



الدليل الإجرائي للتقويم المدرسي الذاتي

لمدارس الطفولة المبكرة
وررياض الأطفال

الإصدار الثاني 1446هـ - 2025م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
4	المقدمة
5	المصطلحات
6	أهداف التقويم الذاتي
6	متطلبات التقويم الذاتي
7	معايير تقويم المدارس
7	أدوات تقويم المدارس
8	عمليات تطبيق التقويم الذاتي
10	الإعداد والتهيئة
11	التنفيذ
12	أدوات التقويم الذاتي، ونماذجه
19	ملف التقويم الذاتي
21	الملاحق



المقدمة

يعد التقييم الذاتي مرحلة من مراحل التقييم المدرسي التي تسبق التقييم الخارجي، وذلك لتهيئة المدارس ونشر ثقافة التقييم فيها، وتمكينها من تطوير أدائها وتحسينه، واستدامة التميز، بما يسهم في رفع جودة الأداء التعليمي، والوصول بمخرجاته إلى المنافسة الدولية، وتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، وبرنامج تنمية القدرات البشرية.

ويأتي هذا الدليل لتوضيح عمليات تطبيق التقييم الذاتي بما يضمن جودته، وفهم متطلبات تطبيق معايير تقييم مدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال ومؤسساتها، كما يوضح أدوار وإجراءات تطبيق الأدوات ونماذج جمع بيانات الأداء، ومن المتوقع أن تتمكن الإدارة المدرسية من تحقيق ذلك وفق رؤية تشخص واقعها، وتحدد المواطن التي تتطلب تحسيناً من أجل تطوير أداء المدرسة بصورة ذاتية، واستثمار مواردها المادية والبشرية.

وبعد هذا الدليل مرجعاً للمدارس، ومنسوبيها والفائمين على العملية التعليمية، إضافة إلى الإطار العام والأدلة الإجرائية؛ لتحقيق أهداف برنامج التقييم والتصنيف والاعتماد المدرسي.

عمليات منهجية مستمرة لجمع البيانات عن أداء مدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال بأساليب وأدوات تقييم متنوعة؛ لتحليلها وتحديد مستوى جودة أدائها في ضوء معايير ومحددات سابقة، وتقديم مقترحات للتحسين والتطوير، ويمر التقييم المدرسي بمرطتين: التقييم الذاتي والتقييم الخارجي

التقييم المدرسي



التقييم الخارجي



التقييم الذاتي





المصطلحات

هيئة تقويم التعليم والتدريب.	الهيئة
وزارة التعليم.	الوزارة
مؤسسة حكومية تشرف على مدارس التعليم العام في المناطق والمحافظات، وتتبع في تنظيمها وزارة التعليم.	إدارة التعليم
مؤسسة حكومية تشرف على مدارس التعليم العام وتتبع في تنظيمها إدارة تعليم المنطقة أو المحافظة.	مكتب التعليم
منشأة تعليمية تُشرف عليها الوزارة تُقدّم خدمات التعليم العام للمراحل التعليمية (رياض الأطفال، الطفولة المبكرة، الابتدائية، المتوسطة، الثانوية).	المدرسة
عملية منهجية مستمرة لجمع البيانات عن مدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال بأساليب وأدوات متعددة؛ لتحليلها والحكم على مستوى جودتها في ضوء معايير ومحكات محددة سابقًا، وتقديم مقترحات التحسين والتطوير.	التقويم المدرسي
العمليات والإجراءات التي تقوم بها المدارس لمراقبة أدائها والتحقق من فاعليته وكفاءته باستخدام المعايير والأدوات المعتمدة من الهيئة؛ لتمكين المدرسة من تطوير أدائها وتحسينه، واستدامة التميز فيها.	التقويم الذاتي
فريق يكونه مدير المدرسة للقيام بعمليات التقويم الذاتي، ومشاركة أعضاء مجتمع المدرسة استنادًا إلى معايير التقويم والاعتماد المدرسي المعتمدة من الهيئة.	فريق التقويم الذاتي
نظام تقني لأتمتة وإدارة عمليات وإجراءات التقويم المدرسي (الذاتي / الخارجي).	منصة تميز الرقمية
وثيقة تحدد مستوى أداء المدرسة بناء على تقويم فريقها الذاتي وفقًا لمعايير التقويم والاعتماد المدرسي المعتمدة من الهيئة.	تقرير التقويم الذاتي



أهداف التقييم الذاتي

يهدف التقييم الذاتي بشكل عام إلى تمكين المدرسة من التعرف بذاتها على جوانب القوة وفرص التحسين لديها؛ لتكون منطلقًا للتطوير والتحسين الذاتي المستمر، كما يهدف إلى تحقيق الآتي:

1. تبني ثقافة التقييم الذاتي وترسيخها في المدرسة.
2. دعم التطوير والتحسين المستمر لأداء المدرسة؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
3. دعم الاستثمار الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة في المدرسة.
4. تعزيز مشاركة أصحاب المصلحة في عمليات تقييم الأداء المدرسي وتطويره.
5. إيجاد حلول مبتكرة وطرق إبداعية؛ لتلبية احتياجات المدرسة ومعالجة مشكلاتها.
6. رفع مستوى جاهزية المدرسة للتقييم الخارجي وتحقيق التميز واستدامته.

متطلبات التقييم الذاتي

يتطلب تطبيق التقييم الذاتي مايلي:

- 1 تطبيق الأنظمة واللوائح والتعليمات المرتبطة بمجال التقييم الذاتي التي تصدرها الهيئة، والعمل بموجبها.
- 2 إعداد خطط التحسين في ضوء نتائج التقييم الذاتي، وتنفيذها، ومتابعة التطوير والاستدامة.
- 3 تطبيق عمليات التقييم الذاتي وفقًا لمعايير تقييم المدارس ومؤشراتها المعتمدة من الهيئة.
- 4 التزام أخلاقيات التقييم والأمانة العلمية في تطبيق عمليات التقييم الذاتي.
- 5 تنفيذ برنامج تدريبي لأعضاء فريق التقييم الذاتي على تطبيق المعايير والأدوات المتاحة على موقع الهيئة.
- 6 المحافظة على سرية كافة البيانات، وعدم الإفصاح عن نتائج التقييم الذاتي.
- v تطبيق عمليات التقييم الذاتي وجمع البيانات، ورفعها على منصة تميز الرقمية للتقييم وفقًا للخطة الزمنية المعتمدة.

معايير التقويم المدرسي

يستخدم فريق التقويم الذاتي معايير تقويم المدارس والأدوات المعتمدة من الهيئة؛ ويعمل عليها من خلال المنصة الرقمية للتقويم المدرسي، إلى جانب استخدام ما توفره الهيئة من اختبارات مقننة ومعتمدة لقياس نواتج التعلم ومنها الاختبارات الوطنية، واستخدام نتائجها في المجال الثالث "نواتج التعلم"، ويوضح الشكل (1) معايير التقويم والاعتماد المدرسي..



الشكل (1): معايير التقويم والاعتماد المدرسي.

أدوات التقويم المدرسي

تطبق أدوات التقويم المدرسي؛ لجمع المعلومات والبيانات عن الأداء المدرسي في ضوء معايير ومؤشرات تقويم مدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال ، ويمكن تصنيفها إلى نوعين يوضحها الشكل (2):

- ◆ تحليل وثائق المدرسة.
- ◆ الاستبانة: استبانة الطفل، استبانة المعلم، استبانة ولي الأمر.
- ◆ الملاحظات: ملاحظة بيئة التعلم، ملاحظة البيئة المدرسية.
- ◆ المقابلات:مقابلة الأطفال، مقابلة المعلمين، مقابلة الموجه الطلابي، مقابلة مدير المدرسة.
- ◆ الاختبارات الوطنية (نافس) للصف الثالث الابتدائي.
- ◆ نظام الرخص المهنية للمعلمين

أدوات يطبقها فريق
التقويم الذاتي في
المدرسة

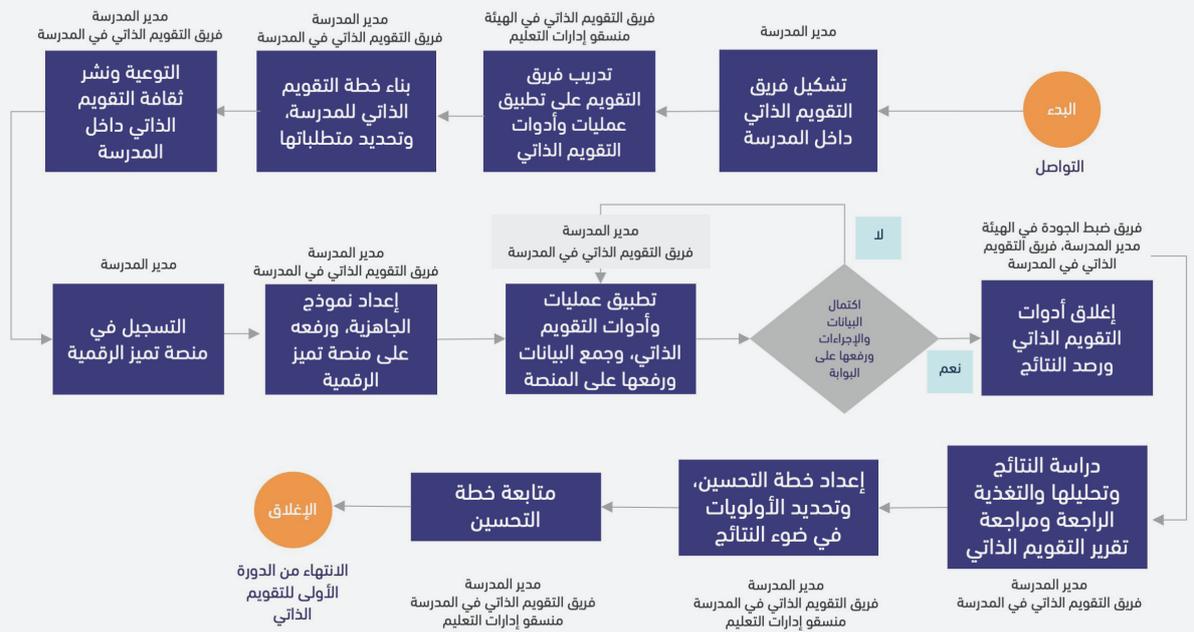
أدوات ومقاييس
تطبقها الهيئة

شكل (2): أدوات التقويم المدرسي



عمليات تطبيق التقييم الذاتي- إرشادات وتعليمات

تمر عمليات التقييم الذاتي للمدارس بثلاث مراحل رئيسة تبدأ بالإعداد والتهيئة لتطبيقه، ثم التنفيذ بتشخيص واقع المدرسة وفق معايير ومؤشرات التقييم المدرسي، ثم مرحلة الإغلاق وبناء خطط التحسين والتطوير والاستدامة والموضحة في الشكل أدناه:



المنصة تميز الرقمية للتقييم والتصنيف والاعتماد المدرسي

الشكل (2): إجراءات تطبيق التقييم الذاتي.

وقبل البدء بتطبيق عمليات التقويم الذاتي ينبغي التأكد من الآتي:

◆ البيانات العامة عن المدرسة.	◆ أعداد الأطفال، وبياناتهم، ونسب الحضور والغياب	◆ بيانات المعلمين (أعدادهم، وتخصصاتهم، ومؤهلاتهم، وسنوات الخبرة).
◆ بيانات البيئة التعليمية (أعداد الفصول، ومتوسط أعداد الأطفال في الفصول، أعداد المعامل وما تتضمنه من تجهيزات تقنية...)	◆ تقارير حالة المبنى، وسلامة تجهيزاته، وخدماته.	◆ أبرز المنجزات، وأبرز التحديات والمعوقات.

بالإضافة إلى:

- الاطلاع على منصة تميز الرقمية للتقويم المدرسي.
- الاطلاع على المعايير والمؤشرات والأدوات والأدلة، وفهم محتواها وإجراءات تطبيقها.
- تدريب فريق التقويم الذاتي على المعايير، ومؤشراتها، وإجراءات التطبيق.
- إعداد خطة زمنية لتطبيق عمليات التقويم الذاتي.
- جمع وثائق المدرسة الأساسية والإحصاءات والبيانات والتحضير لبدء تطبيق عمليات التقويم الذاتي.



مرحلة الإعداد والتهيئة

أولاً

تشكيل فريق التقييم الذاتي داخل المدرسة: يشكل فريق التقييم الذاتي في المدرسة من مدير المدرسة رئيساً للفريق، وعضوية أربعة معلمين من ذوي الخبرة والتميز بحيث يكون لهم مهام محددة في نظام نور، ويمنحون الصلاحيات اللازمة لتنفيذ عمليات التقييم الذاتي (وفي حال كانت المدرسة أكثر من مرحلة فيشكل فريق مستقل لكل مرحلة).

ويتولى المهام الآتية:

إعداد خطة التحسين في ضوء نتائج التقييم الذاتي، ومتابعة تنفيذها.

تطبيق عمليات وأدوات التقييم الذاتي، وجمع البيانات والأدلة.

وضع خطة التقييم الذاتي، ومتابعة تنفيذها.

وضع خطة التقييم الذاتي: يضع فريق التقييم الذاتي الخطة التنفيذية للتقييم الذاتي في المدرسة، ويحدد متطلبات تنفيذها، ومشاركتها مع منسوبي المدرسة، على أن تتضمن الأهداف، وتوزيع الأدوار والمسؤوليات، ومؤشرات تحققها، وآليات متابعتها.

التوعية ونشر ثقافة التقييم الذاتي داخل المدرسة: ينفذ فريق التقييم الذاتي اللقاءات، وورش العمل لمنسوبي المدرسة من الكادر التعليمي، والكادر الإداري، والأطفال، وأولياء الأمور؛ وذلك للتعريف بالتقييم الذاتي ونشر ثقافته، ومتطلبات تنفيذه في المجتمع المدرسي ويتم مشاركتهم معايير التقييم المدرسي ومؤشراتها، وأدوات التقييم وأدلة تطبيقها، كما يتضمن تدريب المعنيين على تطبيق معايير تقييم المدارس، والأدوات والنماذج والأدلة التنفيذية والإجرائية

مرحلة التنفيذ

ثانياً

التسجيل في منصة تميز الرقمية: يسجل المدير بيانات المدرسة في منصة تميز الرقمية ويمنح صلاحية الدخول لأعضاء فريق التقويم الذاتي في المدرسة.

إعداد نموذج الجاهزية:

- يعبأ نموذج الجاهزية من قبل مدير المدرسة، وتوفر المعلومات عن واقع المدرسة وحاجاتها، وتستكمل البيانات والأدلة والشواهد اللازمة ورفعها على منصة تميز الرقمية للتقويم المدرسي.
- إدخال بيانات فريق التقويم الذاتي على منصة تميز الرقمية لبدء عملية التقويم الذاتي.

تطبيق أدوات التقويم: تُطبق أدوات التقويم الذاتي؛ لجمع البيانات والأدلة والشواهد حول أداء المدرسة في ضوء الأدلة التطبيقية لكل أداة من الأدوات الآتية:

- ◆ أداة تحليل الوثائق.
- ◆ ملاحظة بيئة التعلم.
- ◆ مقابلة المعلمين.
- ◆ مقابلة الموجه الطلابي.
- ◆ الاستبانة.
- ◆ ملاحظة البيئة المدرسية.
- ◆ مقابلة الأطفال.
- ◆ مقابلة مدير المدرسة.

مرحلة الإغلاق

ثالثاً

- إدخال البيانات والمعلومات في منصة تميز الرقمية.
- حفظ الوثائق والسجلات والأدلة والشواهد الخاصة وتصنيفها في ملف التقويم الذاتي.
- التأكد من اكتمال البيانات وإغلاق أدوات التقويم الذاتي على منصة تميز الرقمية.
- بناء خطة التحسين في ضوء نتائج التقويم الذاتي.
- رفع خطة التحسين على منصة تميز الرقمية.



مستويات الأداء المدرسي

مستوى أداء مرتفع (متوسط الأداء من 90% فأعلى، ويتطلب استدامة التميز والابتكار)	التميز	
مستوى أداء جيد (متوسط الأداء من 75% إلى أقل من 90%، ويتطلب استمرار المتابعة للتصسين والتطوير)	التقدم	
مستوى أداء مقبول (متوسط الأداء من 50% إلى أقل من 75% ويتطلب تحسينات كبيرة في بعض المجالات)	الانطلاق	
مستوى أداء منخفض (متوسط الأداء أقل من 50% ويتطلب إحداث تدخلات جوهرية للتصسين والتطوير في معظم مجالات التقويم)	التهيئة	

أدوات التقويم الذاتي ونماذجه

1. أداة تحليل وثائق المدرسة

الوثائق الأساسية الخاصة بالإدارة المدرسية، مثل:

- خطة المدرسة التشغيلية.
- خطة متابعة مؤشرات الأداء وتقاريرها.
- خطة التطوير المهني لمنسوبي المدرسة.
- الإجراءات المتبعة لحماية الطفل من التعرض للإيذاء.
- خطة التوجيه الطلابي وتقاريره (الانضباط المدرسي والسلوك).
- خطة النشاط المدرسي وتقاريره.
- البرامج والأنشطة الإثرائية.

وثائق الأمن والسلامة، مثل:

- خطة المدرسة للأمن والسلامة، وخطط الإخلاء، وتقويمها.
- نماذج التجهيزات وأدوات الأمن والسلامة.
- نماذج متطلبات التدريب على الأمن والسلامة.

الوثائق الخاصة بالفاعلية التعليمية:

وثائق خاصة بمجال التعليم والتعلم، يقوم فريق التقويم بجمع عينات من الوثائق المتعلقة بالتعليم والتعلم ودراساتها، مثل:

- عينة من ملفات إنجاز الأطفال.
- عينة من سجلات متابعة أداء الأطفال.
- عينة من نماذج تقويم أداء الأطفال.
- نماذج من أنشطة التعليم والتعلم.
- عينة من ملفات إنجاز المعلمين.
- عينة من تقارير التقويم الذاتي للمعلم والممارسات التأملية.

الوثائق الخاصة بمجال نواتج التعلم، مثل:

- تقارير الانضباط المدرسي والسلوك.
- البرامج والأنشطة المعززة للصحة.
- البرامج والأنشطة الإثرائية.
- تقارير المشاركات، والمسابقات.

2. الاستبانات

تعد الاستبانات إحدى أدوات التقويم الذاتي، وتهدف إلى جمع المعلومات حول آراء المستفيدين (المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور) عن جودة العملية التعليمية في المدرسة، وهي:



وتتطلب هذه الاستبانات وضع علامة أمام أحد الخيارات (نادرًا، أحيانًا، غالبًا، دائمًا) التي تعكس رأي المستجيب عن كل فقرة من فقراتها من خلال منصة تميز الرقمية لتحليل إلكترونيًا، مع التأكيد على الآتي:

- ◆ قراءة الفقرات وفهم محتواها. 
- ◆ التزام الشفافية والصدق في الإجابة. 
- ◆ تعبئة جميع الفقرات. 
- ◆ المحافظة على سريتها. 
- ◆ مشاركة جميع الفئات المستهدفة في تعبئة الاستبانات. 

3. الملاحظات

ملاحظة بيئة التعلم:

- يقوم فريق التقويم الذاتي بتطبيق ملاحظة بيئة التعلم لجمع معلومات حول الممارسات التعليمية، وذلك وفق معايير التقويم والاعتماد المدرسي ومؤشراتها لمجال التعليم والتعلم وتركز على الآتي
- توفير فرص تعلم متكافئة للأطفال بمختلف فئاتهم ومنهم ذوو صعوبات التعلم، وذوو الإعاقة، والموهوبون.
- الجو النفسي العام الذي يوفره المعلم داخل بيئة التعلم (دافعية واندماج وحماس جميع الأطفال للمشاركة في الأنشطة).
- الأنشطة التي تنمي المهارات الأساسية، ومهارات التفكير والمهارات الاجتماعية والعاطفية، والمهارات الحركية والمهارات الرقمية.
- الدمج بين التعلم داخل بيئة التعلم والتعلم الإلكتروني وفقاً للموقف التعليمي.
- أساليب التحفيز والتعزيز التي يقدمها المعلم داخل بيئة التعلم وتفاعل الأطفال معها.
- أنواع إستراتيجيات التعليم والتعلم التي يستخدمها المعلم.
- أنواع التقويم وأساليبه التي يستخدمها المعلم.
- جودة التغذية الراجعة.



إرشادات تطبيق ملاحظة بيئة التعلم:

يتولى فريق التقويم الذاتي القيام بملاحظة بيئة التعلم على ألا تقل عن (10) زيارات صفية في المدرسة المستقلة*، ويضاعف عددها مع كل مرحلة، وتكون وفقاً للجدول التالي:

عدد الحصص المطلوبة					نوع المدرسة	
مادة أخرى تختارها المدرسة	التربية الإسلامية	اللغة العربية	العلوم	الرياضيات		
2	1	2	2	2	صفوف الأولية	مدرسة طفولة مبكرة
	فترة أخرى تختارها المدرسة	اللقاء الختامي	مناطق التعلم	اللقاء الصباحي	رياض الأطفال	
	2	2	2	2		
	2	2	3	3		رياض اطفال مستقلة

- تكون ملاحظة بيئة التعلم خاصة بعمليات التقويم الذاتي، ولا يشترك معها أهداف أخرى للزيارة.
- يكون عدد أعضاء الملاحظة الصفية اثنين على الأقل ، بحيث يرفع كل عضو نموذج تقويم مستقلاً على منصة تميز الرقمية.
- يقوم بملاحظة بيئة التعلم عضو مختص بالمادة - ما أمكن ذلك - وفي حال عدم توافر أكثر من معلم للتخصص المستهدف يتولى الزيارة مدير المدرسة ويكلف من يراه مناسباً عضواً ثانياً للزيارة.
- التوضيح للمعلم بعدم ارتباط الزيارة بتقويم الأداء الوظيفي.
- عدم التدخل في إجراءات المعلم الصفية، أو إعطاء أي ملحوظات.
- الالتزام بحضور الحصة كاملة وعدم الاكتفاء بحضور جزء منها.



ملاحظة البيئة المدرسية:

يتولى كامل فريق التقويم الذاتي تطبيق أداة ملاحظة البيئة المدرسية؛ لجمع المعلومات والبيانات حول جودة عناصر البيئة المدرسية المادية ومناسبتها للعملية التعليمية، ومنها:

- توافر وسائل الأمن والسلامة، والصيانة.
- تنظيم الفصول، وتوافر مصادر التعلم والتقنية الرقمية.
- فناء المدرسة، والتجهيزات الرياضية.
- المعامل المتاحة والتجهيزات التي تحتويها.
- توافر التجهيزات الخاصة بذوي الإعاقة.
- المقصف المدرسي، وصالات الطعام.
- المرافق والخدمات مثل دورات المياه ومستلزماتها.

المقابلات:

يقوم فريق التقويم الذاتي بإجراء المقابلات بهدف جمع معلومات وبيانات حول موضوع محدد أثناء تنفيذ عمليات التقويم الذاتي في المدرسة، باستخدام نماذج المقابلات المتضمنة أسئلة مرتبطة بمجالات التقويم المدرسي، مع أهمية التأكد من توثيق نتائج جميع المقابلات التي يجريها الفريق وتشمل:



ويتطلب تطبيق المقابلات الآتي:

- ◆ قراءة الأسئلة، وفهم ارتباطها بالمؤشرات والمعايير.
- ◆ توزيع أدوار الفريق بين متحدث ومدوّن للإجابات.
- ◆ إضافة أسئلة مرتبطة بموضوع المؤشر الرئيس وفق ما يتم التوصل إليه حسب الحاجة
- ◆ توضيح أهداف المقابلة وأنها لجمع معلومات وبيانات عن أداء المدرسة.
- ◆ إدارة وقت المقابلات حسب الخطة المعدة.



نماذج التقويم المدرسي الذاتي:

هو نموذج تقني يستخدم لجمع البيانات الأساسية للمدرسة، وتشخيص واقعها واحتياجاتها، ويتكون من الآتي

نموذج الجاهزية



- ◆ بيانات عامة عن المدرسة.
- ◆ بيانات الهيئة التعليمية
- ◆ مستوى تحصيل الطلاب/ الطالبات
- ◆ التخطيط المدرسي
- ◆ بيانات الهيئة الإدارية
- ◆ بيانات الطلاب
- ◆ بيئة التعليم المدرسية

مكونات ملف التقويم الذاتي الخاص بالمدرسة:

يُعد فريق التقويم الذاتي ملفًا خاصًا لحفظ وثائق تطبيق عمليات التقويم الذاتي التي تجمع بحسب الفترات الزمنية لتطبيقه، وحفظ الأدلة والشواهد على تحقق المؤشرات ومعايير تقويم المدارس

- بيانات عامة عن المدرسة.
- بيانات الأطفال (أعداد الأطفال، وتحصيلهم الدراسي، وحالتهم الاقتصادية، ونسب الحضور).
- بيانات المعلمين (أعداد المعلمين، وتخصصاتهم، ومؤهلاتهم، وسنوات الخبرة).
- بيانات البيئة التعليمية مثل (أعداد الفصول، ومتوسط أعداد الأطفال في الفصول، أعداد المعامل وما تتضمنه من تجهيزات تقنية).
- تقارير الإنجاز التعليمي والتحصيل الدراسي.



الخاتمة

نأمل أن يكون هذا الدليل خارطةً طريقاً للمدرسة لتقويم ذاتها والتعرف على أدائها في مختلف جوانبه بمنهجية علمية سليمة ومعايير وأدوات مقننة ومعتمدة للوصول إلى بيانات دقيقة وصادقة وموضوعية تعكس صورة حقيقية لواقع المدرسة، والبناء عليها للتحسين والتطوير كما نأمل أن يكون إضاءةً لكافة مدارسنا الفاعلة وقياداتها المتميزة على أداء رسالتها التربوية والوطنية المشتركة، وأن يسهم بفاعلية في عجلة التنمية الشاملة



معايير التقويم والاعتماد المدرسي لمدارس الطفولة المبكرة ورياض الأطفال



1. الإدارة (*القيادة) المدرسية:

قيادة العملية التعليمية



التخطيط



التطوير المؤسسي



المجتمع المدرسي



حماية الطفل وحقوقه



الإدارة (القيادة) المدرسية: تركز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها، وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي.		
تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر وفق أهداف تطويرية محددة.	(1-1-1-1)	التخطيط
تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	(1-1-1-2)	
تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	(1-2-1-1)	قيادة العملية التعليمية
تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	(1-2-1-2)	
توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.	(1-2-1-3)	
تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	(1-2-1-4)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	(1-2-1-5)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب الأطفال، وتهيئتهم للمستقبل.	(1-2-1-6)	
تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	(1-3-1-1)	المجتمع المدرسي
تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أطفالها، والتحضير لمستقبلهم.	(1-3-1-2)	
تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	(1-3-1-3)	
(*) توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملاً ومؤهلًا.	(1-4-1-1)	التطوير المؤسسي
(*) توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملاً ومؤهلًا.	(1-4-1-2)	
(*) تظهر المدرسة ثباتًا واستدامة مالية.	(1-4-1-3)	
تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.	(1-4-1-4)	
تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	(1-4-1-5)	
تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	(1-4-1-6)	
تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.	(1-4-1-7)	
تلتزم المدرسة بحماية الأطفال من الأذى بكل أنواعه.	(1-5-1-1)	حماية الطفل وحقوقه
تعزز المدرسة وعي الأطفال بخدمات حماية الطفل وكيفية الوصول إليها.	(1-5-1-2)	
تلتزم المدرسة بالمحافظة على صحة الأطفال ومتابعة تغذيتهم.	(1-5-1-3)	



2. التعليم والتعلم:

تقويم التعلم



بناء خبرات التعلم



التعليم والتعلم: تركز بيئة التعلم حول الأطفال، وتتوسع إستراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم فيها؛ لتلبية احتياجاتهم ومراعاة فروقهم الفردية، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها وتحليلها وتقويمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلم الأطفال، وتحسين أدائهم، والالتزام بحماية الأطفال وحقوقهم

توفّر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تليى احتياجات الأطفال ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	(2-1-1-1)	بناء خبرات التعلم
تدعم المدرسة تنفيذ المناهج: لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	(2-1-1-2)	
تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس؛ لتلبية احتياجات الأطفال بمختلف فئاتهم ودعم تعلمهم.	(2-1-1-3)	
تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات الأطفال ودعم تعلمهم.	(2-1-1-4)	
توفّر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية واستقصائية تعزز النمو وترتبط بحياة الأطفال.	(2-1-1-5)	
تنمّي المدرسة المهارات اللغوية والعديدية الأساسية لدى الأطفال.	(2-1-1-6)	
تنمّي المدرسة مهارات التفكير لدى الأطفال.	(2-1-1-7)	
تنمّي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى الأطفال.	(2-1-1-8)	
تنمّي المدرسة المهارات الحركية لدى الأطفال.	(2-1-1-9)	
تنمّي المدرسة المهارات الرقمية لدى الأطفال.	(2-1-1-10)	
تعزز المدرسة دافعية الأطفال للتعلم والاستمتاع به.	2-1-1-11)	
تطبّق المدرسة أساليب تقويم متنوعة وفاعلة؛ لتقويم أداء الأطفال وتطورهم النمائي.	(2-2-1-1)	تقويم التعلم
تحلّل المدرسة نتائج التقويم، وتوظفها في دعم التعلم وتحسين نواتج التعلم بانتظام.	(2-2-1-2)	
تقدّم المدرسة التغذية الراجعة للأطفال بانتظام.	(2-2-1-3)	

(*) المؤشر يستهدف المدارس الأهلية والعالمية ولا ينطبق على المدارس الحكومية

3. نواتج التعلم

التطور الشخصي والصحي والاجتماعي



التحصيل التعليمي



نواتج التعلم: تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقع تحقيقها لدى الأطفال نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي والتطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

(*) يحقق الأطفال نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.	(3-1-1-1)	التحصيل التعليمي
(*) يحقق الأطفال نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.	(3-1-1-2)	
(*) يحقق الأطفال تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(3-1-1-3)	
(*) يحقق الأطفال تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(3-1-1-4)	
يظهر الأطفال الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	(3-2-1-1)	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي
يظهر الأطفال اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.	(3-2-1-2)	
يظهر الأطفال التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.	(3-2-1-3)	
يظهر الأطفال استقلالية ومسؤولية والاعتماد على النفس.	(3-2-1-4)	
يلتزم الأطفال بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	(3-2-1-5)	
يظهر الأطفال القدرة على التعلم الذاتي.	(3-2-1-6)	
يظهر الأطفال اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.	(3-2-1-7)	

(*) المؤشر يستهدف مدارس الطفولة المبكرة المكتملة حتى الصف الثالث / الرابع الابتدائي.



4. البيئة المدرسية

الأمن والسلامة



المبنى المدرسي



البيئة المدرسية: تحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية وضمان جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى الأطفال.

يتلاءم تنظيم مبنى المدرسة مع عدد الأطفال وخصائص المرحلة العمرية.	(4-1-1-1)	المبنى المدرسي
تتوافر في المبنى المدرسي مرافق ملائمة لدعم النمو والتعلم لجميع الأطفال ومنهم ذوو الإعاقة.	(4-1-1-2)	
تتوافر في المدرسة تجهيزات ومصادر تعلم متنوعة؛ تلبى احتياجات الأطفال ومنهم ذوو الإعاقة.	(4-1-1-3)	
تتوافر في فصول المدرسة وجميع مرافقها وتجهيزاتها متطلبات الأمن والسلامة.	(4-2-1-1)	الأمن والسلامة
تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام.	(4-2-1-2)	
تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بانتظام.	(4-2-1-3)	



ويسرنا أن نتلقى ملحوظاتكم ومقترحاتكم حول الدليل الإجرائي للتقويم المدرسي الذاتي على

البريد الإلكتروني ses@etec.gov.sa





هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



ETECKSA



ETEC.GOV.SA