

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة الفقه

الصف الثالث المتوسط
تحضير التخطيط العكسي

إسم المعلمة

أهداف التعليم في المملكة



- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا .
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح .
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين:
 - أ) مباشرة: وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
 - ب) غير مباشرة: وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستتيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم.

أهداف تعليم المرحلة المتوسطة



- 1- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
- 2- تزويدها بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها، حتى تلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
- 3- تشويقها إلى البحث عن المعرفة، وتعويدها التأمل العلمي.
- 4- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة، وتعهدتها بالتوجيه والتهديب.
- 5- تربيتها على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
- 6- تدريبها على خدمة مجتمعها ووطنها، وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمرها.
- 7- حفز همتها لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
- 8- تعويدها الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة، واستثمار فراغها في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطها بما يجعل شخصيتها الإسلامية مزدهرة قوية.
- 9- تقوية وعي الطالبة لتعرف - بقدر سنه - كيف تواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
- 10- إعدادها لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

الأهداف العامة للتربية الإسلامية



- 1- التخلق بأخلاق القرآن الكريم والعمل به والانقياد لأحكامه.
- 2- الإيمان بنبوّة محمد صلى الله عليه وسلم وإتباع هديه.
- 3- تنمية الناحية الدينية والروحية لدى الطالبات وتبصيرهن بالعقيدة الصحيحة.
- 4- تعريفهن بحقيقة دينهن حتى تنمو مشاعرهن لحب الخير والصلاح.
- 5- ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط.
- 6- تنظيم علاقة المسلم بربه وذلك بمعرفة العقائد والعبادات.
- 7- إنشاء شخصية قوامها المثل العليا وذلك لأن قلب المسلم متّصل بالله تعالى لعلمه أن الله مطلع على خفاياها. فهي تراقب الله في جميع تحركاتها وسكناتها وتسمو بنفسها إلى ما قدر الله لها من الكمال .
- 8- ربط جميع العلوم الأخرى بالقرآن الكريم.

توزيع منهج مادة (الفقه) للصف (الثالث المتوسط) - الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي (1442هـ)

الأسبوع ع	الأحد 4/6/1442هـ	الخميس 8/6/1442هـ	الأسبوع ع	الأحد 11/6/1442هـ	الخميس 15/6/1442هـ
1	الوحدة الأولى الصيد والتعامل مع الحيوانات		2	تابع الوحدة الأولى الصيد والتعامل مع الحيوانات	
الأسبوع ع	الأحد 18/6/1442هـ	الخميس 22/6/1442هـ	الأسبوع ع	الأحد 25/6/1442هـ	الخميس 29/6/1442هـ
3	تابع الوحدة الأولى الصيد والتعامل مع الحيوانات		4	تابع الوحدة الأولى الصيد والتعامل مع الحيوانات	
الأسبوع ع	الأحد 2/7/1442هـ	الخميس 6/7/1442هـ	الأسبوع ع	الأحد 9/7/1442هـ	الخميس 13/7/1442هـ
5	الوحدة الثانية : أحكام اللباس والزينة		6	تابع الوحدة الثانية : أحكام اللباس والزينة	
الأسبوع ع	الأحد 16/7/1442هـ	الخميس 20/7/1442هـ	الأسبوع ع	الأحد 23/7/1442هـ	الخميس 27/7/1442هـ
7	تابع الوحدة الثانية : أحكام اللباس والزينة		8	تابع الوحدة الثانية : أحكام اللباس والزينة	
الأسبوع ع	الأحد 1/8/1442هـ	الخميس 5/8/1442هـ	الأسبوع ع	الأحد 8/8/1442هـ	الخميس 12/8/1442هـ
9	تابع الوحدة الثانية : أحكام اللباس والزينة		10	تابع الوحدة الثانية : أحكام اللباس والزينة	
الأسبوع ع	الأحد 15/8/1442هـ	الخميس 19/8/1442هـ	الأسبوع ع	الأحد 22/8/1442هـ	الخميس 26/8/1442هـ
11	تابع الوحدة الثانية : أحكام اللباس والزينة		12	الوحدة الثالثة الأيمان والندور	
الأسبوع ع	الأحد 29/8/1442هـ	الخميس 3/9/1442هـ	الأسبوع ع	الأحد 6/9/1442هـ	الخميس 10/9/1442هـ
13	الوحدة الثالثة تابع الأيمان والندور		14	الوحدة الثالثة تابع الأيمان والندور	
الأسبوع ع	الأحد 13/9/1442هـ	الخميس 17/9/1442هـ	الأسبوع ع	الثلاثاء 6/10/1442هـ	الخميس 8/10/1442هـ
15	الوحدة الثالثة تابع الأيمان والندور		16	مراجعة عامة	
الأسبوع	الأحد 11/10/1442هـ	الخميس 22/10/1442هـ	بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني بداية إجازة عيد الفطر بداية الدراسة بعد عيد الفطر بداية اختبار الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة نهاية العام		
17 18	الاختبارات				

الزمن:

عنوان المادة العلمية:

رقم المادة العلمية:

الفقه

الدراسات الإسلامية - الصف

العنوان / الصيد والتعامل مع الحيوانات		رقم الوحدة / الدرس: الأولى	
أخرى:		القسم: الفقه	الصف: الثالث المتوسط
الفكرة الكبرى:			
الصيد والتعامل مع الحيوانات			
نواتج التعلم للوحدة			
يتوقع من الطالبة أن:			
<input type="checkbox"/> تبين تعريف الصيد			
<input type="checkbox"/> تذكر حكم الصيد والحكمة من إباحته			
<input type="checkbox"/> تعدد شروط الصيد			
<input type="checkbox"/> تبين حكم الصيد بالآلات الحديثة			
<input type="checkbox"/> تحدد ما يجوز قتله من الحيوان وما لا يجوز قتله			
<input type="checkbox"/> تذكر ما يجوز اقتناؤه من الحيوان وما لا يجوز اقتناؤه من الحيوان			
<input type="checkbox"/> تبين حكم إيذاء الحيوان			
الأسئلة الأساسية:		الأفهام الثابتة:	
السؤال الأول: بيني الحكمة من إباحة الصيد .		ستفهم المتعلمات:	
السؤال الثاني: اذكر ما يجوز قتله من الحيوان وما لا يجوز قتله .		<input type="checkbox"/> تعريف الصيد	
		<input type="checkbox"/> الحكمة من إباحة الصيد	
		<input type="checkbox"/> شروط ما يصطاد به	
		<input type="checkbox"/> الصيد بالآلات الحديثة	
		<input type="checkbox"/> ما يجوز قتله من الحيوان وما لا يجوز قتله	
		<input type="checkbox"/> صور إيذاء الحيوان	
المهارات		المعارف	
ستكون الطالبة قادرة على:		ستعرف الطالبة:	
<input type="checkbox"/> معرفة حكم الصيد		<input type="checkbox"/> حكم الصيد	
<input type="checkbox"/> ذكر شروط الصائد		<input type="checkbox"/> شروط الصائد	
<input type="checkbox"/> ذكر أحكام الصيد		<input type="checkbox"/> أحكام الصيد	
<input type="checkbox"/> بيان ما يجوز اقتناؤه من الحيوان وما لا يجوز اقتناؤه		<input type="checkbox"/> ما يجوز اقتناؤه من الحيوان وما لا يجوز اقتناؤه	
<input type="checkbox"/> توضيح حكم إيذاء الحيوان		<input type="checkbox"/> حكم إيذاء الحيوان	

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم:

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الأدائية الثانية
*عمل أبحاث من الانترنت عن الصيد .	*أن تحضر الطالبات قصة توضح ما يجوز اقتناؤه من الحيوان وما لا يجوز .

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم:

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ● حل أوراق العمل ● عمل مطويات ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . ○ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي: ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

العنوان / اللباس والزينة وسنن الفطرة	رقم الوحدة / الدرس: الثانية
أخرى:	الصف: الثالث المتوسط
القسم: الفقه	
الفكرة الكبرى:	
اللباس والزينة وسنن الفطرة	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تبين ما يجب أن نلتزم به في اللباس ○ تعرف عورة المرأة أمام الرجال الأجانب ○ تذكر حكم كشف العورة ○ تبين حكم إعفاء اللحية وقص الشارب ○ تبين الأغسال المستحبة ○ تعرف ما يستحب من اللباس والزينة 	
الأسئلة الأساسية:	الأفهام الثابتة:
<p>السؤال الأول: عرفني العورة .</p> <p>السؤال الثاني: بيني عورة المرأة أمام المحارم والنساء .</p>	<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الأصل في اللباس والزينة ○ تعريف العورة ○ عورة الرجل ○ عورة المرأة أمام المحارم والنساء ○ لماذا شرع الله الحكمة من حجاب المرأة المسلمة؟ ○ تعريف الغسل وموجباته وصفته ○ ما يحرم على المحدث حدثاً أكبر ○ ما يحرم من اللباس والزينة ○ آداب اللباس والزينة تذكر مسائل متنوعة في اللباس والزينة
المعارف	المهارات
<p>ستعرف الطالبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ما يجب أن نلتزم به في اللباس ○ عورة المرأة أمام الرجال الأجانب ○ حكم كشف العورة ○ حكم إعفاء اللحية وقص الشارب ○ الأغسال المستحبة ○ ما يستحب من اللباس والزينة . 	<p>ستكون الطالبة قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان ما يجب أن نلتزم به في اللباس ○ معرفة عورة المرأة أمام الرجال الأجانب ○ ذكر حكم كشف العورة ○ بيان حكم إعفاء اللحية وقص الشارب ○ بيان الأغسال المستحبة ○ معرفة ما يستحب من اللباس والزينة

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم:

المهام الأدائية:

يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الأولى	المهمة الأدائية الثانية
*عمل أبحاث من الانترنت عن الأصل في اللباس والزينة .	*أن تحضر الطالبات قصة توضح خصال الفطرة .

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم:

دور المعلمة	دور الطالبة
<ul style="list-style-type: none"> ○ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . ○ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي: ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ● حل أوراق العمل ● عمل مطويات ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها

رقم الوحدة / الدرس: الثالثة	العنوان / الأيمان والنذر
الصف: الثالث المتوسط	القسم: الفقه
	أخرى:

الفكرة الكبرى:	
الأيمان والنذر	
نواتج التعلم للوحدة	
يتوقع من الطالبة أن:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ تعرف اليمين ○ تبين أنواع اليمين وحكم كل نوع ○ تعرف الحنث في اليمين وحكمه ○ تبين كفارة اليمين ○ تذكر أهم أحكام اليمين ○ تبين تحريم الحلال وحكمه وكفارته ○ توضح حفظ اليمين 	
الأسئلة الأساسية:	الأفهام الثابتة:
السؤال الأول: عرفي اليمين .	ستفهم المتعلمات:
السؤال الثاني: بيني حكم تحريم الحلال .	<ul style="list-style-type: none"> ○ أنواع اليمين ○ أمثلة للحنث في اليمين ○ الشروط التي يلزم توفرها حتى تجب الكفارة ○ حكم الاستثناء في اليمين ○ تعريف النذر وحكمه
المهارات	المعارف
ستكون الطالبة قادرة على:	ستعرف الطالبة:
<ul style="list-style-type: none"> ○ ذكر أنواع اليمين ○ ذكر أمثلة للحنث في اليمين ○ ذكر الشروط التي يلزم توفرها حتى تجب الكفارة ○ معرفة حكم الاستثناء في اليمين ○ معرفة المقصود بالنذر وحكمه 	<ul style="list-style-type: none"> ○ أنواع اليمين ○ أمثلة للحنث في اليمين ○ الشروط التي يلزم توفرها حتى تجب الكفارة ○ حكم الاستثناء في اليمين ○ تعريف النذر وحكمه

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم:	
المهمات الأدائية:	
يقسم طلاب الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:	
المهمة الأدائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
*أن تحضر الطالبات قصة توضح أحكام اليمين .	*عمل أبحاث من الانترنت عن الحنث في اليمين

أدلة أخرى:

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات -
- الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم:

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. ● حل أوراق العمل ● عمل مطويات ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . ○ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ○ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي: ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.