

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
إدارة التعليم بمنطقة عسير  
مدرسة جرش الفكرية  
٠١٧٢٦١٢٣٣٥

# مقياس ستانفورد بينية النسخة الخامسة (GALE H. ROID)

جمع وتنفيذ الأخصائي النفسي: خالد سعيد القحطاني

تويتر @kkdd0016

ستانفورد

# بيتيه

مقاييس الذكاء

الصورة الخامسة  
جال- هـ- رويد



الرجعة وتلقين البيئة المصرية بالعربية  
صفوت فرج

مقياس ستانفورد بينيه  
مقاييس الذكاء  
الصورة الخامسة

مكونات حقيبة  
مقياس  
ستانفورد بينيه  
الصورة  
الخامسة



## نبذة تاريخية عن مقياس بينيه

- ظهر المقياس الأول في مؤتمر في روما في أبريل عام ١٩٠٥ م على يد الفريد بينيه وثيرور دور سيمون وهي الصورة الأول للمقياس ويعتبر أول محك للذكاء هو الفارق بين العمر الزمني والعقلي
- الصورة الثانية ظهرت عام ١٩٠٨ م امتداد للصورة الأولى
- الصورة الثالثة ظهرت عام ١٩١١ م بداية استخدام نسبة الذكاء تحويل الفارق بين العمر العقلي والعمر الزمني إلي نسبة مئوية بقيمة رقمية ( ١٠٠ ) وتوزيع نسب الذكاء في المجتمع بالمنحني الاعتدالي .
- ظهرت الصور الثلاث في فرنسا
- في عام ١٩١٦ م ظهرت الصور الأمريكية الأولى للمقياس على يد العالم تيرمان تغيير مسمي المقياس الي ستانفورد - بينيه إشارة إلي الجامعة الأمريكية التي بعمل بها لويس تيرمان وفي هذه الصورة ركز علي الجانب اللفظي فقط وعمل تيرمان على تصحيح الصورة الأولى .
- الصورة الثانية عام ١٩٣٧ م بالاشتراك مع ميريل وهي تلميذة تيرمان وقد صدرت طبعة المقياس في صورتين متكافئتين سميت صورة ( ل ) نسبة إلي تيرمان وصورة ( م ) نسبة الي ميريل .
- في عام ١٩٦٠ م ظهرت الصورة الثالثة وهي صورة منقحة لصورة الثانية وتم تثبيت الانحراف المعياري عند ١٦ نقطة في جميع الأعمار .

● في عام ١٩٨٦ م ظهرت الصورة الرابعة علي يد فريق عمل مكون من ثلاث باحثين (ثور نديك – هاجن – ساتلر ) وهي أول صورة تعتمد علي الدرجات المعيارية بدل من العمر العقلي ودخول العامل الغير لفظي في المقياس بعكس النسخ السابقة مما أتاح فرصة قياس لأربعة عوامل :

( الاستدلال اللفظي – الاستدلال المجرد البصري – الاستدلال الكمي – الذاكرة قصيرة المدى )

● بدأ الأعداد للصورة الخامسة من مقياس ستانفورد بينية عام ١٩٩٥ واستمر العمل لمدة سبعة أعوام حتى صدورها عام ٢٠٠٣ م وذلك علي يد فريق عمل يقوده البروفسور جال رويد رئيس قسم علم القياس النفسي والتربوي وأستاذ التربية الخاصة بجامعة فاندربيلت بمدينة ناشفيل بولاية تنسي الأمريكية وقد ضم فريق العمل هيئة استشارية مكونة من ١٨ عضوا .

## مقياس ستانفورد – بينيه الصورة الخامسة

● مقياس ستانفورد – بينيه الصورة الخامسة هو اختبار للأفراد لقياس قدراتهم المعرفية وذكاؤهم من سن سنتين إلى ٨٥ سنة، والاستخدام المعروف لمقاييس ستانفورد - بينيه يتضمن تشخيص حالات مختلفة من التأخر المعرفي عند الأطفال الصغار، التخلف العقلي، صعوبات التعلم، والموهبة العقلية، بالإضافة إلى أنه تم استخدام الإصدارات السابقة في التقييم الإكلينيكي وفي أبحاث القدرات المعرفية والتربوية والطفولة المبكرة وقد اعتمدت الصورة الخامسة والتي أعدها (Gale H. Roid) علي التراث العلمي السابق فيما يتعلق بنظريات الذكاء.

● والعوامل الخمسة الأساسية التي انتهى إليها (جيل رويد) كأساس لبناء الصورة الخامسة هي العوامل التالية:

١) الاستدلال السائل

٢) المعرفة

٣) الاستدلال الكمي

٤) العمليات البصرية – المكانية

٥) الذاكرة العاملة.

● وقد تم اشتقاق مجموعة المقاييس في اتجاهين هما :

● اتجاه اللفظي

● الاتجاه غير اللفظي

● بحيث يكون كل عامل له فئات اختباريه مستقلة ( لفظية وغير لفظية )

## أهم مميزات الصورة الخامسة لمقياس ستانفورد - بينيه للذكاء ما يلي:

- ١- قياس ٥ عوامل أساسية في نظرية كاتل - هورن - كارول، بدلا من أربعة في الصورة الرابعة من المقياس، وتطوير عامل الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة العاملة.
- ٢- تعزيز المحتوى غير اللفظي حيث تستخدم نصف الاختبارات الفرعية في الصورة الخامسة طريقة غير لفظية للاختبار والتي تتطلب استجابات لفظية محدودة. ...
- ٣- تغطي نسبة الذكاء غير اللفظية كل العوامل المعرفية الخمسة الرئيسية ، وهذا الميزة تنفرد بها الصورة الخامسة من مقياس ستانفورد - بينيه عن باقي بطاريات الذكاء الأخرى
- ٤- الاعتماد في تقنين المقياس على التطورات الحديثة في نظرية القياس وخاصة نظرية الاستجابة للمفردة .
- ٥- تطوير الدرجات الحساسة للتغير ( CSS كدرجات مرجعة إلى المحك تساعد على أدراك القيمة المطلقة للتغيير سلباً أو إيجاباً في أداء الفرد بصرف النظر عن موقع هذا الفرد بالنسبة لجماعة التقنين .
- ٦- استخدام مواد أكثر جاذبية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة مما يسهل تطبيق المقياس ورفع درجة الدافعية لدى المفحوصين.
- ٧- تعزيز الاستفادة من الاختبار. توجد الفقرات وإجاباتها، ونماذج تصحيح الفقرات وكذلك عوامل المقياس جنباً إلى جنب في كتب التطبيق وكراسة تسجيل الإجابة.
- ٨- تم تعديل بعض الاختبارات والبنود لتناسب مع الثقافة المصرية العربية.

# العوامل المعرفية الخمسة للمقياس

١. الاستدلال التحليلي ( س ت )

٢. المعلومات ( م )

● قدرة مبلورة ( متعلمة ) تمثل  
رصيد الفرد من المعلومات العامة  
المكتسبة من البيت والمدرسة  
ويعتمد الأداء في اختبارات هذه  
القدرة على حسن استخدام  
المعلومات المتوفرة لدى المفحوص  
في حل المشكلات ويعبر عنها  
بأنشطة المعلومات الإجرائية  
والسخافات المصورة والمفردات.

● القدرة التحليلية الولاوية التي يمتلكها  
الفرد بديها قبل ان يحصل على أي  
تعلم (قدرة متحررة من اثر التعلم او  
الخبرة السابقة ) مثل القدرة على حل  
المشكلات اللفظية وغير اللفظية  
باستخدام الاستدلال الاستنباطي  
وإدراك العلاقات ويعبر عنها بأنشطة  
المصفوفات وسلاسل الأشياء  
والسخافات اللفظية والتمثيلات  
اللفظية .



٣. الاستدلال الكمي ( س ك )

٤. المعالجة البصرية المكانية ( ب م )

• القدرة البصرية المكانية والتنظيم العقلي للمواد في صورة نمط وفق نموذج مقدم ( إدراك العلاقات بين الأجزاء للوصول للكل ) ويعبر عنها بنشاط لوحة الأشكال ولوحة الأنماط والمواقع والاتجاهات كنشاط لفظي .

• قدرة الفرد على التعامل مع الإعداد وحل المشكلات العددية التطبيقية لا ( إدراك وفهم الكميات والإعداد والخصائص الهندسية من مسافات وإبعاد .. ) ويعبر عنها بنشاط الاستدلال الكمي اللفظي وغير اللفظي .



## ٥. الذاكرة العاملة ( ذ ع )

- عملية معرفية مسنولة عن القدرة على الاختزان المؤقت للمعلومات وتحويلها وإعادة تصنيفها في الذاكرة طويلة المدى. وهي عملية معرفية لها صلة بعمليات القراءة وحل المشكلات الحسابية . ويعبر عنها بنشاط الاستجابة المرجئة ومدى المكعبات وذاكرة الجمل والكلمة الأخيرة.

# تنظيم الاختبارات الفرعية المعبرة عن العوامل المعرفية الخمسة للمجالين اللفظي وغير اللفظي

## المجالات

غير اللفظي (غ ل)	اللفظي (ل ن)	
الاستدلال التحليلي غير اللفظي الأنشطة: سلاسل الأثماء/ المصفوفات (المدخلى)	الاستدلال التحليلي اللفظي الأنشطة: الاستدلال المبكر (٢-٣) السخافات اللفظية (٤)، المتماثلات اللفظية (٥-٦)	الاستدلال التحليلي (س ت)
المعلومات غير اللفظية الأنشطة: المعلومات الإجرائية (٢-٣) السخافات المصورة (٤-٦)	المعلومات اللفظية الأنشطة: المفردات (مدخلى)	المعلومات (م)
الاستدلال الكمي غير اللفظي الأنشطة: الاستدلال الكمي (٢-٦)	الاستدلال الكمي اللفظي الأنشطة: الاستدلال الكمي اللفظي (٢-٦)	الاستدلال الكمي (س ك)
المعالجة البصرية- المكانية غير اللفظية الأنشطة: لوحة الأشكال (١-٢) تشكيل الأنماط (٣-٦)	المعالجة البصرية المكانية - اللفظية الأنشطة: الموقع والاتجاه (٢-٦)	المعالجة البصرية - المكانية (ب م)
الذاكرة العاملة غير اللفظية الأنشطة: الاستجابات المرجحة (١)، مدى المكعبات (٢-٦)	الذاكرة العاملة اللفظية الأنشطة: ذاكرة الجمل (٢-٣) الكلمة الأخيرة (٤-٦)	الذاكرة العاملة (ذ ع)

ملحوظة: أسماء الاختبارات الفرعية العشرة بالخط المائل، وتتضمن الأنشطة المستويات التي تظهر فيها

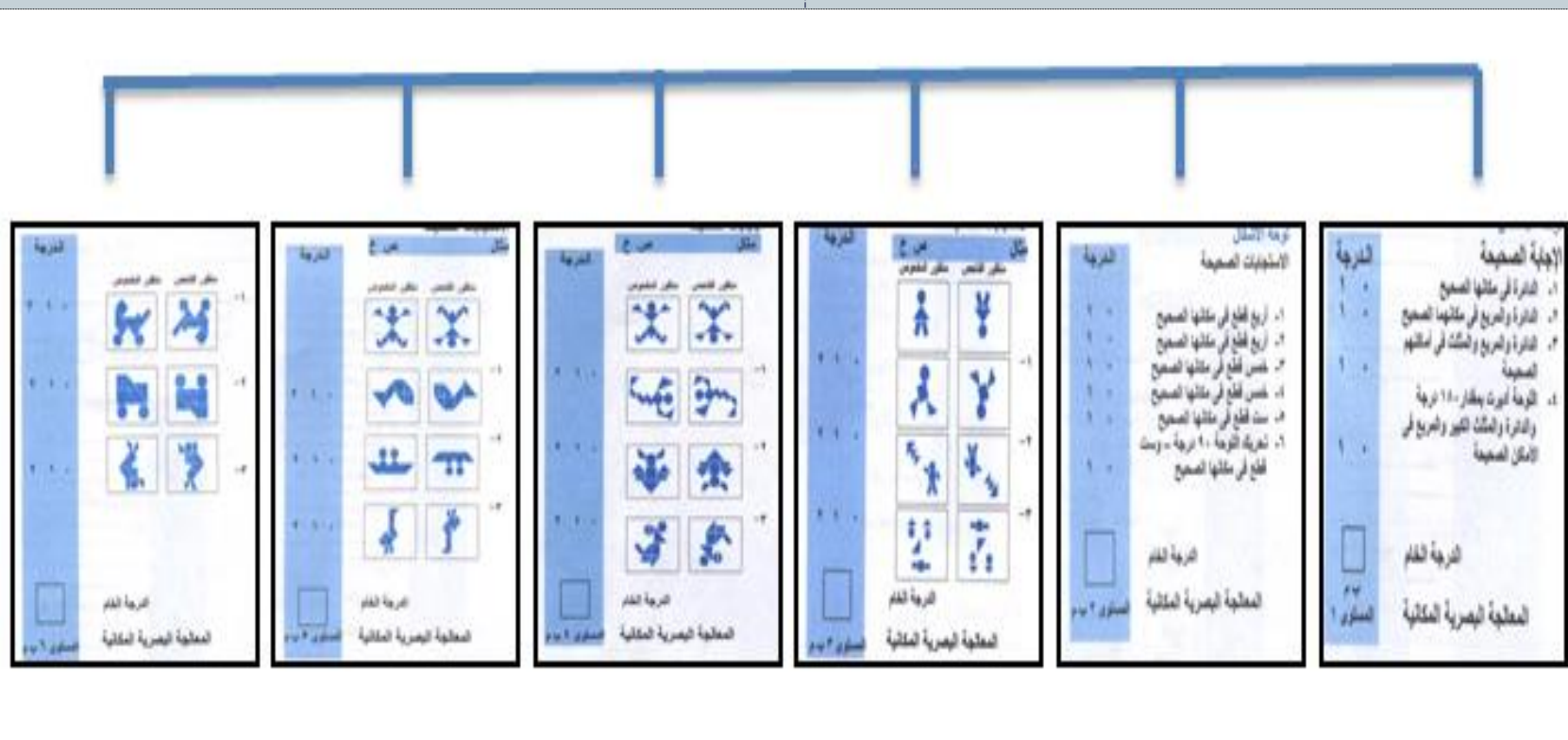
شكل ٢: ١ تنظيم ستانفورد - بينيه الخامس

## تعريف بوحدات الاختبار ومستوياته وطريقة توزيع البنود

- من المعروف أن كل اختبار فرعي يتكون من مجموعة من البنود المتدرجة في الصعوبة وقد جرت العادة في اختبارات الذكاء الأخرى مثل "وكسلر" أن يقوم الفاحص بتطبيق بنود الاختبار الفرعي على حدة قبل أن ينتقل لاختبار فرعي آخر ، إلا أن هذه الصورة التقليدية اختلفت في ستانفورد بينيه الخامس فبعد تطبيق الفاحص للاختبارين المدخلية بنفس الطريقة التقليدية فإنه يجد تخطيط جديد لتوزيع البنود اللفظية وغير اللفظية في صفحات نموذج التسجيل حيث يجد أن كل صفحة تحتوى على أربع وحدات اختبار وكل وحدة تمثل جزء من بنود اختبار فرعي مختلف وكل صفحة تمثل مستوى صعوبة معين ( حيث وزعت بنود كل اختبار فرعي في شكل وحدات ومن ثم تم توزيع هذه الوحدات على مستويات الصعوبة للمجال الغير لفظي وعددها ٦ والمجال اللفظي وعددها ٥ مستويات تبدأ من المستوى الثاني ( لأن المستوى الأول غطي من قبل الاختبار المدخلي اللفظي )

# فيما يلي تخطيط توضيحي لتوزيع أحد الاختبارات الفرعية من واقع استمارة التسجيل :

المعالجة البصرية المكانية غير اللفظي عدد بنوده ٢٢ بُد وزعت على ست وحدات اختبار كالتالي :



# ثم وزعت هذه الوحدات على ست مستويات متدرجة في الصعوبة ابتداء من المستوى الأول الأقل صعوبة بواقع وحدة لكل مستوى كما يوضح التخطيط التالي:



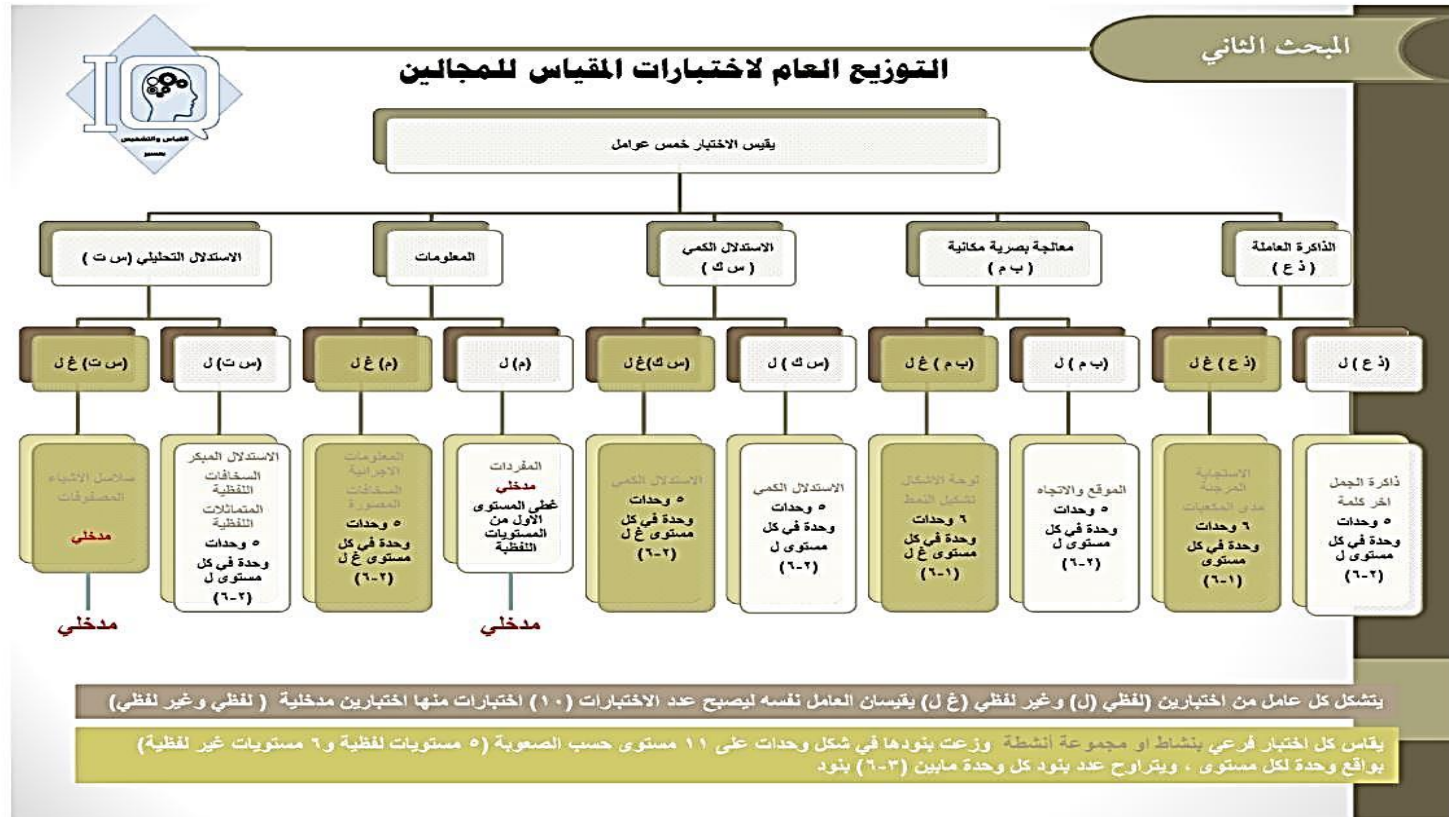
**المستوى الأول غير اللفظي**      **المستوى الثاني غير اللفظي**      **المستوى الثالث غير اللفظي**

**المستوى الرابع غير اللفظي**      **المستوى الخامس غير اللفظي**      **المستوى السادس غير اللفظي**

The image displays six pages of educational materials, each representing a different level of non-verbal assessment. Each page includes a grid of icons, a list of items, and a table for recording responses. The levels are:
 

- المستوى الأول غير اللفظي (Level 1):** Focuses on basic object recognition and matching.
- المستوى الثاني غير اللفظي (Level 2):** Involves more complex object identification and simple spatial relationships.
- المستوى الثالث غير اللفظي (Level 3):** Includes tasks like matching shapes and identifying objects from a set.
- المستوى الرابع غير اللفظي (Level 4):** Features more challenging object matching and simple pattern recognition.
- المستوى الخامس غير اللفظي (Level 5):** Involves identifying objects from a larger set and simple spatial reasoning.
- المستوى السادس غير اللفظي (Level 6):** The most complex level, featuring abstract shapes and complex spatial relationships.

# ويهدف هذا التوزيع إلى تنويع الأنشطة المقدمة للمفحوص في كل مستوى واختبار عدة عمليات عقلية



# محتويات الحقيبة



الأدوات	الاستخدام
استمارة التسجيل	تسجيل الاستجابات ورصد الدرجات والصفحة النفسية
كتيبات البنود	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتيب البنود ١ : بنود وتعليمات التطبيق للاختبارات المدخلية للمجالين اللفظي وغير اللفظي</li> <li>• كتيب البنود ٢ : بنود وتعليمات التطبيق للاختبارات غير اللفظية</li> <li>• كتيب البنود ٣ : بنود وتعليمات التطبيق للاختبارات اللفظية</li> </ul>
٩ مكعبات خضراء	تستخدم في الأنشطة ( الاستدلال الكمي/مدى المكعبات/الاستجابة المرجنة)
لوحة الأشكال الصفراء	تستخدم في نشاط لوحة الشكل
مجموعة زرقاء من الأشكال الهندسية	تستخدم في الأنشطة ( لوحة الأشكال/سلاسل الأشياء/تشكيل الأنماط)
ادوات (قطة/طائر/سيارة/حذاء/بطة/كورة /ملعقة)	تستخدم في الأنشطة(المفردات/الاستجابة المرجنة/الموقع والاتجاه)
٣ اكواب حمراء	تستخدم في الأنشطة (الاستجابة المرجنة/الموقع والاتجاه)
بطاقة تخطيط	تستخدم في الأنشطة (مدى المكعبات/الاستدلال الكمي/الاستجابة المرجنة)
اعواد عد ثنائية ورباعية وخماسية حمراء	تستخدم في الأنشطة ( سلاسل الأشياء/الاستدلال الكمي
الدليل الفني ودليل الفاحص وكتيب المعايير والجداول	تستخدم لاستخراج النتائج .



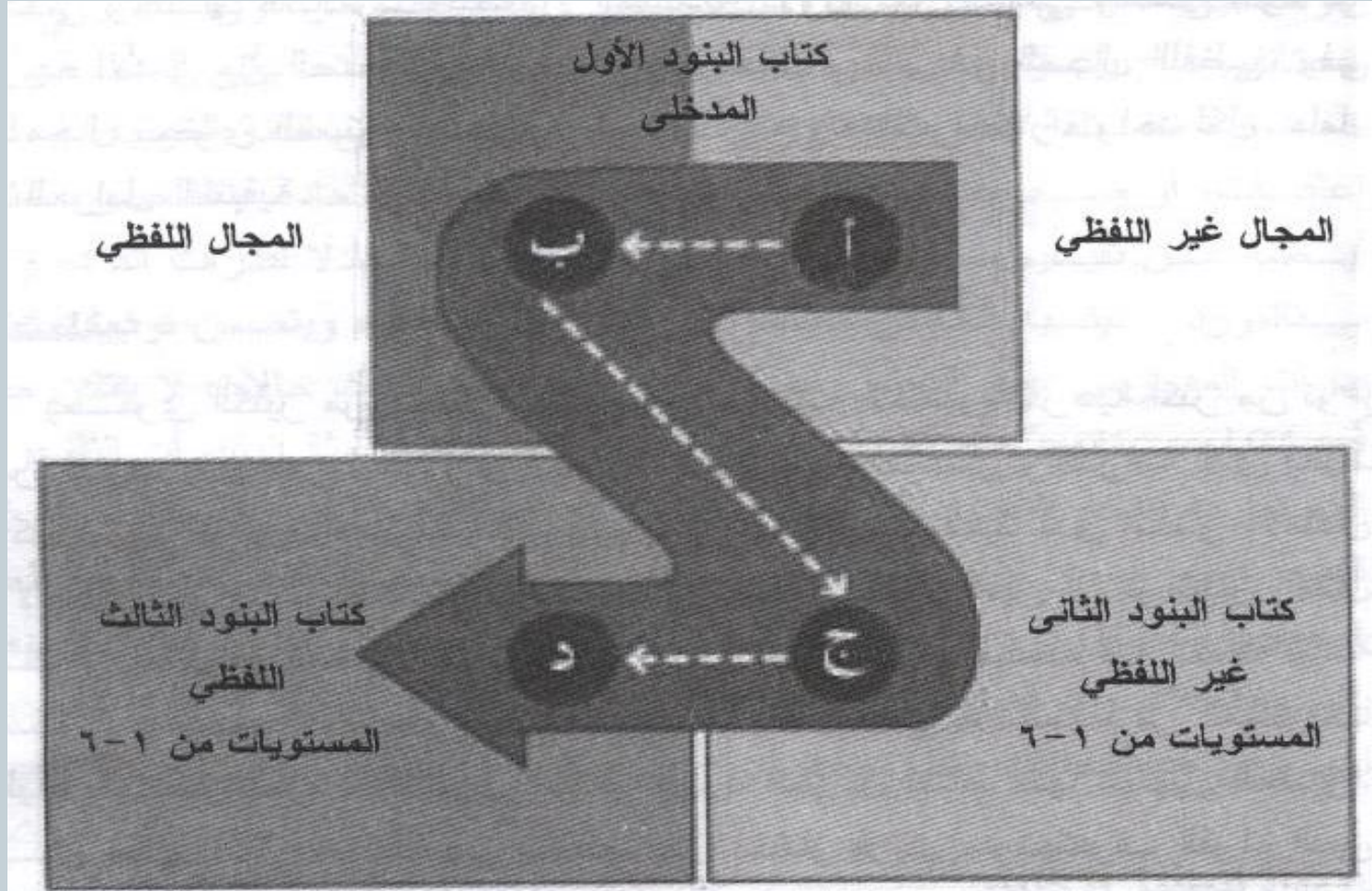


# التحضير لتطبيق المقياس



- يجب أن يكون الفاحص قد قرأ تعليمات المقياس وإجراءات تطبيقه وفهمها جيدا قبل البداية بتطبيق المقياس
- التعرف على المفحوص (بياناته الأساسية ، ظروفه الصحية ، مستواه التعليمي ، ....)
- ضبط بيئة التطبيق ( العوامل الفيزيائية ، الحد من المشتتات الخارجية، اختيار الوقت المناسب للفاحص والمفحوص ).
- اختر مكتبا ذا سطح واسع بدرجة كافية للفاحص والمفحوص ، ويكون ارتفاعه مناسب والوضع النمطي هو الجلوس إلى جانب المائدة يسار المفحوص او يمينه وتوضح الصورة التالية الجلسة السليمة
- على الفاحص ان يستخدم التعليمات المقننة فقط الموجودة في كتيبات البنود بنفس الترتيب وبنفس النظام وسنوضح هذا عند الحديث عن إجراءات تطبيق المقياس ، فأى تغيير في هذه التعليمات يؤثر على نتائج المقياس ويؤثر على مصداقية التفسيرات.

# النظام المقتن لتطبيق المقياس



- أ- تطبيق الاختبار الفرعي المدخلي غير اللفظي (الاستدلال التحليلي غير اللفظي) (سلاسل الأشياء /المصفوفات) (كتاب البنود ١)
- ب - طبق الاختبار المدخلي اللفظي (المفردات) (كتاب البنود ١)
- ج - انتقل لكتاب البنود ٢ .. ابدأ من المستوى غير اللفظي المناسب بناء على درجة الاختبار المدخلي (الاستدلال التحليلي غير اللفظي ) واستمر في الاختبار حتى يبلغ المفحوص السقف في الاختبارات الفرعية الأربعة.
- د - انتقل لكتاب البنود ٣ .. ابدأ من المستوى اللفظي المناسب بناء على درجة الاختبار المدخلي (المفردات) واستمر في الاختبار حتى يبلغ المفحوص السقف في الاختبارات الفرعية الأربعة.

## استعراض لتصميم نموذج التسجيل وتصميم كتيبات البنود والتعامل معها

- صممت أدوات المقياس بطريقة رائعة تتواءم مع التقدم الحضاري وتساعد في تحقيق عامل الجذب للأطفال صغار السن وعامل الدقة في التطبيق والراحة في الاستخدام من قبل الفاحص .
- فعندما تستعرض نموذج التسجيل تجد ترتيب معياري دقيق للاختبارات المدخلية وكذلك وحدات الاختبارات الفرعية مع توضيح لأهم تعليمات التطبيق الخاصة بقاعدة نقاط البداية وقاعدة التوقف وتحديد نقاط الأساس للاختبارات المدخلية وقاعدة الأساس وقاعدة السقف للاختبارات الفرعية مع أسلوب مميز في رصد الدرجات لكل اختبار ووحدة ونظمت الصفحة الأولى من الاستمارة بحيث تساعد في تسجيل أهم البيانات ورصد الدرجات وتفسيرها وإعداد الصفحة النفسية بكل دقة ووضوح .



## تطبيق الاختبارات المدخلية للمجال الغير لفظي والمجال اللفظي وتحديد المستوى المدخلي :

- أولاً : الاختبار المدخلي غير اللفظي ( الاستدلال التحليلي ) ( س ت )
- الأنشطة : سلاسل الأشياء / المصفوفات .
- الأدوات وإجراءات التطبيق : موضحة في جزء الفاحص في كتيب البنود رقم ١ .
- ابدأ مع المفحوص من نقطة البدء المناسبة لسنه .

مثال: طفل عمره ٥ سنوات تكون نقطة البدء معه من البند الخامس .



الإجابة الصحيحة مكتوبة بالبنط الأسود

الدرجة		نقطة البدء العمر من ٢ إلى ٤ سنين				
		ضع دائرة حول إجابة المفحوص				
١	٠	د	<input checked="" type="checkbox"/>	ب	١	
١	٠	<input checked="" type="checkbox"/>	د	ب	٢	
توقف	١	هـ	د	<input checked="" type="checkbox"/>	ب	
١	٠	هـ	د	<input checked="" type="checkbox"/>	ب	
الدرجة		نقطة البدء العمر من ٥ إلى ٦ سنين				
		نقاط الأساس للبداية هنا : ٤				
١	٠	هـ	د	<input checked="" type="checkbox"/>	ب	
ارجع بند ١	١	<input checked="" type="checkbox"/>	د	ب	١	
١	٠	هـ	د	ب	١	
١	٠	هـ	د	ب	١	

إذا حصل المفحوص على درجة (صفر) في أي من البندين الأولين في نقطة البداية  
تراجع إلى بداية نقطة البدء السابقة أي ارجع للبند ١

الإجابة الصحيحة مكتوبة بالبنط الأسود

الدرجة		نقطة البدء العمر من ٢ إلى ٤ سنين					
الدرجة		ضع دائرة حول إجابة المفحوص					
١	٠	د	ج	ب	١		
١	٠	د	ج	ب	٢		
١	٠	هـ	د	ج	ب	أ	٣
١	٠	هـ	د	ج	ب	أ	٤
الدرجة		نقطة البدء العمر من ٥ إلى ٦ سنين					
الدرجة		نقاط الأساس للبداية هنا : ٤					
١	٠	هـ	د	ج	ب	أ	٥
١	٠	هـ	د	ج	ب	أ	٦
١	٠	هـ	د	ج	ب	أ	٧
١	٠	هـ	د	ج	ب	أ	٨

توقف

ارجع للبند ١





- أوقف الاختبار إذا حصل المفحوص على درجة (صفر) على أربعة بنود متتالية من البند ٢-٣٦ .
- سجل إجابة المفحوص بوضع دائرة على الحرف أمام البند الذي يمثل الإجابة وضع دائرة على الدرجة المناسبة (٠ أو ١) .

الإجابة الصحيحة مكتوبة بالبنط الأسود

الدرجة		نقطة البدء العمر من ٢ إلى ٤ سنين				
الدرجة		ضع دائرة حول إجابة المفحوص				
١	٠	د	ج	ب	١	
١	٠	د	ج	ب	٢	
توقف	١	هـ	د	ج	ب	٣
١	٠	هـ	د	ج	ب	٤
الدرجة		نقطة البدء العمر من ٥ إلى ٦ سنين				
الدرجة		نقاط الأساس للبدية هنا : ٤				
١	٠	هـ	د	ج	ب	٥
ارجع بند ١	١	هـ	د	ج	ب	٦
١	٠	هـ	د	ج	ب	٧
١	٠	هـ	د	ج	ب	٨

- الحد الأقصى لزمان الإجابة لكل بند ٣ دقائق يقدر من قبل الفاحص في البنود المتقدمة.
- الدرجة الخام للاختبار (النقاط المكتسبة + نقطة الأساس) حيث تمثل نقطة الأساس درجات تمنح للمفحوص للبنود السهلة التي لم يتم تطبيقها قبل نقطة البدء وهي موضحة في ورقة التسجيل تحت نقطة البدء .
- أما النقاط المكتسبة فهي عبارة عن الدرجات على البنود المطبقة وتسجل الدرجة الخام في الجزء الخاص نهاية بنود الاختبار بورقة التسجيل.

نقاط  + النقاط  = الدرجة الخام :   
الأساس  المكتسبة  سلاسل الأشياء/المصفوفات  
أقصى درجة ممكنة : ٣٦ .

## مثال للتوضيح

- طفل عمره خمس سنوات بدأنا معه من نقطة البدء المناسبة عند البند (٥) استمر في الاختبار حتى فشل في أربعة بنود متتالية حينها تم إيقاف الاختبار وحساب الدرجة الخام كما هو موضح في ورقة التسجيل .

الإجابة الصحيحة مكتوبة بالبنط الأسود

الدرجة		نقطة البدء العمر من ٢ إلى ٤ سنين			
ضع دائرة حول إجابة المفحوص					
١	٠	د	ب	ج	١
١	٠	د	ب	ج	٢
١	٠	د	ب	ج	٣
١	٠	د	ب	ج	٤
الدرجة		نقطة البدء العمر من ٥ إلى ٦ سنين			
نقاط الأساس للبداية هنا : ٤					
١	٠	د	ب	ج	٥
١	٠	د	ب	ج	٦
١	٠	د	ب	ج	٧
١	٠	د	ب	ج	٨
١	٠	د	ب	ج	٩
١	٠	د	ب	ج	١٠
١	٠	د	ب	ج	١١
١	٠	د	ب	ج	١٢
١	٠	د	ب	ج	١٣
الدرجة		نقطة البدء العمر من ٧ إلى ١٣ سنة			
نقاط الأساس للبداية هنا : ١٣					
١	٠	د	ب	ج	١٤
١	٠	د	ب	ج	١٥
١	٠	د	ب	ج	١٦
١	٠	د	ب	ج	١٧

- بعد استخراج الدرجة الخام ( انتقل إلى الصفحة رقم ٦ وذلك لتحديد المستوى المدخلي المقابل للدرجة الخام في الجدول المدخلي الغير لفظي ) وهذا المستوى هو المستوى الذي سنبدأ به تطبيق بقية الاختبارات الفرعية الغير لفظية في كتيب البنود .

الجدول المدخلي غير اللفظي  
انظر صفحة ٣ للدرجات الخام لسلاسل الأشياء / المصفوفات

الدرجة الخام لسلاسل الأشياء/ المصفوفات	المدخل لكتاب البنود رقم ٢
صفر - ٦	المستوى الأول (ص ٦ من نموذج التسجيل)
٧ - ١٤	المستوى الثاني (ص ٧ من نموذج التسجيل)
١٥ - ٢٤	المستوى الثالث (ص ٨ من نموذج التسجيل)
٢٥ - ٣٠	المستوى الرابع (ص ٩ من نموذج التسجيل)
٣١ - ٣٦	المستوى الخامس (ص ١٠ من نموذج التسجيل)

## ثانيا : الاختبار المدخلي اللفظي ( المعلومات ) ( م )

- بدأ مع المفحوص من نقطة البدء المناسبة لسنة مثال: طفل عمره ١٠ سنوات تكون نقطة البدء معه من البند ١٥ .
- إذا حصل المفحوص على درجة (صفر) في أي من البندين الأولين في نقطة البداية تراجع إلى بداية نقطة البدء السابقة .
- في حالة المفحوصين اقل من ثلاث سنوات إذا حصل المفحوص على درجة (صفر) على الثلاثة البنود الأولى ١-٢-٣ أوقف الاختبار.
- أوقف الاختبار إذا حصل المفحوص على درجة (صفر) على أربعة بنود متتالية من البند ٤-٤٤
- سجل إجابة المفحوص كما يذكرها للبنود من ١٥-٤٤ ثم أحط الدرجة المستحقة إمام البند
- اجمع الدرجات المكتسبة وسجل المجموع في المكان المناسب بورقة التسجيل .
- الدرجة الخام للاختبار (النقاط المكتسبة + نقطة الأساس) حيث تمثل نقطة الأساس درجات تمنح للمفحوص للبنود السهلة التي لم يتم تطبيقها قبل نقطة البدء وهي موضحة في ورقة التسجيل تحت نقطة البدء . أما النقاط المكتسبة فهي عبارة عن الدرجات على البنود المطبقة . وتسجل الدرجة الخام في الجزء الخاص نهاية بنود الاختبار بورقة التسجيل.
- بعد حساب الدرجة الخام للمفحوص توجه للصفحة رقم ٦ (الجدول المدخلي اللفظي) وذلك لتحديد المستوى المدخلي المقابل للدرجة الخام والذي سوف نبدأ به بقية الاختبارات الفرعية في كتيب البنود ٣ .

# مثال للتوضيح



نقطة البداية عصر ٢		الإيجابية	
١	٠	١	٠
١	٠	١	٠
١	٠	١	٠
توقف			
نقطة البداية العصر من ٣		نقاط الأساس للبداية هنا : ٣	
١	٠	١	٠
١	٠	١	٠
ارجع			
نقطة البداية العصر ٤		نقاط الأساس لهذه البداية : ٥	
١	٠	١	٠
١	٠	١	٠
١	٠	١	٠
ارجع			
نقطة البداية العصر ٥ إلى ٩		نقاط الأساس لهذه البداية: ٩	
١	٠	١	٠
١	٠	١	٠
١	٠	١	٠
١	٠	١	٠
١	٠	١	٠
ارجع			
نقطة البداية العصر ١٠ إلى ١٧		نقاط الأساس لهذه البداية: ١٤	
٢	١	٢	١
٢	١	٢	١
ارجع			

الدرجة الخام للمفردات	المدخل لكتاب البتود رقم ٣
صفر-١٧	المستوى الثاني (ص ٢ من نموذج التسجيل)
٢٧-١٨	المستوى الثالث (ص ٣ من نموذج التسجيل)
٤٧-٢٨	المستوى الرابع (ص ٤ من نموذج التسجيل)
٧٤-٤٨	المستوى الخامس (ص ٥ من نموذج التسجيل)

نقاط الأساس	+	النقاط المكتسبة	=	الدرجة الخام
٥		٥		١٠
أقصى درجة ممكنة: ٧٤				



# فنيات تطبيق الاختبارات الغير لفظية / كتيب البنود ٢ / المستوى ١-٦

- استخدم كتيب البنود رقم ٢
- عدد المستويات ٦ مستويات صعوبة
- ابدأ مع المفحوص من المستوى المناسب بناء على نتائج تحديد المستوى في الاختبار المدخلي غير اللفظي .
- طبق وحدات الاختبارات الفرعية في كل مستوى وفقا للترتيب المعياري للاختبارات الفرعية وحدة من كل اختبار:
- ١. المعلومات (م)
- ٢. الاستدلال الكمي (س ك )
- ٣. المعالجة البصرية المكانية ( ب م )
- ٤. الذاكرة العاملة (ذ ع)
- وذلك للمستويات من (٢-٦) أما المستوى الأول فيوجد به وحدتي اختبار فرعية (المعالجة البصرية المكانية / الذاكرة العاملة ) فقط .
- اتبع تعليمات التطبيق وتقدير الدرجات بكل دقة والموضحة في كتيب البنود ٢ (جهة الفاحص)
- حدد درجة كل وحدة بإحاطة الدرجة المناسبة أمام كل بند

- أعلى درجة لكل وحدة اختبار هي ٦ درجات ما عدا وحدتي المستوى الأول تقدر بـ ٤ درجات.
- **وحدة التأسيس:** ( نقطة الأساس ) أو ( خط الأساس ) : إذا حصل المفحوص على ٣ درجات فأعلى في وحدة اختبار فرعي للمستويات من ٢ إلى ٤ و ٤ درجات فأعلى للمستوى الخامس تعتبر هذه الوحدة هي خط الأساس للاختبار الفرعي ويعطى درجات الوحدات السابقة لها في المستويات الأدنى كاملة .
- **قاعدة التراجع** (الرجوع لوحددة نفس الاختبار في مستوى أقل) : إذا حصل المفحوص على درجتين أو أقل في وحدة اختبار فرعي للمستويات من ٢ إلى ٤ و ثلاث درجات أو أقل للمستوى الخامس يجب التراجع فوراً لتطبيق نفس الوحدة للاختبار الفرعي في مستوى أقل حتى نحقق نقطة أساس أو خط أساس أو ننتهي للمستوى الأول .
- **قاعدة السقف** ( إيقاف الاختبار الفرعي ) : إذا حصل المفحوص على درجتين أو أقل في أي وحدة اختبار فرعي يتم إيقاف وحدات هذا الاختبار مع الاستمرار في تطبيق وحدات الاختبارات الفرعية الأخرى حتى نحقق قاعدة السقف ، مع ملاحظ أنه في حالات حصول المفحوص على سقف في وحدة سبقها سقف فإن درجات الوحدة الأخيرة لا تحسب للمفحوص.

الدرجة الخام للوحدة هي مجموع الدرجات التي حصل عليها المفحوص لكل وحدة وتوضع في المساحة المخصصة أسفل كل وحدة



الدرجات الخام					مستوى
ذع	بم	سك	م	ست	
٤	٦	٦		٦	٢
٢	٤	٦	١	٦	٣
٢	٢	٣	١	٥	٤
٦	٦	٢		٦	٥
٦	٦			٦	٦
مجموع الدرجات الخام					د.م اللفظي
٦	١٢	١٥	٣٣	١٨	
=	+	+	+	+	د.م اللفظي ملحق (أ)



• في هذا التخطيط بدأنا مع المفحوص من المستوى الرابع غير اللفظي وحدة الاختبار الفرعي (المعلومات) حصل على ٢ درجة طبقنا قاعدة التراجع للوحدة السابقة لنفس الاختبار الفرعي المعلومات في المستوى الثالث حصل على ٤ درجات وبهذا تعتبر هذه الوحدة هي نقطة الأساس . عدنا بعد ذلك للمستوى الرابع لتطبيق بقية الوحدات حصل على درجتين في وحدة الاختبار الفرعي (الاستدلال الكمي) تراجعنا فورا لنفس وحدة الاختبار الفرعي في المستوى الثالث وحصل على ٤ درجات أسسنا بهذه الوحدة . عدنا للمستوى الرابع وطبقنا وحدة الاختبار الفرعي (المعالجة البصرية) حصل على ٣ درجات ولم نتراجع وأسسنا بهذه الوحدة. انتقلنا لوحدة الاختبار الفرعي (الذاكرة العاملة) حصل المفحوص على درجة واحدة تراجعنا فورا لنفس وحدة الاختبار في المستوى الثالث وحصل على ٣ درجات وأسسنا بهذه الوحدة . وأخيرا عدنا للمستوى الخامس لتطبيق وحدة الاختبار الفرعي (المعالجة البصرية - المكانية) لأنه لم يتحقق فيها قاعدة السقف في المستوى الرابع طبقنا الوحدة وحصل المفحوص على درجة واحدة وبهذا نوقف التطبيق للمجال الغير لفظي لتحقيق قاعدة السقف لوحدات الاختبارات الفرعية الأربعة .

## فنيات رصد درجات وحدات الاختبارات الفرعية وتحديد الدرجة الخام لكل اختبار

- بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات الفرعية للجزء غير اللفظي نتجه للصفحة الأولى من نموذج التسجيل لرصد الدرجات الخام لوحدات الاختبارات الفرعية للمجال غير اللفظي في الجدول الخاص بها ثم نقوم بجمع درجات وحدات كل اختبار فرعي علي حدة مع مراعاة إضافة درجات الوحدات التي لم تطبق بعد خط الأساس لاحظ المثال التالي للتصحيح :

الدرجة الخام	مستوى	س	م	ك	ب	ع
١						
٢						
٣			٤	٤		٣
٤			٢	٢	٣	١
٥					١	
٦						
مجموع الدرجات الخام		٢٥	١٢	١٢	٢٠	١٤
د. م غير اللفظي						
د. م غير اللفظي ملحق (أ)		+	+	+	+	=

## فنيات تطبيق الاختبارات اللفظية / كتيب البنود ٣ / المستوى ٢-٦

- استخدم كتيب البنود رقم ٣
- عدد المستويات ٥ مستويات صعوبة ( لا يوجد مستوى أول لأن الاختبار الفرعي المدخلي اللفظي (المعلومات) غطى هذا المستوى .
- ابدأ مع المفحوص من المستوى المدخلي المناسب بناء على نتائج تحديد المستوى في الاختبار المدخلي اللفظي ص ٦ من نموذج التسجيل .
- طبق وحدات الاختبارات الفرعية في كل مستوى وفقاً للترتيب المعياري للاختبارات الفرعية وحدة من كل اختبار:
- الاستدلال التحليلي ( س ت )
- الاستدلال الكمي ( س ك )
- المعالجة البصرية المكانية ( ب م )
- الذاكرة العاملة ( ذ ع )
- وذلك للمستويات من (٢-٦)
- اتبع تعليمات التطبيق وتقدير الدرجات بكل دقة والموضحة في كتيب البنود ٣ (جهة الفاحص)
- حدد درجة كل وحدة بإحاطة الدرجة المناسبة أمام كل بند
- أعلى درجة لكل وحدة اختبار هي ٦ درجات .
- وحدة التأسيس: ( نقطة الأساس ) أو ( خط الأساس ) : إذا حصل المفحوص على ٣ درجات فأعلى في وحدة اختبار فرعي للمستويات من ٣-٤ و ٤ درجات فأعلى للمستوى الخامس تعتبر هذه الوحدة هي خط الأساس للاختبار الفرعي ويعطى درجات الوحدات السابقة لها في المستويات الأدنى كاملة .

- قاعدة التراجع (الرجوع لوحددة نفس الاختبار في مستوى أقل) : إذا حصل المفحوص على درجتين أو أقل في وحدة اختبار فرعي للمستويات من ٣- ٤ وثلاث درجات أو أقل للمستوى الخامس يجب التراجع فوراً لتطبيق نفس الوحدة للاختبار الفرعي في مستوى أقل حتى نحقق نقطة أساس أو خط أساس أو ننتهي للمستوى الأول .
- قاعدة السقف ( إيقاف الاختبار الفرعي ) : إذا حصل المفحوص على درجتين أو أقل في أي وحدة اختبار فرعي يتم إيقاف وحدات هذا الاختبار مع الاستمرار في تطبيق وحدات الاختبارات الفرعية الأخرى حتى نحقق قاعدة السقف .
- الدرجة الخام للوحدة هي مجموع الدرجات التي حصل عليها المفحوص لكل وحدة وتوضع في المساحة المخصصة أسفل كل وحدة



## مثال توضيحي للتطبيق ورصد الدرجات الخام :

- في هذا التخطيط بدأنا مع المفحوص من المستوى الرابع اللفظي بوحدة الاختبار الفرعي ( الاستدلال اللفظي) وحصل على درجتين تراجعنا فورا لتطبيق نفس وحدة الاختبار الفرعي في المستوى الثالث وحصل على ٣ درجات تحقق خط الأساس . بعد ذلك عدنا للمستوى الرابع وطبقنا وحدة الاختبار الفرعي ( الاستدلال الكمي) حصل المفحوص على درجتين عدنا فورا لتطبيق وحدة نفس الاختبار الفرعي في المستوى الثالث وحصل على ٤ درجات وأصبحت الوحدة نقطة أساس . عدنا للمستوى الرابع لتطبيق وحدة الاختبار الفرعي (المعالجة البصرية المكانية) وحصل المفحوص على درجة واحدة عدنا الى المستوى الثالث لتطبيق نفس وحدة الاختبار وحصل المفحوص على ٥ درجات وأسسنا بهذه الوحدة . عدنا للمستوى الرابع لتطبيق وحدة الاختبار الفرعي ( الذاكرة العاملة) وحصل المفحوص على درجتين وعدنا فورا للمستوى الثالث لتطبيق نفس وحدة الاختبار وحصل المفحوص على ثلاث درجات وأسسنا بهذه الوحدة . ثم تم إيقاف التطبيق لهذا المجال عند المستوى الرابع اللفظي لتحقيق قاعدة السقف في الوحدات الأربع (درجتين فأقل).



## فنيات رصد درجات وحدات الاختبارات الفرعية وتحديد الدرجة الخام لكل اختبار

- بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات الفرعية للجزء اللفظي نتجه للصفحة الأولى من نموذج التسجيل لرصد الدرجات الخام لوحدات الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي في الجدول الخاص بها ثم نقوم بجمع درجات وحدات كل اختبار فرعي على حدة مع مراعاة إضافة درجات الوحدات التي لم تطبق بعد خط الأساس لاحظ طريقة تصحيح المثال السابق :

المجال اللفظي

الدرجات الخام	مستوى	س ت	م	س ك	ب م	ذ ع
٢	١	١		١	١	١
٣	٣	٣	١	٤	٣	٣
٤	٢	٢	١	٢	١	٢
٥						
٦						
مجموع الدرجات الخام	د.م اللفظي	١١	٢٩	١٢	١٠	١١
	دم لفظي ملحق (أ)	=	+	+	+	+

## فنيات تصحيح المقياس وحساب نسب الذكاء الانحرافية على المقياس

- يستخلص من المقياس نسب ذكاء انحرافية مختلفة هي نسبة الذكاء اللفظي ونسبة الذكاء غير اللفظي ونسبة الذكاء الكلي وخمس نسب ذكاء عاملية لكل عامل من العوامل الخمسة ويطلق عليها (مؤشر عاملي) وجميع نسب الذكاء هي عبارة عن درجات انحرافية متوسط كل منها ١٠٠ والانحراف المعياري لها ١٥ . حيث تحولت الصورة الخامسة إلى الصيغة المستخدمة في مقياس وكسلر. وبعد ان تعرفنا على تطبيق المقياس بمجاله اللفظي وغير اللفظي وتعرفنا على طريقة رصد درجات الوحدات ننتقل لشرح .

## طريقة التصحيح للمقياس بالطريقة العادية

• نتابع تصحيح المثال السابق وهو لطفل عمره ١٠ سنوات

• أولاً: رصد الدرجات الخام للاختبارين الفرعية المدخلية ووحدات الاختبارات للمجالين اللفظي وغير اللفظي في الخانة الخاصة بنموذج التسجيل وجمعها كما يوضح التخطيط التالي:

الدرجات الخام					مستوى
ذع	بم	سك	م	ست	
٤	٥	٦	٦	٦	١
٦	٦	٦	٦	٦	٢
٣	٣	٤	٤	٤	٣
١	١	١	١	١	٤
١	١	١	١	١	٥
١	١	١	١	١	٦
مجموع الدرجات الخام					
د.م غير اللفظي					
ملحق (أ)					
المجال اللفظي					
الدرجات الخام					مستوى
ذع	بم	سك	م	ست	
٦	٦	٦	٦	٦	٢
٣	٣	٤	٤	٣	٣
١	١	١	١	١	٤
١	١	١	١	١	٥
١	١	١	١	١	٦
مجموع الدرجات الخام					
د.م اللفظي					
ملحق (أ)					
د.م اللفظي وغير اللفظي					

- **ثانياً :** نحول مجموع الدرجات الخام للاختبارات الفرعية للمجال غير اللفظي لدرجات موزونة باستخدام جداول الدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية (جداول أ (١-٤٦)) مع مراعاة استخدام الجدول الذي يمثل الفئة العمرية لسن المفحوص قسم جدول الاختبارات غير اللفظية، ثم نجمع الدرجات الموزونة في الخانة الخاصة امامها .

٣٨ ————— ستانفورد - بينيه الخامس المعايير العربية وتفسيرات الأداء —————

جدول أ - ٢٥

١٠ سنة لأقل من ١٠ سنة + ٤ شهور

الدرجات الموزونة المكافئة للدرجات الخام  
الاختبارات غير اللفظية

الدرجة الموزونة	الذاكرة العاملة	المعالجة البصرية/ المكانية	الاستدلال الكمي	المعلومات	الاستدلال التحليلي	الدرجة الموزونة
١	٤ - ٤	٤ - ٤	٢ - ٢	٦ - ٦	-	١
٢	٥ - ٦	٥	٣ - ٤	٧	صفر	٢
٣	٧	٦ - ٧	٥	٨	١ - ٢	٣
٤	٨ - ٩	٨ - ٩	٦ - ٧	٩	٣ - ٥	٤
٥	١٠	١٠	٨	-	٦ - ٧	٥
٦	١١	١١ - ١٢	٩ - ١٠	١٠	٨ - ٩	٦
٧	١٢ - ١٣	١٣	١١	١١	١٠ - ١٢	٧
٨	١٤	١٤ - ١٥	١٢ - ١٣	١٢	١٣ - ١٤	٨
٩	١٥ - ١٦	١٦	١٤	١٣	١٥ - ١٦	٩
١٠	١٧	١٧ - ١٨	١٥ - ١٦	-	١٧ - ١٩	١٠
١١	١٨ - ١٩	١٩	١٧	١٤	٢٠ - ٢١	١١
١٢	٢٠	٢٠ - ٢١	١٨ - ١٩	١٥	٢٢ - ٢٣	١٢
١٣	٢١ - ٢٢	٢٢	٢٠	١٦	٢٤ - ٢٥	١٣
١٤	٢٣	٢٣ - ٢٤	٢١ - ٢٢	١٧	٢٦ - ٢٨	١٤
١٥	٢٤	٢٥	٢٣	١٨	٢٩ - ٣٠	١٥
١٦	٢٥ - ٢٦	٢٦ - ٢٧	٢٤ - ٢٥	-	٣١ - ٣٢	١٦
١٧	٢٧	٢٨	٢٦	١٩	٣٣ - ٣٥	١٧
١٨	٢٨ - ٢٩	٢٩ - ٣٠	٢٧ - ٢٨	٢٠	٣٦	١٨
١٩	٣٠ - ٣٤	٣١ - ٣٤	٢٩ - ٣٠	٢١ - ٣٠	-	١٩

الدرجة الخام	معتوى	س ت	م	س ك	ب م	ذ ع
١					٤	٤
٢			١	١	١	١
٣			٤	٤	١	٣
٤			٢	٢	٣	١
٥					١	
٦						
مجموع الدرجات الخام		٢٥	١٢	١٢	٢٠	١٤
د.م غير اللطفي		١٣	٨	٨	١٢	٨
ملحق (أ)						٤٩

- **ثالثاً:** نحول مجموع الدرجات الخام للاختبارات الفرعية للمجال اللفظي لدرجات موزونة باستخدام جداول الدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية (جداول أ (١-٤٦)) مع مراعاة استخدام الجدول الذي يمثل الفئة العمرية لسن المفحوص قسم جدول الاختبارات اللفظية، ثم نجمع الدرجات الموزونة في الخانة الخاصة أمامها .

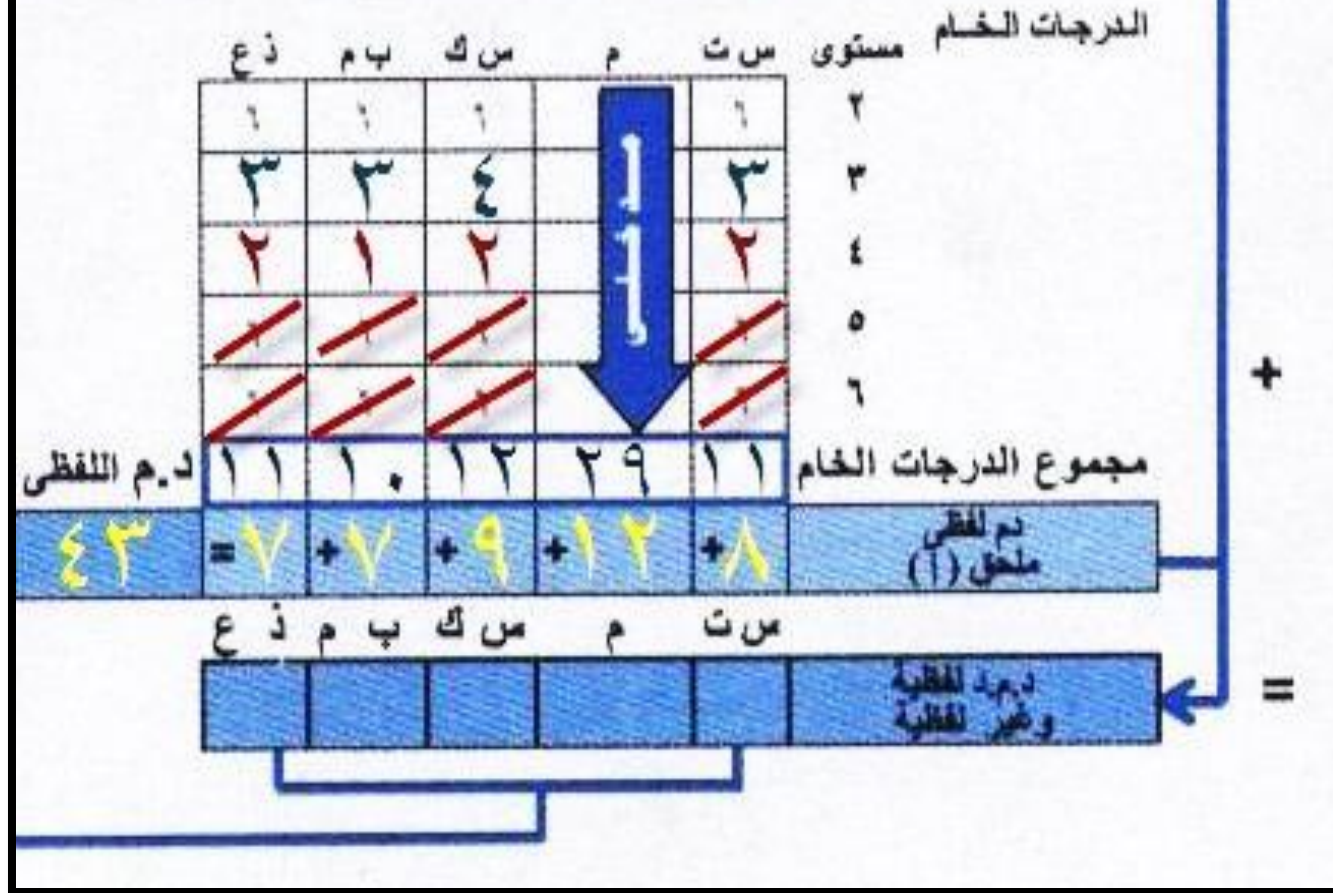
الاختبارات اللفظية

الدرجة الموزونة	الذكرة العاملة	المعالجة البصرية/ المكانية	الاستدلال الكمي	المعلومات	الاستدلال التحليلي	الدرجة الموزونة
١	صفر - ٢	صفر - ٣	صفر - ٤	-	صفر	١
٢	٣	٤	٥	صفر	١	٢
٣	٥ - ٤	٦ - ٥	٦	٣ - ١	٣ - ٢	٣
٤	٧ - ٦	٧	٧	٦ - ٤	٥ - ٤	٤
٥	٨	٨	٨	٩ - ٧	٦	٥
٦	١٠ - ٩	٩	٩	١٢ - ١٠	٨ - ٧	٦
٧	١٢ - ١١	١١ - ١٠	١٠	١٥ - ١٣	٩	٧
٨	١٣	١٢	١١	١٩ - ١٦	١١ - ١٠	٨
٩	١٥ - ١٤	١٣	١٣ - ١٢	٢٢ - ٢٠	١٣ - ١٢	٩
١٠	١٧ - ١٦	١٤	١٤	٢٥ - ٢٣	١٤	١٠
١١	١٨	١٥	١٥	٢٨ - ٢٦	١٦ - ١٥	١١
١٢	٢٠ - ١٩	١٧ - ١٦	١٦	٣١ - ٢٩	١٨ - ١٧	١٢
١٣	٢١	١٨	١٧	٣٤ - ٣٢	١٩	١٣
١٤	٢٣ - ٢٢	١٩	١٨	٣٧ - ٣٥	٢١ - ٢٠	١٤
١٥	٢٥ - ٢٤	٢٠	١٩	٤١ - ٣٨	٢٢	١٥
١٦	٢٦	٢٢ - ٢١	٢٠	٤٤ - ٤٢	٢٤ - ٢٣	١٦
١٧	٢٨ - ٢٧	٢٣	٢١	٤٧ - ٤٥	٢٦ - ٢٥	١٧
١٨	٢٩	٢٤	٢٢	٥٠ - ٤٨	٢٧	١٨
١٩	٣٠	٣٠ - ٢٥	٣٠ - ٢٣	٧٤ - ٥١	٣٠ - ٢٨	١٩

\* ملحوظة: سواء في التصحيح اليدوي أو التصحيح الإلكتروني ارصد الحد الأدنى للدرجة المقابلة للدرجة الموزونة ١٩ إذا حصل المفحوص على ما يزيد عنها.



# المجال اللفظي



○ **رابعاً**: جمع الدرجات الموزونة للمجالين غير اللفظي واللفظي معا ونسجلها في الجزء المخصص بنموذج التسجيل

الدرجات الخام	مستوى	س	م	ك	ب	ذ
١	٤	١	١	١	١	١
٢	٣	١	١	١	١	١
٣	٢	١	١	١	١	١
٤	١	١	١	١	١	١
٥	١	١	١	١	١	١
٦	١	١	١	١	١	١
مجموع الدرجات الخام		٢٥	١٢	١٢	٢٠	١٤
د.م غير اللفظي ملحق (أ)		٢٣	٨	٨	٢	٨
٤٩						

المجال اللفظي

الدرجات الخام	مستوى	س	م	ك	ب	ذ
٢	١	١	١	١	١	١
٣	١	١	١	١	١	١
٤	١	١	١	١	١	١
٥	١	١	١	١	١	١
٦	١	١	١	١	١	١
مجموع الدرجات الخام		١١	٢٩	١٢	١٠	١١
د.م اللفظي ملحق (أ)		٨	١٢	٩	٧	٧
٤٣						

+

الدرجات الخام	مستوى	س	م	ك	ب	ذ
١	٤	١	١	١	١	١
٢	٣	١	١	١	١	١
٣	٢	١	١	١	١	١
٤	١	١	١	١	١	١
٥	١	١	١	١	١	١
٦	١	١	١	١	١	١
مجموع الدرجات الخام		٣٦	٤١	٢٤	٢٧	٢٥
د.م اللفظي وغير اللفظي		٣١	٢٠	١٧	٩	١٥
٧٩						

=



- **سادسا:** نحول مجموع الدرجات الموزونة للمجال الغير لفظي لدرجة معيارية (نسبة ذكاء) من الجدول (ب - ١)

فترة الثقة		ملحق ب		
مستوى الثقة %	الرتبة المعنوية	الدرجة المعيارية	م د م	
٩٥ إلى ١٠٣	٤٧	٩٩	٤٩	ن ذ غ +
إلى			٤٣	ن ذ ل =
إلى			٩٢	ن ذ ك
إلى			٢١	س ت
إلى			٢٠	م
إلى			١٧	س ط
إلى			١٩	ب م
إلى			١٥	ذ ع

(ب)  
جدول ب - ١

الدرجة المعيارية المكافئة لمجموع الدرجات الموزونة  
نسبة الذكاء غير اللفظية

فترة ثقة		ر م	نسبة ذ غ ل	مجموع د م	فترة ثقة		ر م	نسبة ذ غ ل	مجموع د م
%٩٥	%٩٠				%٩٥	%٩٠			
١٠٥-٩٧	١٠٤-٩٨	٥٣	١٠١	٥١	٥٥-٤٧	٥٤-٤٨	١ >	٥١	٥١
١٠٦-٩٨	١٠٥-٩٩	٥٦	١٠٢	٥٢	٥٦-٤٨	٥٥-٤٩	١ >	٥٢	٥٢
١٠٧-٩٩	١٠٦-١٠٠	٥٩	١٠٣	٥٣	٥٧-٤٩	٥٦-٥٠	١ >	٥٣	٥٣
١٠٨-١٠٠	١٠٧-١٠١	٦١	١٠٤	٥٤	٥٨-٥٠	٥٧-٥١	١ >	٥٤	٥٤
١٠٩-١٠١	١٠٨-١٠٢	٦٤	١٠٥	٥٥	٥٩-٥١	٥٨-٥٢	١ >	٥٥	٥٥
١١١-١٠٣	١١٠-١٠٤	٦٧	١٠٧	٥٦	٦٠-٥٢	٥٩-٥٣	١ >	٥٦	٥٦
١١٢-١٠٤	١١١-١٠٥	٧٠	١٠٨	٥٧	٦١-٥٣	٦٠-٥٤	١ >	٥٧	٥٧
١١٣-١٠٥	١١٢-١٠٦	٧٢	١٠٩	٥٨	٦٢-٥٤	٦١-٥٥	١ >	٥٨	٥٨
١١٤-١٠٦	١١٣-١٠٧	٧٤	١١٠	٥٩	٦٤-٥٦	٦٣-٥٧	١ >	٦٠	٥٩
١١٥-١٠٧	١١٤-١٠٨	٧٧	١١١	٦٠	٦٥-٥٧	٦٤-٥٨	١ >	٦١	٦٠
١١٦-١٠٨	١١٥-١٠٩	٧٩	١١٢	٦١	٦٦-٥٨	٦٥-٥٩	١	٦٢	٦١
١١٧-١٠٩	١١٦-١١٠	٨١	١١٣	٦٢	٦٧-٥٩	٦٦-٦٠	١	٦٣	٦٢
١١٨-١١٠	١١٧-١١١	٨٣	١١٤	٦٣	٦٨-٦٠	٦٧-٦١	١	٦٤	٦٣
١١٩-١١١	١١٨-١١٢	٨٥	١١٥	٦٤	٦٩-٦١	٦٨-٦٢	١	٦٥	٦٤
١٢٠-١١٢	١١٩-١١٣	٨٦	١١٦	٦٥	٧٠-٦٢	٦٩-٦٣	١	٦٦	٦٥
١٢١-١١٣	١٢٠-١١٤	٨٨	١١٧	٦٦	٧١-٦٣	٧٠-٦٤	١	٦٧	٦٦
١٢٣-١١٥	١٢٢-١١٦	٨٩	١١٩	٦٧	٧٢-٦٤	٧١-٦٥	٢	٦٨	٦٧
١٢٤-١١٦	١٢٣-١١٧	٩١	١٢٠	٦٨	٧٣-٦٥	٧٢-٦٦	٢	٦٩	٦٨
١٢٥-١١٧	١٢٤-١١٨	٩٢	١٢١	٦٩	٧٤-٦٦	٧٣-٦٧	٢	٧٠	٦٩
١٢٦-١١٨	١٢٥-١١٩	٩٣	١٢٢	٧٠	٧٦-٦٨	٧٥-٦٩	٣	٧٢	٧٠
١٢٧-١١٩	١٢٦-١٢٠	٩٤	١٢٣	٧١	٧٧-٦٩	٧٦-٧٠	٣	٧٣	٧١
١٢٨-١٢٠	١٢٧-١٢١	٩٥	١٢٤	٧٢	٧٨-٧٠	٧٧-٧١	٤	٧٤	٧٢
١٢٩-١٢١	١٢٨-١٢٢	٩٥	١٢٥	٧٣	٧٩-٧١	٧٨-٧٢	٤	٧٥	٧٣
١٣٠-١٢٢	١٢٩-١٢٣	٩٦	١٢٦	٧٤	٨٠-٧٢	٧٩-٧٣	٥	٧٦	٧٤
١٣١-١٢٣	١٣٠-١٢٤	٩٧	١٢٧	٧٥	٨١-٧٣	٨٠-٧٤	٦	٧٧	٧٥
١٣٢-١٢٤	١٣١-١٢٥	٩٧	١٢٨	٧٦	٨٢-٧٤	٨١-٧٥	٧	٧٨	٧٦
١٣٤-١٢٦	١٣٣-١٢٧	٩٨	١٣٠	٧٧	٨٣-٧٥	٨٢-٧٦	٨	٧٩	٧٧
١٣٥-١٢٧	١٣٤-١٢٨	٩٨	١٣١	٧٨	٨٤-٧٦	٨٣-٧٧	٩	٨٠	٧٨
١٣٦-١٢٨	١٣٥-١٢٩	٩٨	١٣٢	٧٩	٨٥-٧٧	٨٤-٧٨	١١	٨١	٧٩
١٣٧-١٢٩	١٣٦-١٣٠	٩٩	١٣٣	٨٠	٨٧-٧٩	٨٦-٨٠	١٢	٨٣	٨٠
١٣٨-١٣٠	١٣٧-١٣١	٩٩	١٣٤	٨١	٨٨-٨٠	٨٧-٨١	١٤	٨٤	٨١
١٣٩-١٣١	١٣٨-١٣٢	٩٩	١٣٥	٨٢	٨٩-٨١	٨٨-٨٢	١٥	٨٥	٨٢
١٤٠-١٣٢	١٣٩-١٣٣	٩٩	١٣٦	٨٣	٩٠-٨٢	٨٩-٨٣	١٧	٨٦	٨٣
١٤١-١٣٣	١٤٠-١٣٤	٩٩	١٣٧	٨٤	٩١-٨٣	٩٠-٨٤	١٩	٨٧	٨٤
١٤٢-١٣٤	١٤١-١٣٥	٩٩	١٣٨	٨٥	٩٢-٨٤	٩١-٨٥	٢١	٨٨	٨٥
١٤٣-١٣٥	١٤٢-١٣٦	٩٩	١٣٩	٨٦	٩٣-٨٥	٩٢-٨٦	٢٣	٨٩	٨٦
١٤٤-١٣٦	١٤٣-١٣٧	٩٩	١٤٠	٨٧	٩٤-٨٦	٩٣-٨٧	٢٦	٩٠	٨٧
١٤٦-١٣٨	١٤٥-١٣٩	٩٩ <	١٤٢	٨٨	٩٥-٨٧	٩٤-٨٨	٢٨	٩١	٨٨
١٤٧-١٣٩	١٤٦-١٤٠	٩٩ <	١٤٣	٨٩	٩٦-٨٨	٩٥-٨٩	٣٠	٩٢	٨٩
١٤٨-١٤٠	١٤٧-١٤١	٩٩ <	١٤٤	٩٠	٩٧-٨٩	٩٦-٩٠	٣٣	٩٣	٩٠
١٤٩-١٤١	١٤٨-١٤٢	٩٩ <	١٤٥	٩١	٩٩-٩١	٩٨-٩٢	٣٦	٩٥	٩١
١٥٠-١٤٢	١٤٩-١٤٣	٩٩ <	١٤٦	٩٢	١٠٠-٩٢	٩٩-٩٣	٣٩	٩٦	٩٢
١٥١-١٤٣	١٥٠-١٤٤	٩٩ <	١٤٧	٩٣	١٠١-٩٣	١٠٠-٩٤	٤١	٩٧	٩٣
١٥٢-١٤٤	١٥١-١٤٥	٩٩ <	١٤٨	٩٤	١٠٢-٩٤	١٠١-٩٥	٤٤	٩٨	٩٤
١٥٣-١٤٥	١٥٢-١٤٦	٩٩ <	١٤٩	٩٥	١٠٣-٩٥	١٠٢-٩٦	٤٧	٩٩	٩٥
					١٠٤-٩٦	١٠٣-٩٧	٥٠	١٠٠	٥٠

- سابعا: نحول مجموع الدرجات الموزونة للمجال الفضي لدرجة معيارية (نسبة ذكاء) من الجدول (ب- ٢)

فترة الثقة		ملحق ب		
مستوى الثقة %	الرتبة المعنوية	الدرجة المعيارية	م د م	
٩٥ إلى ١٠٣	٤٧	٩٩	٤٩	ن ذغ +
٨٨ إلى ٩٦	٣١	٩٢	٤٣	ن ذل -
إلى			٩٢	ن ذك
إلى			٢١	س ت
إلى			٢٠	م
إلى			١٧	س ط
إلى			١٩	ب م
إلى			١٥	ذع

جدول ب - ٢  
الدرجة المعيارية المكافئة لمجموع الدرجات الموزونة  
نسبة الذكاء اللفظية

فترة ثقة		ر م	نسبة ذ ل	مجموع د م	فترة ثقة		ر م	نسبة ذ ل	مجموع د م
%٩٥	%٩٠				%٩٥	%٩٠			
١٠٥-٩٧	١٠٤-٩٨	٥٣	١٠١	٥١	٥٥-٤٧	٥٤-٤٨	١ >	٥١	٥
١٠٦-٩٨	١٠٥-٩٩	٥٦	١٠٢	٥٢	٥٦-٤٨	٥٥-٤٩	١ >	٥٢	٦
١٠٧-٩٩	١٠٦-١٠٠	٥٩	١٠٣	٥٣	٥٧-٤٩	٥٦-٥٠	١ >	٥٣	٧
١٠٨-١٠٠	١٠٧-١٠١	٦١	١٠٤	٥٤	٥٨-٥٠	٥٧-٥١	١ >	٥٤	٨
١٠٩-١٠١	١٠٨-١٠٢	٦٤	١٠٥	٥٥	٥٩-٥١	٥٨-٥٢	١ >	٥٥	٩
١١١-١٠٣	١١٠-١٠٤	٦٧	١٠٧	٥٦	٦١-٥٣	٦٠-٥٤	١ >	٥٧	١٠
١١٢-١٠٤	١١١-١٠٥	٦٩	١٠٨	٥٧	٦٢-٥٤	٦١-٥٥	١ >	٥٨	١١
١١٣-١٠٥	١١٢-١٠٦	٧٢	١٠٩	٥٨	٦٣-٥٥	٦٢-٥٦	١ >	٥٩	١٢
١١٤-١٠٦	١١٣-١٠٧	٧٤	١١٠	٥٩	٦٤-٥٦	٦٣-٥٧	١ >	٦٠	١٣
١١٥-١٠٧	١١٤-١٠٨	٧٧	١١١	٦٠	٦٥-٥٧	٦٤-٥٨	١ >	٦١	١٤
١١٦-١٠٨	١١٥-١٠٩	٧٩	١١٢	٦١	٦٦-٥٨	٦٥-٥٩	١	٦٢	١٥
١١٧-١٠٩	١١٦-١١٠	٨١	١١٣	٦٢	٦٧-٥٩	٦٦-٦٠	١	٦٣	١٦
١١٨-١١٠	١١٧-١١١	٨٣	١١٤	٦٣	٦٨-٦٠	٦٧-٦١	١	٦٤	١٧
١١٩-١١١	١١٨-١١٢	٨٤	١١٥	٦٤	٦٩-٦١	٦٨-٦٢	١	٦٥	١٨
١٢٠-١١٢	١١٩-١١٣	٨٦	١١٦	٦٥	٧٠-٦٢	٦٩-٦٣	١	٦٦	١٩
١٢١-١١٣	١٢٠-١١٤	٨٨	١١٧	٦٦	٧١-٦٣	٧٠-٦٤	٢	٦٧	٢٠
١٢٢-١١٤	١٢١-١١٥	٨٩	١١٨	٦٧	٧٢-٦٤	٧١-٦٥	٢	٦٨	٢١
١٢٤-١١٦	١٢٣-١١٧	٩٠	١٢٠	٦٨	٧٤-٦٦	٧٣-٦٧	٢	٧٠	٢٢
١٢٥-١١٧	١٢٤-١١٨	٩٢	١٢١	٦٩	٧٥-٦٧	٧٤-٦٨	٣	٧١	٢٣
١٢٦-١١٨	١٢٥-١١٩	٩٣	١٢٢	٧٠	٧٦-٦٨	٧٥-٦٩	٣	٧٢	٢٤
١٢٧-١١٩	١٢٦-١٢٠	٩٤	١٢٣	٧١	٧٧-٦٩	٧٦-٧٠	٤	٧٣	٢٥
١٢٨-١٢٠	١٢٧-١٢١	٩٤	١٢٤	٧٢	٧٨-٧٠	٧٧-٧١	٤	٧٤	٢٦
١٢٩-١٢١	١٢٨-١٢٢	٩٥	١٢٥	٧٣	٧٩-٧١	٧٨-٧٢	٥	٧٥	٢٧
١٣٠-١٢٢	١٢٩-١٢٣	٩٦	١٢٦	٧٤	٨٠-٧٢	٧٩-٧٣	٦	٧٦	٢٨
١٣١-١٢٣	١٣٠-١٢٤	٩٦	١٢٧	٧٥	٨١-٧٣	٨٠-٧٤	٦	٧٧	٢٩
١٣٢-١٢٤	١٣١-١٢٥	٩٧	١٢٨	٧٦	٨٢-٧٤	٨١-٧٥	٧	٧٨	٣٠
١٣٣-١٢٥	١٣٢-١٢٦	٩٧	١٢٩	٧٧	٨٣-٧٥	٨٢-٧٦	٨	٧٩	٣١
١٣٤-١٢٦	١٣٣-١٢٧	٩٨	١٣٠	٧٨	٨٤-٧٦	٨٣-٧٧	١٠	٨٠	٣٢
١٣٦-١٢٨	١٣٥-١٢٩	٩٨	١٣٢	٧٩	٨٦-٧٨	٨٥-٧٩	١١	٨٢	٣٣
١٣٧-١٢٩	١٣٦-١٣٠	٩٨	١٣٣	٨٠	٨٧-٧٩	٨٦-٨٠	١٢	٨٣	٣٤
١٣٨-١٣٠	١٣٧-١٣١	٩٩	١٣٤	٨١	٨٨-٨٠	٨٧-٨١	١٤	٨٤	٣٥
١٣٩-١٣١	١٣٨-١٣٢	٩٩	١٣٥	٨٢	٨٩-٨١	٨٨-٨٢	١٦	٨٥	٣٦
١٤٠-١٣٢	١٣٩-١٣٣	٩٩	١٣٦	٨٣	٩٠-٨٢	٨٩-٨٣	١٧	٨٦	٣٧
١٤١-١٣٣	١٤٠-١٣٤	٩٩	١٣٧	٨٤	٩١-٨٣	٩٠-٨٤	١٩	٨٧	٣٨
١٤٢-١٣٤	١٤١-١٣٥	٩٩	١٣٨	٨٥	٩٢-٨٤	٩١-٨٥	٢١	٨٨	٣٩
١٤٣-١٣٥	١٤٢-١٣٦	٩٩	١٣٩	٨٦	٩٣-٨٥	٩٢-٨٦	٢٣	٨٩	٤٠
١٤٤-١٣٦	١٤٣-١٣٧	٩٩	١٤٠	٨٧	٩٤-٨٦	٩٣-٨٧	٢٦	٩٠	٤١
١٤٥-١٣٧	١٤٤-١٣٨	٩٩ <	١٤١	٨٨	٩٥-٨٧	٩٤-٨٨	٢٨	٩١	٤٢
١٤٦-١٣٨	١٤٥-١٣٩	٩٩ <	١٤٢	٨٩	٩٦-٨٨	٩٥-٨٩	٣١	٩٢	٤٣
١٤٧-١٣٩	١٤٦-١٤٠	٩٩ <	١٤٣	٩٠	٩٧-٨٩	٩٦-٩٠	٣٣	٩٣	٤٤
١٤٩-١٤١	١٤٨-١٤٢	٩٩ <	١٤٥	٩١	٩٩-٩١	٩٨-٩٢	٣٦	٩٥	٤٥
١٥٠-١٤٢	١٤٩-١٤٣	٩٩ <	١٤٦	٩٢	١٠٠-٩٢	٩٩-٩٣	٣٩	٩٦	٤٦
١٥١-١٤٣	١٥٠-١٤٤	٩٩ <	١٤٧	٩٣	١٠١-٩٣	١٠٠-٩٤	٤١	٩٧	٤٧
١٥٢-١٤٤	١٥١-١٤٥	٩٩ <	١٤٨	٩٤	١٠٢-٩٤	١٠١-٩٥	٤٤	٩٨	٤٨
١٥٣-١٤٥	١٥٢-١٤٦	٩٩ <	١٤٩	٩٥	١٠٣-٩٥	١٠٢-٩٦	٤٧	٩٩	٤٩
					١٠٤-٩٦	١٠٣-٩٧	٥٠	١٠٠	٥٠

- **ثامنا :** نحول مجموع الدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية في المجالين (ل-غ) لدرجة ذكاء باستخدام الجداول د (١-٥) المؤشرات العاملة. لاحظ المثال وطبقه على بقية العوامل

ملحق ب		فترة الثقة		
م د م	الدرجة المعيارية	الرتبة المئينية	مستوى الثقة %	
٤٩	٩٩	٤٧	٩٥ إلى ١٠٣	ن ذ غ +
٤٣	٩٢	٣١	٩٦ إلى ٨٨	ن ذ ل =
٩٢	٩٦	٣٨	٩١ إلى ١٠١	ن ذ ك
٢١	١٠٣	٥٧	٩٦ إلى ١١٠	س ت
٢٠	١٠٠	٥٠	٩٣ إلى ١٠٧	م
١٧	٩٢	٣٠	٩٧ إلى ٨٧	س ك
١٩	٩٧	٤٣	٩٢ إلى ١٠٢	م ب
١٥	٨٧	١٩	٩٣ إلى ٨١	ذ ع



جدول ج (تابع)

الدرجة المعيارية المكافئة لمجموع الدرجات الموزونة

نسبة الذكاء الكلية

فترة ثقة		ر م	نسبة ذك	مجموع دم
%٩٥	%٩٠			
١٢٢-١٢٢	١٣١-١٢٣	٩٦	١٢٧	١٤٨
١٢٢-١٢٢	١٣١-١٢٣	٩٦	١٢٧	١٤٩
١٢٣-١٢٣	١٢٢-١٢٤	٩٧	١٢٨	١٥٠
١٢٣-١٢٣	١٢٢-١٢٤	٩٧	١٢٨	١٥١
١٢٤-١٢٤	١٢٣-١٢٥	٩٧	١٢٩	١٥٢
١٢٤-١٢٤	١٢٣-١٢٥	٩٧	١٢٩	١٥٣
١٢٥-١٢٥	١٢٤-١٢٦	٩٨	١٣٠	١٥٤
١٢٥-١٢٥	١٢٤-١٢٦	٩٨	١٣٠	١٥٥
١٢٦-١٢٦	١٢٥-١٢٧	٩٨	١٣١	١٥٦
١٢٧-١٢٧	١٢٦-١٢٨	٩٨	١٣٢	١٥٧
١٢٧-١٢٧	١٢٦-١٢٨	٩٨	١٣٢	١٥٨
١٢٨-١٢٨	١٢٧-١٢٩	٩٩	١٣٣	١٥٩
١٢٨-١٢٨	١٢٧-١٢٩	٩٩	١٣٣	١٦٠
١٢٩-١٢٩	١٢٨-١٣٠	٩٩	١٣٤	١٦١
١٢٩-١٢٩	١٢٨-١٣٠	٩٩	١٣٤	١٦٢
١٣٠-١٣٠	١٢٩-١٣١	٩٩	١٣٥	١٦٣
١٣٠-١٣٠	١٢٩-١٣١	٩٩	١٣٥	١٦٤
١٣١-١٣١	١٣٠-١٣٢	٩٩	١٣٦	١٦٥
١٣٢-١٣٢	١٣١-١٣٣	٩٩	١٣٧	١٦٦
١٣٢-١٣٢	١٣١-١٣٣	٩٩	١٣٧	١٦٧
١٣٣-١٣٣	١٣٢-١٣٤	٩٩	١٣٨	١٦٨
١٣٣-١٣٣	١٣٢-١٣٤	٩٩	١٣٨	١٦٩
١٣٤-١٣٤	١٣٣-١٣٥	٩٩	١٣٩	١٧٠
١٣٤-١٣٤	١٣٣-١٣٥	٩٩	١٣٩	١٧١
١٣٥-١٣٥	١٣٤-١٣٦	٩٩	١٤٠	١٧٢
١٣٥-١٣٥	١٣٤-١٣٦	٩٩	١٤٠	١٧٣
١٣٦-١٣٦	١٣٥-١٣٧	٩٩	١٤١	١٧٤
١٣٦-١٣٦	١٣٥-١٣٧	٩٩	١٤١	١٧٥
١٣٧-١٣٧	١٣٦-١٣٨	٩٩	١٤٢	١٧٦
١٣٨-١٣٨	١٣٧-١٣٩	٩٩	١٤٣	١٧٧
١٣٨-١٣٨	١٣٧-١٣٩	٩٩	١٤٣	١٧٨
١٣٩-١٣٩	١٣٨-١٤٠	٩٩	١٤٤	١٧٩
١٣٩-١٣٩	١٣٨-١٤٠	٩٩	١٤٤	١٨٠
١٤٠-١٤٠	١٣٩-١٤١	٩٩	١٤٥	١٨١
١٤٠-١٤٠	١٣٩-١٤١	٩٩	١٤٥	١٨٢
١٤١-١٤١	١٤٠-١٤٢	٩٩	١٤٦	١٨٣
١٤١-١٤١	١٤٠-١٤٢	٩٩	١٤٦	١٨٤
١٤٢-١٤٢	١٤١-١٤٣	٩٩	١٤٧	١٨٥
١٤٢-١٤٢	١٤١-١٤٣	٩٩	١٤٧	١٨٦
١٤٣-١٤٣	١٤٢-١٤٤	٩٩	١٤٨	١٨٧
١٤٣-١٤٣	١٤٢-١٤٤	٩٩	١٤٨	١٨٨
١٤٤-١٤٤	١٤٣-١٤٥	٩٩	١٤٩	١٨٩
١٤٤-١٤٤	١٤٣-١٤٥	٩٩	١٤٩	١٩٠
١٥٥-١٥٥	١٥٤-١٥٦	٩٩	١٥٠	١٩١

فترة ثقة		ر م	نسبة ذك	مجموع دم
%٩٥	%٩٠			
١٠٦-٩٦	١٠٥-٩٧	٥٣	١٠١	١٠٢
١٠٧-٩٧	١٠٦-٩٨	٥٤	١٠٢	١٠٣
١٠٧-٩٧	١٠٦-٩٨	٥٦	١٠٢	١٠٤
١٠٨-٩٨	١٠٧-٩٩	٥٧	١٠٣	١٠٥
١٠٨-٩٨	١٠٧-٩٩	٥٩	١٠٣	١٠٦
١٠٩-٩٩	١٠٨-١٠٠	٦٠	١٠٤	١٠٧
١٠٩-٩٩	١٠٨-١٠٠	٦٢	١٠٤	١٠٨
١١٠-١٠٠	١٠٩-١٠١	٦٣	١٠٥	١٠٩
١١١-١٠١	١١٠-١٠٢	٦٤	١٠٦	١١٠
١١١-١٠١	١١٠-١٠٢	٦٦	١٠٦	١١١
١١٢-١٠٢	١١١-١٠٣	٦٧	١٠٧	١١٢
١١٢-١٠٢	١١١-١٠٣	٦٨	١٠٧	١١٣
١١٣-١٠٣	١١٢-١٠٤	٧٠	١٠٨	١١٤
١١٣-١٠٣	١١٢-١٠٤	٧١	١٠٨	١١٥
١١٤-١٠٤	١١٣-١٠٥	٧٢	١٠٩	١١٦
١١٤-١٠٤	١١٣-١٠٥	٧٣	١٠٩	١١٧
١١٥-١٠٥	١١٤-١٠٦	٧٥	١١٠	١١٨
١١٦-١٠٦	١١٥-١٠٧	٧٦	١١١	١١٩
١١٦-١٠٦	١١٥-١٠٧	٧٧	١١١	١٢٠
١١٧-١٠٧	١١٦-١٠٨	٧٨	١١٢	١٢١
١١٧-١٠٧	١١٦-١٠٨	٧٩	١١٢	١٢٢
١١٨-١٠٨	١١٧-١٠٩	٨٠	١١٣	١٢٣
١١٨-١٠٨	١١٧-١٠٩	٨١	١١٣	١٢٤
١١٩-١٠٩	١١٨-١١٠	٨٢	١١٤	١٢٥
١١٩-١٠٩	١١٨-١١٠	٨٣	١١٤	١٢٦
١٢٠-١١٠	١١٩-١١١	٨٤	١١٥	١٢٧
١٢٠-١١٠	١١٩-١١١	٨٥	١١٥	١٢٨
١٢١-١١١	١٢٠-١١٢	٨٦	١١٦	١٢٩
١٢٢-١١٢	١٢١-١١٣	٨٧	١١٧	١٣٠
١٢٢-١١٢	١٢١-١١٣	٨٨	١١٧	١٣١
١٢٣-١١٣	١٢٢-١١٤	٨٨	١١٨	١٣٢
١٢٣-١١٣	١٢٢-١١٤	٨٩	١١٨	١٣٣
١٢٤-١١٤	١٢٣-١١٥	٨٩	١١٩	١٣٤
١٢٤-١١٤	١٢٣-١١٥	٩٠	١١٩	١٣٥
١٢٥-١١٥	١٢٤-١١٦	٩١	١٢٠	١٣٦
١٢٥-١١٥	١٢٤-١١٦	٩١	١٢٠	١٣٧
١٢٦-١١٦	١٢٥-١١٧	٩٢	١٢١	١٣٨
١٢٧-١١٧	١٢٦-١١٨	٩٢	١٢٢	١٣٩
١٢٧-١١٧	١٢٦-١١٨	٩٣	١٢٢	١٤٠
١٢٨-١١٨	١٢٧-١١٩	٩٣	١٢٣	١٤١
١٢٨-١١٨	١٢٧-١١٩	٩٤	١٢٣	١٤٢
١٢٩-١١٩	١٢٨-١٢٠	٩٤	١٢٤	١٤٣
١٢٩-١١٩	١٢٨-١٢٠	٩٥	١٢٤	١٤٤
١٣٠-١٢٠	١٢٩-١٢١	٩٥	١٢٥	١٤٥
١٣٠-١٢٠	١٢٩-١٢١	٩٥	١٢٥	١٤٦
١٣١-١٢١	١٣٠-١٢٢	٩٦	١٢٦	١٤٧

(ج)

جدول ج

الدرجة المعيارية المكافئة لمجموع الدرجات الموزونة

نسبة الذكاء الكلية

فترة ثقة		ر م	نسبة ذك	مجموع دم
%٩٥	%٩٠			
٨١-٧١	٨٠-٧٢	٥	٧٦	٥٦
٨١-٧١	٨٠-٧٢	٦	٧٦	٥٧
٨٢-٧٢	٨١-٧٣	٦	٧٧	٥٨
٨٢-٧٢	٨١-٧٣	٧	٧٧	٥٩
٨٣-٧٣	٨٢-٧٤	٧	٧٨	٦٠
٨٣-٧٣	٨٢-٧٤	٨	٧٨	٦١
٨٤-٧٤	٨٣-٧٥	٨	٧٩	٦٢
٨٥-٧٥	٨٤-٧٦	٩	٨٠	٦٣
٨٥-٧٥	٨٤-٧٦	٩	٨٠	٦٤
٨٦-٧٦	٨٥-٧٧	١٠	٨١	٦٥
٨٦-٧٦	٨٥-٧٧	١١	٨١	٦٦
٨٧-٧٧	٨٦-٧٨	١١	٨٢	٦٧
٨٧-٧٧	٨٦-٧٨	١٢	٨٢	٦٨
٨٨-٧٨	٨٧-٧٩	١٣	٨٣	٦٩
٨٨-٧٨	٨٧-٧٩	١٣	٨٣	٧٠
٨٩-٧٩	٨٨-٨٠	١٤	٨٤	٧١
٩٠-٨٠	٨٩-٨١	١٥	٨٥	٧٢
٩٠-٨٠	٨٩-٨١	١٦	٨٥	٧٣
٩١-٨١	٩٠-٨٢	١٧	٨٦	٧٤
٩١-٨١	٩٠-٨٢	١٨	٨٦	٧٥
٩٢-٨٢	٩١-٨٣	١٩	٨٧	٧٦
٩٢-٨٢	٩١-٨٣	٢٠	٨٧	٧٧
٩٣-٨٣	٩٢-٨٤	٢١	٨٨	٧٨
٩٣-٨٣	٩٢-٨٤	٢٢	٨٨	٧٩
٩٤-٨٤	٩٣-٨٥	٢٣	٨٩	٨٠
٩٤-٨٤	٩٣-٨٥	٢٤	٨٩	٨١
٩٥-٨٥	٩٤-٨٦	٢٥	٩٠	٨٢
٩٦-٨٦	٩٥-٨٧	٢٧	٩١	٨٣
٩٦-٨٦	٩٥-٨٧	٢٨	٩١	٨٤
٩٧-٨٧	٩٦-٨٨	٢٩	٩٢	٨٥
٩٧-٨٧	٩٦-٨٨	٣٠	٩٢	٨٦
٩٨-٨٨	٩٧-٨٩	٣٢	٩٣	٨٧
٩٨-٨٨	٩٧-٨٩	٣٣	٩٣	٨٨
٩٩-٨٩	٩٨-٩٠	٣٤	٩٤	٨٩
٩٩-٨٩	٩٨-٩٠	٣٦	٩٤	٩٠
١٠٠-٩٠	٩٩-٩١	٣٧	٩٥	٩١
١٠١-٩١	١٠٠-٩٢	٣٨	٩٦	٩٢
١٠١-٩١	١٠٠-٩٢	٤٠	٩٦	٩٣
١٠٢-٩٢	١٠١-٩٣	٤١	٩٧	٩٤
١٠٢-٩٢	١٠١-٩٣	٤٣	٩٧	٩٥
١٠٣-٩٣	١٠٢-٩٤	٤٤	٩٨	٩٦
١٠٣-٩٣	١٠٢-٩٤	٤٦	٩٨	٩٧
١٠٤-٩٤	١٠٣-٩٥	٤٧	٩٩	٩٨
١٠٤-٩٤	١٠٣-٩٥	٤٩	٩٩	٩٩
١٠٥-٩٥	١٠٤-٩٦	٥٠	١٠٠	١٠٠
١٠٦-٩٦	١٠٥-٩٧	٥١	١٠١	١٠١

# البطارية المختصرة



كيفية استخراج درجة الذكاء بواسطة  
البطارية المختصرة

فترة الثقة		ملحق ب			
مستوى الثقة %	الرتبة المنبئية	الدرجة المعيارية	م د م		
٩٥ الى ١٠٣	٤٧	٩٩	٤٩		ن ذغ +
٨٨ الى ٩٦	٣١	٩٢	٤٣		ن ذل =
٩١ الى ١٠١	٣٨	٩٦	٩٢		ن ذك
٩٦ الى ١١٠	٥٧	١٠٣	٢١		س ت
٩٣ الى ١٠٧	٥٠	١٠٠	٢٠		م
٨٧ الى ٩٧	٣٠	٩٢	١٧		س ك
٩٢ الى ١٠٢	٤٣	٩٧	١٩		م ب
٨١ الى ٩٣	١٩	٨٧	١٥		ذع

# البطارية المختصرة



## حساب نسبة الذكاء من البطارية المختصرة

لحساب نسبة الذكاء من البطارية المختصرة على اليسار، أرصد

الدرجة الموزونة للاستدلال التحليلي غير اللفظي، والمعلومات

اللفظية من الصفحة السابقة، اجمع الدرجتين، واستخدم

جدول نسبة الذكاء المختصرة في الملحق (ب) لتحديد الدرجة المعيارية

والرتبة المئينية وفترة الثقة

مستوى غير لفظية  
درجة موزونة

+

م لفظية  
موزونة

=

ن ذ مختصرة  
لمجموع الدرجات الموزونة

%  
فترة الثقة

الدرجة المعيارية

الرتبة المئينية

--	--	--

ملحق ب  
ن ذ مختصرة



١. نرصد الدرجة الموزونة للمجال غير اللفظي (س ت) ونضعه في الخانة المخصصة لها في الصفحة ٢ من كراسة التسجيل كما هو موضح فيما يلي :

**حساب نسبة الذكاء من البطارية المختصرة**  
لحساب نسبة الذكاء من البطارية المختصرة على اليسار، أَرصد  
الدرجة الموزونة للاستدلال التحليلي غير اللفظي، والمعلومات  
اللفظية من الصفحة السابقة، اجمع الدرجتين، واستخدم  
جدول نسبة الذكاء المختصرة في الملحق (ب) لتحديد الدرجة المعيارية  
والرتبة المعيارية وفترة الثقة

س ت غير اللفظية  
درجة موزونة

م لفظية  
موزونة

ن ذ مختصرة  
لمجموع الدرجات الموزونة

ملحق ب  
ن ذ مختصرة

الدرجة المعيارية الرتبة المعيارية %  
فترة الثقة

١٣

+

=

--	--	--



٢. نرصد الدرجة الموزونة للمجال اللفظي ( م ) ونضعه في الخانة المخصصة لها في الصفحة ٢ من كراسة التسجيل كما هو موضح فيما يلي :

حساب نسبة الذكاء من البطارية المختصرة  
لحساب نسبة الذكاء من البطارية المختصرة على اليسار، أرصد  
الدرجة الموزونة للاستدلال التحليلي غير اللفظي، والمعلومات  
اللفظية من الصفحة السابقة، اجمع الدرجتين، واستخدم  
جدول نسبة الذكاء المختصرة في الملحق (ب) لتحديد الدرجة المعيارية  
والرتبة المئينية وفترة الثقة

م ت غير لفظية  
درجة موزونة

م لفظية  
موزونة

ن ذ مختصرة  
لمجموع الدرجات الموزونة

ملحق ب  
ن ذ مختصرة

الدرجة المعيارية الرتبة المئينية %  
فترة الثقة

--	--	--



٣. جمع الدرجة الموزونة للمجال غير اللفظي ( س ت ) مع الدرجة الموزونة للمجال اللفظي ( م ) كما هو موضح أدناه :

حساب نسبة الذكاء من البطارية المختصرة  
لحساب نسبة الذكاء من البطارية المختصرة على اليسار، أَرصد  
الدرجة الموزونة للاستدلال التحليلي غير اللفظي، والمعلومات  
اللفظية من الصفحة السابقة، اجمع الدرجتين، واستخدم  
جدول نسبة الذكاء المختصرة في الملحق (ب) لتحديد الدرجة المعيارية  
والرتبة المئينية وفترة الثقة

س ت غير اللفظية  
درجة موزونة

م لفظية  
موزونة

ن ذ مختصرة  
لمجموع الدرجات الموزونة

ملحق ب  
ن ذ مختصرة

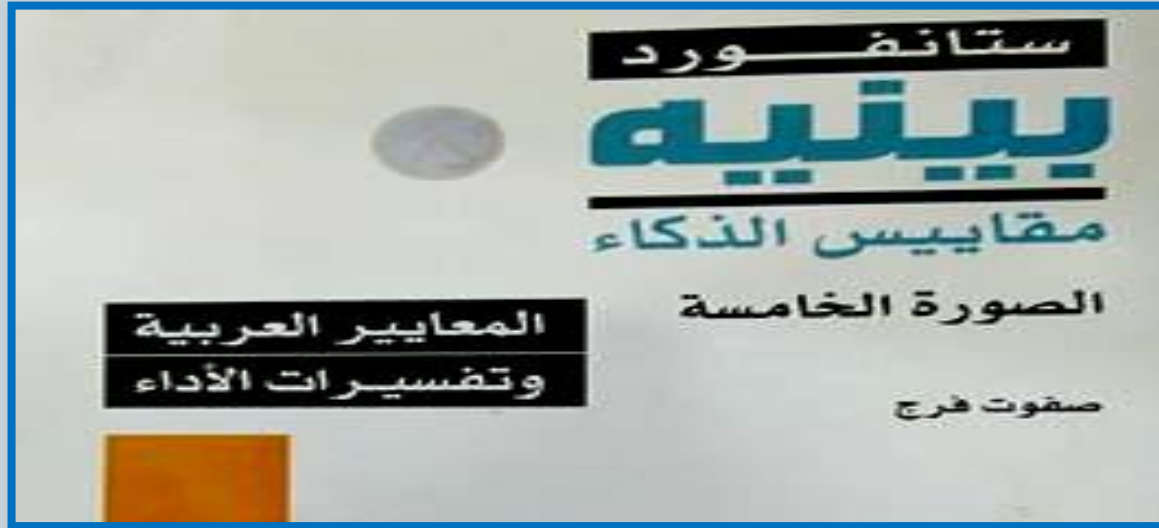
الدرجة المعيارية الرتبة المئينية %  
فترة الثقة

١٣  
+  
١٢  
=  
٢٥





٤. نذهب لكتيب المعايير و نفتح صفحة ٦٩ جدول هـ (البطارية المختصرة)



# ٥. نستخرج درجة الذكاء للبطارية المختصرة من جدول هـ ص ٦٩



جدول هـ  
الدرجة المعيارية المكافئة لمجموع الدرجات الموزونة  
البطارية المختصرة

فترة ثقة		ر م	نسبة الذكاء المختصرة	مجموع د م
%٩٥	%٩٠			
٥٩-٤٧	٥٨-٤٨	١ >	٥٣	٢
٦١-٤٩	٦٠-٥٠	١ >	٥٥	٣
٦٤-٥٢	٦٣-٥٢	١ >	٥٨	٤
٦٧-٥٥	٦٦-٥٦	١ >	٦١	٥
٦٩-٥٧	٦٨-٥٨	١	٦٣	٦
٧٢-٦٠	٧١-٦١	١	٦٦	٧
٧٥-٦٣	٧٤-٦٤	٢	٦٩	٨
٧٧-٦٥	٧٦-٦٦	٣	٧١	٩
٨٠-٦٨	٧٩-٦٩	٤	٧٤	١٠
٨٢-٧٠	٨١-٧١	٤	٧٦	١١
٨٥-٧٣	٨٤-٧٤	٨	٧٩	١٢
٨٨-٧٦	٨٧-٧٧	١١	٨٢	١٣
٩٠-٧٨	٨٩-٧٩	١٥	٨٤	١٤
٩٣-٨١	٩٢-٨٢	١٩	٨٧	١٥
٩٦-٨٤	٩٥-٨٥	٢٤	٩٠	١٦
٩٨-٨٦	٩٧-٨٧	٣٠	٩٢	١٧
١٠١-٨٩	١٠٠-٩٠	٣٦	٩٥	١٨
١٠٣-٩١	١٠٢-٩٢	٤٣	٩٧	١٩
١٠٦-٩٤	١٠٥-٩٥	٥٠	١٠٠	٢٠
١٠٩-٩٧	١٠٨-٩٨	٥٧	١٠٣	٢١
١١١-٩٩	١١٠-١٠٠	٦٤	١٠٥	٢٢
١١٤-١٠٢	١١٣-١٠٣	٧٠	١٠٨	٢٣
١١٦-١٠٤	١١٥-١٠٥	٧٦	١١٠	٢٤
١١٩-١٠٧	١١٨-١٠٨	٨١	١١٣	٢٥
١٢٢-١١٠	١٢١-١١١	٨٥	١١٦	٢٦
١٢٤-١١٢	١٢٣-١١٣	٨٩	١١٨	٢٧
١٢٧-١١٥	١٢٦-١١٦	٩٢	١٢١	٢٨
١٣٠-١١٨	١٢٩-١١٩	٩٤	١٢٤	٢٩
١٣٢-١٢٠	١٣١-١٢١	٩٦	١٢٦	٣٠
١٣٥-١٢٣	١٣٤-١٢٤	٩٧	١٢٩	٣١
١٣٧-١٢٥	١٣٦-١٢٦	٩٨	١٣١	٣٢
١٤٠-١٢٨	١٣٩-١٢٩	٩٩	١٣٤	٣٣
١٤٣-١٣١	١٤٢-١٣٢	٩٩	١٣٧	٣٤
١٤٥-١٣٣	١٤٤-١٣٤	٩٩	١٣٩	٣٥
١٤٨-١٣٦	١٤٧-١٣٧	٩٩ <	١٤٢	٣٦
١٥١-١٣٩	١٥٠-١٤٠	٩٩ <	١٤٥	٣٧
١٥٣-١٤١	١٥٢-١٤٢	٩٩ <	١٤٧	٣٨

حساب نسبة الذكاء من البطارية المختصرة  
لحساب نسبة الذكاء من البطارية المختصرة على اليسار، أرصد

الدرجة الموزونة للاستدلال التحليلي غير اللفظي، والمعلومات

اللفظية من الصفحة السابقة، اجمع الدرجتين، واستخدم

جدول نسبة الذكاء المختصرة في الملحق (ب) لتحديد الدرجة المعيارية

والرتبة المئينية وفترة الثقة

١٣

م ت غير اللفظية  
درجة موزونة

+

١٢

م اللفظية  
موزونة

=

٢٥

ن ذ مختصرة  
لمجموع الدرجات الموزونة

%  
فترة الثقة

الدرجة المعيارية الرتبة المئينية

١٠٧ ٨١ ١١٣

ملحق ب  
ن ذ مختصرة

١١٩

# النهاية



أتمنى اني وفقت في الشرح والتفصيل  
تحياتي للجميع واعتذر عن جوانب النقص والتقصير  
للتواصل على الرحب والسعة

حسابي في تويتر kkdd0016