

**KHATIB**  
**Institute**



**الخطيب**  
**للغات والتعليم**

**المكثفة**  
**المطورة**

**الثالث الثانوي الأدبي**

**التاريخ**

**2023**

**الأستاذ: عبد الناصر علي**

011 638 5555

095 666 2022

0932 465 404



khatibinstitute.com



دمشق / تضامن  
شارع نسرین / مكتبة الخطيب





نص - لا يوجد فيه قول لشخص وثيقة - فيها قول لشخص

النموذج الأول

أولاً - أسئلة النص التاريخي: ٩٠ درجة

١- الفكرة الرئيسية للنص ( حدث - مكان - زمان )

- تأتي بها من السطر الأول حتى الفاصلة الأولى إذا وجد فيها الحدث والمكان والزمان.
- إذا كانت الجملة الأولى من النص حدث أو تعداد يرتبط بالجملة التي تليها بحروف عطف. نضع عنوان بحسب المجال الحضاري للنص بشرط عدم وجود مستعر (تطور الحياة ..... في .....)

٢- الأفكار الفرعية للنص (حدث فقط)

- نبدأ بأخذ الأفكار من الفاصلة الثانية.
- نرقم الأفكار (فقط ثلاث أفكار)
- نحذف ونغير بعض الكلمات الغير ضرورية في الجملة.

٣- ما الفكرة التي حاولت الوثيقة إقناعك بها؟

- نأخذ من الوثيقة الجملة التي يشرح بها الوثيقة ونضيف على بدايتها (فعل من عندنا)

٤- أين ظهرت المصادقية في الوثيقة؟

- هي فكرة تدل على الصدق في النص.
- تكون أول جملة بعد القول أو آخر جملة في النص.
- هي فكرة تدل على الكذب في النص.
- تكون أول جملة بعد القول أو آخر جملة في النص

ما رأيك؟

- برأيي (سلبى - إيجابى)

- ونقوم بالتعليل بحسب فهمنا للسؤال.

٥- أستخرج من النص حقيقة ورأي.

- الحقيقة: هي كل حدث ينتهي بتاريخ (رقمي أو كتابي)
- الرأي: هي كل جملة تأتي بعد القول أو تفسر عمل قام به شخص.

٦- الدليل، أعط دليلاً على .....

- نختار الجملة من النص التي تنتهي بتاريخ أو جملة فيها (اسم - شخص - بلد - شيء معين)

٧- أفكار ذات صلة.

- هي كل فكرة موجودة في النص بحسب الفواصل وحروف العطف باستثناء آخر جملة في النص.
- أفكار غير ذات صلة.
- هي آخر جملة في النص.

٨- ما دلالة - ما دوافع - علام يدل - فسر؟

- كل سؤال فاعله أجنبي ومجاله سياسي نكتب

١- حماية المصالح

٢- تعزيز السيطرة والفوز

٣- كذب المستعمر

- كل سؤال فاعله أجنبي ومجاله اقتصادي نكتب

١- حماية المصالح

٢- إضعاف الاقتصاد العربي

- كل سؤال فاعله أجنبي ومجاله ثقافي نكتب

١- حماية المصالح

٢- فرض الثقافة الأجنبية

٣- طمس الحقائق.

النموذج الثاني

١- ما أهمية ..... في .....

- لها تأثير بعيد المدى في (نكتب آخر كلمة في السؤال) ترتبط بالحاضر من خلال (نكتب الوظيفة التي نقوم فيها المسؤول عنها)

لها أثر إيجابي في المجال ..... من خلال (نكتب

الجملة الموجودة في النص بعد الكلمة التي نسأل عنها)

٢- أو صنف ضمن جدول ..... على الصعيد

(..... و ..... و .....)

- نرسم جدول ونقسمه على ثلاثة أقسام بحسب المطلوب.

- نستخرج من النص جملة لكل صعيد.

٣- أو قارن ضمن جدول بين ..... و .....

- نرسم جدول ونقسمه إلى قسمين.

- نكتب بكل قسم ثلاثة أفكار من النص.

٢- صمم خط زمني من أحداث النص المؤرخة مراعيًا الشروط

- نستخرج الأحداث المؤرخة من النص إلى ورقة الإجابة

- نرسم خط مستقيم من اليمين لليساى ينتهي برأس سهم للدلالة.

- نحدد إشارة البداية في أول الخط المستقيم وضع فوقها أقدم

حدث في النص وإذا لك ينتهي تاريخها بصفر نرجعه إلى الخلف لأقرب صفر.

- نحدد إشارة النهاية في آخر الخط المستقيم ونضع فوقها

أحدث حدث في النص إذا لم ينتهي تاريخها بصفر نقدمه إلى الأمام لأقرب صفر.

- نقسم الخط المستقيم إلى وحدات متساوية بحسب انتقالنا من البداية للنهاية (عشرات أو مئات)

- نكتب الأحداث الواردة في النص مع تواريخها ضمن

مربعات متصلة بسهم سفلي أسفل الخط.

- نضع عنوان للخط الزمني قد يكون أول جملة في النص أو بحسب المجال الحضاري للنص (تطور - ..... في .....



## ثانياً - أسئلة الجدول الزمني. ( ٨٠ درجة)

### ١- ضع عنوان للجدول الزمني.

- نستخرج من الحقول الثلاثة للجدول الكلمة المكررة نجعلها ونضع (ال) التعريف ونحذف مكان وجودها.
- نكتب العنوان بحسب المجال الحضاري للجدول (سياسي - اقتصادي - ثقافي - اجتماعي) بحيث يصبح العنوان (تطور الحياة ..... في .....).
- بشرط أن لا يكون مستعمر.
- إذا كانت الأحداث في الحقول الثلاثة الأولى للجدول فاعلها أجنبي نكتب (مؤامرات استعمارية على .....).

### ٢- الوحدة الزمنية للجدول (عقود - قرون)

- نطرح البداية من النهاية
- إذا كان ناتج الطرح (عشرات) فهي عقود
- إذا كان ناتج الطرح (مئات) فهي قرون

### ٣- لمعرفة عقد الأحداث:

- كل عدد ينتهي بصفرين هو عقد - عاشر
- كل عدد ينتهي بصفر نسمي العقد بالرقم ثنائي العدد.
- كل عدد ينتهي برقم صحيح نجمع الرقم الثاني +١ ونسمي العقد بالناتج.

### ٤- لمعرفة قرن الحدث.

- كل عدد ينتهي بصفرين نحذف الصفرين ونسمي القرن بما بقي.
- كل عدد ينتهي بصفر أو رقم صحيح نجمع الرقم الثالث والرابع من العدد ونسمي القرن.

### ٥- أفكار غير ذات صلة.

هي فكرة غير موجودة في الحقول الثلاثة للجدول. مصدر أولي حقيقي.

- هو أي مصطلح قديم ورد في الجدول
- قبل
- شاهد عيان ومشارك في الحدث.

- مصدر ثانوي غير مباشر.

- هو أي مصطلح حديث
- بعد
- ناقل خبر

### ٦- المستمر في الجدول

نختار فكرة أو فكرتان من الحقول الثلاثة للجدول عن شيء كان موجود في الماضي وما زال موجود في الحاضر.

### ٧- أستخلص من الجدول.

نأتي بثلاثة أفكار من الحقول الثلاثة.

### ٨- العلاقة بين ..... ١ ..... و ..... ٢ .....

- علاقة ترابطية
- لأن ..... كان سبباً ل ..... ثالثاً - ٦٠ درجة

أجب عن أحد السؤالين التاليين:

١- أعد صياغة المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم لتشكل نص تاريخي.

٢- صمم خريطة مفاهيم من الأفكار الواردة في النص مراعيًا الشروط:

- فكرة رئيسية: وهي أول جملة من النص لكتبتها بدون أول كلمة وتقف عند الفاصلة الأولى.
- رابط أول وهي الكلمة الأولى من النص التي حذفناها في الفكرة الرئيسية
- أفكار فرعية: نبدأ بها من الجملة الثانية نقف فيها عند شرح الفكرة أو وجود فاصلة أو حرف عطف.
- رابط ثاني: ويكون موجود أمام كل فكرة فرعية (قبل - حيث - تمثلت ب - ك .....)
- أفكار أقل فرعية: وهي تابعة لكل فكرة فرعية وتكون شرح لها.



## رابعاً: أسئلة الخريطة (المصور)

- ١- ضع عنواناً مناسباً للخريطة.
- نأتي بالعنوان من صيغة السؤال الثاني
- ٢- أعط دليلاً على ما يأتي.
- نكتب الجملة الموجودة أمام الرمز الموجود في مفتاح الخريطة ونربطه مع ما يناسبها من كلمات الدال عليها الرمز.
- ٣- استنتج تعميماً يعبر عن سياسة الاحتلال التجزئة
- استنتج تعميماً يعبر عن موقف الشعب من الاحتلال المقاومة الوطنية
- ٤- بما تفسر - علام يدل - ما دوافع - ما هدف - علل مجال سياسي.

• إذا كان الفاعل أجنبي في السؤال نكتب:

- ١- حماية المصالح
- ٢- تعزيز السيطرة والنفوذ
- ٣- تأمر استعماري

• إذا كان الفاعل عربي في السؤال نكتب:

- ١- نمو الوعي الوطني
- ٢- رفض الاحتلال

٥- الأثر المستمر - التجزئة - التقسيم

ليس لهم علاقة بالخريطة.  
في المجال الاقتصادي (الفاعل أجنبي) نكتب:

- ١- حماية المصالح
- ٢- إضعاف الاقتصاد العربي

في المجال الاجتماعي (الفاعل أجنبي) نكتب:

- ١- حماية المصالح
- ٢- تغيير بنية المجتمع العربي

في المجال الثقافي (الفاعل أجنبي) نكتب:

- ١- حماية المصالح
- ٢- فرض الثقافة الأجنبية

## النموذج الثاني للخريطة

١- أعد صياغة المعلومات الواردة في الخريطة لتشكل نص تاريخي.

- ١- نبدأ بكتابة عنوان الخريطة الموجود أسفل إطار الخريطة ونبدأه بفعل ماض.
- ٢- نكتب اسم المنطقة الموجود فيها موضوع الحدث في الخريطة
- ٣- نحدد عدد الرموز الموجودة في مفتاح الخريطة
- ٤- نبدأ بكتابة الجملة الموجودة أمام الرمز ونربطها مع ما يناسبها من كلمات في الخريطة.

## أسئلة المخطط البياني

- ١- ضع عنواناً للمخطط البياني.
  - تزايد (نكتب الجملة الموجودة أعلى المخطط في مفتاح المخطط) في (نكتب اسم البلد العربي المذكور في النص) في (نكتب أول تاريخ موجود في المخطط) و (نكتب آخر تاريخ موجود في المخطط).
  - ٢- أعط دليلاً على:  
• مخطط بياني يمثل تزايد ..... في ..... في ..... و .....
  - ٣- استنتج تعميماً يعبر عن سياسة الاحتلال الاجتماعية تغيير بيئة المجتمع العربي استنتج تعميماً يعبر عن سياسة الاحتلال الاقتصادية إضعاف الاقتصاد العربي
  - ما العلاقة بين (الطرف الأول) و (الطرف الثاني)
  - علاقة ترابطية لأن (الطرف الأول) سبباً (للتطرف الثاني).
  - ما الأساليب التي أتبعها فرنسا - بريطانيا في دعم الاستيطان
  - الهجرة؟
  - ما السياسة التي أتبعها فرنسا - بريطانيا في دعم الاستيطان
  - التهجير؟
  - ١- مصادرة الأراضي ٢- تهجير الأهالي
- النموذج الثاني للمخطط البياني
- صمم مخطط بياني من النص الآتي مراعيًا الشروط:
- ١- نرسم خط عامودي بطول (١١) سطر للنسب ومقسم إلى عشرة أقسام.
  - ٢- نرسم خط أفقي للأعوام ومقسم على ثلاثة أقسام من اليسار إلى اليمين.
  - ٣- نثبت الأعوام الواردة في النص أسفل الخط الأفقي كما هي دون تغيير من الأقدم للأحدث
  - ٤- ندرج الخط العمودي (عشرات - مئات - ألوف....)
  - بحسب النسب الموجودة في النص.
  - ٥- نصل بين النسب في الخط العمودي مع الأعوام في الخط الأفقي بخط وهمي ونرسم أبراج بيانية تمثل التزايد
  - ٦- نضع مفتاح للمخطط ونرسم فيه رمز التزايد ونكتب اسم الشيء المتزايد في النص.
  - ٧- نكتب عنواناً للمخطط البياني.
  - تزايد ..... في .. في ..... و .....



ما مقومات الجذب التي امتلكها المشرق العربي خلال عصور الحضارة العربية الإسلامية؟  
خصائص المجتمع العربي - تحكّمه بالطرق التجارية العالمية- موقعه الجغرافي أو الاستراتيجي، - حضارة مدنه

كيف أسهم الاحتلال في العصر الحديث في تأخر المشرق العربي من الناحية الاقتصادية و الثقافية -  
أسهم الاحتلال في نهب ثروات المشرق العربي أو تدهور اقتصاده

- محاربة اللغة العربية - تشويه التاريخ العربي- فرض المحتل لغته الأجنبية - سرقة التراث العربي هجرة العلماء العرب إلى أوروبا

ما أثر تطوير (غوتمبرغ) الطباعة عام ١٤٤٠م على أوروبا؟

- أدخلت الإنسان عصر الاتصال الجماهيري بشكل أكبر أو أحدث تغييراً في فكر الإنسان وحياته- نقلت أوروبا من العصور الوسطى إلى الحديثة- وسيلة لنشر العلوم والمعارف- أسهمت في إطلاع حصول أوروبا على ذخائر الشرق وكنوزه الفكرية والعلمية

ما الدور الذي قامت به المطابع في بلاد الشام؟

- طباعة العديد من الكتب- نشر التراث العربي القديم- فتحت للمثقف العربي باباً لنشر أفكاره بشكل واسع- أسهمت في وجود الصحف- أسهمت في نشر الوعي بين أبناء المجتمع العربي- أسهمت في تنبيه المجتمع العربي للأخطار المحدقة

- ما التغيرات في حياة المجتمعات نتيجة اختراع الكتابة؟

- أحدثت الكتابة تغييراً في حياة الإنسان الثقافية مما أدى إلى انتشار العلوم بشكل أوسع- أسهمت في تدوين تاريخ البشرية وتراثها الفكري أدى إلى تطور اقتصادي بتسجيل العقود- أدى إلى تدوين الأنظمة والقوانين- أسهم في تطور الفكر السياسي لدى المجتمع- إيجاد طبقة متمهن الكتابة-

- ما ميزات الثورة الرقمية؟

- الدقة في تخزين المعلومات- السرعة في معالجتها- تحليلها - استرجاعها- إرسالها

- ما أثر الكشوف الجغرافية على البلاد العربية؟

أحدثت تغيرات تجارية - تحطيم السيطرة التجارية للمماليك- تحول السيطرة التجارية من البلاد العربية إلى أوروبا- تراجع دور البحر المتوسط- نشوء طبقة اجتماعية تعمل بالتجارة خدمة للدول الأوروبية

ما النتائج السياسية لتغير طرق التجارة العالمية على الوطن العربي؟

التنافس بين الدول الأوروبية - فتعرض أطراف شبه الجزيرة العربية لغزو برتغالي- شن أسبانيا غارات على الشمال الإفريقي العربي- التنافس الصفوي العثماني على الوطن العربي- التنافس البريطاني الفرنسي على طريق الملاحة في الخليج العربي وظهور الاحتلال

ما نتائج الكشوف الجغرافية

من الناحية السياسية ظهور الاحتلال

الاقتصادية : انتقل النشاط الاقتصادي للاطلسي و تراجع دور المتوسط # تدفق الثروة و الذهب والفضة على أوروبا # تحول السيطرة التجارية من إيطاليا والعرب إلى أوروبا الغربية # ظهور البورصات # تطور صناعة التعدين و النسيج الاجتماعية : قضية الملونين و تجارة العبيد وظهور طبقة تعمل في التجارة لمصلحة أوروبا الثقافية : توفر معلومات أكثر دقة عن الأرض و التدوين التاريخي لتقارات المكتشفة و حركة البعثات التبشيرية

- بم تفسر أن تجارة فرنسا بالبصرة كانت محدودة بالمنسوجات

- بسبب المنافسة البريطانية لها- إبعاد بريطانيا فرنسا عن الخليج العربي- إبعاد فرنسا عن طريق التجارة إلى الهند- تركيز فرنسا نشاطها نحو أماكن أخرى لاسيما في الشمال لأفريقي-

- علام يدل إقامة شركة بلاد المشرق (ليفانت) البريطانية في حلب

لأن حلب مركز مهم للتجارة بين آسيا وأوروبا - وبين الهند والخليج العربي وأوروبا قربها من تركيا في الشمال - وقوعها على طريق التجارة البرية القديمة أو طريق الحرير - أهميتها التجارية على الصعيدين المحلي والدولي- رغبتها في الاستفادة من موقعها- الاستفادة من خبرة تجارها - السيطرة على تجارة الشرق من خلالها- السيطرة على تجارة الدولة العثمانية-

ما دلالة تعيين قنصل فرنسي في البصرة \* دلالة على منافسة انكلترا - حماية مصالحها - أهمية العراق

ما هدف الدولة العثمانية من منح الدول الأوروبية الامتيازات

- جعلها وسيلة لتمزيق وحدة الصف الأوروبي و اشعال نار التنافس بين هذه الدول - التسابق لتقديم التنازلات في سبيل الحصول عليها- رغبة الدولة العثمانية في إنعاش اقتصادها- لتلبية احتياجات السكان- الحصول على الموارد اللازمة



كيف استغلت الدول الأوروبية الامتيازات # جعلت من الدولة العثمانية سوق لتصريف منتجاتها و حاربت الصناعات العربية ومهدت للاستقرار ما القواعد الاقتصادية التي أحدثها تجار بلاد الشام في ظل التغيرات التجارية الدولية؟ متابعتهم لكافة تفاصيل الاقتصاد الدولي- تواجدهم في كل مرفأ من المرافئ التجارية لبيع كل منتجات مدتهم- وضع سجلات تحتوي على الأسعار- ومواسم البيع- ونسبة التنزيلات المقبولة- وتقييم لجودة المنتجات المحلية مع رد الرديء منها مهما قل سعره

ما الأساليب التي تتبناها دول الاحتلال اليوم للسيطرة على اقتصاديات الدول الأخرى؟ المقاطعة الاقتصادية- الحصار الاقتصادي أو العسكري- اختراق الأسواق - الاحتكار - الإغراق بالبضائع- صنع الأزمات الاقتصادية- الإغراق بالديون أو الفوائد- افتعال الأزمات بين دول الجوار المستهدفة بالحروب الاقتصادية- ربط اقتصاديات الدول المستهدفة باقتصاديات الدول الكبرى- إتباع أسلوب الحماية العسكرية مقابل الحصول على الثروات

علل تحول الدولة العثمانية إلى شبه مستعمرة أوروبية؟ - بسبب منح الدولة العثمانية الامتيازات - تخفيض الضرائب الجمركية على البضائع الأوروبية المستوردة- كانت التجارة الداخلية تخضع لنسبة كبيرة من الضرائب الجمركية مما أضر بها وأضعف منافستها للبضائع الأوروبية المستوردة- استيلاء رأس المال الأجنبي على المراكز الرئيسية في جميع المجالات الاقتصادية- وقوع الدولة العثمانية تحت وطأة الديون أو الاحتكارات الأجنبية

ما الأثر السلبي لمنافسة المنتجات الأوروبية للمنتجات العربية المحلية ؟ - تحول قسم من الأهالي للزئ الأوروبي- ضعف إنتاج البضائع المرتبطة بالزئ المحلي- رواج البضائع المناسبة للزئ الأوروبي- وجود فئات اجتماعية قامت بدور الوسيط بين المستهلك المحلي والمنتج الأوروبي أو وجود البرجوازية المحلية- انتشار البطالة- تحول الكثير إلى مهن أخرى أو إلى الهجرة- بيع التجار الأجانب منتجاتهم بالعملة الذهبية ما أدى إلى انتشار الفوضى في الحياة الاقتصادية المحلية مثل انهيار قيمة العملة المحلية الفضية و الوقوع في ضائقة مالية

- علل إرسال فرنسا الحملة إلى مصر عام ١٧٩٨م؟ لأهمية موقع مصر- إمكانية شق قناة تربط بين البحرين الأحمر والمتوسط- للتحكم في المواصلات الدولية- لتأمين الملاحة في البحر الأحمر للفرنسيين- لقطع طريق هذا البحر الحيوي على إنكلترا- لتوجيه ضربة حاسمة لمصالح إنكلترا في الشرق والهند

علل أو فسر مساعدة بريطانيا للدولة العثمانية ضد الحملة الفرنسية على بلاد الشام ومصر ( معركة أبي قير ) لان الحملة الفرنسية اخلت بمصالحها و لان الحملة تهدد المناطق التي تحتلها ولحماية طريق التجارة الى الهند

ما أثر الحملة الفرنسية على المجتمع العربي؟ وضعت المجتمع العربي أمام تحدٍ بشكل مباشر- أثارت مشاعره الوطنية- نبهته إلى الخطر المحدق به - دفعته إلى مقاومتها والثورة عليها، - إجبارها على الخروج من مصر عام ١٨٠١م

- ما التطور الذي طرأ على أساليب الدول الأوروبية لفرض سيطرتها؟ - تحولها من سياسة التطويق لإضعاف المنطقة المراد السيطرة عليها أو التغلغل عن طريق الامتيازات- التحول إلى الاحتلال المباشر بداية القرن العشرين- ثم إلى الاحتلال الغير مباشر أو السيطرة الاقتصادية على الدول في منتصف القرن العشرين

- ما أسباب إتباع الدول الأوروبية سياسة التطويق للوطن العربي بداية القرن السادس عشر الميلادي؟ - بسبب قوة الدولة العثمانية حينها- إضعاف الوطن العربي بالتدريج تمهيداً للسيطرة عليه بأقل الخسائر- ارتباطها بمصالح مع الدولة العثمانية

ما اسباب الانتقال لتطبيق سياسة الاحتلال المباشر رد على دولة محمد علي التي حولت البحر الاحمر لبحيرة بريطانية ووصلت قوتها للخليج العربي و الاناضول دولةمجمد علي في المشرق العربي تمتلك مقومات الدولة الحديث على انقاض الدولة العثمانية الحديثة ما اعمال محمد علي الداخلية # طور الجيش والاسطول اقام المصانع مثل النسيج اهتم بالتعليم وجعله الزامي وارس بعثات الى اوربا

ما المقصود بمصطلحي: (الوعي الذاتي والتواصل مع الآخر) لظهور اليقظة العربية؟ الوعي الذاتي- استخدام مفكرو اليقظة التراث بما يختزنه من عوامل النهوض والتنوير- التواصل مع الآخرين: الاحتكاك بين الشرق والغرب عن طريق السفر والتجارة والبعثات العلمية أو التأثر بالأفكار الغربية- أو التأثر بأفكار الثورة الفرنسية



استنتج دور الصحف والمجلات في اليقظة العربية؟

أسهمت الصحف والمجلات في بث التراث العربي وإحياءه- عملت على تأكيدها على التحرر والاستقلال عن الدولة العثمانية- نبهت المجتمع العربي إلى الأخطار المحدقة به- نبهت المجتمع العربي إلى أهمية الحفاظ على اللغة- أهمية التاريخ العربي

ما الهدف من إنشاء المدارس الوطنية في القرن التاسع عشر الميلادي؟

- لتعليم أبناء البلاد العربية- الحفاظ على الشخصية العربية- الحفاظ على القيم العربية- إنشاء مدارس ذات صبغة وطنية- حماية النشء العربي من آثار المدارس الغربية وأفكارها- لإيجاد جيل يحمل رسالة الأمة العربية وثقافتها- رفع مستوى المتعلمين وثقافتهم

- ما أهداف النوادي والصالونات الأدبية النسوية في بلاد الشام؟

نشر الوعي بين السيدات بالمحاضرات أوالمباحثات العلمية أوالأدبية- تحسين الوضع الاجتماعي للنساء - إصلاح المعيشة العائلية

بم تفسر اهتمام الجمعيات العربية بجعل اللغة العربية لغة رسمية ؟

نتيجة الوعي الوطني- انتشار الأفكار الاستقلالية عن الدولة العثمانية- فرض الدولة العثمانية اللغة التركية- محاربة الدولة العثمانية اللغة العربية

ما مبررات او علل الثورة العربية الكبرى عام ١٩١٦م؟

- الحملة الفرنسية كانت أولى التحديات التي واجهت المجتمع العربي- تنبيه المجتمع العربي إلى تأمر الدول الأوروبية عليه- لتحرر من الدولة العثمانية- الرغبة في تأسيس دولة عربية قوية بمعزل عن الدولة العثمانية

ما الهدف من محاولات إعادة كتابة التاريخ العربي؟

الحفاظ على التراث الحضاري للمنطقة العربية- إحياء التاريخ العربي- إعادة بعث النهضة العربية- محاولة لتبنيه الأجيال العربية بما كانت عليه الأمة العربية وكيف صارت- بعث الهمم في نفوس الناشئة العرب- إيجاد موطى قدم للعرب في صنع الحضارة

ما الغاية من اهتمام أوروبا بتدريس اللغة العربية في جامعاتها؟

- ازدياد الاهتمام في المجتمع الأوروبي بكل ما يتعلق بالشرق وآدابه - الرغبة بتفهم العقلية الشرقية- التعمق في معرفة عادات وتقاليد وأديان الشعوب - كانت مظهراً من مظاهر التوسع الغربي أو تثبيت أقدامه في البلدان العربية-

ما الأفكار التي حاول الاحتلال إقناع الشعوب العربية بها؟

- تكريس أن الاحتلال كان لازماً للنهوض بهذه البلاد- مساعدة البلاد العربية على الأخذ بأساليب الحياة الحديثة سياسياً أو اقتصادياً أو اجتماعياً- الحضارة الإنسانية مقتصرة على الحياة في المجتمعات الغربية وحدها- وجود عناصر جوهرية عند المواطن الأوروبي تكفل تفوقه دوماً- الإيحاء بتخلف الآداب الشرقية عموماً أو تأثير ما هو متفوق على ما هو متخلف- إشاعة التفكير النمطي لدى أبناء البلاد العربية أو جعل أبناء البلاد العربية يعتمدون الأفكار الجاهزة

صنف مراحل الاستشراق وفق المجالات التي تدرج ضمنها من الناحية السياسية والاقتصادية والثقافية

السياسية	الاقتصادية	الثقافية
مرحلة الامبريالية	الثورة الصناعية	التحكم بالثقافة العربية
حركات التحرر العربية		

ما هدف دول الاحتلال في ظهور دول عربية متعددة مجزأة

-إضعاف البلاد العربية وتفككها -سهولة السيطرة عليها - منع إقامة وحدة

الهدف من دراسة أسباب التجزئة العربية:

- التخلص من الواقع المجزأ - تحقيق الوحدة لعربية - تأكيد التضامن العربي



ما دوافع الدول الأوروبية لاحتلال البلاد العربية؟

دوافع اقتصادية أو ثقافية أو سياسية أو اجتماعية حاجتها إلى المواد الخام- الأسواق - طرق المواصلات- الأيدي العاملة الرخيصة- رغبة شركاتها التجارية في استثمار رؤوس الأموال بمشاريع استراتيجية- إحساسهم بالتفوق الحضاري أو التطور الاقتصادي- امتلاك البلاد العربية ما تحتاجه الدول الأوروبية- امتلاك شعبها مقومات صنع الحضارة

ما الفوائد الاقتصادية والاسباب السياسية لاسلوب الاستعمار الحماية # اكسبت الاحتلال صفة شرعية و ابعدت عنها الدول المنافسه لها و اضعفت مقاومة الدولة المراد احتلالها و جنبتها نفقات كبير في تحقيق مكاسب

فسر ابتداء الانتداب # حيلة لتحقيق الاطماع # دهاء سياسي يضمن اخفاء وجه الاحتلال بقناعل الخداع # احتلال غير مباشر

ما مضمون نص المادة الرابعة في صك الانتداب على سورية

( الدولة المنتدبة مسؤولة عن عدم التنازل عن أي جزء من أجزاء سورية ولبنان وعن عدم تأجيره أو وضعه تحت سيطرة دولة اجنبية )

علل ممارسة فرنسا سياسة التجزئة في سورية وتقسيمها الى ست دويلات

اضعاف الاتجاهات الوحدوية والوطنية # تمزيق وحدة الشعب السوري # اضعاف الثورات والسيطرة على البلاد

بم تفسر تشكيل فرنسا لدولة لبنان الكبير ١٩٢٠

تكريس التجزئة و اضعاف سورية وتنفيذ المؤامرات الاستعمارية مثل سان ريمو و اضعاف المقاومة

علل تشكيل الاحلاف العسكرية بعد الحرب العالمية أو علل تشكيل حلف بغداد او مشروع أيزنهاور

لتأمين الدول الاستعمارية سيطرتها بعد استقلال الدول العربية كبديل عن الاحتلال المباشر ولضمان تبعية الدول الاقتصادية والثقافية و الوقوف في وجه الاتحاد السوفييتي بعد انقسام العالم الى معسكرين ومن اخطر الاسباب على العرب هو دمج الكيان الصهيوني بالمنطقة

من الاسباب المتشابهة لثورتي تموز في العراق ١٩٥٨ و ثورة تموز في مصر ١٩٥٢

من اجل الحفاظ على استقلالهما وسيادتهما ومن اجل دعم اقتصادهما ومن اجل اقامة حياة ديمقراطية واستغلال امثل للموارد ومقاطعة الاحتلال

- بم تفسر استخدام الاحتلال شعار: (الجزائر جزءاً من فرنسا)؟

- الرغبة في المحافظة على احتلالها لفترة طويلة- طمعاً بخيراتها- لأهمية موقعها الاستراتيجي- لقربها من الشواطئ الفرنسية- دفاعاً عن شواطئها من الاطماع بريطانية

- ما دوافع ثورة الأمير عبد القادر الجزائري ضد الاحتلال الفرنسي؟

- دفاعاً عن الجزائر- بسبب سياسة الاحتلال الفرنسي الاقتصادية كنهب ثروات البلاد - والثقافية تجنيد الأطباء الجزائريين - نشر الحضارة الثقافية الفرنسية- السياسية رغبة فرنسا بجعل الجزائر جزءاً من فرنسا- لتحقيق وحدة الجزائر-

ما السياسة الاقتصادية لدول الاحتلال الأوروبي في البلاد العربية؟

السيطرة على المواد الأولية- غزو الأسواق العربية بالصناعات الأوروبية- تدمير الصناعة العربية- السيطرة على الأراضي الزراعية- تدمير المحاصيل الزراعية العربية- تسخير اقتصاد البلاد العربية لخدمة اقتصادها

ما السياسات الثقافية للاحتلال الاوربي في البلاد الغربية

فرض ثقافة المحتل وفرض لغته ومحاربة اللغة الغربية و تشويه التاريخ العربي

- ما أسباب عقد بريطانيا معاهدات الحماية مع شيوخ ساحل الخليج العربي عام ١٨٢٠م تطبيق أسلوب الحماية

اشتداد المنافسة بينها وبين الدول الأوروبية- تمسكها بمبدأ «بقاء ما كان على ما كان»- خوفها من ظهور أي مقاومة محلية لسياستها، - رغبتها ببسط سيطرتها بأقل تكاليف اقتصادية ممكنة



بم تفسر تشجيع بريطانيا الهجرة إلى الخليج العربي؟

لأنها عدت الخليج تابع لها- لتغيير البنية الاجتماعية في الخليج العربي- لتسهيل السيطرة الاقتصادية عليها- إيجاد يد عاملة رخيصة- ازدياد النشاط التجاري فيها- لأهميتها على طريق التجارة العالمية

ما الأساليب التي اتبعتها دول الاحتلال الأوروبي لاستمرار تواجدها في شمال أفريقيا؟ (سياسة الاحتلال في المغرب العربي)  
تشجيع الهجرة الأوروبية إلى الشمال الإفريقي- ودعمها بتشريعات أوروبية لحماية المستوطنين- استلامهم الأراضي- تنفيذ قوانين الاحتلال- استغلوا المنطقة- قمعوا الثورات العربية المناهضة التي شكّلت عائقاً أمام سياسة الاستيطان أو سياسة التهجير- حاربوا اللغة العربية - فرضوا لغتهم الأجنبية، - التغلب على مشكلاتها الداخلية كالبطالة أو زيادة عدد السكان

بم تفسر استخدام الاحتلال الإيطالي عبارة: (ليبيا الشاطئ الرابع لإيطاليا)؟

إثبات أن ليبيا جزء من إيطاليا- تبرير الاحتلال- لتبرير خططها في الاستمرار تواجدها في إيطاليا

بم تفسر اتباع فرنسا سياسة الأرض المحروقة في الجزائر

القضاء على الثورة- وحشية وهمجية فرنسا- محاولتهم إرهاب الشعب هزائمها الكبرى أو فقدانها مساحات كبرى من الجزائر- فقدانها هيبتها الهزائم التي ألحقها بهم - أما دول الاحتلال الأوروبي- خشيتها من فقدانها الجزائر- قوة الأمير عبد القادر ورفاقه- تكبد فرنسا خسائر كبرى عبد القادر الجزائري

ما أثر سياسة الاحتلال الأوروبي في شمال أفريقيا من الناحية الاجتماعية

أجبر الفلاحون على ترك أراضيهم- وعاش الكثير منهم بحالة من الفقر- هجر عدد كبير من المواطنين من القرى إلى المدن

بم تفسر اختيار الأمير عبد القادر الجزائري مدينة مشق مقر إقامة له بعد نفيه من الجزائر عام ١٨٤٧م؟

لأهميتها السياسية- وعي شعبها- دورها في مقاومة الاحتلال ورفضه مثل مقاومة حملات الفرنجة- لتمسك شعبها بالعروبة-

ماذا تقترح لمواجهة الغزو الثقافي الغربي

- التمسك بالموروث الثقافي - نشر الثقافة العربية والتعريف بها - التمسك باللغة العربية في المحافل الدولية

ما الأدلة التي استندت عليها لإثبات إن احتلال العقل أخطر من الغزو العسكري

ضمان بقاء أفكارها وثقافتها في البلد - تغيير هوية الشعب وثقافته و تصبح ثقافة البلد تابعة للنمط الأجنبي

أسلوب احتلال العقل هو احتلال غير مباشر من أهداف الغزو العسكري احتلال الأرض

ما المقترحات لمواجهة الغزو الثقافي الغربي اليوم

- التمسك بالموروث الثقافي - نشر الثقافة العربية والتعريف بها - التمسك باللغة العربية في المحافل الدولية

بم تفسر إطلاق بريطانيا وعد بلفور عام ١٩١٧م؟

جعل الصهيونية قاعدة متقدمة للاحتلال الأوروبي في الوطن العربي- ترسيخ التجزئة العربية- ترسيخ اتفاقية سايكس- بيكو- منع إقامة الدولة العربية الواحدة- ضمان نهب ثروات البلاد العربية- تحقيق لحلم بريطانيا في السيطرة على المشرق العربي- لحماية قناة السويس

- علل عقد اتفاقية (سايكس - بيكو) عام ١٩١٦م.

- نتيجة اشتداد المنافسة بين الدول الأوروبية- الرغبة في توزيع مناطق النفوذ فيما بينها بشكل مرضٍ للجميع- للحيلولة دون الدخول في نزاعات عسكرية بين الدول الأوروبية

مضمون اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦ و مؤتمر سان ريمو ١٩٢٠ تحفظ من المصورات في الصفحة ٩٧ و ٩٨

ما اثر التنوع الثقافي في المجتمع # يساهم في - تبادل العلم والمعرفة و احترام الآخر - قوة المجتمع وتماسكه

ما طماع فرنسا في سورية او ما دوافع فرنسا للسيطرة على سورية؟



لوفرة الموارد والمعادن والمنتجات الزراعية كالقطن والحريز، فضلاً عن كون الساحل السوري الواجهة الغربية والباب المفتوح للقارة الآسيوية، وتمثل سورية المحور المركزي الذي تمر بواسطته جميع الاتجاهات والطرق بين الغرب والشرق،

بم تفسر أن أول منطقة احتلتها فرنسا في سورية كانت المنطقة الساحلية؟

- كي يسهل عملية إيصال الإمدادات من أوروبا- تمهيداً لاحتلال الداخل- تنفيذ لاتفاقية (سايكس - بيكو)

- ما الاتفاقات التي قامت بها فرنسا لبسط سيطرتها على سورية

- تنازلت عن الموصل لبريطانيا- وافقت على وضع فلسطين تحت الانتداب البريطاني- عقدت هدنة مع الأتراك للتنازل عن كيليكيا بأجمعها

- ما الدرس المستفاد من تشكيل ثورتى الساحل والشمال جبهة واحدة ضد الاحتلال الفرنسي؟

التكاتف ضد العدوان الخارجي- التأكيد على أهمية الوحدة والتضامن لصدا الأعداء- تمتين الوحدة الوطنية- في الوحدة قوة-

علل توقف ثورتى الساحل والشمال

توقف الدعم بعد احتلال دمشق و المناطق الداخلية # نفاذ السلاح والعتاد # تعذر المواصلات # الامدادات العسكرية الكبيرة للفرنسيين

ما اهداف الثورة السورية الكبرى ١٩٢٥ او مطالب السوريين في الثورة السورية الكبرى ١٩٢٥

سورية موحدة مستقلة # قيام حكومة شعبية # مجلس نيابي # وضع دستور # تأليف جيش وطني

ما المطالب التي قدمها الوطنيون السوريين للمندوب الفرنسي ١٩٣٦؟

إجراء انتخابات لتشكيل جمعية تأسيسية- وضع دستوراً دائماً للبلاد، - إلغاء الأحكام العرفية- إصدار عفو عن المبعدين

- علام يدل تعدد دورات المؤتمر السوري العام؟

يدل على وعي الشعب العربي السوري- النضج السياسي- إدراك المخاطر المحدقة- إصرار الشعب العربي السوري على الاستقلال أو رفض التبعية

- ما الإجراءات التي قام بها وزير الحربية يومئذ العظمة لمقاومة الجيش الفرنسي؟ او اعمال الحكومة العربية

- أوقف تسريح الجيش- بالاستدعاء للخدمة العسكرية- قبل المتطوعين- قسّم القوات إلى فرق - أصدر الأوامر للوحدات بالذهاب إلى مجدل

عنجر- أمر بخفر الخنادق أو نصب المتاريس أو الأسلاك الشائكة لسدّ طريق بيروت دمشق- نشر البيانات دفاعاً عن مقدسات الوطن

ما نتائج الثورات في سورية ضد الاحتلال الفرنسي

اجبار فرنسا على تغيير مندوبها العسكري بمندوب مدني # وافقت على شروط الوطنيون بالتفاوض مثل اجراء انتخابات وتشكيل جمعية

تأسيسية لوضع دستور اصدار عفو عن المبعدين والغاء الاحكام العرفية

بم تفسر اجبار فرنسا على تغيير مندوبها العسكري بمندوب مدني ؟ للخروج من المأزق وفشل الحلول العسكرية وفتح باب التفاوض

السياسي

بم تفسر اصرار فرنسا على اضافة المادة ١١٦ على الدستور السوري

لأفراغ الدستور من مضمونه وتعطيل الحياة الدستورية البرلمانية و كي تظهر ان مجلس النواب تابع لها وبأمرتها ومنع المطالبة بالاستقلال

علل قيام الاضراب الستيني

لأن فرنسا تقدمت بمشروع معاهدة لا يلبي المطالب الوطنية وتعطيل اعمال المجلس النيابي واخضاع البلاد للحكم المباشر

ما مضمون مشروع معاهدة ١٩٣٦ م بين سورية وفرنسا؟

لم تتضمن مطلق الحرية في السياسة الخارجية وشؤون الدفاع- احتفظت فرنسا بحق إقامة قاعدتين جويتين في النيرب والمزة- وقوات

عسكرية في اللاذقية وجبل العرب

علل تخلي فرنسا عن لواء اسكندرونة لصالح تركيا؟ او علل التآمر الفرنسي التركي على لواء اسكندرون

- لأن السلطات الفرنسية أدركت أن التوصل إلى اتفاق مع تركيا في المجال العسكري أمر مرغوب به في حال قيام حرب عالمية- لضمان مرور

القوات الفرنسية عبر المضائق- لتأمين صلاتها مع الدول الأخرى، -ازدياد قلق فرنسا من المخططات الإيطالية المتعلقة بشرقي المتوسط أو

وجود تركيا صديقة يكون سداً في وجه أي اختراق إيطالي - خشية تركيا من زوال الانتداب الفرنسي وبقاء اللواء مع سورية



كيف كان ردّ الشعب العربي السوري على سلخ لواء اسكندرونة عام ١٩٣٩م؟  
رفض المجلس النيابي قرار السلخ- نبهت الصحف الوطنية للمخاطر المحدقة مثل جريدة النذير- تابعت الحركة الوطنية التي شكلها زكي الأرسوزي في اللواء عام ١٩٢٩م نضالها- أصبح نادي الفنون الجميلة في أنطاكية مركزاً لتوجيه الحركة الأدبية والاجتماعية- تبنت عصبة العمل القومي مهمة النضال السياسي.

- ما مقررات عصبة الأمم بشأن لواء اسكندرونة؟  
أقرت بالاستقلال الذاتي للواء- أن تكون اللغتين التركية والعربية رسميتين فيه، و أن يشترك مع سورية في الإدارة والنقد

بم تفسر رفع قضية لواء اسكندرون الى عصبة الامم  
كي تنفذ الدول قرار سلخ اللواء عن سورية و تصبح بشكل دولي شرعي وتغطي على التآمر الفرنسي التركي

- ما الأسباب السياسية والاقتصادية والثقافية لعدوان أيار عام ١٩٤٥م؟- بم تفسر قيام فرنسا بعدوان ٢٩ أيار عام ١٩٤٥م؟  
- السياسية: عرقلة تشكيل جيش وطني- عدم الاعتراف بالحكومة الوطنية في سورية- رفضه استقلال سورية  
الاقتصادية: للسيطرة ونهب خيرات البلاد- واستنزاف مواردها. الثقافية: جعل اللغة الفرنسية لغة رسمية

- بم تفسر وضع الاحتلال الفرنسي عقبات في طريق الحكومة الوطنية السورية  
لإثبات فشلها - لرفض الاعتراف باستقلالها- للمحافظة على الوضع القائم

ما العوامل التي أدت إلى قيام الوحدة بين سورية ومصر؟  
شعبية: متمثل بجماهير كل من سورية ومصر - الوحدة مطلب قومي يوفر القوة أو المنعة أو الرخاء أو الوسيلة للتخلص من واقع التبعية والتجزئة.

- مكانية: تكون نواة مؤسسة لوحدة عربية شاملة تضم أقطار الوطن العربي في دولة واحدة- الرقي إلى مصاف الدول المتقدمة.  
- زمانية: مع رفض كل من سورية ومصر الدخول في سياسة الأحلاف العسكرية بعد الحرب العالمية الثانية- انقسام العالم إلى معسكرين

ما اعمال عدنان المالكي او علل اغتياله  
ابعد سورية عن الاحلاف مثل حلف بغداد تمهيد الوحدة مع مصر ورفض الاعتراف بالكيان الصهيوني واشترى السلاح من المعسكر الاشتراكي

ما المشكلات التي واجهت سورية بعد الاستقلال  
نكبة فلسطين وقيام الكيان الصهيوني و الانقلابات العسكرية ومحاولة فرض الاحلاف والمشاريع الاستعمارية عليها

فسر محاولة فرض الاحلاف على سورية  
محاولة لفرض الاعتراف بالكيان الصهيوني # بداية لاختلال جديد و من اجل الضغط الاقتصادي عليها

فسر رفض سورية الدخول في الاحلاف # وعي شعبها و تطلع نحو اوحدة العربية ومقاومة الشخصيات الوطنية مثل المالكي لأي تدخل اجنبي

أهداف ثورة الثامن من آذار عام ١٩٦٣م او ما انجازاتها او نتائجها  
الاستجابة لتطلعات الأمة وتجديدها لآمالها -تشكل قاعدة فكرية لاستئناف مسيرة العمل القومي من جديد- العمل على النهوض بسورية اجتماعياً وثقافياً وحضارياً  
ما اسباب الحركة التصحيحية او ما اهدافها بقيادة الرئيس حافظ الاسد ١٩٧٠  
لبناء سورية المعاصرة و رد على نكسة حزيران والتعامل مع التطورات في كل المجالات و فتح مشروع مقاوم و وعي تغييري عند الرئيس

- ما نتائج الحركة التصحيحية عام ١٩٧٠م؟ على الصعيد الداخلي في سورية  
إرساء دعائم الدولة العصرية- تطوير الإدارة ووسائل عملها- تحديث القوانين بما يلبي حاجات وتطورات التنمية الشاملة وحركة المجتمع والتقدم العلمي- إقرار الدستور الدائم عام ١٩٧٢م- ترسيخ الديمقراطية في مناحي الحياة جميعها- تشكيل مجلس الشعب



- ما نتائج الحركة التصحيحية على الصعيد القومي؟  
- القيام بحرب تشرين التحريرية بالتعاون مع مصر ضد الكيان الصهيوني- التأكيد على أهمية القضية الفلسطينية- مساندة الأشقاء اللبنانيين لوقف نزيف الدم أثناء الحرب الأهلية الثانية- تأكيد التضامن العربي- تحرير بعض الأراضي العربية المحتلة

ما أسباب قيام حرب تشرين التحريرية عام ١٩٧٣م؟  
إزالة آثار عدوان الخامس من حزيران عام ١٩٦٧م-استعادة الأراضي التي احتلها الكيان الصهيوني- استمرار الأعمال العدوانية بناء مستوطنات وعدم التزام الكيان الصهيوني بقرارات الشرعية الدولية بالانسحاب من المناطق المحتلة

ما نتائج حرب تشرين ١٩٧٣  
نقلة نوعية في مسار النضال العربي واثبتت تمسك السوريين بحب الوطن واستقلاله واستعادة الارض المحتلة وتحرير القنيطرة وسيناء و اختراق تحصينات العدو الصهيوني خط الون وخط بارليف وتحطيم ثقته بنفسه

ما موقف سورية من تسوية الصراع مع العدو الصهيوني اي ما موقف سورية من السلام مع الكيان الصهيوني وافقت سورية على تسوية الصراع مع الكيان الصهيوني وفق قرارات الشرعية الدولية والارض مقابل السلام العادل والشامل لكل الاطراف ووفق مؤتمر دولي وليس التفاوض المباشر

بم تفسر رفض الرئيس حافظ الاسد التفاوض المباشر مع الكيان الصهيوني اي رفضه للاتفاقات المنفردة لانه لا يخدم مصالح سورية والامة العربية لانه يثير نزاعات بين العرب لانه لا يحقق استقرار وسلام دائم لانه يبقي الصراع دائم

بم تفسر وصف الرئيس حافظ الأسد اتفاق عام ١٩٨٣م بين الحكومة اللبنانية والكيان الصهيوني بـ: (اتفاق الازعان)؟  
لان هذا الاتفاق فرضته القوات الصهيونية على الحكومة اللبنانية- فرض بالقوة- هدفه إخراج لبنان من دائرة الصراع العربي الصهيوني-لانه بالاساس موجه ضد سورية

ما دلالة تمسك أبناء الجولان بالهوية الوطنية :  
وعيمهم الوطني - مقاومة خطط وسياسة المحتل رفض الاحتلال

بم تفسر تأكيد الرئيس بشار الأسد على: " نبقى متمسكين بمفرداتنا الوطنية الجامعة الموحدة"؟  
هدف الرئيس الأسد إزالة عوامل الاختلاف والتفرقة للحفاظ على الوطن- لإيجاد السبل السلمية لحل الخلافات حول وجهات النظر- إيجاد أرضية مشتركة للحوار والتواصل

ما النقاط التي حددها مؤتمر بال الصهيوني عام ١٨٩٧م للسياسة الصهيونية تجاه فلسطين؟  
تشجيع استيطان العمال الزراعيين والصناعيين اليهود في فلسطين- تنظيم اليهود وربطهم بواسطة مؤسسات على الصعيد المحلي والعالمي- تقوية المشاعر اليهودية و(الوعي القومي اليهودي)- إنجاز خطوات للحصول على موافقة الحكومات المعنية لتحقيق هدف الصهيونية

بم تفسر قيام أوروبا بدراسة علمية منظمة لفلسطين في القرن التاسع عشر الميلادي؟  
لمساعدة الحركة الصهيونية في تحقيق أهدافها- لإثبات أن فلسطين ليست عربية- لتشويه التاريخ الفلسطيني- لمساعدة الصهاينة في نهب تراث الشعب الفلسطيني

ما الدور الذي قامت به الصحف للكشف عن أهداف الحركة الصهيونية؟  
أسهمت في بث الوعي بأهداف الحركة الصهيونية - التحذير من مطامع الصهيونية- التأكيد أن قيام الدولة الصهيونية خنجراً في خاصرة العرب

- لماذا دعت بريطانيا الصهاينة لتكون فلسطين وطناً قومياً لهم؟  
إفراغ فلسطين من شعبها العربي- قطع الصلة التي تربط المناطق العربية في آسيا عن إفريقيا- الحيلولة دون قيام دولة عربية موحدة- إقامة كيان صهيوني في فلسطين سيظل خاضعاً لنفوذ بريطانيا، وهي حاجة دائمة إلى حمايتها أو رعايتها- ينهك العرب- يعرف كل محاولة للوحدة أو التقدم

لماذا تعد الهجرة المنظمة والمدفوعة الأخطر؟



لأنها تتطور إلى احتلال استيطاني عنصري- تسعى إلى إذابة الشعب الأصلي والقضاء عليه ومحو شخصيته- تقف وراء هذا النوع من الهجرات قوى سياسية تخطط لها وتعمل من أجلها

أسباب الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٥م؟  
استمرت بريطانيا بسياستها المجحفة بحق الشعب العربي الفلسطيني- تزايد الهجرة الصهيونية إلى فلسطين- انتقال الأراضي العربية إلى الصهاينة- القيام بالاعتداءات على العرب الفلسطينيين

- بم تفسر تأخر بريطانيا إصدار وعد بلفور حتى عام ١٩١٧م؟  
لأن الحرب العالمية الأولى شارفت على النهاية- اتضحت معالم الخريطة السياسية للمنطقة العربية بعد (سايكس - بيكو) - هزيمة الدولة العثمانية أمام الثورة العربية الكبرى- تمهيداً لتقسيم المنطقة بين الدول الأوروبية

- بم تفسر قول صحيفة الكرمل: "أن قيام الدولة الصهيونية سيكون خنجراً ساماً في خاصرة العرب"  
هو إدراك مخاطر هذا الكيان المزعوم ليس على فلسطين فقط وإنما على كافة البلاد العربية- الوعي إن قيامه سيؤدي لعدم الاستقرار في المنطقة- الوعي أن هدف الكيان توسعي ولن يقف عند حدود فلسطين

- ما أسباب انتفاضة الحجارة عام ١٩٨٧م؟ - خروج منظمة التحرير من الجنوب اللبناني- نقل ساحة المواجهة إلى داخل الوطن المحتل، عزيمة وإصرار الأهالي- الدعم العربي والدولي- دعم سورية

- بم تفسر قيام الكيان الصهيوني بعدوان حزيران عام ١٩٦٧م؟  
- الطبيعة العدوانية التوسعية- ضرب الاستقرار في المنطقة- السيطرة على مصادر المياه- احتلال مناطق جديدة

ما توصيات لجنة بيل عام ١٩٣٧م؟  
تحديد الهجرة اليهودية باثني عشر ألفاً في السنة لمدة خمس سنين- منع انتقال الأراضي العربية لليهود- الاهتمام بالعرب وتحسين اقتصادهم- إنشاء مجلس تشريعي، تقسيم فلسطين إلى ثلاثة أقسام: منطقة عربية، ومنطقة يهودية، ومنطقة خاضعة للانتداب البريطاني

بم تفسر إحالة بريطانيا القضية الفلسطينية إلى الجمعية العمومية للأمم المتحدة عام ١٩٤٧م؟  
تخليها عن دو الدولة المنتدبة- تخليها عن مسؤولياتها- تدويل القضية- نقل القرار إلى الولايات المتحدة- جعل العرب في مواجهة دول العالم المؤيدة للحركة الصهيونية- التبدلات الدولية بعد الحرب العالمية الثانية

ما أثر تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية عام ١٩٦٤م؟ او ما أهميتها  
لأنها المقاومة الفلسطينية نظمت صفوفها عسكرياً وسياسياً- اتحدت تحت لوانها جميع فصائل المقاومة الفلسطينية - شكّلت منعطفاً مهماً في تاريخ فلسطين- أصبحت الممثل الشرعي والوحيد لحقوق الشعب العربي الفلسطيني- هدفت لاستعادة أراضيه وتقدير مصيره

#### سياسة الكيان الصهيوني في فلسطين

الاجتماعية	الثقافية	الاقتصادية	السياسية
- طرد وتشريد ثلثي الشعب الفلسطيني من أرضه. - تعاملوا مع من بقي بوصفهم غرباء أو مواطنون من الدرجة الثانية	-وضع المؤسسات التعليمية تحت إدارة الحاكم العسكري	-السيطرة على الاقتصاد الفلسطيني - التحكم بما يدخل للموانئ	- التوتر والاضطراب في البلاد. - عد استقرار المنطقة - قيام الحروب

أسباب رفض الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا لطلب مصر في الحصول على قرض من البنك الدولي  
- بسبب يقام الرئيس جمال عبد الناصر بثورة ٢٣ تموز ١٩٥٢م ضد الحكم الملكي- القضاء على الحكم الموالي للغرب- توجه مصر لمناصرة القضايا العربية أو قضية فلسطين- مكانة مصر العربية والعالمية

ما أسباب العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٦٧م؟  
تأميم قناة السويس- تلاقى مصالح بريطانيا وفرنسا والكيان الصهيوني--حجة القضاء على قواعد الفدائيين في غزة وسيناء



علام تدل رغبة الدول صاحبة النفوذ في فرض سيطرتها على الوطن العربي؟  
تدل على تجريد الوطن العربي من عناصر قوته- نهب الثروة النفطية- ابقاء الوطن العربي تابعاً لها

الآثار السلبية لامتلاك الثروة النفطية.  
افتعال أزمات كبرى- فرض الحروب بأشكال متنوعة- فرض الحروب بأشكال متنوعة- السعي للاحتلال المباشر كما في العراق  
- السعي للاستيلاء على النفط بشكل غير مباشر عن طريق الشركات الأجنبية- خلق الاضطرابات.

ما نتائج حرب الخليج الأولى بالنسبة للعراق؟  
وقوع العراق في أزمة مالية خانقة - بالبحث عن حلول لأزمته على حساب دول الخليج المجاورة- الخلاف الحدودي بين العراق والكويت حول  
حقل الرميلة، تزايد الوجود العسكري الأجنبي في منطقة الخليج العربي، وزيادة نفوذ الدول الكبرى كالولايات المتحدة

بم تفسر تعزيز الولايات المتحدة الأمريكية تواجدتها في منطقة الخليج العربي؟  
السيطرة على الثروة النفطية الهيمنة الدولية تهديد الدول العربية

ما هدف الولايات المتحدة الأمريكية من طرح مفهوم الحرب على الإرهاب؟  
تهديد المنطقة العربية أو الدول الإسلامية أو العالم- فرض الهيمنة- السيطرة على مقدرات الشعوب- تدمير الدول- نشر الفوضى

ما نتائج الاحتلال الأمريكي للعراق عام ٢٠٠٣م.  
تفكيك دولة العراق - تدمير جيشه - أنظمته - أجهزته الإدارية - الاقتصادية - قتل علمانه - نهب نفطه - آثاره

- بم تفسر تأسيس الشركات متعددة الجنسيات؟  
- الهدف هو الشراكة في نهب ثروات الشعوب- تقسيم مناطق النفوذ بشكل غير مباشر أو عن طرق الاقتصاد- إيجاد حلول بين دول الاحتلال  
منعاً للخلاف فيما بينها- إخفاء النوايا الحقيقية الهادفة للسيطرة على اقتصاديات الدول

- ما أهداف الولايات المتحدة الأمريكية من إطلاق مشروع الشرق الأوسط الجديد عام ٢٠٠٤م؟  
- إطلاق الصراع العرقي- إطلاق صراع العصبية- ضرب الاستقرار الأمني- زعزعة الوضع الاقتصادي

- ما أهداف الولايات المتحدة الأمريكية من إطلاق مصطلح الشرق الأوسط الجديد؟  
- تجزئة الوطن العربي- تمزيقه- ضمان السيطرة عليه- حماية الكيان الصهيوني- إضعاف البلاد العربية- إيجاد صراعات بين دول المنطقة  
على أساس عرقي أو ديني

- بم تفسر ازدياد النفوذ الأمريكي في منطقة الخليج العربي أواخر القرن العشرين؟  
- طمعاً في السيطرة على النفط- تأمين احتياجاتها- خوفاً من استخدامه كسلاح ضد الغرب- حتى لا يسهم في تطوير الدول العربي

- ما الأسباب الحقيقية القيام الولايات المتحدة الأمريكية بتعزيز وجودها في منطقة الخليج العربي أو أسباب حريها على العراق  
- لتدمير القوة العسكرية العراقية- الحد من تدفق التقانة إلى الشرق العربي باستثناء الكيان الصهيوني- نهب النفط العربي- السيطرة على  
اقتصاديات الدول العربية- حماية الكيان الصهيوني



امتحان شهادة الدراسة الثانوية الشرعية عام ٢٠٢٢ م  
 (الدورة الثانية)  
 مادة: التاريخ  
 المدة: ساعتان  
 الدرجة: ٣٠٠ درجة  
 الاسم:  
 الرقم:  
 الدرجة: ٣٠٠ درجة

أولاً: اقرأ الفصّ التاريخي الآتي، ثم أجب: (٩٠ درجة)

أنت التكاليف الباهظة لتجربة الاحتلال إلى ظهور المرحلة الرابعة (الاحتلال الحديث)، من خلال ظهور الشركات متعددة الجنسيات التي فرضت سيطرتها على المفاصل المركزية للتجارة والنقد والإعلام والاتصال، مما جعل الاقتصاد العربي تابعاً للاقتصاد الأجنبي الذي كان حريصاً على إضعاف المنتجات الوطنية، مما أدى إلى بطء عملية التقدم والتنمية في البلاد العربية، فغدت أسواقها مستهلكة للبضائع الأجنبية.

- ١- ما الأفكار الفرعية في النص؟ (٢٠ درجة)
- ٢- ما نتائج السياسة الاقتصادية للدول الغربية على البلاد العربية؟ (٢٠ درجة)
- ٣- بم تفسّر حرص الاحتلال الحديث على إضعاف المنتج الوطني؟ (٢٠ درجة)
- ٤- استنتج أسباب تحول الدول الأوروبية من الاحتلال المباشر إلى الاحتلال الحديث. (٣٠ درجة)

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٨٠ درجة)

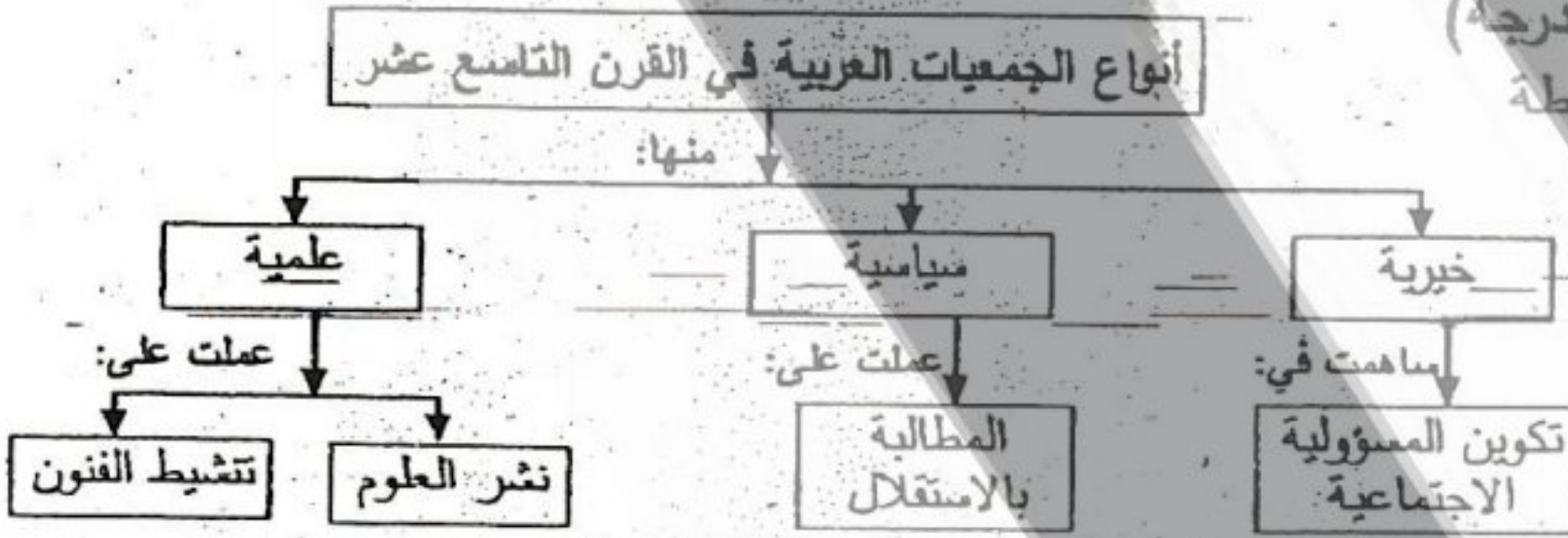
١٩٤٠م		١٩٢٠م
دعا المناضل فخري البارودي عام ١٩٣٤م كل مواطن إلى التبرع بفرنك واحد شهرياً، أطلق على مبادرته مشروع الفرنك، بهدف الدعاية للقضية العربية، وتسلح المواطنين ضد الاحتلال الفرنسي.	بدأت المشاورات الوطنية عام ١٩٢٥م للإعداد للثورة ضد الاحتلال الفرنسي بقيادة سلطان باشا الأطرش، فالتصّلوا برجال الحركة الوطنية بهدف الاعتماد على عناصر ثورية تكون قيادات شعبية تنهض بأعباء الثورة.	نفى الاحتلال الفرنسي المناضلة نازك العابد (١٩٢٠-١٩٢٢م)، وأغلق مجلة العروس، لأنها شاركت في معركة ميسلون، وقد أسست فيما بعد مستشفى ميدانياً لعلاج الجرحى.

- ١- ضع عنواناً مناسباً للجدول الزمني. (٢٠ درجة)
- ٢- ما أهمية قيام الثورة السورية الكبرى (١٩٢٥ - ١٩٢٧م) ضد الاحتلال الفرنسي؟ (٣٠ درجة)
- ٣- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة: (٣٠ درجة)

السبب	النتيجة
اتصال سلطان باشا الأطرش برجال الحركة الوطنية	..... (أ) .....
..... (ب) .....	..... (ج) .....

ثالثاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٣٠ درجة)

- ١- أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية، لتشكل نصّاً تاريخياً:



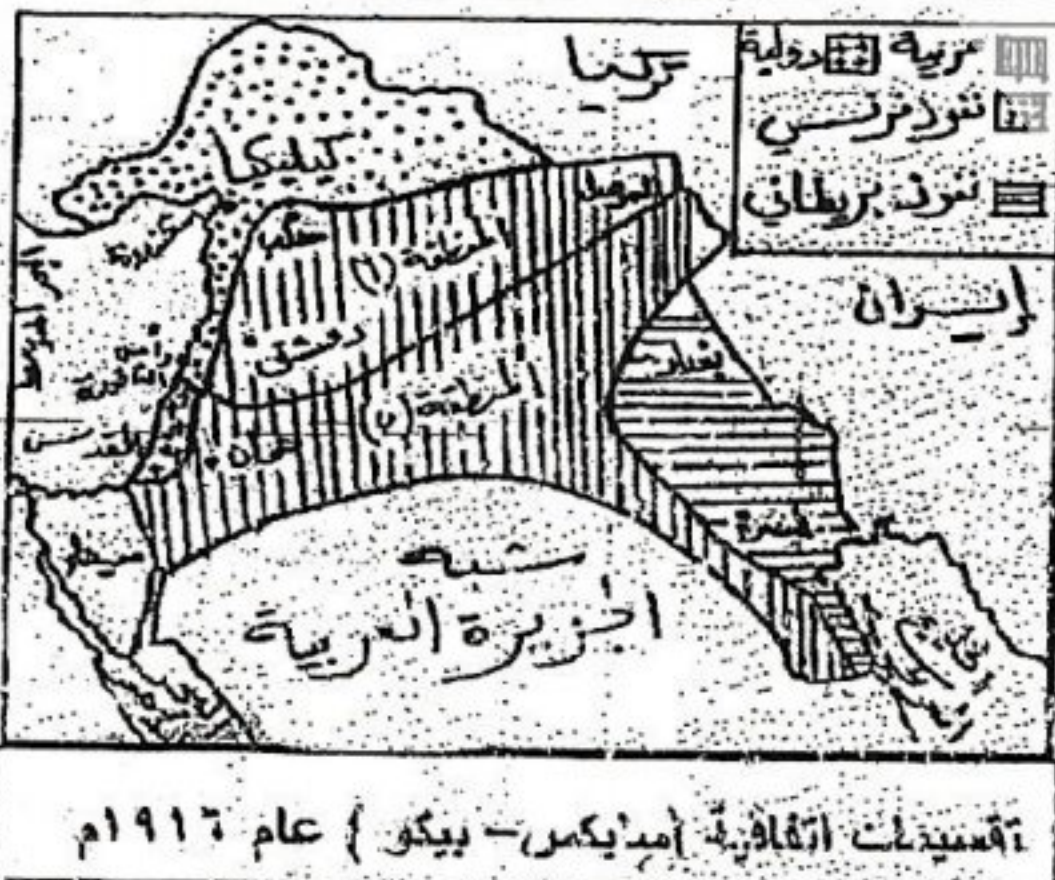
- ٢- صمّم خريطة مفاهيم من النصّ التاريخي الآتي، مراعيّاً شروط تصميم خريطة المفاهيم:

من نتائج حرب تشرين التحريرية عام ١٩٧٣م اختراق القوات العربية تحصينات العدو، وتحقيق انتصارات كبيرة مثل تحرير مدينة القنيطرة وسيناء.

رابعاً: اقرأ الخريطة التاريخية الآتية، ثم أجب: (٧٠ درجة)

(للسؤال الأول ٥٠ درجة، وللثاني ٢٠ درجة)

- ١- أعد صباغة المعلومات الواردة في الخريطة لتشكل نصّاً تاريخياً.
- ٢- ماذا تستنتج من جعل فلسطين منطقة دولية بموجب تقسيمات (سايس-بيكو) عام ١٩١٦م؟





أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (٩٠ درجة)

إن بناء الأمة من غير مدرسة ومن غير كتاب أمر لا يمكن تقبله، فكان تأسيس المدرسة الطبية في دمشق، التي أصبح اسمها بعد عام ١٩٥٨م جامعة دمشق، وهي الجامعة الوحيدة في العالم التي تدرس العلوم كافة باللغة العربية، ولحفظ التراث واللغة بادر المفكر محمد كرد علي إلى تأسيس مجمع علمي عام ١٩١٩م يُعرف اليوم باسم مجمع اللغة العربية، ومع سعي سورية إلى توفير مرجع علمي ثقافي يتصف بالشمولية والدقة أسست الموسوعة العربية عام ١٩٨١م في دمشق ولها موقع على الشبكة لسهولة الوصول إلى المعلومات والبحث.

(٣٠ درجة)

١- ما أهمية تدريس العلوم كافة باللغة العربية في جامعة دمشق؟

(٦٠ درجة)

٢- صمّم خطأ زمنياً للأحداث المؤرخة في النص، مراعيًا شروط تصميم الخط الزمني.

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٨٠ درجة)

١٩٢٠م		١٩١٠م
أقر مؤتمر سان ريمو عام ١٩٢٠م وضع سورية ولبنان تحت الانتداب الفرنسي، ووضع العراق وشرقي الأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني مع تنفيذ وعد بلفور الذي منحه بريطانيا لليهود الصهاينة.	جاء في المادة (٢٢) من ميثاق عصبة الأمم عام ١٩١٩م: "إن المستعمرات والبلاد... التي يقطنها أقوام (العرب) لا تستطيع النهوض وحدها، وأحسن وسيلة أن يُعهد بالوصاية على هذه الشعوب للأمم المتقدمة (بريطانيا وفرنسا)".	أعطت اتفاقية (سايكس-بيكو) الموقعة بين فرنسا وبريطانيا عام ١٩١٦م الإطار الخارجي للخريطة المستقبلية لمنطقة المشرق العربي، فقسمتها ودعمت إقامة الكيان الصهيوني على الأرض العربية.

(١٠ درجات)

١- ضع عنواناً مناسباً للجدول الزمني.

(٣٠ درجة)

٢- استخلص من الجدول الزمني الأساليب التي اتبعتها الدول الغربية لترسيخ واقع التجزئة في الوطن العربي.

(٢٠ درجة)

٣- ما العلاقة بين توقيع اتفاقية (سايكس-بيكو) عام ١٩١٦م، ومؤتمر سان ريمو عام ١٩٢٠م؟

(٢٠ درجة)

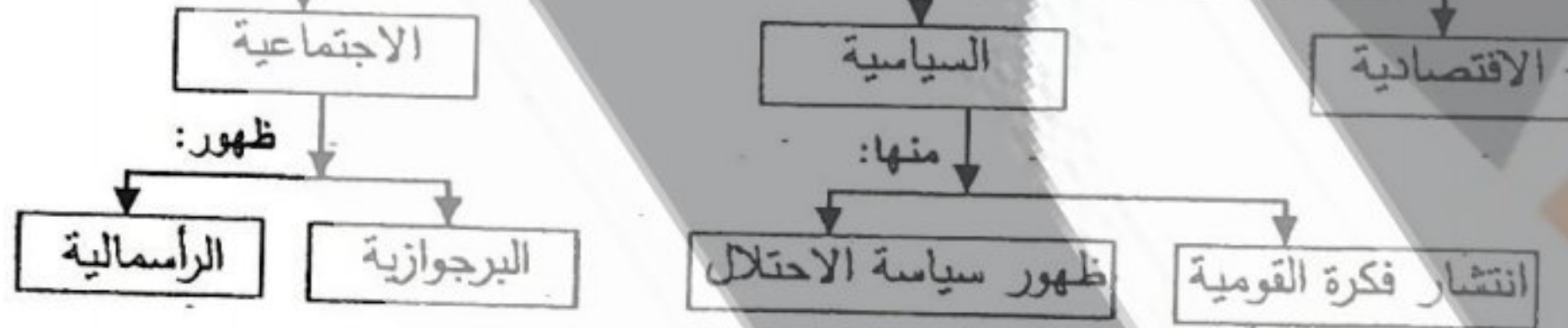
٤- كيف تجلّت سيطرة دول الاحتلال الأوروبية على عصبة الأمم عام ١٩١٩م؟

الثورة الصناعية في أوروبا

ثالثاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)

من نتائجها:

١- أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية، لتشكل نصاً تاريخياً:



٢- صمّم خريطة مفاهيم من النص التاريخي الآتي، مراعيًا شروط تصميم خريطة المفاهيم:

أهم المشكلات التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال التبعية الاقتصادية، والتجزئة السياسية التي كان الرد عليها بدعوات مبكرة للوحدة وتجاوز التجزئة.

رابعاً: اقرأ الخريطة التاريخية الآتية، ثم أجب: (٧٠ درجة)

(للسؤال الأول ٥٠ درجة، والثاني ٢٠ درجة)

١- أعد صياغة المعلومات الواردة في الخريطة لتشكل نصاً تاريخياً.

٢- بم تفسّر وجود منافذ بحرية في منطقة الانتداب البريطاني وفق تقسيمات لجنة "بيل" عام ١٩٢٧م؟





أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (٩٠ درجة)

سعت الطبقة المثقفة في القرن التاسع عشر الميلادي في بلاد الشام إلى التغيير نتيجة تأخر بلادهم، ومع مضاعفة الوطنيين نشاطهم التعليمي ظهرت المدارس الوطنية كمدارس جمعية المقاصد الخيرية في بيروت عام ١٨٧٨م، والتي أصبح طلابها فيما بعد رواد اليقظة العربية، فعبروا عن أفكارهم في مقالات الصحف وضمن المنتديات الفكرية والأحزاب والجمعيات الخيرية والسياسية والعلمية.

- ١- ما الأفكار الفرعية في النص؟ (٣٠ درجة)
  - ٢- اذكر حقيقتين تاريخيتين وردتا في النص. (٢٠ درجة)
  - ٣- ما المبادئ التي نادى بها الجمعيات السياسية في القرن التاسع عشر الميلادي؟ (٢٠ درجة)
  - ٤- بم تفسر سعي الوطنيين في بلاد الشام لتأسيس المدارس الوطنية في القرن التاسع عشر الميلادي؟ (٢٠ درجة)
- ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٨٠ درجة)

١٩٧٠م		١٩٤٠م
جاءت الحركة التصحيحية التي قادها الرئيس حافظ الأسد عام ١٩٧٠م ردّاً على نتائج عدوان الخامس من حزيران، فعملت على بناء سورية المعاصرة، وفتحت الآفاق لمشروع عربي مقاوم.	ظهر في المشرق العربي في العصور الحديثة تحولات سياسية، لا سيما مع قيام ثورة ٢٣ تموز في مصر وانتشار الفكر القومي في سورية، ما أدى إلى إعلان الوحدة بين سورية ومصر عام ١٩٥٨م.	واجهت سورية بعد الاستقلال عام ١٩٤٦م محاولة الدول الغربية فرض الأحلاف والمشاريع العسكرية عليها، والتي عدتها سورية محاولة لفرض الاعتراف بالكيان الصهيوني وبداية لاحتلال جديد.

- ١- ضع عنواناً مناسباً للجدول الزمني. (١٠ درجات)
- ٢- ما الوحدة الزمنية التي قُسم على أساسها الجدول الزمني؟ (١٠ درجات)
- ٣- استخلص من الجدول الزمني الثوابت القومية في سياسة الجمهورية العربية السورية؟ (٣٠ درجة)
- ٤- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة: (٣٠ درجة)

السبب	النتيجة
محاولة الدول الغربية فرض الأحلاف والمشاريع العسكرية على سورية.	..... (أ) .....
..... (ب) .....	..... (ج) .....



٢- صمّم خريطة مفاهيم من النص التاريخي الآتي، مراعيّاً شروط تصميم خريطة المفاهيم:

من أشكال الاحتلال: الاستيطان الذي عمل على تهجير الشعوب والسيطرة على الأرض، والوصاية التي ظهرت بعد الحرب العالمية الثانية، أما الاحتلال المباشر استخدم القوة العسكرية.



رابعاً: اقرأ الخريطة التاريخية الآتية، ثم أجب: (٧٠ درجة)

(للسؤال الأول ٤٠ درجة، وللتالي ٣٠ درجة)

١- أعط دليلاً على كلِّ ممّا يأتي:

أ- سبب تسمية ثورة (١٩٢٥-١٩٢٧م)

بالثورة السورية الكبرى.

ب- رفض لبنان سياسة الاحتلال الفرنسي.

٢- استنتج تعميماً يعبر عن موقف الشعب العربي

السوري من الاحتلال.

انتهت الأسئلة



أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (٩٠ درجة)

إن بناء الأمة من غير مدرسة ومن غير كتاب أمر لا يمكن تقبله، فكان تأسيس المدرسة الطبية في دمشق، التي أصبح اسمها بعد عام ١٩٥٨م جامعة دمشق، وهي الجامعة الوحيدة في العالم التي تدرّس العلوم كافة باللغة العربية، ولحفظ التراث واللغة بادر المفكر محمد كرد علي إلى تأسيس مجمع علمي عام ١٩١٩م يُعرف اليوم باسم مجمع اللغة العربية، ومع سعي سورية إلى توفير مرجع علمي ثقافي يتصف بالشمولية والدقة أسست الموسوعة العربية عام ١٩٨١م في دمشق ولها موقع على الشبكة لسهولة الوصول إلى المعلومات والبحث.

١- ما أهمية تدريس العلوم كافة باللغة العربية في جامعة دمشق؟ (٣٠ درجة)

٢- صمّم خطاً زمنياً للأحداث المؤرخة في النص، مراعيّاً شروط تصميم الخط الزمني. (٦٠ درجة)

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٨٠ درجة)

١٩١٠م ١٩٢٠م

قامت ثورة الساحل بقيادة الشيخ صالح العلي ضد الاحتلال الفرنسي عام ١٩١٨م، وقاد الثورة في الشمال إبراهيم هنانو، وبعد الهزائم المتوالية للفرنسيين طلبوا الصلح من الشيخ صالح العلي.	أصدر غورو عام ١٩٢٠م الأمر للقوات الفرنسية بالزحف إلى دمشق، فقرر وزير الحربية يوسف العظمة المقاومة، لكن تفوق القوات الفرنسية في العدد والعتاد أنهى المعركة لصالحهم، فاستشهد يوسف العظمة مع الكثير من رفاقه.	بدأت المشاورات الوطنية في جبل العرب عام ١٩٢٥م بقيادة سلطان باشا الأطرش للإعداد للثورة، وأجمعوا على الاتصال برجال الحركة الوطنية في سورية، لتشكيل قيادات سياسية تنهض بأعباء الثورة.
--	--	--

المقاومة الوطنية في سورية ضد الاحتلال الفرنسي

١- ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة المغلوطة: (٣٠ درجة)

أ- الوحدة الزمنية التي قُسم على أساسها الجدول الزمني (حقب).

ب- تُعدّ مذكرات المفكر ساطع الحصري عن يوم ميسلون مصدر ثانوي عن معركة ميسلون.

ج- معلومة: "تطبيق الانتداب الفرنسي على سورية في مؤتمر سان ريمو عام ١٩٢٠م" غير ذات صلة بموضوع الجدول.

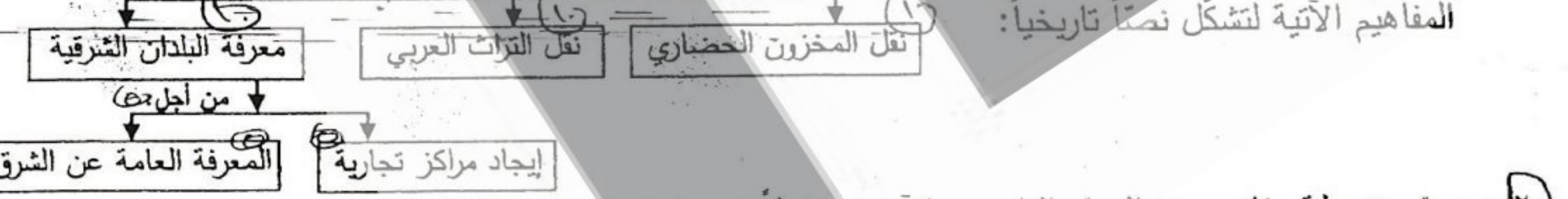
٢- ما الإجراءات التي قام بها يوسف العظمة رداً على إنذار غورو عام ١٩٢٠م؟ (٢٠ درجة)

٣- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة: (٣٠ درجة)

السبب	النتيجة
..... (أ) .....	طلب فرنسا الصلح من الشيخ صالح العلي.
..... (ب) .....	..... (ج) .....

١) مهام القناصل الأوروبيين

اهمها:



ثالثاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)

١) أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية لتشكّل نصّاً تاريخياً:

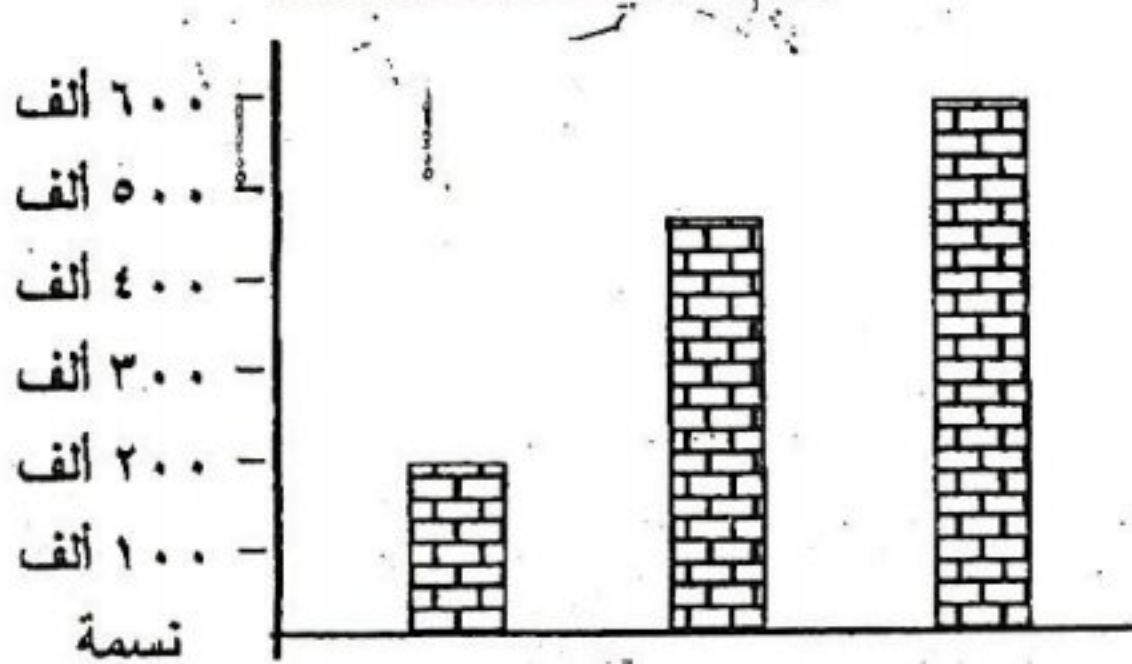
٢) صمّم خريطة مفاهيم من النص التاريخي الآتي، مراعيّاً شروط تصميم خريطة المفاهيم:

من مظاهر التقدير لمدينة القدس تسجيلها على لائحة التراث العالمي بهدف الحفاظ عليها، زاد التقدير باختيارها عاصمة للثقافة العربية عام ٢٠٠٩م، بهدف تأكيد هويتها العربية، ودورها التاريخي.

رابعاً: اقرأ المخطط البياني الآتي، ثم أجب: (٧٠ درجة)

(لكل من السؤال الأول والثاني ٢٠ درجة، وللثالث ٣٠ درجة)

أعداد المهاجرين الفرنسيين



قال الوزير الفرنسي (سالفندي) عام ١٨٤٦م في خطابه أمام الأطباء العسكريين (الفرنسيين) في الجزائر: "أن لكم مهمة أخرى أكثر أهمية، وهي العمل على إدخال حضارتنا في بيئة القبائل العربية والبربرية... لتثبيت قوتنا في هذا البلد".

١- ضع عنواناً مناسباً للمخطط البياني.

٢- أعط دليلاً على استجابة الفرنسيين لسياسة الاستيطان في الجزائر.

٣- استنتج تعميماً نبع عن السياسة الاجتماعية لدول الاحتلال.



أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (١٠ درجة)

الإنسانية هي الوحدة التي يدور حولها التاريخ، وكل مجهود يهدف إلى عزل فئة من الناس خارج تاريخ الإنسانية يكون نتيجة عمل أبتري، حيث شاع في العصر الحديث مصطلح (تاريخ المجتمع الغربي)، وكأنه التاريخ بصفة عامة، وهذا وهم نشأ نتيجة التركيز على الذات والغاء الآخر؛ يقول ول ديورانت: "... نرى أن التعصب الإقليمي الذي ساد كتاباتنا التقليدية للتاريخ التي تبدأ برواية التاريخ من اليونان، وتلخص أسياً كلها في سطر واحد، لم يعد مجرد غلطة علمية بل ربما كان إخفاقاً نزيهاً في تصوير الواقع، ونقصاً فاضحاً في ذكائنا".

(٣٠٠ درجة)

(٢٠ درجة)

(٢٠ درجة)

(٤٠ درجة)

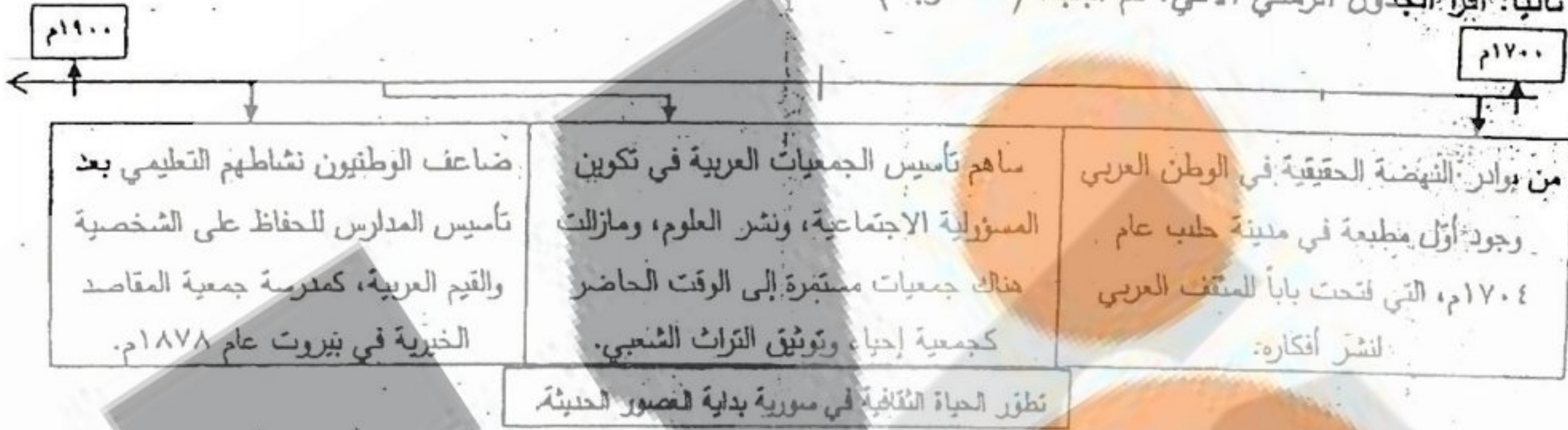
١- ما الفكرة التي تحاول الوثيقة إقناعك بها؟

٢- أين ظهرت المصادقية في الوثيقة؟

٣- ما الدليل على إغناء الآخر في كتابات بعض مؤرخي الغرب؟

٤- ما دوافع بعض مؤرخي الغرب في إغناء تكوين تاريخ المجتمعات الأخرى؟

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: (٨٠ درجة)



(١٠ درجات)

(٣٠ درجة)

(٤٠ درجة)

١- ما الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني؟

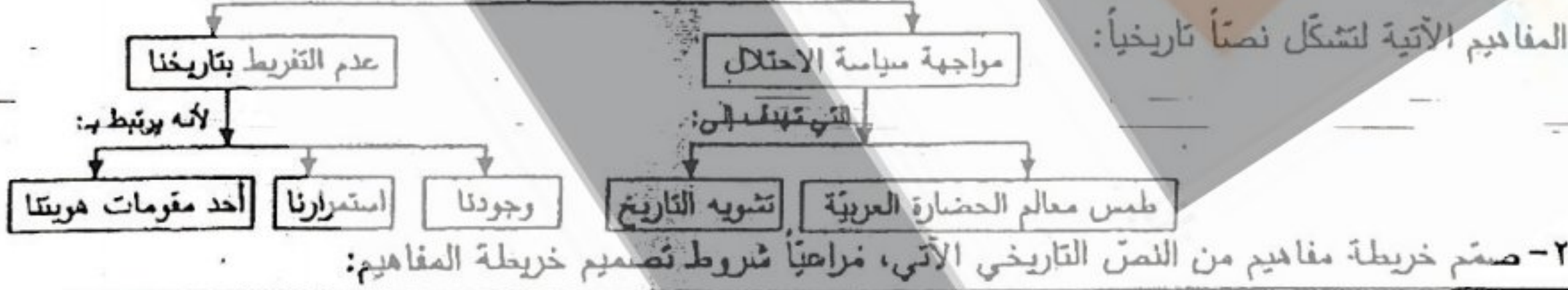
٢- ما أهمية وجود المدارس في المجتمع؟

٣- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة:

السبب	النتيجة
(أ).....	نشر المثقف العربي أفكاره
تأسيس الجمعيات	(ب).....
(ج).....	(د).....

ثالثاً: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (٦٠ درجة)

١- أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية لتشكّل نصّاً تاريخياً:



تعددت أساليب المجتمع السوري في مقاومة الاحتلال الفرنسي ثقافياً وعسكرياً واقتصادياً، حيث تمثلت بتأسيس مجسّم اللغة العربية، واندلاع الثورات، وإقامة مشاريع كمشروع عين الفيجة والفرنك.

رابعاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (٧٠ درجة)

صمّم مخططاً بيانياً من النص التاريخي الآتي، مراعيّاً شروط تصميم المخطط البياني:

نقل الاحتلال الفرنسي المواطنين الأوروبيين إلى الجزائر فبلغ عدد المهاجرين عام ١٨٨١م نحو (٢١٠ ألف) مهاجر، وفي عام ١٨٩١م بلغ عددهم (٢٤٠ ألف) مهاجر، وفي عام ١٩١١م بلغ عددهم نحو (٣٦٠ ألف) مهاجر.

{ انتهت الأسنطة .... مع دعائنا لكم بالتفوق و النجاح }