

# رياضيات

مملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة المناهج



# رياضيات

الصف الثاني الابتدائي - الجزء الثاني

٢



2030  
البحرين  
BAHRAIN

العبيكان  
Obekan

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذا الكتاب بمدارسها الابتدائية

# الرياضيات

للف الثاني الابتدائي

الجزء الثاني



العبيكان  
Obekon

الطبعة الثانية  
١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

Mc  
Graw  
Hill Education

Original Title:

Math Connects © 2009  
**FOR GRADE 2**

By:

Mary Behr Altieri  
Don S. Balka  
Roger Day, Ph.D.  
Philip D. Gonsalves  
Ellen C. Grace  
Stephen Krulik  
Carol E. Malloy, Ph. D.  
Rhonda J. Molix-Bailey  
Lois Gordon Moseley  
Brian Mowry  
Chirtina L. Myren  
Jack Price  
Mary Esther Reynosa  
Rafaela M. Santa Cruz  
Robyn Silbey  
Kathleen Vielhaber  
Donna J. Long  
Dinah Zike

### CONSULTANTS

#### Mathematical Content

Prof. Viken Hovsepien  
Prof. A. Fraser  
Prof. Arthur K. Wayman

#### Assessment

Jane D. Gawronski, Ph. D.  
Cognitive Guided Instruction  
Susan B. Empson, Ph. D.

#### Family Involvement

Paul Giganti, Jr.

#### Vertical Alignment

Berchie Holliday  
Deborah A. Hutchens, Ed. D.

[www.macmillanmh.com](http://www.macmillanmh.com)

**McGraw Hill Education**

English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies. Inc.  
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with  
The McGraw-Hill Companies. Inc. © 2008.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين والاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

## الرياضيات

أعدَّ النسخة العربية : شركة العبيكان للتعليم

#### التحرير والمراجعة والمواءمة

د. ناصر بن حمد العويشق  
محمد بن عبد الله البصيص  
عبد الحكيم عبد الله سليمان  
حسان عبد الله الحوراني  
هاني جميل زريقات  
محمد عبد الوهاب العالم

#### التعريب

يسرا العزة

د. إيمان عبد

د. بيان أبو شاوور

د. مصطفى الغرابلي

منى سكجها

#### التحرير اللغوي

عمر الصاوي

حسن فرغلي

أحمد عليان

#### المواءمة والمراجعة لنسخة مملكة البحرين

د. السيد عبدالعزيز عويضة

هند إبراهيم الجودر

د. تيسير محمد الخطيب

بدر عطية علي

#### إعداد الصور

د. سعود بن عبدالعزيز الفراج

#### حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.  
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



[www.obeikaneducation.com](http://www.obeikaneducation.com)

**العبيكان  
Obeikan**

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل © ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار  
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ الْمَلِكِ حَمِيدِ بْنِ عَبْدِ عَسَى الْخَلِيفَةِ  
مَلِكِ مَمْلَكَتِنَا الْبَحْرَيْنِ الْمِفْدَالِيِّ



# المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه مملكة البحرين ممثلة في جلالة الملك حمد بن عيسى آل خليفة وحكومته الرشيدة بتنمية الموارد البشرية؛ وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية، وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؛ سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلبة، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

ومن أجل ذلك تم التعاون مع مكتب التربية العربي لدول الخليج لتأليف كتب جديدة تعتمد على الموازنة بين ما تتضمنه مناهج الرياضيات المطورة في مملكة البحرين والتوجهات العالمية في تدريس هذه المادة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها والمتمثلة فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات والمواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة شيقة، والإخراج بصورة جذابة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية التي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير الرياضي والمنطقي.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة وتوظيفها في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلبة بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال ستوفر المناهج المطورة والكتب الجديدة للطلاب مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تشمل كتاب التمارين والأنشطة، وكتاب التحدي، وكتاب حل المشكلات، وكتاب إعادة التعليم، وحقبة التقويم، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية التي تتيح للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم لكم هذا الكتاب أعزاءنا الطلبة لنأمل أن يستحوذ على اهتمامكم، ويلبي متطلباتكم، ويجعل تعلمكم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

## الفصل ٩

### الزمن

- ٩ ..... **التهيئة**
- ١-٩ ترتيب الأعمال اليومية .....
- ٢-٩ الوقت بالساعات الكاملة .....
- ٣-٩ الوقت بالساعات الكاملة ونصف .....
- ١٤ الساعة .....
- ٤-٩ **خطة ذل المسألة** أبحث عن نمط .....
- ٥-٩ النشاط والزمن .....
- ٦-٩ تقدير الزمن .....
- ٧-٩ الوقت بربع الساعة .....
- ٨-٩ الوقت لأقرب ٥ دقائق .....
- ٢٩ **هيا بنا نلعب** .....
- ٣٠ اختبار الفصل .....

## الفصل ١١

### الأعداد حتى ١٠٠٠

- ٥٣ ..... **التهيئة**
- ٥٤ ١-١١ المئات .....
- ٥٦ ٢-١١ المئات والعشرات والآحاد .....
- ٥٨ ٣-١١ **خطة ذل المسألة** أنشئ قائمة ..
- ٦٠ ٤-١١ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠ ..
- ٦٢ تدريبات إضافية .....
- ٦٣ **هيا بنا نلعب** .....
- ٦٤ ٥-١١ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها ..
- ٦٦ ٦-١١ مقارنة الأعداد .....
- ٦٨ ٧-١١ ترتيب الأعداد .....
- ٧٠ ٨-١١ الأنماط العددية .....
- ٧٢ اختبار الفصل .....

## الفصل ١٠

### الكسور

- ٣٣ ..... **التهيئة**
- ١-١٠ كسور الوحدة .....
- ٢-١٠ الكسور الدالة على أكثر من جزء ..
- ٣-١٠ **خطة ذل المسألة** أرسم صورة .....
- ٤-١٠ الكسور المساوية للواحد .....
- ٥-١٠ مقارنة الكسور .....
- ٦-١٠ تقريب الكسور .....
- ٧-١٠ الكسور كأجزاء من مجموعة .....
- ٨-١٠ **استقصاء ذل المسألة** اختار خطة .....
- ٥٠ اختبار الفصل .....

## الفصل ١٢

### النقود

- ٧٥ ..... **التهيئة**
- ٧٦ ١-١٢ النقود (١٠٠ فلس، ٥٠٠ فلس) .....
- ٧٨ ٢-١٢ النقود (الدينار، نصف الدينار) .....
- ٣-١٢ النقود (٥ دنانير، ١٠ دنانير، ٢٠ دينارًا) .....
- ٨٢ ٤-١٢ **خطة ذل المسألة** أمثلها .....
- ٨٤ ٥-١٢ المبالغ المتساوية (القطع النقدية) .....
- ٨٦ ٦-١٢ المبالغ المتساوية (الأوراق النقدية) .....
- ٨٩ اختبار الفصل .....
- ٩٠ اختبار تراكمي (١) .....



### القياس : الطول والمساحة

- ٩٣ ..... **التهيئة**
- ٩٤ ١-١٣ الوحدات غير القياسية لقياس الطول
- ٩٦ ٢-١٣ **خُطّة دُن المسألة** اُخمن واتحقق .
- ٩٨ ٣-١٣ قياس الأطوال بالسنتيمترات .....
- ١٠٠ ٤-١٣ استعمال مسطرة السنتيمترات .....
- ١٠٢ ٥-١٣ الموقع والاتجاه .....
- ١٠٤ ٦-١٣ المساحة .....
- ١٠٦ ٧-١٣ **استقصاء دُن المسألة** اختار خطة .....
- ١٠٨ ..... **اختبار الفصل**

### القياس : السعة والوزن

- ١١١ ..... **التهيئة**
- ١١٢ ١-١٤ الوحدات غير القياسية لقياس السعة
- ١١٤ ٢-١٤ **خُطّة دُن المسألة** أمثلها .....
- ١١٦ ٣-١٤ الملتترات واللترات .....
- ١١٨ ٤-١٤ وحدات غير قياسية لقياس الوزن ....
- ١٢٠ ٥-١٤ الجرام والكيلوجرام .....
- ١٢٢ ٦-١٤ **استقصاء دُن المسألة** اختار خطة .....
- ١٢٤ ..... **اختبار الفصل**

### جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام

#### وطرحها

- ١٢٧ ..... **التهيئة**
- ١٢٨ ..... ١-١٥ جمع المئات .....
- ١٣٠ ..... ٢-١٥ الجمع بإعادة تجميع الآحاد .....
- ١٣٢ ..... ٣-١٥ الجمع بإعادة تجميع العشرات .....
- ١٣٤ ..... ٤-١٥ **خُطّة دُن المسألة** أنشئ جدولاً ...
- ١٣٦ ..... ٥-١٥ تقدير ناتج الجمع .....
- ١٣٨ ..... ٦-١٥ طرح المئات .....
- ١٤٠ ..... ٧-١٥ الطرح بإعادة تجميع العشرات .....
- ١٤٢ ..... ٨-١٥ الطرح بإعادة تجميع المئات .....
- ١٤٤ ..... ٩-١٥ تقدير ناتج الطرح .....
- ١٤٦ ..... **اختبار الفصل**
- ١٤٨ ..... **اختبار تراكمي (٢)**
- ١٥٠ ..... **المصطلحات**
- ١٦٩ ..... **أوراق العمل**

١٥٢

١٥١

١٥٠

١٤٩

١٤٨

١٤٧

١٤٦

## أَسْتَكْشِفُ

مَا الْوَقْتُ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ؟ .....

## المفردات

الثانية

الدقيقة

الساعة

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يذكر الأنشطة التي يمارسها عادةً في اليوم الواحد بحسب الأوقات الآتية:  
الساعة ٦ صباحًا  
الساعة ٢ بعد الظهر  
الساعة ٥ مساءً

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلم فيه تقدير الزمن وقراءة الساعة، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب ابنكم / ابنتكم .....



أُحَوِّطُ النَّشَاطَ الَّذِي يَسْتَعْرِقُ زَمَنًا أَطْوَلَ:



النَّوْمُ لَيْلًا



تَنَاوُلُ الْإِفْطَارِ

١

أُحَوِّطُ الْوَقْتَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ نَشَاطٍ فِيْمَا يَأْتِي:

٢ أَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ

مَسَاءً

صَبَاحًا

أُحَوِّطُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

السَّاعَةُ ٦

السَّاعَةُ ٢

السَّاعَةُ ٧



٣

السَّاعَةُ ٦

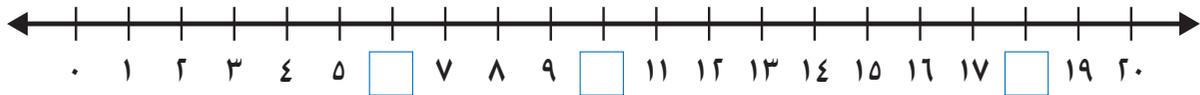
السَّاعَةُ ٥

السَّاعَةُ ٤



٤

٥ أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ الْمَفْقُودَةَ فِيْمَا يَأْتِي:



٦ ٢٠، .....، ١٦، ١٤، ١٢، .....، ٨، .....، ٤، ٢

# تَرْتِيبُ الأَعْمَالِ اليَوْمِيَّةِ

١-٩

أَسْتَعِدُّ

أَقُومُ بِأَعْمَالِي اليَوْمِيَّةِ حَسَبَ الوَقْتِ المُنَاسِبِ:

لَيْلًا



بَعْدَ الظُّهْرِ



صَبَاحًا



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْتَبُ أَعْمَالِي حَسَبَ حُدُوثِهَا.

المُفْرَدَاتُ

صَبَاحًا

بَعْدَ الظُّهْرِ

لَيْلًا

مُرَاجَعَةُ المُفْرَدَاتُ

قَبْلَ

بَعْدَ

أَتَنَاوَلُ فُطُورِي صَبَاحًا قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى المَدْرَسَةِ. وَأُنظِّفُ  
أَسْنَانِي لَيْلًا بَعْدَ تَنَاوُلِ العِشَاءِ.

أَتَأَكَّدُ



أَرَسَمُ صُورَةً تُمَثِّلُ نَشَاطًا يُمَكِّنُ أَنْ أَقُومَ بِهِ فِي كُلِّ مِنَ الأَوْقَاتِ الآتِيَةِ:

لَيْلًا

٣

Blank box for drawing an activity for the night.

بعد الظُّهْرِ

٢

Blank box for drawing an activity after the afternoon.

صَبَاحًا

١

Blank box for drawing an activity in the morning.

مَاذَا تَعْمَلُ صَبَاحًا قَبْلَ أَنْ تَذَهَبَ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

أَتَحَدِّثُ

٤

أرسم صورة تمثل نشاطاً يمكن أن أقوم به في كل من الأوقات الآتية:

٦

بَعْدَ الْغَدَاءِ

٥

قَبْلَ الْغَدَاءِ

٨

بَعْدَ عَوْدَتِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ

٧

قَبْلَ ذَهَابِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ

## أحل المسألة

٩ التبرير: أكتب ١ أو ٢ أو ٣ لأرتب الأعمال الآتية حسب حدوثها:








نشاط منزلي



اسأل طفلك أن يخبرك عن نشاط عمله في المدرسة، ثم اطلب إليه أن يحدد النشاط الذي قبله والنشاط الذي بعده.

# الوقت بالساعات الكاملة

٢-٩

أستعد

فكرة الدرس

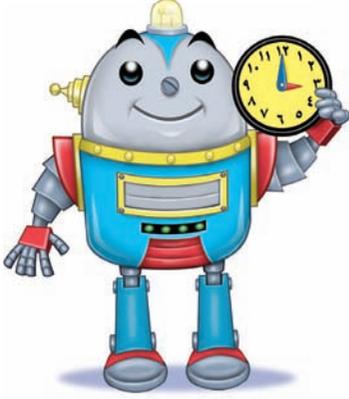
اقرأ الساعة بالساعات الكاملة.

المفردات

عقرب الساعات

عقرب الدقائق

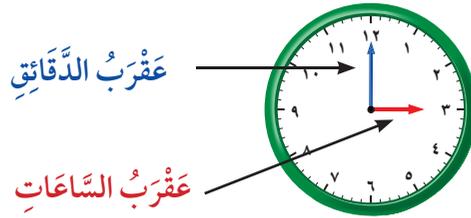
عقرب الساعات يُشير  
إلى الرقم ٣  
أقول: الساعة الثالثة.



أشاهد على الساعة الأرقام من ١ إلى ١٢.

عقرب الساعات هو الأقصر، ويُشير إلى الساعة.

وعقرب الدقائق هو الأطول، ويُشير إلى الدقائق.



عقرب الدقائق

عقرب الساعات

أتأكد

أستعمل 🕒 وأكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة:



٢

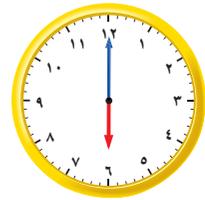
الساعة .....

عقرب الساعات على  
٩ وعقرب الدقائق  
على ١٢



١

الساعة .....



٤

الساعة .....



٣

الساعة .....

عندما تكون الساعة الرابعة، أين يُشير عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

أتحدث

٥



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧

السَّاعَةُ .....



٦

السَّاعَةُ .....



٩

السَّاعَةُ .....



٨

السَّاعَةُ .....



١١

السَّاعَةُ .....



١٠

السَّاعَةُ .....



١٣

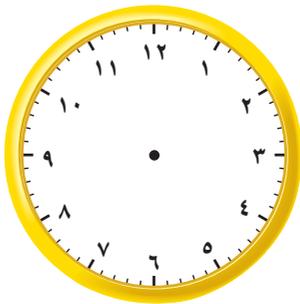
السَّاعَةُ .....



١٢

السَّاعَةُ .....

## أَحِلُّ الْمَسْأَلَةِ



السَّاعَةُ .....

التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ أَرْسَمُ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالِدَّقَائِقِ.



ثُمَّ أَقْرَأُ الْوَقْتَ . أَسْتَعْمِلُ . وَصَلَ يَاسِرٌ إِلَى الْمَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّلَاثَةَ، وَوَصَلَ أَخُوهُ

١٤

أَنْسَ بَعْدَهُ بِسَاعَةٍ . مَتَى وَصَلَ أَنْسُ إِلَى الْمَنْزِلِ؟

### نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة ٧:٠٠ مثلاً،

ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي ستشير إليه

الساعة بعد ساعة واحدة، ساعتين، ٣ ساعات، ..... وهكذا.

## أستعد

### فكرة الدرس

أقرأ الساعة بالساعات الكاملة ولأقرب نصف ساعة.

### المفردات

ساعة العقارب  
الساعة الرقمية  
نصف الساعة

هذه ساعة العقارب.



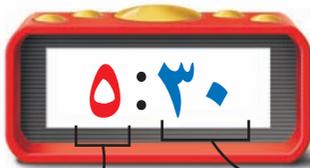
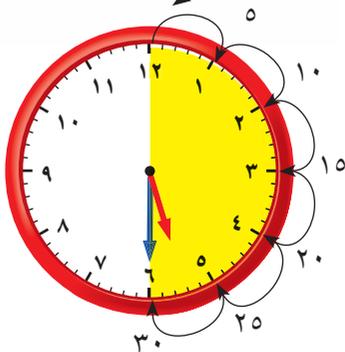
هذه ساعة رقمية.



نصف الساعة يساوي

٣٠ دقيقة

أبدأ من هنا



الدقائق

الساعة

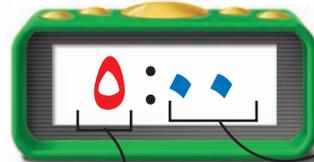
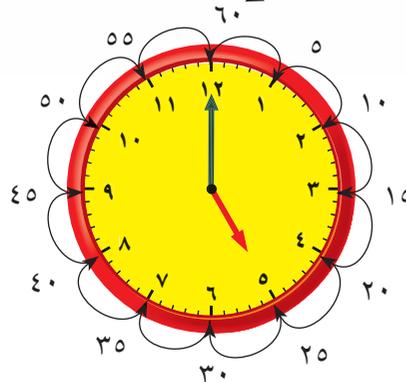
وأقول: الساعة الخامسة والنصف

أكتب: ٥:٣٠

الساعة الواحدة

تساوي ٦٠ دقيقة

أبدأ من هنا



الدقائق

الساعة

أقول: الساعة الخامسة

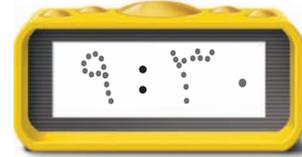
أكتب: ٥:٠٠



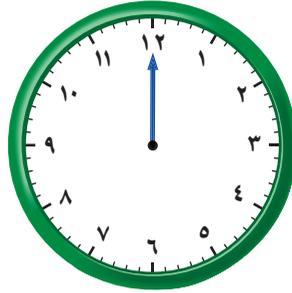
أرسم العقرب المفقود الذي يدل على الوقت المعطى، ثم أكتب هذا الوقت. أستعمل:



١ التاسعة والنصف



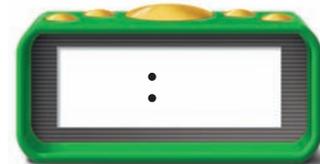
٢ الثالثة



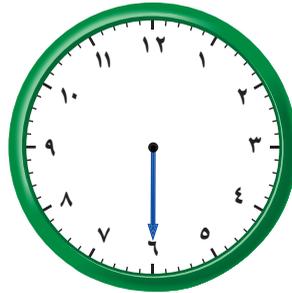
٣ الثامنة



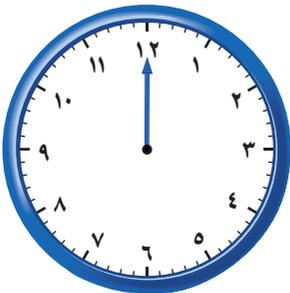
٤ الخامسة والنصف



٥ الحادية عشرة و ثلاثون دقيقة



٦ الواحدة

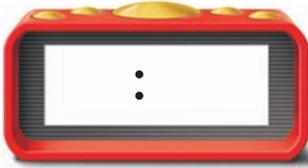


أين يشير عقرب الدقائق وعقرب الساعات عند الساعة ١:٣٠؟  
أوضح إجابتي.



أَرَسِّمُ الْعَقْرَبَ الْمَفْقُودَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى، ثُمَّ أَكْتُبُ هَذَا الْوَقْتَ. أَسْتَعْمِلُ 🕒:

الثَّانِيَةُ



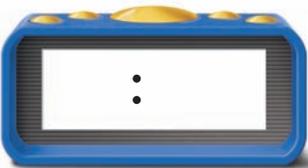
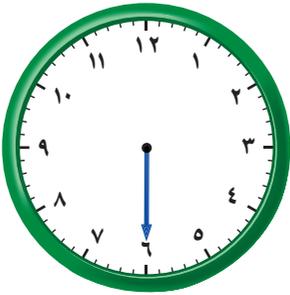
الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ



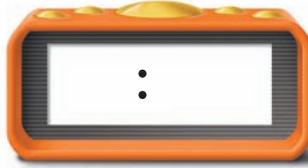
الثَّلَاثَةَ وَالنِّصْفَ



الْوَاحِدَةَ وَ ٣٠ دَقِيقَةً



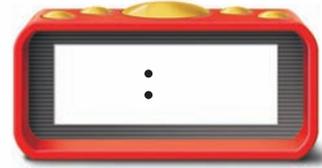
الْخَامِسَةَ



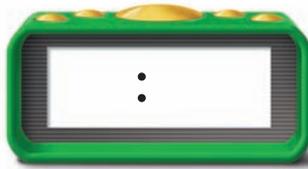
السَّابِعَةَ وَثَلَاثُونَ دَقِيقَةً



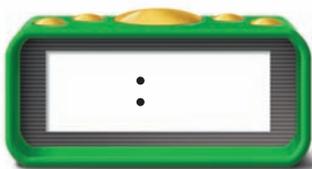
١٤ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ



١٥ السَّادِسَةَ وَالنِّصْفَ



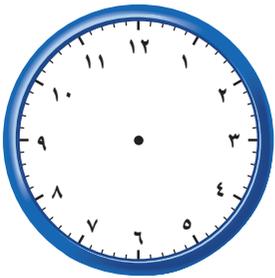
١٦ الرَّابِعَةَ



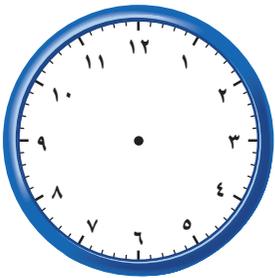
## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

### التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:

١٧ إِذَا كَانَ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ يَقَعُ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٨، ٩ بَيْنَمَا يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إِلَى الرَّقْمِ ٦. فَمَا الْوَقْتُ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ؟ أَرَسِّمُ عَقَارِبَ السَّاعَةِ.



١٨ إِذَا كَانَ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٩، بَيْنَمَا يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إِلَى الرَّقْمِ ١٢. فَمَا الْوَقْتُ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ؟ أَرَسِّمُ عَقَارِبَ السَّاعَةِ.



### نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة ٦:٠٠، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي ستشير إليه الساعة بعد ٣٠ دقيقة، ثم بعد ٣٠ دقيقة أخرى وهكذا...

## خُطَّةٌ دَلَّ الْمَسْأَلَةَ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ



تُسِيرُ شَرِكَةُ طَيْرَانٍ رِحْلَةً كُلَّ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ مِنْ مَدِينَةِ  
الْمُحَرَّقِ بِمَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ إِلَى مَدِينَةِ الدَّمَّامِ بِالْمَمْلَكَةِ  
الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ. فَإِذَا غَادَرَتِ الرَّحْلَةُ الْأُولَى عِنْدَ  
السَّاعَةِ ٧:٠٠ صَبَاحًا، فَمَا مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرَّحْلَةِ الثَّلَاثَةِ؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ؛  
لِأَحْلُلِ الْمَسْأَلَةَ.

## أَفْهَمْ

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ

## أَخْطُطْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أَحَدِّدُ قَاعِدَةَ النَّمَطِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهَا لِأَكْمِلَ هَذَا النَّمَطَ.

## أَجِبْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ.

مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرَّحْلَةِ الثَّلَاثَةِ هُوَ السَّاعَةُ ..... :

## أَتَحَقَّقْ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمْ  
أَخْطِطُ  
أَنْلُ  
أَتَتَّقُ

## أَحَاوِلْ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ يَقُومُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي بِتَمَثِيلِ ٣ مَسْرَحِيَّاتٍ؛ تَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ ٧:٠٠ صَبَاحًا، وَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّانِيَّةُ فِي السَّاعَةِ ٩:٠٠ صَبَاحًا. فَإِذَا كَانَ الزَّمَنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرَحِيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّلَاثَةُ؟

٢ يَقُومُ مُرْشِدُ سِيَاحِيٍّ بِأَرْبَعِ جَوْلَاتٍ كُلِّ يَوْمٍ؛ تَسْتَعْرِقُ الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةُ سَاعَتَيْنِ، فَإِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ عِنْدَ السَّاعَةِ ٩:٣٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟

## أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ؛ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

٣ تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلِّ نِصْفِ سَاعَةٍ. فَإِذَا وَصَلَتْ الْحَافِلَةُ الْأُولَى عِنْدَ السَّاعَةِ ٨:٠٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟

٤ تَتَوَالَى نَشْرَاتُ الْأَخْبَارِ فِي إِحْدَى الْإِذَاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي: ١١:٣٠ وَ ٢:٣٠ وَ ٥:٣٠. فَإِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَمَا مَوْعِدُ النَّشْرَةِ الرَّابِعَةِ؟

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك تحديد الأنماط الزمنية في مواعيد بعض البرامج التلفزيونية أو الإذاعية أو مواعيد الرحلات مثلاً.

## فكرة الدرس

أربط بين النشاط والزمن.

عندما أتناول العشاء فإنني أقضي زمناً أطول من الزمن الذي أقضيه في غسل الصحون.



٩:٠٠

إلى



٨:٣٠



٨:٣٠

إلى



٧:٣٠

## أتأكد

أحوظ النشاط الذي يستغرق زمناً أطول:



٥:٣٠

إلى



٤:٣٠



٤:٣٠

إلى



٤:٠٠

أذكر نشاطاً يستغرق أكثر من ساعة. ونشاطاً آخر يستغرق زمناً أقل من ساعة.

## أتحدث

أَحْوِطُ النَّشَاطَ الَّذِي يَسْتَعْرِقُ زَمَنًا أَطْوَلَ:

٣



إِلَى



إِلَى



إِلَى



إِلَى



### مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

#### بَرَامِجُ الصِّغَارِ

الإنهاء	البَدْء	البرنامِج
٢:٣٠	١:٠٠	مَوَاهِب
٤:٣٠	٣:٠٠	رُسُومٌ مَتَحَرِّكَةٌ
٦:٠٠	٥:٠٠	مُسَابَقَات



يُعَدُّ التَّلْفَازُ مِنْ أَكْثَرِ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ شُيُوعًا، فَهُوَ يُقَدِّمُ بَرَامِجَ مُتَنَوِّعَةً تُنَاسِبُ جَمِيعَ الرَّغَبَاتِ، وَقَدْ زَادَ فِي الآوِنَةِ الأَخِيرَةِ عَدَدُ البَرَامِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا التَّلْفَازُ.

٥ يُحِبُّ مُحَمَّدٌ مُشَاهَدَةَ الرُّسُومِ المَتَحَرِّكَةِ. أَحْوِطُ السَّاعَةَ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى بَدْءِ فِتْرَةِ الرُّسُومِ المَتَحَرِّكَةِ.

#### نشاط منزلي

كلف طفلك أن يقوم بنشاطين صغيرين، ثم اطلب إليه أن يحدد أيهما يستغرق وقتًا أطول.



## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ الزَّمْنَ، وَأَصِفُ  
أَحْدَانًا بِالنَّوَانِي  
وَالدَّقَائِقِ وَالسَّاعَاتِ.

### المُضْرَدَاتُ

الثَّانِيَّةُ

الدَّقِيقَةُ

السَّاعَةُ

عَلَاقَاتُ زَمَنِيَّةٌ:

٦٠ دَقِيقَةً = سَاعَةً وَاحِدَةً

٦٠ ثَانِيَّةً = دَقِيقَةً وَاحِدَةً



ثَانِيَّةً وَاحِدَةً

عِنْدَمَا أَعْطِسُ، فَإِنِّي أَسْتَعْرِقُ

ثَانِيَّةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.



دَقِيقَةً وَاحِدَةً

أَغْسِلُ وَجْهِي خِلَالَ دَقِيقَةٍ وَاحِدَةٍ تَقْرِيْبًا.



سَاعَةً وَاحِدَةً

الذَّهَابُ إِلَى السُّوقِ وَشِرَاءِ الخَضِرَاتِ  
وَالفَوَاكِهَةِ يَسْتَعْرِقُ سَاعَةً وَاحِدَةً تَقْرِيْبًا.

أَقْدَرُ الزَّمْنَ الَّذِي أَسْتَعْرِقُهُ فِي رِبْطِ حِذَائِي:

سَاعَةً وَاحِدَةً

دَقِيقَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَّةً وَاحِدَةً



أُقَدِّرُ الزَّمَانَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُحَوِّطُ إِجَابَتِي :

١ تَحْضِيرَ حَقِيْبَةِ الْمَدْرَسَةِ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيْقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٢ اللَّعْبُ فِي الْحَدِيْقَةِ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيْقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٣ قِرَاءَةَ قِصَّةٍ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيْقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٤ التَّبَسُّمُ لِصَدِيقٍ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيْقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٥ السَّلَامُ عَلَى صَدِيقٍ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيْقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٦ الْوُضُوءُ لِلصَّلَاةِ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيْقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

أَذْكُرُ أَحْدَاثًا تَسْتَعْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً أَوْ دَقِيْقَةً أَوْ سَاعَةً.



دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً  
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً

أَقْدِرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحْوَطُ إِجَابَتِي :

٩ إلقاء أنشودة



٨ مشاهدة برنامجين على التلفاز



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١١ إعداد شطيرة



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١٠ إطفاء النور



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

قَائِمَةٌ بِالْمَهَامِ الَّتِي سَأُنْجِزُهَا مَسَاءَ الْيَوْمِ. وَسَوْفَ أُوَزِّعُهَا مِنْ حَيْثُ الزَّمَنِ الَّذِي تَسْتَعْرِقُهُ كُلُّ مَهْمَةٍ.

أَخْتَبُ

١٢

قائمة المهام	
..... .....	ثانية
..... .....	دقيقة
..... .....	ساعة



## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ إِلَى  
أَقْرَبِ رُبْعِ السَّاعَةِ.

### المُفْرَدَاتُ

رُبْعُ سَاعَةٍ

فِي رُبْعِ السَّاعَةِ خَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً

أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ؛ لِأَقْرَأَ الزَّمْنَ لِأَقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ

السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ      السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ      السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ      السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ

إِلَّا رُبْعًا

وَالنَّصْفُ

وَالرُّبْعُ



١:٤٥



١:٣٠



١:١٥



١:٠٠

## أَتَأَكَّدُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ؛ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى، أَسْتَعْمِلُ :



١٠:٤٥



٨:٣٠



١١:١٥



٩:٣٠



٤:١٥



٦:٤٥

أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٤:١٥؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

## أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكِّرُ

رُبْعُ السَّاعَةِ يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرَسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ؛ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى، أَسْتَعْمِلُ



١٠



٩



٨



١٣



١٢



١١



١٦



١٥



١٤



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٧ التَّفَكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: لِمَاذَا نُسَمِّي كُلَّ ١٥ دَقِيقَةً رُبْعَ سَاعَةٍ؟

.....

.....

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يضبط ساعة ذات عقارب عند كل من: ٦:١٥ و ٧:٣٠ و ٨:٤٥.

# الوقت لأقرب ٥ دقائق

٨-٩

أستعد

فكرة الدرس

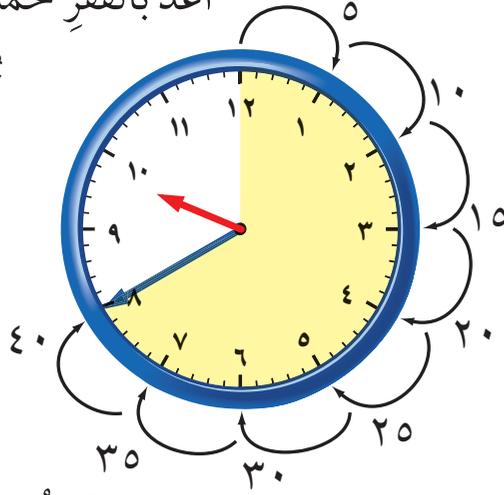
أقرأ الساعة بالعدّ  
القفزيّ بالخمسات.

أعدّ بالقفزِ خمسَاتٍ لِأَعْرِفَ الوَقتَ.

تُشيرُ السَّاعَةُ إِلَى الدَّقِيقَةِ

بَعْدَ السَّاعَةِ ٩.

أَكْتُبُ الوَقتَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.



أقرأ: السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَأَرْبَعِينَ دَقِيقَةً.

أَتَأَكَّدُ

أقرأ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الوَقتَ الَّذِي تُشيرُ إِلَيْهِ، أَسْتَعْمِلُ:



٣

..... :



٢

..... :



١

..... :٣٠

أضبطُ حَسَبَ الوَقتِ المُعْطَى، ثُمَّ أَرسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ:



٦



٥



٤



أشرحُ كَيْفَ أقرأ السَّاعَةَ بِالْعَدِّ القَفْزِيِّ بِالْخَمْسَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

٧

## أَتَدْرِبُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ، أَسْتَعْمِلُ :



١٠

..... : .....



٩

..... : .....



٨

..... : .....



١٣

..... : .....



١٢

..... : .....



١١

..... : .....

أَرَسُمُ عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى، أَسْتَعْمِلُ :



١٦



١٥



١٤



## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: لَا يُمْكِنُ أَنْ أَكْتُبَ الْوَقْتَ هَكَذَا: ١١:٦٠، أَشْرَحُ: لِمَاذَا؟ ثُمَّ أَرَسُمُ صُورَةً؛ لِأَوْضَحَ إِجَابَتِي.

.....

.....

### نشاط منزلي



انظر مع طفلك إلى الساعة، ثم أسأله كم ستكون الساعة بعد ٥ دقائق و ١٠ دقائق و ٢٥ دقيقة و ٥٠ دقيقة.

## وَقْتُ الطَّعَامِ

الوقت

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أبدأُ عِنْدَ السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ.
- أَجِدُ الوَقْتَ الَّذِي يَلِيهِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ عَلَى سَاعَةِ الفُرْنِ.
- أَضْبِطُ هَذَا الوَقْتَ عَلَى سَاعَتِي.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَقُومُ بِتَلْوِينِ الفُرْنِ.
- أَلْعَبُ حَتَّى أَنْتَهِيَ مِنْ تَلْوِينِ الْأَفْرَانِ جَمِيعَهَا.



٢

أَحْتَاجُ إِلَى

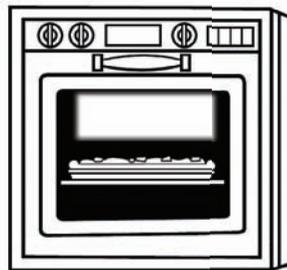
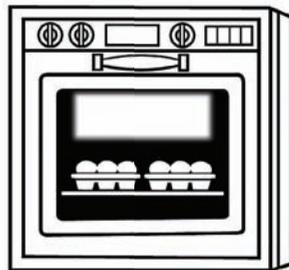


السَّادِسَةُ إِلا رُبْعًا

الخَامِسَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ

الخَامِسَةُ وَالرُّبْعُ

الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ

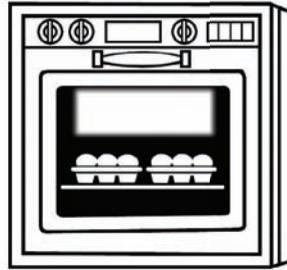
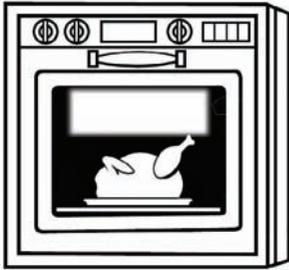


السَّابِعَةُ إِلا رُبْعًا

الخَامِسَةُ

الخَامِسَةُ إِلا رُبْعًا

السَّادِسَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ



صِلْ بِخُطُوطٍ:

أ) يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

١ السَّاعَةُ

ب) تُسَاوِي ٦٠ ثَانِيَةً

٢ الدَّقِيقَةُ

ج) تُسَاوِي ٦٠ دَقِيقَةً

٣ رُبْعُ السَّاعَةِ

أَقْدِرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بـ ○:

٥ طَرْفَةُ الْعَيْنِ



ثَانِيَةً دَقِيقَةً سَاعَةً

٤ لَعِبُ مَبَارَاةٍ فِي كُرَةِ السَّلَّةِ

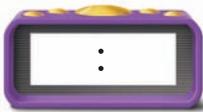


ثَانِيَةً دَقِيقَةً سَاعَةً

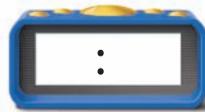
أَكْتُبُ الزَّمْنَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٨



٧



٦



أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الزمن المعطى:



١١



١٠



٩

أكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة:



١٤

..... : .....



١٣

..... : .....



١٢

..... : .....

## أحل المسألة



١٥ نظمت مدرسة في مدينة المنامة لطلابها ٣ رحلات لزيارة المتحف الوطني، بمعدل رحلة كل ساعتين. فإذا انطلقت الرحلة الأولى الساعة ٧:٠٠ صباحاً، فمتى تنطلق الرحلة الثالثة؟ .....

١٦ يستغرق وليد ١٥ دقيقة، لقراءة ٧ صفحات من قصة. فكم صفحة من القصة يستطيع وليد أن يقرأ خلال ساعة واحدة؟ .....

## المفردات

الكسور

الأجزاء المتطابقة

الكل

كسر الواحد

## أستكشف

مَا عَدَدُ الأجزاء فِي الفطيرة الظاهرة فِي الصُّورة؟  
أجزاء.....

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء فِي المنزل تتكوّن من أجزاء متطابقة، ثمّ عدّ معه الأجزاء المتطابقة فِيها.

أسرتي العزيزة

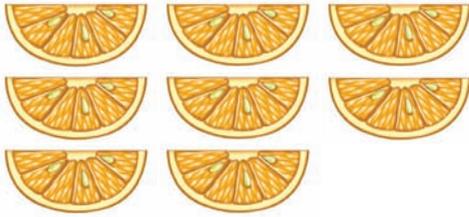


أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلّم فِيه كسور الوحدة من  $\frac{1}{2}$  إلى  $\frac{1}{12}$ ، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم .....

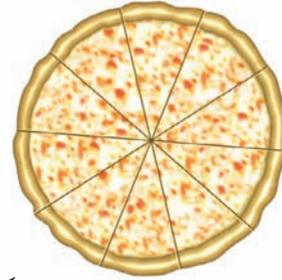


أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٢

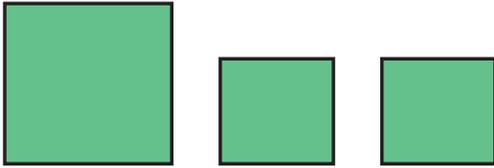
..... قِطْعِ بُرْتُقَالٍ



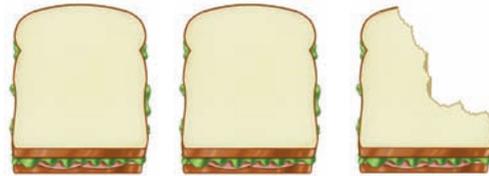
١

..... قِطْعِ فَطِيرَةٍ

أُحِوِّطُ الْأَشْكَالَ الْمُتَطَابِقَةَ:



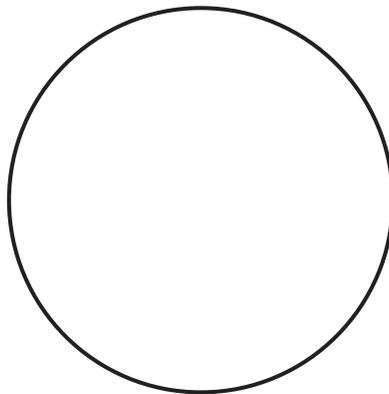
٤



٣

صَنَعْتُ هُدَى فَطِيرَةَ تَفَّاحٍ. إِذَا أَرَادَتْ أَنْ تَشْتَرِكَ فِي أَكْلِهَا مَعَ ثَلَاثٍ مِنْ صَدِيقَاتِهَا، فَارْسُمْ خُطُوطًا بِحَيْثُ يَحْصُلُ الْجَمِيعُ عَلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ .

٥





# كُسُورُ الْوَحْدَةِ

١-١٠

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ كُسُورَ الْوَحْدَةِ،  
وَأَقْرَأُهَا.

### المُضْرَدَاتُ

الْكَسْرُ

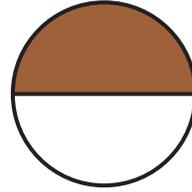
الْأَجْزَاءُ الْمُتَطَابِقَةُ

الْكُلُّ

كُسْرُ الْوَحْدَةِ

إِذَا قَسَمْتَ الْكُلَّ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَإِنَّ أَيَّ جُزْءٍ مِنْ هَذِهِ الْأَجْزَاءِ يُمَثِّلُ  
بِكُسْرٍ. وَيُمَثِّلُ كُسْرُ الْوَحْدَةِ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ أَجْزَاءِ الْكُلِّ.

الْعَدَدُ الْعُلُويُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ  
الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ، أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ  
عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا.



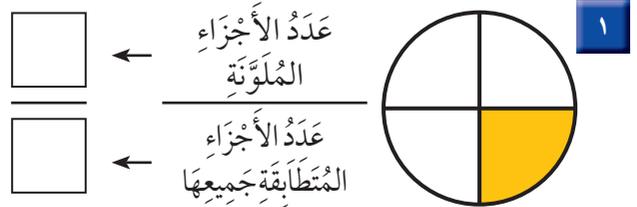
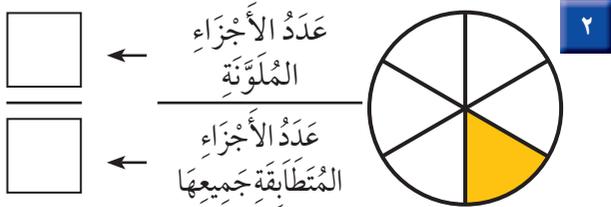
جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنَ الْجُزْأَيْنِ بِنِيِّ اللَّوْنِ.  
إِذَنْ، نِصْفُ الشَّكْلِ بِنِيِّ اللَّوْنِ.

$$\frac{1}{2} \leftarrow \begin{array}{l} \text{جُزْءٌ بِنِيِّ وَاحِدٍ} \\ \text{جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ} \end{array}$$

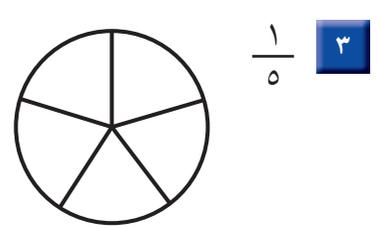
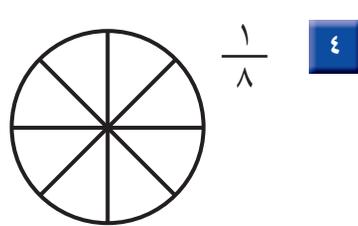
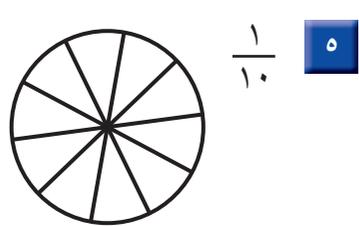


## أَتَأَكَّدُ

أُسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ الدَّائِرِيَّةِ لِأُمَثِّلِ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ،  
وَأَقْرَأُهُ:



الْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



فِيمَ تَشَابَهُ كُسُورِ الْوَحْدَةِ؟ أَسْرِحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

## أَتَحَدِّثُ

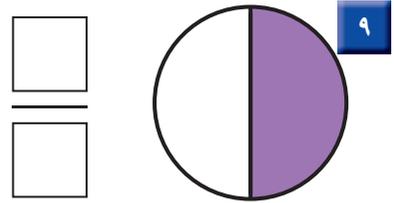
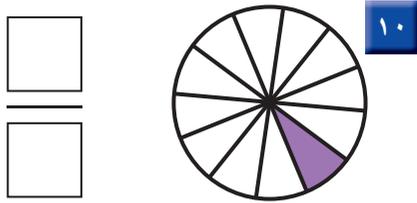
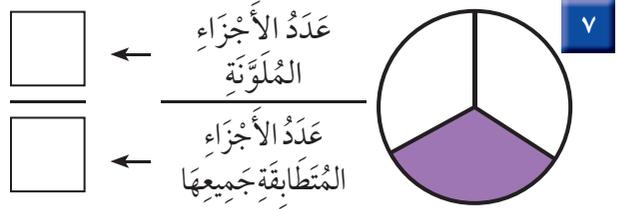
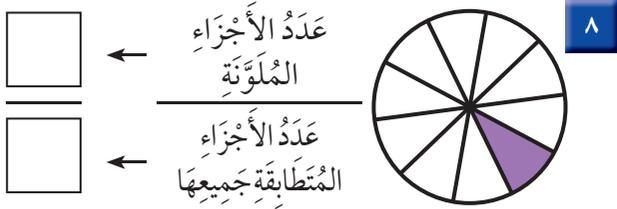
6

## أَتَذَكَّرُ

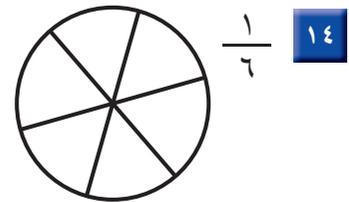
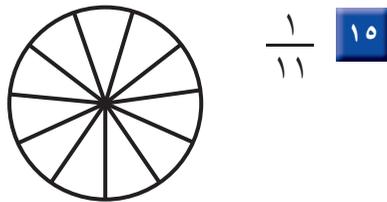
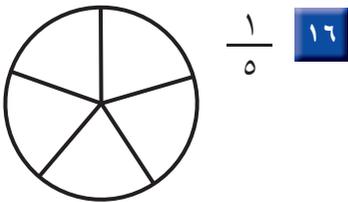
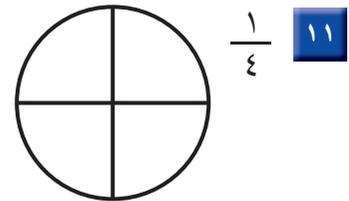
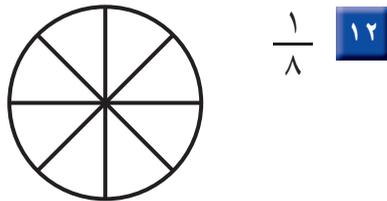
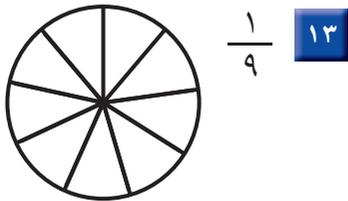
يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلُويُّ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ  
الْمُلَوَّنَةِ، أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ عَدَدَ  
الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا.

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ الدَّائِرِيَّةِ؛ لِأُمْتَلِ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ  
الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ، وَأَقْرَأُهُ:



أَلَوِّنُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



أَشْرَحُ مَعْنَى الْكَسْرِ  $\frac{1}{8}$ .



17



## نشاط منزلي

ارسم صوراً لأشكال مقسمة إلى أجزاء متطابقة، واطلب إلى طفلك  
أن يلون أحد الأجزاء المتطابقة، ثم يقرأ الكسر الذي يمثله.





# الكُسُورُ الدَّائِيَّةُ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ

١٠-٢

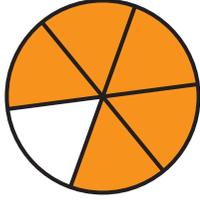
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةٌ

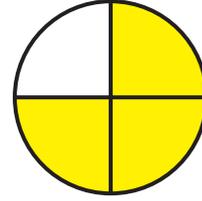
الدَّرْسِ

أَمَثَلُ الْكُسْرِ الدَّالِّ  
عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ  
وَاحِدٍ مِنْ أَجْزَاءِ  
الْكُلِّ الْمُتَطَابِقَةِ،  
وَأَقْرُوهُ.

خَمْسَةُ أَسْدَاسِ الشَّكْلِ  
مُلَوَّنَةٌ بِالْبُرْتَقَالِيِّ



ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ الشَّكْلِ  
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَصْفَرِ



٥ أَجْزَاءٍ بُرْتَقَالِيَّةٍ مِنْ ٦ أَجْزَاءٍ

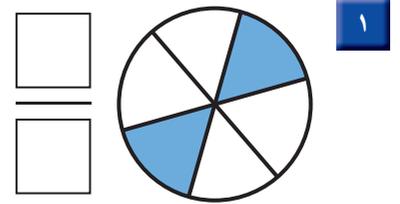
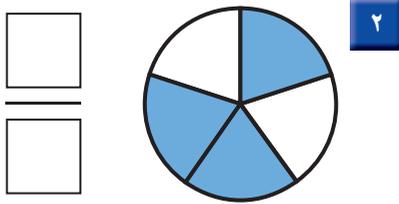
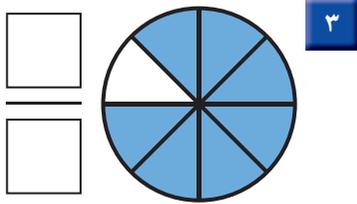
$$\frac{5}{6} \leftarrow \begin{array}{l} 5 \text{ أَجْزَاءٍ بُرْتَقَالِيَّةٍ} \\ 6 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ} \end{array}$$

٣ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءٍ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ

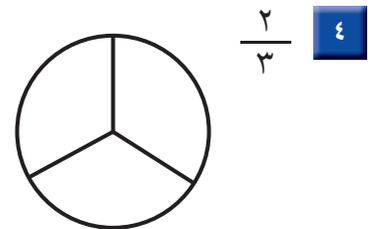
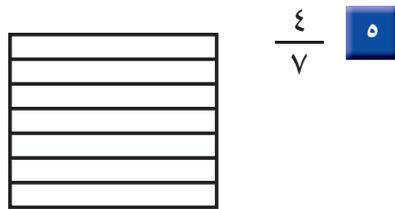
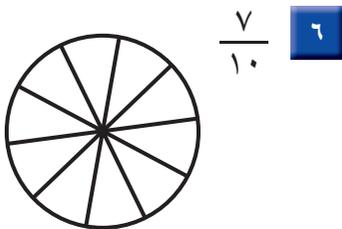
$$\frac{3}{4} \leftarrow \begin{array}{l} 3 \text{ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءٍ} \\ 4 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ} \end{array}$$

أَتَأَكَّدُ ✓

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ الدَّائِرِيَّةِ لِأَمَثَلِ الْكُسْرِ، الدَّالِّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ وَأَقْرُوهُ:



الْوَنُ الْأَجْزَاءِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكُسْرَ الْمَكْتُوبَ:



عَلَى مَاذَا يَدُلُّ كُلُّ مِنَ الْعَدَدِ الْعُلُويِّ وَالْعَدَدِ السُّفْلِيِّ فِي الْكُسْرِ؟  
أَوْضِحْ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

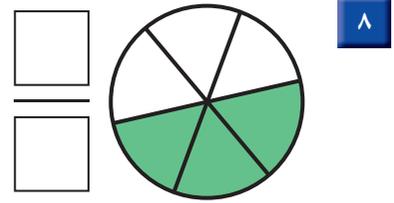
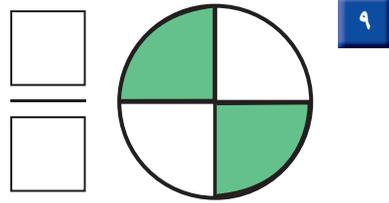
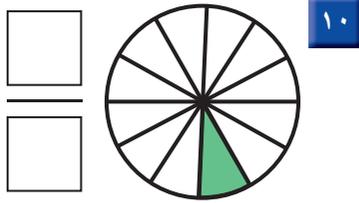
٧

## أَتَذَكَّرُ

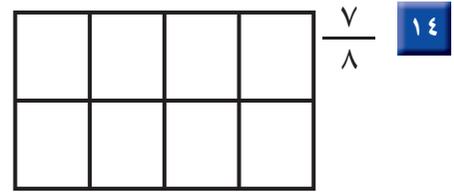
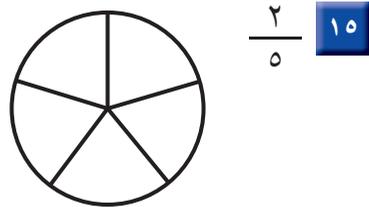
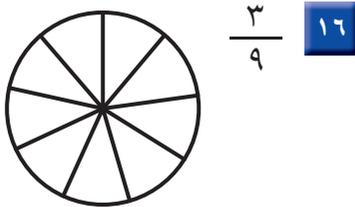
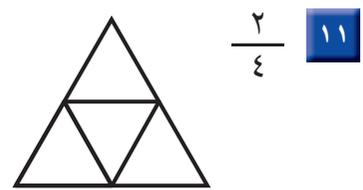
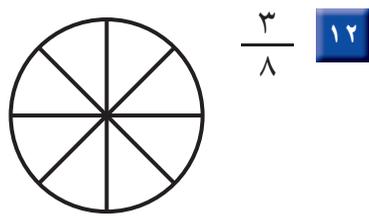
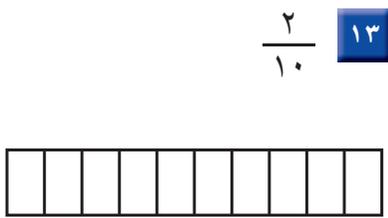
تُمَثِّلُ الكُسُورَ عَدَدَ الأَجْزَاءِ مِنْ كُلِّ مُقَسَّمٍ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.

## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ الدَّائِرِيَّةِ؛ لِأُمَثَلِ الكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ المُلَوَّنَةِ، وَأَقْرُؤُهُ:

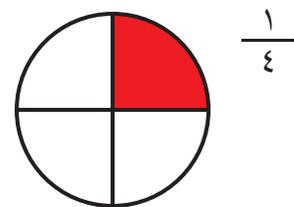
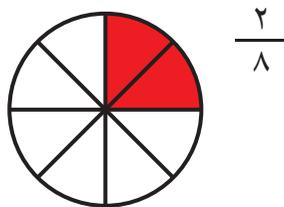
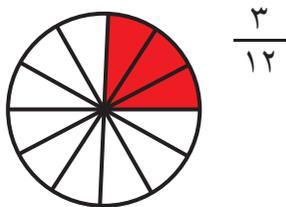


أَلَوِّنُ الأَجْزَاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ الكَسْرَ المُكْتُوبَ:



## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

17 التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَنْظِرْ إِلَى كُلِّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُبَيِّنُ وَجْهَ الشَّبَهِ بَيْنَهَا.



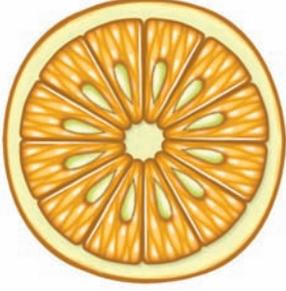
## نشاط منزلي

ارسم شكلاً وقسمه إلى 8 أجزاء متطابقة، ثم اطلب إلى طفلك أن

يلون الكسر  $\frac{3}{8}$ .

## خُطَّةٌ دَلَّ الْمَسْأَلَةَ

أرْسَمُ صُورَةَ



أَكَلْتُ رَعْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بُرْتُقَالَةٍ لَهَا  
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ  
الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلْتَهُ رَعْدُ؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أرْسَمُ صُورَةَ؛ لِأَحَلَّ  
الْمَسْأَلَةَ.

## أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

## أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أرْسَمُ صُورَةَ حَتَّى أَجِدَ الْكَسْرَ.

## أَحُلُّ

أرْسَمُ صُورَةَ.

أَتَذَكَّرُ

أُقَسِّمُ الرَّسْمَ إِلَى  
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا.

أَكَلْتُ رَعْدُ    
الْبُرْتُقَالَةَ.

## أَتَحَقِّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمْ  
أَنْظِظْ  
أَنْزِلْ  
أَنْتَفِقْ

## أَحَاوِلْ

أَرَسُّمُ صُورَةً؛ لِأَحْلِلَ الْمَسْأَلَةَ :

١ قَسِّمُ فَهْدَ فَطِيرَةٍ إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلْتُ  $\frac{2}{3}$  الْفَطِيرَةِ. فَكَمْ قِطْعَةً مِنَ الْفَطِيرَةِ بَقِيَتْ؟

قِطْعَةً .....

٢ أَكَلْتُ وَدَادُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنَ كَعْكَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى ٨ قِطْعٍ مُتَطَابِقَةٍ. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الَّتِي أَكَلْتُهَا وَدَادُ؟

الْكَعْكَةَ .....

## أَتَدْرِبُ

أَرَسُّمُ صُورَةً؛ لِأَحْلِلَ الْمَسْأَلَةَ :

٣ خَبَزْتُ هِنْدُ قُرْصًا مِنَ الْكَعْكِ وَقَطَعْتُهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ غَطَّتْ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْهَا بِمُرَبِّي الْفَرَاوِلَةِ. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمُغَطَّى بِالْفَرَاوِلَةِ؟

الْقُرْصِ .....

٤ قَسِّمُ أَبِي حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَزَرَعْتُ النُّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعْتُ الْبَقْدُونِسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْآخَرَى. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَزْرُوعَةَ بِالْبَقْدُونِسِ؟

الْحَدِيقَةَ .....

## نشاط منزلي

قسِّمُ ثَمْرَةَ تَفَاحٍ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَأْكُلَ

$\frac{2}{4}$  التَّفَاحَةِ.



# الكُسُورُ الْمُسَاوِيَةُ لِلوَاحِدِ

٤-١٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبَرُ عَنِ الْكُلِّ  
بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

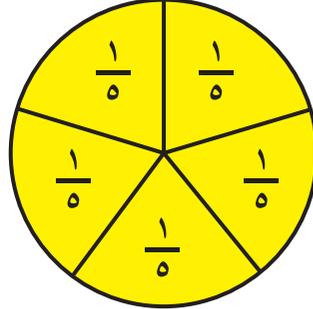
يُمْكِنُ أَنْ نُعَبِّرَ عَنِ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.



٥ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ ←



٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ ←



الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ هُوَ  $\frac{5}{5}$ .

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ دَائِمًا يُسَاوِي ١. أَيُّ أَنْ:  $\frac{5}{5} = \dots$

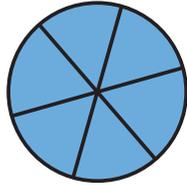
هَذِهِ الْفَطِيرَةُ مُفَسَّمَةٌ إِلَى ٥  
أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، وَلَمْ يُؤْكَلْ مِنْهَا شَيْءٌ. إِذَنْ،  
مَعِيَ  $\frac{5}{5}$  أَيُّ: فَطِيرَةٌ كَامِلَةٌ.



أَتَأَكَّدُ ✓

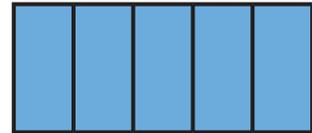
أَعِدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ؛ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١:

٢



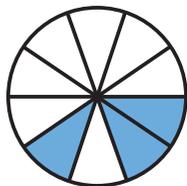
.....

١



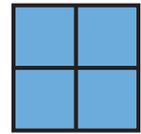
.....

٤



.....

٣



.....

فِي الْكَسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْكُلِّ، لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدَدُ فِي أَعْلَى الْكَسْرِ مُسَاوِيًا  
لِلْعَدَدِ فِي أَسْفَلِهِ؟

أَتَحَدَّثُ

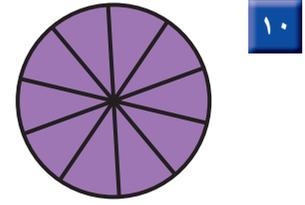
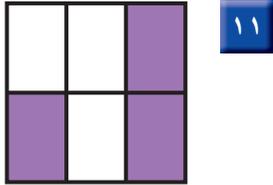
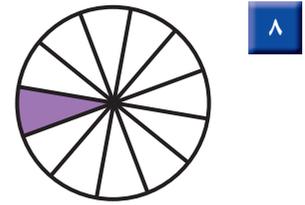
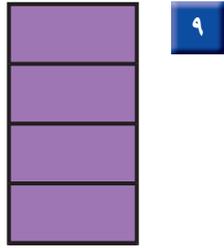
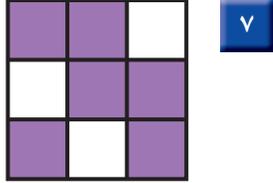
٥

## أَتَذَكَّرُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ  
فِي الْأَعْلَى، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ  
جَمِيعَهَا فِي الْأَسْفَلِ.

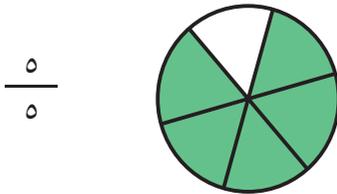
## أَتَدْرِبُ

أَعِدُّ الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحَوِّطُ  
الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



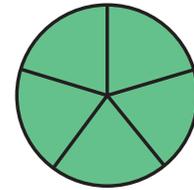
## أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

١٢ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَحَوِّطُ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ نَفْسَهُ:



١

خَمْسَةُ أَحْمَاسٍ



١٣ أَفَسِّرُ كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ تُمَثِّلُ  
الْكَسْرَ نَفْسَهُ.

.....

.....

## نشاط منزلي

فَطَّعْ فَطِيرَةً إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَقْرَأَ كَسْرًا  
دالًّا عَلَى الْكُلِّ.



## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ كَسْرِي وَحَدَّةٍ.

### المُضْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

النِّصْفُ  
أَكْبَرُ مِنَ الرَّبْعِ

أُقَارِنُ بَيْنَ كَسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ  
> أَكْبَرُ مِنْ < وَأَصْغَرُ مِنْ >



$$\frac{1}{4} \text{ أَصْغَرُ مِنْ } \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \text{ أَكْبَرُ مِنْ } \frac{1}{2}$$

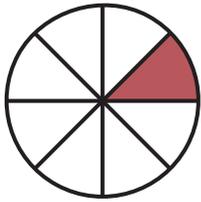
$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

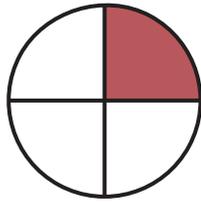


## أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الْكَسْرَ الْأَكْبَرَ :

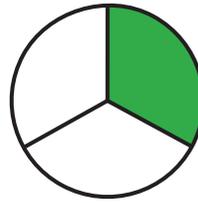


$$\frac{1}{8}$$

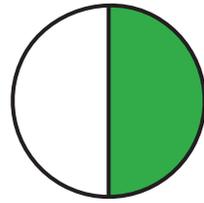


$$\frac{1}{4}$$

٢

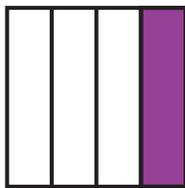


$$\frac{1}{3}$$

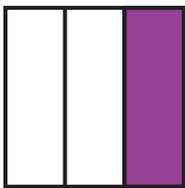


$$\frac{1}{2}$$

١

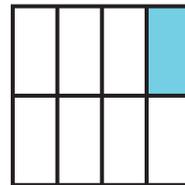


$$\frac{1}{4}$$

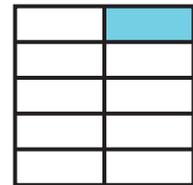


$$\frac{1}{3}$$

٤



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{10}$$

٣

أَيُّهُمَا أَكْبَرُ،  $\frac{1}{4}$  أَمْ  $\frac{1}{3}$ ؟ أَشْرَحُ.

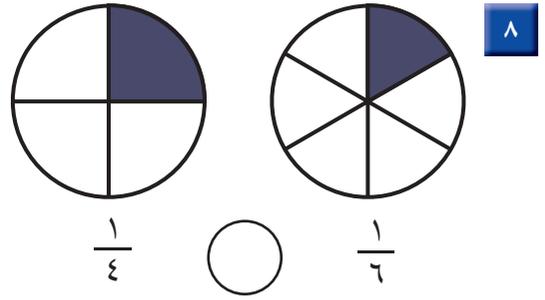
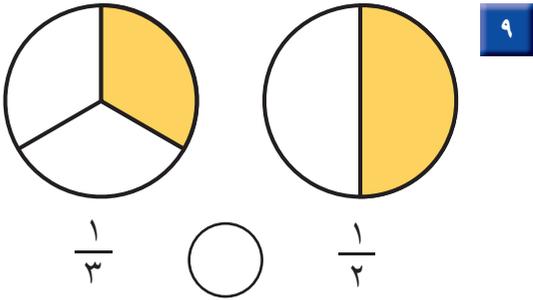
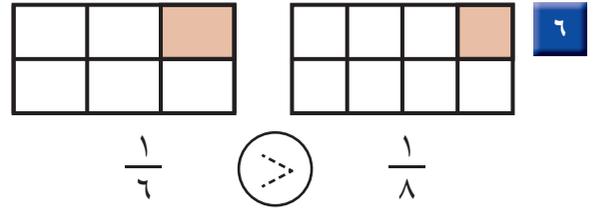
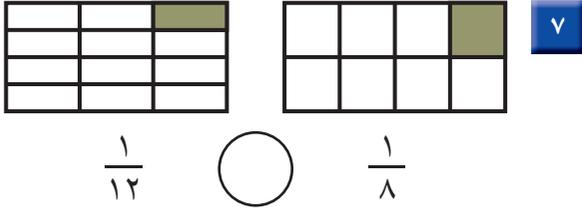
## أَتَحَدَّثُ

٥

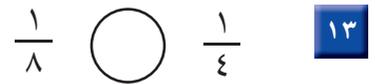
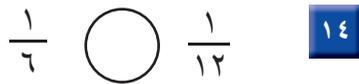
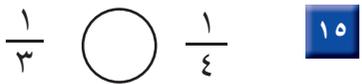
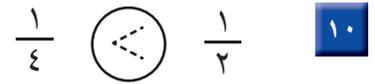
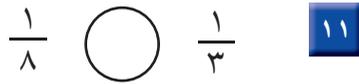
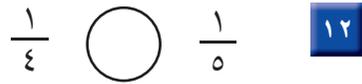


## أَتَدْرَبُ

أَقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ. أَكْتُبُ < أَوْ >:

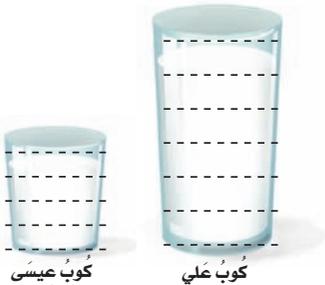


أَرَسِّمُ الْكَسْرَيْنِ لِأَقَارِنَ بَيْنَهُمَا. أَكْتُبُ < أَوْ >:



## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٦ **التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ:** شَرِبَ عَلِيٌّ  $\frac{1}{4}$  كُوبِ عَصِيرٍ، وَشَرِبَ عَيْسَى  $\frac{1}{4}$  كُوبِ عَصِيرٍ آخَرَ. لَقَدْ شَرِبَ عَلِيٌّ عَصِيرًا أَكْثَرَ مِنْ عَيْسَى، أَشْرَحُ لِمَاذَا؟



.....

.....

### نشاط منزلي

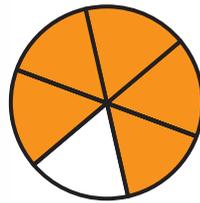


اقسم ورقة إلى جزأين متطابقين، اقسم ورقة أخرى وبالجم نفسه إلى ٣ أجزاء متطابقة، اسأل طفلك ما الكسر الذي يمثله كل جزء. ثم اسأل: ما الكسر الأكبر؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ التَّمَاذِجَ  
لأَحَدِّدَ إِنْ كَانَ الْكَسْرُ  
أَقْرَبَ إِلَى: الصَّفْرِ،  
أَوْ  $\frac{1}{2}$ ، أَوْ ١.

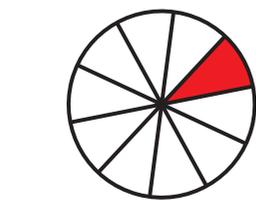
أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ  
الْكَسْرِ الدَّائِرِيَّةِ لِأَكُونَ  $\frac{5}{4}$ . فَهَلْ  $\frac{5}{4}$   
أَقْرَبُ إِلَى الصَّفْرِ، أَوْ إِلَى  $\frac{1}{2}$ ،  
أَوْ إِلَى ١؟



١    $\frac{1}{2}$    ٠

## أَتَأَكَّدُ

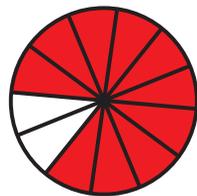
أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكَسْرِ الدَّائِرِيَّةِ لِأُمَثِّلَ الْكَسْرَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ أَحَدِّدُ إِنْ كَانَ الْكَسْرُ أَقْرَبَ إِلَى:  
الصَّفْرِ، أَوْ  $\frac{1}{2}$ ، أَوْ ١، وَأُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:



٣



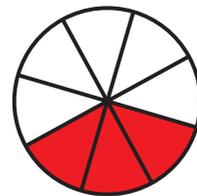
١    $\frac{1}{2}$    ٠



٢



١    $\frac{1}{2}$    ٠



١



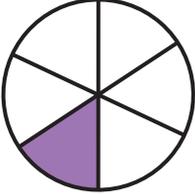
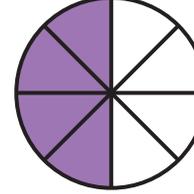
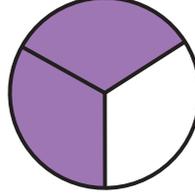
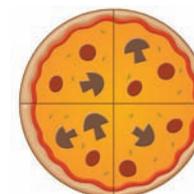
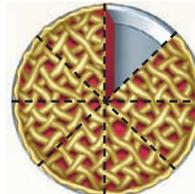
١    $\frac{1}{2}$    ٠

كَيْفَ أَعْرِفُ إِنْ كَانَ الْكَسْرُ أَقْرَبَ إِلَى: الصَّفْرِ، أَوْ  $\frac{1}{2}$ ، أَوْ ١؟ أَوْضِّحْ  
إِجَابَتِي.

## أَتَحَدَّثُ

٤

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ الدَّائِرِيَّةِ؛ لِأَمَثَلِ الْكُسُورِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحَدِّدُ إِنْ كَانَ الْكَسْرُ أَقْرَبَ إِلَى:  
الصَّفْرِ، أَوْ  $\frac{1}{2}$ ، أَوْ ١، وَأُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

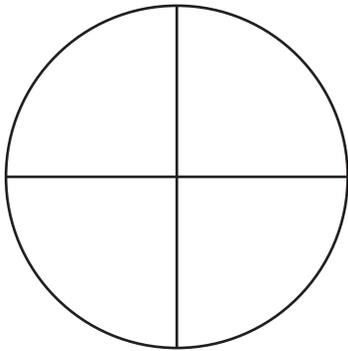
<p>٧</p>  <p>١   <math>\frac{1}{2}</math>   ٠</p>	<p>٦</p>  <p>١   <math>\frac{1}{2}</math>   ٠</p>	<p>٥</p>  <p>١   <math>\frac{1}{2}</math>   ٠</p>
<p>١٠</p>  <p>١   <math>\frac{1}{2}</math>   ٠</p>	<p>٩</p>  <p>١   <math>\frac{1}{2}</math>   ٠</p>	<p>٨</p>  <p>١   <math>\frac{1}{2}</math>   ٠</p>

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١١ **التَّفْكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ:** يَقُولُ عَبْدُ اللَّهِ: إِنَّ الْكَسْرَ  $\frac{3}{4}$  أَقْرَبُ إِلَى ١،

وَيَقُولُ مُحَمَّدٌ: إِنَّ الْكَسْرَ  $\frac{3}{4}$  أَقْرَبُ إِلَى  $\frac{1}{2}$ . فَمَنْ مِنْهُمَا

عَلَى صَوَابٍ؟ أَلَوْنُ الصُّورَةِ؛ لِأُثْبِتَ صِحَّةَ إِجَابَتِي.



نشاط منزلي

اطورقة إلى ٨ أجزاء متطابقة، ولون ٣ أجزاء منها. ثم اسأل طفلك

إن كان هذا الكسر أقرب إلى: الصفر، أو  $\frac{1}{2}$ ، أو ١.

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةٌ الدَّرْسِ

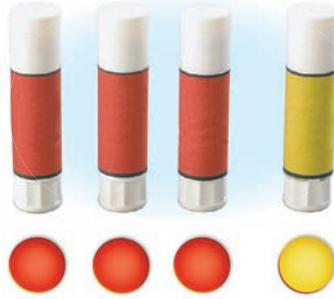
أَعْبُرْ بِالْكَسُورِ عَنْ شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضَمَّنَ مَجْمُوعَةٍ.

### المُضْرَدَاتُ

المَجْمُوعَةُ

يُمْكِنُ أَنْ يَدُلَّ الْكَسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضَمَّنَ مَجْمُوعَةٍ.

يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلُويُّ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي نُرِيدُ التَّعْبِيرَ عَنْهَا، بَيْنَمَا يُمَثِّلُ الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ عَدَدَ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ ضَمَّنَ مَجْمُوعَةٍ.



١ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ. إِذَنْ، رُبْعُ الْمَجْمُوعَةِ أَصْفَرٌ.

الشَّيْءُ الْمَلُونُ بِالْأَصْفَرِ ← ١  
جَمِيعُ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَجْمُوعَةِ ← ٤



## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ لِأُمْتِلِ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى عَدَدِ الْأَشْيَاءِ الْمَلُونَةِ بِالْأَصْفَرِ وَأَقْرَأُ:

مَقْصُّ أَصْفَرٌ	<input type="text"/>		٢
جَمِيعُ الْمَقْصَّاتِ	<input type="text"/>		

قَلَمٌ أَصْفَرٌ وَاحِدٌ	<input type="text"/>		١
جَمِيعُ الْأَقْلَامِ	<input type="text"/>		

كُرْسِيُّ صَفْرَاءُ	<input type="text"/>		٤
جَمِيعُ الْكُرْسِيِّ	<input type="text"/>		

قِطْعُ صَفْرَاءُ	<input type="text"/>		٣
جَمِيعُ الْقِطْعِ	<input type="text"/>		

كَيْفَ أَرَسِمُ صُورَةً أُمَثِّلُ بِهَا ثُلثِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُرَاتِ؟

## أَتَحَدَّثُ

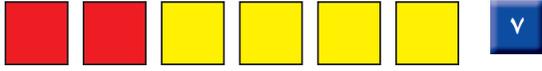


## أَتَدْرَبُ

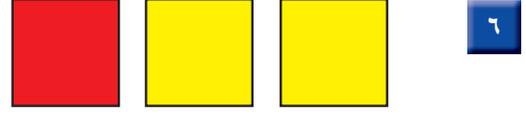
يُمَثِّلُ الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ جَمِيعَهَا.

أَتَدْرَبُ

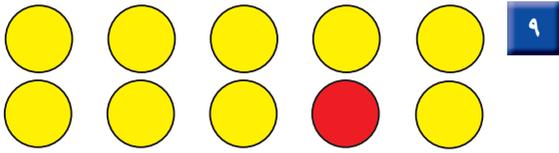
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ لِأُمُتِلِ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى عَدَدِ الْأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ وَأَقْرَأُهَا:



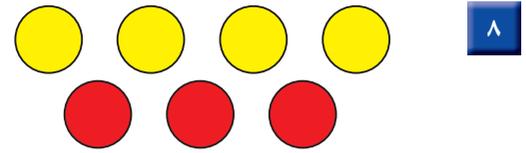
الْمُرَبَّعَاتِ .....



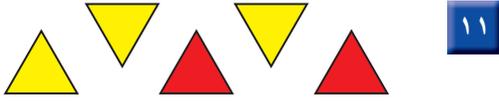
الْمُرَبَّعَاتِ .....



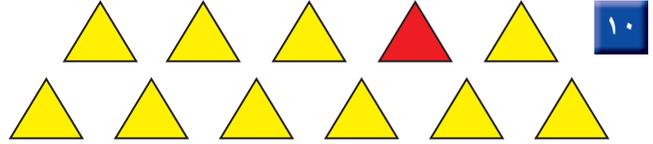
الْأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ .....



الْأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ .....



الْمُثَلَّثَاتِ .....

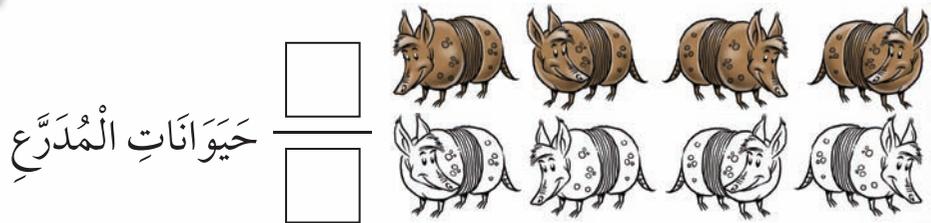


الْمُثَلَّثَاتِ .....

## مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

الْمُدْرَعُ نَوْعٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمْلَ وَالْحَشْرَاتِ الْأُخْرَى، وَتَلِدُ أَنْثَى الْمُدْرَعِ فِي الْعَادَةِ مَجْمُوعَةٌ مَكُونَةٌ مِنْ ٤ صِغَارٍ.

١٢ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى عَدَدِ الْحَيَوَانَاتِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْبَيْضِ.



حَيَوَانَاتِ الْمُدْرَعِ

نشاط منزلي

مستعملاً مجموعة من ١٢ قطعة نقد، اطلب إلى طفلك أن يأخذ نصفها ثم ثلثها ثم ربعها.



## استقصاء حل المسألة



ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي لِصَيْدِ السَّمَكِ،  
فَاصْطَدْنَا مَعًا ١٢ سَمَكَةً، اصْطَدْتُ مِنْهَا ٣ سَمَكَاتٍ. فَمَا  
الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَسْمَاكَ الَّتِي اصْطَدْتُهَا وَحْدِي؟

## فكرة الدرس

أَخْتَارُ خُطَّةً مُنَاسِبَةً لِحَلِّ  
المسألة.

## المطلوب:

أَجِدُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَسْمَاكَ الَّتِي اصْطَادَهَا مَا جِدُّ.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

## أخط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
يُمْكِنُ أَنْ أَرْسِمَ صُورَةً تُسَاعِدُنِي عَلَى حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

## أحل

أَرْسِمُ صُورَةً.

اصْطَادَ مَا جِدُّ  الْأَسْمَاكَ

## أتتحقق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

## أُخِطُّ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ:

- أَرَسُّمُ صُورَةَ
- اسْتَعْمَلُ الاسْتِدْلَالَ الْمُنْطَقِي
- أَمَثَلُهَا

## أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ في الْحَدِيقَةِ ١٦ طِفْلاً، يَلْعَبُ ٤ أَطْفَالٍ مِنْهُمْ عَلَى الْأَرَاجِيحِ. فَمَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الْأَرَاجِيحِ؟

..... الْأَطْفَالِ.



٢ قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بَطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ. فَإِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأَخْتُهُ نِصْفَ الْبَطِيخَةِ بِالتَّسَاوِي، وَأَكَلَ وَالِدَاهُ النِّصْفَ الْآخَرَ، فَكَمْ أَكَلَ عَادِلٌ مِنَ الْبَطِيخَةِ؟

..... الْبَطِيخَةِ.



٣ وَقَفْتُ ٧ طُيُورٍ عَلَى شَجَرَةٍ؛ ٣ مِنْهَا صَغِيرَةٌ، وَالْبَاقِي كَبِيرَةٌ. فَمَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الطُّيُورِ الْكَبِيرَةِ؟

..... الطُّيُورِ.

٤ هَذِهِ الْأَزْرَارُ لِسَمِيَّةَ. فَمَا الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى عَدَدِ الْأَزْرَارِ الصَّفْرَاءِ؟



..... الْأَزْرَارِ.

## نشاط منزلي

استفد من النشطات اليومية الروتينية؛ مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشطات، واستعملها مع طفلك كفرضٍ عمليّةٍ لحلّ المسائل.





## اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ (١٠)

أَحْوَطُ الْمُفْرَدَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

١ هُوَ الْجُزْءُ مِنَ الْكُلِّ.

المَجْمُوعَةُ

الكَسْرُ

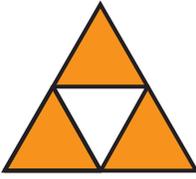
٢ الأجزاء المتطابقة جميعها تسمى.

المَجْمُوعَةُ

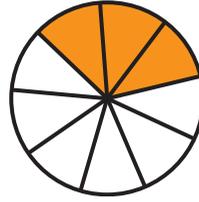
الْكُلُّ

الكَسْرُ

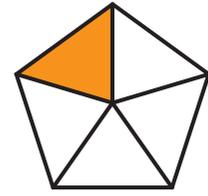
اَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأجزاء المُلَوَّنة:



٥



٤



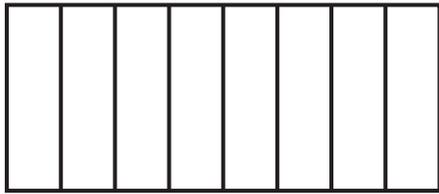
٣

.....

.....

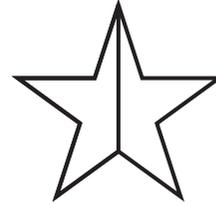
.....

اَلوْنُ الأجزاء الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



$\frac{7}{8}$

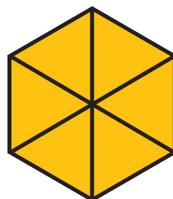
٧



$\frac{1}{2}$

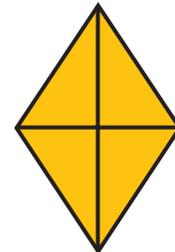
٦

اَعْدُ الأجزاء المُلَوَّنة، وَاكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١:



٩

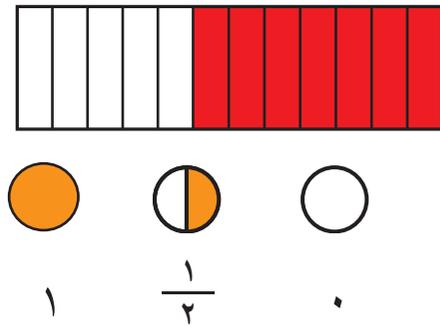
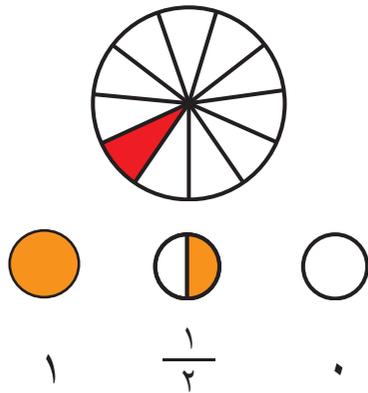
.....



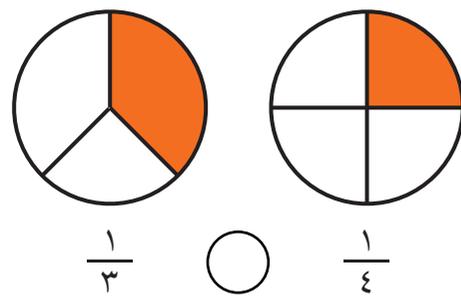
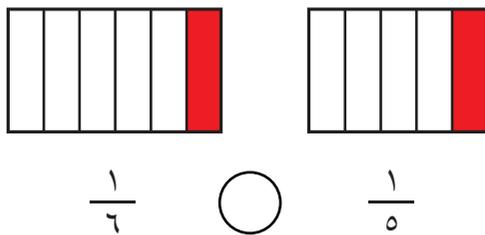
٨

.....

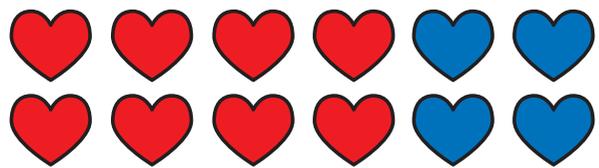
أَحَدٌ فِيمَا إِذَا كَانَ الْكَسْرُ أَقْرَبَ إِلَى: الصُّفْرِ، أَمْ  $\frac{1}{4}$ ، أَمْ ١، ثُمَّ أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:



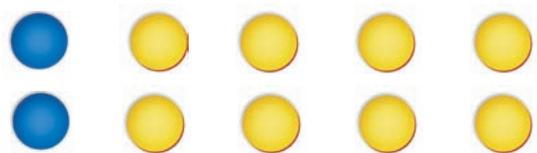
أَقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ. أَكْتُبُ < أَوْ > :



أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَزْرَقِ:



..... الْقُلُوبِ.



..... الدَّوَائِرِ.

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٦ فَطِيرَةٌ مُقَسَّمَةٌ إِلَى ٨ أَجْزَاءٍ. كَمْ جُزْءًا أَلُوْنُ كَيْ أُبَيِّنَ أَنَّ الْفَطِيرَةَ كُلَّهَا قَدْ أَكَلْتُ؟

..... أَجْزَاءً.

## الأعداد حتى ١٠٠٠

## المفردات

المئات

الصورة التحليلية

الألف

## أستكشفُ

أَنْظُرْ إِلَى الْخِرَافِ فِي الصُّورَةِ، وَأَقْدِرْ عَدَدَهَا؛ هَلْ هُوَ أَكْثَرُ  
مِنْ ١٠٠ رَأْسٍ؟ أَحِوِّطُ إِجَابَتِي: نعم لا

## نشاط

قم بزيارة إلى مكتبة عامة مصطحبًا  
طفلك. ثم اطلب إليه أن يختار كتابًا  
رقمه ضمن ١٠٠٠، ثم اجعله يسجل  
عنوان الكتاب ورقمه. كرر معه هذا  
النشاط عدة مرّات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلم فيه قراءة  
الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها والبقارنة بينها وترتيبها.  
وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

١ ٩٠، ٨، ٦٥، ١٣ ، ، ، ، ،

٢ ٨٩، ٢٣، ٤٤، ١٠٠ ، ، ، ، ،

٣ ٢٩، ٩٢، ٥٣، ٣٥ ، ، ، ، ،

أكتب العدد:

٤ ٣ في منزلة الآحاد، و ٨ في منزلة العشرات. ....

٥ ٢ في منزلة الآحاد، و ٧ في منزلة العشرات. ....

٦ صفرًا في منزلة الآحاد، و ٣ في منزلة العشرات. ....

أقارن مُستعملًا ( = ، < ، > ) في ○ :

٨ ١٥ ○ ١٥

٧ ٦٣ ○ ٢٧

١٠ ٢٠ ○ ١٢

٩ ٢٩ ○ ٤٥

١١ يُعدُّ أحمدُ أحديته التي في خزانته بالاثنيَّات، أبين كيف يعدُّها:



..... ، ..... ، ..... ، ٤ ، ٢

### أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ  
كَمِّمَاتٍ وَعَشْرَاتٍ  
وَأَحَادٍ، وَأُمَثِّلُهَا.

### المُفْرَدَاتُ

المِئَاتُ

يَحْتَوِي  
كُلُّ طَبَقٍ عَلَى ١٠٠.

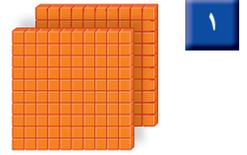


مِئَةٌ وَاحِدَةٌ = ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٠٠ أَحَادٍ

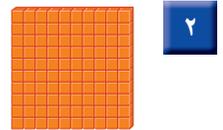
### أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ؛ لِأُمَثِّلَ المِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَأَحَادٍ:

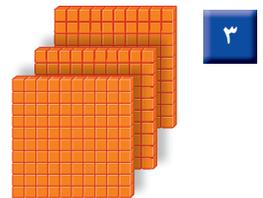
مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = أَحَادٍ



مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = أَحَادٍ



مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = أَحَادٍ



مَا عَدَدُ الأَحَادِ فِي ٤ مِئَاتٍ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

### أَتَحَدَّثُ

٤



أَتَذَكَّرُ

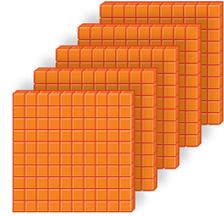
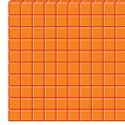
مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

أَتَدْرَبُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمْتَلَّ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي  
صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

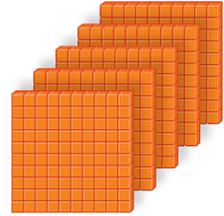
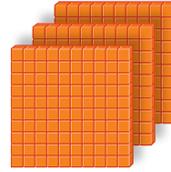
٥

..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



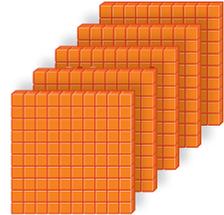
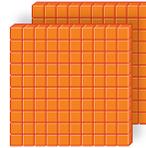
٦

..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



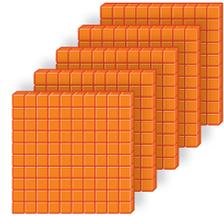
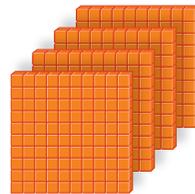
٧

..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



٨

..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ



أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَاتٍ تُسَاوِي ٢٠٠.

أَكْتُبُ

٩

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعدد بالمئات (عدداً قفزياً) حتى ٩٠٠.



# الْمِئَاتُ وَالْعَشْرَاتُ وَالْأَحَادُ

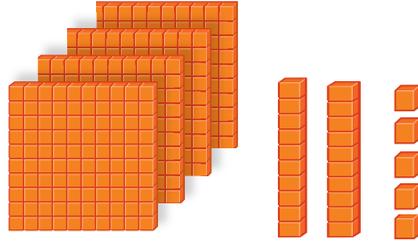
١١-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ بِالْمِئَاتِ  
وَالْعَشْرَاتِ وَالْأَحَادِ.

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ؛ لِأُمَثِّلَ الْعَدَدَ ٤٢٥ بِالْمِئَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْأَحَادِ.



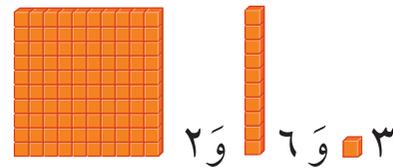
مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٤	٣	٥

٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسُ وَعِشْرُونَ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِّلَ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمَلُّ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

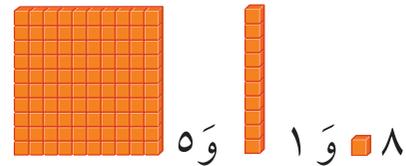
مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ



١

.....

مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ



٢

.....

مَا قِيَمَةُ الرَّقْمِ ١ فِي كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ ٧١٢، وَ ١٦٥، وَ ٣٨١؟

أَتَحَدَّثُ

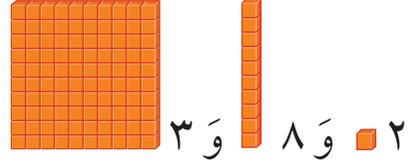
٣



## أَتَدْرِبُ

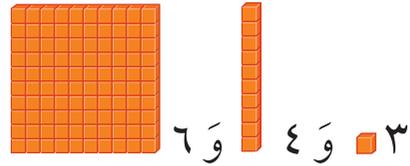
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ؛ لِأُمُثَلِ العَدَدِ، ثُمَّ أَمَلُّ جَدْوَلَ المَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ:

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ



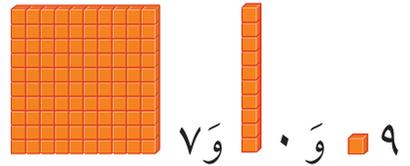
٤

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ



٥

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ



٦

## مَلَفُ البَيَانَاتِ



يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ البَحْرَيْنِ ٣٠٥ أَمْتَارٍ تَقْرِيْبًا، أَمَّا بُرْجُ مَرْفَأِ البَحْرَيْنِ المَالِيِّ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعَهُ ٢٥١ مِتْرًا.

٧ ■ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ المِائَاتِ فِي العَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ مَرْفَأِ البَحْرَيْنِ المَالِيِّ؟

٨ ■ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الآحَادِ فِي العَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ البَحْرَيْنِ؟

## نشاط منزلي

اكتب العدد ٦٤٧، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد عدد المئات والعشرات والآحاد فيه.



## خُطَّةٌ دَلَّ الْمَسْأَلَةَ

أُنشِئُ قَائِمَةً



تَحْمِلُ لَوْحَةَ سَيَّارَةِ عَدْنَانَ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ  
مُخْتَلِفَةٍ، الصُّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،  
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ . مَا عَدَدُ اللُّوْحَاتِ  
الْمُمْكِنَةِ لِسَيَّارَةِ عَدْنَانَ ؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُنشِئُ قَائِمَةً؛ لِأَحْلِّ  
الْمَسْأَلَةَ..

## أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوْطُهُ.

## أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ؟  
سَوْفَ أُنشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ اللُّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا.

## أَحْلُ

أُنشِئُ قَائِمَةً بِالْأَرْقَامِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا:  
عَدَدُ اللُّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ .....

## أَتَحَقِّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَذْكُرُ  
أَفْهَمُ  
أَنْظُرُ  
أَدْخُلُ  
أَتَحَقَّقُ

## أَحْوَالُ

أُنشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١ أَرَادَ مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ إِلَى جَانِبِ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ؛ لِكَيْ يَلْتَقِطَ الْمُدْرِسُ لَهُمْ صُورَةً. أَذْكَرُ جَمِيعَ الطُّرُقِ الْمُمْكِنَةِ لِجُلُوسِهِمْ؟

٢ اسْتَعْمَلَ يَاسِرٌ الْأَحْرَفَ الثَّلَاثَةَ (ب د ر) لِتَدُلَّ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرِ). وَلَكِنَّهُ نَسِيَ تَرْتِيبَ هَذِهِ الْأَحْرَفِ فَبِكَمِّ طَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ يُرْتَّبَ هَذِهِ الْأَحْرَفَ الثَّلَاثَةَ؟

طَرَائِقُ .....

## أَتَدْرِبُ

أُنشِئْ قَائِمَةً؛ لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلدَّيْنَا صُورَاتٍ، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَامًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ. فَكَمِّ نَمُودَجًا مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟

نَمَازِجُ .....

٤ يُرِيدُ سَالِمٌ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ وَمُهَنْدٌ أَنْ يَقْفُوا فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ دَوْرِهِمْ فِي اللَّعْبِ. أَذْكَرُ الطُّرُقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِمْ فِي الصَّفِّ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال الذين ينتظرون دورهم للعب في السؤال ٤.



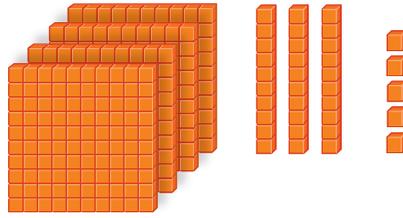
# القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٤-١١

أستعد

أفكر

عندما أكتب عددًا بالصورة التحليلية، فإنني أحدد قيمة كل رقم في ذلك العدد.



فكرة الدرس

أستعمل الصورة التحليلية؛ لأكتب الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية

٥ آحاد ٣ عشرات ٤ مئات

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \quad \quad + 5 \\ \hline 435 \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٤

أتأكد

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٥ آحاد ٢ عشرات ١ مئات

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

٢

٩ آحاد ٤ عشرات ١ مئات

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

١

أكتب العدد:

$$\dots = 200 + 30 + 1$$

٤

$$\dots = 300 + 70 + 6$$

٣

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢٧٧

٦

٩٣١

٥

٢٠٠    ٢٠    ٢

٣٠٠    ٣٠    ٣

ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

أحدث

٧

## أَتَدْرَبُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....  
.....

٠ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....  
.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧٠٠ + ٦٠ + ٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

..... = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢

..... = ٥٠٠ + ٢٠ + ٤

أَحِوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٧٣

٩٦٥

٣٠٠ ٣٠ ٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

٨٩٠

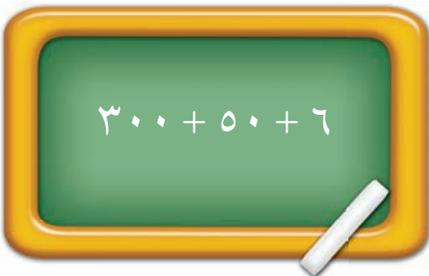
٤٦٨

٨٠٠ ٨٠ ٨

٦٠٠ ٦٠ ٦

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٨ **أَصْحَحُ الْخَطَأَ:** كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمَجَاوِرِ. أَكْتُبُ خَطَأً رَائِدًا، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.



٣٠٠ + ٥٠ + ٦

..... + ..... + .....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب عدداً من ثلاثة أرقام، ثم أسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه



اَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

..... + ..... + ..... = ٤٢٠ ١

..... + ..... + ..... = ٩٨٢ ٢

..... + ..... + ..... = ٥٧٠ ٣

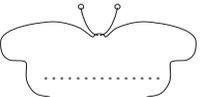
..... + ..... + ..... = ٣٠٨ ٤

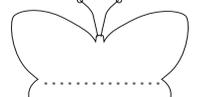
..... + ..... + ..... = ٢٥٥ ٥

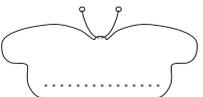
اَكْتُبِ العَدَدَ، ثُمَّ اَلْوَنُ بِالْاَزْرَقِ كُلَّ فَرَاشَةٍ  
اَكْبَرَ مِنْ ٥٠٠، وَاَلْوَنُ بِالْاَحْمَرِ كُلَّ فَرَاشَةٍ  
اَقْلَ مِنْ ٥٠٠:

 = ٥٠٠ + ٠ + ٣ ٦

 = ٣٠٠ + ٢٠ + ٥ ٧

 = ٦٠٠ + ٧٠ + ٤ ٨

 = ٤٠٠ + ٠ + ٦ ٩

 = ٩٠٠ + ١٠ + ٠ ١٠

 = ٨٠٠ + ٠ + ١ ١١



## هيا نلون الفراشات

القيمة المنزلية

ألعب مع زميلي بالدور:

- أُلقي ٤ ٦ ثلاث مرّات.
- تُمثّل الرميّة الأولى منزلة الآحاد، وتُمثّل الرميّة الثانية منزلة العشرات، أما الرميّة الثالثة فتُمثّل منزلة المئات.
- أكتب العدد، وأقرأه بصوت مرتفع.
- يتحقّق اللاعب الآخر ممّا فعلت.
- إذا كانت إجابتِي صحيحة، أكون فراشة.
- يفوز اللاعب الذي يُلون العدد الأكبر من الفراشات.

أحتاج إلى



ورقة وقلم رصاص.



# قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

١١-٥

أستعد

فكرة الدرس

اقرأ الأعداد حتى ١٠٠٠، وأكتبها.

المفردات

الألف

اقرأ الأعداد وأكتبها بالأرقام والكلمات:

١٠٠ مئة	١٠ عشرة	١ واحد
٢٠٠ مئتان	٢٠ عشرون	٢ اثنان
٣٠٠ ثلاث مئة	٣٠ ثلاثون	٣ ثلاثة
٤٠٠ أربع مئة	٤٠ أربعون	٤ أربعة
٥٠٠ خمس مئة	٥٠ خمسون	٥ خمسة
٦٠٠ ست مئة	٦٠ ستون	٦ ستة
٧٠٠ سبع مئة	٧٠ سبعون	٧ سبعة
٨٠٠ ثمان مئة	٨٠ ثمانون	٨ ثمانية
٩٠٠ تسع مئة	٩٠ تسعون	٩ تسعة
١٠٠٠ ألف		

أكتب العدد بالأرقام ٥٣٨

الألف يساوي عشر مئتين،  
ونكتبه بالشكل: ١٠٠٠

وبالكلمات: خمس مئة وثمانية وثلاثون

أتأكد

أكتب الأعداد بالكلمات:

٩٠٠

٢

٧١٠

١

أكتب الأعداد بالأرقام:

مئة وواحد وعشرون

٤

ثمانية وثلاثون

٣

أشرح كيف أكتب العددين ٦٢ و ٦٠٢ بالكلمات.

أتحدث

٥

## أَذْكُرُ

أرجع إلى الجدول في الصفحة السابقة  
للمساعدة.

## أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

٢٢٦

٦

١٨٦

٩

١٠٠٠

٨

٥٠٤

١١

٧٢٠

١٠

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ بِالأَرْقَامِ:

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةَ عَشَرَ

١٣

أَلْفٌ

١٢

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ

١٥

سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٤

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ

١٧

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ

١٦

## أحل المسألة

١٨ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامِرٍ العَدَدَ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجِ، ثُمَّ أَضَافَ ■ .  
فَمَا العَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

## نشاط منزلي

انطق مثلاً العدد «ثلاث مئة وسبعة وأربعين»،  
ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام. كرر  
النشاط مع أعدادٍ أخرى ضمن ١٠٠٠.



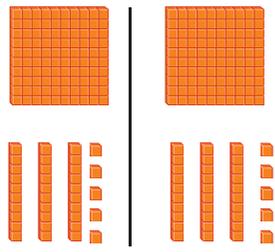
### أَسْتَعِدُّ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ  
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ  
(=، >، <).

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ فَإِنِّي أبدأُ أَوَّلًا بِمُقَارَنَةِ المِئَاتِ. فَإِذَا كَانَتِ  
المِئَاتُ مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أُقَارِنُ العِشْرَاتِ. وَإِذَا كَانَتِ العِشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً  
فَإِنِّي أُقَارِنُ الآحَادَ.

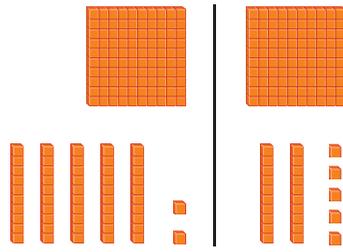
يُسَاوِي =



$$١٣٥ = ١٣٥$$

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

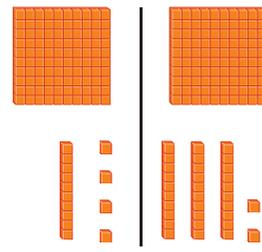
أَصْغَرُ مِنْ >



$$١٥٢ > ١٢٥$$

١٢٥ أَصْغَرُ مِنْ ١٥٢

أَكْبَرُ مِنْ <



$$١١٤ < ١٣٢$$

١٣٢ أَكْبَرُ مِنْ ١١٤

### أَتَأَكَّدُ

أُقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ (=، >، <) فِي ٠:

٣١٣ ○ ٣١٣ ٣

٢٥٧ ○ ٢٥٣ ٢

١٢٤ ○ ١٤٢ ١

١٥٣ ○ ٢٠٣ ٦

٦٩٤ ○ ٦٩٤ ٥

٧٩٥ ○ ٨٤٢ ٤

١٣٣ ○ ١٣٣ ٩

٩٩ ○ ٩٩٩ ٨

١٠٠٠ ○ ١٠٠ ٧

كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦؟

### أَتَحَدَّثُ

١٠



أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =) فِي ٠:

٢١٣ ٠ ١٣٢ ١٢      ١٥٠ ٠ ١٥٠ ١١

٤٢٥ ٠ ٤٢٥ ١٤      ٦٢٧ ٠ ٦٨٩ ١٣

٥٣٣ ٠ ٥٣٣ ١٦      ٨٩٩ ٠ ٩٠٧ ١٥

٨٠١ ٠ ١٠٨ ١٩

٦٦٧ ٠ ٦٩٧ ١٨

٢١٠ ٠ ٢٠٧ ١٧

٢٨٠ ٠ ٢٩٠ ٢٢

٦٢١ ٠ ٦١٩ ٢١

٤٢١ ٠ ٤١١ ٢٠

٥٦٩ ٠ ٥٦٥ ٢٥

٣٠٠ ٠ ٣٢٥ ٢٤

٧٢٩ ٠ ٧٢٩ ٢٣

٢٣٩ ٠ ٢٣٩ ٢٨

٨٩٤ ٠ ٩٨٤ ٢٧

٣٣٥ ٠ ٣٣٢ ٢٦

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٩ **التَّفْكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ:** أَنَا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ ٣ مِئَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٤ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ

٣ مِئَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٦ آحَادٍ. فَمَنْ أَنَا؟ .....

٣٠ أَفْكَرُ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ، وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحْلُلَهَا.



# تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٧-١١

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ حَتَّى  
٩٩٩ بِحَسَبِ القِيَمَةِ  
المَنْزِلِيَّةِ.

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ بِحَسَبِ القِيَمَةِ  
المَنْزِلِيَّةِ: ٣١٤ ، ٢٩٨ ، ٣١٤

أَوَّلًا، أُقَارِنُ المِئَاتِ

٣١٤      ٢٩٨      ٣١٦

٢٠٠ أَصْغَرُ مِنْ ٣٠٠

٣١٦، وَ ٣١٤ كِلَاهُمَا

يَحْتَوِي عَلَى عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ

ثَانِيًا، أُقَارِنُ العَشْرَاتِ

٣١٤      ٣١٦

٣١٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣١٤

٢٩٨      ٣١٤      ٣١٦

## أَتَذَكَّرُ

لِكَيْ أُقَارِنَ الأَعْدَادَ، فَإِنِّي أُقَارِنُ  
المِئَاتِ أَوَّلًا ثُمَّ العَشْرَاتِ ثُمَّ الآحَادَ.

٥٩٠ ، ٥٨٥ ، ٦٠١

أَتَأَكَّدُ

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٦٢٧ ، ٧٦٥ ، ٧٦٢

٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢

أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنَ القِيَمَةِ المَنْزِلِيَّةِ فِي تَرْتِيبِ الأَعْدَادِ؟

أَتَحَدَّثُ

## أَتَذَكَّرُ

أَنْظُرُ أَوَّلًا إِلَى الْمِئَاتِ ثُمَّ إِلَى الْعَشْرَاتِ  
ثُمَّ إِلَى الْآحَادِ.

## أَتَدْرِبُ

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠ ٧

٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨ ٦

١٠٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥ ٩

٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢ ٨

٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢ ١١

٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨ ١٠

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦ ١٣

٧٢٤ ، ٤٣١ ، ٥٢٢ ١٢

٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤ ١٥

٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢ ١٤

٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠ ١٧

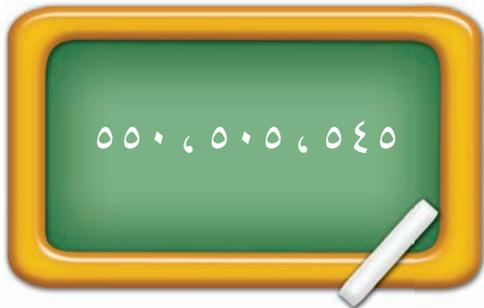
٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١ ١٦

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٨ أَصْحَحُ الْخَطَأَ: كَتَبْتُ مَرِيَمَ أَعْدَادًا مُرْتَبَةً مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ،

كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.

أَذْكَرُ خَطَأَ مَرِيَمَ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.



٥٥٠، ٥٠٥، ٥٤٥

## نشاط منزلي

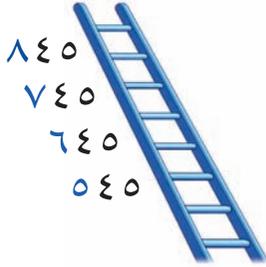
اختر ٢ أعداد يتكوّن كل منها من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يرتبها من الأصغر إلى الأكبر.



#### فكرة الدرس

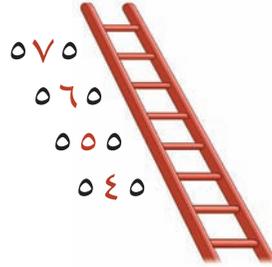
اكتشف أنماطاً  
عددية.

تساعدنا أنماط الأعداد على العد. ألاحظ في كل من الأنماط الآتية  
أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمئة.



نعدُّ بالمئات

كلُّ عددٍ يزيدُ ١٠٠  
على العدد السابق له.



نعدُّ بالعشرات

كلُّ عددٍ يزيدُ ١٠ على  
العدد السابق له.



نعدُّ بالآحاد

كلُّ عددٍ يزيدُ ١ على  
العدد السابق له.

#### أذكر

ألاحظ في بعض الأنماط العددية، أن كل عدد يقل عن  
العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمئة.



اكتشف النمط، ثم اكتب الأعداد المفقودة:

٢ ..... ، ٥٨١ ، ..... ، ٥٧٩ ، ٥٧٨  
النمط هو: .....

١ ..... ، ٣٨٠ ، ..... ، ٣٦٠ ، ٣٥٠ ، ٣٤٠  
النمط هو: زيادة ١٠ .....

٤ ..... ، ..... ، ..... ، ٦٧٨ ، ٦٧٩  
النمط هو: .....

٣ ..... ، ٥٤١ ، ٦٤١ ، ..... ، ٨٤١ ، ٩٤١  
النمط هو: .....

أشرح كيف أعرف ما إذا كان نمط العد بالمئات أم بغيرها.



## أَتَدْرَبُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ :

٧ ٣١٢ ، ..... ، ٣١٤ ، ..... ، ٣١٦ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٦ ..... ، ٥٣٠ ، ..... ، ٥١٠ ، ٥٠٠  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٩ ..... ، ٣٥٥ ، ٤٥٥ ، ..... ، ٦٥٥  
النَّمَطُ هُوَ: .....

٨ ٧٦٠ ، ..... ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠  
النَّمَطُ هُوَ: .....

١١ ..... ، ٧٠٠ ، ..... ، ٩٠٠  
النَّمَطُ هُوَ: .....

١٠ ..... ، ٦٨٦ ، ٥٨٦ ، ٤٨٦ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

١٣ ..... ، ٥١٧ ، ٥١٨ ، ٥١٩ ، .....  
النَّمَطُ هُوَ: .....

١٢ ٢٧٤ ، ٢٦٤ ، ..... ، ..... ، ٢٣٤  
النَّمَطُ هُوَ: .....

## أَحِلْ المَسْأَلَةَ

١٤ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: يَصْنَعُ أَحَدُ المَطَاعِمِ  
٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ. فَكَمْ فَطِيرَةً يَصْنَعُ  
المَطْعَمُ فِي ٤ جُمُوعٍ؟

فَطِيرَةً .....

عَدَدُ الفَطَائِرِ	أَيَّامُ الجُمُعَةِ
٢٠٠	١
٤٠٠	٢
٦٠٠	٣
	٤

## نشاط منزلي

اختر عدداً مكوناً من ٢ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العد بعدد  
بالآحاد أولاً، ثم بالعشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط على أعداد أخرى.





## اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ (١١)

أَضَعُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَرَاغِ:

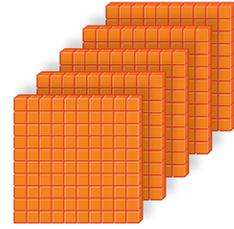
الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

المِئَاتُ

١ تَسْتَعْمِلُنِي لِتَكْتُبَ الْعَدَدَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى. مَنْ أَنَا؟ .....

٢ أَنَا الْمَنْزِلَةُ الْوَاقِعَةُ فِي أَقْصَى الْيَسَارِ لِعَدَدٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ. مَنْ أَنَا؟ .....

أَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ؛ لِأُمَثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

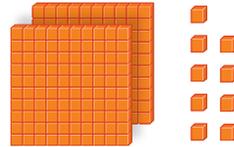


٣

..... مِئَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ = ..... آحَادٍ

أَمَلًا جَدُولَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



٤

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٦ ٨ آحَادٍ وَ ٧ عَشْرَاتٍ وَ ٨ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....

٥ ٠ آحَادٍ وَ ٦ عَشْرَاتٍ وَ ٥ مِئَاتٍ

..... + ..... + .....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

..... = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠ ٨

..... = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥ ٧

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩١١ ١١

١٥٩ ١٠

٨١٦ ٩

٩٠٠ ٩٠ ٩

١٠٠ ١٠ ١

٦٠٠ ٦٠ ٦

أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٣ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَأَحَدٌ.

١٢ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =):

١٠١  ١٠١ ١٦

٦٠٠  ٥٩٩ ١٥

١٠٠٠  ١٠٠ ١٤

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٨ ١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١١١

١٧ ٧٠٠ ، ٤٥٧ ، ٧٤٥

..... ، ..... ، .....

..... ، ..... ، .....

## أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٢٠ يُعَدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

فَمَا نَمَطُ الْعَدِّ؟ .....

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانَ الْعَدِّ بِالْعَشْرَاتِ،

فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٩٠ ، ..... ، ٦٧٠ ، ٦٦٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتُهُ إِيمَانًا؟ .....

## النقود

## أَسْتَكْشِفُ

مَا فِئَاتُ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورَةِ؟

.....

## المفردات

١٠٠ فِلسٍ

٥٠٠ فِلسٍ

دِينَارٍ

نِصْفُ دِينَارٍ

## نشاط

مستعملاً قطعاً نقديّةً مختلفةً ناقش مع طفلك طرق التّعريف إليها، ثم اطلب منه أن يخبرك شيئاً واحداً عن كلّ قطعة، مثل اسم القطعة أو قيمتها أو ما نقش عليها.

## أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وسأتعلّم فيه عدّ النقود والتحويل من فئةٍ إلى أخرى، وهذا نشاط يمكن أن ننّفذه معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



أستعد

فكرة الدرس

أحد قيمة مجموعة  
من القطع النقدية  
بالعد التصاعدي.

المفردات

١٠٠ فلس

٥٠٠ فلس



أجد قيمة القطع الآتية، أبدأ بالقطعة ذات القيمة الكبرى:



٥٠٠ ، ٦٠٠ ، ٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٨٥٠  
المجموع: ٨٥٠ فلسًا

أتأكد

أستعمل القطع النقدية، أعد ثم أكتب المجموع:



..... فلس



..... ، ..... ، ..... ، .....



..... فلسًا



..... ، ..... ، ..... ، .....

أصف علاقة القطعة ٥٠٠ فلس بالقطع من الفئات الأخرى:  
١٠٠ فلس، ٥٠ فلسًا، ١٠ فلوس.

أتحدث



## أَتَدْرَبُ

أَسْتَعْمِلُ الْقِطْعَةَ النَّقْدِيَّةَ ، أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :



٤

فلسًا ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....



٥

فلسًا ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....



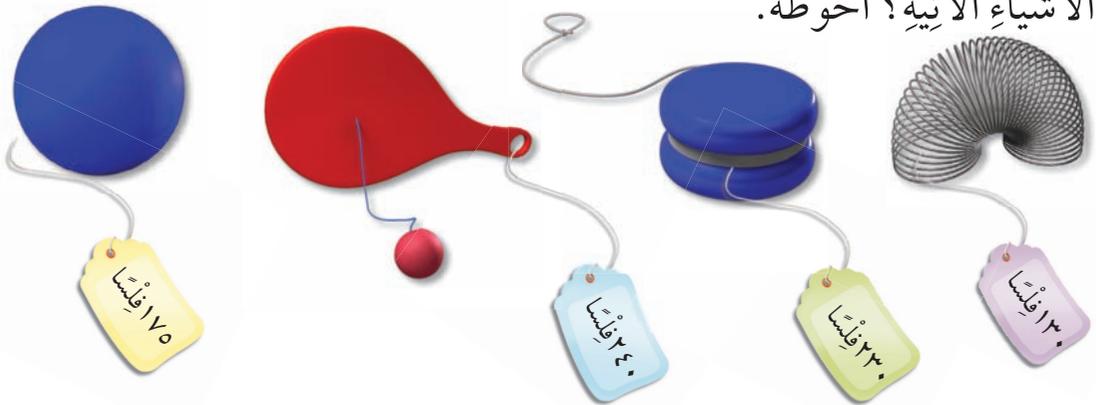
٦

فلسٍ ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الاستدلال المنطقي: معي قِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠٠ فِلسٍ وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ فِلسٍ وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ فِلسٍ وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ فِلسٍ. مَا الشَّيْءُ الَّذِي لَا يُمَكِّنِي شِرَاؤَهُ مِنْ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

٧



## نشاط منزلي



عند ذهاب طفلك للتسوق معك، اطلب إليه أن يختار الفئات النقدية الكافية لشراء شيء ما.

استعد

فكرة الدرس

أحد قيمة مجموعة من القطع أو الأوراق النقدية بالعدد التصاعدي.

دينار

نصف دينار



دينار واحد



دينار واحد



الدينار = ١٠٠٠ فلس

تأكد

أحوظ قطعاً نقدية بقدر قيمة الورقة النقدية:



١



٢

أصف العلاقة بين الفئات النقدية: الدينار، نصف الدينار، ٥٠٠ فلس، ١٠٠ فلس.

أحدث

٣



أَتَدْرَبُ

أَعُدُّ لِأَجَدِ قِيَمَةَ النُّقُودِ:



فِلْسٍ.....



٤

.....، .....، .....



فِلْسًا.....



٥

.....، .....، .....، .....



فِلْسًا.....



٦

.....، .....، .....، .....، .....

## أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ سَارَةِ نِصْفِ دِينَارٍ، وَمَعَ لَيْلَى ٤ قِطَعِ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠٠ فِلْسٍ. أَيُّهُمَا مَعَهَا فُلُوسٌ أَكْثَرُ؟ أَسْرَحْ.

.....  
.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد قطعًا وأوراقًا نقدية لا تزيد قيمتها على ١٠٠٠ فلس.



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ ٥ دَنائِيرَ،  
١٠ دَنائِيرَ،  
٢٠ دِينَارًا.

المُضَرَّدَاتُ

٥ دَنائِيرَ

١٠ دَنائِيرَ

٢٠ دِينَارًا

أَتَعَرَّفُ ٥ دَنائِيرَ، ١٠ دَنائِيرَ، ٢٠ دِينَارًا



٥ دَنائِيرَ



١٠ دَنائِيرَ



٢٠ دِينَارًا

أَتَأْكُدُ

١ أَعُدُّ لِأَجْدِ قِيَمَةَ الأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ:



دِينَارًا .....

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....



دِينَارًا .....

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أَصِفْ عَلاَقَةَ الوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ فِئَةِ ٢٠ دِينَارًا بِالأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ مِنَ الفِئَاتِ الأُخْرَى ١٠ دَنائِيرَ، ٥ دَنائِيرَ، دِينَارًا وَاحِدًا.

أَتَحَدِّثُ



أَتَدْرَبُ



أَعُدُّ؛ لِأَجَدَ قِيَمَةَ الْأَوْزَاقِ النَّقْدِيَّةِ:



٤

دِينَارًا .....

..... ٦ ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦



٥

دِينَارًا .....

..... ٦ ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦



٦

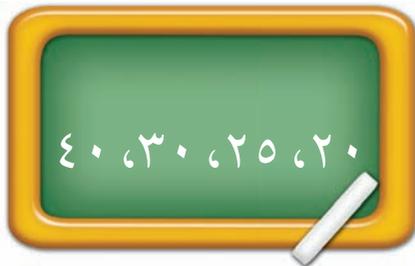
دِينَارًا .....

..... ٦ ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

أَجِدُ الْخَطَأَ: عَدَّ حَسَنٌ نِقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى السَّبُورَةِ. أَجِدُ خَطَأً حَسَنٍ ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

٧



نشاط منزلي



عند ذهاب طفلك للتسوق معك. اطلب إليه أن يختار الفئات النقدية الكافية لشراء شيء ما.

## خُطَّةٌ دَلَّ الْمَسْأَلَةَ

أَمْثَلُهَا



٦٥ دِينَارًا

مَعَ أَمَلٍ وَرَقَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٢٠ دِينَارًا، وَ ٣ أَوْرَاقٍ  
مِنْ فِئَةِ ١٠ دَنَانِيرَ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ دَنَانِيرَ،  
وَ ٤ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ الدِّينَارِ. هَلْ مَعَ أَمَلٍ مَا يَكْفِي  
لِشِرَاءِ الْمِعْطَفِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَمْثَلُ الْمَسْأَلَةَ؛  
لِأَحْلَافِهَا.

## أَفْقَمِ

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطْهُ.

## أَنْظِطْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أَسْتَعْمِلُ أَوْرَاقًا نَقْدِيَّةً لِأَمْثَلِ الْمَبْلَغِ الَّذِي مَعَ أَمَلٍ، ثُمَّ أَحْسِبُ مَجْمُوعَ  
النُّقُودِ، ثُمَّ أَقَارِنُهُ مَعَ سِعْرِ الْمِعْطَفِ.

## أَجِبْ

سَأَمْثَلُ الْمَسْأَلَةَ.

هَلْ مَعَ أَمَلٍ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ الْمِعْطَفِ؟

## أَتَحَقَّقْ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أَنْظُرُ  
أَأْكُلُ  
أَتَتَّقُ

## أَحَاوِلْ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ؛ لِأَحْلُهَا:

١ في حَصَالَةِ هُدَى ٥٠ دِينَارًا. فَإِذَا أَعْطَتْهَا أُمُّهَا وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ١٠ دَنَانِيرٍ، وَأَعْطَاهَا أَبُوهَا وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ٥ دَنَانِيرٍ. فَكَمْ دِينَارًا أَصْبَحَ مَعَ هُدَى؟  
دينارًا .....



٢ مَعَ مَاهِرٍ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ٢٠ دِينَارًا، وَوَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ١٠ دَنَانِيرٍ، وَوَرَقَةً مِنْ فِئَةِ الدَّيْنَارِ الْوَاحِدِ، فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٥٥ دِينَارًا. فَهَلْ مَعَهُ مَا يَكْفِي لِشْتَرِيَ اللَّعْبَةَ؟  
.....

## أَتَدْرِبْ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ؛ لِأَحْلُهَا:



٣ مَعَ وَايِدٍ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ٢٠ دِينَارًا، وَثَلَاثَ أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ دَنَانِيرٍ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ دَنَانِيرٍ. فَمَا أَعْلَى سِعْرِ مُمَكِّنِ لِسَيَّارَةِ السَّبَاقِ الَّتِي يَسْتَطِيعُ شِرَاءَهَا؟  
دينارًا .....



٤ تُرِيدُ سَلَمَى أَنْ تَشْتَرِيَ اللَّعْبَةَ الْمَوْضُوحَةَ فِي الشَّكْلِ، لَكِنَّهَا لَا تَمْلِكُ الثَّمَنَ كَامِلًا؛ إِذْ تَحْتَاجُ إِلَى ١٥ دِينَارًا إِضَافَةً إِلَى الَّذِي مَعَهَا. فَكَمْ دِينَارًا مَعَ سَلَمَى الْآنَ؟  
دينارًا .....

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحدّد الأوراق النقديّة اللازمّة لشراء لعبة قيمتها ٦٤ دينارًا.

# المَبَالِغُ الْمُتَسَاوِيَةُ (الْقَطْعُ النَّقْدِيَّةُ)

٥-١٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ مَبْلَغًا مِنَ الْمَالِ  
بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ بِاسْتِعْمَالِ  
الْقَطْعِ النَّقْدِيَّةِ.

أُمَثِّلُ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ مِنَ النُّقُودِ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ.

يُمْكِنُنِي أَنْ  
أَسْتَعْمِلَ قِطْعَةً مِنْ فِتَّةِ  
٥٠ فَلْسًا وَقِطْعَتَيْنِ مِنْ فِتَّةِ ٢٥  
فَلْسًا؛ لِأَكُونَ ١٠٠ فَلْسٍ.

يُمْكِنُنِي  
أَنْ أَسْتَعْمِلَ ٤ قِطْعٍ  
مِنْ فِتَّةِ ٢٥ فَلْسًا؛ لِأَكُونَ  
١٠٠ فَلْسٍ.

الطَّرِيقَةُ (١)



الطَّرِيقَةُ (٢)



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ؛ لِأُمَثِّلَ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

١ أُمَثِّلُ ١٢٥ فَلْسًا:

الطَّرِيقَةُ (٢)

الطَّرِيقَةُ (١)



٢ أُمَثِّلُ ٧٠٠ فَلْسٍ:

الطَّرِيقَةُ (٢)

الطَّرِيقَةُ (١)



أَوْضِّحْ كَيْفَ أُمَثِّلُ ٦٢٥ فَلْسًا بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

## أَتَدْرَبُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِأَكُونَ ١٠٠ فِلْسٍ:

				المَبْلَغُ
..... ٧	..... ٦	..... ٥	..... ٤	١٠٠ فِلْسٍ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِأَكُونَ ٥٠٠ فِلْسٍ:

			المَبْلَغُ
..... ١٠	..... ٩	..... ٨	٥٠٠ فِلْسٍ

ثُمَّ البَسْكَوَيْتِ ٢٥٠ فِلْسًا. أَحْوَطُ المَجْمُوعَةَ الَّتِي تُسَاوِي ٢٥٠ فِلْسًا:

		١٢	١١
		١٤	١٣

مَسْأَلَةٌ عَنِ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ (٥٠٠، ١٠٠، ٢٥ فِلْسًا)، وَأَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَحْلَهَا.

أَكْتُبُ

١٥

نشاط منزلي



استعمل قطعًا نقدية؛ لتكون مبلغًا ما مثلاً: ٦٠٠ فلس، ثم

اطلب إلى طفلك أن يمثل هذا المبلغ بطريقة أخرى.

# المَبَالِغُ الْمُتَسَاوِيَةُ (الأوراقُ النقديَّةُ)

٦-١٢

أَسْتَعِذْ



مَعَ هُدَى ٣٠ دِينَارًا. مَا الأوراقُ  
النَّقْدِيَّةُ الَّتِي مَعَهَا؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلْ مَبْلَغًا مِنَ المَالِ بِطَرَايِقَ  
مُخْتَلِفَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الأوراقِ النَّقْدِيَّةِ.

وَرَقَّةٌ مِنْ فِتَّةِ ٢٠ دِينَارًا  
وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةِ ٥ دَنَائِيرٍ تُسَاوِي ٣٠ دِينَارًا



٣ وَرَقَاتٍ مِنْ فِتَّةِ ١٠ دَنَائِيرٍ  
تُسَاوِي ٣٠ دِينَارًا



وَرَقَّةٌ مِنْ فِتَّةِ ٢٠ دِينَارًا  
وَوَرَقَةٌ مِنْ فِتَّةِ ١٠ دَنَائِيرٍ  
تُسَاوِي ٣٠ دِينَارًا



أَتَاكَدُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ؛ لِأُمَثِّلَ المَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:  
١ أُمَثِّلُ ١٥ دِينَارًا:

الطَّرِيقَةُ (٢)



الطَّرِيقَةُ (١)



٢ أُمَثِّلُ ٣٢ دِينَارًا:

الطَّرِيقَةُ (٢)



الطَّرِيقَةُ (١)



أَبِينُ كَيْفَ أُمَثِّلُ ٦٠ دِينَارًا بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

أَتَحَدَّثُ

٣



أَتَدْرَبُ

أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةَ لِأَكُونَ ٢٠ دِينَارًا:

المَبْعُ	٤	٥	٦	٧
	.....	.....	.....	.....

أَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى ٤٠ دِينَارًا لِشِرَاءِ مَلَابِسٍ جَدِيدَةٍ. أُحَوِّطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي ٤٠ دِينَارًا:



..... دِينَارًا



..... دِينَارًا



..... دِينَارًا



..... دِينَارًا

أنا بحاجة إلى ١٨ دينارًا لشراء حقيبة جديدة. أجد قيمة الأوراق النقدية في كل مجموعة، وأحوظ المجموعات التي تساوي ١٨ دينارًا:



١٣



دينارًا.....



١٢



دينارًا.....



١٥



دينارًا.....



١٤



دينارًا.....

أرسم أقل عدد ممكن من النقود؛ لتمثيل المبالغ الآتية:

١٣ دينارًا

١٧

٥٥ دينارًا

١٦

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعات من الأوراق النقدية المختلفة والتي تساوي كل منها ٢٠ دينارًا.





أَعُدُّ الْقِطْعَ أَوْ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيَمَتَهَا:



١

دِينَارًا .....



٢

فِلْسًا .....



٣

دِينَارًا .....



٤

دِينَارًا .....

أَعُدُّ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ؛ لِكَيْ أَجَدَ قِيَمَتَهَا. وَهَلْ تَكْفِي هَذِهِ الْقِيَمَةُ؛ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ (نَعَمْ أَوْ لَا):

نَعَمْ  
لَا



٩ دنانير



٥

.....

أَخِلُّ الْمَسْأَلَةَ

٦ تُرِيدُ مَهَا أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لَوَالِدَتِهَا ثَمَنُهَا ٦٧ دِينَارًا. فَمَا الْأُورَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَّاعِ



٦٧ دینارًا

اِخْتَارُ الْاِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ:

٤ مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْقَطِطِ السُّودَاءِ؟



$\frac{5}{5}$      $\frac{5}{8}$      $\frac{3}{5}$      $\frac{3}{8}$   
           

١ تُغَادِرُ طَائِرَةٌ اِلَى مَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ فِي الْوَقْتِ الْمَوْضِحِ. مَا الْوَقْتُ الَّذِي تُشِيرُ اِلَيْهِ السَّاعَةُ؟

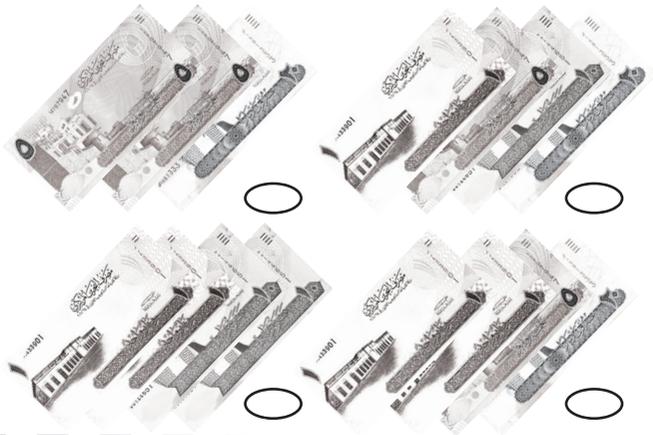


٢:٢٥     ٢:٣٠   
 ٢:١٥     ٢:٢٠

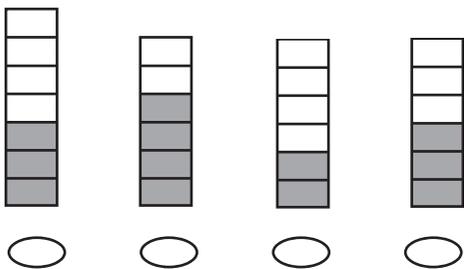
٥ أَيُّ الْكُسُورِ الْاِتْيَةِ اَقْرَبُ اِلَى ١؟

$\frac{2}{4}$       $\frac{1}{4}$    
 $\frac{3}{4}$       $\frac{1}{2}$

٢ أَيُّ الْمَجْمُوعَاتِ الْاِتْيَةِ لَهَا اَكْبَرُ قِيْمَةٌ؟



٦ فِي أَيِّ الْأَشْكَالِ الْاِتْيَةِ يُمَثِّلُ الْجَزْءُ الْمُظَلَّلُ  $\frac{3}{6}$ ؟



٣ كَمْ مِنْ الْوَقْتِ اِسْتَعْرَقَ لِاسْتِعْمَالِ فُرْشَاةِ الْاَسْنَانِ؟



٣ ثَانِيَةٌ وَاِحِدَةٌ     دَقِيْقَةٌ وَاِحِدَةٌ   
 ٤٥ دَقِيْقَةٌ     سَاعَةٌ وَاِحِدَةٌ

١٠ مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ثَلَاثَةٍ فِي الْعَدَدِ ثَلَاثِ مِئَةٍ وَوَاحِدٍ وَتِسْعِينَ؟

- ٣      ٣٠      ٣٣      ٣٠٠
- 

٧ مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنَ الْأَرْقَامِ: ٥ و ٦ و ٩؟

- ٦٩٥      ٥٦٩
- 
- ٩٦٥      ٩٥٦
- 

١١ اشترت هدى وأختها رُقِيَّةُ شَطِيرَتَيْنِ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ. أَكَلَتْ هُدَى نِصْفَ شَطِيرَتِهَا، وَأَكَلَتْ رُقِيَّةُ رُبْعَ شَطِيرَتِهَا. أَيُّهُمَا أَكَلَتْ أَكْثَرَ؟

٨ فِي الْعَلْبَةِ ثَلَاثُ مِئَةٍ وَخَمْسُ وَسَبْعُونَ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً. كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ؟



- ٧٣٥      ٥٣٧      ٣٧٥      ٣٥٧
- 

١٢ مَعَ عَلِيٍّ وَرَقَّةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ فِئَةِ ٢٠ دِينَارًا، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ دَنَانِيرَ، وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ دَنَانِيرَ، وَثَلَاثُ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ الدِّينَارِ الْوَاحِدِ. مَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ عَلِيٍّ؟

٩ أَيُّ الْمَجْمُوعَاتِ الْآتِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ؟

- ٦١٢، ٦٠٩، ٦١٤
- ٦٠٩، ٦١٤، ٦١٢
- ٦١٤، ٦١٢، ٦٠٩
- ٦١٢، ٦١٤، ٦٠٩

# القياسُ: الطُّولُ وَالْمِسَاحَةُ

## المفردات

أَفِيسُ

الطُّولُ

السَّنِمْتَرُ

الْمِسَاحَةُ

## أَسْتَكْشِفُ

مَا الطَّرَائِقُ الَّتِي أَسْتَطِيعُ بِوِاسِطَتِهَا أَنْ أَتَتَّبَعَ التَّغْيِيرَ فِي طُولِي؟



## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير معياريتين، كالمشبك الورقي وقطع الدومينو؛ لقياس طول الطاولة. ثمّ أسأله: أيهما أعطى أكبر قياس؟

## أسرتي العزيزة

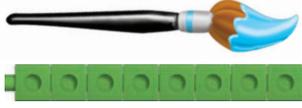


أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه قياس الأطوال والمساحات، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



أَعِدُّ الْمُكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



٢

..... مُكْعَبَاتِ



١

..... مُكْعَبِ



٤

..... مُكْعَبَاتِ



٣

..... مُكْعَبًا



٦

..... مُكْعَبَاتِ



٥

..... مُكْعَبَاتِ

أُرْتِبُ الْأَشْكَالَ مُبْتَدَأًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي مِسَاحَةً أَصْغَرَ، أَكْتُبُ ١، ٢، ٣:



.....



.....



.....

# الوحدات غير القياسية لقياس الطول

١-١٣

استعد

## فكرة الدرس

أختار وحدات غير قياسية،  
وأستعملها في قياس الطول.

## المفردات

وحدة غير قياسية

أقيس  
الطول

يمكنني استعمال وحدات مختلفة  
لقياس الطول.



أقيس طول قلم الرصاص مستعملاً  
وحدات غير قياسية؛ مثل: المكعبات  
ومشابك الورق.

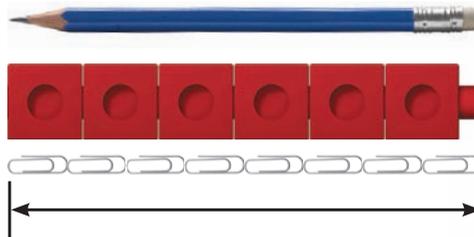
## أذكر

أجعل طرف قلم الرصاص  
محاذاً لطرف وحدة القياس  
التي أستعملها.

طول قلم الرصاص يساوي

مكعبات تقريباً، أو

مشابك تقريباً.



تأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملاً وحدة قياس مناسبة:



وحدة القياس: .....

القياس: تقريباً .....



وحدة القياس: .....

القياس: تقريباً .....

كيف يختلف القياس الذي حصلت عليه في السؤال ٢ إذا استعملت  
وحدة قياس أصغر.

أحدث



أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا أَدْنَاهُ، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا .....



٤

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا .....



٥

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا .....



٦

## مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الشَّقِيْقَةِ الْعَدِيْدُ مِنْ الْجِبَالِ ذَاتِ الْاِرْتِفَاعَاتِ الْمُتَفَاوِتَةِ؛ فَمِنْهَا الْعَالِيَةُ وَالْمُنْخَفِضَةُ، يُقْصِدُهَا أَحْيَانًا هَوَاةُ التَّسَلُّقِ لِصُعُودِهَا، وَالتَّمَتُّعِ بِمَنَاظِرِهَا الْخَلَائِبَةِ.

إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ جَبَلَ السَّوْدَةِ فِي أَبْهَا أَكْثَرُ اِرْتِفَاعًا مِنْ جَبَلِ شَمَّرَ فِي حَائِلٍ، بَيْنَمَا جَبَلُ شَمَّرَ أَعْلَى مِنْ جَبَلِ طُوَيْقٍ فِي نَجْدٍ. فَأَيُّ هَذِهِ الْجِبَالِ هُوَ الْأَعْلَى؟

٧

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يقيس طول ملعقةته باستعمال  
مشابك الورق.



## خُطَّةٌ دَلَّ الْمَسْأَلَةَ

أُخْمِنُ وَآتَحَقُّقُ



صُنْدُوقُ ارْتِفَاعُهُ ١٤ مُكْعَبًا صَغِيرًا. إِذَا أَرَدْنَا أَنْ تَضَعَ فِيهِ عُلْبَتَيْنِ إِحْدَاهُمَا فَوْقَ الْأُخْرَى وَكَانَ ارْتِفَاعُ الْعُلْبَةِ الْأُولَى يَزِيدُ عَلَى ارْتِفَاعِ الْعُلْبَةِ الثَّانِيَةِ بِمُكْعَبَيْنِ. فَمَا ارْتِفَاعُ الْعُلْبَةِ الْأَطْوَلِ؟

فِكْرَةٌ

الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

بِالتَّخْمِينِ

وَالْتَحَقُّقِ.

## أَفْهَمُ

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

## أَنْظِطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ.

## أَحْلُ

أُخْمِنُ، ثُمَّ أَتَحَقُّقُ.

..... مُكْعَبَاتٍ

## أَتَحَقُّقُ

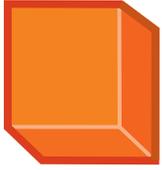
هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

## أَحَاوِلْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ:

١ عَدَدُ أَقْلَامِ إِسْمَاعِيلَ أَقْلٌ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ رَامِي بـ ٤ أَقْلَامٍ.  
فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا  
مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

..... قَلَمًا.



٢ بَلَغَ طُولُ جَزَرَةٍ ٩ مُكْعَبَاتٍ، فَكَسَمَتَهَا أُمِّي إِلَى قِطْعَتَيْنِ؛  
طُولُ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ الثَّانِيَةِ.  
فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرَ؟

..... مُكْعَبَاتٍ.

## أَتَدْرِبْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ:

٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولِي حِذَائِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا  
مِنْ مِشْبَكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ  
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَكَمْ طُولُ حِذَائِ عَادِلٍ؟

..... مِشْبَكٍ.



٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرٍ مِنْ رِيْشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرٍ  
ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةَ. فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيْشِ الطُّيُورِ مَعَ  
الْفَتِيَاتِ الثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيْشَةً، فَكَمْ رِيْشَةً مَعَ أَمَلٍ؟

..... رِيْشَاتٍ.

نشاط منزلي



اسأل طفلك عن عددين مجموعهما ٢٦، وأحد العددين أقل

من العدد الثاني بمقدار ٢.

# قياس الأطوال بالسنتيمترات

٣-١٣

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل النماذج  
لأقيس الأطوال  
بالسنتيمترات.

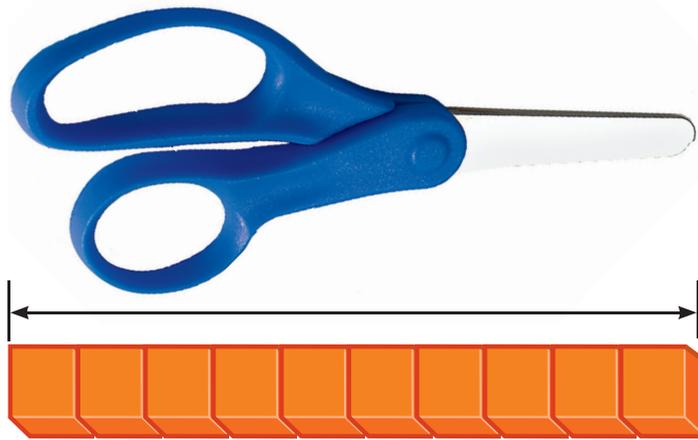
المفردات

السنتيمتر



أستعمل السنتيمترات لقياس الأشياء القصيرة.

إذا كان طول المكعب الواحد =      سنتيمتر،  
فكم سنتيمترا طول المقص؟



     سنتيمترات تقريبا

أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس طولها  
سنتيمتر واحد:

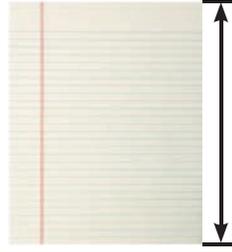
الشيء	وحدة القياس	القياس
 ١		..... سنتيمترا تقريبا
 ٢		..... سنتيمترا تقريبا

هل أستعمل السنتيمترات لأقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟

أتحدث

٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
٤ 		..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٥ 		..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا
٦ 		..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا
٧ 		..... سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٨ 		..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا

## أحل المسألة

٩ **التفكير الرياضي:** ثلاثة أحذية: حذاء أحمر، وحذاء أزرق، وحذاء أصفر. فإذا كان الحذاء الأحمر أقصر من الحذاء الأزرق، والحذاء الأصفر أقصر من الحذاء الأحمر. أرتب الأحذية من الأقصر إلى الأطول.



# اسْتِعْمَالُ مِسْطَرَةِ السَّنْتِمِاتِ

٤-١٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةٌ

الدَّرْسِ

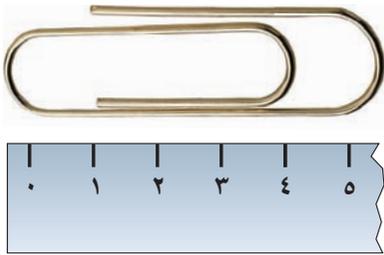
أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَةَ

السَّنْتِمِاتِ؛

لَأَقِيسَ الْأَطْوَالَ.

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ مِسْطَرَةِ السَّنْتِمِاتِ؛ لِأَقِيسَ الْأَطْوَالَ بِالسَّنْتِمِاتِ.

طُولُ الْمَشْبِكِ يُسَاوِي  
٥ سَّنْتِمِاتٍ تَقْرِبًا.



أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضُوحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِاتِ:

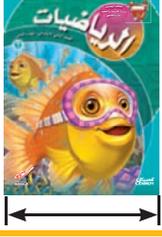
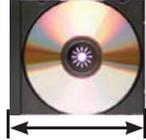
الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَّنْتِمِاتًا تَقْرِبًا .....	سَّنْتِمِاتًا تَقْرِبًا .....	١
سَّنْتِمِاتٍ تَقْرِبًا .....	سَّنْتِمِاتٍ تَقْرِبًا .....	٢

أَذْكُرُ عَدَدًا مِنْ الْأَشْيَاءِ فِي عُرْفَةِ الصَّفِّ تَكُونُ أطْوَالُهَا سَّنْتِمِاتًا وَاحِدًا تَقْرِبًا.

أَتَحَدَّثُ

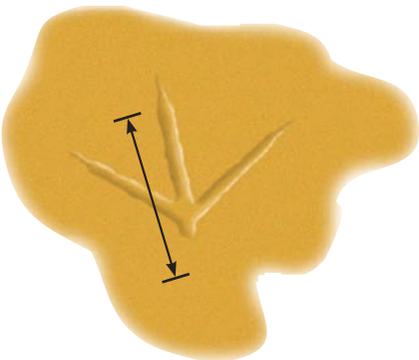
٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمَتَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
٤ 	..... سَنْتِمَتًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمَتًا تَقْرِيبًا
٥ 	..... سَنْتِمَتًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمَتًا تَقْرِيبًا
٦ 	..... سَنْتِمَتًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمَتًا تَقْرِيبًا
٧ 	..... سَنْتِمَتًا تَقْرِيبًا	..... سَنْتِمَتًا تَقْرِيبًا

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٨ **التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:** أَمِيسُ طُولَ أَثَرِ قَدَمِ الطَّائِرِ بِالسَّنْتِمَتِ، ثُمَّ أَمِيسُهُ مُسْتَعْمِلًا مَشَابِكِ الْوَرَقِ. هَلْ يَزِيدُ عَدَدُ السَّنْتِمَتَاتِ عَلَى عَدَدِ الْمَشَابِكِ؟ لِمَذَا؟



#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْمَوْقِعِ  
وَالْأَتْجَاهِ.

#### الْمُضْرَدَاتُ

الشَّبَكَةُ

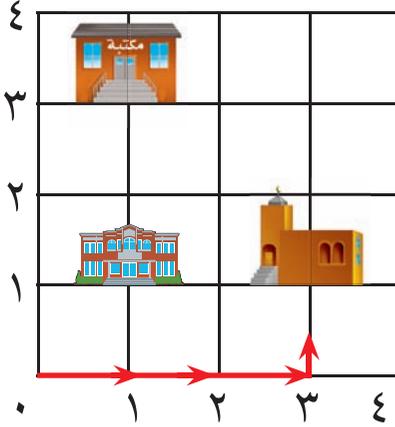
أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَةَ لِأَحَدِ مَوَاقِعِ الْأَشْيَاءِ.

أَبْدَأُ مِنَ الصَّفْرِ.

ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْيَمِينِ

٣ وَحَدَاتٍ، وَإِلَى الْأَعْلَى

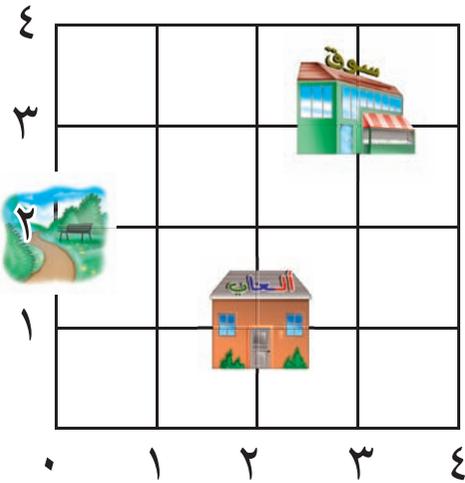
وَحَدَةً وَاحِدَةً. أَيْنَ أَنَا؟



#### أَتَأَكَّدُ

أَتَّبِعُ الْأَتْجَاهَ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْمَوْقِعَ الَّذِي أَصِلُ إِلَيْهِ:

١ أَبْدَأُ مِنَ الصَّفْرِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْيَمِينِ ٣ وَحَدَاتٍ، وَإِلَى الْأَعْلَى ٣ وَحَدَاتٍ.



٢ أَبْدَأُ مِنَ الصَّفْرِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْأَعْلَى وَحَدَتَيْنِ.

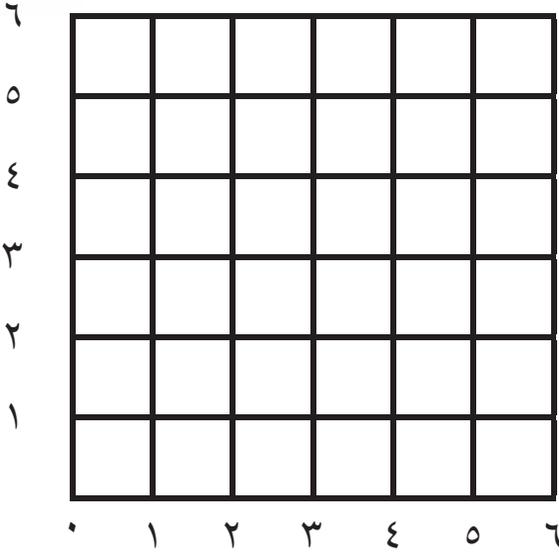


٣ أَبْدَأُ مِنَ صُورَةِ السُّوقِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْيَسَارِ ٣ وَحَدَاتٍ، ثُمَّ إِلَى الْأَسْفَلِ وَحَدَةً وَاحِدَةً.



٤ كَيْفَ أَذْهَبُ مِنْ مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ إِلَى السُّوقِ؟ أَشْرَحُ.

#### أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرِبُ

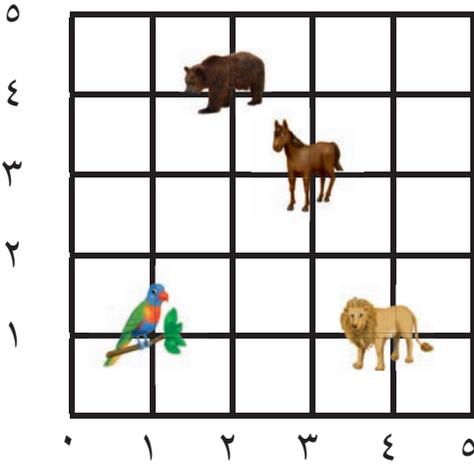
أَتَّبِعِ الْإِتِّجَاهَ. ثُمَّ أَرْسُمُ:

٥ أبدأ من الصفير، ثم أتحرك إلى اليمين وحدة واحدة، وإلى الأعلى ٤ وحدات، أرسُمُ .

٦ أبدأ من الصفير. ثم أتحرك إلى اليمين ٦ وحدات، وإلى الأعلى وحدة واحدة.

أرسُمُ .

٧ أبدأ من الصفير. ثم أتحرك إلى اليمين وحدتين وإلى الأعلى وحدتين. أرسُمُ .



أَكْتُبُ الْعِدَدَ الْمُنَاسِبَ؛ لِأَحَدِ مَوَاقِعِ كُلِّ حَيَوَانٍ:

٨ أبدأ من الصفير، ثم أتحرك إلى اليمين... وحدتين، ثم إلى الأعلى... وحدة.

٩ أبدأ من الصفير، ثم أتحرك إلى اليمين..... وحدتين، ثم إلى الأعلى... وحدتين.

١٠ أبدأ من الصفير، ثم أتحرك إلى اليمين..... وحدة، ثم إلى الأعلى... وحدتين.

أَشْرَحُ كَيْفَ أَحَدِّدُ مَوْقِعَ الْبَيْغَاءِ عَلَى الشَّبَكَةِ.

أَكْتُبُ

نشاط منزلي



ارسم شبكة على ورق مقوى ثم حدّد عليها بعض النقاط واطلب إلى طفلك أن يصف مواقع هذه النقاط.

استعد

فكرة الدرس

استعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.

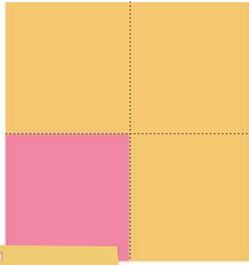
المفردات

المساحة

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية سطح.

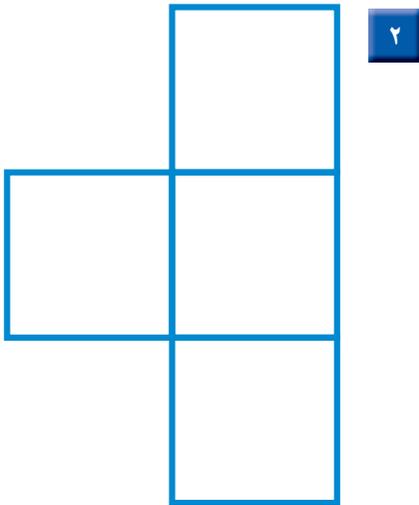
= وحدة مربعة واحدة

مساحة الشكل تساوي عدد وحدات مربعة.

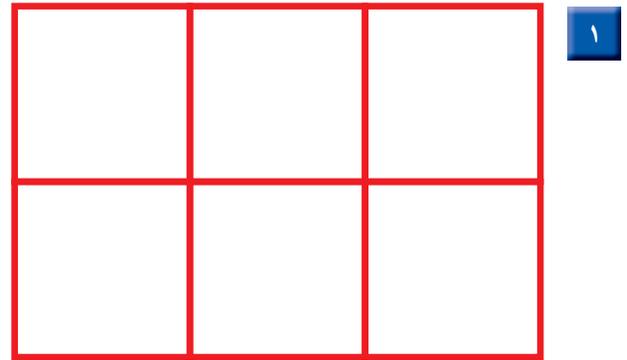


أتأكد

استعمل نماذج مربعة؛ لأجد المساحة:



وحدات مربعة



وحدات مربعة

أنظر إلى الأشكال أعلاه، وأشرح كيف أعرف أيهما يغطي مساحة أكبر دون استعمال النماذج.

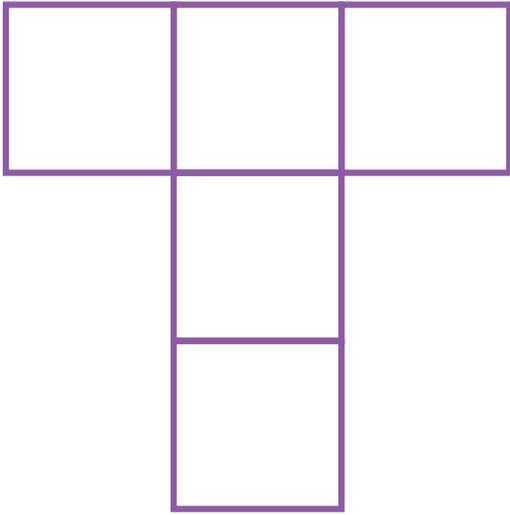
أتحدث

٣



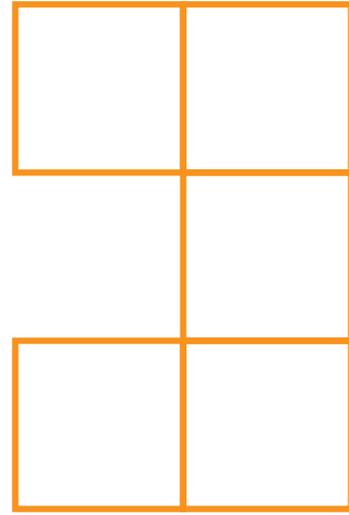
أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ ■؛ لِأَجْدِ الْمِسَاحَةَ:



٥

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

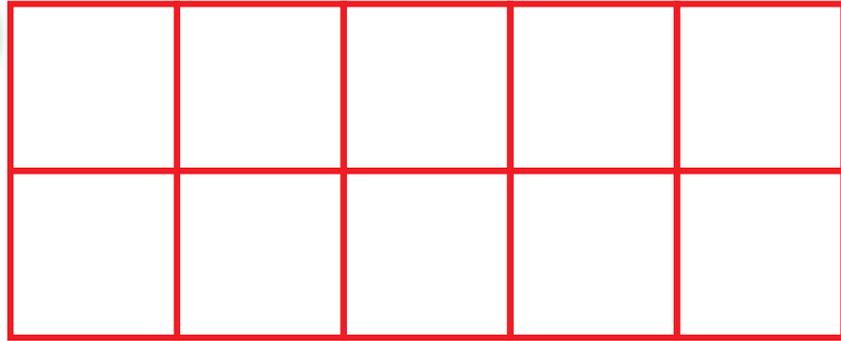


٤

..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

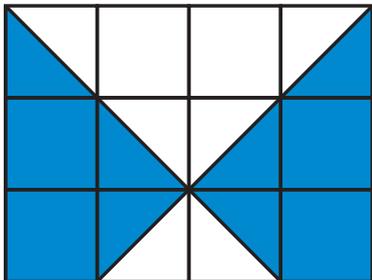
أَتَذَكَّرُ

تُقَاسُ الْمِسَاحَةُ بِالْوَحَدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ.



٦

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ.....



٧ التَّفَكِيرُ الْبَصْرِيُّ: كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُلَوَّنَةً بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟

كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

نشاط منزلي



ارسم خمسة أشكال على ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى طفلك أن يعد المربعات؛ ليجد مساحة كل شكل من الأشكال الخمسة.

## استقصاء حل المسألة



قِسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِاسْتِعْمَالِ  
الْحَصَى. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ حَصَاتَيْنِ تُسَاوِيَانِ سَنْتِمِترًا  
وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودِ ٢٠ حَصَاةً، فَمَا طُولُ  
يَدِهَا بِالسَّنْتِمِترَاتِ؟

## فكرة الدرس

أَخْتَارُ خُطَّةً مُنَاسِبَةً؛  
لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

## المطلوب:

أَجِدُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِالسَّنْتِمِترَاتِ.

## أفهم

مَا مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

## أخط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
يُمْكِنُ أَنْ أَحَلَّ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدْوَلٍ.

## أحل

أُنْشِئْ جَدْوَلًا.

طُولُ يَدِ خُلُودٍ يُسَاوِي ..... سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا

## أتحقق

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

## أُخِطُّ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

- أَنْشَيْ جَدْوْلًا
- أَرَسَمُ صُورَةَ
- أُمَثِّلُهَا

## أَحْلُ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



أَقْدَامُ .....

١ طُولُ قَدَمِ دَلَالٍ ٢٠ سَنِمْتَرًا، وَطُولُ مَقْعَدِهَا فِي الصَّفِّ ٨٠ سَنِمْتَرًا. فَكَمْ قَدَمًا كَقَدَمِ دَلَالٍ يَكُونُ طُولُ مَقْعَدِهَا؟



عَجَلَاتُ .....

٢ يَعْمَلُ جَاسِمٌ فِي مَتَجَرٍّ لِلدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ إِلَيْهِ صَاحِبُ الْمَتَجَرِّ أَنْ يُبَدِّلَ الْعَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقَاءِ وَالْحَمْرَاءِ وَالسُّودَاءِ. إِذَا كَانَ فِي الْمَتَجَرِّ ٣ دَرَّاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ جَاسِمٌ بِتَبْدِيلِهَا؟



٣ قَالَتْ وَالِدَةُ رَامِي لَهُ: إِنَّ الْحَفْلَةَ سَتَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ. فَإِذَا كَانَتْ الْمَسَافَةُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى مَكَانِ الْحَفْلَةِ تَسْتَعْرِقُ ١٥ دَقِيقَةً، فَمَتَى يَجِبُ أَنْ يُغَادِرَ رَامِي إِلَى الْحَفْلَةِ؟

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخُوهُ سَيَّارَاتِ السَّبَّاقِ بِالتَّرْتِيبِ الْآتِي:  
السَّيَّارَةُ السُّودَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصَّفْرَاءِ وَالْبُرْتُقَالِيَّةِ،  
وَالسَّيَّارَةُ الْبُرْتُقَالِيَّةُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الْحَمْرَاءِ وَالسُّودَاءِ،  
وَالسَّيَّارَةُ الصَّفْرَاءُ أَمَامَ السَّيَّارَةِ السُّودَاءِ. فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ  
كَانَ تَرْتِيبُهَا الْأَخِيرُ؟

السَّيَّارَةُ .....

## نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.





أَصِلْ بِخُطُوطٍ:

أَجِدْ طُولَ الشَّيْءِ أَوْ ارْتِفَاعَهُ.

١ أقيس

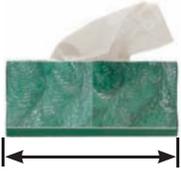
المسافة بين نقطتين.

٢ المساحة

عدّد الوحدَات المربّعة الأزيمة لتغطية سطح.

٣ الطول

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقِيسْ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سِتِّمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
٤ 		..... سِتِّمِترًا تَقْرِيبًا
٥ 		..... سِتِّمِترًا تَقْرِيبًا

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسِّتِّمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
٦ 	..... سِتِّمِترًا تَقْرِيبًا	..... سِتِّمِترًا تَقْرِيبًا
٧ 	..... سِتِّمِترًا تَقْرِيبًا	..... سِتِّمِترًا تَقْرِيبًا

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأُقِيسُ طُولَهَا مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

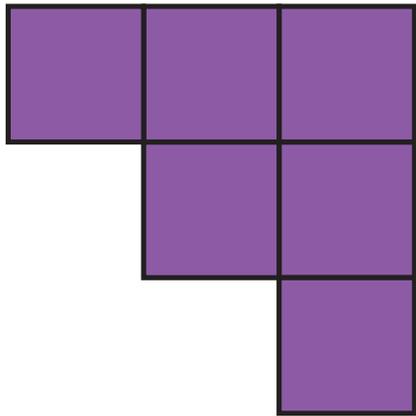
وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: .....

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا .....



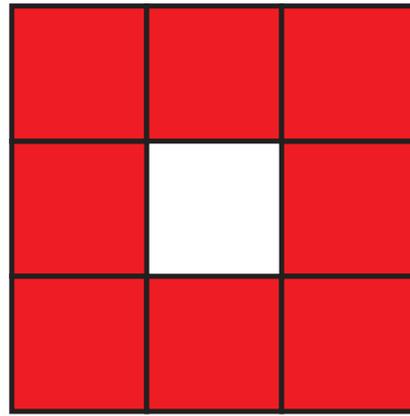
٨

أَسْتَعْمِلُ ■؛ لِأَجْدِ الْمِسَاحَةَ:



١٠

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ .....



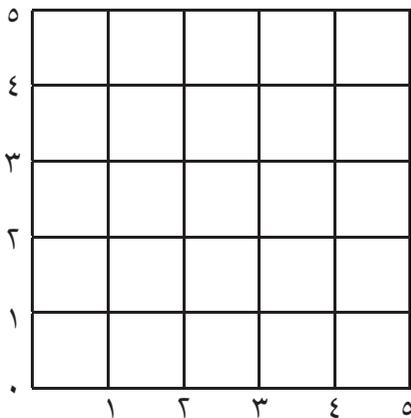
٩

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ .....

## أَخِذْ الْمَسَآلَةَ

١١ أَتَّبِعُ الْاِتِّجَاهَ، ثُمَّ أَرَسُمُ:

أَبْدَأُ مِنَ الصَّفْرِ، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ إِلَى الْيَمِينِ وَحَدَتَيْنِ، وَإِلَى الْأَعْلَى ٤ وَحَدَاتٍ، أَرَسُمُ (🍏).



١٢ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:

إِذَا كَانَ طُولُ الْمَمْحَاةِ الْوَاحِدَةِ ٣ سَنْتِمِترَاتٍ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ صَفٍّ مِنْ ٣ مَحَايَاتٍ؟ .....



# القياس: السعة والوزن

## المفردات

السعة

الوزن

## أستكشفُ

أذكر أنواعًا مختلفة من الأوعية يمكنني أن أستعملها؛  
لأقيس السعة.....

## نشاط

اجمع ١٠ أوعية مختلفة من المنزل،  
واطلب إلى طفلك أن يرتب هذه الأوعية  
من الأقل سعة إلى الأكثر سعة، ثم كرر  
هذا النشاط باستعمال أشياء ذات أوزان  
مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم فيه  
تقدير السعة والوزن وقياسهما، وهذا نشاط يمكن  
أن نفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



أَحَوِّطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْثَرُ:



١



٢



٣

أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



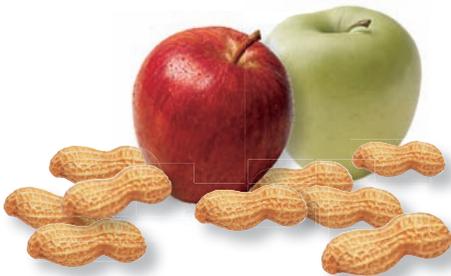
٤



٥



٦



٧ أَكَلْتُ مَنَى ٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ،  
وَأَكَلْتُ وَالِدَهَا تُفَاحَتَيْنِ. فَأَيُّ الْكَمِّيَّتَيْنِ  
أَثْقَلُ؟ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

٩ حَبَّاتِ فُؤْلِ سُودَانِيٍّ تُفَاحَتَانِ

## أستعد

### فكرة الدرس

أستعمل وحدات غير قياسية؛ لأقيس السعة.

### المفردات

السعة

السطل أكبر، لذلك  
اخترت وحدة قياس كبيرة.

كوب الشاي صغير، لذلك اخترت  
وحدة قياس صغيرة.



سعة وعاء هي الكمية التي يمكن لهذا الوعاء أن يحويها.  
يمكن أن أقيس السعة بوحدات غير قياسية.

سعة السطل تساوي  
٢٠ تقريبا

سعة كوب الشاي تساوي  
٢٠ تقريبا

## أتأكد

أحضر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها، مُستعملاً وحدة القياس المناسبة أو أقترح وحدة خاصة بي :

السعة	وحدة القياس	الوعاء
	..... وحدتي الخاصة	١
	..... وحدتي الخاصة	٢

أذكر وحدة قياس أخرى يمكنني أن أستعملها؛ لأقيس السعة.

## أتحدث

٣

## أَتَدْرَبُ

أَحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضُوحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٤
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٥
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٦
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٧
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٨

## أَحِلُّ الْمَسْأَلَةَ

٩ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** مِجْرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِجْرَفَةُ الْمُثَلَّجَاتِ فِي الصُّورَةِ

الْمُجَاوِرَةِ مُتَسَاوِيَتَانِ فِي السَّعَةِ. فَإِذَا كَانَ لَدَيْنَا وَعَاءٌ يَتَّسِعُ إِلَى

٦٦ مِجْرَفَةً مِنَ الْمَاءِ، فَإِلَى كَمْ مِجْرَفَةً مِنَ الرَّمْلِ يَتَّسِعُ هَذَا الْوِعَاءُ؟

مِجْرَفَةً .....

كَمْ مِجْرَفَةً أَحْتَاكُجُهَا؛ لِأَمْلَأُ وَعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الْوِعَاءِ السَّابِقِ مَرَّتَيْنِ؟

مِجْرَفَةً .....

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرز اللائمة

لملء وعاءين مثل كوب الشاي وفضجان القهوة، ثم

يقارن بين السعتين.

## خُطَّةٌ دَلَّ الْمَسْأَلَةَ

أَمْثَلُهَا



مَعَ فَيَصِلُ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ  
عُلبَةٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَا  
مَعَهُ أَكْثَرُ مِنَ الْآخِرِ. فَمَنْ مِنْهُمَا عَلَى حَقٍّ؟

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا.

## أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطُهُ.

## أَنْظِطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا.

## أَحْلُ

أَمْثَلُ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.  
تَسْبَعُ الْعُلبَةُ إِلَى ..... مِلْعَقَةً  
يَتَسَبَعُ الْكُوبُ إِلَى ..... مِلْعَقَةً  
أَيُّ الْوِعَاءَيْنِ يَتَسَبَعُ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟ .....  
أَيُّهُمَا عَلَى حَقٍّ؟ .....

## أَتَحَقِّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

## أَحَاوِلْ

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمُ  
أَخْطُطُ  
أَذُلُّ  
أَتَتَّقِفُ



أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا:

١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ. فَهَلْ سُلَيْمَانُ عَلَى حَقٍّ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ. فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِبُ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبِحَ لَدَيْهِ مِقْدَارُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

..... مَلَاعِقَ.

## أَتَدْرَبْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمَثِيلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَأْسِ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةِ مَاءٍ. أَسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَتَّسِعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.

.....



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأَرْزِّ تَلْزَمُ لِمَلءِ الْوِعَاءِ؟  
أَسْتَعْمِلُ يَدَيَّ كَوْحْدَةَ قِيَاسٍ.

..... حَفَنَاتٍ.

## نشاط منزلي

اسأل طفلك عن أوعية منزلية تتساوى في السعة تقريبًا مع إبريق الحليب أو قارورة الماء.



## أَسْتَعِدْ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ السَّعَةَ وَأَقِسُّهَا  
بِالْمِلِّتْرَاتِ وَاللِّتْرَاتِ

### المُضْرَدَاتُ

اللِّتْرُ

المِلِّتْرُ

أَسْتَعْمِلُ وَحَدَّتِي الْقِيَاسِ: **اللِّتْرُ** وَ**المِلِّتْرُ**؛ لِأُقَدِّرَ السَّعَةَ.

هَذِهِ الْقَطَّارَةُ تَحْتَوِي  
عَلَى ١ مِلِّتْرٍ تَقْرِيْبًا.



هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسْتَعِمْ  
إِلَى لِّتْرٍ وَاحِدٍ مِنَ  
المَاءِ تَقْرِيْبًا.



## أَتَأَكَّدُ



أُحَوِّطُ الوَحْدَةَ المُنَاسِبَةَ (لِّتْرٌ ، مِلِّتْرٌ)؛ لِأُقَدِّرَ السَّعَةَ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ لِّتْرٌ	 ١
مِلِّتْرٌ لِّتْرٌ	 ٢
مِلِّتْرٌ لِّتْرٌ	 ٣

هَلْ يَتَسَعُ حَوْضُ المِغْسَلَةِ إِلَى أَكْثَرِ أَوْ أَقَلِّ مِنْ لِّتْرٍ مِنَ المَاءِ؟  
أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

## أَتَحَدَّثُ

٤



أَتَدْرَبُ

أُحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْرٍ ، مِلِّيْتْرٍ)؛ لِأَقْدَرِ السَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ		الْوِعَاءُ
لِتْرٍ	مِلِّيْتْرٍ	 ٥
لِتْرٍ	مِلِّيْتْرٍ	 ٦
لِتْرٍ	مِلِّيْتْرٍ	 ٧
لِتْرٍ	مِلِّيْتْرٍ	 ٨

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٩ احتاجت هند ٦ كؤوس؛ لإفراغ لِتْرٍ وَاحِدٍ مِنَ الْعَصِيرِ. كَمْ كَأْسًا تَلْزِمُهَا؛ لِإِفْرَاقِ ثَلَاثَةِ لِيْتْرَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ؟

كَأْسًا ..... = ..... + ..... + .....

أَشْرَحُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

.....

.....

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يتسع لأكثر من لتر، وآخر يتسع لأقل من لتر.

# وحدات غير قياسية لقياس الوزن

٤-١٤

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل وحدات غير قياسية؛ لأقيس الوزن.

المفردات

الوزن

كُرتي أثقل من كُرتك؛  
لذلك اخترت وحدة قياس أثقل وزناً.  
وقد احتجت إلى ٣٣ كرة حتى استوتت كفتنا  
الميزان. أي أن وزن كُرتي يساوي  
كرة زجاجية.

كُرتي أخف من كُرتك؛ لذلك  
اخترت وحدة قياس أخف وزناً. وقد احتجت إلى  
٢٦ كرة حتى استوتت كفتنا الميزان. أي أن وزن كُرتي  
يساوي ٢٦ كرة زجاجية.



وزن الشيء هو قياس ثقله.

أتأكد

أحضِر الأشياء الموضحة صورها في الجدول، وأقيس وزنها مستعملاً وحدة القياس المناسبة أو أقترح وحدة خاصة بي :

الوزن	وحدة القياس	الشيء
.....		 ١
.....		 ٢

أذكر وحدات قياس أخرى يمكنني أن أستعملها؛ لأقيس الوزن.

أتحدث

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ وَزْنَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

الوَزْنُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 	 ٤
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 	 ٥
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 	 ٦
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 	 ٧
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 	 ٨

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



كُرَّةٌ تَنْسِ = ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ



٣ كُرَاتٍ تَنْسِ = تَفَاحَةٌ

٩ **الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:** وَزْنُ كُرَّةِ التَّنِيسِ الْأَرْضِيِّ يُسَاوِي وَزْنَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَوَزْنُ التَّفَاحَةِ يُسَاوِي وَزْنَ ٣ كُرَاتٍ تَنْسِ. فَكَمْ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً يُسَاوِي وَزْنُهَا وَزْنَ التَّفَاحَةِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

.....  
.....

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات الزجاجية التي تعادل وزن برتقالة.



## استعد

### فكرة الدرس

أقدر الكنتلة،  
وأقيسها بالجرامات  
والكيلوجرامات.

### المفردات

الجرام  
الكيلوجرام

أقيس الكنتلة بالجرامات والكيلوجرامات.



كيلوجرام واحد تقريباً



جرام واحد تقريباً

## أتأكد

أحوط التقدير الأنسب لقياس الكنتلة:

التقدير	الشيء
٥ جرامات تقريباً	جرام واحد تقريباً
١٠ جرامات تقريباً	٢ جرام تقريباً
١٠ كيلوجرام تقريباً	١ كيلوجرام تقريباً

هل يكون الشيء الكبير دائماً أثقل من الشيء الصغير؟ أوضح إجابتي.

## أتحدث

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأُحَوِّطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

القياس	التقدير	الشيء
٣ جِراماتٍ ١٥ جِرامًا	٣ جِراماتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جِرامًا تَقْرِيبًا	
١٠ جِراماتٍ جِرامٌ واحِدٌ	١٠ جِراماتٍ تَقْرِيبًا جِرامٌ واحِدٌ تَقْرِيبًا	
٥ كِيلُو جِراماتٍ ١٥ كِيلُو جِرامًا	٥ كِيلُو جِراماتٍ تَقْرِيبًا ١٥ كِيلُو جِرامًا تَقْرِيبًا	
٣٠ كِيلُو جِرامًا ٢ كِيلُو جِرام	٣٠ كِيلُو جِرامًا تَقْرِيبًا ٢ كِيلُو جِرام تَقْرِيبًا	
١٠٠ جِرامٍ ١٠٠٠ جِرامٍ	١٠٠ جِرامٍ تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جِرامٍ تَقْرِيبًا	

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



١٠ التَّفْسِيرُ الرَّيَاضِيُّ: إِذَا كَانَ لَدَيْنَا ثِقْلٌ كُتْلَتُهُ كِيلُو جِرامٌ واحِدٌ فِي إِحْدَى كِفَّتَيْ الْمِيزَانِ، وَثِقْلٌ كُتْلَتُهُ ٥ جِراماتٍ فِي الْكِفَّةِ الْأُخْرَى، فَمَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْمِيزَانِ؟ أَشْرَحُ السَّبَبَ.



## استقصاء حل المسألة

## فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة؛  
لأحل المسألة.

يَسْتَعْمِلُ الْخَبَازُ ١٦ جِرَامًا مِنَ  
الْخَمِيرَةِ فِي كُلِّ كَعْكَةٍ يَخْبِزُهَا. فَكَمْ جِرَامًا مِنَ الْخَمِيرَةِ  
يَسْتَحْدِمُ الْخَبَازُ إِذَا أَرَادَ أَنْ يَخْبِزَ ٣ كَعْكَاتٍ؟

**المطلوب:** أجد عدد الجرامات اللازمة  
من الخميرة لخبز ٣ كعكات.



## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟  
أكتب جملة عددية؛ لأحل المسألة.

## أحل

أكتب جملة عددية.

سَيَسْتَحْدِمُ الْخَبَازُ \_\_\_\_\_ جِرَامًا مِنَ الْخَمِيرَةِ؛ لِيَخْبِزَ ٣ كَعْكَاتٍ.

## أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

أَخْطَطُ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ  
• أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً  
• أُنشِئُ جَدْوَلًا  
• أَرْسُمُ صُورَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ وَضَعَتْ كَرِيمَةٌ ٣ مِنْ سَيَّارَاتِ الْأَلْعَابِ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ بِالتَّرْتِيبِ، فَجَعَلَتْ السَّيَّارَةَ السُّودَاءَ خَلْفَ السَّيَّارَةِ الْحُمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةَ الْحُمْرَاءَ خَلْفَ السَّيَّارَةِ الْبَيْضَاءِ. فَأَيُّ سَيَّارَةٍ وَضَعَتْ فِي الْمُقَدِّمَةِ؟

السَّيَّارَةُ.....

٢ وَفَرَّ سُلَيْمَانٌ ٤٣ دِينَارًا مِنْ مَضْرُوفِهِ، وَوَفَّرَ أَخُوهُ مُبَارَكٌ ٣٨ دِينَارًا. فَإِذَا وَضَعَ الْأَخْوَانِ نِقُودَهُمَا مَعًا، فَكَمْ سَيَكُونُ مَعَهُمَا؟

دِينَارًا.....



٣ اسْتِعْدَادًا لِحَفْلِ الْمَدْرَسَةِ، اشْتَرَى الْمُدِيرُ ٧٣ لِيْتْرًا مِنَ الْمَاءِ، وَ ٥٩ لِيْتْرًا مِنَ الْعَصِيرِ. فَمَا مَجْمُوعُ لِيْتَرَاتِ الْعَصِيرِ وَالْمَاءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا الْمُدِيرُ؟

لِيْتْرًا.....



٤ وَزَعَ الْمُعَلِّمُ ٣ رِزْمٍ مِنَ الْأَقْلَامِ عَلَى كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ طَلَبْتِهِ. فَإِذَا كَانَ فِي الصَّفِّ ٥ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الطُّلَّابِ، فَكَمْ رِزْمَةً مِنَ الْأَقْلَامِ وَزَعَ الْمُعَلِّمُ؟

رِزْمَةً.....

نشاط منزلي



استعد من النّشاطات اليوميّة الروتينيّة؛ مثل: ركوب السيّارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النّشاطات، واستعملها مع طفلك كفرض عمليّة لحلّ المسائل.



## اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ (١٤)

أَضَعُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَرَاغِ:

الْجِرَامُ

السَّعَةُ

الْوِزْنُ

١ الكَمِيَّةُ الَّتِي يَتَّسِعُ لَهَا الْوِعَاءُ تُسَمَّى.....

٢ ..... هُوَ ثِقَلُ الْجِسْمِ.

٣ يُمَكِّنُ أَنْ تَقْيَسَ الْكُتْلَةَ بِالْكِيلِ وَجِرَامٍ وَ.....

أُخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقْيِسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ، أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٤
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٥

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ؛ لِأَقْدَرِ السَّعَةَ:

وَحْدَةُ التَّقْدِيرِ	الْوِعَاءُ
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	 ٦
مِلِّتْرٌ لِتْرٌ	 ٧

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورَهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ وَزْنَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ  
أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الْوَزْنُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٨
	..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٩

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
كِيلُو جَرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	 ١٠
كِيلُو جَرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	 ١١

## أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٢ تَبْلُغُ كُتْلَةُ عُلْبَةِ مَعْجُونِ الطَّمَاظِمِ ٩٠ جَرَامًا. فَكَمْ جَرَامًا تَبْلُغُ  
كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟



جَرَامًا.....

أُبَيِّنُ كَيْفَ حَلَلْتُ الْمَسْأَلَةَ.

.....

# جَمْعُ الأَعْدَادِ المَكُونَةِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا

## أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الأَعْدَادِ المَكْتُوبَةِ عَلَى المَقَاعِدِ فِي الصُّورَةِ. مَا النَّمَطُ الَّذِي الأَحْظُهُ؟ .....

## المفردات

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدَرُ

أَقْرَبُ

١٥٢

١٥١

١٥٠

١٤٨

١٤٧

١٤٦

١٤٥

١٤٤

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثم ضع سعرًا على كل قطعة، بحيث يتراوح بين ٩٩ دينارًا و ٤٩٩ دينارًا، واطلب إليه ترتيب هذه الأشياء. ثم اختر قطعتين في كل مرة، واطلب إليه أن يكتب الفاتورة، بحيث تشمل على المشتريات والأسعار. بعد ذلك أعد قطعة واحدة إلى مكانها، ثم اطلب إليه أن يطرح ثمنها؛ ليعرف المبلغ المطلوب منك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع عشر، وأتعلم فيه جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقامٍ وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....



أَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 28 + \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 + \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 + \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 + \end{array}$$

١

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 83 \\ 57 - \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 - \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \end{array}$$

٥

أَقْرَبُ الْعَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

١٠ ٥٣ أَقْرَبُ إِلَى .....

٩ ٦٧ أَقْرَبُ إِلَى .....

١٢ ٨٩ أَقْرَبُ إِلَى .....

١١ ٢٥ أَقْرَبُ إِلَى .....

١٣ تَأْكُلُ دَلَالٌ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُؤْلِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ. فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُؤْلِ تَأْكُلُ

فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

حَبَّةً .....





# جَمْعُ الْمِئَاتِ

١-١٥

أَسْتَعِدُّ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَجْمَعُ الْمِئَاتِ.

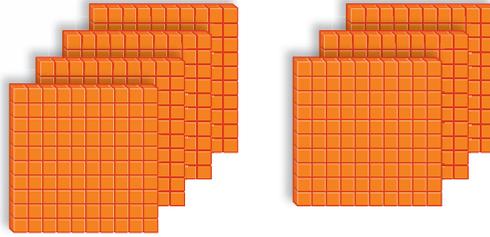
أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ الْجَمْعِ؛ لِأَجْمَعِ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ  $٤٠٠ + ٣٠٠$

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ  $٧ = ٤ + ٣$

إِذَنْ  $٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$



$$\begin{array}{r} ٣ \text{ مِئَاتٍ} \\ + \\ ٤ \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline ٧ \text{ مِئَاتٍ} \end{array}$$

$$\underline{٧٠٠} = ٤٠٠ + ٣٠٠$$



أَتَأَكَّدُ

أَجْمَعُ:

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٣٠٠ \quad \boxed{٢}$$

$$\underline{\dots\dots\dots} = ١٠٠ + ٦٠٠ \quad \boxed{١}$$

$$\dots\dots\dots = ٢٠٠ + ٧٠٠ \quad \boxed{٤}$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٢٠٠ \quad \boxed{٣}$$

$$\dots\dots\dots = ١٠٠ + ٨٠٠ \quad \boxed{٦}$$

$$\dots\dots\dots = ٢٠٠ + ٤٠٠ \quad \boxed{٥}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٠}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + ٣٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٩}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ + ٣٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٨}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٠ \\ + ١٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٧}$$

مَا حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $١٠٠ + ٦٠٠$ ؟  
أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

## أفكر

في حقائق الجمع التي أعرفها  
لأجمع المئات.

## أَتَدْرِبُ

أَجْمَعُ:

$$\dots\dots\dots = ٤٠٠ + ٤٠٠ \quad \boxed{١٣}$$

$$\dots\dots\dots = ٥٠٠ + ٢٠٠ \quad \boxed{١٢}$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٦٠٠ \quad \boxed{١٥}$$

$$\dots\dots\dots = ١٠٠ + ٧٠٠ \quad \boxed{١٤}$$

$$\dots\dots\dots = ١٠٠ + ١٠٠ \quad \boxed{١٧}$$

$$\dots\dots\dots = ٢٠٠ + ٤٠٠ \quad \boxed{١٦}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ ٣٠٠ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٢٠}$$

$$\begin{array}{r} ١٠٠ \\ ٨٠٠ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٩}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٠ \\ ٤٠٠ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{١٨}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠٠ \\ ٢٠٠ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٢٣}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٠ \\ ٢٠٠ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٢٢}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ ٣٠٠ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٢١}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٠ \\ ٢٠٠ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٢٦}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٠ \\ \quad + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٢٥}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٠ \\ ١٠٠ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٢٤}$$

## أحل المسألة

**٢٧ الحس العددي:** مع هـنآء ٧٠٠ فـلس. فإذآ آعـطآهآ آـوهآ ٢٠٠ فـلس آـرى، فـكم فـلسآ آـبـح مـعـهآ؟ ..... فـلس.



آـكـتب حـقـيـقـة الـجـمـع الـتي آـسـتـعـمـلـتـهآ لـحـل هـذـه الـمـسـآـلة.

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

## نشاط منزلي

اسأل طفلك كيف تساعده حقيقة الجمع  $٩ = ٥ + ٤$  على حل جملة الجمع  $٥٠٠ + ٤٠٠$ .



# الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ

١٥-٢

أَسْتَعِدُّ

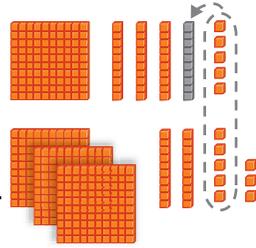
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْأَحَادِ؛  
لَأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ.

الْمُضْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣



أَجِدُ نَاتِجَ  $١٣٥ + ٣٢٨$ .

الْخُطْوَةُ ١:

أَجْمَعُ الْأَحَادَ. وَإِذَا كَانَ

مَجْمُوعُ الْأَحَادِ ١٠ أَوْ

أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ أَحَادٍ بِصُورَةِ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، أَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
	٦	٣

$$٤٦٣ = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
	٥	٣

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجْمَعُ:

$$\dots = ٦٤٨ + ١٢٧$$

$$٧٧١ = ٢٤٥ + ٤٢٦$$

٣ ٤ ٩

٤ ٤ ١ +

٥ ٢ ١

٢ ٦ ٧ +

٦ ٥ ١

٣ ٩ +

أُبَيِّنُ أَوْجَهَ التَّشَابُهِ بَيْنَ جَمْعِ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ رَقْمَيْنِ وَجَمْعِ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَأَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} ٥٦١ \\ ٢٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٨ \\ ٢٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٣ \\ ٢١٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٥ \\ ٣٠٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢١ \\ ٢٦٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٦ \\ ٥١٨ + \\ \hline \end{array}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = ٥١٥ + ٢٨ \quad ١٤$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠٨ + ٣٠٦ \quad ١٣$$

$$\dots\dots\dots = ٩ + ٧٤٩ \quad ١٦$$

$$\dots\dots\dots = ٢١٧ + ٢٥٣ \quad ١٥$$

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

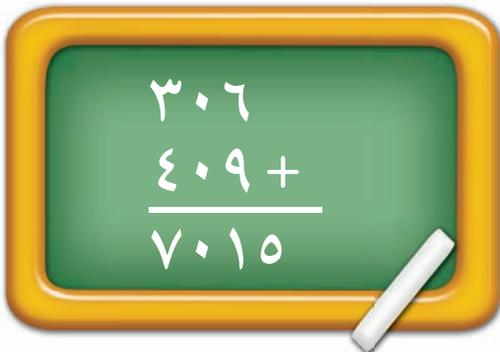
١٧ **أُصَحِّحُ الْخَطَأَ:** جَمَعَ جَاسِمٌ ٣٠٦ + ٤٠٩

وَحَصَلَ عَلَى نَاتِجِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ.

أَجِدُ الْخَطَأَ الَّذِي ارْتَكَبَهُ جَاسِمٌ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.

.....

.....



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يبيِّن لك كيف يجمع ٤٨٧ + ٤١٢، ثم يشرح ضرورة استعمال إعادة التجميع.



# الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ

٣-١٥

أَسْتَعِدُّ

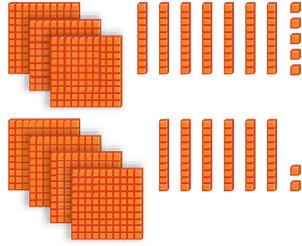
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ الْعَشْرَاتِ؛  
لَأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ  
أَرْقَامٍ.

أَجِدُ النَّاتِجَ  $٤٦٢ + ٣٧٥$

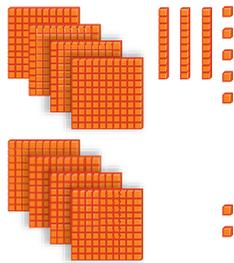
الْخُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الْآحَادَ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		∇



الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
٨	٣	٧

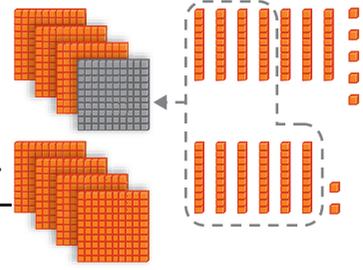


$$\underline{837} = 462 + 375$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ؛ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْعَشْرَاتِ يُسَاوِي

١٠ عَشْرَاتٍ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ بِصُورَةِ ١  
فِي مَنزِلَةِ الْمِائَاتِ. وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنزِلَةِ الْمِائَاتِ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
	٣	٧



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجْمَعُ:

$$\dots\dots\dots = ١٧٤ + ٥٧٢$$

$$\underline{837} = ٣٨٥ + ٢٤٣$$

$$\begin{array}{r} ٧٣٥ \\ ١٩٢ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٤ \\ ٥٣ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ ٩٣ + \end{array}$$

أُبَيِّنُ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشْرَاتِ.

أَتَحَدَّثُ



## أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 689 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 732 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 446 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 263 \\ + 581 \\ \hline \end{array}$$

١٠

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = 51 + 389 \quad 14$$

$$\dots\dots\dots = 475 + 352 \quad 13$$

$$\dots\dots\dots = 251 + 654 \quad 16$$

$$\dots\dots\dots = 391 + 609 \quad 15$$

## مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



تُعَدُّ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ مِنْ أَكْبَرِ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ حَيْثُ الْمِسَاحَةِ، وَتَفْصِلُ بَيْنَ مُدُنِهَا مَسَافَاتٌ كَبِيرَةٌ.

سَافِرٌ بَدْرٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، وَانْتَقَلَ بَرًّا بَيْنَ

مُدُنِ الْمَمْلَكَةِ. وَيَسِينُ الْجَدْوَلُ الْآتِي الْمَسَافَاتِ بِالْكِلُومِتْرَاتِ بَيْنَ ثَلَاثِ مُدُنٍ سُّعُودِيَّةٍ:

المدينة	جدة	أبها	الطائف
جدة		٦٢٥	١٦٧
أبها	٦٢٥		٥٦١
الطائف	١٦٧	٥٦١	

١٧ أقامت عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف، ثم إلى أبها، فكم كيلومتراً قطعوا في رحلتهم؟ ..... كيلومتراً.

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الجمع ١٩٩ + ٢٣٠، ثم اطلب إليه أن يشرح كيف قام بإعادة التجميع.



## خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

### أُنشِئْ جَدْوْلًا

فِكْرَةٌ

الدَّرْسِ

أُنشِئْ جَدْوْلًا؛  
لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ.

سَافَرَ أَحْمَدُ عَلَى الطَّائِرَةِ الْمُتَّجِهَةَ إِلَى دُبَيِّ عِنْدَ  
السَّاعَةِ ٢:٣٠ مَسَاءً. فَإِذَا كَانَ هُنَاكَ رِحْلَةً  
كُلَّ سَاعَتَيْنِ، وَكَانَ سَامِرٌ سَيُغَادِرُ بَعْدَ أَحْمَدَ  
بِرِحْلَتَيْنِ، فَمَتَى تُقْلَعُ طَائِرَةُ سَامِرٍ؟

أَفْهَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعْ خَطًّا تَحْتَهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِيطْهُ.

أَنْظِظْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أُنشِئْ جَدْوْلًا؛ لِأَجْدَ الْوَقْتِ الَّذِي سَتُقْلَعُ عِنْدَهُ طَائِرَةُ سَامِرٍ.

أَحْلِّ

أُنشِئْ جَدْوْلًا.

سَتُقْلَعُ طَائِرَةُ سَامِرٍ عِنْدَ السَّاعَةِ .....

أَتَحَقَّقْ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ  
أَفَقَهْ  
أَنْظِظْ  
أَحُلْ  
أَتَتَّقِ

## أَحْوَلْ

أُنشِئْ جَدْوَلًا؛ لِأَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ:

١ نَظَّمْ طَلَبَةَ الصَّفِّ الثَّانِيِ الْإِبْتِدَائِيِّ حَمَلَةً خَيْرِيَّةً فِي الْمَدْرَسَةِ لِمُدَّةِ ٥ أَيَّامٍ. فَإِذَا جَمَعُوا ٢٠ دِينَارًا فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، فَكَمْ دِينَارًا جَمَعَ الطَّلَبَةُ فِي الْأَيَّامِ الْخَمْسَةِ؟  
..... دِينَارًا

٢ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ صُنْدُوقًا وَاحِدًا مِنْ الْوَرَقِ عَلَى طَلَبَتِهِ أُسْبُوعِيًّا. فَإِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الصُّنْدُوقَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبَتِهِ فِي ٤ أُسَابِيعٍ؟  
..... وَرَقَةٍ

## أَتَدَرِّبْ

أُنشِئْ جَدْوَلًا؛ لِأَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السِّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ. فَإِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةٍ بِالسِّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟  
..... سَيَّارَةً

٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُخْتِي. فَإِذَا كَانَ يُوفِّرُ ٢٥ دِينَارًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ دِينَارًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ؟  
..... دِينَارٍ



### أَسْتَعِدُّ

#### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ لِأَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

#### المُفْرَدَاتُ

أَقْدُرُ  
أَقْرَبُ

يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَابِ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ ٤٢٩ طَالِبًا، فِي حِينِ أَنَّهُ يَبْلُغُ فِي مَدْرَسَةٍ أُخْرَى ٢٥٧ طَالِبًا. **أَقْدُرُ** عَدَدَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَتَيْنِ.

**أَقْرَبُ** إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

**أَقْرَبُ** إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

٤٠٠ ← أَقْرَبُ إِلَى ٤٢٩

٤٣٠ ← أَقْرَبُ إِلَى ٤٢٩

٣٠٠ + ← أَقْرَبُ إِلَى ٢٥٧ +

٢٦٠ + ← أَقْرَبُ إِلَى ٢٥٧ +

يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَابِ تَقْرِيبًا ٧٠٠ طَالِبًا.

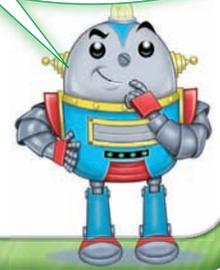
يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَابِ تَقْرِيبًا ٣٠٠ طَالِبًا.

نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ = ٦٨٦.

إِذْنُ كِلَا التَّقْدِيرَيْنِ مَعْقُولٌ.

أَقْدُرُ نَاتِجَ

٢٥٧ + ٤٢٩



أَتَأَكَّدُ

أَقْدُرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوِطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ
$\begin{array}{r} ٣٨٥ \\ ٥١٧ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{٣٨٥} \\ \phantom{٥١٧} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{٣٨٥} \\ \phantom{٥١٧} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٨٥ \\ ٥١٧ + \\ \hline ٩٠٢ \end{array}$

أَبِينِ لِمَاذَا يُعَدُّ الْعَدَدُ ٥٠٠ تَقْدِيرًا أَفْضَلَ مِنَ الْعَدَدِ ٤٠٠ لِنَاتِجِ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ٣٩١ وَ ١٠٢.

أَتَحَدَّثُ



أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحِطُّ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ
٣	$\begin{array}{r} \phantom{000} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{000} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 583 \\ 376 + \\ \hline \end{array}$
٤	$\begin{array}{r} \phantom{000} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{000} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 246 \\ 212 + \\ \hline \end{array}$
٥	$\begin{array}{r} \phantom{000} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{000} + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 625 \\ 355 + \\ \hline \end{array}$

٦ **أَكْتُبْ** قَدَّرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللَّازِمَةِ لِاحْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. فَإِذَا حَضَرَ الْاِحْتِفَالَ ٣٥٠ طَالِبَةً، وَتَمَّ تَوْزِيعُ بَالُونٍ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ. فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ لِجَمِيعِ الطَّالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

.....

.....





# طَرَحُ الْمِئَاتِ

٦-١٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

أَفْكُرْ

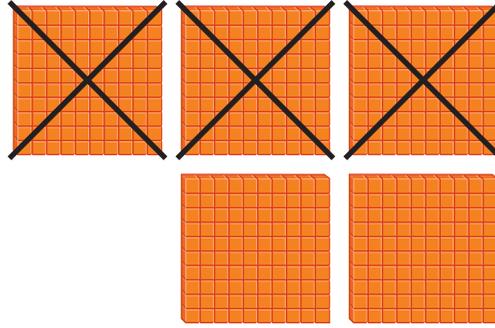
أَعْرِفُ أَنَّ ٢ = ٣ - ٥

إِذْنًا ٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠



أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ الطَّرْحِ؛ لِأَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٣٠٠ - ٥٠٠



$$\begin{array}{r} ٥ \text{ مِئَاتٍ} \\ - ٣ \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline ٢ \text{ مِئَاتٍ} \end{array}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = ٣٠٠ - ٥٠٠$$

أَتَأَكَّدُ

أَطْرَحُ:

$$\underline{\quad\quad\quad} = ٢٠٠ - ٢٠٠$$

٢

$$\underline{\quad\quad\quad} = ١٠٠ - ٨٠٠$$

١

$$\underline{\quad\quad\quad} = ٤٠٠ - ٩٠٠$$

٤

$$\underline{\quad\quad\quad} = ٥٠٠ - ٦٠٠$$

٣

٤٠٠

٨

٢٠٠ -

٧٠٠

٧

٣٠٠ -

٥٠٠

٦

٠ -

٧٠٠

٥

١٠٠ -

مَا حَقِيقَةُ الطَّرْحِ الَّتِي سَأَسْتَعْمِلُهَا؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ ٨٠٠ - ٩٠٠. أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٩

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي  
أَعْرِفُهَا لِأَجْدَ النَّاتِجِ.

أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ:

..... = 600 - 600 **١١**

..... = 300 - 800 **١٠**

..... = 200 - 900 **١٣**

..... = 100 - 300 **١٢**

600 **١٧**  
200 -

200 **١٦**  
100 -

500 **١٥**  
300 -

700 **١٤**  
400 -

800 **٢١**  
800 -

800 **٢٠**  
0 -

400 **١٩**  
300 -

900 **١٨**  
700 -

## أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: عِنْدَ طَرْحِ عَدَدٍ أَقَلِّ بِوَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ آخَرَ؛ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ يُسَاوِي  
١. مِثَالُ: ٥ - ٤ = ١ أَوْ ٥٠٠ - ٤٩٩ = ١.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = 700 - 701 **٢٣**

..... = 399 - 400 **٢٢**

..... = 299 - 300 **٢٥**

..... = 600 - 601 **٢٤**

..... = 599 - 600 **٢٧**

..... = 500 - 501 **٢٦**



# الطرح بإعادة تجميع العشرات

٧-١٥

استعد

**فكرة الدرس**

أعيد تجميع العشرات؛ لأطرح أعداداً كل منها مكون من ثلاثة أرقام.

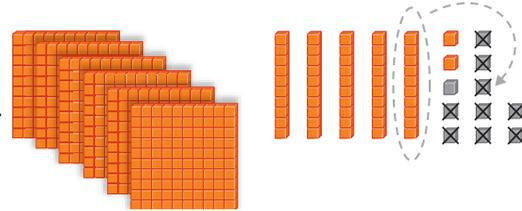
**المفردات**

إعادة التجميع

أجد ناتج  $652 - 429$ .

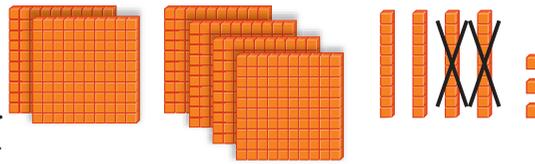
الخطوة ١: أطرح الآحاد. سأجد أنه لا يمكن طرح ٩ من ٢؛ لذلك فإنني أعيد تجميع عشرات بصورة ١٠ آحاد.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٩	٢	٤
٣		



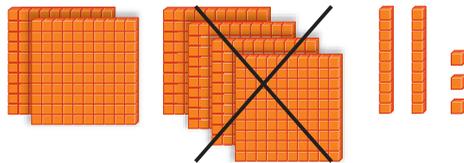
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٩	٢	٤
٣	٢	



الخطوة ٣: أطرح المئات.

آحاد	عشرات	مئات
١٢	٤	٦
٩	٢	٤
٣	٢	٣



$$223 = 652 - 429$$

تأكد

أستعمل النماذج وورقة العمل (٧)، وأطرح:

$$..... = 439 - 782$$

$$339 = 217 - 546$$

أتحدث

أبين ما وجه الشبه بين طرح أعداد كل منها مكون من ثلاثة أرقام وطرح أعداد كل منها مكون من رقمين.

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَأَطْرَحُ:

..... = ٤٩ - ٤٦٧

..... = ١٢٨ - ٣٨٢

..... = ٥٠٧ - ٧٥٤

..... = ٦٦ - ٥٧٥

٩٣١  
٦ -

١١

٦٥٢  
٣٥ -

١٠

٧٨٠  
٤٣٦ -

٩

٤٥٥  
٣٢٥ -

٨

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٥٤٠  
١٥ -

١٥

٤٢٣  
١١٩ -

١٤

٣٨٧  
١٨ -

١٣

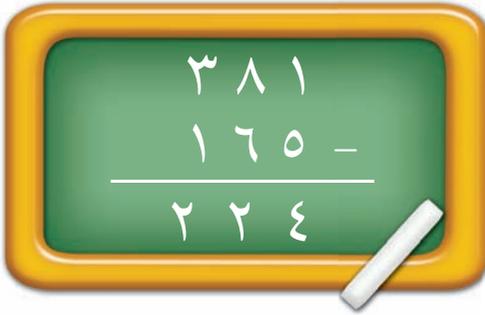
٧٤٢  
٢١٩ -

١٢

..... = ٥٦ - ٧٦٢

..... = ٣٠٧ - ٥٥٠

## مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



أَصْحَحُ الْخَطَأَ:

١٨

طَرَحْتُ أَمَلُ ١٦٥ - ٣٨١

وَحَصَلْتُ عَلَى النَّاتِجِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ.  
أَجِدُ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعْتُ فِيهِ أَمَلُ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

.....

.....



# الطرح بإعادة تجميع المئات ٨-١٥

أستعد

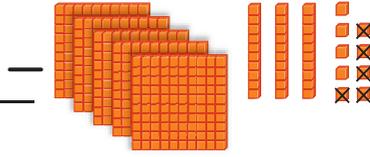
## فكرة الدرس

أعيد تجميع المئات لأطرح أعداداً كل منها مكون من ثلاثة أرقام.

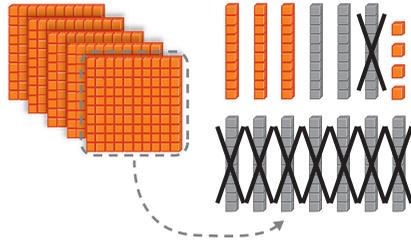
أجد ناتج  $285 - 539$ .

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٩
٢	٨	٥
٤		



مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
<del>٥</del>	<del>٣</del>	٩
٢	٨	٥
	٥	٤



الخطوة ٢: أطرح العشرات. سأجد أنه

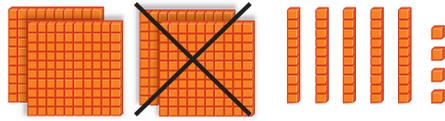
لا يمكن أن أطرح ٨ من ٣؛

لذلك، علي أن أعيد تجميع

مئة واحدة بصورة ١٠ عشرات.

الخطوة ٣: أطرح المئات.

مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
<del>٥</del>	<del>٣</del>	٩
٢	٨	٥
٣	٥	٤



$$254 = 285 - 539$$

أتأكد

أستعمل النماذج وورقة العمل (٧) وأطرح:

..... =  $442 - 628$  ٢

371 =  $197 - 568$  ١

..... =  $22 - 341$  ٤

..... =  $5 - 759$  ٣

كيف أعرف أنني بحاجة إلى إعادة التجميع عند الطرح؟ أوضح إجابتي.

أتحدث

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَأَطْرَحُ

..... = ٤٣ - ٦٣٨ ٧

..... = ٢٩٥ - ٥٨٦ ٦

..... = ٤٣٣ - ٨٧٠ ٩

..... = ٧٧٧ - ٩٢٩ ٨

٩٤٨ ١٣  
٤٧٢ -

٢٣٢ ١٢  
١٧٠ -

٦٣٨ ١١  
٣٦ -

٥٤٥ ١٠  
٣٦٢ -

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٧٢٩ ١٧  
١٣٥ -

٦٤٠ ١٦  
٥٠ -

٥٦٥ ١٥  
٢٧٢ -

٨٢٧ ١٤  
٢٤٧ -

٥٣١ ٢١  
٢٢٠ -

٣١٧ ٢٠  
١١٣ -

١٦٩ ١٩  
٦٢ -

٥٤٦ ١٨  
٢٣٤ -

..... = ٤٥٢ - ٩٣٦ ٢٣

..... = ١٧٠ - ٢٢٣ ٢٢

..... = ٦٩٧ - ٨٣٧ ٢٥

..... = ٣٣١ - ٤٠٣ ٢٤

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ **الحسُّ العدديُّ:** عند خالد ٣٢٥ قطعة نقدية قديمة. فإذا تبرّع إلى متحف الآثار بـ ١١٥ قطعة منها، فكم قطعة نقدية بقيت لديه؟

قطع نقدية .....

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ - ٢٨٧، وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.

# تقدير ناتج الطرح

٩-١٥

استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام.

تقع منازل الأصدقاء فهد وسعد وخالد في الجهة نفسها من أحد الشوارع. فإذا كانت المسافة بين منزلي فهد وسعد ٦٤٤ مترًا، والمسافة بين منزلي فهد وخالد ٣٣٢ مترًا، فما المسافة بين منزلي سعد وخالد تقريبًا؟

أقرب إلى أقرب مئة

$$\begin{array}{r} 600 \\ 644 - \leftarrow \text{أقرب إلى} \\ \hline 300 \\ 332 - \leftarrow \text{أقرب إلى} \\ \hline 300 \end{array}$$

٣٠٠ كيلومتر تقريبًا.

أقرب إلى أقرب عشرة

$$\begin{array}{r} 640 \\ 644 - \leftarrow \text{أقرب إلى} \\ \hline 330 \\ 332 - \leftarrow \text{أقرب إلى} \\ \hline 310 \end{array}$$

٣١٠ كيلومترات تقريبًا.

الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ كيلومترًا. إذن؛ كلاً التقديرين معقول.

اتأكد

أقدر إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أجد ناتج الطرح المضبوط، وأحوط التقدير الأنسب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
٤٨٢ ٢١٧ -			٤٨٢ ٢١٧ - ٣٦٥

أقرب العدد ٧٨٩ إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أبين الاختلاف

في الإجابتين.

أتحدث

أَقْدِرْ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الطَّرْحِ الْفِعْلِيِّ
$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$

٣

٤

٥



يَبْلُغُ وَزْنُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُوجَرَامًا  **أُخْتَبِ**   
 أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَيَبْلُغُ وَزْنَهُ ١١٢ كِيلُوجَرَامًا. قَدَّرَ عَبْدُ اللَّهِ   
 الْفَرْقَ بَيْنَ الْوَزْنَيْنِ بِـ ١٧٠ كِيلُوجَرَامًا، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَّرَ   
 الْفَرْقَ بِـ ٢٠٠ كِيلُوجَرَامٍ. لِمَاذَا اخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟

٦

مَا الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ الْوَزْنَيْنِ؟

..... كِيلُوجَرَامًا.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يقرب العددين ٩٢٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة،   
 ويطرحهما، ثم يقرب العددين إلى أقرب مئة ويطرحهما من جديد.



أَضَعُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَرَاغِ:

أَقْدِرُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْرَبُ

١ عِنْدَمَا لَا أَكُونُ فِي حَاجَةٍ إِلَى الْإِجَابَةِ الْفَعْلِيَّةِ فَإِنِّي ..... الْإِجَابَةَ.

٢ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْأَرْقَامِ فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ عَشْرَةً أَوْ أَكْثَرَ فَإِنِّي أَقُومُ بـ.....

٣ سَوْفَ ..... الْعَدَدَ ٤٩٥ إِلَى ٥٠٠.

أَجْمَعُ:

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٥

..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ٤

٣٦٣ ٨  
١٨١ +

٤٢٨ ٧  
٣٥٤ +

٢٣٣ ٦  
٥٤٩ +

أَطْرَحُ:

..... = ٦٠٠ - ٧٠٠ ١٠

..... = ٤٠٠ - ٦٠٠ ٩

٩٨٧ ١٣  
٥٩٦ -

٣٥٧ ١٢  
١٨٥ -

٧٧٣ ١١  
٥٥٩ -

أَجْمَعُ:

٨٦٧ ١٦  
٥١ +

٢٦٣ ١٥  
٥٥٦ +

٤٧٦ ١٤  
٢٣١ +

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 516 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 399 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 446 \\ - 171 \\ \hline \end{array}$$

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَنَاتِجَ الطَّرْحِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ النُّوَاتِجَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأُحِطُّ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

النَّاتِجُ الْمَضْبُوطُ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	السُّؤَالُ
$\begin{array}{r} 573 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{573} \\ + \phantom{146} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{573} \\ + \phantom{146} \\ \hline \end{array}$	٢٠ $\begin{array}{r} 573 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 728 \\ - 224 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{728} \\ - \phantom{224} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{728} \\ - \phantom{224} \\ \hline \end{array}$	٢١ $\begin{array}{r} 728 \\ - 224 \\ \hline \end{array}$

## أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ بَلَغَ عَدَدُ السِّيَّارَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتِ مَرْكَزِ التَّسْوِيقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَّارَةً، وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ الْعَدَدُ ١٨٢ سَيَّارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ السِّيَّارَاتِ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ عَلَى عَدَدِ السِّيَّارَاتِ فِي يَوْمِ السَّبْتِ؟  
سَيَّارَةً.....



اِخْتَارُ الْاِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ:

٤ أَيُّ الْاَوْعِيَةِ الْاَتِيَةِ اَكْبَرُ سَعَةً؟



١ اِذَا كَانَ طَوْلُ الْمُكْعَبِ يُسَاوِي سَنْتِيْمَتْرًا وَاِحِدًا. فَكَمْ سَنْتِيْمَتْرًا يَبْلُغُ طَوْلُ الْفُرْشَاةِ؟



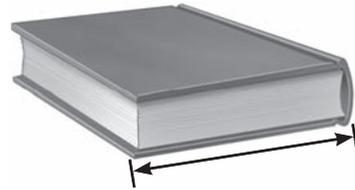
٩ ١٠ ١١ ١٢  
○ ○ ○ ○

٥ مَا الْوَحْدَةُ الَّتِي اُسْتَعْمِلُهَا؛ لِقِيَاسِ كُتْلَةِ الْكُرَّةِ؟



○ مِلِّيْتْرٌ ○ لِيْتْرٌ  
○ جْرَامٌ ○ مِيْتْرٌ

٢ كَمْ سَنْتِيْمَتْرًا تَقْرِيْبًا عَرْضُ الْكِتَابِ؟



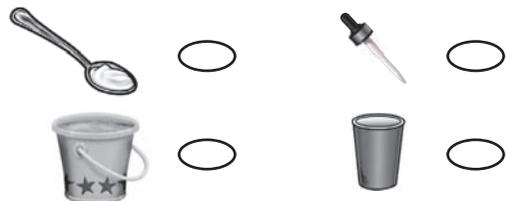
○ ٢٢ سَنْتِيْمَتْرًا ○ ٢ سَنْتِيْمَتْرٌ  
○ ١٠٠ سَنْتِيْمَتْرٌ ○ ١ سَنْتِيْمَتْرٌ

٦ مَا كُتْلَةُ مِشْبِكِ الْوَرَقِ تَقْرِيْبًا؟



○ ١ جْرَامٌ ○ ٥٠ جْرَامًا  
○ ١ كِيْلُو جْرَامٌ ○ ٥ كِيْلُو جْرَامَاتٍ

٣ مَا الْاَدَاةُ الْمُنَاسِبَةُ؛ لِاَقْيَسِ سَعَةَ حَوْضِ الْاَسْمَاكِ؟



١٠ أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْمِئَاتِ؛ لِأَقْدَرِ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$569 + 333$$

٦٠٠      ٧٠٠      ٨٠٠      ٩٠٠  
                 

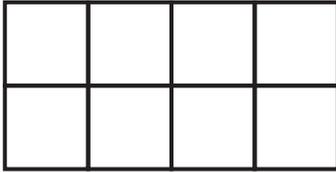
٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةٍ زَائِدًا خَمْسِينَ زَائِدًا وَاحِدًا؟

٥٠٥١      ٥٠٠٥٠١           

٥٥١      ٥٥٠١           

١١ يُبَلِّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْغُرْفَةِ بِبِلَاطٍ مُرَبَّعٍ. كَمْ بِلَاطَةً يَحْتَاجُ؟

$$1 = \text{بِلَاطَةٌ}$$



بِلَاطَاتٍ.....

٨ عِنْدِي مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ طَابِعًا. أَعْطَانِي أَخِي مِئَةً وَسِتَّةً وَثَلَاثِينَ طَابِعًا. فَكَمْ طَابِعًا مَعِيَ الْآنَ؟

$$254$$

$$+ 136$$

٣٨٠      ٣٨٩      ٣٩٠      ٤٨٠  
                 

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرْجٍ وَأَقْصَرَ بُرْجٍ؟

ارْتِفَاعُ الْبُرْجِ	
بُرْجُ الْقَاهِرَةِ	١٨٧ مِترًا
بُرْجُ إيفل في بَارِيس	٣٢٠ مِترًا
بُرْجُ طوكيو	٣٣٣ مِترًا

مِترًا.....

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى زِيَادٍ ثَلَاثَ مِئَةٍ وَإِحْدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً. وَقَدْ لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً. فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوَّنْهَا؟

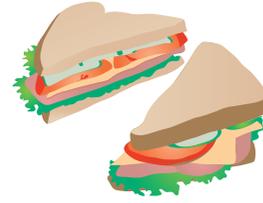
$$321$$

$$- 117$$

٢٠٤      ١٥٤      ١٠٤      ٩٤

## الأجزاء المتطابقة (ص ٣٤)

كُلُّ جُزْءٍ يُسَاوِي الجُزْءَ الأخرَ فِي القِيَّاسَاتِ.



هَذِهِ الفَطِيرَةُ قُسِّمَتْ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتطَابِقَيْنِ.

## أصغر من (ص ٤٢)



$$7 > 4$$

٤ أصغر من ٧

## أقرب (ص ١٣٦)

التَّقْرِيبُ هُوَ تَغْيِيرُ قِيَمَةِ العَدَدِ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ يَسْهُلُ التَّعَامُلُ مَعَهُ.

العَدَدُ ٢٤ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ يَكُونُ ٢٠.

## أقيس (ص ٩٤)

أَنْ أَحْدَ طُولًا أَوْ ارْتِفَاعًا أَوْ وَزْنًا بِاسْتِخْدَامِ وَحْدَاتٍ قِيَّاسِيَّةٍ أَوْ وَحْدَاتٍ غَيْرِ قِيَّاسِيَّةٍ.

## أكبر من (ص ٤٢)

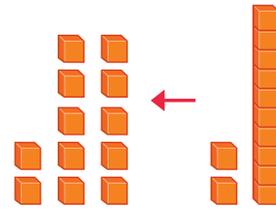


$$2 < 7$$

٧ أكبر من ٢

## إعادة التجميع (ص ١٣٠)

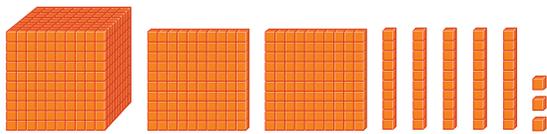
كِتَابَةُ عَدَدٍ بِطَرِيقَةٍ جَدِيدَةٍ.



$$١٢ \text{ أَحَادًا} = ١٠ \text{ عَشْرَاتٍ} + ٢ \text{ أَحَادًا}$$

## الألف (ص ٦٤)

القِيَمَةُ المَنْزِلِيَّةُ لِعَدَدٍ.



الرَّقْمُ ١ فِي مَنْزِلَةِ الأَلْفِ.

## بعد الظهر (ص ١٠)

الْفَتْرَةُ الزَّمَنِيَّةُ مِنَ الظُّهْرِ وَحَتَّى غُرُوبِ الشَّمْسِ.

## أقدر (ص ١٣٦)

أَحْدُ عَدَدًا قَرِيبًا مِنَ القِيَمَةِ الدَّقِيقَةِ.

$$٤٧ + ٢٢ \text{ تُقَرَّبُ إِلَى } ٥٠ + ٢٠ ،$$

فالتَّقْدِيرُ ٧٠

# المصطلحات

١٠ دنانير (ص ٨٠)



٢٠ ديناراً (ص ٨٠)



دينار (ص ٧٨)



رُبْعُ السَّاعَةِ (ص ٢٥)  
وَاحِدٌ مِنْ أَرْبَعَةِ أَجْزَاءِ مُتَسَاوِيَةٍ  
قُسِّمَتْ إِلَيْهَا السَّاعَةُ. أَوْ ١٥ دَقِيقَةً.



الثَّانِيَّةُ (ص ٢٢)

وَحْدَةٌ تُسْتَحْدَمُ لِقِيَاسِ الزَّمَنِ.  
١ ثَانِيَّةٌ = الْوَقْتُ اللَّازِمُ لِأَنْ تَعْطَسَ

الجِرَامُ (ص ١٢٠)

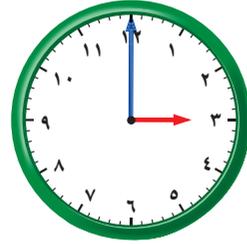
وَحْدَةٌ مِثْرِيَّةٌ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ.



كُتْلَةُ مِشْبَكِ الْوَرَقِ ١ جِرَامٍ تَقْرِيْبًا.

الدَّقِيقَةُ (ص ٢٢)

وَحْدَةٌ لِقِيَاسِ الزَّمَنِ.



دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَّةً

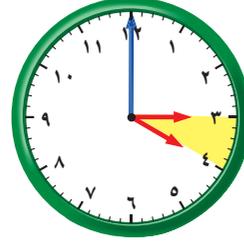
٥ دنانير (ص ٨٠)



## السَّاعَةُ (ص ٢٢)

وَحْدَةُ زَمَنِ .

١ سَاعَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً



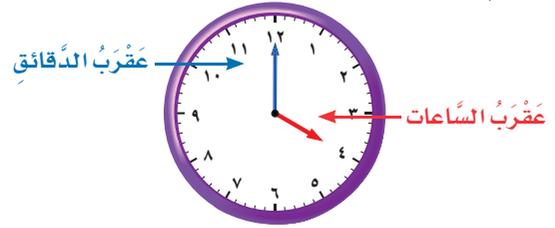
## السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ (ص ١٤)

هِيَ السَّاعَةُ الَّتِي تُظْهِرُ الْوَقْتَ بِالْأَرْقَامِ فَقَطُ



## سَاعَةُ الْعَقْرَابِ (ص ١٤)

السَّاعَةُ الَّتِي لَهَا عَقْرَابَانِ أَحَدُهُمَا لِلْسَّاعَاتِ وَالْآخَرُ لِلدَّقَائِقِ



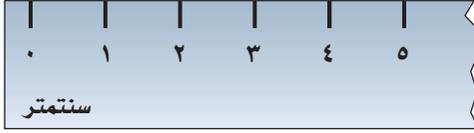
## السَّعَةُ (ص ١١٢)

الْكَمِّيَّةُ اللَّازِمَةُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ الْمَوْضُوعَةِ فِيهِ .



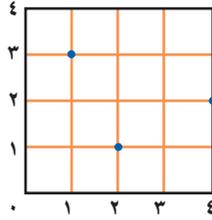
## السَّنْتِمِترُ (ص ٩٨)

وَحْدَةُ مِترِيَّةٍ لِقِيَاسِ الطُّولِ .



## الشَّبَكَةُ (ص ١٢٠)

الشَّكْلُ الَّذِي تُمَثَّلُ فِيهِ الْبَيِّنَاتُ مِنْ خِلَالِ النِّقَاطِ .



## صَبَاحًا (ص ١٠)

الصَّبَاحُ يَبْدَأُ مِنْ طُلُوعِ الشَّمْسِ إِلَى الظُّهْرِ



## الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ (ص ٦٠)

تَمَثِيلٌ لِعَدَدٍ كَمَجْمُوعٍ يُبَيِّنُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فِيهِ .

٥٣٦ يُكْتَبُ: ٥٠٠ + ٣٠ + ٦

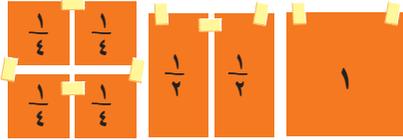
# المصطلحات

الكسْر (ص ٣٤)

عَدَدٌ يُمَثِّلُ عَدَدَ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ مِنَ الكُلِّ أَوْ جُزْءًا مِنْ مَجْمُوعَةٍ.

$$\left(\frac{3}{4}\right), \left(\frac{1}{4}\right), \left(\frac{1}{3}\right), \left(\frac{1}{6}\right)$$

الكُسُورُ



كَسْرُ الوَحْدَةِ (ص ٣٤)

الكسْرُ الَّذِي بَسْطُهُ وَاحِدٌ.

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{6}$$

الكُلُّ (ص ٣٤)

أَجْزَاءُ الشَّكْلِ جَمِيعُهَا.

الكِيلُوجَرَام (ص ١٢٠)

وَحْدَةٌ مِثْرِيَّةٌ لِقِيَاسِ الكِتْلَةِ.

كُتْلَةُ زَوْجِ أَحْذِيَّةٍ لِلرِّجَالِ ١ كِجْم تَقْرِيْبًا.

اللِّتْر (ص ١١٦)

وَحْدَةٌ مِثْرِيَّةٌ لِقِيَاسِ الحَجْمِ أَوْ السَّعَةِ.



سَعَةٌ قَارُورَةِ المَاءِ ١ لِتْر

الطُّولُ (ص ٩٤)

كَمُّ يَسَاوِي بُعْدَ شَيْءٍ عَنِ شَيْءٍ آخَرَ.

الطُّولُ



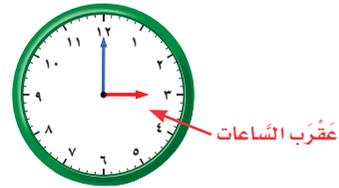
عَقْرِبُ الدَّقَائِقِ (ص ١٢)

المُؤَشِّرُ الكَبِيرُ الَّذِي يُخْبِرُ عَنِ الدَّقَائِقِ



عَقْرِبُ السَّاعَاتِ (ص ١٢)

المُؤَشِّرُ الصَّغِيرُ الَّذِي يُخْبِرُ عَنِ عَدَدِ السَّاعَاتِ



١٠٠ فِلْسٍ (ص ٧٦)



٥٠٠ فِلْسٍ (ص ٧٦)

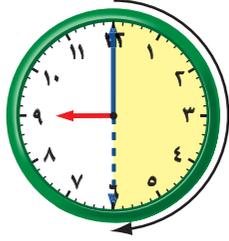


## ثِيلاً (ص ١٠)

الفترة الزمنية من غروب الشمس وحتى طلوعها .

## نِصْفُ السَّاعَةِ (ص ١٤)

يساوي ٣٠ دقيقةً



## المِئَاتُ (ص ٥٤)

أعداد بين ١٠٠ و ٩٩٩

في العدد ٢٣٤، يكون الرقم ٢ في منزلة المئات.

## نِصْفُ دِينَارٍ (ص ٧٨)



## مَجْمُوعَةٌ (ص ٤٦)

تجمع من الأشياء



مجموعة من ٤

## وَحْدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٍ (ص ٩٤)

أشياء تكون مثل العلب أو الأحجار أو مشابك الورق أو الأقلام، تُستخدم كوحدة للقياس.

## المِسَاحَةُ (ص ١٠٤)

عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح.



مساحة هذا المستطيل ٦ وحدات مربعة.

## الوِزْنُ (ص ١١٨)

قياس ثقل شيء ما.

## المِلِّتْرُ (ص ١١٦)

وحدة قياس مترية لقياس السعة.



قطارة الدواء تسع (١ مللتر) تقريباً.

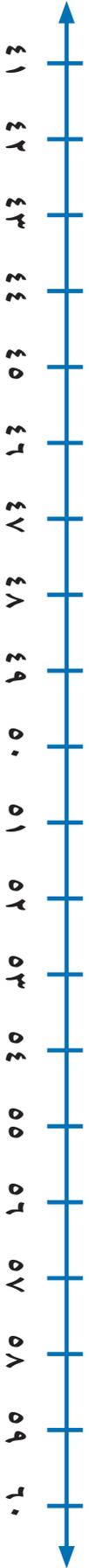
ورقة العمل (١)


ورقة العمل (٢)


ورقة العمل (٣)

جزء			
جزء		الكل	

ورقة العمل (٤)



ورقة العمل (٥)



ورقة العمل (٦)

العشرات	الأحاد

الأحاد	
العشرات	
المئات	

ورقة العمل (٨)

الألوف	المئات	العشرات	الأحاد

# رياضيات

٢

الصف الثاني الابتدائي - الجزء الثاني

## المحتويات

### الجزء الأول

الفصل ١	القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأتماط
الفصل ٢	طرائق الجمع
الفصل ٣	طرائق الطرح
الفصل ٤	تمثيل البيانات وقراءتها
الفصل ٥	جمع الأعداد التي كل منها مكون من رقمين
الفصل ٦	طرح الأعداد التي كل منها مكون من رقمين
الفصل ٧	الأشكال الهندسية
الفصل ٨	الضرب

### الجزء الثاني

الفصل ٩	الزمن
الفصل ١٠	الكسور
الفصل ١١	الأعداد حتى ١٠٠٠
الفصل ١٢	التقود
الفصل ١٣	القياس: الطول والمساحة
الفصل ١٤	القياس: السعة والوزن
الفصل ١٥	جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها