَسَبْعُونَ

٨ أَحَدَ عَشَرَ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

١٣ ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ

١٢ سَبْعَةٌ

١١ مِئَةٌ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

١٦ اثْنَانِ وَعِشْرُونَ

١٥ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ

١٤ أَرْبَعَةٌ عَشَرَ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

١٩ وَاحِدٌ وَسِتُّونَ

١٨ أَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ

١٧ سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٢٢ ٤٠

٢١ ٧٠

٢٠ ١٥

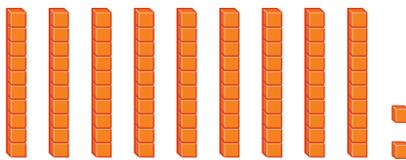
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ التفكير الرياضي: النموذج الآتي يُمثل عددًا، أكتبه بطريقتين.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

نشاط منزلي



اختر عددًا من رقمين، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام والكلمات.

## استعد

### فكرة الدرس

أقدر عدد مجموعة من الأشياء.

### المفردات

التقدير

قد نحتاج في بعض الأحيان إلى معرفة العدد المضبوط، لذلك نوجد قيمة تقريبية للعدد من خلال التقدير.

تبدو كأنها ثلاث مجموعات من عشرة أو ٣٠ كرة زجاجية.



١٠ كرات زجاجية ؟

أولاً : أنظر إلى مجموعة العشرة.

ثانياً : أقرنها بالكمية غير المعروفة.

ثالثاً : أكتب ما قدرته.

..... كرة زجاجية تقريباً



## اتأكد

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوظ الإجابة:



؟



٢

١٠ حبات فراولة

٢٠ تقريباً ٤٠ تقريباً ٨٠ تقريباً



؟



١

١٠ أزرار

٣٠ تقريباً ٦٠ تقريباً ٩٠ تقريباً

أشرح كيف تقدر أعداد الأشياء.

## أتحدث

٣

أُقدِّرُ العَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الإِجَابَةَ:



؟



١٠ كُرَاتٍ

٧٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



؟



١٠ أَقْلَامٍ

٩٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



؟



١٠ قِطْعٍ

٢٠ تقريبًا

٥٠ تقريبًا

٨٠ تقريبًا



؟



١٠ زَهْرَاتٍ

١٠٠ تقريبًا

٣٠ تقريبًا

١٠ تقريبًا

## مسائل مهارات التفكير العليا



٨ **التفكير الرياضي:** أراد طلبة صف ياسر الذهب

في رحلة، فقد ياسر أنه بحاجة إلى ٥٠ صحنًا ورقياً.

فإذا كان عدد الطلبة في الصف ٢٢ طالبًا.

فهل كان تقدير ياسر صحيحًا؟ أفسر الإجابة.

.....  
 .....

نشاط منزلي



افتح مع طفلك خزانة الأكواب، واطلب إليه أن يقدر عدد الأكواب فيها.

# تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٦-١

أَسْتَعْمِلُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ ضِمْنَ ١٠٠ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدَادِ.

## المُضْرَدَاتُ

خَطُّ الأَعْدَادِ

يَسْبِقُ

يَلِي

يَبِينُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.



أَنْظِرُنِي إِلَى العَدَدِ ٥ مَا العَدَدُ الَّذِي  
يَسْبِقُهُ؟ وَمَا العَدَدُ الَّذِي يَلِيهِ؟



يَأْتِي العَدَدُ ٦

يَأْتِي العَدَدُ ٤

بَعْدَ العَدَدِ ٥

قَبْلَ العَدَدِ ٥

يَقَعُ العَدَدُ ٥ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٤، ٦ . ٤ ،      ، ٦

أَتَأَمَّنُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ، وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ المُنَاسِبَةَ:



٩ ،      ، ٧ **٣**

١٥ ،      ، ١٣ **٢**

١٢ ،      ، ١٠ **١**

١٣ ،      ، ١٥ **٦**

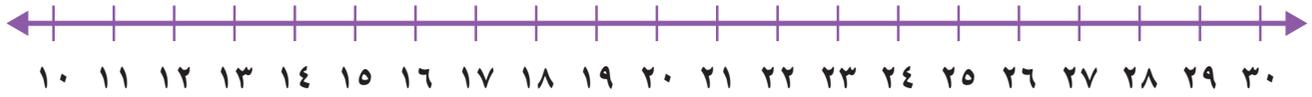
٥ ،      ، ٧ **٥**

٥ ، ٤ ،      **٤**

أَخْتَارُ ٤ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ كُلٌّ مِنْهَا مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ وَأَرْتَبُهَا ، ثُمَّ أَشْرَحُ  
كَيْفَ عَمِلْتُ ذَلِكَ .

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ، وَأَكْتُبُ الأَعْدَادَ المُنَاسِبَةَ:



- |                         |                  |                  |
|-------------------------|------------------|------------------|
| ٢٩، ٢٨، _____ ١٠        | ١٣، ١٢، _____ ٩  | ٢٣، _____، ٢١ ٨  |
| ٢١، ٢٠، _____ ١٣        | ٢٠، ١٩، _____ ١٢ | ١١، ١٢، _____ ١١ |
| _____، ١٨، ١٧ ١٦        | ٢٧، _____، ٢٥ ١٥ | ١٤، ١٣، _____ ١٤ |
| ١٧، _____، ١٥ ١٩        | _____، ٢٩، ٢٨ ١٨ | ٢٧، _____، ٢٩ ١٧ |
| ١٣، _____، _____، ١٠ ٢٢ | ١٧، _____، ١٩ ٢١ | _____، ١٤، ١٣ ٢٠ |

### ملف البيانات

يقوم الحاسب بمعالجة البيانات والأعداد وترتيبها بسرعة كبيرة، ودقة فائقة.

٢٣ أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٤، ٩، ٥، ١

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر العدد الواقع بين ٢٤، ٢٦، ثم أعطه عددًا، واطلب إليه أن يذكر العدد التالي

والسابق له.



### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ  
مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَاتِ  
(=, >, <).

### المُفْرَدَاتُ

المُقَارَنَةُ

أكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

يساوي =

أَقَارِنُ بَيْنَ العَشْرَاتِ  
فَإِذَا كَانَتْ مُتَسَاوِيَةً،  
أَقَارِنُ بَيْنَ الآحَادِ.

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ <، >، = فِي المُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :

$$24 \text{ } \textcircled{<} \text{ } 37$$



٣٧ أكبر من ٢٤

$$35 \text{ } \textcircled{>} \text{ } 32$$



٣٢ أصغر من ٣٥

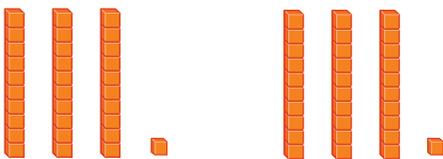
$$16 \text{ } \textcircled{=} \text{ } 16$$



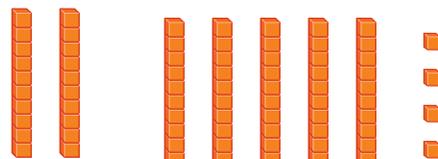
١٦ يساوي ١٦

أَتَأَكَّدُ

أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (<, >, =) فِي ٠. أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ٠ :



$$31 \text{ } \textcircled{=} \text{ } 31$$



$$20 \text{ } \textcircled{<} \text{ } 54$$

$$64 \text{ } \textcircled{>} \text{ } 63$$

$$24 \text{ } \textcircled{<} \text{ } 42$$

كَيْفَ أَفْسِّرُ أَنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦ ؟

أَتَحَدَّثُ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (<، >، =) فِي ٠ . أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ :



٧



٦

٢٣ ٠ ٢٣

٣١ ٠ ٣٠

٢٦ ٠ ٢٥ ■ ١٠

٩٢ ٠ ٩٢ ■ ٩

٥٠ ٠ ٨١ ■ ٨

٥٥ ٠ ٥٥ ■ ١٣

٩٨ ٠ ٨٩ ■ ١٢

٧٦ ٠ ٧٧ ■ ١١

٧٤ ٠ ٠ ■ ١٦

٣٩ ٠ ٤٩ ■ ١٥

٦٠ ٠ ٢١ ■ ١٤

٦٩ ٠ ٧٠ ■ ١٩

٢ ٠ ٤٢ ■ ١٨

٨٠ ٠ ٨٠ ■ ١٧

٤٠ ٠ ٣٠ ■ ٢٢

٥٣ ٠ ٣٨ ■ ٢١

١٥ ٠ ١٥ ■ ٢٠

### أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ



٢٣ الحسُّ العَدَدِيُّ: أَرَادَ عَدْنَانُ أَنْ يَأْخُذَ مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ، فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَأْخُذَ أَقَلَّ مِنْ ٢٥. مَا أَكْبُرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَأْخُذَهُ عَدْنَانُ؟

٢٥ > \_\_\_\_\_

نشاط منزلي



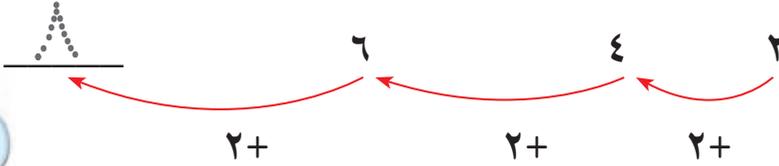
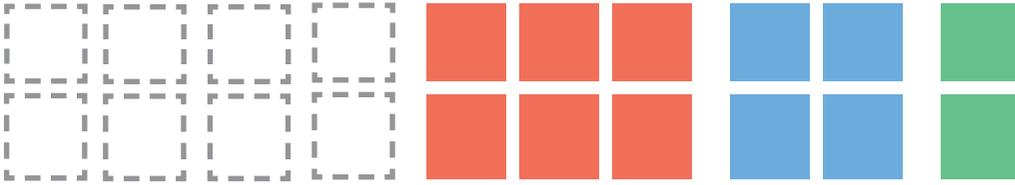
فكرة الدرس

أحد الأنماط  
وأصفيها.

المفردات

النمط

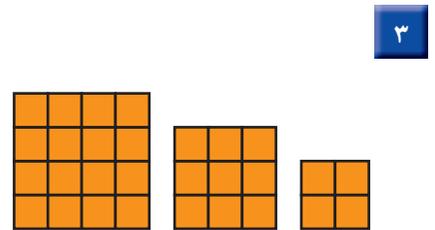
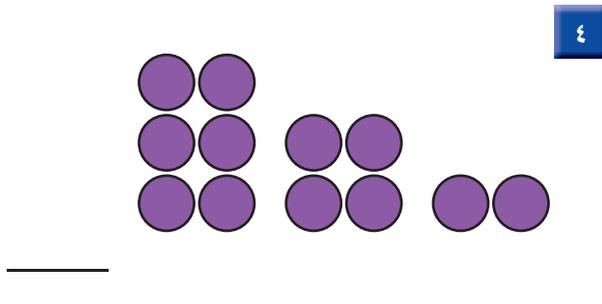
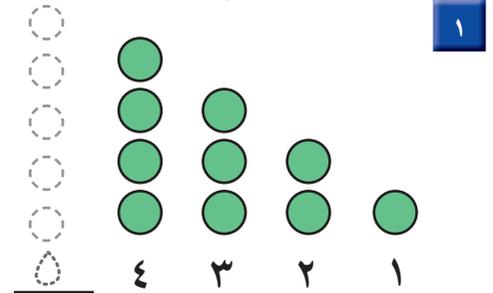
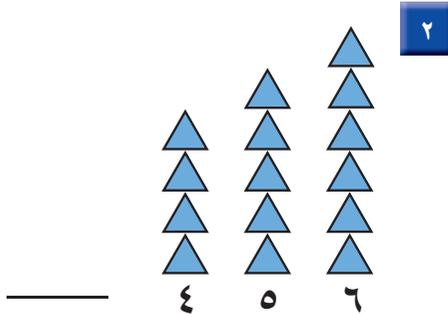
كثيراً ما نَشَاهِدُ الأنماطَ حَوْلَنَا. فبَعْضُ الأنماطِ تَمْتَدُّ فَتُصْبِحُ أَكْبَرَ،  
وبَعْضُهَا الآخَرُ يُصْبِحُ أَصْغَرَ.  
أَكْمِلِ النَّمَطَ :



أضيف ٢ إلى  
كل عدد.

اتأكد

أَكْمِلِ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الأنماطِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبِ العَدَدَ:



أَنْظِرْ إِلَى التَّمْرِينِ ٣ وَأَصِفِ النَّمَطَ.

أتحدث

أَمَلًا كُلُّ فَرَاغٍ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ فِي كِلَا النَّمَطَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

٨٠، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ٥٠، \_\_\_\_\_، ٣٠، ٢٠، ١٠

٧

\_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

٦

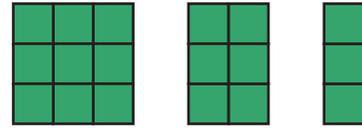
أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:

٩



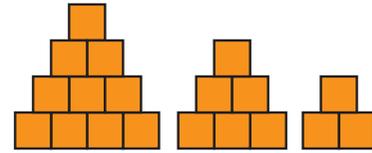
\_\_\_\_\_

٨



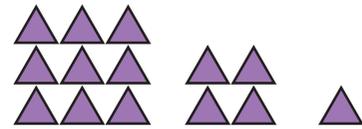
\_\_\_\_\_ ١٢ ٦ ٣

١٠



\_\_\_\_\_ ١٠ ٦ ٣

١١



\_\_\_\_\_ ٩ ٤ ١

### أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢

**تَفْكِيرٌ بَصْرِيٌّ:** وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ دَنَانِيرَ فِي الْأُسْبُوعِ

الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ دِينَارًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ دِينَارًا فِي

الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أُسْبُوعٍ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتُوفِّرُهُ فِي نَهَايَةِ الْمُدَّةِ؟ دِينَارًا \_\_\_\_\_



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك تكوين نمط مستعملًا أنواع مختلفة من الحبوب.

# الأنماط على لوحة المئة

٩-١

استعد

أستعمل الأنماط في العدّ. وهو ما يُسمى العدّ القفزيّ. أعدّ أزواج الأَحذية اثنيّات.



## فكرة الدرس

أعدّ قفزيًا لتكوين أنماط على لوحة المئة.

## المفردات

### العدّ القفزيّ

يُشكّل العدّ القفزيّ اثنيّات على لوحة المئة نمطًا.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠

أستعمل لوحة المئة:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

١ أبدأ بالعدد ٢، وأعدّ اثنيّات، وألون الأعداد باللون الأزرق.

٢ أبدأ بالعدد ٥، وأعدّ خمسّات، وأحوط الأعداد.

٣ أبدأ بالعدد ١٠، وأعدّ عشّرات، وأضع خطأ تحت كلّ عدد.

٤ أنظر إلى التمرين ٣ وأصّف النمط.

أتحدّث

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

٥ أعدُّ اثْنَيْتَيْ :

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

٦ أعدُّ أَرْبَعَاتٍ :

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ٢٤ ، ٢٠ ، ١٦ ، ١٢

أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ :

٨ ٤٠ ، ٣٠ ، \_\_\_\_\_ ، ١٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ

٧ \_\_\_\_\_ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٣٤

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ

١٠ ٩٠ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ٧٥

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ

٩ ٦٤ ، \_\_\_\_\_ ، ٥٨ ، ٥٥

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ

## أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ



الحسُّ العَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قَفَّازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ .

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلُّهَا؟ \_\_\_\_\_ إِصْبَعًا

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدْدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ؟ \_\_\_\_\_ دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد قفزياً اثنتين أو ثلاثاً، أو خمساً بصوت عالٍ، بحيث يبدأ العد في كل مرة بعدد مختلف.





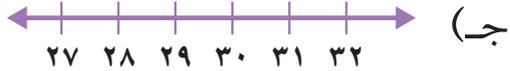
صِلْ بِخُطُوطٍ:

(أ)  $20 < 23$

١ رقم

(ب) ٢

٢ خط الأعداد

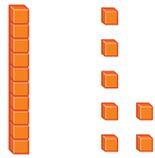


٣ أكبر من

(د)  $8 > 7$

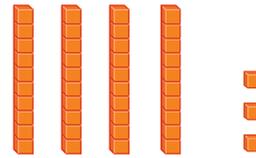
٤ أصغر من

اُكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ اُكْتُبْ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ:



٦

\_\_\_\_\_ آحاد و \_\_\_\_\_ عشرات  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



٥

\_\_\_\_\_ آحاد و \_\_\_\_\_ عشرات  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

اُكْتُبْ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ، أَوْ بِالْكَلِمَاتِ:

\_\_\_\_\_ ثلاثة وتسعون ٨

\_\_\_\_\_ ١٠ ٩

أَقْدِرُ الْعَدَدَ، وَأَحْوَطُ الْجَوَابَ الْمُنَاسِبَ:

١٠ تقريباً

٣٠ تقريباً

٩٠ تقريباً



٧

١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ ؟

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠ أو ٥ ١١ ٧٥

٤٥ أو ٤ ١٠ ٤٥

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ، وَأَمَلُّ الفَرَاغَ بِالْعَدَدِ المُنَاسِبِ.

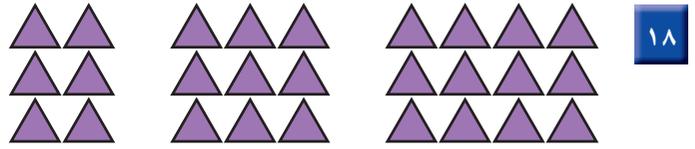


31، \_\_\_\_\_، 33 **١٤**      \_\_\_\_\_، 48، \_\_\_\_\_، 46 **١٣**      44، \_\_\_\_\_، 42 **١٢**

أُقَارِنُ بَيْنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ، وَأَسْتَعْمِلُ الرُّمُوزَ (<، >، =):

59 ○ 49 **١٧**      33 ○ 33 **١٦**      91 ○ 94 **١٥**

أُلاحِظُ النَّمَطَ، وَأرْسِمُ الشَّكْلَ التَّالِي، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الأشْكَالِ:



\_\_\_\_\_

أَمَلُّ الفَرَاغَ بِالْعَدَدِ المُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

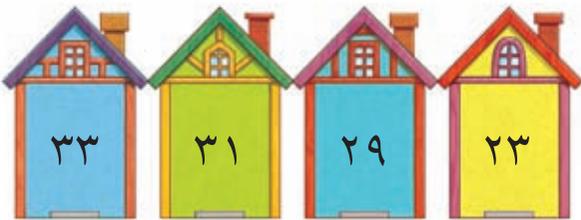
\_\_\_\_\_، 45، \_\_\_\_\_، 35 **٢٠**

العَدُّ القَفْزِيُّ بـ

80، 78، \_\_\_\_\_، 74 **١٩**

العَدُّ القَفْزِيُّ بـ

## أخِلْ المَسْأَلَةَ



**٢١** أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ؟

فِيهِ 3 عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ العَشْرَاتِ أَكْبَرُ  
مِنْ رَقْمِ الآحَادِ. رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ هُوَ \_\_\_\_\_.

## طرائقُ الجَمْعِ

## أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ طُيُورِ «الفلامنجو»؟

## المفردات

الجمعُ

العَدَدُ المَضَافُ

ناتجُ الجمعِ

العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

العَدُّ ومثلهُ

## نشاطٌ

اطلب إلى طفلك أن يعدّ الصّور الموجودة في صفحة من الجريدة، ثمّ أسأله: كم صورةً يحتاجُ لكي يصل إلى ٩١٠؟

أسرتي العزيزة

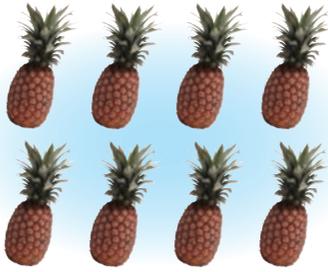


أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلّم فيه طرائق مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

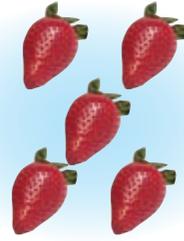


أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:



٢

.....



١

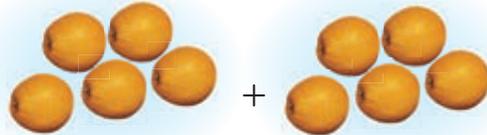
.....

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٤

..... مَوْزَاتٍ



٣

..... بُرْتُقَالَاتٍ



٦

..... = ٤ + ٣



٥

..... = ١ + ٧

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَكْتُبْ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٧

..... تَفَاحَاتٍ = ..... + .....

أَحُلُّ:

فِي بَيْتِ الْعَنْكَبُوتِ ذُبَابَتَانِ وَعَنْكَبُوتٌ.

٨

فَكَمْ حَشْرَةً هُنَاكَ؟

..... حَشْرَاتٍ

# خصائص الجمع

١-٢

استعد

## فكرة الدرس

أجمع الأعداد بأي ترتيب، وأجمع الصفر إلى أي عدد آخر.

## المفردات

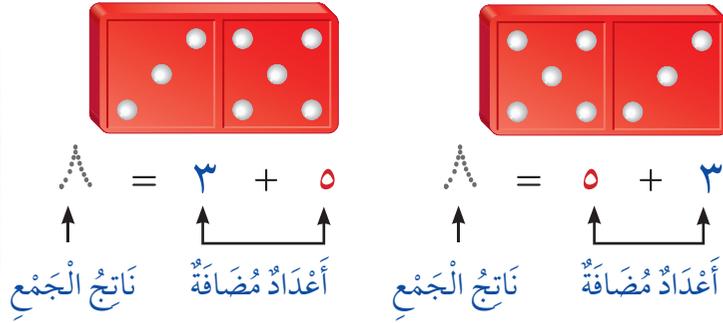
الجمع

العدد المضاف

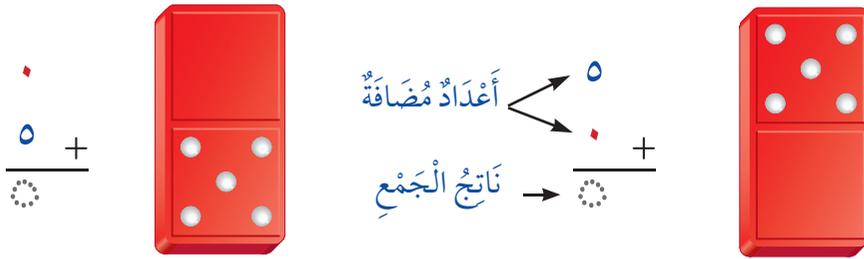
نتيجة الجمع

أجمع لأجد ناتج الجمع، والأعداد التي أجمعها تسمى الأعداد المضافة.

لا يتأثر ناتج جمع عددين بتغير ترتيبهما. وتسمى هذه الخاصية خاصية الإبدال.



أقارن بين الإجابتين. ماذا ألاحظ؟



ناتج جمع صفر إلى أي عدد يساوي ذلك العدد دائماً.

اتأكد

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 0 + 6$$

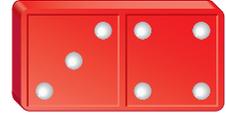
$$\dots = 6 + 0$$



٢

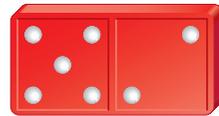
$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$



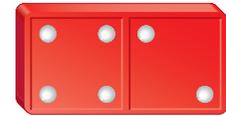
١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 5 + \end{array}$$



٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 4 + \end{array}$$



٣

أوضح لماذا يكون ناتج جمع (٣ + ٢) يساوي ناتج جمع (٢ + ٣)؟

أحدث

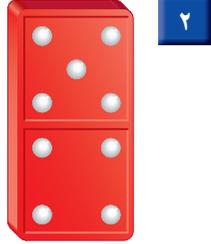
٥

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ فَإِنَّ نَاتِجَ الجَمْعِ لا يَتَغَيَّرُ .

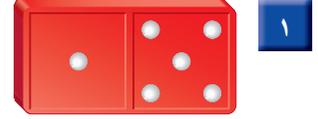
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ :

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٥ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥ \\ ٤ + \end{array}$$



$$\dots = ١ + ٥$$

$$\dots = ٥ + ١$$



$$\begin{array}{r} ١ \\ ٧ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ ١ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٦ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ ٣ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٠ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٠ \\ ٣ + \end{array}$$

$$\dots = ١ + ٨$$

$$\dots = ٨ + ١$$

$$\dots = ٩ + ٠$$

$$\dots = ٠ + ٩$$

$$\dots = ٢ + ٦$$

$$\dots = ٦ + ٢$$

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ



$$\square + ٦ = ٦ + ١$$

$$٤ + ٣ = \square + ٤$$

$$٠ + ٥ = ٥ + \square$$

$$٧ + \square = ٢ + ٧$$

نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل و اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة من عنصرين، وأخرى من ٢ عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع العددين ٢ و ٢ بالطريقتين الأفقية والرأسية.



# الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ

٢-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ  
التَّصَاعِدِيِّ عَلَى  
خَطِّ الأَعْدَادِ.

المُفْرَدَاتُ

العَدُّ التَّصَاعِدِيُّ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ، وَأَعَدُّ تَصَاعِدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ.



أَجِدُ النَّاتِجَ  $7 + 3$ ، أَبْدَأُ بِالْعَدِّ الأَكْبَرِ 7 ثُمَّ أَعَدُّ 3

تَصَاعِدِيًّا.

$$\dots = 7 + 3$$

$$7 + 3 = \dots$$

$$10 = 7 + 3$$

هِيَ نَفْسُهَا  $7 + 3 = 10$

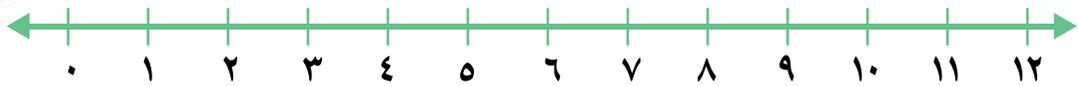


أَتَأَمَّنُ

أُفَكِّرُ

أَبْدَأُ بِالْعَدِّ الأَكْبَرِ،  
وَأَعَدُّ تَصَاعِدِيًّا.

أَعَدُّ تَصَاعِدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدَادِ:



$$\dots = 3 + 5 \quad \boxed{3}$$

$$\dots = 2 + 4 \quad \boxed{2}$$

$$9 = 3 + 6 \quad \boxed{1}$$

$$1 + 9 = \dots \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 3 + 1 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 9 + 2 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 6 + 2 \quad \boxed{9}$$

$$3 + 4 = \dots \quad \boxed{8}$$

$$7 + 2 = \dots \quad \boxed{7}$$

أُبَيِّنُ لِمَاذَا أَبْدَأُ بِالْعَدِّ الأَكْبَرِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعِدِيِّ.

أَتَحَدَّثُ

10

## أذكر

أبدأ بالعدد الأكبر، وأعد  
تصاعدياً لأجمع.

أَتَدْرِبُ

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مُستعيناً بخط الأعداد:



$..... = 8 + 3 \quad \boxed{13}$

$..... = 1 + 7 \quad \boxed{12}$

$2 + 5 = ..... \quad \boxed{11}$

$..... = 8 + 2 \quad \boxed{16}$

$4 + 3 = ..... \quad \boxed{15}$

$..... = 1 + 6 \quad \boxed{14}$

أتذكر حقائق الجمع، وأجد ناتج الجمع بسرعة:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{23}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{22}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21}$$

أشرح كيف أستخدم العد التصاعدي لأجمع.



25

نشاط منزلي

أعط طفلك مسألة جمع، ثم اطلب إليه أن يجد الناتج بطريقة العد التصاعدي مبتدئاً بالعدد الأكبر.



## خُطَّةُ دَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أُمثُلُهَا



بَاعَ هَانِي جَمِيعَ مَا لَدَيْهِ مِنْ  
الْفُلْفُلِ الْأَخْضَرِ وَالْبَصَلِ.  
كَمْ حَبَّةً بَاعَ مِنْهُمَا؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمثُلُ الْمَسْأَلَةِ لِأَحْلَاهَا.

## أَفْهَمْ

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

## أَخْطِطْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

## أَحْلُ

أُمثُلُ الْمَسْأَلَةِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ.

..... حَبَّاتٍ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ.

## أَتَتَقَقُّ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

اتذكر  
أفهم  
أنظّم  
أحل  
أتفق

أحاول



أمثل المسألة مُستعملاً النماذج :

١ في بيت النمل ٨ نمّلاتٍ، دخلت فيه نمّلتان جديدتان.

كم نملة في بيت النمل الآن؟

نمّلاتٍ .....

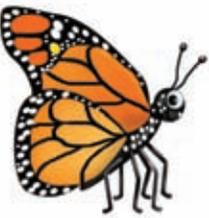


٢ هناك ٣ حشرات على ورقة شجرة، فإذا انضم إليها ٨ حشرات

أخرى، فكم حشرة أصبحت على ورقة الشجرة؟

حشرة .....

أتدرب



أمثل المسألة مُستعملاً النماذج :

٣ وقفت ٧ فراشات على زهرة، ثم انضم إليها

فراشتان جديدتان. كم فراشة على الزهرة الآن؟

فراشات .....



٤ في خلية النحل ٩ نحلاتٍ، إذا لم ينضم إليها أي

نحلة، فكم نحلة ستكون في الخلية؟

نحلاتٍ .....

نشاط منزلي



اذكر مسألة جمع بسيطة لطفلك، ثم اطلب إليه أن يستعمل أشياء من المنزل كالحبوب مثلاً؛ لحلها.

# جَمْعُ العَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ

٤ - ٢

أَسْتَعِدُّ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَجْمَعُ العَدَدَ إِلَى مِثْلِهِ.

**المُضْرَدَاتُ**

العَدَدُ وَمِثْلُهُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ العَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ لِأَجْدِ النَّاتِجِ.

$$\begin{array}{c} \text{٦} \\ \uparrow \\ \text{نَاتِجُ الجَمْعِ} \end{array} = \begin{array}{c} \text{٦} \\ \uparrow \\ \text{عَدَدٌ مٌضَافٌ} \end{array} + \begin{array}{c} \text{٦} \\ \uparrow \\ \text{عَدَدٌ مٌضَافٌ} \end{array}$$



**أَتَأَمَّنُّ**

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ (يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ المُكْعَبَاتِ):

..... = ٣ + ٣	..... = ٤ + ٤
..... = ٩ + ٩	..... = ٥ + ٥
..... = ٨ + ٨	..... = ٧ + ٧

أَوْضِّحْ كَيْفَ أَتَذَكَّرُ نَاتِجَ الجَمْعِ ٥ + ٥، ٢ + ٢.

**أَتَحَدَّثُ**

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ:

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 0 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

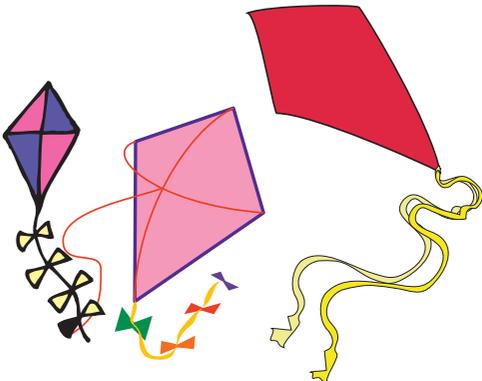
$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَسُمُ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

٢٠ عِنْدَ أَمَلٍ ٣ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، وَعِنْدَ ابْتِسَامَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ. كَمْ طَائِرَةً لَدَيْهِمَا مَعًا؟



$$\dots = \dots + \dots$$

طَائِرَاتٍ .....

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكون جملة لجمع عددين متساويين من الأشياء الموجودة في المنزل.



# جَمْعُ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

٥-٢

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

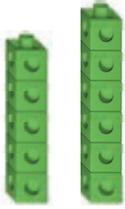
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ؛ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

مُرَاجَعَةُ

المُفْرَدَاتِ

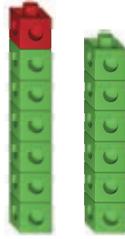
العدد ومثله

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ  $٦ + ٦ = ١٢$ ، يُمَكِّنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $٦ + ٧$ ، وَ  $٦ + ٥$ .



$$٥ + ٦ = ١١$$

العدد ومثله مطروحًا منه ١



$$٧ + ٦ = ١٣$$

العدد ومثله مُضَافًا إِلَيْهِ ١



$$٦ + ٦ = ١٢$$

العدد ومثله

أَتَأَمَّنُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ (يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْمُكْعَبَاتِ):



$$٧ = ٤ + ٣$$



$$٦ = ٣ + ٣$$

$$\dots = ٢ + ٢$$

$$\dots = ١ + ٢$$

$$\dots = ٩ + ٩$$

$$\dots = ٨ + ٩$$

$$\dots = ٧ + ٧$$

$$\dots = ٨ + ٧$$

$$\dots = ٥ + ٥$$

$$\dots = ٦ + ٥$$

أَوْضِحْ كَيْفَ اسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١.

أَتَحَدَّثُ

أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ  $٤ + ٤ = ٨$ ، وَهَذَا  
يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ  $٥ + ٤$ ؛  
فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطُّ.

أَتَدْرَبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ (يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْمُكْعَبَاتِ):



..... = ١ + ١ ٩

..... = ٢ + ١ ١٠

..... = ٨ + ٨ ١٣

..... = ٧ + ٨ ١٤

..... = ٤ + ٤ ٧

..... = ٥ + ٤ ٨

..... = ٤ + ٤ ١١

..... = ٣ + ٤ ١٢

$\begin{array}{r} ٨ \\ ٧ \\ \hline \end{array}$  ١٨

$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ \\ \hline \end{array}$  ١٧

$\begin{array}{r} ٣ \\ ٢ \\ \hline \end{array}$  ١٦

$\begin{array}{r} ٧ \\ ٨ \\ \hline \end{array}$  ١٥

$\begin{array}{r} ٨ \\ ٨ \\ \hline \end{array}$  ٢٢

$\begin{array}{r} ٦ \\ ٥ \\ \hline \end{array}$  ٢١

$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ \\ \hline \end{array}$  ٢٠

$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ \\ \hline \end{array}$  ١٩

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:

٢٤ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ  
الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ  
 $٦ + ٥$ .

..... = ..... + .....

..... = ..... + ..... أَوْ

..... = ٦ + ٥

٢٣ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ  
الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ  
 $٨ + ٧$ .

..... = ..... + .....

..... = ..... + ..... أَوْ

..... = ٨ + ٧

نشاط منزلي



اسأل طفلك عن حقيقة جمع العدد إلى مثله مضافاً إليه (١) المناسبة للجملة  $٤ + ٤$ .

# الْجَمْعُ بِتَكْوِينِ الْعَشْرَةِ

٦-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

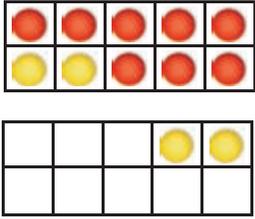
أَكُونُ عَشْرَةَ  
لَأَحْلُ مَسَائِلَ  
جَمْعٍ.

يُمْكِنُنِي أَنْ أَكُونَ عَشْرَةَ لِتَسَاعِدُنِي عَلَى الْجَمْعِ أَجْدُ نَاتِجَ  $٤ + ٨$

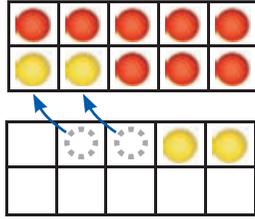
أَخِيرًا: أَجْدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ

ثَانِيًا: أَحْرَكُ دَائِرَتَيْنِ  
صَفْرَاوَيْنِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ،  
لِتَكْوِينِ الْعَدَدِ ١٠.

أَوَّلًا: أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٨  
بِالدَّوَائِرِ الْحُمْرَاءِ، ثُمَّ أُمَثِّلُ  
الْعَدَدَ ٤ بِالدَّوَائِرِ الصَّفْرَاءِ.

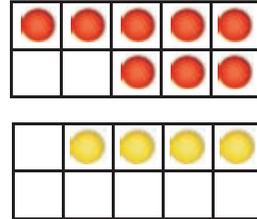


$$12 = 4 + 8$$



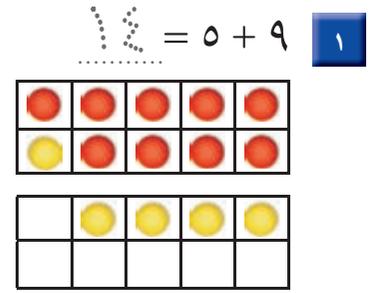
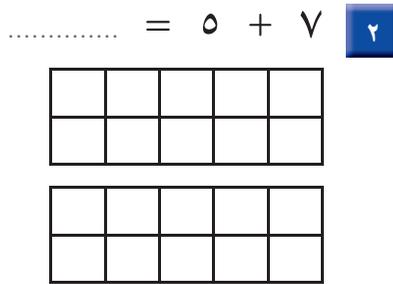
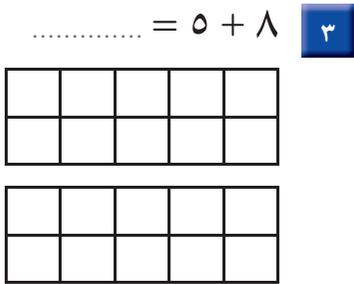
$$4 + 8$$

أُمَثِّلُ  
عَلَى صُورَةِ ١٠ + ٢



اتَّأَمَّنْ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٢)، وَ ، لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



..... = ٩ + ٢ ٦

..... = ٩ + ٤ ٥

..... = ٥ + ٦ ٤

كَيْفَ يُسَاعِدُنِي تَكْوِينُ الْعَدَدِ عَشْرَةَ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ

٧

## أتذكر

أَكُونُ عَشْرَةً لِأَجْمَعُ  
أو أَجْمَعُ الْعَدَدَ إِلَى مِثْلِهِ.

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٢) ، وَ   ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots = 9 + 8 \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 8 + 4 \quad \boxed{9}$$

$$\dots = 7 + 7 \quad \boxed{8}$$

$$\dots = 6 + 4 \quad \boxed{13}$$

$$\dots = 5 + 7 \quad \boxed{12}$$

$$\dots = 8 + 6 \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

## مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة، ثم أجد النمط المتبع، وأصفه:

$$\dots \quad \boxed{1} + \boxed{9} = \boxed{0} + \boxed{10}$$

$$\dots \quad \boxed{2} + \boxed{9} = \boxed{1} + \boxed{10}$$

$$\dots \quad \boxed{3} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{10}$$

$$\dots \quad \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{10}$$

$$\dots \quad \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

## نشاط منزلي

اسأل طفلك كيف يجد ناتج جمع ٧ + ٨ بتكوين العشرة .



## فِكْرَةٌ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ  
لَيْسَهْلَ عَلَيَّ جَمْعُهَا.

يُمْكِنُنِي تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ المِضَافَةِ بِطَرِيقٍ عَدَّةٍ مِنْ دُونِ أَنْ يَتَغَيَّرَ نَاطِجُ الجَمْعِ

أَجِدُ نَاطِجَ

الجَمْعِ ٤ + ٦ لِأَحْصَلَ  
عَلَى العَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَجِدُ نَاطِجَ  
الجَمْعِ ٤ + ١٠.

أَجِدُ نَاطِجَ

جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ ٤ + ٤؛  
لِأَحْصَلَ عَلَى العَدَدِ ٨، ثُمَّ أَجِدُ نَاطِجَ  
الجَمْعِ ٦ + ٨.



$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \\ + 6 \\ \hline 10 \\ + 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \\ + 4 \\ \hline 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$$



## أَتَذَكَّرُ

نَاطِجُ الجَمْعِ لَا يَتَغَيَّرُ مَهْمَا تَغَيَّرَ  
تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ، وَهَذَا مَا  
نُسَمِّيهِ الأَخَاصِيَةَ التَّجْمِيعِيَّةَ.

## اتَّأَمَّدُ

أَجِدُ نَاطِجَ الجَمْعِ، بِحَيْثُ أَحَوِّطُ العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أبدأُ بِهِمَا،  
ثُمَّ أَكْتُبُ النَاطِجَ:

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 7 \\ + 7 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

أَشْرَحُ لِمَاذَا اخْتَرْتُ الرِّقْمَيْنِ اللَّذَيْنِ بَدَأْتُ بِجَمْعِهِمَا فِي السُّؤَالِ ٦؟

## أَتَحَدَّثُ

## أَذْكُرُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ أَبْحَثُ  
أَوَّلًا عَنِ حَقَائِقِ أَعْرِفُهَا.

## أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = 7 + 3 + 4 \quad \boxed{9}$$

$$\dots\dots\dots = 4 + 3 + 4 \quad \boxed{8}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 6 + 6 \quad \boxed{11}$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 5 + 5 \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline 5 + \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ \hline 7 + \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ \hline 5 + \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \hline 3 + \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline 6 + \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline 8 + \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \boxed{16}$$

## مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



### هَوَايَاتُ الطَّلَبَةِ

عَدَدُ الطَّلَبَةِ	الْهَوَايَةُ
7	السَّبَّاحَةُ
4	صَيْدُ الْأَسْمَاكِ
4	كُرَّةُ الْقَدَمِ
3	الْجَرِيُّ

تُعَدُّ السَّبَّاحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّيَاضَاتِ  
الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ. أَسْتَعِينُ  
بِالْجَدْوَلِ لِأَجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:

20 ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ مَارَسُوا  
صَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَكُرَّةَ الْقَدَمِ  
وَالْجَرِيَّ؟ .....

21 ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ مَارَسُوا السَّبَّاحَةَ وَصَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَالْجَرِيَّ؟ .....

## نشاط منزلي



## استقصاء حل المسألة

## فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة  
لأحل المسألة.

أنهيت القسم الأول

من اختبار الرياضيات في ٥ دقائق، ثم  
أنهيت القسم الثاني في ٥ دقائق أخرى، أما القسم الأخير فقد  
احتاج مني إلى ٤ دقائق لكي أنهيه. ما الوقت الذي احتجت  
إليه للانتهاء من الاختبار كاملاً؟



المطلوب: أجد الوقت الذي احتاج  
إليه جمال للانتهاء من الاختبار.



## أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟

## أحل

يمكن أن أرسم صورة لأحل المسألة.

احتاج جمال إلى ..... دقيقة لينتهي من الاختبار.

## أتتحقق

هل إجابتي معقولة؟

## خطُّ حلِّ المسألة

- أَرَسِمُ صُورَةَ
- أُتَمَلِّهَا
- أُسْتَعْمِلُ الاسْتِدْلَالَ المنطقيَّ

## أحلُّ مسائلٍ مُتنوِّعةٍ

أختارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ المسألة:



١ اشترت مريم ٩ سمكاتٍ ملوَّنةٍ للزينة. إذا أرادت أن تضعها في حوضين في غرفة الجلوس، فكيف ستوزعها على الحوضين؟



٢ عند أحمد عددٌ كبيرٌ من لعب الطائرات. فإذا أعطى أخاه عمادًا ٨ طائراتٍ منها، وأعطى أخته ابتسام ٨ طائراتٍ أخرى، وبقي عنده طائرتان، فكم طائرةً كانت عنده في البداية؟

طائرةً .....



٣ في مكتبة المدرسة ٤ كتبٍ عن الدبِّ البنيِّ، و ٣ كتبٍ عن الدبِّ الأسود، وكتبٌ أخرى عن الدبِّ القطبيِّ تقلُّ بواحدٍ عن كتبِ الدبِّ الأسود. ما مجموع الكتب التي تتحدث عن الدببة؟

كتبٍ .....



٤ مع ليلى ٤ أقلامٍ ملوَّنةٍ، ومع جميلةٍ أقلامٌ ملوَّنةٌ يزيد عددها على ما عند ليلى بثلاثة. ما عدد الأقلام الملوَّنة معهما؟

قلمًا .....

## نشاط منزلي

استعن بالنشاطات اليومية الروتينية، مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة،





أحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

جَمْعُ ٣

الْعَدَدُ وَمِثْلُهُ ٢

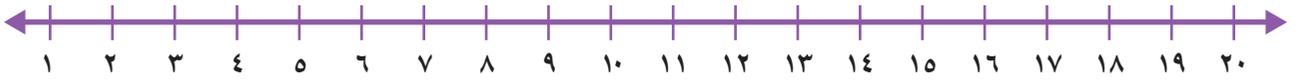
إِشَارَةُ الْجَمْعِ ١

١+٥ أو ٥-١

٣+٦ أو ٤+٤

+ أو -

أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجِ الْجَمْعِ، (يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ خَطَّ الْأَعْدَادِ):



$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 9 \\ 1 \\ \hline \end{array} = 6$

$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline \end{array} = 5$

$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ \hline \end{array} = 4$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٥ + ٦ **٩**

..... = ٤ + ٧ **٨**

..... = ٥ + ٩ **٧**

أَجْمَعُ، ثُمَّ أَحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ:

$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ 14 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 6 \\ 13 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ 12 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 11 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 10 \\ \hline \end{array}$

..... = ٠ + ٠ **١٧**

..... = ٨ + ٩ **١٦**

..... = ٥ + ٤ **١٥**

أَجْمَعُ:

$$\dots\dots\dots = 3 + 9 \quad \boxed{20}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 7 \quad \boxed{19}$$

$$\dots\dots\dots = 7 + 8 \quad \boxed{18}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أُحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

$$\dots\dots\dots = 5 + 1 + 5 \quad \boxed{22}$$

$$\dots\dots\dots = 4 + 8 + 2 \quad \boxed{21}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 8 + 7 \quad \boxed{24}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 4 + 6 \quad \boxed{23}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \boxed{28}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \boxed{27}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline 4 + \end{array} \quad \boxed{26}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ \hline 5 + \end{array} \quad \boxed{25}$$

### أَخِلِّ الْمَسْأَلَةَ

29 يلعبُ رائدٌ وكمالٌ وطلالٌ بالكُرَاتِ. فَإِذَا رَمَى رَائِدٌ 5 كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى 5 كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ 6 كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبَدَايَةِ؟  
كُرَةً .....

30 حَفِظْتُ سَلْمَى 3 سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظْتُ 4 سُورٍ أُخْرَى فِي الصَّفِّ الثَّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظْتُ سَلْمَى؟  
سُورٍ .....

## طرائق الطرح

## أَسْتَكْشِفُ

فِي الصُّورَةِ ١٠ قَوَارِيرَ لِلْعِبَةِ الْبُولِينِجِ. إِذَا وَقَعَتْ  
جَمِيعُهَا، فَكَمْ قَارُورَةً بَقِيَتْ وَاقِمَةً؟..... قَارُورَةً

## المفردات

العُدُّ التنازليُّ

الطَّرْحُ

الفرقُ

العكسُ

العَدَدُ المفقودُ

الحقائقُ المترابطةُ

## نشاطٌ

ضع ٧ أزرارٍ على الطاولة، ثم اطلب  
إلى طفلك أن يعدها. خذ واحدًا منها  
ثم اسأله: كم بقي الآن؟  
ثم خذ اثنين منها واسأله: كم بقي؟

أسرتي العزيزة



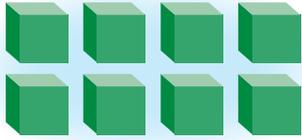
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وسأتعلم فيه  
طرائق مختلفة للطرح؛ وهذا نشاط يمكن أن  
ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....

## التهيئة

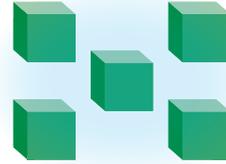


أعد، ثم اكتب العدد:



٢

.....



١

.....

أجد ناتج الطرح:



٤

..... = ٣ - ٦



٣

..... = ٣ - ٤



٦

..... = ٧ - ٩



٥

..... = ٢ - ٣

أضع علامة × لأجد ناتج الطرح:



٨

..... = ٤ - ٨



٧

..... = ١ - ٥

أحل:



٩ وَضَعْتُ آلاءَ ٦ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةٍ فِي إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذْتُ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟

..... كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ

# الطرح بالعد التنازلي

١-٣

استعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد التنازلي على خط الأعداد.

المفردات

العد التنازلي

الطرح

الفرق



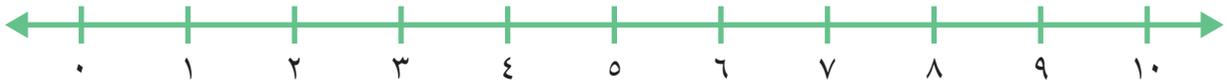
أستعمل خط الأعداد، وأعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح.  
أطرح لأجد الفرق.  
أجد ناتج ١٠ - ٣



أبدأ بالعدد ١٠، ثم أعد تنازلياً بمقدار ٣.  
 $10 - 3 = 7$



أطرح بالعد التنازلي، مستعملاً خط الأعداد:



$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

..... = ١ - ٤

..... = ١ - ٧

..... = ٢ - ٨

أشرح كيف أجد ناتج الطرح باستعمال العد التنازلي على خط الأعداد.



## أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ، مُسْتَعْمَلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



$$\dots = 2 - 5$$

١١

$$\dots = 3 - 12$$

١٠

$$\dots = 2 - 3$$

٩

$$\dots = 3 - 10$$

١٤

$$\dots = 3 - 11$$

١٣

$$\dots = 3 - 8$$

١٢

$$\dots = 1 - 3$$

١٧

$$\dots = 2 - 11$$

١٦

$$\dots = 3 - 9$$

١٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

١٨

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٢٥

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٢٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٢٣

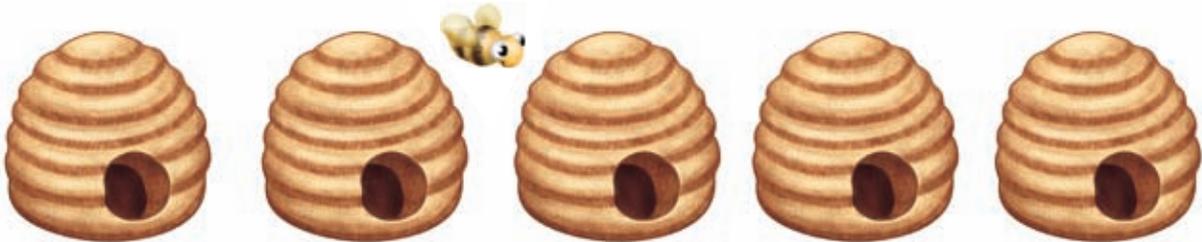
$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٢٢

عِنْدَمَا أَعَدُّ تَنَازُلِيًّا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، مَا العَدْدُ الَّذِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهِ؟



٢٦



### نشاط منزلي

اذكر عدداً بين ٣ و ١٢، ثم اطلب إلى طفلك أن يطرح منه ١ أو ٢ أو ٣ ليجد ناتج الطرح بالعد التنازلي.



# طَرَحُ الصَّفَرِ وَطَرَحُ الْكُلِّ

٢-٣

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفَرَ مِنْ  
عَدَدٍ، وَأَطْرَحُ  
عَدَدًا مِنْ نَفْسِهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.  
أَجِدُ عَدَدَ الصَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ صَفْرًا



$$5 = 5 - 0$$

بَقِيَتْ ٥ صَفَادِعَ

أَطْرَحُ الْكُلَّ



$$5 - 5 = 0$$

لَمْ يَبْقَ أَيُّ صِفْدَعٍ  
(٠ صِفْدَع)

اتَّأَمَدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$3 - 3 = 0$$

$$3 - 0 = 3$$

$$6 - 6 = \dots$$

$$6 - 0 = \dots$$

$$5 - 0 = \dots$$

$$5 - 5 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 7 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 4 - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 0 - \end{array}$$

أَشْرَحُ كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٨ - ٨ = ٠ وَأَنَّ ٠ - ٨ = ٨.

أَتَحَدَّثُ

## أذكر

عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ  
نَاتِجَ الطَّرْحِ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\dots = 3 - 8 \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 1 - 8 \quad \boxed{9}$$

$$\dots = 3 - 9 \quad \boxed{8}$$

$$\dots = 1 - 3 \quad \boxed{13}$$

$$\dots = 3 - 7 \quad \boxed{12}$$

$$\dots = 4 - 4 \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 - \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 - \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 0 - \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 - \end{array} \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 - \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 - \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \end{array} \quad \boxed{18}$$

## مسائل مهارات التفكير العليا



**٢٢ الجبر:** مع خليفة ١٢ خرزة، فإذا أضاع بعضها وبقي معه ٧ خرزات. أحوِّط جملة الطرح التي تبين عدد الخرزات التي أضاعها خليفة.

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 - 12 \quad \text{أم} \quad 7 = \boxed{\phantom{00}} - 12$$

**٢٣** كم خرزة أضاع خليفة؟

..... خرزات

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يمثل ٥ - ٥ و ٥ - ٠ باستعمال أشياء صغيرة.



# الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ

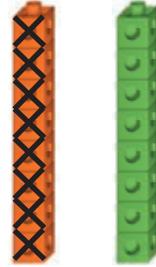
٣-٣

أَسْتَعِدُّ

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ  
أَجِدُ نَاتِجَ ١٦ - ٨



أَعْرِفُ أَنَّ ١٦ = ٨ + ٨  
إِذَنْ: ٨ = ٨ - ١٦



**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَطْرَحُ بِاسْتِعْمَالِ  
حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ  
إِلَى مِثْلِهِ.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، مُسْتَعِينًا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ، وَمُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ:

٢



$$10 = \dots + 5$$

$$\dots = 5 - 10$$

٤

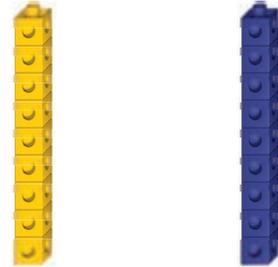
$$\dots = \dots + 4$$

$$\dots = 4 - 8$$

٦

$$\dots = 8 - 16$$

١



$$18 = \dots + 9$$

$$\dots = 9 - 18$$

٣

$$\dots = \dots + 6$$

$$\dots = 6 - 12$$

٥

$$\dots = 7 - 14$$

أَسْرَحُ كَيْفَ اسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ فِي  
عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ.

أَتَحَدَّثُ

٧

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ:

..... = 3 - 9 ٨      ..... = 9 - 11 ٩      ..... = 5 - 5 ١٠

6 = ..... - 6 ١١      ..... = 3 - 7 ١٢      6 = ..... - 12 ١٣

9 ١٧  
- 2  
-----

10 ١٦  
□  
-----  
5

7 ١٥  
- 0  
-----

16 ١٤  
□  
-----  
8

7 ٢١  
- 2  
-----

14 ٢٠  
□  
-----  
7

8 ١٩  
- 3  
-----

6 ١٨  
- 2  
-----

### ملف البيانات



يُعَدُّ مُتْحَفُ الْبَحْرَيْنِ الْوَطْنِيِّ بِمَدِينَةِ الْمَنَامَةِ مَعْلَمًا بَارِزًا تَتَنَوَّعُ فِيهِ الْمَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطْعِ أَثَرِيَّةٍ، وَوَتَائِقَ تَعْكِسُ تَارِيخَ مَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ.

٢٢ اصْطَفَى ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى الْمُتْحَفِ. فَإِذَا دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ، فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَا زَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ اكَتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.

أَشْخَاصٍ ..... = ..... - .....

### نشاط منزلي:

اذكر لطفلك حقيقة من حقائق جمع العدد إلى مثله، ثم اطلب إليه أن يذكر مسألة طرح يستعمل فيها تلك الحقيقة.



## خُطَّةٌ دَلَّ الْمَسْأَلَةَ

أُخْمِنُ وَأَتَحَقَّقُ



فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ٩ قِطَطٍ بَعْضُهَا  
بُنَى اللَّوْنِ وَبَعْضُهَا الْآخِرُ أَسْوَدٌ. فَإِذَا  
كَانَ عَدَدُ الْقِطَطِ السَّوْدَاءِ أَكْثَرَ مِنْ عَدَدِ  
الْقِطَطِ الْبُنْيَةِ بِثَلَاثِ قِطَطٍ، فَمَا عَدَدُ  
الْقِطَطِ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ  
بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ.

## أَفْقَمِ

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

## أَنْظِظْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

## أَحْلُ

سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ.

هُنَاكَ ..... قِطَطٍ بُنْيَةٍ وَ ..... قِطَطٍ سَوْدَاءٍ.

## أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أذكر  
أفهم  
أنظّم  
أحل  
أتحقّق

أحاول

أحلُّ المسألة بالتخمين والتحقّق

١ أعطى سالم ١٣ بالونًا مملوًّا لأخيه وأخته. فإذا أعطى أخاه ٣ بالوناتٍ أكثر ممّا أعطى أخته، فكَم بالونًا أعطى أخاه، وكَم بالونًا أعطى أخته؟



..... بالوناتٍ لأخيه، و ..... بالوناتٍ لأخته

٢ محلّ يبيع البرتقال في أكياسٍ مُختلفة الأحجام؛ فبعضها يحوي ٤ برتقالات، وبعضها ٨، وبعضها الآخر ١٠.



فإذا اشتري سعد ١٢ برتقالة، فما الكيسان اللذان اشتراهما؟

كيسٌ يحتوي على ..... برتقالات، وكيسٌ يحتوي على ..... برتقالات

أتدرب

أحلُّ المسألة بالتخمين والتحقّق

٣ تُعرض بذور زهرة تباع الشمس للبيع في أكياسٍ مُختلفة المقاسات؛ يحوي الواحد منها ٧ أو ٩ أو ١١ بذرة.



فإذا أراد محمود أن يزرع ١٦ بذرة، فأَيُّ كيسين يجب أن يشتري؟

كيسٌ يحتوي على ..... بذور، وكيسٌ يحتوي على ..... بذور

٤ عند منال ١٨ لعبة و ٣ صناديق.



فإذا وزعت اللعب بالتساوي في الصناديق الثلاثة،

فكَم لعبة وضعت في الصندوق الواحد؟

..... لعبة

نشاط منزلي



استعمل كرات لتمثل جملة طرح لطفلك، ثم اطلب إليه أن يمثل بالكرات جملة الجمع المترابطة.

# العلاقة بين الجمع والطرح

٥-٣

استعد

فكرة الدرس

أطرح مُستعملاً  
حقائق الجمع.

المفردات

عكس

الحقائق المترابطة

يُمكنني استعمالُ حقائقِ الجمعِ لإيجادِ ناتجِ الطَّرحِ  
الحقائقُ المترابطةُ تضمُّ الأعدادَ نفسها

عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ  
عَكْسُ عَمَلِيَّةِ الطَّرحِ.



$$9 = 4 + 5$$



$$5 = 9 - 4$$

$$4 = 9 - 5$$



اتأكد

أجدُ ناتجَ الطَّرحِ مُستعملاً حَقَائِقَ الْجَمْعِ:



$$\dots\dots\dots = 7 + 5 \quad \dots\dots\dots = 12 - 7$$

$$\dots\dots\dots = 12 - 5$$



$$\dots\dots\dots = 7 + 6 \quad \dots\dots\dots = 13 - 7$$

$$\dots\dots\dots = 13 - 6$$



$$\dots\dots\dots = 4 + 7 \quad \dots\dots\dots = 11 - 4$$

$$\dots\dots\dots = 11 - 7$$



$$\dots\dots\dots = 6 + 9 \quad \dots\dots\dots = 15 - 6$$

$$\dots\dots\dots = 15 - 9$$

أشرحُ العلاقةَ بينَ عَمَلِيَّتِي الْجَمْعِ وَالطَّرحِ.

أتحدثُ

## أذكر

أَسْتَعْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الحَقَائِقِ  
المُتْرَابِطَةِ.

## أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 9 + \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 7 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 7 + \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 8 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 + \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\dots = 6 + 5 \quad \boxed{13}$$

$$\dots = 6 - 11$$

$$\dots = 5 - 11$$

$$\dots = 9 + 7 \quad \boxed{12}$$

$$\dots = 9 - 16$$

$$\dots = 7 - 16$$

$$\dots = 4 + 9 \quad \boxed{15}$$

$$\dots = 4 - 13$$

$$\dots = 9 - 13$$

$$\dots = 8 + 6 \quad \boxed{14}$$

$$\dots = 8 - 14$$

$$\dots = 6 - 14$$

## أحل المسألة

الحس العددي: أحوط جملة الطرح التي أستعملها للتحقق من عملية الجمع:

$$13 = 4 + 9 \quad \boxed{16}$$

$$6 = 4 - 10$$

$$9 = 4 - 13$$

$$12 = 1 - 13$$

$$12 = 5 + 7 \quad \boxed{17}$$

$$7 = 5 - 12$$

$$11 = 1 - 12$$

$$8 = 4 - 12$$

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة جمع مستعملًا الملاعق،  
ثم اطلب إليه أن يكتب حقيقتي الطرح المترابطتين بها.



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ:

-  أَلْوَنُ الإِجَابَةِ الَّتِي تَزِيدُ عَلَى الْعَدَدِ ١٠ بِاللَّوْنِ  
 أَلْوَنُ الإِجَابَةِ الَّتِي تَقِلُّ عَنِ الْعَدَدِ ١٠ بِاللَّوْنِ  
 أَلْوَنُ الإِجَابَةِ الَّتِي تُسَاوِي الْعَدَدَ ١٠ بِاللَّوْنِ

٥  
٥ +

٩  
٣ -

٩  
٠ +

٨  
٣ +

٧  
٢ +

٧  
٧ +

٣  
٥ +

٩  
١ +

٥  
٨ +

٩  
٢ +

٤  
٨ +

٨  
٢ -

١٠  
٠ -

٨  
٨ -

٨  
٤ -



## لعبة الغيوم

حقائق الجمع والطرح المترابطة

ألعب مع زميلي وأتبادل الأدوار معه:

أضع عند نقطة البداية.

ألقي ثم أحرك.

أذكر حقيقة الجمع المترابطة بمسألة الطرح التي أصل إليها.

مثال: إذا وصلت إلى 7 - 6، فإن حقيقة الجمع المترابطة بها هي  $7 = 6 + 1$

إذا كانت الحقيقة التي ذكرتها حقيقة جمع عدد إلى مثله فإنني أتقدم

مسافة واحدة إلى الأمام.

يفوز اللاعب الذي يصل إلى نقطة النهاية أولاً.

### مواد اللعبة

(مرقم من 1 إلى 6)



3 - 12

7 - 14

3 - 9

البداية

3 - 11

0 - 5

أخسر  
دوري

8 - 16

0 - 15

10 - 10

6 - 12

2 - 7

أرجع مسافتين  
إلى الوراء

2 - 11

5 - 10

أخسر دوري



النهاية

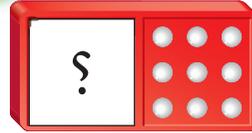
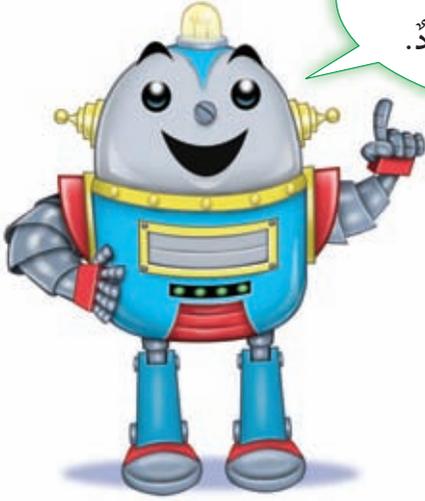
9 - 18

2 - 10

يُمكنني أن أجد العدد المفقود في جملة جمع مستعملًا حقيقة الطرح المرتبطة بها.

العدد ٩

هو أحد العددين المضافين في جملة الجمع، لكن العدد الآخر مفقود.



$$15 = \square + 9$$

أفكر:  $6 = 9 - 15$ .

إذن:  $15 = \square + 9$

٦ هو العدد المفقود في جملة الجمع.

## فكرة الدرس

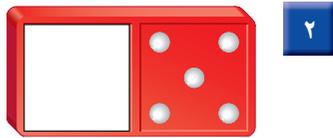
أجد عددًا مفقودًا في جملة جمع مستعملًا حقيقتي الطرح المرتبطتين بها.

## المفردات

العدد المفقود

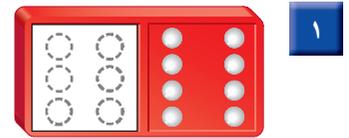
## اتأكد

أجد العدد المفقود في جملة الجمع مستعينًا برسم النقاط:



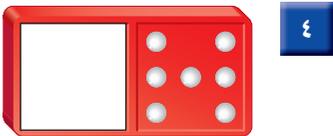
٢

$$\square = 5 - 11 \quad 11 = \square + 5$$



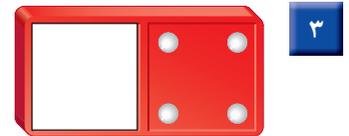
١

$$\square = 8 - 14 \quad 14 = \square + 8$$



٤

$$\square = 7 - 15 \quad 15 = \square + 7$$



٣

$$\square = 4 - 8 \quad 8 = \square + 4$$

أبين كيف أجد العدد المفقود في جملة الجمع  $13 = \square + 5$ .

## أحدث

٥

## أذكّر

$$٥ = ٩ - ١٤$$

$$١٤ = ٥ + ٩$$

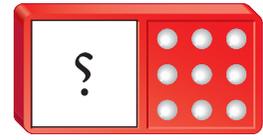
حقيقتان مترابطتان.

## أَتَدْرِبُ

أجدُ العددَ المفقودَ في جملة الجمع:

$$\square = ٩ - ١٤$$

$$١٤ = \square + ٩$$



٦

$$\square = ٧ - ٨$$

$$٨ = \square + ٧$$

$$\square = ٦ - ١٢$$

$$١٢ = ٦ + \square$$

$$\square = ٢ - ٧$$

$$٧ = ٢ + \square$$

$$\square = ٩ - ١٢$$

$$١٢ = \square + ٩$$

$$٧ = ٧ - \square$$

$$١٤ = \square + ٧$$

$$٧ = \square - ١٥$$

$$١٥ = \square + ٧$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ \square \\ \hline ٦ \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ \square \\ \hline ١٣ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ \square \\ \hline ٩ \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ \square \\ \hline ١٨ \end{array} +$$

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ **الجبر:** في الحديقة ١١ طفلاً. فإذا كان ٥ منهم يرتدون قمصانا زرقاء، و ٤ منهم

يرتدون قمصانا بيضاء، والباقون يرتدون قمصانا خضراء. فكم طفلاً يرتدي

قميصاً أخضر؟

$$١١ = \square + ٤ + ٥$$

نشاط منزلي



اسأل طفلك عن حقيقة الطرح التي تساعد على إيجاد العدد المفقود في جملة الجمع:  $١٥ = \square + ٧$ .

# الحقائق المترابطة

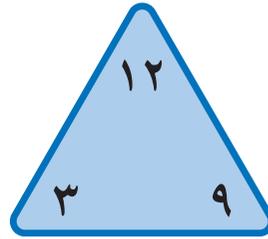
٧-٣

استعد

أستفيد من حقائق الجمع والطرح  
لأكون الحقائق المترابطة.

الحقائق المترابطة: هي مجموعة من الحقائق المرتبطة  
بعضها ببعض من حيث كونها تضم الأعداد نفسها.

$$\begin{aligned} 12 &= 3 + 9 \\ 12 &= 9 + 3 \\ 3 &= 9 - 12 \\ 9 &= 12 - 3 \end{aligned}$$



الأعداد في هذه الحقائق المترابطة هي: ٣، ٩، ١٢.

## فكرة الدرس

أكون الحقائق  
المترابطة

## المفردات

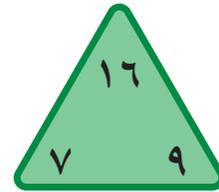
الحقائق المترابطة

اتأكد

أكمل الحقائق المترابطة الآتية:

..... = 9 - 16

..... = 9 + 7



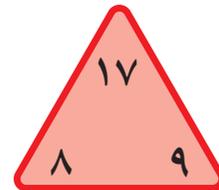
١

..... = 7 - 16

..... = 7 + 9

..... = 9 - 17

..... = 8 + 9



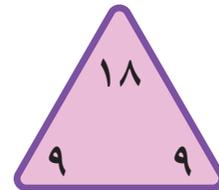
٢

..... = ..... - .....

..... = ..... + .....

..... = 9 - 18

..... = 9 + 9



٣

أشرح لماذا اقتصرت الإجابة في السؤال ٣ على حقيقتين فقط.

أتحدث

٤

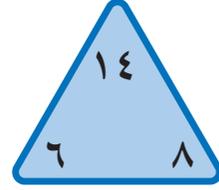
أَذْكُرْ

تَشْتَرِكُ الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ بِالْأَعْدَادِ  
الْثَلَاثَةِ نَفْسِهَا.

أُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ الْآتِيَةَ:

..... = ..... - .....

..... = ..... + .....



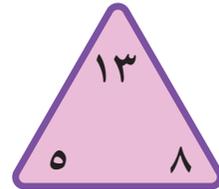
٥

..... = ..... - .....

..... = ..... + .....

..... = ..... - .....

..... = ..... + .....



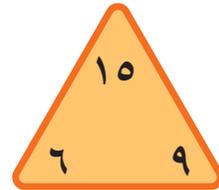
٦

..... = ..... - .....

..... = ..... + .....

..... = ..... - .....

..... = ..... + .....



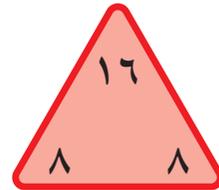
٧

..... = ..... - .....

..... = ..... + .....

..... = ..... - .....

..... = ..... + .....



٨

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٩ الجَبْرُ: اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي □ :

١٠ = ٣ - □

١٣ = □ + ٣

٣ = □ - ١٣

١٣ = □ + ١٠





صِلْ بخطوطٍ:

$$٣ = ٢ + ١ \quad ٣ = ١ + ٢ \quad (أ)$$

العدد المفقود

١

$$١ = ٢ - ٣ \quad ٢ = ١ - ٣$$

$$٢ = ٢ - ٤ \quad (ب)$$

الحقائق المترابطة

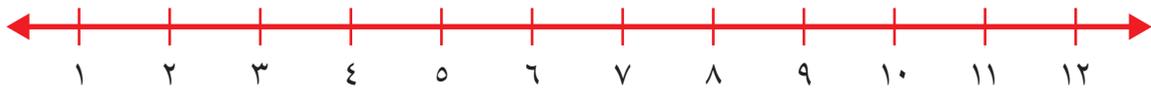
٢

$$٧ = \square + ٣ \quad (ج)$$

الطرح

٣

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ، مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$\dots = ٣ - ٩$$

٥

$$\dots = ٢ - ١٠$$

٤

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ يُسَاوِي نَاتِجَ الطَّرْحِ فِيهَا صِفْرًا:

$$\begin{array}{r} ٧ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٨ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٩ \\ - ٩ \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٦ \\ - ٦ \\ \hline \end{array}$$

٦

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ أَسْتَعِينُ لِطَرَحِهَا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى مِثْلِهِ:

$$\dots = ٨ - ١٢$$

١١

$$\dots = ٤ - ٨$$

١٠

$$\dots = ٥ - ٩$$

١٣

$$٥ = \dots - ١٠$$

١٢

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 5 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ 7 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 6 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 6 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 6 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 6 - \end{array}$$

١٧ أحوطُ جُمْلَةِ الطَّرْحِ الْمُتْرَابِطَةِ بِجُمْلَةِ الْجَمْعِ :  $13 = 5 + 8$

$$8 = 8 - 16 \quad 7 = 5 - 12 \quad 3 = 15 - 18 \quad 8 = 5 - 13$$

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

$$11 = \square + 5 \quad 19$$

$$14 = \square + 7 \quad 18$$

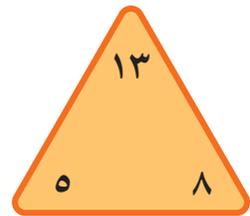
$$\square = 5 - 11$$

$$\square = 7 - 14$$

أَكْمِلِ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ الْآتِيَةَ:

$$\dots = \dots - \dots \quad \dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots \quad \dots = \dots + \dots$$



٢٠

## أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ غَرَسَ جَعْفَرٌ بَعْضَ الْبُدُورِ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَنَبَتَ مِنْهَا ٣، وَلَمْ تَنْبُتْ ٦. مَا عَدَدُ الْبُدُورِ الَّتِي غَرَسَهَا جَعْفَرٌ؟

..... بُدُورٍ.

٢١ رَسَمْتُ إِهَامٌ ١٤ وَرَدَّةً. فَإِذَا لَوْنَتْ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَلَوْنَتْ الْبَاقِيَّ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، فَكَمْ وَرَدَّةً لَوْنَتْ إِهَامٌ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ؟  
..... وَرَدَاتٍ.

## تَمْثِيلُ الْبَيَانَاتِ وَقِرَاءَتُهَا

## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الْجَدْوْلِ، ثُمَّ أَذْكَرُ اللَّعْبَةَ الْمُفَضَّلَةَ أَكْثَرَ.

## الْأَلْعَابُ الْمُفَضَّلَةُ

الْعَدَدُ	اللَّعْبَةُ الْمُفَضَّلَةُ
٣	التَّرْحُلُقُ
٥	التَّسْلُقُ
٦	القَفْرُ

## المفردات

البيانات

التمثيل بالصور

التمثيل بالأعمدة

جدول الإشارات

أكيد

مُسْتَحِيلٌ

أكثر إمكانية

أقل إمكانية

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يختار خمسة ألوان، ثم يعد السيارات من كل لون في أحد مواقف السيارات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأتعلم فيه طرائق مختلفة لعرض البيانات، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....

## التهيئة



أحِطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



٢



١



العدد	الهواية
٣	المشي
٤	السباحة
٧	القراءة
٢	الرسم

٣ ما الهواية التي يفضلها ٤ أشخاص؟

.....

٤ كم شخصاً هوايته المشي؟

..... أشخاص



٥ كم بالوناً أزرق اللون في الصورة؟

..... بالونات

عدد النقاط	اللاعب
٦	خالد
٨	عبد الله
٢	سعيد
٥	محمد

٦ لعب خالد وعبد الله وسعيد ومحمد لعبة، فسجلوا النقاط التي أحرزوها في الجدول المجاور. أرتب أسماء اللاعبين حسب النقاط من الأصغر إلى الأكبر.

.....

# التَّمثِيلُ بِالصُّورِ

١-٤

أَسْتَعِدُّ

أَحْصِلُ عَلَى بَيِّنَاتٍ مِنْ التَّمثِيلِ بِالصُّورِ.  
أَسْتَطِيعُ أَنْ أُمَثِّلَ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ.

**فِكْرَةٌ الدَّرْسِ**

أُمَثِّلُ الْبَيِّنَاتِ  
بِالصُّورِ، وَأَقْرَأُهَا.

**الْمُفْرَدَاتُ**

التَّمثِيلُ

الْبَيِّنَاتُ

التَّمثِيلُ بِالصُّورِ

وَسِيلَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

										حَافِلَةٌ 
										سَيَّارَةٌ 
										الْمَشْيُ 

أَتَأَمَّنُ

١ أسأل ١٠ طَلَبَةٍ عَنْ مَشْرُوبِهِمُ الْمَفْضَلِ:

الْمَشْرُوبُ الْمَفْضَلُ

											حَلِيبٌ
											عَصِيرٌ بَرْتَقَالٍ
											عَصِيرٌ تَفَاحٍ

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ بِالصُّورِ؛ لِأَجِبَ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِيَيْنِ:

٢ مَا الْمَشْرُوبُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟ .....

٣ مَا الْمَشْرُوبُ الْأَقَلُّ تَفْضِيلًا؟ .....

٤ هَلْ سَيَنْغَيِّرُ التَّمثِيلُ الْبَيِّنَاتِ السَّابِقَ لَوْ سَأَلْتُ ١٠ طَلَبَةٍ إِضَافِيَيْنَ؟ أَسْرِّحْ.

أَتَحَدِّثُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ الْآتِيَّ لِأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ									
									 عِنَبٌ
									 مَوْزٌ
									 بُرْتَقَالٌ
									 تَفَّاحٌ

- ٥ ما عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ  ؟ .....
- ٦ ما مَجْمُوعُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ  وَالَّذِينَ يُفَضِّلُونَ  ؟ .....
- ٧ ما مَجْمُوعُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ  وَالَّذِينَ يُفَضِّلُونَ  ؟ .....
- ٨ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ  عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ  ؟ .....
- ٩ ما الْفَاكِهَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا عَدَدٌ يَزِيدُ بِوَاحِدٍ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ  ؟ .....

## أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

اللَّوْنُ الْمُفَضَّلُ					
					 أَحْمَرٌ
					 أَزْرَقٌ
					 أَخْضَرٌ

١٠ **التَّفَكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** اخْتَارَ ٣ طَلَبَةِ اللَّوْنِ الْأَخْضَرَ، وَاخْتَارَ اللَّوْنِ الْأَزْرَقَ عَدَدًا أَقْلُ مِنْ ذَلِكَ بِاثْنَيْنِ، وَ ٤ طَلَبَةٍ اخْتَارُوا اللَّوْنَ الْأَحْمَرَ. أَكْمِلِ التَّمَثِيلَ الْآتِيَّ:

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثّل بالصّور الطّعام المفضّل لأفراد العائلة. ثمّ اطلب إليه أن يطرح سؤالاً حول التّمثيل.



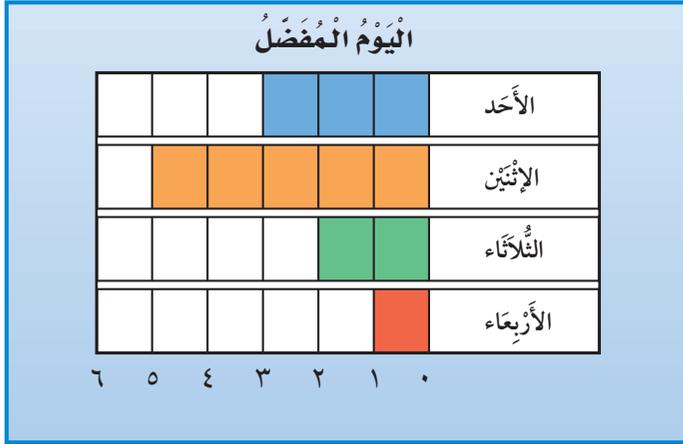
## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأِ الْبَيَانَاتِ  
الْمُمَثَّلَةَ بِالْأَعْمَدَةِ.

## الْمُضْرَدَاتِ

التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ

أَحْصِلْ عَلَى بَيَانَاتٍ مِنَ التَّمثِيلِ بِالْأَعْمَدَةِ  
وَلَكِنِّي أَقْرَأُ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ أَنْظُرْ إِلَى الرَّقْمِ الَّذِي يَنْتَهِي عِنْدَهُ كُلُّ عَمُودٍ.



اتأكد

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ لِأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١ مَا عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ؟ .....

٢ مَا مَجْمُوعُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ وَالَّذِينَ يُفَضِّلُونَ يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ؟ .....

٣ مَا الْيَوْمُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟ .....

٤ مَا الْيَوْمُ الْأَقَلُّ تَفْضِيلًا؟ .....

٥ لِمَاذَا نُسَمِّي التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ بِهَذَا الْاسْمِ؟

أَتَحَدَّثُ



مَا نَوْعُ الْكِتَابِ  
الْمُفْضَلِ لَدَيْكَ؟



عِنْدَمَا أُجْرِي مَسْحًا، فَإِنِّي أَطْرَحُ  
سُؤَالَ، ثُمَّ أَسْتَعْمَلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ  
لَأَسْجَلَ الْإِجَابَاتِ.

خُطُواتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ (المسح):

١. أَكْتُبُ سُؤَالَ.

٢. أَطْرَحُ السُّؤَالَ.

٣. أُسْجَلُ كُلَّ إِجَابَةٍ بِإِشَارَةِ عَدِّ.

٤. أَعِدُّ الْإِشَارَاتِ.

نَوْعُ الْكِتَابِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدْدُ
مَوْسُوعَاتٌ		٢
قِصَصٌ		٨
مُعَامِرَاتٌ		٥

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُجْرِي مَسْحًا، ثُمَّ  
أَنْظِمُهُ مُسْتَعْمِلًا  
إِشَارَاتِ الْعَدِّ.

## الْمُفْرَدَاتُ

المسح

البيِّنَاتُ

إِشَارَاتُ الْعَدِّ

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

## أَتَأَكَّدُ

أُجْرِي مَسْحًا، أَسْأَلُ فِيهِ عَشْرَةَ طَلَبَةٍ عَنْ أَيِّ فُصُولِ السَّنَةِ الْأَرْبَعَةِ هُوَ الْمُفْضَلُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ  
أَسْجَلُ الْبَيِّنَاتِ بِالْإِشَارَاتِ لِأَسْتَعْمِلَهَا فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَا الْفَضْلُ الَّذِي يُفْضَلُهُ أَكْثَرُ الطَّلَبَةِ؟

الْفَضْلُ الْمُفْضَلُ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدْدُ
الشِّتَاءُ		
الرَّبِيعُ		
الصَّيْفُ		
الْحَرِيفُ		

٢. مَا عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفْضَلُونَ فَضْلِي

الشِّتَاءِ وَالْحَرِيفِ؟

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ هَذَا السُّؤَالَ.

..... = ..... ○ .....

أَوْضِحْ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي إِشَارَاتُ الْعَدِّ عَلَى تَنْظِيمِ الْبَيِّنَاتِ.

## أَتَحَدِّثُ

أَجْرِي مَسْحًا، أَسْأَلُ فِيهِ عَشْرَةَ طَلَبَةٍ: مَا وَجِبَةُ الْإِفْطَارِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ؟  
أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ، ذَلِكَ ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْإِشَارَاتِ لِأَسْجَلِ تِلْكَ الْبَيِّنَاتِ:



نَوْعُ الْإِفْطَارِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدُّ

أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدُولِ أَعْلَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٤ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَالْبَيْضَ؟ .....

٥ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَالْجُبْنَ؟ .....

٦ مَا الْإِفْطَارُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطَّلَبَةِ؟ .....

٧ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْجَدُولُ إِذَا أُضِيفَ إِلَيْهِ إِفْطَارِي الْمُفَضَّلُ؟ .....

## أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

النَّشَاطُ	الإِشَارَاتُ
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	١
زِيَارَةٌ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	
زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ	

النَّشَاطُ	الإِشَارَاتُ
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	
زِيَارَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	
زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ	

٨ **أَسْتَعْمَلُ الْبَيِّنَاتِ:** جَمَعَ طَلَبَةُ الصَّفِّ الثَّانِي

الْإِبْتِدَائِيِّ بَيِّنَاتٍ حَوْلَ نَشَاطٍ سَتَقُومُ بِهِ الْمَدْرَسَةُ  
يَوْمَ الْخَمِيسِ، فَاخْتَارَ سَبْعَةَ طَلَبَةِ الذَّهَابِ فِي  
نُزْهَةِ بَرِّيَّةٍ، وَاخْتَارَ خَمْسَةَ مِنْهُمْ الذَّهَابَ إِلَى  
حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَاخْتَارَ ثَمَانِيَةَ الذَّهَابِ إِلَى  
الْمُتَحَفِ. أَيُّ الْجَدُولَيْنِ الْمُجَاوِرَيْنِ يُبَيِّنُ ذَلِكَ؟  
أَحِيطُ الْجَدُولُ الصَّحِيحُ.

٩ مَا عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ أَجَابُوا عَنِ السُّؤَالِ؟

طالِبًا .....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب سؤالًا، ثم يوجهه إلى ٥ أشخاص، ثم يمثل الاستجابات في جدول إشارات.



# التَّمثِيلُ بِالصُّورِ مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ

٤ - ٤

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ البَيَانَاتِ  
بِالصُّورِ مِنْ جَدْوَلِ  
الإِشَارَاتِ.

## المُفْرَدَاتُ

التَّمثِيلُ بِالصُّورِ  
المِفْتَاحُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أُمَثِّلَ البَيَانَاتِ بِالصُّورِ.

وَأَسْتَعْمِلُ المِفْتَاحَ لِأُبَيِّنَ عَدَدَ الاسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

الإِشَارَاتُ	الطَّائِرُ المُفَضَّلُ
	حَمَامَةٌ 
	عُصْفُورٌ 

جَمَعْتُ سَلْمَى بَيَانَاتٍ حَوْلَ الطَّائِرِ  
المُفَضَّلِ، وَوَضَعْتُ التَّنَائِجَ فِي جَدْوَلِ  
الإِشَارَاتِ المُجَاوِرِ.

بَعْدَ ذَلِكَ مَثَلْتُ سَلْمَى تِلْكَ  
البَيَانَاتِ بِالصُّورِ لِعَرَضِهَا  
بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا فِي  
الجدْوَلِ المُجَاوِرِ.

### الطَّائِرُ المُفَضَّلُ

			حَمَامَةٌ 
			عُصْفُورٌ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ طَائِرٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَةً وَاحِدَةً.

اتَّأَمَّدْ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؛ لِأُمَثِّلَ البَيَانَاتِ بِالصُّورِ:

الحيوانُ المُفَضَّلُ					
					السَّمَكَةُ 
					الطَّائِرُ 
					القِطَّةُ 
					الأَرَنْبُ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ حَيَوَانٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

الإِشَارَاتُ	الحيوانُ المُفَضَّلُ
	السَّمَكَةُ 
	الطَّائِرُ 
	القِطَّةُ 
	الأَرَنْبُ 

كَيْفَ أَفْرُقُ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالصُّورِ وَجَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمْتَلِ الْبَيَانَاتِ بِالصُّورِ :

٣

الْفَطَائِرُ الْمُفَضَّلَةُ				
				فَطِيرَةُ الدَّجَاجِ
				فَطِيرَةُ اللَّبَنَةِ
				فَطِيرَةُ الْجُبَنِ
				فَطِيرَةُ الْخَضِرَاوَاتِ
				فَطِيرَةُ اللَّحْمِ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

الْفَطَائِرُ الْمُفَضَّلَةُ	الْإِشَارَاتُ
فَطِيرَةُ الدَّجَاجِ	
فَطِيرَةُ اللَّبَنَةِ	
فَطِيرَةُ الْجُبَنِ	
فَطِيرَةُ الْخَضِرَاوَاتِ	
فَطِيرَةُ اللَّحْمِ	

٤

وَسِيلَةُ النُّقْلِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ				
				الْحَافِلَةُ
				المَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ
				السَّيَّارَةُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

وَسِيلَةُ النُّقْلِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	الْإِشَارَاتُ	الْعَدَدُ
الْحَافِلَةُ		٤
المَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ		
السَّيَّارَةُ		

## أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٥

اسْتَعْمَلِ الْبَيَانَاتِ:

صَوَّتَ ٩ طَلَبَةٍ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ .

مَا الْمِفْتَاحُ الْمُنَاسِبُ لِتَمَثِيلِ ذَلِكَ الْعَدَدِ؟

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ..... اسْتِجَابَاتٍ

الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ				
				الرِّيَاضِيَّاتُ
				الْقِرَاءَةُ
				التَّرْبِيَةُ الرِّيَاضِيَّةُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ..... اسْتِجَابَاتٍ

٦

أَكْمِلْ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ .

٧

كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ التَّرْبِيَةَ الرِّيَاضِيَّةَ؟ ..... طَالِبًا

الْإِشَارَاتُ	الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ
	الرِّيَاضِيَّاتُ
	الْقِرَاءَةُ
	التَّرْبِيَةُ الرِّيَاضِيَّةُ

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يمثل بالصور عدد الأحذية والجوارب في غرفته .

# قراءة البيانات الممثلة بالصور

٥-٤

استعد



أحصل على الكثير من المعلومات من خلال قراءتي للتمثيل بالصور.

## الخضراوات المفضلة

								البازلاء 
								الكوسة 
								الفاصولياء 
								البطاطا 

المفتاح: كل حبة خضار = استجابة واحدة

## فكرة الدرس

استخلص نتائج، وأجيب عن أسئلة اعتماداً على التمثيل بالصور.

## أفكر

ماذا يمكن أن نتعلم من هذا التمثيل؟

## اتأكد

استعمل التمثيل بالصور أعلاه للإجابة عما يأتي:

- ١ ما عدد أنواع الخضراوات المعروضة؟ ..... أنواع.
- ٢ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون البازلاء أو البطاطا؟ ..... شخصاً.
- ٣ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الكوسة على عدد الذين اختاروا الفاصولياء؟ ..... شخص.
- ٤ أي أنواع الخضراوات حصل على أقل عدد من الاستجابات؟ .....
- ٥ ما عدد الأشخاص الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات؟ ..... شخصاً.
- ٦ كيف سيصبح هذا التمثيل إذا أضفت إليه خياراً آخر؟

أوضح من يمكن أن يستفيد من تلك المعلومات .

## أتحدث

## أَتَذَكَّرُ

المفتاحُ هُوَ عَدَدُ الاسْتِجَابَاتِ  
الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ.

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الاسْئَلَةِ:

الرِّيَاضَاتُ الَّتِي نَلْعِبُهَا									
									كُرَّةُ الْقَدَمِ 
									كُرَّةُ السَّلَّةِ 
									الكُرَّةُ الطَّائِرَةُ 
									تِنِّسُ الطَّائِلَةِ 

المفتاحُ: كُلُّ صُورَةٍ تُمَثِّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

٨ كَمْ طَالِبًا يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ؟ ..... طَلَبَةٌ .

٩ مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَلْعَبُهَا ١٠ طَلَبَةٍ؟ .....

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِّلسُّؤَالِ ٢٨ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا لَا يَلْعَبُ تِنِّسَ الطَّائِلَةِ؟ ..... طَالِبًا

١١ هَلْ مِنَ المُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِّلسُّؤَالِ هُمْ ٥ فَقَطْ؟  
أَوْضِحْ إِجَابَتِي .

## مسائلُ مهاراتِ التَّفكيرِ العُلْيَا

١٢ أَصَحُّ الخَطَأِ: أَجَابَ جَمَالٌ عَنِ السُّؤَالِ الثَّامِنِ بِالْعَدَدِ ٧ .  
لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَةُ جَمَالٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أَصَحُّ الإِجَابَةِ .

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يُعد تمثيلًا بالصُّورِ يعرض فيه وجبات الطعام المفضلة لكل أفراد العائلة.



## خُطَّةُ دَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أُنشِئْ جَدْوَلًا



يُقَدِّمُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ ٣ أَرْغِفَةَ خُبْزٍ مَعَ كُلِّ وَجْبَةٍ  
إِفْطَارٍ. فَإِذَا طَلَبَ ٥ أَشْخَاصٍ وَجْبَةً وَاحِدَةً  
لِكُلِّ مِنْهُمْ، فَكَمْ رَغِيْفًا يُقَدِّمُ لَهُمْ جَمِيعًا؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُنشِئْ جَدْوَلًا  
لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

## أَفْهَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطْهُ.

## أَخْطِطْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

## أَحْلُ

أَعْمَلُ جَدْوَلًا

رَغِيْفًا.....

## أَتَتَقَقُّ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أتذكر  
أفهم  
أخطط  
أحل  
أتحقق

أَتَدْرِبُ

أُنشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ :

١ يُحِبُّ عَلاءٌ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي سَاحَةِ مَنْزِلِهِ؛ لِذَا فَهُوَ يَرْمِي الكُرَّةَ نَحْوَ السَّلَّةِ ٢٠ مَرَّةً فِي اليَوْمِ. كَمْ يَوْمًا يَحْتَاجُ حَتَّى يَرْمِيَ الكُرَّةَ ١٠٠ مَرَّةً؟

أَيَّامٍ .....



٢ لَدَى ذِكْرَى ٤ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ فِي دُرْجِ خِرَازِنَتِهَا. كَمْ جَوْرَبًا فِي الدَّرْجِ؟

جَوَارِبَ .....

أَتَدْرِبُ

أُنشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ :

٣ يُرِيدُ حُسَيْنٌ أَنْ يُوَصِّلَ ٦٠ صُنْدُوقًا إِلَى أَصْحَابِهَا، لَكِنَّ سَيَّارَتَهُ تَسَعُ ١٠ صِنَادِيقَ فَقَطْ. كَمْ مَرَّةً سَيَسْتَعْمِلُ سَيَّارَتَهُ لِيُوَصِّلَ الصَّنَادِيقَ جَمِيعَهَا؟

مَرَّاتٍ .....



٤ يَتَسَلَّمُ مَتَجَرُّ بَسَّامِ عُلْبَ الْعَصِيرِ فِي صِنَادِيقَ يَسَعُ كُلُّ مِنْهَا ٤ عُلْبَ. فَإِذَا كَانَ أَحْمَدُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٢٠ عُلْبَةً مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

صِنَادِيقَ .....

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن ينشئ جدولاً يبين فيه عدد البيض الموجود في ٣ أطباق كرتونية.

# التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ مِنْ جَدُولِ الْإِشَارَاتِ

٧-٤

أَسْتَعِدُّ

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمِدَةِ لِعَرْضِ الْبَيِّنَاتِ. وَلَكِنِّي أَنْفَذْتُ تَمثِيلًا بِالْأَعْمِدَةِ فَإِنِّي أَلَوْنُ مَرْبَعًا وَاحِدًا لِكُلِّ اسْتِجَابَةٍ. وَيُظْهِرُ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ بَطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

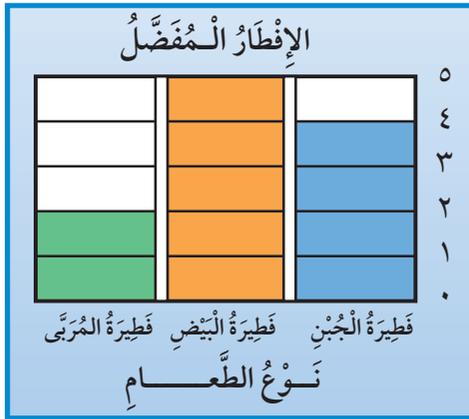
أُمَثِّلُ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ مِنْ جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

**مَرَاجَعَةٌ**

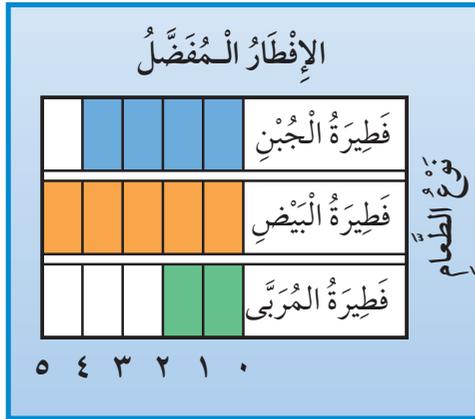
**المُفْرَدَاتِ**

التَّمثِيلُ بِالْأَعْمِدَةِ

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ



الطَّرِيقَةُ الْأُولَى



أَتَأَكَّدُ

١ أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ لِتَمثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ:

الإِفْطَارُ الْمُفْضَلُ

5						
4						
3						
2						
1						
0						

نَوْعُ الطَّعَامِ

الإِشَارَاتُ	الإِفْطَارُ الْمُفْضَلُ
	الْفُؤْلُ
	الْجُبْنُ
	الْفَلَاوِلُ
	الرَّعْتَرُ
###	الْبَيْضُ

أُبَيِّنُ أَوْجَهَ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالْأَعْمِدَةِ وَالتَّمثِيلِ بِالصُّورِ.

أَتَحَدَّثُ

أُكْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهُ لَتَمَثِيلِ البَيَانَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

لَوْنُ القَمِيصِ					
					أَحْمَرُ
					أَزْرَقُ
					أَسْوَدُ
					أَخْضَرُ
					أَبْيَضُ
٦	٥	٤	٣	٢	١
عَدَدُ الطَّلَبَةِ					

عَدَدُ الطَّلَبَةِ	الإِشَارَاتُ	لَوْنُ القَمِيصِ
		أَحْمَرُ
		أَزْرَقُ
		أَسْوَدُ
		أَخْضَرُ
		أَبْيَضُ

٣

يَكْتُبُ بِإِيدِهِ اليُمْنَى أَوِ اليُسْرَى	
	٧
	٦
	٥
	٤
	٣
	٢
	١
	٠
اليَدُ اليُسْرَى	اليَدُ اليُمْنَى

عَدَدُ الطَّلَبَةِ	الإِشَارَاتُ	يَكْتُبُ بِاليَدِ:
		اليُسْرَى
		اليُمْنَى

٤

أَتَذَكَّرُ  
أَلَوْنُ مَرَبَعًا وَاحِدًا لِكُلِّ  
إِشَارَةٍ مِنَ الإِشَارَاتِ.

لِمَاذَا أَحْتَاجُ إِلَى تَمَثِيلِ البَيَانَاتِ فِي أَعْمَدَةٍ بَدَلًا مِنَ الصُّورِ؟



٥

.....

.....

.....

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يشرح لك الطريقة التي اتبعتها لتمثيل البيانات بالأعمدة.

# قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

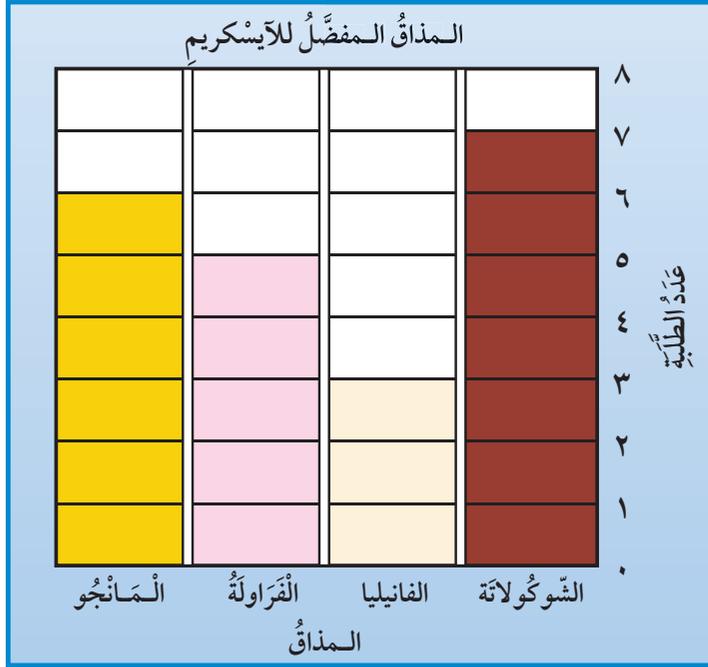
٨-٤

استعد

سألت زملائي  
في الصف عن مذاق الآيس كريم  
المفضل لديهم.

## فكرة الدرس

استخلص نتائج،  
وأجب عن أسئلة  
اعتمادًا على التمثيل  
بالأعمدة.



## أفكر

ماذا يمكن أن نتعلم  
من هذا التمثيل؟

اتأكد

استعمل التمثيل بالأعمدة لأكمل الجمل الآتية:

- ١ المذاق الذي حصل على أقل عددٍ من الاستجابات، هو.....
- ٢ يزيد عدد من فضل مذاق الشوكولاتة ٢ على عدد الذين فضلوا مذاق.....
- ٣ مجموع الطلبة الذين فضلوا مذاقي..... و..... ١١ طالبًا.
- ٤ طرح الطالب السؤال على..... طالبًا.

٥ أعبّر عن رأيي: كيف يفيد هذا التمثيل معلمًا يخطط لإقامة حفلة لطلبة الصف؟



أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأَكْمَلَ الْجَمَلِ الْآتِيَةِ:

الْفَاكِهَةُ الْمُفْضَلَةُ					
٥	٤	٣	٢	١	٠
بُرْتُقَالٌ	٥	٤	٣	٢	١
تُفَاحٌ	٥	٤	٣	٢	١
مُوزٌ	٥	٤	٣	٢	١
فَرَاوِلَةٌ	٥	٤	٣	٢	١
عَدَدُ الطَّلَبَةِ					

الْفَاكِهَةُ الْمُفْضَلَةُ

٦ خَمْسَةُ طَلَبَةٍ يُفَضِّلُونَ .....

٧ أَرْبَعَةُ طَلَبَةٍ يُفَضِّلُونَ .....

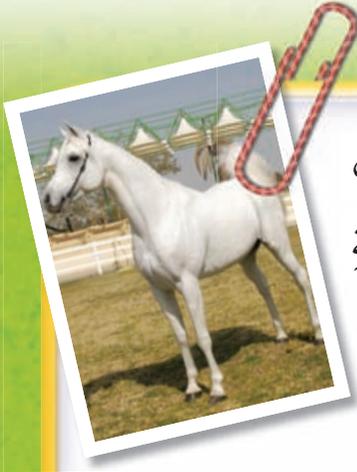
٨ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ التُّفَاحَ يُسَاوِي عَدَدَ

الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ .....

٩ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ .....

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا طُرِحَ السُّؤَالُ عَلَى ٢٠ طَالِبًا؟

### ملف البيانات



تَمْتَازُ الْخَيُْولُ الْعَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخَيُْولِ الْآخَرَى، فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ وَجِلْدُهَا رَقِيقٌ وَنَاعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي الْعَدْوِ .

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١١ مَا اسْمُ الْفَرَسِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَصْوَاتٍ؟

.....

١٢ أَيُّ الْخَيُْولِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ

الْأَصْوَاتِ؟ ..... وَ .....

مُسَابَقَةُ الْجَمَالِ لِلْخَيُْولِ						
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
الْعَنُودُ	٧	٦	٥	٤	٣	٢
الشَّهْبَاءُ	٧	٦	٥	٤	٣	٢
الْأَصِيلَةُ	٧	٦	٥	٤	٣	٢
الْعَاصِفَةُ	٧	٦	٥	٤	٣	٢
الْبَرْقُ	٧	٦	٥	٤	٣	٢
عَدَدُ الْأَصْوَاتِ						

الْمُسَابَقَةُ



# الْحَدَثُ الْأَكِيدُ وَالْحَدَثُ الْمُسْتَحِيلُ

٩-٤

أَسْتَعِدُّ

أَنْظُرْ إِلَى وَعَاءِ الْمُكْعَبَاتِ

إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ

إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلُ



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُّ الْحَدَثِ

الْأَكِيدَ وَالْحَدَثِ

الْمُسْتَحِيلِ.

الْمُضْرَدَاتُ

أَكِيدُ

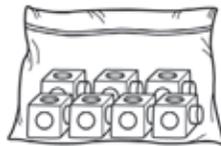
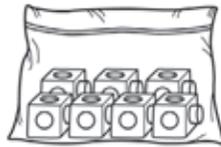
مُسْتَحِيلُ

اتَّأَمَّدُ 

أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلُ):

مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ		١
مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ		٢

أَلْوَنُ الْمُكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:



إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ.

إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلُ.

يَحْوِي كَيْسُ مُكْعَبَاتٍ  وَمُكْعَبَاتٍ  . فَهَلِ إِخْتِيَارُ مُكْعَبٍ

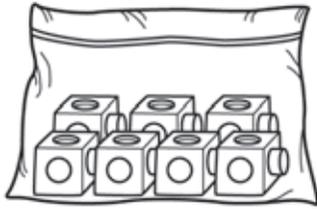
يَكُونُ أَكِيدًا أَوْ مُسْتَحِيلًا؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ 

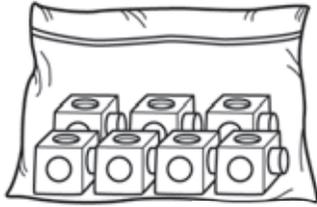
أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلٌ):

مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٦
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٧
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٨

أَلَوْنُ الْمَكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:



٩ إِيخْتِيَارُ  أَكِيدُ.



١٠ إِيخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلٌ.

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١١ التَّفَكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: وَضَعَ عَيْسَى ٤  وَ ٤  فِي كَيْسٍ .

هَلْ إِيخْتِيَارُ  أَكِيدُ؟ أَشْرَحُ.

.....

.....

### نشاط منزلي

ضع ٤ قطع أوراق حمراء، و ٥ قطع أوراق صفراء في وعاء. ثم اسأل طفلك: هل سحب قطعة زرقاء من الوعاء أكيد أم مستحيل؟ ثم اطلب إليه أن يشرح إجابته.



# أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ - أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

٤-١٠

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الحَوَادِثَ  
وَفَقِّ إِمْكَانِيَّةً  
وُقُوعَهَا.

## المُضْرَدَاتُ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ  
أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

أَصِفُ إِمْكَانِيَّةً وَقُوعَ حَدَثٍ مَا بَانَهُ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَوْ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ، وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حُدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمَالَ وَاحِدًا مِنْ أَقْلَامِ الأَلْوَانِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهَا. فَأَيُّهُمَا



أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ: أَنْ يُسْحَبَ  أَمْ  ؟  
عَدَدُ  يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ .

إِذَنْ، إِمْكَانِيَّةُ سَحْبِ  هِيَ الأَكْبَرُ.

١. يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمِ أَلْوَانٍ مِنَ الكَيْسِ.

٢. ثُمَّ يُسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدُولِ الإِشَارَاتِ.

٣. ثُمَّ يُعِيدُ القَلَمَ إِلَى الكَيْسِ. وَيُكْرِّرُ العَمَلِيَّةَ ١٠ مَرَّاتٍ.

اللَّوْنُ	الإِشَارَاتُ
أَحْمَرُ	
أَخْضَرُ	

## الخطوات

- ١) أَسْحَبُ مُكْعَبًا.
- ٢) أُسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدُولِ الإِشَارَاتِ.
- ٣) أُعِيدُ المُكْعَبَ إِلَى الكَيْسِ.

اتَّأَمَّدُ

أَحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ)،  
ثُمَّ أَتَّبِعُ الخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ المُقَابِلِ وَأُكْرِّرُهَا  
١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدُولَ الإِشَارَاتِ فِي (٢):

٢. أَضَعُ ٤  وَ ٢  فِي كَيْسٍ.

اللَّوْنُ	الإِشَارَاتُ
أَخْضَرُ	
أَحْمَرُ	



١. يُوجَدُ ٤  وَ ٢  فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ  ..... مِنْ سَحْبِ 

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

هل تَتَّفَقُ النَّتَائِجُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدُولِ الإِشَارَاتِ مَعَ إِجَابَتِي  
عَنِ السُّؤَالِ (١)؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

الخطوات

- (١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
- (٢) أَسْجَلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.
- (٣) أَعِيدُ الْمَكْعَبَ إِلَى الْكَيْسِ.

أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً)،  
ثُمَّ أَتَّبِعُ الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ وَأُكْرِّرُهَا ١٠  
مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ فِي ٦:

٦ أَضَعُ ٢ وَ ٦ فِي كَيْسِ.



اللَّوْنُ	الْإِشَارَاتُ
أَحْمَرُ	
أَصْفَرُ	

٤ يُوجَدُ ٢ وَ ٦ فِي كَيْسِ.

سَحَبُ ..... مِنْ سَحَبِ  
أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً      أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٧ أَضَعُ ٥ وَ ٤ فِي كَيْسِ.



اللَّوْنُ	الْإِشَارَاتُ
أَحْمَرُ	
أَصْفَرُ	

٥ يُوجَدُ ٥ وَ ٤ فِي كَيْسِ.

سَحَبُ ..... مِنْ سَحَبِ  
أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً      أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٨ التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: وَضَعْتُ لَيْلَى ٥ وَ ٥ فِي كَيْسِ. أَيُّهُمَا إِمْكَانِيَّةٌ حُدُوثِهِ  
أَكْثَرُ مِنَ الْآخِرِ: سَحَبُ ..... أَمْ .....؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضع قلمين أحمرين، وأربعة أقلام زرقاء في كيس، ثم أسأله عن القلم الأكثر  
إمكانية في الظهور فيما لو سحب قلمًا من الكيس.





صِلْ بخطوطٍ :

(أ) يُسَاعِدُ عَلَى قِرَاءَةِ التَّمثِيلِ

البيانات ١

(ب) المَعْلُومَاتُ

المفتاح ٢

صَوَّتَ زُمَلَاءُ أَحْمَدَ لِاخْتِيَارِ الْحَيَوَانِ الْمُفْضَلِ لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ. أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ الْآتِيَّ؛ لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

الْحَيَوَانُ الْمُفْضَلُ					
					الزَّرَافَةُ
					الْقِرْدُ
					الْفَيْلُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

الْإِشَارَاتُ	الْحَيَوَانُ الْمُفْضَلُ
	الزَّرَافَةُ
	الْقِرْدُ
	الْفَيْلُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ بِالصُّورِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

طَالِبًا .....

٤ مَا مَجْمُوعُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْقِرْدَ وَالْفَيْلَ؟

طَالِبًا .....

٥ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟

٦ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْقِرْدَ عَلَى أَوْلِيَّكَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الزَّرَافَةَ؟

طَالِب .....

أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً):

٧ يُوجَدُ ٦ و ٣ فِي كَيْسٍ.

أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً

سَحَبُ ..... مِنْ سَحَبٍ

٨ يُوجَدُ ٤ وَ ٥ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ ..... مِنْ سَحَبٍ سَحَبٌ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

يُبَيِّنُ جَدْوَلُ الإِشَارَاتِ الآتِي عَدَدَ الطَّلَبَةِ الَّتِي ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. اسْتَغْمِلْهُ؛ لِأُمْتَلِ الأَبْيَانَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟										
										نَعَمْ
										لَا
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
عَدَدُ الطَّلَبَةِ										

الإِشَارَاتُ	هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟
	نَعَمْ
	لَا

اسْتَغْمِلِ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:

١٠ ..... طَلَبَةٌ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

١١ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّتِي ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَزِيدُ ..... عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ لَمْ يَذَهَبُوا إِلَيْهَا.

## أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ وَضَعَتْ سَارَةُ وَ فِي كَيْسٍ. فَهَلِ اخْتِيَارٌ أَكِيدُ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَسْرَحُ.



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ :

١ أنظرِ إلى النمطِ، وأجدُ العددَ التالي:

\_\_\_\_\_، ٥٨، ٦٨، ٧٨

٨٤    ٤٨    ٤٢    ٣٨  
           

٢ ما الطريقةُ الأخرى التي تُعبّرُ عن العددِ "تسعة وثمانين"؟

$٩+٨$      $٩٠+٩$   
   

$٩٠+٨$      $٨٠+٩$   
   

٤ أيُّ الجمَلِ الآتية تُستعملُ للتحققِ من صحّة حلِّ  $١٢-٥$ ؟

$١٧=٥+١٢$      $٧=٥-١٢$   
   

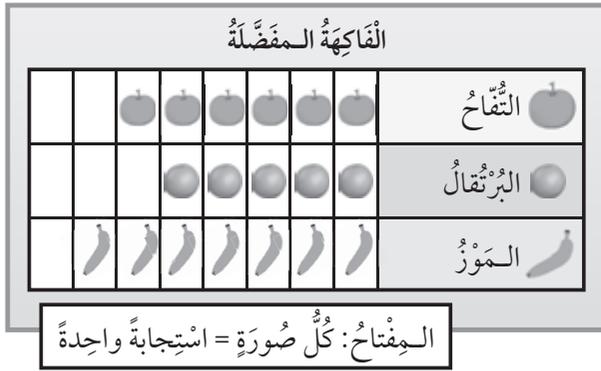
$١٠=٥+٥$      $١٢=٧+٥$   
   

٣ ما حقيقةُ جمعِ العددِ إلى مثله التي لها ناتجُ الجمعِ نفسه للجملة:  $٧+٩$ ؟

$٩+٩$      $٨+٨$   
   

$٧+٧$      $٦+٦$

٦ أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ الْآتِي، الَّذِي يَبِينُ أَصْنَافَ الْفَوَاكِهِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَى الْأَطْفَالِ، ثُمَّ أَجِدْ كَمْ طِفْلاً اخْتَارَ الْبُرْتُقَالَ.



٧ ٦ ٥ ٤  
○ ○ ○ ○

٥ أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ الْآتِي الَّذِي يَبِينُ عَدَدَ الْأَهْدَافِ الَّتِي أَحْرَزَهَا كُلُّ لَاعِبٍ فِي هَذِهِ السَّنَةِ، ثُمَّ أَجِدْ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَهْدَافِ كَمَالٍ عَلَى عَدَدِ أَهْدَافِ سَلْمَانَ.



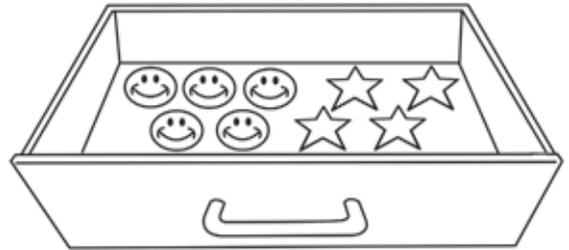
٧ ٤ ٣ ٢  
○ ○ ○ ○

٨ يَبِينُ جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ الْآتِي عَدَدَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا إِحْدَى الشَّرَكَاتِ فِي ٤ بُلْدَانٍ مُخْتَلِفَةٍ. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْسَّيَّارَاتِ الْمَمْلُوكَةِ لِلشَّرِكَةِ؟

الإشارات	البلد
	الكويت
	السعودية
	البحرين
	الإمارات

سيارة .....

٧ أَنْظُرْ إِلَى الْمُلصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الدَّرَجِ. إِذَا اخْتَارْتَ بِاسْمَةِ مُلصَقًا دُونَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَيْهِ، مَا الْمُلصَقُ الَّذِي يَكُونُ التَّقَاطُفُ أَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً؟



     
○ ○ ○ ○

# جَمْعُ الأَعْدَادِ الَّتِي كُلُّ مِثْلِهَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

## أَسْتَكْشِفُ

أَسْتَعْمِلُ الصُّورَةَ؛ لِأَقْدَرِ عَدَدَ مَا يَأْتِي:

(١) عَدَدُ الخُيُولِ = ..... تَقْرِيْبًا

(٢) عَدَدُ الأَذَانِ = ..... تَقْرِيْبًا

(٣) عَدَدُ الأَرْجُلِ = ..... تَقْرِيْبًا

## المفردات

إعادة التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيْبُ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ الأحذية والحقائب الموجودة في المنزل، ثم يضعها على شكل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشياء. ثم أسأله: كم مجموعة استطاع أن يكونها؟ وما عدد ما تبقى منها؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم بدراسة الفصل الخامس، وسأتعلم فيه جمع أعداد كل منها مكون من رقمين، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



أُكْمِلُ الْفَرَاغَ:

١ ١٨ آحادًا = ..... آحادٍ ..... عَشْرَات ٢ ٢٦ آحادًا = ..... آحادٍ ..... عَشْرَات

أَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array}$$

..... = ٣ + ٢ + ٤ ١٢

..... = ١ + ٣ + ٣ ١١

أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْأَقْرَبَ:

١٤ ٣٥ أَقْرَبُ إِلَى:

٤٠ أَوْ ٢٠

١٣ ٨٧ أَقْرَبُ إِلَى:

٩٠ أَوْ ٧٠

١٥ لَدَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٥ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ، وَلَدَى سَامِي ٣ كُرَاتٍ زُرْقَاءَ،

أَمَّا هَانِي فَلَدَيْهِ كُرَتَانِ خَضْرَاوَانِ. كَمْ كُرَةً لَدَى الْجَمِيعِ؟

..... كُرَاتٍ



# جَمْعُ العَشْرَاتِ

١-٥

أَسْتَعِدُّ

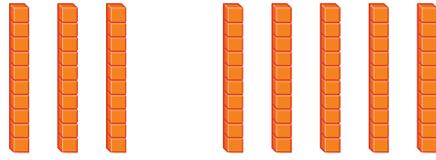
## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا  
بِالْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ  
لِالْجَمْعِ .

حَقَائِقُ الْجَمْعِ تُسَاعِدُنِي عَلَى جَمْعِ العَشْرَاتِ .

أَجِدُ نَاتِجَ  $30 + 50$

أَفَكِّرُ  
 $8 = 3 + 5$

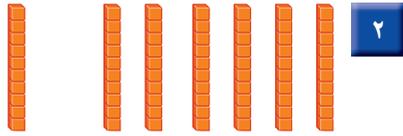


٥ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = ٨ عَشْرَاتٍ  
٥٠ + ٣٠ = ٨٠

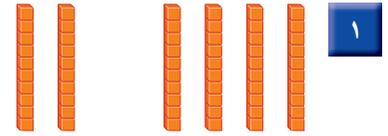


أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا



٦ عَشْرَاتٍ + ١ عَشْرَاتٍ = ... عَشْرَاتٍ  
..... = ٦٠ + ١٠



٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ... عَشْرَاتٍ  
..... = ٤٠ + ٢٠

٣ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ... عَشْرَاتٍ  
..... = ٣٠ + ٢٠

٤ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = ... عَشْرَاتٍ  
..... = ٤٠ + ٣٠

..... = ٢٠ + ٢٠

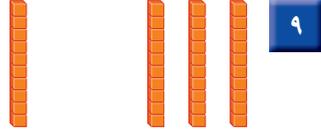
..... = ٥٠ + ٣٠

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الْجَمْعِ  $5 + 4$  لِأَعْرِفَ  
نَاتِجَ الْجَمْعِ  $50 + 40$  ؟

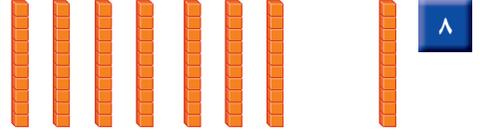
أَتَحَدَّثُ

## أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  :



$$\begin{aligned} & \text{٣ عَشْرَاتٍ} + \text{١ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{عَشْرَاتٍ} \\ & \dots = ١٠ + ٣٠ \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} & \text{١ عَشْرَاتٍ} + \text{٧ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{عَشْرَاتٍ} \\ & \dots = ٧٠ + ١٠ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{٦ عَشْرَاتٍ} + \text{٣ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{عَشْرَاتٍ} \\ & \dots = ٣٠ + ٦٠ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{٢ عَشْرَاتٍ} + \text{٥ عَشْرَاتٍ} = \dots \text{عَشْرَاتٍ} \\ & \dots = ٥٠ + ٢٠ \end{aligned}$$

$$\dots = ٤٠ + ٢٠$$

$$\dots = ١٠ + ٥٠$$

$$\begin{array}{r} ٢٠ \\ ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٢٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠ \\ ٢٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠ \\ ٧٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ١٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٢٠ \\ \hline \end{array}$$

## مسائل مهارات التفكير العليا



**٢٢ الحس العددي:** جمعت أمانة ٥٠ جزرة يوم الخميس، ثم جمعت ١٠ جزرات أخرى يوم الجمعة. كم جزرة جمعت أمانة في اليومين؟  
..... + ..... = ..... جزرة.

### نشاط منزلي

كون مجموعتين إحداهما من ١٠ أزرار، والأخرى مكونة من ٢٠ زراً، ثم ادجهما معاً، واطلب إلى طفلك أن

يكتب جملة الجمع المناسبة.



# الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ

٢-٥

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا  
بِالْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ  
لَأَجْمَعَ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $٣٠ + ٢٦$   
أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ.

$$٥٦ = ٣٠ + ٢٦$$



أَجِدُ نَاتِجَ  $٣ + ٢٦$   
أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بِالْأَحَادِ.

$$٢٩ = ٣ + ٢٦$$

أُفَكِّرُ

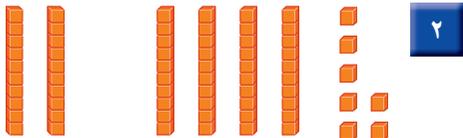
أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٢٦، ثُمَّ أَعُدُّ  
تَصَاعُدِيًّا ٣٦، ٤٦، ٥٦

أُفَكِّرُ

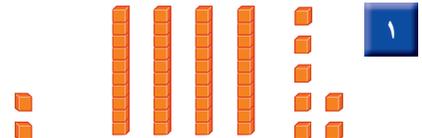
أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٢٦، ثُمَّ أَعُدُّ  
تَصَاعُدِيًّا ٢٧، ٢٨، ٢٩

أَتَأَكَّدُ

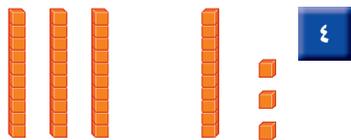
أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ، مُسْتَعْمِلًا  وَ  :



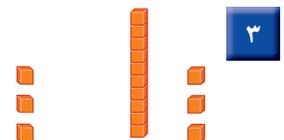
$$\dots = ٢٠ + ٤٧$$



$$٤٩ = ٢ + ٤٧$$



$$\dots = ٣٠ + ١٣$$



$$\dots = ٣ + ١٣$$

$$\dots = ٣٢ + ٦٠$$

$$\dots = ٢٤ + ٥$$

كَمْ عَشْرَةً أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْمَعَ  $٤٠ + ٣٢$ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

## أَتَذَكَّرُ

لِكَيْ أَعِدَّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ  
فَإِنِّي أُصِيفُ عَشْرَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ، مُسْتَعْمِلًا **و** **و** :

$$\dots = 2 + 12 \quad \mathbf{10}$$

$$\dots = 70 + 12 \quad \mathbf{9}$$

$$\dots = 3 + 66 \quad \mathbf{8}$$

$$\dots = 14 + 3 \quad \mathbf{13}$$

$$\dots = 20 + 53 \quad \mathbf{12}$$

$$\dots = 10 + 25 \quad \mathbf{11}$$

$$\dots = 1 + 32 \quad \mathbf{16}$$

$$\dots = 76 + 20 \quad \mathbf{15}$$

$$\dots = 30 + 66 \quad \mathbf{14}$$

$$\dots = 44 + 40 \quad \mathbf{19}$$

$$\dots = 32 + 3 \quad \mathbf{18}$$

$$\dots = 32 + 30 \quad \mathbf{17}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 20 \\ \hline \end{array} + \quad \mathbf{23}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 88 \\ \hline \end{array} + \quad \mathbf{22}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 88 \\ \hline \end{array} + \quad \mathbf{21}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 44 \\ \hline \end{array} + \quad \mathbf{20}$$

## أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ



**٢٤ الحسُّ العَدَدِيُّ:** تَسَاوَى رَصِيدُ الْفَرِيقَيْنِ الْأَحْمَرِ وَالْأَخْضَرِ،

٢٥ نُقْطَةً لِكُلِّ مِنْهُمَا فِي الشُّوْطِ الْأَوَّلِ مِنْ مُبَارَاةٍ لِكُرَّةِ السَّلَّةِ، وَفِي

الشُّوْطِ الثَّانِي سَجَّلَ الْفَرِيقُ الْأَحْمَرُ ١٣ نُقْطَةً أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ

النَّقَاطِ الَّتِي أَحْرَزَهَا الْفَرِيقُ الْأَحْمَرُ؟

أَحْرَزَ الْفَرِيقُ الْأَحْمَرُ ..... نُقْطَةً

وَفِي الشُّوْطِ الثَّانِي أَحْرَزَ الْفَرِيقُ الْأَخْضَرُ ٣٠ نُقْطَةً أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ

النَّقَاطِ الَّتِي أَحْرَزَهَا الْفَرِيقُ الْأَخْضَرُ؟

أَحْرَزَ الْفَرِيقُ الْأَخْضَرُ ..... نُقْطَةً

### نشاط منزلي

اختر عدداً بين ١٠ و ٥٠، واطلب إلى طفلك أن يعد تصاعدياً: ( واحداً واحداً، أو اثنين اثنين، أو ثلاثة ثلاثة، ثم عشرة عشرة، أو عشرين عشرين، أو ثلاثين ثلاثين).



## خُطَّةُ دَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَحْلُ عَكْسِيًّا



مَعَ إِبْرَاهِيمَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ. فَإِذَا أُعْطِيَ  
 ٣ مِنْهَا لِأُخْتِهِ هَنَاءَ، ثُمَّ أُعْطِيَ كِتَابَيْنِ مِنْهَا لِأَخِيهِ بَنْدَرٍ،  
 وَبَقِيَ مَعَهُ ٤٤ كِتَابًا، فَكَمْ كِتَابًا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ فِي  
 الْبِدَايَةِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ  
عَكْسِيًّا.

## أَفْهَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
 مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطْهُ.

## أَخْطِطْ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟

## أَحْلُ

أَحْلُ فِي اتِّجَاهِ عَكْسِيٍّ.  
 أبدأُ بِعَدَدِ الْكُتُبِ الَّتِي بَقِيَتْ مَعَ إِبْرَاهِيمَ، ثُمَّ أَجْمَعُ إِلَيْهَا عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي وَزَعَهَا.

كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ ..... كِتَابًا.

## أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِيَّابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أتذكر  
أفهم  
أخطط  
أحل  
أتحقق

أحاول

أحلُّ المسألة في اتجاهٍ عكسيٍّ



١ وزَّعَ المُعَلِّمُ عَلَى طُلَّابِهِ ٢٣ نَظَّارَةً لِلسَّبَّاحَةِ، وَبَقِيَ مَعَهُ ١٠ نَظَّارَاتٍ. كَمْ نَظَّارَةً كَانَتْ مَعَهُ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟

نَظَّارَةً .....



٢ أَعْطَتْ خُلُودٌ أَخَاهَا خَالِدًا ٥ بَطَّاقَاتٍ لِدُخُولِ مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ، ثُمَّ أَعْطَتْ ٣ بَطَّاقَاتٍ لِأُخْتِهَا هُدَى، فَبَقِيَ مَعَهَا ٥ بَطَّاقَاتٍ فَقَطْ. كَمْ بَطَّاقَةً كَانَتْ مَعَ خُلُودٍ فِي الْبَدَايَةِ؟

بَطَّاقَةً .....

أتدرب



أحلُّ المسألة في اتجاهٍ عكسيٍّ.

٣ بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطْنِيِّ عَلَّقَ الطَّلَبَةُ فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ ١٣ بَالُونًا أَحْمَرَ، وَ ٢٢ بَالُونًا أبيض، وَبَقِيَ ٤ بَالُونَاتٍ أُخْرَى مِنْ دُونِ تَعْلِيْقٍ. مَا مَجْمُوعُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي أَحْضَرَهَا الطَّلَبَةُ إِلَى غُرْفَةِ الصَّفِّ؟

بَالُونًا .....



٤ وَزَّعَتْ مُعَلِّمَةُ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةِ ١٥ زُجَاجَةً صَمَّعَ عَلَى طَالِبَاتِهَا، وَبَقِيَ مَعَهَا ٤ زُجَاجَاتٍ أُخْرَى. كَمْ زُجَاجَةً كَانَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟

زُجَاجَةً .....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح الطريقة التي استعملها في حل السؤال الرابع.



# الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٤ - ٥

أَسْتَعِدُّ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ  
بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

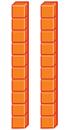
**المُفْرَدَاتُ**

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $٥ + ٢٧$

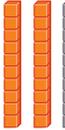
الْخُطْوَةُ «١»

أَسْتَعْمِلُ  وَأَوْ أَكْثَرَ، لِأُمْتَلَّ الْعَدَدَ ٢٧ وَالْعَدَدَ ٥.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

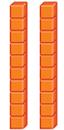
الْخُطْوَةُ «٢»

إِذَا كَانَ عَدَدُ الْآحَادِ عَشْرَةً أَوْ أَكْثَرَ، أُعِيدُ تَجْمِيعُ عَشْرَةٍ آحَادٍ إِلَى عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

الْخُطْوَةُ «٣»

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ وَالْآحَادِ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

٣ آحَادٍ ٣ عَشْرَاتٍ  
 $٢٧ + ٥ = ٣٣$

اتَّأَمَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٦) وَ  وَ  لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعُ الْآحَادَ، وَأَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ	
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا ..... عَشْرَاتٍ	١ $٨ + ١٥$
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	٢ $٦ + ٢٣$

أَوْضِّحْ مَتَى أَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

أَتَحَدَّثُ

٣

## أذتّر

١٠ آحادٍ تُساوي عَشْرَةَ وَاحِدَةً

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٦) وَ  وَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرْوَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمِعُ الْآحَادَ، وَأَجْمِعُ الْعَشْرَاتِ	
	نَعَمْ لا	..... آحَادٌ ..... عَشْرَاتِ	٤ + ٧٦ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادٌ ..... عَشْرَاتِ	٥ + ٣٢ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا ..... عَشْرَاتِ	٦ + ٥٩ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا ..... عَشْرَاتِ	٧ + ١٣ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادٌ ..... عَشْرَاتِ	٨ + ٣١ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا ..... عَشْرَاتِ	٩ + ٢٥ 

إِذَا أَضَفْتُ ٨ إِلَى ٣٨، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الْجَمْعِ أَصْغَرَ مِنْ ٤٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

١٠ أَكْتُبُ 

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يريك كيف يجمع ٢٥ + ٥ مستعملاً الحصى أو حبات الفاصولياء، ثم أسأله عن عدد العشرات في ناتج الجمع.





# جَمْعُ عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ إِلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

٥-٥

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ إِلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ١٧ + ٥

الْخُطْوَةُ «١»

أَجْمَعُ الْآحَادَ

$$١٢ = ٥ + ٧$$

الْخُطْوَةُ «٢»

أَعِيدُ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ.

الْخُطْوَةُ «٣»

أَجْمَعُ الْعِشْرَاتِ

$$٢ = ١ + ١$$

عِشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٧
١	٥
٢	٦

عِشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٧
١	٥
	٢

عِشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٧
	٥

اتَّأَمَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٦) وَ  وَ  لِأَجْدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

عِشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٣
	٣

عِشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٨
	٦
٣	٤

عِشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
	٥

عِشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٩
	٦

أَوْضِّحْ كَيْفَ أَقُومُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٦) وَ  وَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
<input type="text"/>	٦
٥	١
+	

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
<input type="text"/>	٥
٣	٥
+	

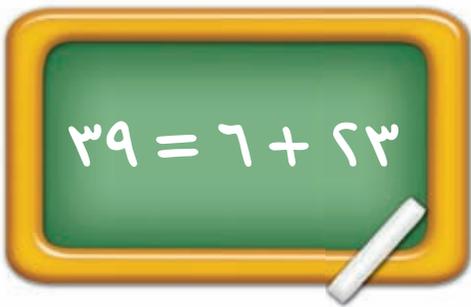
عَشْرَاتُ	أَحَادُ
<input type="text"/>	٤
٢	٧
+	

<input type="text"/>	٣
١	٧
+	

<input type="text"/>	٤
٢	٤
+	

عَشْرَاتُ	أَحَادُ
<input type="text"/>	٨
٣	٨
+	

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



١٢ تَقُولُ إِسْرَاءُ: إِنَّ نَاتِجَ جَمْعِ ٢٣ وَ ٦ يُسَاوِي ٣٩. فَلِمَاذَا أَخْطَأَتْ إِسْرَاءُ؟ أَصَحِّحْ خَطَأَهَا.





# جَمْعُ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٦-٥

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ  
يَتكوِّنُ كُلُّ مِنْهُمَا  
مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $25 + 18$

الْخُطْوَةُ «١»

أَجْمَعُ الْأَحَادَ

$$13 = 5 + 8$$

الْخُطْوَةُ «٢»

أُعِيدُ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ،  
ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

الْخُطْوَةُ «٣»

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

$$4 = 2 + 1 + 1$$

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	٨
١	٥
٢	٥
+	
٤	٣

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	٨
١	٥
٢	٥
+	
	٣

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	٨
١	٥
٢	٥
+	

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٦) وَ  وَ  لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

<p>٣</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عَشْرَاتٌ</th> <th>أَحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	<input type="text"/>	٥	١	٦	+				<p>٢</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عَشْرَاتٌ</th> <th>أَحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	<input type="text"/>	٢	١	٤	+				<p>١</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عَشْرَاتٌ</th> <th>أَحَادٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>٦</td> </tr> </tbody> </table>	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	<input type="text"/>	٧	٤	٩	٢	٦	+		٧	٦
عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ																																	
<input type="text"/>	٥																																	
١	٦																																	
+																																		
عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ																																	
<input type="text"/>	٢																																	
١	٤																																	
+																																		
عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ																																	
<input type="text"/>	٧																																	
٤	٩																																	
٢	٦																																	
+																																		
٧	٦																																	
<p>٦</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<input type="text"/>	٣	٣	٧	+				<p>٥</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<input type="text"/>	٥	١	٩	+				<p>٤</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<input type="text"/>	٢	٨	٤	+											
<input type="text"/>	٣																																	
٣	٧																																	
+																																		
<input type="text"/>	٥																																	
١	٩																																	
+																																		
<input type="text"/>	٢																																	
٨	٤																																	
+																																		

أَشْرَحُ أَوَّلَ خُطْوَةٍ قُمْتُ بِهَا لِأَحْلَ السُّؤَالِ الثَّانِي.

أَتَحَدَّثُ

## أذكّر

أَكْتُبُ الْعَشْرَةَ النَّاتِجَةَ عَنْ جَمْعِ  
الْأَحَادِ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

أَقْدِرْ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٦) وَ  وَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	
١	٩
٤	٦
+	

١٠

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	
٣	٢
٣	٨
+	

٩

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	
١	٤
٣	٥
+	

٨

<input type="text"/>	
٦	٦
٣	٢
+	

١٣

<input type="text"/>	
٢	٣
٣	٩
+	

١٢

<input type="text"/>	
٨	١
١	٦
+	

١١

## أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

### الحسُّ العدديُّ:

١٤ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِكَيْ أَجِدَ مَجْمُوعَ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي فِي مَدْرَسَتِي:

عَدَدُ طَلَبَةِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَتِي	
٢٧	الصَّفِّ الثَّانِي (أ)
٢٦	الصَّفِّ الثَّانِي (ب)

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

### نشاط منزلي

اختر عددين يتكون كل منهما من رقمين، ثم اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج جمعهما.



# تقدير ناتج الجمع

٧-٥

استعد

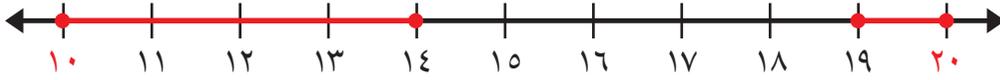
أعتقد أن عندي  
٣٠ كرة زجاجية تقريبًا

إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإنني أقدر الإجابة.

أقدر ناتج الجمع  $14 + 19$

الخطوة «١»: أقرب كل عدد في جملة الجمع إلى أقرب ١٠.

١٤ أقرب إلى ١٠، لذلك  
أقربه إلى ١٠.



الخطوة «٢»: أجمع العشرات لكي أقدر ناتج الجمع.

١٩ أقرب إلى ٢٠؛ لذلك  
أقربه إلى ٢٠

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow \text{تقرب إلى} \\ \leftarrow \text{تقرب إلى} \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + 20 \\ \hline 30 \end{array}$$

إذن،  $14 + 19$  يساوي ٣٠ تقريبًا.

اتأكد

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 33 \\ + 38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ + 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

أوضح كيف أقدر ناتج الجمع.

أتحدث

## أذتّر

عندما أقرب عددًا إلى أقرب عشرة فإنني أنظر إلى رقم الآحاد في هذا العدد فإذا كان ١، ٢، ٣، ٤ فإنني أقرب إلى أقرب عشرة نزولًا. وإذا كان ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ فإنني أقرب إلى أقرب عشرة صعودًا.

أَتَدْرِبُ

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 34 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

## أحل المسألة

١١ التفكير الرياضي: أراد بلال وأخوه علي أن يشتريا دراجتين من مقاسين مختلفين. ولمعرفة ثمنهما معًا، أقدّره مستعملًا الجدول الآتي:



ثمن الدراجة	
٤٧ دينارًا	الدراجة الكبيرة
٢٩ دينارًا	الدراجة الصغيرة

الثمن ..... دينارًا تقريبًا.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقدر ناتج جمع ٢٧ + ٣٤.

# جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ كُلُّ مِنْهَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٨-٥

أَسْتَعِدُّ

وَأَنَا مَعِيَ ٢٤  
فُرْصًا. هَيَّا نَجْمَعُهَا مَعًا

وَأَنَا مَعِيَ  
١٤ فُرْصًا

مَعِيَ ٣٦ فُرْصًا



## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ  
يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهَا  
مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٢٤ + ١٤ + ٣٦

الطَّرِيقَةُ (٢):

أَبْحَثُ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ

$$\begin{array}{r} 36 \\ 14 \\ 24 \\ \hline 74 \end{array}$$

$8 = 4 + 4$   
 $14 = 6 + 8$

الطَّرِيقَةُ (١):

أَبْحَثُ عَنْ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} 36 \\ 14 \\ 24 \\ \hline 74 \end{array}$$

$10 = 4 + 6$   
 $14 = 4 + 10$

اتَّأَمَدُ

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ،  
وَأُحَوِّطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 42 \\ 8 \\ 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 33 \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 42 \\ 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 9 \\ 31 \\ \hline 54 \end{array}$$

أُبَيِّنُ وَجْهَ التَّشَابُهِ بَيْنَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، وَبَيْنَ  
جَمْعِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَتَحَدَّثُ

أَبْحَثْ فِي خَانَةِ الْآحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعَهُمَا عَشْرَةٌ أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ،  
وَأُحَوِّطُهُمَا ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\begin{array}{r} 13 \\ 33 \\ \hline 45 \end{array} + 9$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ 19 \\ \hline 20 \end{array} + 8$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 12 \\ \hline 32 \end{array} + 7$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 1 \\ \hline 15 \end{array} + 6$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 17 \\ \hline 20 \end{array} + 13$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ 10 \\ \hline 9 \end{array} + 12$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 25 \\ \hline 42 \end{array} + 11$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 32 \\ \hline 13 \end{array} + 10$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 15 \\ \hline 38 \end{array} + 17$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 49 \\ \hline 15 \end{array} + 16$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 18 \\ \hline 26 \end{array} + 15$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 13 \\ \hline 3 \end{array} + 14$$

### ملف البيانات

يُعرفُ الطَّائِرُ الْمُقَلِّدُ بِقُدْرَتِهِ عَلَى تَقْلِيدِ أَصْوَاتِ الطُّيُورِ الْأُخْرَى، وَيَسْتَطِيعُ  
هَذَا الطَّائِرُ أَنْ يَتَذَكَّرَ مَا يَصِلُ إِلَى ٣٠ نَوْعًا مِنَ التَّغْرِيدِ.

١٨ في الحديقة ٣ شجرات، فإذا وقف على كل منها ١٥ طائرًا من هذه  
الطيور. أكتب جملة عددية تبين مجموع الطيور على الأشجار الثلاث.

طائرًا \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_





أفكر في عددين  
مجموعهما ١٦، والفرق بينهما ٤.  
ما هذان العددين؟

### فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة  
لأحل المسألة.

### المطلوب:

أجد العددين.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟

## أحل

يمكن أن أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

العددان هما ..... و .....

## أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

## نُحَطُّ حُلَّ الْمَسْأَلَةِ

- أُحْمَنُ وَأَتَحَقَّقُ .
- أُمَثِّلُهَا .
- أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً .

## أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



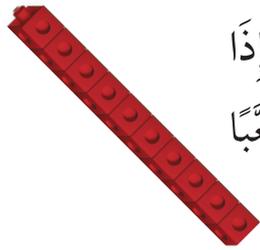
١ رَسَمَ بَكْرٌ ١٧ صُورَةً، وَرَسَمَ زِيَادٌ أَكْثَرَ مِمَّا رَسَمَ بَكْرٌ بِصُورَتَيْنِ. كَمْ صُورَةً رَسَمَ زِيَادٌ؟

صُورَةً.....



٢ جَمَعَتْ رَبَابُ وَصَدِيقَتُهَا سُمَيَّةُ ٤٥ بَطَاقَةً مُلَوَّنَةً. وَجَمَعَتْ سَمِيرَةُ وَصَدِيقَتُهَا هَيَامُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْبَطَاقَاتِ. مَا مَجْمُوعُ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا الْفَتَيَاتُ الْأَرْبَعُ؟

بَطَاقَةً.....



٣ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ سَعِيدٍ أَنْ يُرْتَّبَ مُكْعَبَاتِهِ وَيَضَعَهَا فِي حَقِيْبَتِهِ. فَإِذَا كَانَ عِنْدَ سَعِيدٍ ٥٠ مُكْعَبًا أَحْمَرَ، وَ ٢٠ مُكْعَبًا أَزْرَقَ، وَ ٣٠ مُكْعَبًا أَصْفَرَ، فَمَا عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي عِنْدَ سَعِيدٍ؟

مُكْعَبًا.....

٤ فِي مَدْرَسَتِنَا ٣٠ كُرَّةَ قَدَمٍ، وَ ٣٠ كُرَّةَ طَائِرَةٍ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ فِي مَدْرَسَتِنَا؟



كُرَّةً.....

### نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية، مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.





صِلْ بِخُطُوطٍ:

(أ) كِتَابَةُ الْعَدَدِ بِصُورَةٍ أُخْرَى.

١ إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

(ب) الطَّرْحُ.

٢ التَّقْرِيبُ

(ج) الْعَدَدُ الْأَكْثَرُ تَكَرَّرًا فِي مَجْمُوعَةِ الْبَيَانَاتِ.

(د) تَغْيِيرُ قِيَمَةِ الْعَدَدِ إِلَى عَدَدٍ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهُ.

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٣ + ٢٧ ٣ ..... = ٢ + ٦٢ ٤ ..... = ٣ + ٨٢ ٥ ..... = ١ + ٥٩ ٦

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٦ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ ٧ ..... = ٤ عَشْرَاتٍ + ٤ عَشْرَاتٍ ٨  
 ..... = ٣٠ + ٦٠ ..... = ٤٠ + ٤٠

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١١</span>	$\begin{array}{r} ٨٤ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٠</span>	$\begin{array}{r} ٣٨ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">٩</span>
$\begin{array}{r} ١٦ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٤</span>	$\begin{array}{r} ٤٦ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٣</span>	$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٢</span>
$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٣٦ + \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٧</span>	$\begin{array}{r} ٧٢ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٦</span>	$\begin{array}{r} ٦٦ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٥</span>
$\begin{array}{r} ٢٩ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">٢٠</span>	$\begin{array}{r} ٢٣ \\ ٤٩ + \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٩</span>	$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ١١ + \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٨</span>

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \quad\quad 28 \quad\quad \boxed{22} \\ \quad\quad \quad\quad 34 \quad\quad + \end{array} \qquad \begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \quad\quad 22 \quad\quad \boxed{21} \\ \quad\quad \quad\quad 37 \quad\quad + \end{array}$$

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنْ رَقْمَيْنِ نَاتِجِ جَمْعِهِمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ، وَأَحْوِطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 16 \quad\quad \boxed{26} \\ 43 \\ \underline{24} + \end{array} \qquad \begin{array}{r} 11 \quad\quad \boxed{25} \\ 55 \\ \underline{31} + \end{array} \qquad \begin{array}{r} 22 \quad\quad \boxed{24} \\ 18 \\ \underline{30} + \end{array} \qquad \begin{array}{r} 42 \quad\quad \boxed{23} \\ 15 \\ \underline{12} + \end{array}$$

### أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٧ مَعَ كَرِيمَةَ ١٤ قَلَمًا، أَحْضَرْتُ صَدِيقَتَهَا عَلِيَاءُ إِلَى الصَّفِّ ١٢ قَلَمًا إِضَافِيًّا، ثُمَّ أَحْضَرْتُ الْمُعَلِّمَةُ ٢٠ قَلَمًا. كَمْ قَلَمًا أَصْبَحَ فِي الصَّفِّ؟

قَلَمًا.....

٢٨ مَعَ مَالِكٍ ٥٨ مُلْصَقًا، وَمَعَ مَاهِرٍ ٣٣ مُلْصَقًا. كَمْ مُلْصَقًا مَعَهُمَا؟

مُلْصَقًا.....

# طَرَحُ الأَعْدَادِ الَّتِي كُلُّ مِنْهَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

## أَسْتَكْشِفُ

اسْتَعْمَلْتُ الْمِضْعَدَ فِي الطَّابِقِ ٢٥، وَضَعْتُ عَلَى زِرِّ  
الطَّابِقِ ٢٠. مَا عَدَدُ الطَّوَابِقِ الَّتِي سَأَنْزِلُهَا؟ ..... طَوَابِقٌ.

## مراجعة

### المضردات

### إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

### التَّقْدِيرُ

### التَّقْرِبُ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدَّ ٥٠ حبة فاصولياء  
أو مشبكاً ورقياً أو زراً، ثم اطلب إليه أن يغلق  
عينيه وقيم باستبعاد بعضها، ثم اطلب إليه بعد  
ذلك عدَّ الباقي ومعرفة العدد المستبعد.

## أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وسأتعلّم فيه  
كيف أطرَح الأعداد المكوّنة من رقمين، وهذا نشاط  
يمكن أن ننفذه معاً.

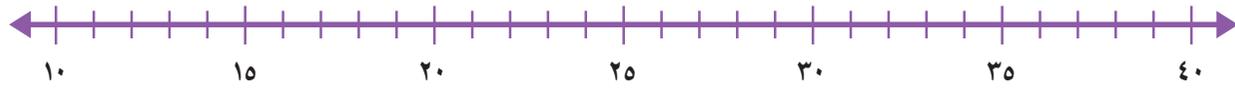
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....



أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ :

- ١ ما عدد العشرات في ٣٠؟ .....
- ٢ ما عدد العشرات في ٧٠؟ .....
- ٣ ما عدد العشرات في ٩٠؟ .....

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَقْرَبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:



- ٤ ..... ٢٦
- ٥ ..... ١٣
- ٦ ..... ٣٧
- ٧ ..... ١٨
- ٨ ..... ٣١
- ٩ ..... ٢٢

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

- ١٠ ..... = ٣ - ٤
- ١٢ ..... = ٦ - ٩
- ١٤ ..... = ٢ - ٧
- ١١ ..... = ٣ - ٥
- ١٣ ..... = ٢ - ٨
- ١٥ ..... = ٥ - ٦

أَحُلُّ:

- ١٦ لدى مريم ١٠ قطع من البسكويت. فإذا أكلت ٤ قطع منها، فكم قطعة بقيت معها؟

قطع ..... ○ ..... ○

# طَرَحُ العَشْرَاتِ

١-٦

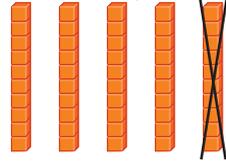
أَسْتَعِدُّ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ  
الطَّرَحِ فِي طَرَحِ  
العَشْرَاتِ.

أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ١ = ٤، إِذَنْ  
٤٠ = ١٠ - ٥٠

حَقَائِقُ الطَّرَحِ تُسَاعِدُنِي عَلَى طَرَحِ العَشْرَاتِ.

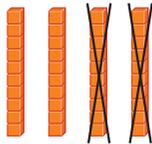


٥ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ = ٤ عَشْرَاتٍ  
٥٠ = ١٠ - ٤٠



أَتَأَمَّنُ

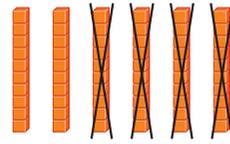
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرَحِ وَ لأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرَحِ:



٢

٤ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَاتٍ =  
..... عَشْرَاتٍ

..... = ٢٠ - ٤٠



١

٦ عَشْرَاتٍ - ٤ عَشْرَاتٍ =  
..... عَشْرَاتٍ

..... = ٤٠ - ٦٠

٥ عَشْرَاتٍ - ٢ عَشْرَاتٍ =  
..... عَشْرَاتٍ

٤

..... = ٢٠ - ٥٠

٣ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ =  
..... عَشْرَاتٍ

٣

..... = ١٠ - ٣٠

..... = ٣٠ - ٧٠

٦

..... = ٤٠ - ٨٠

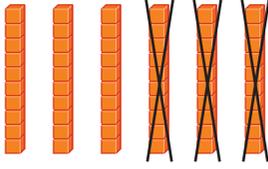
٥

أَوْضِّحْ كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الطَّرَحِ ٩ - ٦ لأَجِدَ نَاتِجَ  
الطَّرَحِ ٩٠ - ٦٠.

أَتَحَدَّثُ

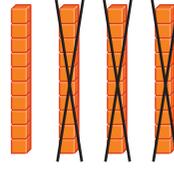
٧

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ لَأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٩

٦ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ  
 ..... = عَشْرَاتٍ  
 ..... = ٣٠ - ٦٠



٨

٤ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ  
 ..... = عَشْرَاتٍ  
 ..... = ٣٠ - ٤٠

١١ ٦ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ  
 ..... = عَشْرَاتٍ  
 ..... = ١٠ - ٦٠

١٠ ٥ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ  
 ..... = عَشْرَاتٍ  
 ..... = ٣٠ - ٥٠

١٣ ..... = ٤٠ - ٧٠

١٢ ..... = ٤٠ - ٦٠

١٧ ٩٠  
 ٥٠ -

١٦ ٧٠  
 ٦٠ -

١٥ ٨٠  
 ٣٠ -

١٤ ٢٠  
 ١٠ -

٢١ ٦٠  
 ٢٠ -

٢٠ ٩٠  
 ٦٠ -

١٩ ٨٠  
 ٢٠ -

١٨ ٥٠  
 ٢٠ -

### أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ



٢٢ الحِسُّ العَدَدِيُّ: اشْتَرْتُ نُورَةَ ٦٠ قَلَمًا؛ مِنْهَا ٢٠ قَلَمًا  
 أَزْرَقَ، وَالبَاقِي أَقْلَامٌ خَضْرَاءُ. كَمْ قَلَمًا أَخْضَرَ اشْتَرْتُ نُورَةُ؟  
 قَلَمًا أَخْضَرَ .....

نشاط منزلي

ضع ٦ قطع نقدية من فئة ١٠ فلوس، ثم اعزل ٤ قطع منها (أي ٤ عشرات)، واسأل طفلك: كم  
 فلسًا بقي؟





# الطَّرْحُ بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ

٢-٦

أَسْتَعِدُّ

**فِكْرَةٌ الدَّرْسِ**

أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا بِالْأَحَادِ  
وَالْعَشْرَاتِ لِأَطْرَحَ.

لَأَجِدَ النَّاتِجَ ٥٧ - ٣

أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا بِالْأَحَادِ

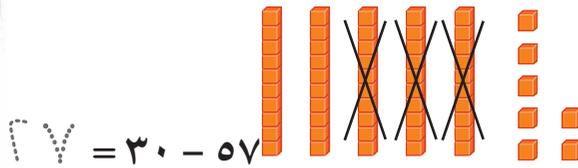


**أُفَكِّرُ**

أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ٥٧، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا  
٥٤، ٥٥، ٥٦

أَجِدُ نَاتِجَ ٥٧ - ٣٠

أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا بِالْعَشْرَاتِ

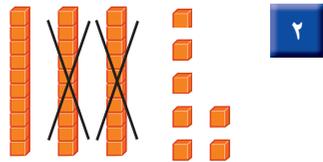


**أُفَكِّرُ**

أَبْدَأُ بِالْعَدِّ ٥٧، ثُمَّ أَعُدُّ  
تَنَازُلِيًّا ٢٧، ٣٧، ٤٧

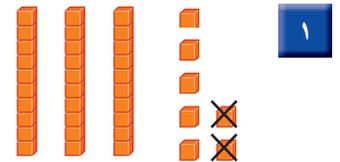
**أَتَأَمَّنُ**

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ (يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ وَ ):



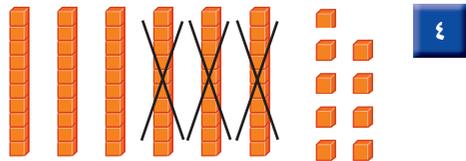
**أُفَكِّرُ**

٣٥، ٣٦

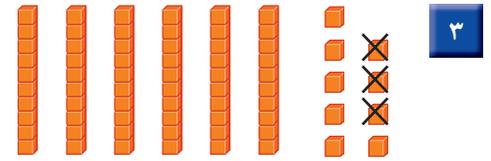


..... = 20 - 37

$35 = 37 - 2$



..... = 30 - 69



..... = 3 - 69

أَشْرَحُ كَيْفَ تَوَصَّلْتُ إِلَى الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالَيْنِ ٣، ٤.

**أَتَحَدَّثُ**

## أَتَذَكَّرُ

أعدّ تنازليًا بالعشرات؛  
أطرح ١٠ في كلِّ مرَّةٍ.

## أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازِلِيِّ (يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ  وَ ):

..... = ٢٠ - ٢٤	٧	..... = ٢ - ٢٤	٦
..... = ٣٠ - ٧٩	٩	..... = ٣ - ٧٩	٨
..... = ١٠ - ٩٦	١١	..... = ١ - ٩٦	١٠
..... = ٣٠ - ٥٤	١٣	..... = ٣ - ٥٤	١٢

٧٨	١٧	٦٨	١٦	٦	١٥	٦١	١٤
١ -		٣ -		٢ -		١ -	
٦٦	٢١	٨٧	٢٠	٤٥	١٩	٨٧	١٨
١ -		٣ -		٢٠ -		٣٠ -	

## مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ **التفكير الرياضي:** لدى كلِّ من حمَدٍ وسلَمَانَ ٥ أوراقٍ نقديَّةٍ من فئةِ عشرةِ دنانيرٍ و ٧ أوراقٍ من فئةِ الدينار. فإذا أنفقَ حمَدٌ ٣ دنانير، وأنفقَ سلَمَانُ ورقتينِ من فئةِ عشرةِ دنانير، فمَن معه نُقودٌ أكثرُ من الآخرِ الآن؟ أفسِّرْ كيفَ توصلتُ إلى الإجابةِ.



.....

.....

.....

### نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يعدّ تنازليًا بالعشرات ليجد ناتج الطرح: ٥٣ - ٢٠.

# الطرح بإعادة التجميع

٣-٦

استعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بإعادة التجميع.

مراجعة

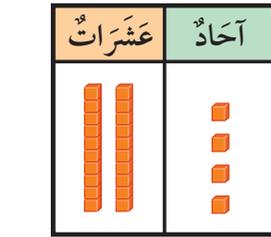
المفردات

إعادة التجميع

أجد ناتج الطرح ٢٤ - ٨

الخطوة ١:

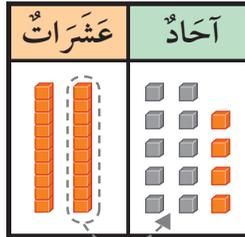
أستعمل  و  لإمثلة العدد ٢٤



٤ آحاد و ٢ عشرات

الخطوة ٢:

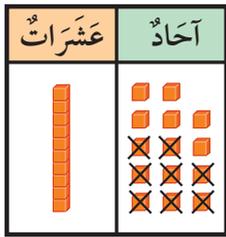
ألاحظ أن عدد الآحاد (٤) غير كافٍ لإطرح منه (٨)؛ لذلك أعيد التجميع.



١٤ آحادًا و ١ عشرات

الخطوة ٣:

أطرح ٨ آحاد



٦ آحاد و ١ عشرات

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 8 \\ \hline 16 \end{array}$$

اتأكد

أستعمل ورقة العمل (٦) و  و  لأجد ناتج الطرح:

أكتب ناتج الطرح	أطرح الآحاد. هل هناك ضرورة لإعادة التجميع؟ (أحوط الإجابة)	
..... = ٤ - ٣١	لا نعم	٤ - ٣١ ١
..... = ٥ - ٢٧	لا نعم	٥ - ٢٧ ٢

أوضح متى أحتاج إلى إعادة التجميع.

أتحدث

٣

إذا لم تكن الآحاد كافية لل طرح، أعيّد  
تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد.

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٦) وَ  وَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ	أَطْرَحُ الْآحَادَ. هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ)	
..... = ٦ - ٤٢	لا نَعَم	٦ - ٤٢ 
..... = ٩ - ٣٥	لا نَعَم	٩ - ٣٥ 
..... = ٨ - ٤٠	لا نَعَم	٨ - ٤٠ 
..... = ٥ - ٥٦	لا نَعَم	٥ - ٥٦ 
..... = ٦ - ٢٢	لا نَعَم	٦ - ٢٢ 
..... = ٣ - ٤٣	لا نَعَم	٣ - ٤٣ 

١٠  أَكْتُبُ  
إِذَا طَرَحْتُ ٥ مِنْ ٢٣، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ أَصْغَرَ مِنْ ٢٠  
أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

.....  
.....



## خُطَّةُ دَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً



وَقَفَّتْ ١٠ نَحْلَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، طَارَ مِنْهَا ٤. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ عَلَى الزَّهْرَةِ؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

## أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحُوِّطُهُ.

## أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

## أَحُلُّ

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً.

..... = ..... ○ .....

## أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أتذكر  
أفهم  
أخطط  
أحل  
أتحقق

أحاول

اكتبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ

١ تَقِفُ ١٥ نَمْلَةً خَارِجَ بَيْتِ النَّمْلِ. فَإِذَا دَخَلْتَ  
٣ نَمَلَاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ نَمْلَةً بَقِيَتْ فِي الْخَارِجِ؟



نَمْلَةً ..... ○ ..... ○

٢ التَّقَطَّ سِنْجَابٌ ١٢ ثَمْرَةً، ثُمَّ التَّقَطَّ ٥ ثَمَرَاتٍ أُخْرَى. كَمْ  
ثَمْرَةً أَصْبَحَتْ عِنْدَ السَّنْجَابِ؟



ثَمْرَةً ..... ○ ..... ○

أتدرب

اكتبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ

٣ فِي سَاحَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ١٨ أَسَدًا. فَإِذَا دَخَلْتَ  
٨ أَسُودٍ إِلَى أَقْفَاصِهَا، فَكَمْ أَسَدًا بَقِيَ فِي سَاحَةِ الْحَدِيقَةِ؟



أَسُودٍ ..... ○ ..... ○

٤ وَقَفَ ٢٢ مِنْ طُيُورِ الْبَبْغَاءِ عَلَى شَجْرَةٍ، ثُمَّ وَقَفَتْ  
٣ بَبْغَاوَاتٍ أُخْرَى عَلَى هَذِهِ الشَّجْرَةِ. مَا عَدَدُ الْبَبْغَاوَاتِ  
عَلَى الشَّجْرَةِ الْآنَ؟



بَبْغَاءَ ..... ○ ..... ○

٥ زَرَعَ بِلَالٌ ١٢ شَتْلَةً فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، وَزَرَعَتْ أُخْتُهُ  
سَارَةُ ٩ شَتَلَاتٍ أُخْرَى. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الشَّتَلَاتِ الَّتِي  
زَرَعَهَا بِلَالٌ عَلَى عَدَدِ الشَّتَلَاتِ الَّتِي زَرَعَتْهَا سَارَةُ؟



شَتَلَاتٍ ..... ○ ..... ○

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يطرح ٥٢ - ١٧، ثم اطلب إليه أن يشرح لك كيف يتحقق من صحة الحل.



# طَرَحْ عَدَدٌ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ

٥-٦

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةٌ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

## أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٣٤ - ٦

الْخُطْوَةُ ١:

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٣٤

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٦ آحَادًا؟

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦

الْخُطْوَةُ ٢:

أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ.

٤ آحَادٍ + ١٠ آحَادٍ = ١٤ آحَادًا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦

الْخُطْوَةُ ٣:

أَطْرَحُ الْآحَادَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦
	٨

الْخُطْوَةُ ٤:

أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦
٢	٨

$$٢٨ = ٦ - ٣٤$$

اتَّأَمَّدْ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٦) وَ  وَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	□
٢	٦
	٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	□
٥	٨
	٤

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
□	□
٢	٣
	٥

أَوْضِّحْ كَيْفَ أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٦) وَ  وَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٦
	٥
	—

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٢
	٧
	—

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٢	٧
	٨
	—

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٤
	٤
	—

١٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٧	٤
	٣
	—

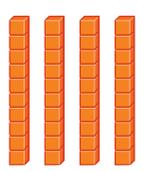
٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٤
	٧
	—

٨

## أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١١ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** لَدَيَّ ٤ عَشْرَاتٍ وَ ٦ آحَادٍ فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ.  
مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْآحَادِ يُمَكِّنُ أَنْ أَطْرَحَهُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ  
التَّجْمِيعِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

.....

.....

.....

.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يطرح ٨ من ٢٧.





# طَرَحْ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٦-٦

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحْ عَدَدَيْنِ  
مُكوِّنَيْنِ مِنْ  
رَقْمَيْنِ.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٥٢ - ١٧

الْخُطْوَةُ ١:

أُمَثِّلُ العَدَدَ ٥٢

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٧ آحَادًا؟

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٢
١	٧
-	

الْخُطْوَةُ ٢:

أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ

٢ آحَادٍ + ١٠ آحَادٍ = ١٢ آحَادًا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
١	٧
-	

الْخُطْوَةُ ٤:

أَطْرَحُ العَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
١	٧
-	
٣	٥

$$٣٥ = ١٧ - ٥٢$$

الْخُطْوَةُ ٣:

أَطْرَحُ الآحَادَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
١	٧
-	
	٥

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ العَمَلِ (٦) وَ  وَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١
١	٦
-	

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٧
٢	٤
-	

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٥
١	٧
-	

١

كَيْفَ يَخْتَلِفُ طَرْحُ ٤١ - ١٦ عَنْ طَرْحِ ٤١ - ٦.

أَتَحَدَّثُ

٤



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

أضرب الهدف  
أطرح

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أَضَعُ كُلَّ  عَلَى الرُّقْمِ ٢٥.
- أُلْقِي .
- أَجِدُ الفَرْقَ بَيْنَ العَدَدِ الَّذِي أَقِفُ عِنْدَهُ وَالعَدَدِ الظَّاهِرِ عَلَى المَكْعَبِ.
- أَخَذُ قِطْعَةَ عَدِّ وَاحِدَةٍ  إِذَا كُنْتُ بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.
- أَنْتَقِلُ إِلَى الدَّائِرَةِ الَّتِي تَلِيهَا.
- يَسْتَمِرُّ اللُّعْبُ حَتَّى يَصِلَ اللَّاعِبَانِ إِلَى مَرْكَزِ الِهْدَفِ.
- يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَحْصُلُ عَلَى أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنْ قِطْعِ العَدِّ.

أَحْتَاجُ إِلَى

    
(مِرقَم من ٣ إلى ٨) 



# التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ

٧-٦

أَسْتَعِدُّ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ  
لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ  
نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ :

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 10 \\ \hline 25 \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ أَنَّ  $15 = 10 - 25$   
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

أَجْمَعُ هَذَيْنِ  
الْعَدَدَيْنِ لِكَيْ  
أَتَحَقَّقَ.

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 10 \\ \hline 15 \end{array}$$

إِذَا كَانَ نَاتِجُ الْجَمْعِ يُسَاوِي ٢٥  
فَإِنَّ الإِجَابَةَ صَحِيحَةٌ.



أَتَأَمَّنُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ :

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 20 \\ \hline 36 \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ - 20 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

أُبَيِّنُ لِمَاذَا أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَتَحَدَّثُ

٧

## أَتَذَكَّرُ

للتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ أَجْمَعِ  
العَدَدَ المَطْرُوحَ وَنَاتِجَ الطَّرْحِ.

## أَقْدِرْ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} 42 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ <b>١٠</b>	$\begin{array}{r} 60 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$ <b>٩</b>	$\begin{array}{r} 57 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$ <b>٨</b>
$\begin{array}{r} 74 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ <b>١٣</b>	$\begin{array}{r} 41 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$ <b>١٢</b>	$\begin{array}{r} 75 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$ <b>١١</b>
$\begin{array}{r} 47 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$ <b>١٦</b>	$\begin{array}{r} 56 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$ <b>١٥</b>	$\begin{array}{r} 56 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ <b>١٤</b>

## ملف البيانات

حَبَا اللَّهُ مَمْلَكَةَ الْبَحْرَيْنِ بَيْتَهُ بَحْرِيَّةٌ غَنِيَّةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ؛ فَهِيَ تَزْرَعُ  
بِأَنْوَاعِ الْأَسْمَاكِ، وَمَنْ أَشْهَرُهَا الصَّافِي وَالشَّعْرِي وَالْهَامُورُ.  
يَخْرُجُ صَيَّادٌ إِلَى الْبَحْرِ لَصَيْدِ الْأَسْمَاكِ يَوْمِي الْأَرْبَعَاءِ وَالْخَمِيسِ.  
وَالْجَدْوُلُ الْآتِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا.



عَدَدُ الْأَسْمَاكِ	اليوم
٩٧	الأربعاء
٣٨	الخميس

**١٧** كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادها الصياد يوم الأربعاء على عدد الأسماك التي اصطادها يوم الخميس؟

سَمَكَةٌ .....

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٢٢ - ١٦،  
ثم اطلب إليه أن يشرح لك كيف يتحقق من صحة الناتج؟



# تقدير ناتج الطرح

٨-٦

أستعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح.

مراجعة

المضردات

التقدير

التقريب

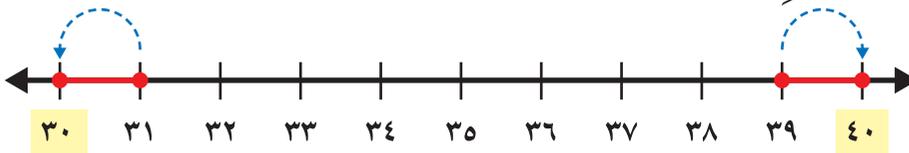
إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة، فإنني أقدر الإجابة.

أقدر ناتج طرح ٣٩ - ٣١

الخطوة ١: أقرب كل عدد إلى أقرب ١٠

٣٩ أقرب إلى ٤٠

٣١ أقرب إلى ٣٠



الخطوة ٢: أطرح العشرات؛ لأقدر ناتج الطرح.

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \leftarrow \text{تقرب إلى} \\ \leftarrow \text{تقرب إلى} \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

أتأكد

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:



$$\begin{array}{r} 45 \\ - 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \boxed{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \boxed{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{c} \boxed{1} \end{array}$$

كيف أقدر ناتج طرح ٢١ من ٣٩.

أتحدث

٤

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 36 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

١١

## مسائل مهارات التفكير العليا

أعمار الطلبة بالسنوات

١٣	صالح
١٥	ثامر
١٠	مازن
١١	بدر

١٤ التفسير الرياضي: أنظر إلى الجدول؛

لأتعرّف أكبر هؤلاء الطلبة سنًا، وأصغرهم سنًا، والفرق بين عمر أكبر طالب وأصغر طالب.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقدر ناتج الطرح ٤٦ - ١٢، ثم يجد الناتج المضبوط.





صِلِّ بِخُطُوطٍ:

١ التَّقْدِيرُ

٢ إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أ) إِجَادُ عَدَدٍ قَرِيبٍ مِنَ الْقِيَمَةِ الْفَعْلِيَّةِ لِكَمِيَّةٍ.

ب) تَجْزِئَةُ عَدَدٍ مَا لِكِتَابَتِهِ بِصُورَةٍ أُخْرَى.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ١٠ - ٨٠ ٣      ..... = ٢٠ - ٩٠ ٤      ..... = ٢٠ - ٤٠ ٥

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ١٠ - ٧٤ ٦      ..... = ٢ - ٧٥ ٧      ..... = ١ - ٣٦ ٨

أَطْرَحُ:

$\begin{array}{r} ٢٧ \\ ٨ - \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٢</span>	$\begin{array}{r} ٤٨ \\ ٢٩ - \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١١</span>	$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ٢٤ - \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٠</span>	$\begin{array}{r} ٥٨ \\ ٢٣ - \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">٩</span>
$\begin{array}{r} ٢٢ \\ ٨ - \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٦</span>	$\begin{array}{r} ٣٠ \\ ٧ - \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٥</span>	$\begin{array}{r} ١٨ \\ ٨ - \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٤</span>	$\begin{array}{r} ٣٦ \\ ٥ - \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٣</span>
$\begin{array}{r} ٨٥ \\ ١٦ - \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">٢٠</span>	$\begin{array}{r} ٥٩ \\ ١٩ - \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٩</span>	$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٢٨ - \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٨</span>	$\begin{array}{r} ١٩ \\ ٩ - \\ \hline \end{array}$ <span style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 5px;">١٧</span>

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 32 \\ 28 - \end{array}$$

٢٤

$$\begin{array}{r} 43 \\ 21 - \end{array}$$

٢٣

$$\begin{array}{r} 75 \\ 37 - \end{array}$$

٢٢

$$\begin{array}{r} 65 \\ 47 - \end{array}$$

٢١

اَكْتُبْ جُمْلَةً جَمَعَ لِكَيْ اَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 57 \\ 30 - \\ \hline 27 \end{array}$$

٢٥

اَقْرُبْ اِلَى اَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ اَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$29 - 33 = \dots - \dots = \dots$$

٢٧

$$23 - 38 = \dots - \dots = \dots$$

٢٦

### اِخْلِ الْمَسْأَلَةَ



٢٨ إذا كان حَوْلَ الْبِرْكَةِ ١٨ تِمْسَاحًا. ثُمَّ عَادَتْ  
١٠ تِمَاسِيحٍ مِنْهَا إِلَى الْمَاءِ، فَكَمْ تِمْسَاحًا بَقِيَ  
حَوْلَ الْبِرْكَةِ؟

تَمَاسِيحٍ .....  .....

٢٩ خَبَزَ الْخَبَّازُ ٢٤ رَغِيْفًا، وَبَاعَ مِنْهَا ١٥ رَغِيْفًا.  
كَمْ رَغِيْفًا بَقِيَ عِنْدَهُ؟

أَرْغِفَةً .....  .....

## الأشكال الهندسية

## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأُسَمِّي أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً فِيهَا.

## المفردات

المَجْسَم

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي

الْوَجْهُ

الرَّأْسُ

الْحَرْفُ

الضَّلْعُ

## نشاط

أحضِرْ بعضَ المَجْسَمَاتِ (كرة، هرمًا، مكعبًا، متوازي مستطيلات، مخروطًا، أسطوانةً)، ثمَّ اطلب إلى طفلك أن يجلب من أدوات المنزل مجسماتٍ مشابهةً لها، ثمَّ اطلب إليه أن يسميها لك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وسأتعلم فيه بعض الأشكال الهندسية والمجسمات. وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبِّ ابنكم / ابنتكم .....



أَحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:

٢



١



أَصِلُ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:

٣



٤



٥



٦  
إِشْتَرَى أَنْوْرَ إِطَارًا؛ لِيَضَعَ فِيهِ صُورَتَهُ. أَحَاوَلُ  
أَنْ أَصِفَ شَكْلَ الْإِطَارِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي  
تُمَثِّلُهُ.



مُسْتَطِيلٌ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

### أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّزُ الْمُجَسَّماتِ مِنْ غَيْرِهَا  
مِنَ الْأَشْكالِ الْهَنْدَسِيَّةِ.

### الْمُضْرَداتُ

الْمُجَسَّم

الْكُرَّةُ

الْمُكْعَبُ

الْهَرَمُ

الْمَخْرُوطُ

الْأُسْطُوَانَةُ

مُتَوازِي الْمُسْتَطِيلاتِ

هَذِهِ مُجَسَّماتُ . وَلِلْمُجَسَّمِ ثَلَاثَةُ أبعادٍ .



هَرَمٌ



مُكْعَبٌ



كُرَّةٌ



مُتَوازِي مُسْتَطِيلاتِ



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ

### أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



أَذْكَرُ أَسْمَاءَ أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْأُسْطُوَانَةِ.

### أَتَحَدَّثُ

٣

## أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

### التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ:

١٠ يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي مَبْنَى صُمِّمَ عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ. أَرَسِّمُ شَكْلَ الْمَبْنَى.

١١ لِهَذَا الْمَبْنَى ٣٨ نَافِذَةً عَلَى كُلِّ جَانِبٍ مِنْ جَوَانِبِهِ الْأَرْبَعَةِ، يُنَظِّفُهَا عَامِلَانِ، بِحَيْثُ يَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا مِثْلَمَا يَغْسِلُ الْآخَرُ. كَمْ نَافِذَةً سَيَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا؟

..... نَافِذَةً.

### نشاط منزلي

أحضِر أدوات وأشياء من المنزل لها شكل المجسمات الظاهرة أعلى هذه الصفحة، ثم اطلب إلى طفلك أن يسمي لك كلاً منها.



# الأوجه والأحرف والرؤوس

٢-٧

استعد

## فكرة الدرس

أصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها.

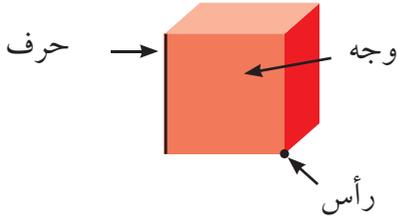
## المفردات

الوجه

الحرف

الرأس

أصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف.



الوجه سطح مستوي.

الحرف التقاء وجهين.

الرأس نقطة التقاء ٣ أوجه أو أكثر.

اتأكد

أعد الأوجه والأحرف والرؤوس مستعيناً بالمجسمات المرسومة في كل مما يأتي:

الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
١ مكعب	٦	١٢	٨
٢ متوازي مستطيلات			
٣ هرم			
٤ أسطوانة			
٥ مخروط			
٦ كرة			

أبين أوجه الشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب.

أحدث

## أَتَذَكَّرُ

أَعِدُّ الْأَوْجُهَ وَالْأَحْرَفَ وَالرُّؤُوسَ  
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرَ الظَّاهِرَةَ أَمَامِي.

أَتَدْرَبُ

أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الوَصْفِ:

٩ • وَجْه • حَرْف • رَأْس



٨ • أَوْجُه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



١١ • ٢ وَجْه • حَرْف • رَأْس



١٠ • ١ وَجْه • حَرْف • ١ رَأْس



١٣ • ٦ أَوْجُه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



١٢ • ٥ أَوْجُه • ٨ أَحْرَف • ٥ رُؤُوسٍ



## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: أَخْتَارُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ وَأُحَوِّطُهُ:



ثُمَّ أَسْرُحُ سَبَبَ اخْتِلَافِهِ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى.

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يسمي لك مجسمات في المنزل،  
ثم اجعله يصفها محددا عدد كل من الأوجه والأحرف والرؤوس.



# الأشكال المُستوية

٣-٧

أستعد

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ، هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أُمِّيزُ الْأَشْكَالَ  
الْمُهَنْدِسِيَّةَ الْمُسْتَوِيَّةَ،  
وَأَسْمِيهَا.

**المُفْرَدَاتُ**

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي

مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ

الشَّكْلُ السُّدَاسِي

شِبْهُ الْمُنْحَرَفِ



مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



شِبْهُ الْمُنْحَرَفِ



شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ

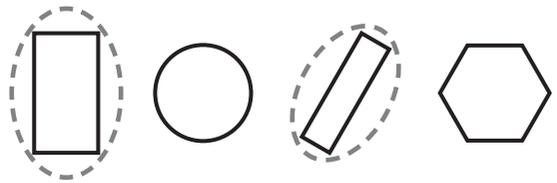


مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

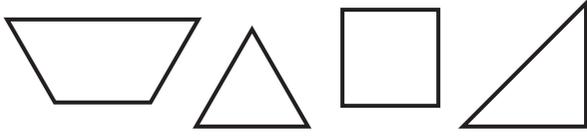
اتأكد

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْأِسْمُ نَفْسُهُ:

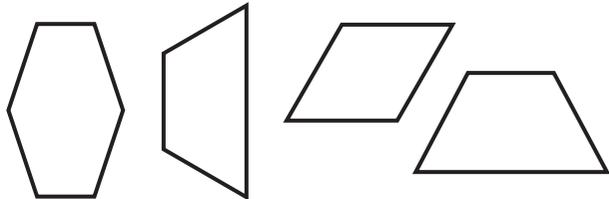
١ مُسْتَطِيلٌ



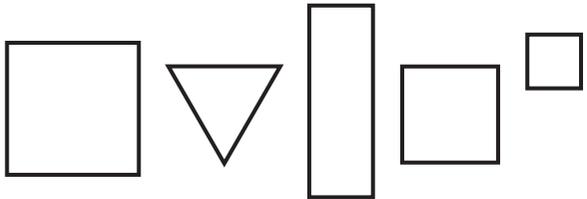
٢ مُثَلَّثٌ



٣ شِبْهُ الْمُنْحَرَفِ



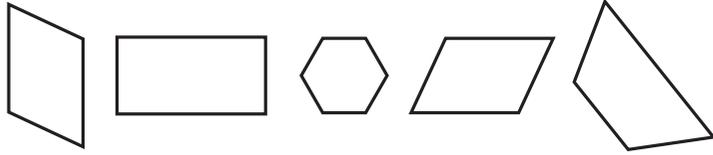
٤ مُرَبَّعٌ



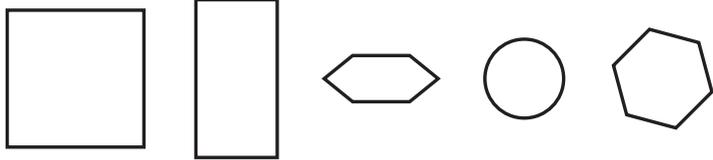
٥ مَا أَوْجُهُ التَّشَابُهَ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرَفِ، وَمَا أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ؟

أَتحدّثُ

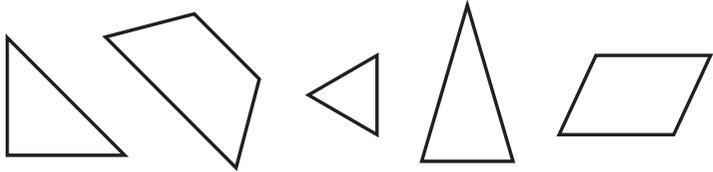
أَلْوْنُ الْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:



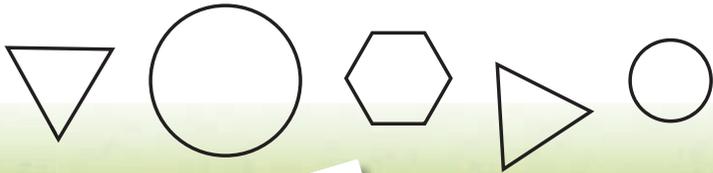
٦ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



٧ سُدَّاسِيٌّ



٨ مُثَلَّثٌ



٩ دَائِرَةٌ



### مَلِّفُ الْبَيِّنَاتِ

تُصْنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ ثِمَارِ شَجَرَةِ الْكَكَأِوِ.

١٠ مَا الْأَشْكَالُ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشُّوكُولَاتَةِ؟



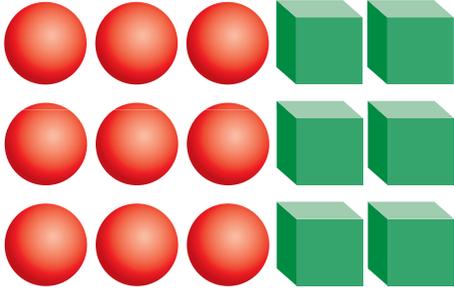
### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورةً تحتوي على أكبر عددٍ ممكنٍ من الأشكال المستوية.



## خُطَّةُ دَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ



تُرِيدُ سُمِّيَّةُ أَنْ تَكُونَ نَمَطًا يَتَكَرَّرُ  
فِيهِ مُكْعَبَانِ ثُمَّ ٣ كُرَاتٍ. إِذَا أَرَادَتْ  
أَنْ تَسْتَعْمِلَ ٣٠ شَكْلًا. فَمَا عَدَدُ  
الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا؟ وَمَا  
عَدَدُ الْكُرَاتِ أَيْضًا؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ  
لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

## أَفْقَمِ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطْهُ.

## أَخْطِطْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

## أَحْلِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.  
سَأَحْتَاجُ إِلَى ..... مُكْعَبًا، وَ ..... كُرَّةً

## أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أتذكر  
أفهم  
أخطط  
أحل  
أتحقق



أذان.....

أحاول

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ ؛ لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ.

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذُنَانِ اثْنَتَانِ وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ  
أُذَانٍ، وَالْأَحْصِنَةُ الثَّلَاثَةُ لَهَا سِتُّ أُذَانٍ. كَمْ أُذُنًا  
لِخَمْسَةِ أَحْصِنَةٍ؟



وردة.....

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ. فَإِذَا كَانَ  
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ  
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ ١٢ وَرْدَةً،  
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ؟

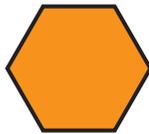
أتدرب



رجلاً.....

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ ؛ لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ.

٣ الضَّفْدَعُ لَهُ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ. وَالضَّفْدَعَانِ لهُمَا ثَمَانِي  
أَرْجُلٍ. كَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفَادِعَ؟



.....

٤ رَبَّابٌ يُوسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحَيْثُ يَتَكَرَّرُ  
فِيهِ شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شَبِيهِ مُنْحَرِفٍ.  
مَا الشَّكْلُ الثَّلَاثَ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

نشاط منزلي

رتب ٩ حبات من البرتقال والتفاح وفق النمط (ب ب ت)، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل النمط ليعرف نوع الحبة

التي ترتيبها ٢٥ في هذا النمط.



# الأشكال المُستوية: الأضلاع والرؤوس

٥-٧

استعد

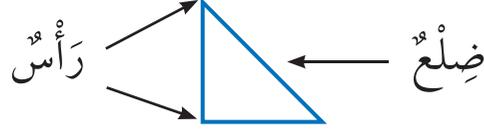
## فكرة الدرس

أصِف الشَّكْلَ  
المُستوي حَسَبَ عَدَدِ  
أضلاعِهِ ورؤوسِهِ.

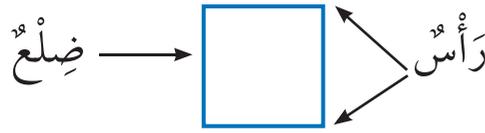
## المُفردات

الضَّلعُ  
الرَّأسُ

أصِفُ الأشكالَ المُستويةَ بِحَسَبِ عَدَدِ  
أضلاعِهَا ورؤوسِهَا.



٣ أضلاعٍ و ٣ رؤوسٍ



٤ أضلاعٍ و ٤ رؤوسٍ



٠ ضلعٍ و ٠ رأسٍ

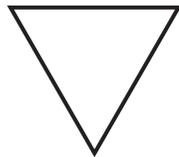
عَدَدُ أضلاعِ المُرَبَّعِ  
يُسَاوِي عَدَدَ رؤوسِهِ.



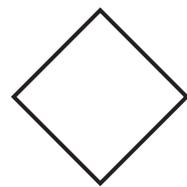
اتأكد

اكتب عَدَدَ الأضلاعِ وَعَدَدَ الرؤوسِ:

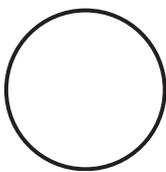
٢  
أضلاعٍ .....  
رؤوسٍ .....



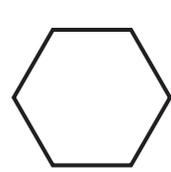
١  
أضلاعٍ .....  
رؤوسٍ .....



٤  
ضلعًا .....  
رأسًا .....



٣  
أضلاعٍ .....  
رؤوسٍ .....



أشرح أوجهَ التَّشَابُهِ والاختلافِ بَيْنَ الشَّكْلِ السِّدَّاسِيِّ وَالْمُرَبَّعِ.

أتحدث

## أَتَدْرِبُ

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:



٦ ٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ

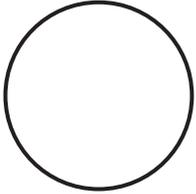


٧ ٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٨ ٠ ضِلْع ٠ رَأْس

أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَدْكُرْ صِفَتَيْنِ لَهُ:



.....  
.....

٩



.....  
.....

١٠

## أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفَكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مُرَبَّعٌ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

.....  
.....

### نشاط منزلي

وجّه انتباه طفلك إلى بعض الأشكال المستوية من حوله؛ مثل: إشارات الطرق ولافتات المحلات التجارية،



## أَسْتَعِدْ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ مُجَسَّمَيْنِ.

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيَيْنِ؟

الْمُثَلَّثُ وَالْمَرْبَعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

الْمُثَلَّثُ لَهُ ٣ أَضْلَاحَ، وَ٣ رُؤُوسَ،

أَمَّا الْمَرْبَعُ فَلَهُ ٤ أَضْلَاحَ وَ٤ رُؤُوسَ.



مَرْبَعٌ



مُثَلَّثٌ



كُرَّةٌ



أُسْطُوَانَةٌ

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟

الْأُسْطُوَانَةُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ يَتَشَابِهَانِ مِنْ حَيْثُ إِنَّ:

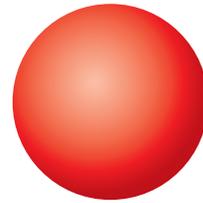
الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لِهَمَا أَحْرَفٌ وَلَا رُؤُوسٌ.

## أَتَأَكَّدُ

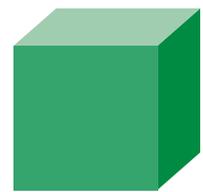
أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

١

الْمُكْعَبُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



كُرَّةٌ



مُكْعَبٌ

.....

.....

.....

.....

أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَيْنِ.

## أَتَحَدَّثُ

٢

أَقْدَرِبْ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ:

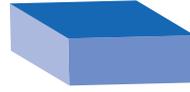


مُسْتَطِيلٌ



سُدَّاسِيٌّ

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ  
شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



مُكَعَّبٌ

الْمُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ  
شَكْلَانِ يَتَشَابِهَانِ مِنْ حَيْثُ:

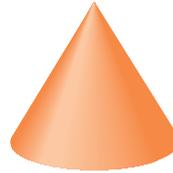


شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

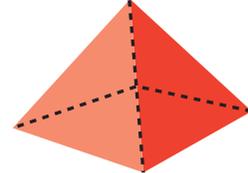


مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرِفِ  
شَكْلَانِ يَتَشَابِهَانِ مِنْ حَيْثُ:



مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ  
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: أَخْتَارُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا ٤ رُؤُوسٍ.



نشاط منزلي

أحضرت علبتي طعام إحداهما أسطوانية الشكل، والأخرى على شكل متوازي مستطيلات. ثم اطلب إلى طفلك أن

يقارن بينهما مستعملاً الكلمات: (وجوه، أحرف، رؤوس).



## أستعد

### فكرة الدرس

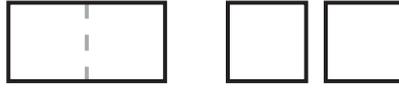
أكون أشكالاً هندسية

جديدة بتركيب

أشكال، أو بفضل

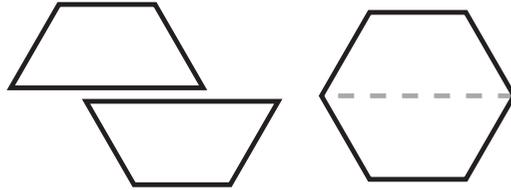
بعضها عن بعض.

أضع مربعين معاً؛ لأكون مستطيلاً.



أقسم شكلاً سداسياً إلى

شكليين كل منهما شبه منحرف.

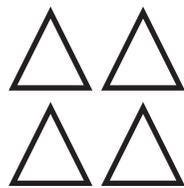


## اتأكد

أستعمل قطع النماذج؛ لأكون أشكالاً جديدةً؛ ثم أرسمها:

أرسم	أستعمل	الشكل

أستعمل قطع النماذج لأكون أشكالاً جديدةً، ثم أسميها:



٤



٣



أصف كيف أضع هذين المثلثين معاً؛ لأكون شكلاً جديداً.

## أتحدث

٥

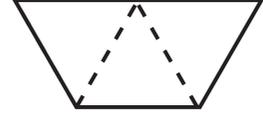
أَنْسُخْ كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي عَلَى وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصِ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنْقَطِّ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُثَلَّثٌ

مُرَبَّعٌ

مُسْتَطِيلٌ



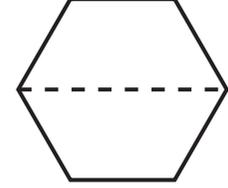
٦

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُسْتَطِيلٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



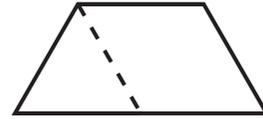
٧

شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



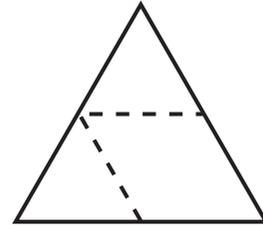
٨

دَائِرَةٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ

شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ

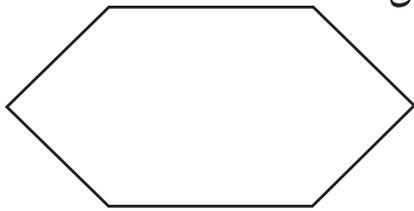


٩

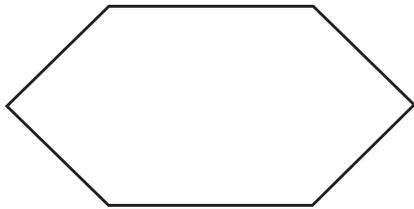
## أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ: ارْسُمْ

أَرْسُمْ خُطُوطًا لِأَكُونَ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ  
وَاحِدًا وَ ٣ مُثَلَّثَاتٍ.



أَرْسُمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ مُتَوَازِي  
أَضْلَاعٍ وَمُثَلَّثَيْنِ.





ضع الحرف المناسب في الفراغ:

١ ..... له بُعدان فقط، هما: الطول والعرض.

٢ ..... للمثلث ثلاثة .....

٣ ..... شكل له ثلاثة أبعاد: الطول والعرض والارتفاع.

٤ ..... نقطة يلتقي فيها ضلعان أو حرفان.

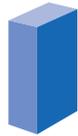
(أ) المَجَسَّم

(ب) الشَّكْل المُسْتَوِي

(ج) أَضْلَاعٌ

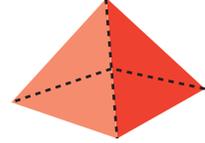
(د) الرَّأْسُ

أكتب اسم الشكل في الفراغ، ثم ألون الأشكال المشابهة له:



٦

.....



٥

.....



أحط الأشياء التي توافق الوصف:

٨ ٦ أوجيه، ١٢ حرفاً، ٨ رؤوس



٧ ٢ وجه، ٠ حرف، ٠ رأس



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:

١٠ متوازي أضلاع



٩ سداسي



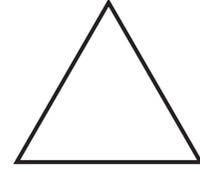
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

أَضْلَاعٍ .....  
رُؤُوسٍ .....



١٢

أَضْلَاعٍ .....  
رُؤُوسٍ .....



١١

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

شِبْهُ الْمُنْحَرَفِ وَالْمُسْتَطِيلِ يَتَشَابَهَانِ مِنْ حَيْثُ:



١٣

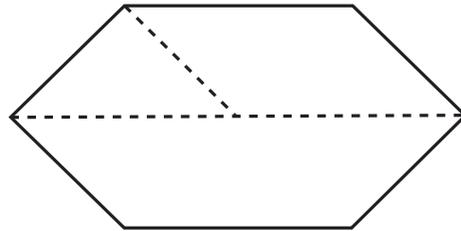
أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي سَتَتَكَوَّنُ مِنَ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ:

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مُنْحَرَفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



١٤

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٥ عِنْدَ يَاسِرٍ وَأَيْمَنَ مُجَسَّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْجِهٍ وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ.

مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟

.....

## الضرب

## أَسْتَكْشِفُ

مَا عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ فِي الصُّورَةِ؟

..... مَجْمُوعَةٌ.

## المُفْرَدَاتُ

المَجْمُوعَاتُ المُتَسَاوِيَةُ

الضْرَبُ

الشَّبَكَاتُ

## نشاط

خُذْ مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ مِنْ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَكْتُبَ عَدَدَ الْأَقْلَامِ جَمِيعِهَا، ثُمَّ يَكْتُبَ عَدَدَ الْأَقْلَامِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَلَى حِدَةٍ، وَأَنْ يَكْتُبَ عَدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ أَيْضًا.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلم فيه الضرب .

وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا .

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم .....



أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ:

١ ١٠ ، ٢٠ ، ..... ، ٤٠ ، ..... ، .....

٢ ٢ ، ٤ ، ٦ ، ..... ، ..... ، ١٢ ، .....

أَصِفُ النَّمَطَ:

٤ ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠

٣ ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢

العدُّ قَفْزِيًّا بِ.....

العدُّ قَفْزِيًّا بِ.....

أَجْمَعُ:

٦ ..... = ٤ + ٤ + ٤ + ٤

٥ ..... = ١٠ + ١٠ + ١٠

٨ ..... = ٢ + ٢ + ٢ + ٢

٧ ..... = ٥ + ٥ + ٥

أَحُلِّ المسألة الآتية:



٩ لدى فيصل سلتان من العنب وفي كل سلة ثلاثة عناقيد عنب. كم عنقود عنب في السلتين معاً؟

عناقيد.....

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمَثَلُ قِصَصِ الضَّرْبِ،  
وَأَحْلَاهَا.

### المُضْرَدَاتُ

الضَّرْبُ

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ قِطْعِ العَدِّ لِأَحْلِ قِصَصِ الضَّرْبِ.

لَدَيَّ ٤ مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ  
قِطْعَتَا عَدٍّ. إِذْنِ لَدَيَّ ٨ قِطْعِ عَدٍّ.



## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ ● لِحَلِّ قِصَصِ الضَّرْبِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْمِلُ الرَّسْمَ لِتَوْضِيحِ الحَلِّ.

١ يُوْجَدُ ٤ عَصَافِيرَ فِي كُلِّ عَشٍّ.

مَا عَدَدُ العَصَافِيرِ جَمِيعَهَا؟



٢ يُوْجَدُ ٣ حَلْزُونَاتٍ عَلَى كُلِّ صَخْرَةٍ.

مَا عَدَدُ الحَلْزُونَاتِ جَمِيعَهَا؟



٣ أَشْرَحُ لِزَمِيلِي كَيْفَ تَمَكَّنْتُ مِنْ حَلِّ السُّؤَالِ ٢.

## أَتَحَدِّثُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ● لِحَلِّ قِصَصِ الضَّرْبِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْمِلُ الرَّسْمَ لِتَوْضِيحِ الْحَلِّ.



٤ يُوجَدُ ٧ زَهْرَاتٍ فِي كُلِّ زَهْرِيَّةٍ .

مَا عَدَدُ الْأَزْهَارِ جَمِيعَهَا؟



٥ يُوجَدُ ٥ سَمَكَاتٍ زِينَةٍ فِي كُلِّ حَوْضِ سَمَكٍ .

مَا عَدَدُ الْأَسْمَاكِ جَمِيعَهَا؟



٦ يُوجَدُ عَلَى كُلِّ وَرَقَةٍ ٣ ضَفَادِعَ .

مَا عَدَدُ الضَّفَادِعِ جَمِيعَهَا؟



٧ يُوجَدُ ٦ نَحْلَاتٍ فِي كُلِّ وَعَاءٍ .

مَا عَدَدُ النَّحْلَاتِ جَمِيعَهَا؟



٨ أَكْتُبْ قِصَّةَ ضَرْبٍ تُمَثِّلُ الصُّورَةَ أَدْنَاهُ.



.....

.....

.....

نشاط منزلي

اجعل طفلك يعد أزواج الجوارب في خزانته باستعمال المجموعات المتساوية. استعمال قصص الضرب لتمثيل ذلك.



أستعد

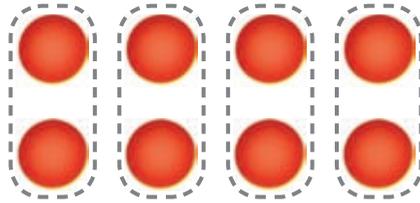
فكرة الدرس

أستعمل العدّ القفزيّ؛  
لإيجاد العدّ الكليّ في  
المجموعات المتساوية.

المفردات

المجموعات المتساوية

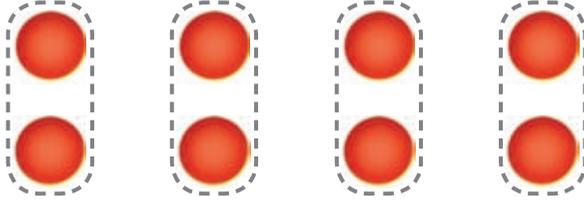
يُمكِنني استِعمالُ المجموعاتِ المتساويةِ. أضعُ قطعتي  
عدّ في كلِّ مجموعةٍ .



عندما يوجد مجموعتان  
متساوية. أستطيع استعمال العدّ القفزيّ  
لإيجاد المجموع الكليّ.



فيصبح لديّ \_\_\_\_\_ مجموعتان متساوية  
ثمّ أستعمل العدّ القفزيّ؛ لإيجاد المجموع الكليّ.



٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ قطع عدّ.

اتأكد

أستعمل قطع العدّ ● لِعَمَلِ مجموعاتٍ متساويةٍ. ثمّ أستعمل العدّ القفزيّ؛ لإيجاد المجموع الكليّ.

- ١ ٣ مجموعاتٍ في كلِّ منها ٢ المجموع الكليّ .....
- ٢ ٤ مجموعاتٍ في كلِّ منها ٥ المجموع الكليّ .....

أصفُ الصورة، ثمّ أستعمل العدّ القفزيّ؛ لإيجاد المجموع الكليّ.



مجموعاتٍ في كلِّ منها ..... المجموع الكليّ .....

أجدُ قصةً ضربٍ تمثّل السؤال ٣.

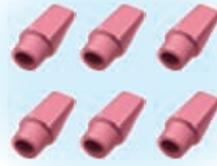
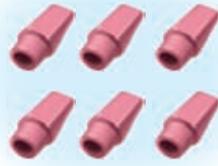
أتحدّث

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ● لتمثيل مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ. ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ؛ لِإِجَادِ الْمَجْمُوعِ الْكُلِّيِّ.

٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢  
الْمَجْمُوعُ الْكُلِّيُّ .....

٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٥  
الْمَجْمُوعُ الْكُلِّيُّ .....

أَصِفُ الصُّورَةَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ؛ لِإِجَادِ الْمَجْمُوعِ الْكُلِّيِّ.



٧

الْمَجْمُوعُ الْكُلِّيُّ .....

مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا .....



٨

الْمَجْمُوعُ الْكُلِّيُّ .....

مَجْمُوعَةٌ فِي كُلِّ مِنْهَا .....



٩

الْمَجْمُوعُ الْكُلِّيُّ .....

مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا .....

### أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٠ **التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ:** أَرَسِّمْ عِدَدًا مِنْ إِشَارَاتِ (✓)، بِحَيْثُ تَكُونُ مُقَسَّمَةً فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، ثُمَّ أَصِفُ الصُّورَةَ الَّتِي رَسَمْتُهَا.

#### نشاط منزلي

اجعل طفلك يعمل مجموعات متساوية من حبات المعرونة. ثم اطلب إليه استخدام العد القفزي، لإيجاد المجموع الكلي.



## خُطَّةُ دَلِّ الْمَسْأَلَةِ

أرسم صورة



## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أرسم صورةً لأحلِّ  
المسألة.

تَقُومُ أَمَلُ بِتَنْسِيقِ بَاقَاتِ مِنَ الزُّهُورِ  
فَتَضَعُ كُلَّ ٥ زَهْرَاتٍ فِي بَاقَةٍ وَاحِدَةٍ.  
فَكَمْ زَهْرَةً تَحْتَاجُ إِذَا أَرَادَتْ تَنْسِيقَ  
٤ بَاقَاتٍ؟

## أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

## أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أرسم صورةً.

## أَحُلُّ

أرسم صورةً.  
تَحْتَاجُ أَمَلُ إِلَى ..... زَهْرَةٍ.

## أَتَحَقِّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أذكر  
أفهم  
أخطط  
أحل  
أتحقق



رَجُلًا .....

أحاول

أرسم صورة لأحل المسألة الآتية.

١ في مختبر العلوم ٤ عناكب؛ لكل منها  
٨ أرجل. ما عدد أرجل العناكب جميعها؟

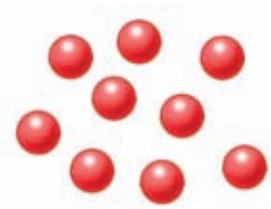
أدرب

أرسم صورة لأحل المسألتين الآتيتين:



٢ يريد فيصل وإخوانه الثلاثة اللعب باللوح التزلج. إذا كان لكل  
لوح تزلج ٤ عجلات. فكم عجلة في الألواح الأربعة؟

عجلة .....



خرزة .....

٣ تقوم نوره بعمل عقد من الخرز لصديقاتها الثلاث.  
فإذا علمت أن كل عقد يحتاج إلى ٩ خرزات، فما  
عدد الخرزات التي تحتاجها نوره لصنع العقود؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك رسم ٥ مجموعات في كل منها  
٦ عناصر، ثم أنشئ قصة ضرب حول هذه المجموعات.



### استعد

#### فكرة الدرس

أجمع وأضرب  
مجموعات متساوية.

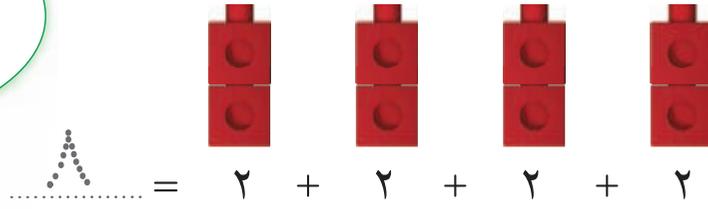
#### المفردات

جمل الضرب

نتيجة الضرب

عندما تكون المجموعات متساوية، أستطيع  
إيجاد العدد الكلي باستعمال الجمع المتكرر.

٨ = ٢ × ٤ هي جملة ضرب.  
الإجابة تُسمى ناتج الضرب.



$$\dots = 2 + 2 + 2 + 2$$

كما أستطيع استعمال الضرب أيضًا.

$$\dots = 2 \times 4$$

حاصل  
الضرب

العدد  
في كل  
مجموعة

عدد  
المجموعات



### اتأكد

أستعمل لتمثيل المجموعات المتساوية. أجمع ثم أضرب.



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

أنشئ قصة ضرب عن ٢ + ٢ + ٢. ثم اكتب جملة الضرب لها.

### أتحدث

## أَتَدْرِبُ

أَجْمَعُ، ثُمَّ أَضْرِبُ:



٦

$$\dots = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$



٥

$$\dots = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$



٧

$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$



٨

$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

## أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

٩ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** اسْتَغْمِلْ جُمْلَةَ الْجَمْعِ لِأَكْمِلَ جُمْلَةَ الضَّرْبِ.

ثم أنشئ قصة ضرب لهذه الجملة.

$$\dots \quad 20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

$$\dots \quad 20 = 5 \times \square$$

### نشاط منزلي

قَمِّم بَتَكْوِين ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَنَاهَا ٥ دَنَانِيرٍ (مِن فَئْتَةِ الدَيْنَارِ الْوَاحِدِ). ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ كِتَابَةَ جُمْلَةِ الْجَمْعِ الْمَتَكَرِّرِ، وَكَذَلِكَ جُمْلَةَ الضَّرْبِ.



أَسْتَعِدُّ

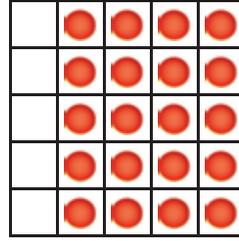
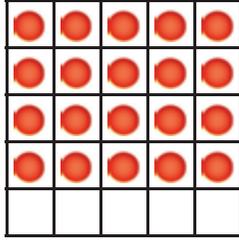
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ فِي الضَّرْبِ.

الْمُضْرَدَاتُ

الشَّبَكَةُ

الشَّبَكَةُ هِيَ تَمَثِيلٌ لِلضَّرْبِ.



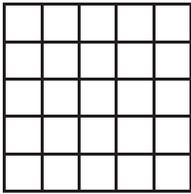
٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ قِطْعٍ  
 $٤ \times ٥ =$             النَّاتِجُ  
 فِي كُلِّ صَفٍّ

٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ قِطْعٍ  
 $٥ \times ٤ =$             النَّاتِجُ  
 فِي كُلِّ صَفٍّ

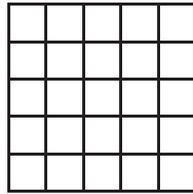
التَّبْدِيلُ بَيْنَ الْأَعْمَدَةِ وَالصُّفُوفِ فِي الشَّبَكَةِ لَا يُغَيِّرُ حَاصِلَ الضَّرْبِ.

أَتَأَكَّدُ

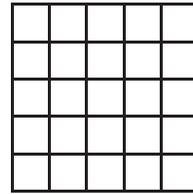
أَلْوَنُ الشَّبَكَةِ، ثُمَّ أَجِدُ حَاصِلَ الضَّرْبِ.



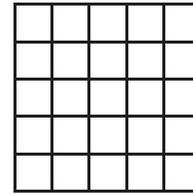
٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٣  
 $٥ \times ٣ =$            



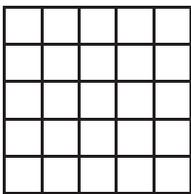
٣ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥  
 $٣ \times ٥ =$            



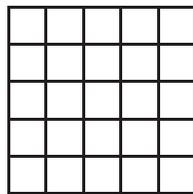
٥ صَفَّانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا  
 $٥ \times ٢ =$            



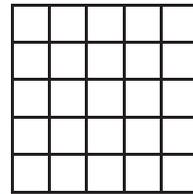
٢ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥  
 $٢ \times ٥ =$            



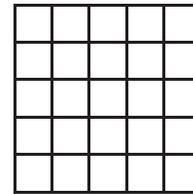
٣ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥  
 $٣ \times ٥ =$            



٥ صَفَّانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٣  
 $٥ \times ٣ =$            



٤ صَفَّانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٢  
 $٤ \times ٢ =$            



٢ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤  
 $٢ \times ٤ =$            

لِمَاذَا يَكُونُ حَاصِلَ الضَّرْبِ ٣ × ٢ وَ ٢ × ٣ مُتَسَاوِيَيْنِ؟

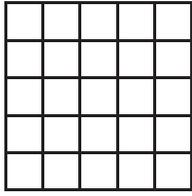
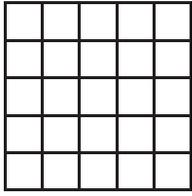
أَتَحَدَّثُ



أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَةَ لِمُسَاعَدَتِي  
عَلَى الضَّرْبِ

أَقْدَرْبْ

أَلَوْنُ الشَّبَكَةِ، ثُمَّ أَجِدُ حَاصِلَ الضَّرْبِ.



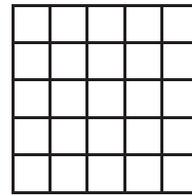
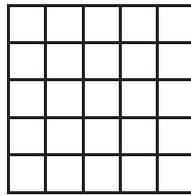
٧

٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥

٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥

..... = ٥ × ٥

..... = ٥ × ٥



٦

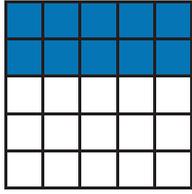
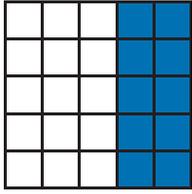
٣ صَفَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٣

٣ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

..... = ٣ × ٢

..... = ٢ × ٣

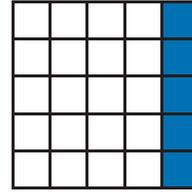
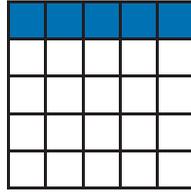
أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ لِكُلِّ شَبَكَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



٩

..... = ..... × .....

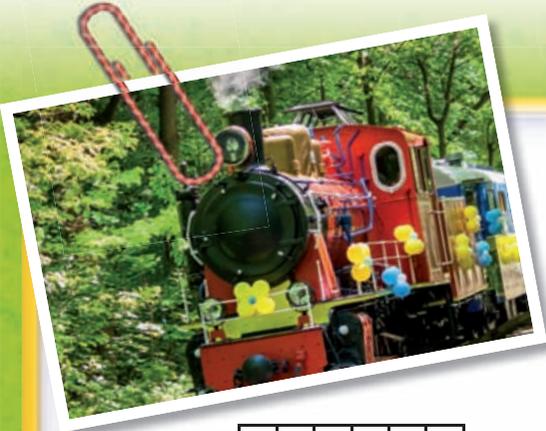
..... = ..... × .....



٨

..... = ..... × .....

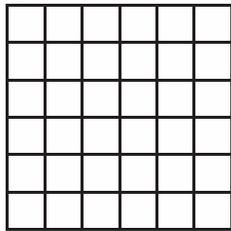
..... = ..... × .....



### ملف البيانات

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ قِطَارٌ يَنْقُلُ الزُّوَّارَ فِي أَنْحَاءِ  
الْحَدِيقَةِ كَامِلَةً لِلتَّعَرُّفِ عَلَيْهَا.

١٠ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ أُجْرَةَ الرَّابِحِ ٢ دِينَارًا، وَكَانَ هُنَاكَ  
ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ يُرِيدُونَ رُكُوبَ الْقِطَارِ. فَكَمْ دِينَارًا  
سَيَدْفَعُونَ؟ لَوْنِ الشَّبَكَةَ لِتَتِمَّكَنَ مِنْ إِيجَادِ الْحَلِّ.



..... = ..... × .....

### نشاط منزلي

أرسم شبكة من ٥ صفوف في كل منها قطعنا عد.

ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب جملة الضرب المناسبة لهذه الشبكة.



أَجْمَعُ، ثُمَّ أَضْرِبُ:

١



..... = ..... + ..... + .....

..... = ..... × .....

٢



..... = ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + .....

..... = ..... × .....

٣



..... = ..... + ..... + ..... + ..... + .....

..... = ..... × .....

٤



..... = ..... + ..... + ..... + .....

..... = ..... × .....

حَوْلَ الشَّبَكَةِ  
الضَّرْبِ

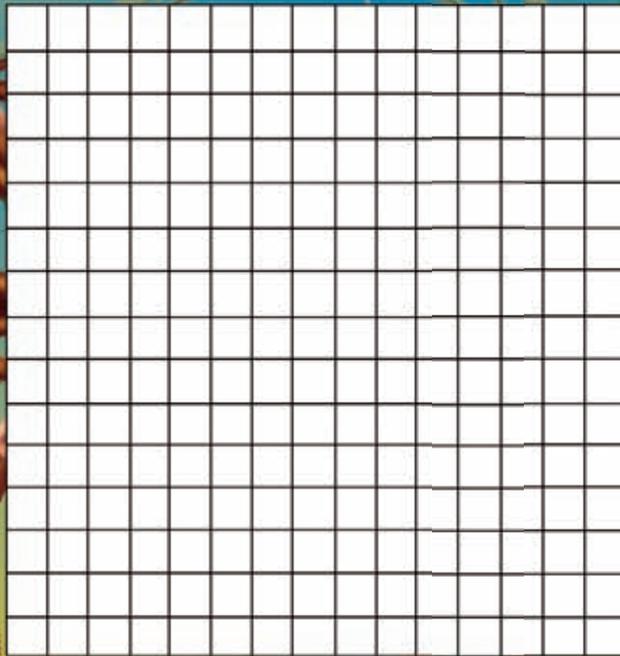
أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أختارُ قلمَ تلوين.
- أُلْقِي 
- أُلُونُ صُفُوفًا وَأَعْمِدَةً لِأُمْتَلَّ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ لِلْعَدِيدِينَ الظَّاهِرِينَ
- على المَكْعَبِينَ.
- فِي وَرَقَةٍ بِيضَاءَ، أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي مَثَلَتْهَا عَلَى الشَّبَكَةِ.
- نَسْتَمِرُّ فِي تَبَادُلِ الْأَدْوَارِ حَتَّى لَا يَبْقَى فَرَاغٌ كَافٍ يُمَكِّنُ
- تَلْوِينَهُ؛ لِتَمَثِيلِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِلْعَدِيدِينَ الظَّاهِرِينَ عَلَى المَكْعَبِينَ.
- اللَّاعِبُ الفَائِزُ هُوَ اللَّاعِبُ الحَاصِلُ عَلَى أَكْبَرِ مَجْمُوعٍ بَعْدَ جَمْعِ
- نَوَاتِجِ عَمَلِيَّاتِ الضَّرْبِ الَّتِي قَامَ بِهَا.

أَحْتَاجُ إِلَى



أَقْلَامٍ وَأَوْرَاقٍ





أَصِفْ الصُّورَةَ، ثُمَّ اسْتَعْمِلِ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّةَ؛ لِإِجَادِ الْمَجْمُوعِ الْكُلِّيِّ:



١

..... مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا .....  
..... الْمَجْمُوعُ الْكُلِّيُّ .....



٣

..... مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا .....  
..... الْمَجْمُوعُ الْكُلِّيُّ .....



٢

..... مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا .....  
..... الْمَجْمُوعُ الْكُلِّيُّ .....

أَجْمَعْ، ثُمَّ أَضْرِبْ.



٤

..... = ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + .....  
..... = ..... × .....



٦

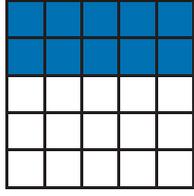
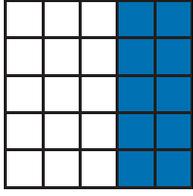
..... = ..... + ..... + .....  
..... = ..... × .....



٥

..... = ..... + .....  
..... = ..... × .....

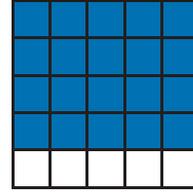
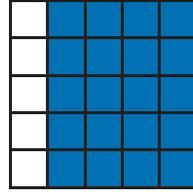
اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ لِكُلِّ شَبَكَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



٨

..... = ..... × .....

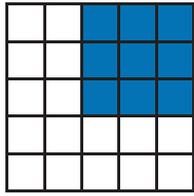
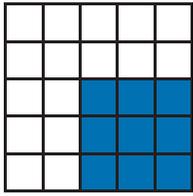
..... = ..... × .....



٧

..... = ..... × .....

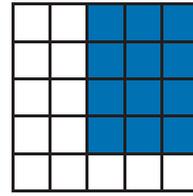
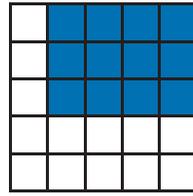
..... = ..... × .....



١٠

..... = ..... × .....

..... = ..... × .....



٩

..... = ..... × .....

..... = ..... × .....

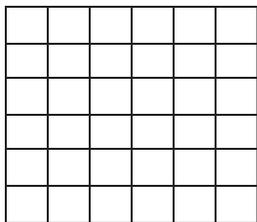
أَحُلِّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ:

١١ يُوجَدُ ٥ طُيُورٍ، لِكُلِّ طَائِرٍ رِجْلَانِ. مَا عَدَدُ أَرْجُلِ الطُّيُورِ جَمِيعِهَا؟

..... رِجْلًا.

١٢ لَدَى خُلُودٍ ٣ زَهْرَاتٍ، وَلِكُلِّ زَهْرَةٍ ٦ بَتَلَاتٍ. مَا عَدَدُ الْبَتَلَاتِ لَدَى خُلُودٍ؟

..... بَتَلَةً.



١٣ أَجَابَ خَالِدٌ فِي اخْتِبَارٍ لِلرِّيَاضِيَّاتِ عَن ٦ أَسْئَلَةٍ إِجَابَةٌ صَحِيحَةٌ.

إِذَا كَانَ لِكُلِّ سُؤَالٍ ٣ دَرَجَاتٍ، فَمَا الدَّرَجَةُ الْكُلِّيَّةُ

الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا خَالِدٌ؟ اسْتَعْمِلِ الشَّبَكَةَ لِإِجَادِ الْحَلِّ.

..... دَرَجَةً.



أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ أَيُّ جُمَلِ الجَمْعِ الآتِيَةِ لَهَا النَّاتِجُ نَفْسُهُ:

$$59 = 19 + 14 + 26$$

$$26 + 14 + 19 \quad \text{○}$$

$$19 + 14 + 59 \quad \text{○}$$

$$12 + 19 + 26 \quad \text{○}$$

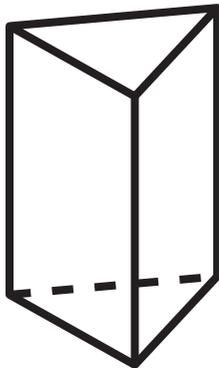
$$20 + 19 + 14 \quad \text{○}$$

١ حَقِيقَةُ الجَمْعِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي لِأَجْدَ نَاتِجِ الجَمْعِ  $30 + 50$  هِيَ:

$$30 + 5 \quad 2 + 7 \quad 2 + 9 \quad 3 + 5$$



٤ مَا عَدَدُ وُجُوهِ هَذَا الشَّكْلِ؟



$$2 \quad \text{○}$$

$$3 \quad \text{○}$$

$$4 \quad \text{○}$$

$$5 \quad \text{○}$$

٢ نَاتِجُ الطَّرْحِ الآتِي هُوَ:

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
5	0
2	3
□	□

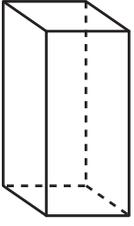
$$73$$

$$37$$

$$27$$

$$17$$

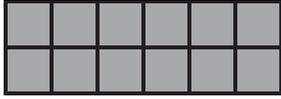




٩ كم حَرْفًا لِهَذَا الشَّكْلِ؟

- ١٤  ١٢  ١٠  ٨

١٠ أَيُّ جُمْلٍ الضَّرْبِ تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ؟



- $8 = 6 + 2$    $12 = 6 \times 2$    
 $10 = 5 + 2$    $18 = 6 \times 3$



١١ أَيُّ جُمْلٍ الجَمْعِ الآتِيَةِ

يُوضِّحُ طَرِيقَةَ إِيجَادِ العَدَدِ

الكُلِّيِّ لِفَرَشِ الدِّهَّانِ؟

- $7 = 4 + 3$    
 $9 = 3 + 3 + 3$    
 $12 = 3 + 3 + 3 + 3$    
 $16 = 4 + 4 + 4 + 4$

١٢ مَعَ لَيْلَى ٣٥ دِينَارًا، اشْتَرَتْ حَقِيْبَةً

مَدْرَسِيَّةً بِ٦ دَنَانِيْرٍ، ثُمَّ اشْتَرَتْ حِذَاءً،

فَبَقِيَ مَعَهَا ١٨ دِينَارًا. مَا ثَمَنُ الحِذَاءِ؟

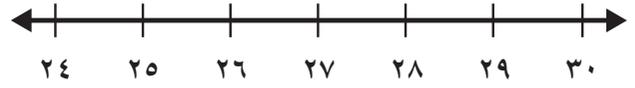
..... دِينَارًا

٥  $= 28 - 41$

- ٦٩  ٢٣  ١٩  ١٣

٦ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ

لأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ:  $4 + 25$



- ٣٠  ٢٩  ٢٨  ٢٦

٧ أَيُّ الأشْكَالِ الآتِيَةِ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ

المُثَلَّثِيْنِ مَعًا؟



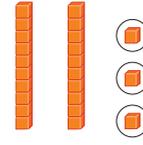
- 

٨ أضعُ الإِشَارَةَ المُنَاسِبَةَ فِي ■ :

$69 \blacksquare 28 + 34$

- $>$    $=$    $+$    $-$

**آحَادٌ (ص ١٠)**  
قِيَمَةٌ مَنزِلِيَّةٌ فِي عَدَدٍ.



٢٣

فِي الْعَدَدِ ٣ آحَادٍ

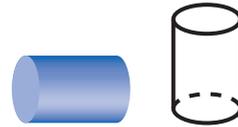
**أَجْمَعُ (جَمْعُ) (ص ٣٤)**  
أَضْمُ الْمَجْمُوعَتَيْنِ مَعًا؛ لِأَجْدِ الْمَجْمُوعِ. عَكْسُ الطَّرْحِ.

$$٧ = ٥ + ٢$$



**أَسْطُوَانَةٌ (ص ١٤٤)**

مُجَسِّمٌ لَهُ شَكْلُ الْعُلْبَةِ، أَوْ شَكْلٌ لَهُ قَاعِدَتَانِ دَائِرِيَّتَانِ وَسَطْحٌ مُنْحَنٌ.



**أَصْغَرُ مِنْ > (ص ٢٤)**



$$٧ > ٤$$

٤ أَقَلُّ مِنْ ٧

**أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٌ (ص ٩٢)**

حَدَثٌ فُرْصَةٌ وَفُوعُهُ ضَعِيفَةٌ.



اِخْتِيَارٌ مُكَعَّبٌ أَخْضَرَ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً مِنْ اِخْتِيَارِ مُكَعَّبِ أَحْمَرَ.

**أَكْبَرُ مِنْ < (ص ٢٤)**



$$٢ < ٧$$

٧ أَكْبَرُ مِنْ ٢

**أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٌ (ص ٩٢)**

حَدَثٌ فُرْصَةٌ وَفُوعُهُ قَوِيَّةٌ.



اِخْتِيَارٌ مُكَعَّبٌ أَحْمَرَ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً مِنْ اِخْتِيَارِ مُكَعَّبِ أَخْضَرَ.

**أَكِيدُ (ص ٩٠)**

حَدَثٌ مُؤَكَّدٌ وَفُوعُهُ.



حَدَثٌ سَحَبٍ مُكَعَّبٍ أَخْضَرَ هُوَ حَدَثٌ أَكِيدٌ

# المصطلحات

## التقريب (ص ١١٢)

تغيّر قيمة العدد إلى عددٍ آخر يسهل التعامل معه.  
٢٤ يُقرب إلى أقرب عشرة إلى العدد ٢٠

## التمثيل (ص ٧٤)

طريقة لعرض البيانات بعد جمعها.

الرياضة المفضلة	
كرة اليد	
كرة القدم	
كرة السلة	

التمثيل بالأعمدة

## التمثيل بالأعمدة (ص ٧٦)

التمثيل الذي يستخدم الأعمدة لعرض البيانات.

كيف تصل إلى المدرسة	
مشياً	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
نقل	

## التمثيل بالصور (ص ٧٤)

التمثيل الذي يتضمن صوراً مختلفة لعرض البيانات بعد جمعها.

كيف تصل إلى المدرسة	
حافلة	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
دراجة	
مشياً	

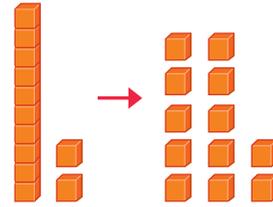
## إشارات العد (ص ٧٨)

إشارات تُستعمل لتسجيل البيانات المجموعة في المسح الإحصائي.

|| ||||

## إعادة التجميع (ص ١٠٦)

تجزئة عدد ما لكتابته بصورة أخرى.



١٢ يُمكن كتابتها ١ عشرات و ٢ آحاد، أو ١٢ آحاداً.

## البيانات (ص ٧٤)

أعداد أو رموز تُجمع أحياناً من مسح إحصائي أو من تجريبية وتُشير إلى المعلومات.

الاسم	عدد الحيوانات الأليفة
هادي	٣
سلام	١
عارف	٤

## بين (ص ٢٢)

٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧

يقع العدد ٤٩ بين العددين ٤٨، ٥٠

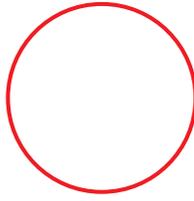
## التقدير (ص ٢٠)

إيجاد عدد قريب من القيمة الفعلية لكمية.

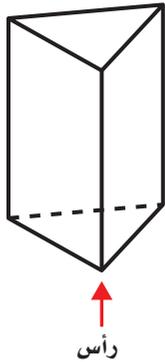
٤٧ + ٢٢ إلى ٢٠ + ٥٠

ويكون الناتج التقديري ٧٠.

**الدائرة (ص ١٥٢)**  
شكّل مُنْحَنٍ مُغْلَقٍ.

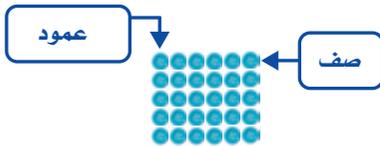


**الرأس (ص ١٤٦)**  
نُقْطَةٌ عَلَى الْمَجَسِّمِ يَلْتَقِي فِيهَا حَرْفَانِ أَوْ أَكْثَرُ.



**الرقم (ص ١٣)**  
رَمَزٌ يُسْتَعْمَلُ لِكِتَابَةِ الْأَعْدَادِ. وَهِيَ ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩.

**الشبكة (صَفْحَةٌ ١٧٠)**  
تَرْتِيبُ الْأَشْيَاءِ فِي صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ وَأَعْمِدَةٍ مُتَسَاوِيَةٍ.



**شبه المنحرف (ص ١٤٨)**  
شكّل مُسْتَوٍ، فِيهِ ضِلْعَانِ فَقْطَ مُتَقَابِلَانِ وَمُتَوَازِيَانِ.



**جدول الإشارات (ص ٧٨)**

جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ مِنْ خِلَالِ طَرَحِ السُّؤَالِ نَفْسِهِ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ.

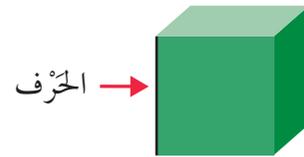
الطائر المفضل	
الإشارات	الطائر
١ IIII	الكناري
IIII	البيغاء

يَبِينُ هَذَا الْجَدُولُ نَوْعَ الطَّائِرِ الْمَفْضَلِ

**جمل الضرب (ص ١٦٨)**  
جُمْلَةٌ رِيَاضِيَّةٌ تَتَّصَمَّنُ إِشَارَةَ الضَّرْبِ.

$$20 = 4 \times 5$$

**الحرف (ص ١٤٦)**  
الْحَطُّ النَّاتِجُ عَنِ التَّقَاءِ وَجْهَيْنِ.



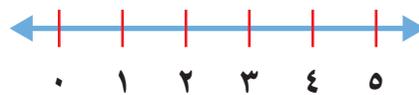
**الحقائق المترابطة (ص ٦٨)**  
جُمْلُ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ الَّتِي تَسْتَعْمَلُ الْأَعْدَادَ نَفْسَهَا.

$$6 = 7 - 13 \quad 13 = 7 + 6$$

$$7 = 6 - 13 \quad 13 = 6 + 7$$

**خط الأعداد (ص ٢٢)**

حَطٌّ عَلَيْهِ أَعْدَادٌ مَرْتَبَةٌ.



# المصطلحات

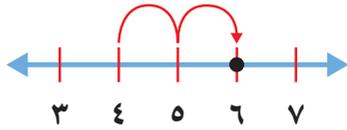
**الطَّرْحُ (يَطْرَحُ) (ص ٥٤)**  
يَأْخُذُ مِنْ عَدَدٍ أَوْ يُجَزِّئُ أَوْ يُفَرِّقُ أَوْ يَجِدُ الْفَرْقَ.  
وَهَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ عَكْسُ الْجَمْعِ.



$$5 - 0 = \text{صفر}$$

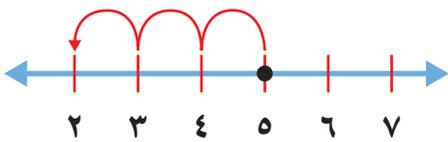
**العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ (ص ٣٦)**  
أَبْدَأُ بِعَدَدٍ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ أَعُدُّ إِلَى الْأَعْلَى، أَيِّ  
لِلْعَدَدِ الَّذِي يَلِيهِ.

$$6 = 2 + 4$$



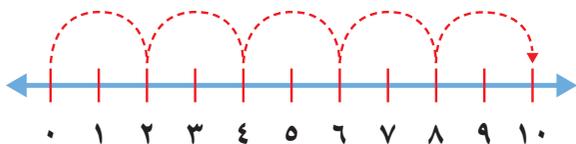
**العَدُّ التَّنَازُلِيُّ (ص ٥٤)**  
أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرَ (٥) عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ وَأَعُدُّ  
تَنَازُلِيًّا بِمِقْدَارِ (٣).

$$2 = 3 - 0$$

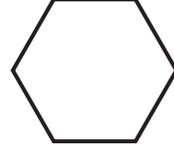


**العَدُّ الْقَضْرِيُّ (ص ٢٨)**  
عَدُّ الْأَشْيَاءِ بِمَجْمُوعَاتٍ أَوْ كَمِّيَّاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنْ ٢  
أَوْ أَكْثَرَ.

$$10, 8, 6, 4, 2$$



**الشَّكْلُ السُّدَاسِيُّ (ص ١٤٨)**  
شَكْلٌ مُسْتَوٍ لَهُ سِتَّةُ أَضْلَاعٍ.



**الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي (ص ١٤٨)**  
شَكْلٌ لَهُ بُعْدَانِ فَقَطُ الطُّوْلِ وَالْعَرْضِ مِثْلُ:  
الْمُثَلَّثُ أَوْ الْمُرَبَّعُ.

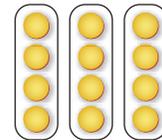


**الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ (ص ١١)**  
تَمَثِيلُ الْعَدَدِ بِوَصْفِهِ مَجْمُوعًا يُبَيِّنُ قِيَمَةَ حَلِّ رَقْمٍ فِيهِ.  
٣٥٦ يُكْتَبُ هَكَذَا: ٣٠٠ + ٥٠ + ٦.

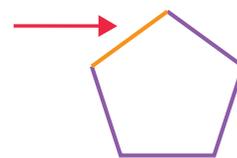
**الضَّرْبُ (صَفْحَةُ ١٦٢)**  
عَمَلِيَّةٌ حِسَابِيَّةٌ تُجْرَى عَلَى عَدَدَيْنِ، وَتَمَثَّلُ عَمَلِيَّةَ جَمْعٍ  
مُتَكَرِّرَةٍ.

$$12 = 4 \times 3$$

$$12 = 4 + 4 + 4$$



**الضَّلْعُ (ص ١٥٢)**  
أَحَدُ الْقِطَعِ الْمُسْتَقِيمَةِ الَّتِي تُكَوِّنُ الشَّكْلَ.  
الشَّكْلُ الْخَمَّاسِيُّ لَهُ خَمْسَةُ أَضْلَاعٍ.



## العكس (ص ٦٢)

العمليات التي تضاد بعضها.  
الجمع والطرح عمليتان متعاكستان.

## الفرق (ص ٥٤)

جواب لعملية الطرح.

$$2 = 1 - 3$$

↑

الفرق يساوي ٢

## القيمة المنزلية (ص ١٣)

القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.

٣٦٥

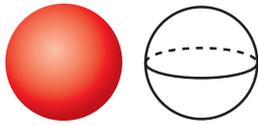
٣ في منزلة المئات

٦ في منزلة العشرات

٥ في منزلة الآحاد

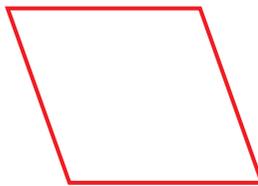
## الكرة (ص ١٤٤)

مجسم له شكل كرة قدم.



## متوازي الأضلاع (ص ١٤٨)

شكل مستو له أربعة أضلاع. كل ضلعين متقابلين فيه متساويان ومتوازيان.



## العدد المضاف (ص ٣٤)

أية أعداد أو كميات يُضاف بعضها إلى بعض.

$$5 = 3 + 2$$

٣، ٢ هما العددان المضافان

$$5 = 3 + 2$$

↑ ↑

## العدد المفقود (ص ٦٦)

$$16 = \square + 9$$

العدد المفقود هو ٧.

## العدد ومثله (ص ٤٠)

عددان متساويان يُضاف أحدهما إلى الآخر.

$$12 = 6 + 6 \rightarrow \text{العدد ومثله}$$

## العدد ومثله (والعدد ومثله مضافا إليه أو

## مطروحا منه واحدا) (ص ٤٢)

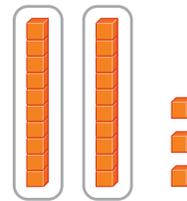
أعداد مضافة متساوية تقريبا.

$$12 = 6 + 6 \rightarrow \text{العدد ومثله}$$

$$13 = 7 + 6 \rightarrow \text{العدد ومثله مضافا إليه أو مطروحا منه واحدا}$$

## عشرات (ص ١٠)

قيمة منزلية في عدد.



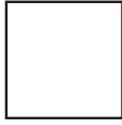
٢٣

٢ تقع في منزلة العشرات.

# المصطلحات

م

**المُرَبَّعُ** (ص ١٥٢)  
مُسْتَطِيلٌ أَضْلَاعُهُ الْأَرْبَعَةُ مُتَسَاوِيَةٌ.



**مُسْتَحِيلٌ** (ص ٩٠)  
حَدَثٌ لَا يُمَكِّنُ وَقُوعَهُ.



لَا يُمَكِّنُ اخْتِيَارُ مَكْعَبٍ أَرْزَقِي.

**المُسْتَطِيلُ** (ص ١٥٥)  
شَكْلٌ مُسْتَوٍ بِأَرْبَعَةِ أَضْلَاعٍ وَأَرْبَعِ زَوَايَا.

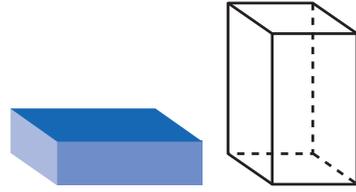


**المَسْحُ** (ص ٧٨)  
جَمْعُ بَيِّنَاتٍ عَنِ طَرِيقِ طَرْحِ الْأَسْئَلَةِ نَفْسِهَا عَلَى الْأَشْخَاصِ .

الحيوان المفضل	
الإشارات	الطائر
١ IIII	الْقَطْبُ
IIII	الْكَلْبُ

هَذَا الْمَسْحُ يُبَيِّنُ أَنَّ النَّاسَ يُفَضِّلُونَ الْقِطَّ أَكْثَرَ مِنَ الْكَلْبِ.

**مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ** (ص ١٤٤)  
مُجَسِّمٌ أَوْجُهُهُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ.



**المُثَلَّثُ** (صفحة ١٤٣)

شَكْلٌ مُسْتَوٍ، لَهُ ثَلَاثَةُ أَضْلَاعٍ، وَثَلَاثُ زَوَايَا.

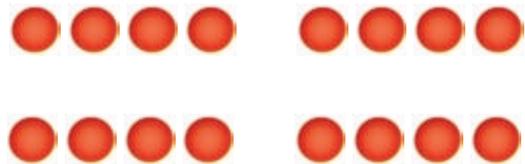


**مُجَسِّمٌ** (ص ١٤٤)

شَكْلٌ لَهُ ثَلَاثَةُ أبعادٍ: طُولٌ، وَعَرْضٌ وَارْتِفَاعٌ.



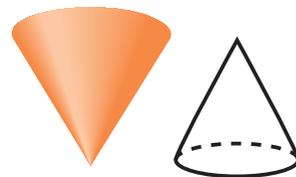
**المَجْمُوعَاتُ الْمُتَسَاوِيَةُ** (ص ١٦٤)  
لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْأَشْيَاءِ.



٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ قِطَعٍ عَدًّا.

**المَخْرُوطُ** (ص ١٤٤)

مُجَسِّمٌ لَهُ قَاعِدَةٌ دَائِرِيَّةٌ، يَضِيقُ إِلَى أَنْ يُصْبِحَ نَقْطَةً.



## المفتاح (ص ٨٠)

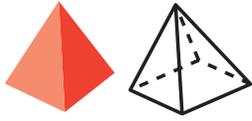
يبيِّن ماذَا (أو كم) يُمَثِّل كُلُّ رَمَزٍ مِنْ أَشْيَاءٍ أَوْ أَعْدَادٍ.

الحيوانات المفضلة				
	😊	😊	😊	سمك
			😊	كلب
		😊	😊	قط

المفتاح: 😊 = استجابتين

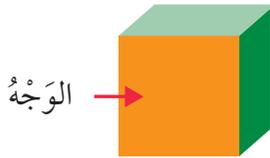
## الهرم (ص ١٤٤)

مُجَسِّمٌ قَاعِدَتُهُ مُضَلَعٌ وَأَوْجُهُ مُثَلَّثَةُ الشَّكْلِ.



## الوجه (ص ١٤٦)

الجزءُ المُستَوِي مِنَ المُجَسِّمِ.



المُرَبَّعُ هُوَ أَحَدُ أَوْجِهِ المُكعَّبِ.

## مُقَارَنَةٌ (ص ٢٤)

أَنْظُرْ إِلَى الْأَشْيَاءِ أَوْ الْأَشْكَالِ أَوْ الْأَعْدَادِ، وَأَلْحِظْ مَدَى التَّشَابُهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَهَا.

## المكعب (ص ١٤٤)

مُجَسِّمٌ لَهُ ٦ أَوْجِهٍ مُرَبَّعَةِ الشَّكْلِ.



## يساوي = (ص ٢٤)



$$6 = 6$$

٦ يساوي ٦

## ناتج الجمع (ص ٣٤)

جَوَابُ مَسْأَلَةِ الجُمعِ.

$$\rightarrow 6 = 4 + 2$$

## يسبق (ص ٢٢)



٦ يسبق ٧

## ناتج الضرب (صفحة ١٦٨)

جَوَابُ لِمَسْأَلَةِ الضَّرْبِ.

## يلي (صفحة ٢٢)

يَتَّبِعُ مِنْ حَيْثُ الْمَكَانُ أَوْ الزَّمَانُ.



٦ بعد ٥

## النمط (ص ٢٦)

سِلْسِلَةٌ مِنَ الْأَعْدَادِ أَوْ الْأَشْكَالِ الَّتِي تَتَّبِعُ قَاعِدَةً مُعَيَّنَةً.



أ، أ، ب، أ، أ، ب، أ، أ، ب

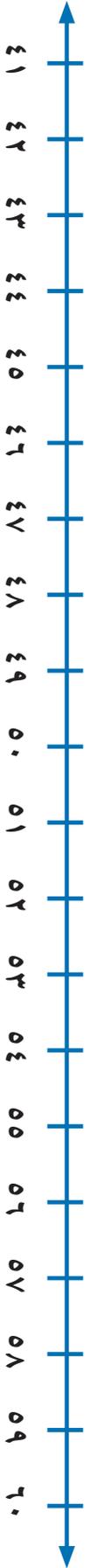
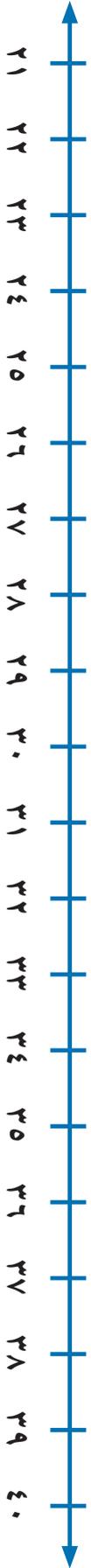
ورقة العمل (١)


ورقة العمل (٢)

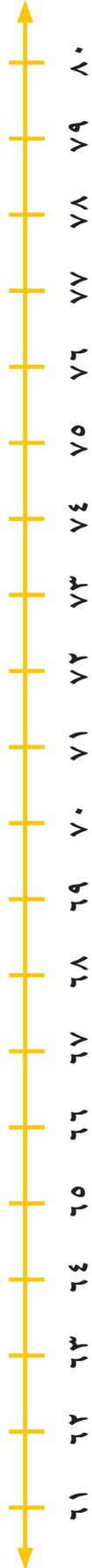

ورقة العمل (٣)

جزء		الكل	
جزء			

ورقة العمل (٤)



ورقة العمل (٥)



ورقة العمل (٦)

العشرات	الأحاد

الأحاد	
العشرات	
المئات	

ورقة العمل (٨)

الألوف	المئات	العشرات	الأحاد

# رياضيات

٢

الصف الثاني الابتدائي - الجزء الأول

## المحتويات

### الجزء الأول

- الفصل ١ القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط
- الفصل ٢ طرائق الجمع
- الفصل ٣ طرائق الطرح
- الفصل ٤ تمثيل البيانات وقراءتها
- الفصل ٥ جمع الأعداد التي كل منها مكون من رقمين
- الفصل ٦ طرح الأعداد التي كل منها مكون من رقمين
- الفصل ٧ الأشكال الهندسية
- الفصل ٨ الضرب

### الجزء الثاني

- الفصل ٩ الزمن
- الفصل ١٠ الكسور
- الفصل ١١ الأعداد حتى ١٠٠٠
- الفصل ١٢ النقود
- الفصل ١٣ القياس، الطول والمساحة
- الفصل ١٤ القياس، السعة والوزن
- الفصل ١٥ جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها