الدليل الإرشادي لتحسين نواتج التعلم في الاختبارات الوطنية (نافس)

الصف السادس الإبتدائي

الرياضيات - العلوم - القراءة

وزارة التعليم
Ministry of Education

وزارة التعليم
Ministry of Education

المدير العام للتعليم بمنطقة جازان

أ: ملهي بن حسن عقدي

المساعد للشؤون التعليمية بمنطقة جازان

د: أحمد بن ظافر عطيف

مدير إدارة أداء التعليم

أ: نهى بنت أحمد مكرمي

رئيس قسم الإشراف التربوي

عمر بن حسن العطاس

وزارة التعليم
Ministry of Education

يُعتبر التعليم والتعلم من الركائز الأساسية التي تُعزز نهضة المجتمع، مما يمكّنه من السير بخطوات واثقة نحو المستقبل، ويفتح أبواب الفرص والمهارات والمواهب. وتُعد مبادرة الاختبارات الوطنية "نافس" التي أطلقتها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم خطوة بارزة نحو تحسين نظام التعليم من ناحية شمولية التقويم لجميع عناصر العملية التعليمية وتطوير الأداء المهني والتعليمي وتعزيز التواصل الفعال بين المدرسة وأولياء الأمور، مما يُسهم في تحسين العملية التعليمية وتحقيق النتائج المرجوة.

تُعتبر هذه المبادرة خطوة محورية نحو تحسين التعليم، وتعزيز التمكين، ودعم التنمية الشاملة في المجتمع بما يتناسب مع جهود المملكة العربية السعودية في مسيرة البناء والتقدم.

ويعتبر التعليم والتدريب الجيد عنصرًا أساسيًا في إعداد الطلبة، حيث يسهم في تحسين الأداء الأكاديمي وتعزيز الثقة بالنفس وتطوير مهارات إدارة الوقت وتوسيع المعرفة وزيادة فرص النجاح، لذا تسعى الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان إلى توفير موارد تعليمية إضافية واستخدام مصادر اثرائية متنوعة منبثقة من المنتجات والأدلة الرسمية التي وفرتها وزارة التعليم.

لذا يسرني باسمي واسم فريق العمل أن نقدم لكم هذا العمل الذي نأمل استثماره الاستثمار الأمثل بما يحقق الطموحات والمستهدفات، سائلًا الله للجميع التوفيق والسداد،،

المدير العام

وزارة التعليم
Ministry of Education

فريق عمل الصف السادس الابتدائي

القراءة

م	الاسم
١	محمد بن مشعيّ مقري
٢	محمد أحمد الفيفي
٣	خديجة سالم حمود زبيدي
٤	جميلة عوام موسى قصيري

الرياضيات

م	الاسم
١	فيصل حمود صميلي
٢	وفاء علي عقيلي
٣	ندى علي شافعي
٤	سعد عبدالوهاب القحطاني
٥	أحمد محمد حكمي
٦	يحيى إبراهيم حكمي
٧	حاسرة يحيى مقري
٨	إبراهيم يحيى العبدلي
٩	عائشة حافظ الحكمي
١٠	صيدة معبر كليبي

العلوم

م	الاسم
١	أحلام محمد شيعاني
٢	مدى محمد حسن
٣	ليلى حسن دغريري
٤	تغريد علي شبعاني
٥	فاطمة صديق حنشي
٦	ماجدة عبدالله الحربي
٧	جبريل يحيى العبدلي
٨	عبدالله محمد غاوي
٩	جبريل محمد مشاري

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرياضيات

المحتويات

نواتج التعلم المستهدفة في الاختبارات الوطنية

تمارين وأمثلة محاكية

مقاطع فيديو تعليمية

اختبارات ورقية ومسابقات

اختبارات الكترونية تدريبية

خطة دعم نواتج التعلم مقرر الرياضيات للصف – السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٦ هـ

الأسبوع	نواتج التعلم	الاختبار التجريبي	الفيديو التعليمي	قناة عين (المقرر)
الأول ٢-٦/٩/١٤٤٦هـ	وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.			
	تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.			
	وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية			
	جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية	القسم الأول : صفحة (٩ الى ٢١)		
	اختبار تشخيصي (ماهرون) جميع المهارات			
الثاني ٩-١٣/٩/١٤٤٦هـ	وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
	وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، و إيجادها، و إيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
	وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها والتعبير عنها، والتمييز بينها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
	إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	القسم الثاني : صفحة (٢٢ الى ٣٣)		
الثالث ١٦-٢٠/٩/١٤٤٦هـ	جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية			
	تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.			
	تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
	وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	القسم الثالث : صفحة (٣٤ الى ٤٧)		
	اختبار (ماهرون) جميع المهارات			
الرابع ٨-١٢/١٠/١٤٤٦هـ	وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.			
	تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.			
	استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.			
	تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.			
	تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.	القسم الرابع : صفحة (٤٨ الى ٦٨)		
الخامس ١٥-١٩/١٠/١٤٤٦هـ	وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
	جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.			
	وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، و إيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.			
	وصف التجربة العشوائية، و إيجاد نواتجها، وتمييز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.	القسم الخامس : صفحة (٦٩ الى ٨١)		
		الملحقات والاختبارات الورقية : صفحة (٨٢ الى ٩٧)		
السادس ٢٢-٢٦/١٠/١٤٤٦هـ	اختبار نافس الرسمي (هيئة تقويم التعليم والتدريب)			

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس ابتدائي

القسم : الأول

نواتج التعلم : (١،٢،٣،٤)

١٤٤٦هـ

نواتج التعلم المستهدفة القسم الأول

١	وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.
٢	تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.
٣	وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية
٤	جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية

وثيقة نواتج التعلم

نواتج التعلم رقم (١) /

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.

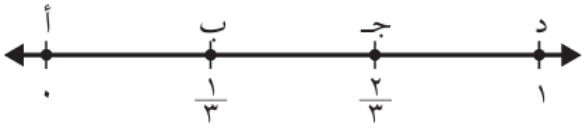
المؤشر	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.		
س١	المنزلة التي يقع فيها الرقم ٣ في العدد ٨٣٠٠٧٤٠٠٦٥ هي:		
أ	عشرات الألوف	ب	مئات الألوف
ج	آحاد الملايين	د	مئات الملايين
المؤشر	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.		
س٢	تبلغ المسافة حول كوكب المشتري ١١٢٤٣٠٧٠٣٣٠٩ أمتار، قرب العدد إلى المنزلة التي تحتها خط.		
أ	١١٢٣٣٠٠٠٠٠٠٠	ب	١١٢٣٤٠٠٠٠٠٠٠
ج	١١٢٤٣٠٠٠٠٠٠٠	د	١١٢٤٣١٠٠٠٠٠٠
المؤشر	يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.		
س٣	اكتب العدد: ٤ + ٤٠ + ٦٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ بالصيغة القياسية.		
أ	٢١٩٧٦٤٤	ب	٢٠١٠٩٧٦٤٤
ج	٢٠٠١٩٧٠٠٦٤٤	د	٢٠٠٠١٩٧٠٠٦٤٤
المؤشر	يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.		
س٤	قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة : ٧٧٨٩٣٢٥١٠٣٣٥ ☐ ٧٧٨٩٣٢٦١٠٣٣٥		
أ	<	ب	>
ج	=	د	لا مقارنة

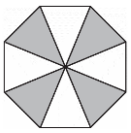
نواتج التعلم رقم (٢) /

تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

المؤشر	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.		
س٥	مشى صالح $\frac{٢}{٥}$ كيلو مترًا صباحاً، ما النموذج الذي يمثل الكسر الذي مشاه صالح من الكيلومتر؟		
أ		ب	
ج		د	

المؤشر	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.		
س٦	تمثل النقطة س كسراً يقع في منتصف المسافة بين $١\frac{١}{٢}$ و ٢ على خط الأعداد . ما هذا الكسر؟		
أ	١	ب	$١\frac{١}{٤}$
ج	$١\frac{٣}{٤}$	د	$٢\frac{١}{٤}$

المؤشر	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.		
س٧	 النموذج الذي يمثل النقطة جـ على خط الأعداد :		
أ		ب	
ج		د	

المؤشر	يوجد الكسور المكافئة لكسر ، ويكتب كسراً في أبسط صورة ، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد .		
س٨	يبين الشكل المجاور منظراً من أعلى لمظلة ملونة باللونين الأبيض والرمادي، الكسر الذي لا يكافئ الجزء الرمادي من المظلة هو: 		
أ	$\frac{١}{٢}$	ب	$\frac{٣}{٦}$
ج	$\frac{٤}{٨}$	د	$\frac{٢}{١٠}$

نواتج التعلم رقم (٢) /

تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

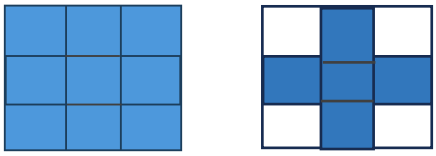
المؤشر	يوجد الكسور المكافئة لكسر ، ويكتب كسراً في أبسط صورة ، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد .		
س٩	أكل محمد $\frac{٤}{٥}$ من فطيرة التفاح،		

فهد	فيصل	ليلى	خالد
$\frac{١}{٥}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٢}$	١

أي من الطلاب أكل أقرب الى نصف مما أكله محمد؟

أ	فهد	ب	فيصل
ج	خالد	د	ليلى

المؤشر	يوجد الكسور المكافئة . ويكتب كسراً في ابسط صورة ويقربها الى الصفر او النصف او الواحد		
س١٠	اكل محمد $\frac{١}{٢}$ التفاحة واكل خالد $\frac{٣}{٤}$ التفاحة، ما مجموع ما اكلاه في ابسط صورة؟		
أ	٤	ب	$\frac{٤}{٥}$
ج	$١\frac{١}{٤}$	د	$\frac{٣}{٤}$

المؤشر	يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.		
س١١	في الشكل التالي :  ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل ؟		
أ	$\frac{٤}{٥}$	ب	$١\frac{٥}{٩}$
ج	$٩\frac{٥}{٤}$	د	$\frac{١}{٢}$

نواتج التعلم رقم (٢) /

تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

المؤشر	يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.		
س١٢	في الشكل التالي :أي من الخيارات التالية لا يعبر عن الجزء المظلل ؟		
أ	$٣\frac{٢٥}{١٠٠}$	ب	$٣\frac{١}{٤}$
ج	$\frac{١٣}{٤}$	د	$٣\frac{١}{٣}$

المؤشر	يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.		
س١٣	قرأ محمد كتاباً فتبقى من قراءة الكتاب اثنان وخمسة اسداس، ما الكسر الذي يمثل ما تبقى من قراءة الكتاب ؟		
أ	$٢\frac{٦}{٥}$	ب	$٢\frac{٥}{٦}$
ج	$\frac{٢}{٦}$	د	$\frac{٦}{٢}$

المؤشر	يميز الكسر غير الفعلي او يحوله الى عدد كسري والعكس.		
س١٤	حصل محمد على خصم بمناسبة ذكرى اليوم الوطني تقدر بـ $\frac{٣}{١٠}$ ٩ على مشترياته من احدى المكتبات، ما الكسر غير الفعلي الذي يمثل مقدار الخصم ؟		
أ	$\frac{٩١}{١٠}$	ب	$\frac{٩٢}{١٠}$
ج	$\frac{٩٣}{١٠}$	د	$\frac{٩٤}{١٠}$

المؤشر	يميز الكسر غير الفعلي او يحوله الى عدد كسري والعكس.		
س١٥	يشرب آدم $\frac{١١}{٤}$ كوب حليب كل يوم . المقدار في صورة عدد كسري:		
أ	$١\frac{١}{٤}$	ب	$١\frac{٣}{٤}$
ج	$٢\frac{١}{٤}$	د	$٢\frac{٣}{٤}$

نواتج التعلم رقم (٢) /

تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

المؤشر	يقارن بين الكسور والاعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً		
س١٦	أي مجموعات الكسور التالية مرتبة من الأصغر الى الأكبر:		
أ	$\frac{٦}{١٠}، \frac{٤}{٥}، \frac{١}{٢}$	ب	$\frac{١}{٢}، \frac{٤}{٥}، \frac{٦}{١٠}$
ج	$\frac{٤}{٥}، \frac{١}{٢}، \frac{١}{٦}$	د	$\frac{١}{٤}، \frac{٦}{١٠}، \frac{٤}{٥}$
المؤشر	يقارن بين الكسور والاعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً		
س١٧	انهى خالد المرحلة الأولى من سباق جري $١٥\frac{٤}{٥}$ ثانية وانتهى المرحلة الثانية في $١٥\frac{١}{٤}$ ثانية ، أي الخيارات التالية يمثل العلاقة بين مدة المرحلتين ؟		
أ	$١٥\frac{١}{٤} > ١٥\frac{٤}{٥}$	ب	$١٥\frac{٤}{٥} < ١٥\frac{١}{٤}$
ج	$١٥\frac{١}{٥} < ١٥\frac{٤}{٥}$	د	$١٥\frac{٤}{٥} = ١٥\frac{١}{٤}$
المؤشر	يقارن بين الكسور والاعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً		
س١٨	أكلت فاطمة $\frac{٣}{٨}$ قرص بيتزا، وأكلت رقية $\frac{٣}{٤}$ القرص، وأكلت هند $\frac{٦}{١٢}$ القرص، وأكلت حنان $\frac{١}{٢}$ القرص، فمن منهن أكلت أكثر؟		
أ	فاطمة	ب	هند
ج	رقية	د	حنان

نواتج التعلم رقم (٣) /

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.
والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

المؤشر	يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية			
س١٩	ما الصيغة القياسية للعدد خمسة وثلاثين وستة وتسعين من عشرة آلاف؟			
أ	٣٥,٠٠٩٦		ب	٣٥,٠٩٦
ج	٣٥,٠٠٠٠٦٩		د	٣٥,٠٠٠٦٩
المؤشر	يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة			
س٢٠	أي من الكسور العشرية الآتية عند تقريبه إلى أقرب جزء من ألف يساوي ٠,٠٠٣؟			
أ	٠,٠٢٥		ب	٠,١٨٣
ج	٠,٠٣٥١		د	٠,٠٠٢٩
المؤشر	يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعدًيا، وتنازليًا.			
س٢١	إذا كانت اطوال ٤ مربعات قد رسمت من قبل مجموعة من الطلاب هي: ٤,٥سم، ٤,٥٢ سم، ٤سم، ٤,٥٠٥ سم، فما ترتيب هذه الاطوال تنازليا؟			
أ	٤,٥٢ سم، ٤,٥٠٥ سم، ٤,٥ سم ، ٤ سم		ب	٤,٥ سم، ٤,٥٢ سم، ٤سم ، ٤,٥٠٥سم
ج	٤,٥٠٥ سم، ٤,٥٢ سم، ٤ سم ، ٤,٥سم		د	٤ سم، ٤,٢ سم ، ٤,٥٠٥سم ، ٤,٥ سم
المؤشر	يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.			
س٢٢	يبلغ طول الحوت الأزرق ٢٠,٥مترًا، فأي كسر غير فعلي يكافئ لهذا الطول؟			
أ	$\frac{٤١}{٢}$		ب	$\frac{٤٠}{٢}$
ج	$\frac{٢١}{٢}$		د	$\frac{٤٢}{٢}$
المؤشر	يقارن بين الكسور ، ويرتبها تصاعدًيا، وتنازليًا.			
س٢٣	ما لعدد الكسري الذي يقع بين $٣\frac{٢}{٥}$ و $٣\frac{٣}{٥}$؟			
أ	$٣\frac{١}{٥}$		ب	$٣\frac{٧}{١٠}$
ج	$٣\frac{٥}{١٥}$		د	$٣\frac{٥}{١٠}$

نواتج التعلم رقم (٣) /

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.
والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

المؤشر	يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.		
س٢٤	اكتب الكسر الاعتيادي $\frac{١}{٦}$ في صورة كسر عشري.		
أ	١,٦٦	ب	٠,١٦٦
ج	٠,٠١٦	د	٠,٠٠١٦

المؤشر	يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.		
س٢٥	سيارة صغيرة تقطع ١٩,٢ كيلومتر مستهلكة لترًا واحدًا من البنزين، فالمسافة التي تقطعها في صورة عدد كسري ؟		
أ	$٢\frac{١}{١٩}$	ب	$١٩\frac{١}{٢}$
ج	$٢\frac{١}{٥}$	د	$١٩\frac{١}{٥}$

نواتج التعلم رقم (٤) /

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).		
س٢٦	في عملية الجمع التالية: ما الأعداد المجهولة فيها ؟ ٤ ٣ ٦ . ☐ ٢ ١ + ٢ ☐ ١ ٣ ٤ ٥ ٧ ☐ ٥ ٧ ٣ ٧ ٧ ☐		
أ	١ ، ٣ ، ٦ ، ٧	ب	٥ ، ١ ، ٢ ، ٣
ج	٨ ، ٣ ، ٢ ، ٧	د	٨ ، ٣ ، ٢ ، ٦
المؤشر	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).		
س٢٧	إذا كان لديك مبلغ ٥,٦٧٨,٩٠١ ريال سعودي في حسابك البنكي، وتلقيت إيداعًا إضافيًا بقيمة ٣,٤٥٦,٧٨٩ ريال سعودي، فما هو إجمالي المبلغ في حسابك بعد الإيداع؟		
أ	٨٢٢٤٥٩١	ب	٩١٣٥٦٩٠
ج	١٥٣٢٤٥٩٧	د	٢٤٢٥١٤٢١
المؤشر	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).		
س٢٨	الجزائر هي إحدى دول المغرب العربي ، تبلغ مساحتها الكلية حوالي ٢٣٨١٧٢٧ كيلو متراً مربعاً ، وتمثل الصحراء ٢٠٢٤٤٦٦ كيلو متراً مربعاً من مساحتها الكلية ، ما مساحة الجزء غير الصحراوي في الجزائر بالكيلو متر مربع ؟		
أ	٢٥٨٩٩٨	ب	٣٤٧٢٦٠
ج	٣٥٧٢٦١	د	٥١٧٩٩٧
المؤشر	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).		
س٢٩	يبلغ عدد سكان إحدى الدول ٤٥٠٨٣٤٥ نسمة في عام ١٤٢٠ هـ وأصبح العدد ٥٧٦٣١٢٣ نسمة في عام ١٤٣٠ هـ فكم تبلغ الزيادة في عدد السكان عام ١٤٣٠ هـ		
أ	١٢٣٤٦٧٨	ب	١٢٥٤٧٧٨
ج	١٣٤٥٦٧٨	د	١٣٤٥٩٧٨

نواتج التعلم رقم (٤) /

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثرعلى أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).		
س٣٠	ناتج طرح فيما يلي: ٦ ٨ ٧ ٣ ٥ ٩ ٤ - ٣ ٧ ٦ ١ ٤ ٥ ٢		
أ	٣١١٢١٤٢	ب	١١٤٣٥٢٢
ج	١٢٣٦٥٨٨	د	١٤٥٧٨٢١
المؤشر	يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.		
س٣١	يسكن أنس في مدينة الهفوف و خلال العام الماضي ذهب إلى مدينة الخُبر ٢٥ مرة . إذا كانت المسافة من الهفوف إلى الخُبر ذهاباً و إياباً تساوي ٣٦٢ كيلو متراً ، فكم كيلو متراً قطع أنس خلال العام الماضي ؟		
أ	٩٠٢٠	ب	٩٠٣٠
ج	٩٠٤٠	د	٩٠٥٠
المؤشر	يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.		
س٣٢	حدد ناتج الضرب ذهنياً : ٤٤٠ × ١٠ =		
أ	٤٤٠٠	ب	٤٤١٠
ج	٤٤٥٠	د	٤٤٦٠
المؤشر	يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.		
س٣٣	موقف للسيارات مكون من عدة أجزاء ، يتسع كل منها لـ ١٢ سيارة ، إذا كانت سعة الموقف ٤٠٨ سيارات ، فمن كم جزء يتكون الموقف ؟		
أ	١٢	ب	٣٢
ج	٣٤	د	٤٠

نواتج التعلم رقم (٤) /

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باق، وبباق) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.			
س٣٤	زار ٤٨ طالباً مصنع الألبان في المدينة ، إذا كان يرافق كل ٦ طلاب مرشد . فكم مرشداً يحتاجون ؟			
أ	٧	ب	٨	
ج	٤٠	د	٥٢	
المؤشر	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.			
س٣٥	يستطيع وليد أن يسبح ٨ أشواط في ٤ دقائق ، إذا استمر بهذا المعدل في السباحة ، فكم دقيقة يحتاج لسباحة ٤٠ شوطاً ؟			
أ	٢٤	ب	٢٠	
ج	١٥	د	١٠	
المؤشر	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.			
س٣٦	إذا كان لديك حديقة وتريد زراعة ١٢ صف من الأشجار، وكل صف يحتوي على ٩٨ شجرة، فما هو العدد الإجمالي للأشجار التي ستزرعها؟			
أ	١١٦٧	ب	١١٧٦	
ج	١١٧٧	د	١٢٧٨	
المؤشر	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.			
س٣٧	إذا كان لديك ٢٤٠ قطعة حلوى وتريد توزيعها بالتساوي على ٨ أطفال، فكم عدد القطع التي سيحصل عليها كل طفل ؟			
أ	٢٠	ب	٢٤	
ج	٣٠	د	٣٢	

جدول الحلول

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	د	٢١	أ
٢	ج	٢٢	أ
٣	د	٢٣	د
٤	ب	٢٤	ب
٥	ج	٢٥	د
٦	ج	٢٦	د
٧	أ	٢٧	ب
٨	د	٢٨	ج
٩	ج	٢٩	ب
١٠	ج	٣٠	أ
١١	ب	٣١	د
١٢	د	٣٢	أ
١٣	ب	٣٣	ج
١٤	ج	٣٤	ب
١٥	د	٣٥	ب
١٦	د	٣٦	ب
١٧	أ	٣٧	ج
١٨	ج	٣٨	
١٩	أ	٣٩	
٢٠	د	٤٠	

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس ابتدائي

القسم : الثاني

نواتج التعلم : (٥،٦،٧،٨)

١٤٤٦هـ

نواتج التعلم المستهدفة القسم الثاني

٥	وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية
٦	وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.
٧	وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية
٨	إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

وثيقة نواتج التعلم

نواتج التعلم رقم (٥) /

وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر	يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم		
س١	المضاعفات الثلاثة الأولى للعدد ٤ هي:		
أ	٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠	ب	٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦
ج	٤ ، ٨ ، ١٦ ، ٣٢	د	٤ ، ١٦ ، ٣٢ ، ٦٤
المؤشر	يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم		
س٢	ما العدد الذي له العوامل :١ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، ١٤ ؟		
أ	٢٢	ب	٢٤
ج	٢٦	د	٢٨
المؤشر	يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية		
س٣	أي مما يأتي عدد أولي؟		
أ	١٠	ب	٢٩
ج	٣٥	د	٦٤
المؤشر	يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية		
س٤	كتابة العدد ٢٢٥ في صورة حاصل ضرب عوامله الأولية هي:		
أ	٥×٥×٣×٢	ب	٥×٥×٣×٣×٣
ج	٥×٥×٣×٣	د	٧×٥×٥×٣
المؤشر	يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.		
س٥	أي من الأعداد الآتية هو القاسم المشترك الأكبر بين العددين ٢٤ ، ٣٦؟		
أ	٢	ب	٦
ج	١٢	د	٢٤

نواتج التعلم رقم (٥) /

وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر	يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.		
س٦	أرادت ميسون توزيع ٣٦ تفاحة و٢٧ برتقالة على عدد من الصحون؛ لتقديمها إلى الضيوف. إذا وضعت في كل صحن العدد نفسه من التفاح ومن البرتقال، ما أكبر عدد من الصحون يمكن ان يوزع عليها التفاح والبرتقال؟		
أ	٣	ب	٦
ج	٩	د	١٢
المؤشر	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.		
س٧	يرتب ماجد ٨ صور كبيرة و١٢ صورةً متوسطة و١٦ صورة صغيرة في صفحاتٍ، حيثُ يضع العدد نفسه من كل نوع في كل صفحة. ما أكبر عددٍ منَ الصُّورِ سيضعها ماجد في الصفحة الواحدة؟		
أ	٢	ب	٤
ج	٦	د	٨
المؤشر	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.		
س٨	محمد وأحمد قاما بالقفز على خط الأعداد من الصفر، الأول يقفز مرة كل ٥ أرقام متتالية والثاني يقفز مرة كل ٣ أرقام متتالية ، كم مرة يلتقون قبل العدد ١٠٠؟		
أ	٤	ب	٦
ج	٩	د	١٠

نواتج التعلم رقم (٦) /

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها.		
س٩	أيَ مما يأتي يعبر عن تحليل العدد ٣٦٠ إلى عوامله الأولية؟		
أ	$٢^{٢} \times ٣ \times ٥^{٢}$	ب	$٢^{٢} \times ٣^{٣} \times ٥$
ج	$٢^{٢} \times ٣^{٣} \times ٥$	د	$٢ \times ٣^{٢} \times ٥$

المؤشر	يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها.		
س١٠	تبلغ المسافة بين مدينتي جدة وجازان ٦٣ كلم تقريباً، فما قيمة ٦٣؟		
أ	١٨	ب	٦٣
ج	٢١٦	د	٧٢٩

المؤشر	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات		
س١١	أي مما يلي يمثل قيمة العبارة ٥× (٣٣- ٢) + ٧؟		
أ	١٦٠	ب	١٣٢
ج	١٢٦	د	١٢١

المؤشر	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات		
س١٢	ما قيمة العبارة: ٨ × (٤٢ - ٣) + ٨ ؟		
أ	١٠٢	ب	١٠٥
ج	١١٢	د	١٢٤

المؤشر	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات		
س١٣	وضعت الأستاذة سلوى سؤالًا للطالبات لتعرف مدى قدرتهن على ترتيب العمليات بشكل صحيح، الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي:		٢ (١٥ – ٣٢) =
أ	١٢	ب	١٨
ج	٢١	د	٢٤

نواتج التعلم رقم (٦) /

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، و إيجادها، و إيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات		
س١٤	قيمة العبارة ٣ + ٣٤ ÷ ٢ هي:		
أ	٤٠	ب	٣٩
ج	٣٧	د	٣٥
المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.		
س١٥	ذهبت عبير مع ثلاث من زميلاتها إلى مدينة الألعاب، فإذا دفعت كل منهن ٧ ريالات ثمن تذكرة الدخول و ٣ ريالات ثمن قطعة حلوى، وريالًا ثمن قارورة ماء ، كم الثمن الذي دفعته عبير وزميلاتها؟		
أ	٢٨	ب	٤٤
ج	٥٠	د	٦٠
المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.		
١٦	تقرأُ مريمُ كتابًا عنْ سيرةِ أحدِ الصحابة، فقرأتْ في ٥أيامٍ متتاليةٍ بمعدلِ كلَّ يومٍ ٦ صفحاتٍ، وفي اليومين التاليين كل يوم ٣ صفحات، وبقيتْ ٥ صفحات من الكتاب. كم عدد صفحات الكتاب؟		
أ	٢٧	ب	٣٠
ج	٤١	د	٤٤
المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.		
س١٧	ذهبت أسرة مكونة من ٥ أشخاص إلى رحلة بحرية وكان معهم ٥٢٠ ريالاً، فدفعوا عن كل واحد منهم ٥٥ ريالاً مقابلة ركوب السفينة و٦ ريالات عن كل واحد منهم مقابل الصيد بالسنارة. فكم ريالاً بقي معهم؟		
أ	١٥٠	ب	٢٠٠
ج	٢١٥	د	٣٣٠

نواتج التعلم رقم (٧) /

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها والتعبيرعنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.			
س١٨	يستغرق مشعل ٢٥ دقيقة في حل واجب الرياضيات و٣٥ دقيقة في حل واجب العلوم فما نسبة وقت حل واجب الرياضيات إلى وقت حل واجب العلوم ؟			
أ	٢إلى ٣	ب	٥ إلى ٧	
ج	٤إلى ٥	د	١إلى ٧	
المؤشر	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.			
س١٩	تكتب النسبة (فائزان أثنان من بين ٥٠ لاعبًا) في صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة .			
أ	$\frac{١}{٢٠}$	ب	$\frac{١}{٢٥}$	
ج	$\frac{٢}{٢٠}$	د	$\frac{٢}{٢٥}$	
المؤشر	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.			
س٢٠	نسبة الكرات البنية اللون إلى الصفراء في سلة سلوى تساوي ٢ إلى ٥ أي مما يأتي يبين العدد الممكن للكرات البنية والكرات الصفراء في السلة ؟			
أ	١٢ بنية ، ٣٠ صفراء	ب	١٤ بنية ، ٢٠ صفراء	
ج	١٢ بنية ، ١٩ صفراء	د	٨ بنية ، ٩ صفراء	
المؤشر	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.			
س٢١	يدق قلب سميرة ٤١٠ مرة في ٥ دقائق . فكم مره يدق قلبها في الدقيقة الواحدة بهذا المعدل ؟			
أ	٦٢	ب	٧٢	
ج	٨٢	د	٩٢	
المؤشر	يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.			
س٢٢	زرع بدر ٦٥ % من مساحة حديقة ، ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل مساحة المنطقة التي لم يتم زراعتها ؟			
أ	$\frac{٥}{٢}$	ب	$\frac{٧}{٢٠}$	
ج	$\frac{٩}{٢٠}$	د	$\frac{١٣}{٢٠}$	

نواتج التعلم رقم (٧) /

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر	يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.		
س٢٣	يسير أسرع قطار في فرنسا بسرعة ٥١٢ كلم / س كم سيقطع هذا القطار $2\frac{1}{2}$ ساعة ؟		
أ	٦٠٠	ب	٧٠٠
ج	١١٨٠	د	١٢٨٠

المؤشر	يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.		
س٢٤	كل مربع أدناه مقسم إلى أجزاء متطابقة، أي منها تم تظليل ٧٥٪ ؟		
أ		ب	
ج		د	

المؤشر	يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب		
س٢٥	في حفلة عائلية ، إذا كانت نسبة الأطفال إلى الكبار ٣ إلى ٤ ، ما عدد الأطفال الى عدد الكبار ؟		
أ	٣٠ طفلاً ، ٤٤ كبيراً	ب	٢٧ طفلاً ، ٣٦ كبيراً
ج	٢٢ طفلاً ، ٢٨ كبيراً	د	٣٦ طفلاً ، ٥٠ كبيراً

المؤشر	يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب		
س٢٦	نسبة الوردات البيضاء إلى الوردات الحمراء في حديقة محمد ٣ إلى ٥ إذا كان عدد الوردات الحمراء ٢٠ وردة ، ما عدد الوردات البيضاء؟		
أ	٣٥	ب	١٦
ج	١٢	د	٦

المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.		
س٢٧	حصل سعيد على خصم بنسبة ١٨٪ من قيمة مشترياته . فإذا أراد أن يشتري بمبلغ ٢٤٦ ريالاً ، ما مقدار الخصم الذي يحصل عليه تقريباً؟		
أ	٤,٤٢٨	ب	٠,٤٤٢٨
ج	٤٤٢,٨	د	٤٤,٢٨

نواتج التعلم رقم (٨) /

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها		
س٢٨	يبين الجدول التالي مجموع طلاب الصف السادس الذين اجتازوا الاختبار النهائي : ما مجموع الطلاب الذين اجتازوا مادتي الرياضيات والعلوم ؟		
أ	$\frac{٦}{١٠}$	ب	$\frac{٩}{١٠}$
ج	$\frac{٤}{١٠}$	د	$\frac{١٤}{١٠}$

المادة	المجموع
الرياضيات	$\frac{٦}{١٠}$
لغتي	$\frac{٧}{١٠}$
علوم	$\frac{٣}{١٠}$

المؤشر	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها		
س٢٩	ما ناتج $\frac{٥}{٧} - \frac{٢}{٧}$ ؟		
أ	صفر	ب	$\frac{٣}{١٤}$
ج	$\frac{٣}{٧}$	د	١

المؤشر	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها		
س٣٠	إذا كانت هـ = $\frac{٥}{٨}$ ، و = $\frac{٣}{٥}$ فأوجد هـ + و في أبسط صورة		
أ	$\frac{٨}{٥}$	ب	$\frac{٨}{١٣}$
ج	$\frac{٢٠}{٤٠}$	د	$١\frac{٩}{٤٠}$

المؤشر	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها		
س٣١	يتمرن سالم لمدة $\frac{٢}{٣}$ الساعة تمارين قوى ، ويتمرن $\frac{٣}{٧}$ الساعة تمارين توازن ، ما الفرق بين زمن التمرينين ؟		
أ	$\frac{٣}{١٠}$	ب	$\frac{٣}{٧}$
ج	$\frac{٦}{٢٠}$	د	$\frac{٥}{٢١}$

نواتج التعلم رقم (٨) /

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.		
س٣٢	يستغرق الجزء الأول من مسرحية ثقافية $١\frac{١}{٣}$ الساعة ، ويستغرق الجزء الثاني $١\frac{١}{٥}$ الساعة ، ما زمن هذه المسرحية بالساعات ، علما بأنه لا توجد استراحة بين الجزئين ؟		
أ	$٢\frac{١}{٤}$	ب	$٢\frac{٨}{١٥}$
ج	$٣\frac{١}{٥}$	د	٢

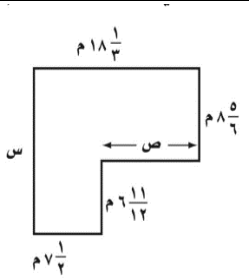
المؤشر	يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.		
س٣٣	مع مريم شريط قصت منه ٣ قطع ، إذا كان طول القطعة الأولى $٤\frac{١}{٢}$ سم ، وطول القطعة الثانية $٢\frac{٢}{٣}$ سم ، وطول القطعة الثالثة $٣\frac{١}{٤}$ سم ، فما مجموع أطوال هذه القطع بالسنتمتر ؟		
أ	$\frac{١٣}{١٢}$	ب	$٩\frac{٨}{١٢}$
ج	$١٠\frac{٥}{١٢}$	د	١٠

المؤشر	يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.		
س٣٤	عمر سلوى $٣\frac{١}{١٢}$ سنة ، وعمر فاطمة $٢\frac{١}{٤}$ سنة . كم يزيد عمر سلوى على عمر فاطمة ؟		
أ	$\frac{٣}{٤}$	ب	$٩\frac{٨}{١٢}$
ج	$١\frac{٧}{٦}$	د	$\frac{٥}{٦}$

المؤشر	يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.		
س٣٥	الجدول التالي يوضح الساعات التي قضاها ماجد في قيادة سيارته : اليوم | الزمن بالساعات الأول | $٨\frac{٣}{٤}$ الثاني | $٥\frac{١}{٣}$ بكم يزيد زمن اليوم الأول عن زمن اليوم الثاني بالساعات ؟		
أ	$٢\frac{١}{٤}$	ب	$٣\frac{١}{٤}$
ج	$٣\frac{٥}{١٢}$	د	١٣

نواتج التعلم رقم (٨) /

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها.		
س٣٦	إذا كان طول قطعة خشب $\frac{٧}{٨}$ متر وقسمها النجار إلى ٤ أجزاء متساوية ، فما طول كل جزء؟		
أ	$\frac{١}{١٦}$	ب	$\frac{١٠}{١٦}$
ج	$\frac{٧}{٣٢}$	د	$\frac{٢}{٦}$
المؤشر	يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.		
س٣٧	إذا زرع مزارع قطعة أرض بمساحة $٣\frac{١}{٤}$ هكتار وأنتجت كل هكتار $٢\frac{٢}{٣}$ طن من المحصول، فما كمية المحصول الكلية؟		
أ	$٦\frac{١}{٦}$	ب	$٨\frac{٢}{٣}$
ج	$١٠\frac{٣}{٨}$	د	$١٣\frac{٧}{٨}$
المؤشر	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها		
س٣٨	إذا كان وزن مولود الباندا في الأسبوع الأول من ولادته $\frac{٩}{١٦}$ كجم وفي الأسبوع الثاني $\frac{٥}{٨}$ كجم ، اوجد مقدار الفرق في وزنه بين الأسبوعين الأول والثاني ؟		
أ	$\frac{١}{١٦}$	ب	$\frac{١٠}{١٦}$
ج	$\frac{١}{٦}$	د	$\frac{٢}{٦}$
المؤشر	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها		
س٣٩	يوضح الشكل الآتي أبعاد حديقة منزل بالأمتار، فإن طول السياج في أبسط صورة هو : 		
أ	$١٢\frac{١}{٦}$	ب	$١٠\frac{٣}{٨}$
ج	$١٣\frac{٧}{٨}$	د	$٦٨\frac{١}{٦}$

جدول الحلول

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	ب	٢١	ج
٢	د	٢٢	ب
٣	ب	٢٣	د
٤	ج	٢٤	د
٥	ج	٢٥	ب
٦	ج	٢٦	ج
٧	ب	٢٧	د
٨	ب	٢٨	ب
٩	ب	٢٩	ج
١٠	د	٣٠	د
١١	ب	٣١	د
١٢	ج	٣٢	ب
١٣	ا	٣٣	ج
١٤	د	٣٤	د
١٥	ب	٣٥	ج
١٦	ج	٣٦	ج
١٧	ج	٣٧	ب
١٨	ب	٣٨	أ
١٩	ب	٣٩	د
٢٠	أ	٤٠	

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس ابتدائي

القسم : الثالث

نواتج التعلم : (٩، ١٠، ١١، ١٢)

١٤٤٦هـ

نواتج التعلم المستهدفة القسم الثالث

٩	جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية
١٠	تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.
١١	تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.
١٢	وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

وثيقة نواتج التعلم

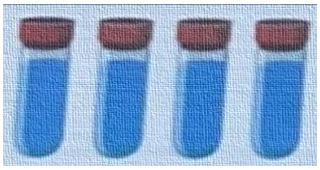
نواتج التعلم رقم (٩) /

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.		
س١	٠,٥٨١ + ١١ =		
أ	١١,٥٨١	ب	١,١٥٨١
ج	٠,٥٩٢	د	٠,٦٩١
المؤشر	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.		
س٢	١٢,٩٤ + ٧,٣٢٤ =		
أ	٢٠,٣١٨	ب	٢٠,٢٦٤
ج	١٩,٣١٦	د	١٩,٤١٨
المؤشر	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.		
س٣	يبلغ متوسط طول الحوت الأحدب ١٣,٧ متراً، ومتوسط طول الحوت القاتل ٦,٨٥٢ أمتار، بكم يزيد طول الحوت الأحدب على طول الحوت القاتل؟		
أ	٦.٨٤٨	ب	٧,١٥٢
ج	٨,٤٨٠	د	٢٠,٥٥٢
المؤشر	ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها		
س٤	١,٢ × ٠,٠٥ =		
أ	٠,٠٠٠٦	ب	٠,٠٠٦
ج	٠,٠٦	د	٠,٦
المؤشر	ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها		
س٥	إذا كانت ت = ١٢، ما قيمة ٤٢,٣٠ ت؟		
أ	٥٤,٣	ب	٣٠,٣
ج	٥٠٧,٦	د	٤٢,٤٢

نواتج التعلم رقم (٩) /

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر	ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها		
س٦	يقسّم أحمد سائلاً حجمه ٣٢,٠٣٢ مليلتر على ٤ أنابيب اختبار صغيرة بالتساوي. كم مليلتراً في كل أنبوب؟ 		
أ	١١	ب	٨٨
ج	٨,٠٨	د	٨,٠٠٨
المؤشر	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.		
س٧	في إحدى المحلات التجارية ثمن كيس كعك ٣,٥٥ ريالاً، وثمن قارورة حليب ٢,٨٩ ريالاً، وكان مع سعيد ١٠ ريالات، فإذا اشترى سعيد كيس كعك وقارورة حليب، فكم يبقى مع سعيد؟		
أ	٣,٥٦	ب	٦,٤٤
ج	٦,٢١	د	٧,٥٥
المؤشر	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.		
س٨	اشترى سامي ٣ كيلوجرامات من التفاح بسعر ٢,٥ ريال للكيلوجرام، وكيلوجرامًا واحدًا من البرتقال بسعر ٣,٧٥ريال، إذا أعطى البائع ٥٠ ريالًا، فكم ريالًا تبقى معه؟		
أ	٣٨	ب	٣٨,٧٥
ج	٣٩	د	٣٩,٢٥

نواتج التعلم رقم (١٠) /

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

المؤشر	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.		
س٩	تقدير ناتج الجمع ٣١ + ٥٩ يساوي:		
أ	٧٠	ب	٨٠
ج	٩٠	د	١٠٠
المؤشر	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.		
س١٠	تقدير ناتج الجمع ١,٤ + ٠,٨ يساوي:		
أ	١	ب	٢
ج	٣	د	٤
المؤشر	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.		
س١١	ذهبت هند إلى البقالة لشراء مكونات وجبة كما في الصورة أدناه. كم ريالا تدفع هند تقريباً؟		
أ	١٤	ب	١٨
ج	٢٥	د	٣٠
المؤشر	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.		
س١٢	تقدير ناتج الطرح ٧٤ – ٣٣ باستعمال الاعداد المتناغمة يساوي:		
أ	٣٠	ب	٤٠
ج	٧٠	د	١٠٠

نواتج التعلم رقم (١٠) /

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

المؤشر	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.		
س١٣	تقدير ناتج الطرح ٩,٧٢ – ٢,١١ يساوي:		
أ	٧	ب	٨
ج	٩	د	١١
المؤشر	يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠).		
س١٤	١٤٧ ÷ ١٠ =		
أ	٠,١٤٧	ب	١,٤٧
ج	١٤,٧	د	١٤٧٠
المؤشر	يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا.		
س١٥	٥ × ٢٨ =		
أ	(٥×٨) + (٥×٢٠)	ب	٥ × ٨ × ٢٠
ج	٥ × ٨ + ٢٠	د	(٥+٨) × (٥+٢٠)
المؤشر	يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في/على (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠).		
س١٦	إذا كان عرض التلفاز ١,٢ م ، فكم عرضه بالسنتمتر؟		
أ	٠,٠١٢	ب	٠,١٢
ج	١٢	د	١٢٠
المؤشر	يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.		
س١٧	كتلة احدى الأمهات ٦٧,٥ كجم، وكتلة طفلها ١٣,٥ كجم. فكم مرة تساوي كتلة الأم كتلة طفلها؟		
أ	٣	ب	٤
ج	٥	د	٦

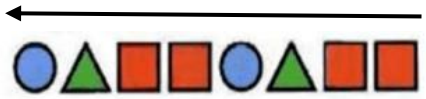
نواتج التعلم رقم (١١) /

تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س١٨	أكمل النمط التالي : ٤، ٤، ٨، ٢٤، ..... ، ٤٨٠؟		
أ	٣٢	ب	٤٥
ج	٧٥	د	٩٦
المؤشر	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س١٩	العدد التالي في النمط هو: ٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ☐		
أ	٢٤	ب	٢٩
ج	٣٤	د	٣٩
المؤشر	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٢٠	يقوم مجموعة من الطلاب باكتشاف كلمة السر من خلال معرفة النمط: أ ، ب ، ب ، ج ، د ، هـ ، أ ، ب ، ب ، ج ، د ، .... إذا كانت كلمة السر مكونة من ٥ أحرف، وهي الجزء المتبقي من هذا النمط. فما كلمة السر؟		
أ	أ ، ب ، ب ، ج ، د	ب	د ، ب ، أ ، أ ، ج
ج	هـ ، أ ، ب ، ب ، د	د	هـ ، أ ، ب ، ب ، ج
المؤشر	يميز أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)،ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٢١	حسب النّمط أدناه، أيُّ الأشكال التالية يحلُّ مكان الفراغ؟		
أ		ب	
ج		د	

نواتج التعلم رقم (١١) /

تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يميز أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)،ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٢٢	إذا تكرر النمط التالي بتجاه السهم، فما الشكل الذي سيكون رقمه ١٦؟ 		
أ		ب	
ج		د	

المؤشر	يميز أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)،ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٢٣	إذا رغب سعد في توسيع النمط التالي من الأشكال، فإن الشكلين التاليين هما:		
أ		ب	
ج		د	

المؤشر	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.		
س٢٤	يبين الجدول التالي معدل زيادة كتل الأطفال الحديثي الولادة، بحسب العمر بالشهور:		

العمر بالأشهر	١	٢	٣	٤	٥
الكتلة بالكيلو جرامات	٣,٥٠	٤,٢٥	٥,٠٠	٥,٧٥	

كم يكون معدل كتل الأطفال عند بلوغ ٥ أشهر؟

أ	٦,٢٥	ب	٦,٥٠
ج	٦,٧٥	د	٧,٠٠

نواتج التعلم رقم (١١) /

تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.		
س٢٥	يقوم بائع خضروات بوضع مجموعات من الطماطم في صحون صغيرة لبيعها وفق الجدول أدناه. وصف العلاقة بين عدد الصحون التي يرمز إليها (■) وعدد الطماطم التي يرمز إليها (●) هو: عدد الصحون ■: ١، ٢، ٣، ٤ عدد الطماطم ●: ٤، ٨، ١٢، ١٦		
أ	■ + ٤ = ●	ب	● = ٤ × ■
ج	● + ٤ = ■	د	■ = ٤ × ●

المؤشر	يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.		
س٢٦	خزان ماء فيه ١٠٠لتر من الماء، يتدفق منه ٣لترات من الماء في كل دقيقة. كم يتبقى من الماء في الخزان بعد ١١، ١٤، ١٧ دقيقة؟		
أ	٤٩،٥٨،٦٧	ب	٤٩،٥٨،٦٨
ج	٤٩،٥٧،٦٧	د	٤٨،٥٨،٦٧

المؤشر	يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.		
س٢٧	إذا كانت قاعدة الدالة هي: ص = ٣س – ١ ، فأي الجداول التالية يحقق العلاقة؟		
أ	س: ١، ٢، ٣، ٤، ٥ ص: ٢، ٥، ٨، ١١، ١٤	ب	س: ١، ٢، ٣، ٤، ٥ ص: ١٤، ١١، ٨، ٥، ٢
ج	س: ١، ٢، ٣، ٤، ٥ ص: ٢، ٨، ١٠، ١٢، ١٤	د	س: ١، ٢، ٣، ٤، ٥ ص: ٥، ٤، ٣، ٢، ١

نواتج التعلم رقم (١١) /

تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.		
س٢٨	يبين الجدول التالي أطوال أربعة أشجار في إحدى الحدائق: أي مما يلي يمثل أفضل تقدير للمجموع الكلي للأطوال؟		
أ	٨م	ب	١٢م
ج	١٤م	د	١٥م

الشجرة	أ	ب	ج	د
الطول(متر)	٢,٨	١,٩	٤,٢	٣,٤

المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.		
س٢٩	عبدالله مهاجم متميز، يسجل الأهداف في مرمى الفرق الأخرى فإذا كان عدد الأهداف مقارنة بعدد المباريات وفق القاعدة ص= س×٢ – ١، فإن مجموع الأهداف في المباريات الثلاث هو:		
أ	١	ب	٣
ج	٥	د	٩

المباراة (س)	١	٢	٣
عدد الأهداف (ص)			

نواتج التعلم رقم (١٢) /

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س ٣٠	العبارة الجبرية التي تكافئ : ٢(٥س – ٣ص) + ٢ هي:		
أ	١٠س + ٦ص + ٢	ب	١٠س – ٦ص + ٢
ج	١٠س +٦ص – ٤	د	١٠س – ٦ص + ٤
المؤشر	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س ٣١	وضعت الأستاذة وفاء سؤالًا للطالبات لتعرف مدى قدرتهن على ترتيب العمليات بشكل صحيح، الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي: ٣(١٥ – ٣٢) =		
أ	١٢	ب	١٨
ج	٢١	د	٢٤
المؤشر	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س ٣٢	ما قيمة العبارة ٢٨ × (٣٤٠٠ + ٦٦٠٠) ؟		
أ	٢٨٠٠٠	ب	٥٦٠٠٠
ج	٢٨٠٠٠٠	د	٥٦٠٠٠٠
المؤشر	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س ٣٣	ما قيمة العبارة ٢٥ + ٨ ÷ ٢ ؟		
أ	١٦,٥	ب	٣٣
ج	٣٠	د	٢٩
المؤشر	يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س ٣٤	ما قيمة العبارة ١٩ – (٣٢ + ٤) + ٦ ؟		
أ	٥	ب	١١
ج	١٢	د	١٤

نواتج التعلم رقم (١٢) /

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.		
س٣٥	إذا كان مقدار النقود التي أعادها البائع إلى سلطان بعد أن أعطاه ٢٠ ريالًا ثمنًا لـ ٤ دفاتر هو ٢٠ – ٤ د ؛ حيث د تمثل ثمن كل دفتر ، إذا كان ثمن الدفتر الواحد ٣ ريالات فما مقدار المبلغ الذي أعاده البائع إلى سلطان بالريالات ؟		
أ	٤	ب	١٧
ج	٨	د	٤٨
المؤشر	يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.		
س٣٦	يبين الجدول أدناه مجموع الميداليات التي حصلت عليها بعض الدول المشاركة في دورة الألعاب الأولمبية الشتوية عام ٢٠١٤م.		

الدولة	مجموع الميداليات
ألمانيا	١٩
أمريكا	٢٨
كندا	س
هولندا	٢٤
روسيا	٣٣
النروج	٢٦

ما العبارة التي تمثل المجموع الكلي للميداليات؟

أ	١٣٠ – س	ب	٢س + ١٣٠
ج	س – ١٣٠	د	١٣٠ + س
المؤشر	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.		
س٣٧	من دون حساب، إذا كانت ن = ٨ الكلمة المناسبة بين العبارتين: (٣ن) ..... (ن + ن) :		
أ	أكبر	ب	أصغر
ج	متساويتان	د	المعلومات غير كافية
المؤشر	يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.		
س٣٨	إذا كانت م = ٣. أي مما يلي قيمته تساوي صفرًا؟		
أ	٢م – ٣	ب	٢ + م – ٣
ج	$م^{٢}$ – ٣	د	٢(م – ٣)

نواتج التعلم رقم (١٢) /

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية و الجبرية و المعادلات الخطية البسيطة و يفسر حلها.		
س٣٩	في إحدى المدارس يزيدُ عدد طلاب الصف الخامس ٦ طلاب على عدد طلاب الصف السادس. إذا كان عدد طلاب الصف السادس ٢١ طالبًا ، فما عدد طلاب الصف الخامس ؟		
أ	٢١ – ٦ = ١٥	ب	٢١ – ع = ١٢
ج	٢١ + ٦ = ٢٧	د	٦ + ع = ٢٦
المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها.		
س٤٠	إذا كان عُمْر أمل يقلُ عن عُمْر هند ب ٣ سنوات وكان عُمْر أمل يساوي ١٢ سنة. ما المعادلة الصحيحة لحساب عُمْرِ هند ؟		
أ	س – ٣ = ١٢	ب	س + ٣ = ١٢
ج	٣س = ١٢	د	١٢ + س = ٣

جدول الحلول

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	أ	٢١	ج
٢	ب	٢٢	ب
٣	أ	٢٣	أ
٤	ج	٢٤	ب
٥	ج	٢٥	ب
٦	د	٢٦	أ
٧	أ	٢٧	أ
٨	ب	٢٨	ب
٩	ج	٢٩	د
١٠	ب	٣٠	ب
١١	ب	٣١	ج
١٢	ب	٣٢	ج
١٣	ب	٣٣	د
١٤	ج	٣٤	ج
١٥	أ	٣٥	ج
١٦	د	٣٦	د
١٧	ج	٣٧	أ
١٨	د	٣٨	د
١٩	أ	٣٩	ج
٢٠	د	٤٠	أ

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس ابتدائي

القسم : الرابع

نواتج التعلم : (١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧)

١٤٤٦هـ

نواتج التعلم المستهدفة القسم الرابع

١٣	وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.
١٤	تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.
١٥	استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.
١٦	تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.
١٧	تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.

وثيقة نواتج التعلم

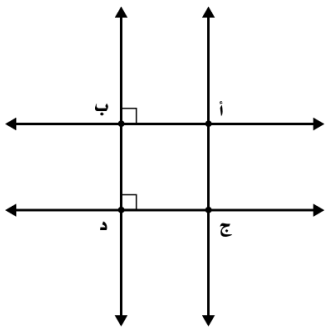
نواتج التعلم رقم (١٣) /

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

المؤشر	يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.		
س١	ما الجزء من مستقيم الذي له نقطة بداية ويمتد في أحد الاتجاهين دون نهاية ؟		
أ	المستقيم	ب	نصف المستقيم
ج	القطعة المستقيمة	د	المستوى
المؤشر	يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.		
س٢	أي من الخيارات التالية لا تنطبق على النقطة؟		
أ	موقع محدد في الفضاء	ب	تمثلها نقطة بالقلم
ج	التعبير اللفظي: النقطة أ	د	تمتد في اتجاهين دون نهاية
المؤشر	يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.		
س٣	ما الجزء من المستقيم الذي له نقطة بداية ونهاية ؟		
أ	النقطة	ب	المستقيم
ج	نصف المستقيم	د	القطعة المستقيمة
المؤشر	يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.		
س٤	أي من الخيارات التالية لا تنطبق على المستقيم؟		
أ	ليس له بداية أو نهاية	ب	عبارة عن مجموعة نُقط تشكل مساراً مستقيما
ج	يمكن تحديده بنقطتين يمر عبرها	د	يمتد في اتجاه واحد
المؤشر	يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها		
س٥	ما نوع الزاوية التي قياسها ٤٥° ؟		
أ	حادة	ب	قائمة
ج	منفرجة	د	مستقيمة

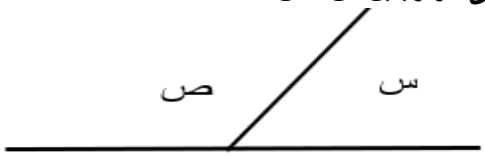
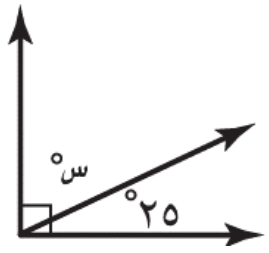
نواتج التعلم رقم (١٣) /

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

المؤشر	يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها		
س٦	في الزاوية المقابلة ،ما التقدير الأفضل لقياسها؟		
أ	٩٠	ب	٧٠
ج	١٠٠	د	١٨٠
المؤشر	يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.		
س٧	٤ طلاب يتناقشون حول المستقيمين المتعامدين والمستقيمين المتقاطعين . إجابة أي منهم صحيحة؟		
أ	الأول: المستقيمان المتعامدان متقاطعان	ب	الثاني: المستقيمان المتقاطعان متعامدان
ج	الثالث: المستقيمان المتقاطعين متوازيان	د	الرابع: المستقيمان المتعامدان غير متقاطعان
المؤشر	يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.		
س٨	اذا كان أب و س ص مستقيمان متعامدان ، فإنهما يحددان زاوية مقدارها ...		
أ	١٠٠	ب	٩٠
ج	٧٠	د	٤٠
المؤشر	يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.		
س٩	إذا كان $\overleftrightarrow{أب}$ ، $\overleftrightarrow{جـد}$ لا يلتقيان أبداً، والمسافة بينهما متساويتان دائماً، فماذا نسميهما؟ 		
أ	متعامدان	ب	متقاطعان
ج	متوازيان	د	غير ذلك

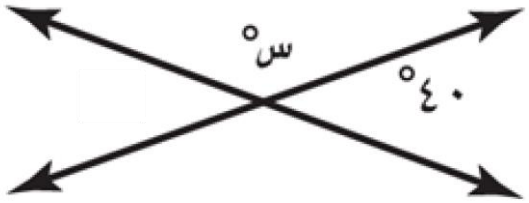
نواتج التعلم رقم (١٣) /

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

المؤشر	يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.		
س١٠	في الصورة أمامك أي الخيارات التالية ليست متعامدة		
أ	الجزء السفلي من ساق الرجل مع الأرض	ب	أرجل الكرسي مع الأرض
ج	ظهر الرجل مع قاعدة الكرسي	د	حافة الكتاب مع الطاولة
المؤشر	يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة		
س١١	في الشكل التالي: بما تسمى الزاويتين س، ص؟ 		
أ	متتامتان	ب	متقابلتان بالرأس
ج	متكاملتان	د	غير متجاورتان
المؤشر	يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة		
س١٢	ما قيمة الزاوية س؟ 		
أ	٣٥°	ب	٤٥°
ج	٥٥°	د	٦٥°

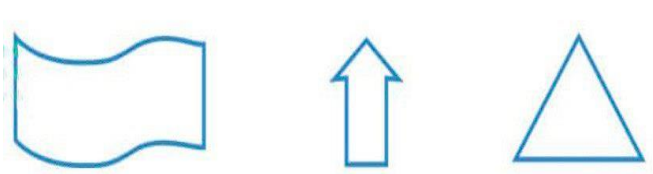
نواتج التعلم رقم (١٣) /

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

المؤشر	يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة		
س١٣	ما قيمة الزاوية س؟ 		
أ	٤٠ °	ب	٥٠ °
ج	١٠٠ °	د	١٤٠ °
المؤشر	يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة		
س١٤	أي من القياسات التالية تمثل زاويتين متكاملتين؟		
أ	٥٠، ١٠٠	ب	٦٠، ١٠٠
ج	٧٠ ، ١٠٠	د	٨٠، ١٠٠
المؤشر	يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة		
س١٥	زاويتان متكاملتان قياس أحدهما ٨٠° فما قياس الزاوية الأخرى ؟		
أ	٨٠°		٩٠°
ج	١٠٠°		١١٠°

نواتج التعلم رقم (١٤) /

تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

المؤشر	يميز المضلع، والدائرة، ويحدد عناصرهما		
س١٦	أي الجمل الآتية تعبر عن الأشكال أدناه 		
أ	يوجد مضلع واحد	ب	كل هذه الأشكال مضلعات
ج	يوجد مضلعان	د	جميعها ليست مضلعات

المؤشر	يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.		
س١٧	ما نوع المثلث الذي فيه زاوية قياسها ٩٨° ؟		
أ	مثلث حاد الزوايا	ب	مثلث قائم الزاوية
ج	مثلث منفرج الزاوية	د	مثلث متطابق الأضلاع

المؤشر	يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.		
س١٨	يصنع أحد التلال في لعبة قطار الألعاب زاوية قياسها ٥٠° مع الأرض . مانوع هذه الزاوية ؟		
أ	منفرجة	ب	حادة
ج	قائمة	د	مستقيمة

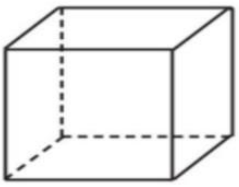
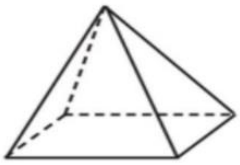
نواتج التعلم رقم (١٤) /

تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

المؤشر	يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.		
س١٩	مثلث متطابق الضلعين ، قياس إحدى زاويتيه المتطابقتين ٦٥° ، فما قياس زاوية رأسه ؟		
أ	٨٠°	ب	٧٠°
ج	٦٠°	د	٥٠°
المؤشر	يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.		
س٢٠	مجموع قياسي زاويتين من زوايا المثلث المتطابق الأضلاع ؟		
أ	٦٠°	ب	١٠٠°
ج	١٢٠°	د	١٨٠°
المؤشر	يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة (ناتج التعلم ١٣)		
س٢١	إذا كانتِ الزاويتانِ س، ص متتامتينِ، وكانَ قياسُ ∠ س يساوي ٦٠°، فما قياسُ ∠ ص؟		
أ	٣٠°	ب	٦٠°
ج	٩٠°	د	١٢٠°
المؤشر	يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسميها، ويصنفها وفقًا لخصائص أضلاعها وزواياها.		
س٢٢	أي الجمل التالية غير صحيحة:		
أ	الأضلاع المتقابلة في متوازي الأضلاع متوازية	ب	جميع أضلاع المربع متطابقة، وكذلك جميع زواياه
ج	الأضلاع المتقابلة في شبه المنحرف متوازية	د	الأضلاع المتقابلة في المستطيل متوازية

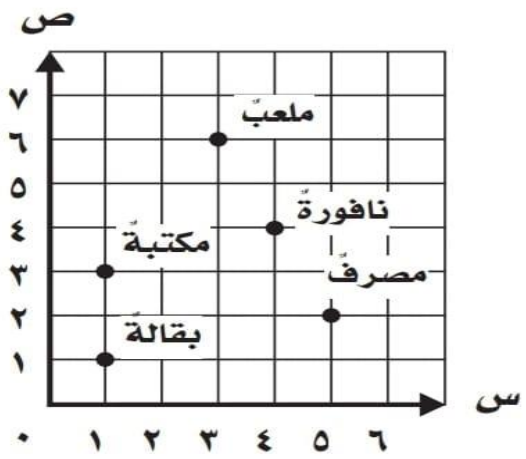
نواتج التعلم رقم (١٤) /

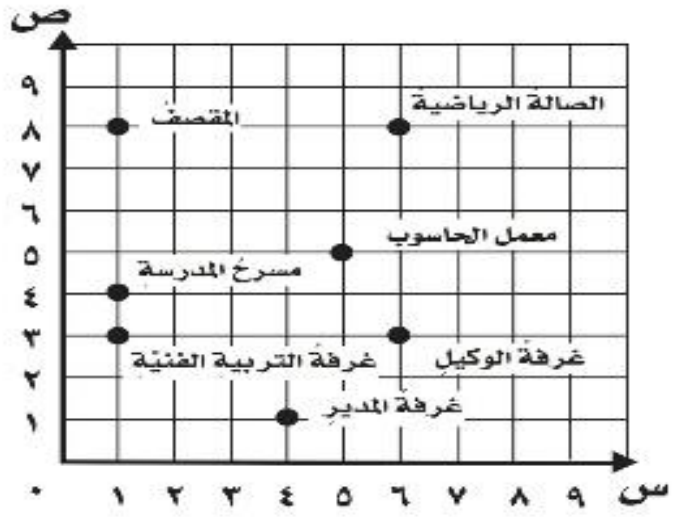
تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

المؤشر	يميز المنشور (الثلاثي والرباعي والمكعب)، ويحدد رؤوسه، وأحرفه وأوجهه وقواعده.		
س٢٣	 الشكل (٢)  الشكل (١) في الشكلان أعلاه أي من الخيارات الآتية ليست صحيحة؟		
أ	الشكلان لهما سطح مستو على شكل مربع	ب	الشكلان لهما نفس عدد الأوجه الجانبية
ج	الشكلان لهما نفس عدد الأحرف (الحواف)	د	رؤوس الشكل (١) أقل من رؤوس الشكل (٢)
المؤشر	يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.		
س٢٤	إذا كان قياس زاويتين في مثلث هو ٢٥° ، ٦٠° فما قياس الزاوية الثالثة ؟		
أ	١٥°	ب	٨٥°
ج	٩٥°	د	١١٥°
المؤشر	يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.		
س٢٥	أوجدْ قياسَ ∠ أ في الشكلِ أدناهُ. 		
أ	٧٥°	ب	١٠٥°
ج	١٦٥°	د	١٩٥°

نواتج التعلم رقم (١٥) /

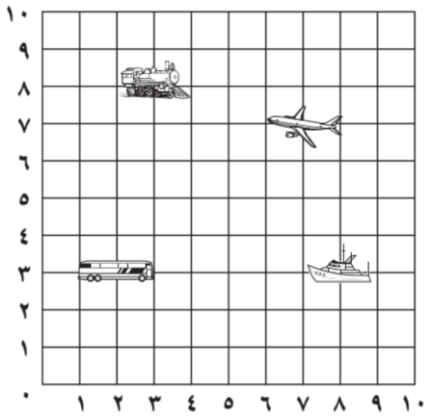
استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

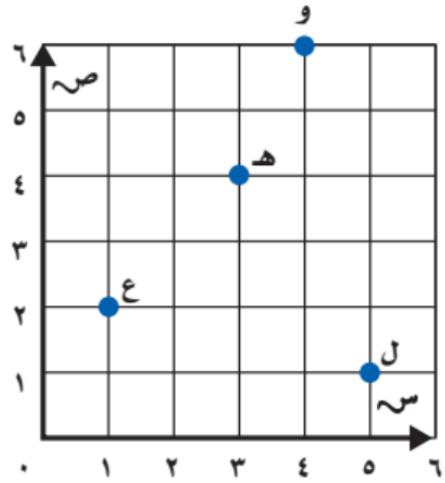
المؤشر	يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.		
س٢٦	استعمل الخريطة المجاورة لتسمية الموقع الموجود عند النقطة (١ , ٣)  		
أ	نافورة	ب	مكتبة
ج	بقالة	د	ملعب

المؤشر	يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.		
س٢٧	قام مدير المدرسة بزيارة تفقدية لكل من المقصف وغرفة التربية الفنية , الأزواج المرتبة التي تمثل المرافق التي زارها المدير هي :  		
أ	(٨,٦) (٤ , ١)	ب	(٣,١) (٣ , ٦)
ج	(٨,١) (٣ , ١)	د	(٣,٦) (٥ , ٥)

نواتج التعلم رقم (١٥) /

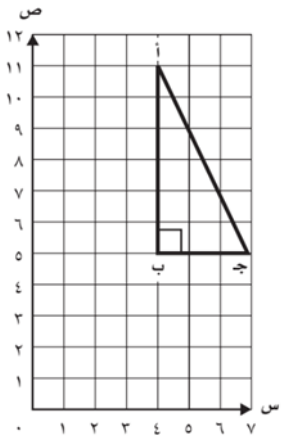
استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

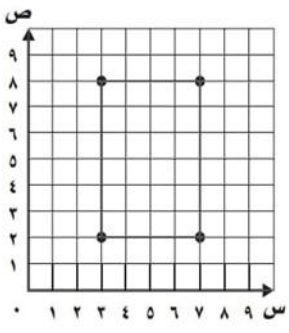
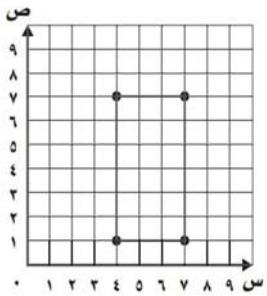
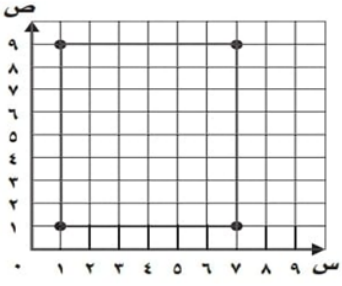
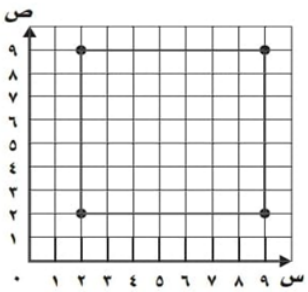
المؤشر	يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.		
س٢٨	رسمت سعاد شبكة تمثل مراكز النقل في مدينتها . ما الزوج المرتب الذي يصف في موقع رصيف القوارب؟ 		
أ	(٣ ، ٨)	ب	(٢ ، ٣)
ج	(٧ ، ٧)	د	(٨ ، ٣)

المؤشر	يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.		
س٢٩	الحرف الذي يقع عند الزوج المرتب (٤ ، ٦): 		
أ	ع	ب	ل
ج	هـ	د	و

نواتج التعلم رقم (١٥) /

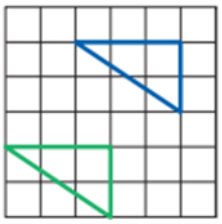
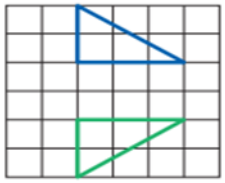
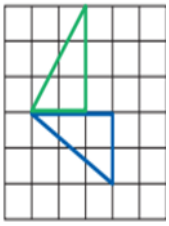
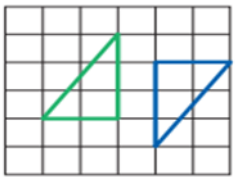
استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

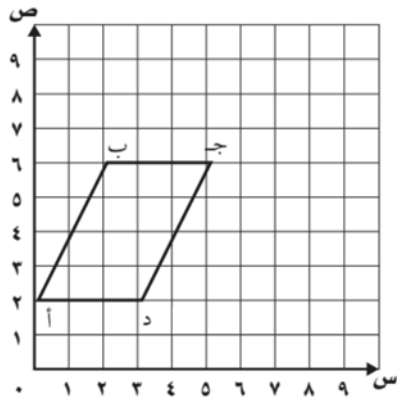
المؤشر	يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.		
س٣٠	الأزواج المرتبة لرؤوس المثلث في الشكل المجاور : 		
أ	(٣ ، ١١) , (٣ ، ٧) , (٦ ، ٧)	ب	(٤ ، ١١) , (٤ ، ٥) , (٧ ، ٥)
ج	(٤ ، ١٠) , (٤ ، ٨) , (٥ ، ٨)	د	(٤ ، ١١) , (٤ ، ٥) , (٥ ، ٧)

المؤشر	يرسم أشكالًا هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس.		
س٣١	الشكل الصحيح الذي يمثل الأزواج المرتبة (٣ , ٢) , (٣ , ٨) , (٧ , ٨) , (٧ , ٢) بيانياً هو :		
أ		ب	
ج		د	

نواتج التعلم رقم (١٥) /

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

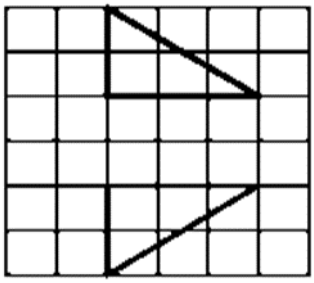
المؤشر	يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		
س٣٢	الشكل الذي يمثل انسحاباً هو:		
أ		ب	
ج		د	

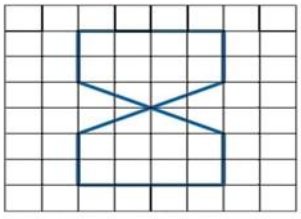
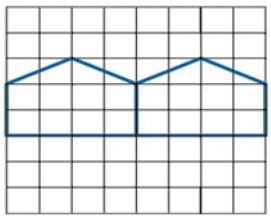
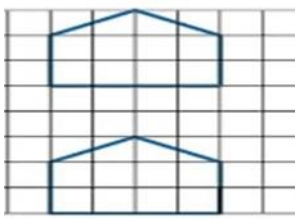
المؤشر	يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		
س٣٣	في الشكل الرباعي المجاور الزوج المرتب للنقطة جـ بعد انسحاب ٣ وحدات إلى اليمين: 		
أ	(١ ، ٤)	ب	(٥ ، ٦)
ج	(٦ ، ٨)	د	(٤ ، ٠)

نواتج التعلم رقم (١٥) /

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

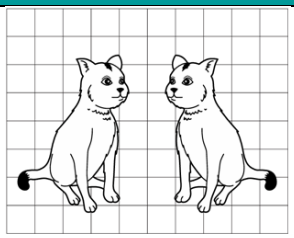
المؤشر	يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		
س٣٤	رسم مثلث احداثيات أحد رؤوسة (٥ ، ١) ما احداثيات هذا الراس بانسحاب مقداره وحدة الى اليمين و ٤ وحدات الى اعلى		
أ	(١ ، ٤)	ب	(٥ ، ٦)
ج	(٧ ،٣)	د	(٤ ، ٠)

المؤشر	يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		
س٣٥	التحويل الهندسي في الشكل المجاور يمثل : 		
أ	الدوران	ب	الانسحاب
ج	الانعكاس	د	المستوى

المؤشر	يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		
س٣٦	ما الشكل الذي لا يمثل انعكاساً؟		
أ		ب	
ج		د	

نواتج التعلم رقم (١٥) /

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

المؤشر	يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		
س٣٧	التحويل الهندسي الذي ينتج عن قلب شكل حول مستقيم ، ونحصل على صورة مرآه له هو :		
أ	الدوران	ب	الانسحاب
ج	الانعكاس	د	المستوى
المؤشر	يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		
س٣٨	 ما التحويل الهندسي أدناه؟		
أ	الدوران	ب	الانعكاس
ج	الانسحاب	د	المستوى
المؤشر	يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		
س٣٩	صف التحويل الحاصل على الصورة المقابل؟		
أ	دوران ٩٠ عكس اتجاه عقارب الساعة	ب	دوران ٣٦٠ اتجاه عقارب الساعة
ج	دوران ١٨٠ اتجاه عقارب الساعة	د	دوران ٩٠ باتجاه عقارب الساعة
المؤشر	يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		
س٤٠	الشكل المجاور هو صورة الإشارة بعد تدويرها ٩٠ عكس اتجاه حركة عقارب الساعة حدد شكل الإشارة قبل التدوير		
أ		ب	
ج		د	

نواتج التعلم رقم (١٦) /

تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

المؤشر	يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.		
س١٤	يريد فادي قياس المسافة بين عمودي كهرباء . ما وحدة الطول المناسبة للقياس ؟		
أ	ملم	ب	سم
ج	متر	د	كلم
المؤشر	يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)،(كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها.		
س٤٢	قام أسامة ببناء سور أمام منزله طوله ٩أمتار . كم سنتمترا يبلغ طول السور ؟		
أ	٩ سم	ب	٩٠ سم
ج	٩٠٠ سم	د	٨٠٠٠ سم
المؤشر	يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)،(كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها.		
س٤٣	يكتب مصطفى بحثًا عن العظاءات ، ولاحظ أن العظاءة تتحرك بمعدل ٠,٠١٣ متر في الثانية ، فكم سنتمترًا تتحرك العظاءة في الثانية ؟		
أ	٠,١٣	ب	١,٣
ج	١٠,٣	د	١٣
المؤشر	يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		
س٤٤	كان محمد مع والده عندما اشترى علبة حليب سائل سعتها ٢لتر فسأل محمد والده كم تكون سعتها بالمليلتر ...		
أ	٢	ب	٢٠٠
ج	٢٠٠٠	د	٣٠٠٠

نواتج التعلم رقم (١٦) /

تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

المؤشر	يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		
س٤٥	يتسع وعاء لنصف لتر زيت زيتون. ما سعة هذا الوعاء بالملليترات ؟		
أ	٠,٥ مل	ب	١مل
ج	٥ مل	د	٥٠٠ مل
المؤشر	يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		
س٤٦	تستهلك سامية أسبوعيا ٦ زجاجات حليب سعة كل منها ٩٤٦مللترًا ، فكم لترًا من الحليب في الزجاجة الواحدة ؟		
أ	٠,٩٤٦	ب	٩,٤٦
ج	٩٤,٦	د	٩٤٦٠
المؤشر	يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها		
س٤٧	عرض محمد مجموعة من قطع الحديد لبيعها وزنها ٣طن، فما وزنها بالكيلوجرام ؟		
أ	٣٠٠	ب	١٥٠٠
ج	٣٠٠٠	د	١٥٠٠٠
المؤشر	يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها		
س٤٨	تبلغ كتلة طائر النعام ١٣٦ كجم، في حين تبلغ كتلة الطائر الطنان ٢جم، بكم كيلو جرامًا تزيد كتلة طائر النعام على الطائر الطنان؟		
أ	١٣٢,٩٩٨	ب	١٣٣,٩٩٨
ج	١٣٤,٩٩٨	د	١٣٥,٩٩٨
المؤشر	يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها		
س٤٩	كتلة كيس الطحين ٢كجم، فإذا كانت الكعكة الواحدة تحتاج إلى ١٠٠ جم من الطحين. فكم كعكة يمكن عملها من هذا الكيس؟		
أ	١٠	ب	٢٠
ج	٣٠	د	٤٠

نواتج التعلم رقم (١٦) /

تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

المؤشر	يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		
س٥٠	تمارس خلود رياضة المشي من الساعة ٨:٣٠ إلى ٩:١٥ يوميا ،كم دقيقة تمشى في اليوم ؟		
أ	٤٥ دقيقة	ب	٥٠ دقيقة
ج	٥٥ دقيقة	د	٧٥ دقيقة
المؤشر	يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		
س٥١	يستغرق زمن عرض فيلم تاريخي ١٣٤ دقيقة ، فكم ساعة يستغرق عرض الفيلم ؟		
أ	ساعة و١٤ دقيقة	ب	ساعة و٣٤ دقيقة
ج	ساعتان و ١٤ دقيقة	د	ساعتان و ٣٤ دقيقة
المؤشر	يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة، الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.		
س٥٢	لدى الجمل قدرة على العيش دون ماء وتحمل العطش لمدة تصل إلى ١٠ أيام، وذلك باستخدام مخزون الماء الموجود بجسمه ، فكم ساعة يستطيع الجمل تحمل العطش؟		
أ	١٨٠	ب	٢٠٠
ج	٢٤٠	د	٣٠٠

نواتج التعلم رقم (١٧) /

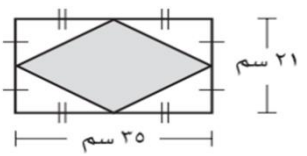
تمييز العلاقات بين وحدات الطول تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

المؤشر	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط		
س٥٣	يبلغ قطر القرص المدمج ١٢سم ، أوجد محيطه بالسنتميتر مقرباً الى أقرب عُشر ؟		
أ	٣٥,٥	ب	٣٦
ج	٣٧,٧	د	٣٨

المؤشر	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط		
س٥٤	تبث إحدى إذاعات القرآن الكريم المحلية إشاراتها ضمن ٤٠ كيلومترا ، ما القيمة التقريبية لمحيط دائرة بث الإذاعة بالكيلومتر؟		
أ	٦٠	ب	١٢٠
ج	٢٠٠	د	٢٤٠

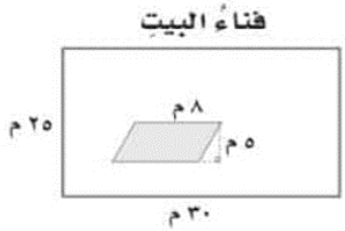
المؤشر	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط		
س٥٥	أي طريقة مما يأتي يمكن استعمالها لحساب قطر عجلة سيارة معلوم محيطها؟		
أ	ضرب المحيط في ط	ب	ضرب المحيط في ٢ ثم قسمة الناتج على نصف القطر .
ج	قسمة المحيط على ط	د	قسمة المحيط على نصف القطر ثم ضرب الناتج في ٢

المؤشر	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط		
س٥٦	دائرة محيطها ٣٧,٦٨ سم ، ما طول نصف قطرها ؟		
أ	١٢	ب	٦
ج	٥	د	٣

المؤشر	يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها.		
س٥٧	اوجد مساحة المنطقة المظللة في الشكل المجاور:  		
أ	٣٦٧,٥	ب	٣٦٨
ج	٣٧٦	د	٣٧٧

نواتج التعلم رقم (١٧) /

تمييز العلاقات بين وحدات الطول تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

المؤشر	يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها.		
س٥٨	لدى عائلة حديقة مزروعة بالورد على شكل متوازي أضلاع في فناء البيت الذي على شكل مستطيل كما في الشكل أدناه .إذا زرعت أعشاب في باقي فناء البيت ، ما مساحة المنطقة المزروعة أعشابًا بالمتر المربع ؟  		
أ	٣٥٥	ب	٧١٠
ج	٣٣٥	د	٧٩٠

المؤشر	يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها.		
س٥٩	الواجهة الامامية للخيمة في الصورة المجاورة على شكل مثلث قاعدته ٣م ، وارتفاعه ٢م ، ما مساحة القماش المستعمل لهذه الواجهة بالمتر المربع؟ 		
أ	٢	ب	٣
ج	٤	د	٤,٥

المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها.		
س٦٠	أي عبارة مما يأتي يمكن استعمالها لإيجاد مساحة مثلث ارتفاعه ٩ وحدات وطول قاعدته ن وحدة ؟		
أ	٩ن	ب	$\frac{٩}{٢}$
ج	$\frac{٩ن}{٢}$	د	$\frac{ن}{٢}$

جدول الحلول

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	ب	٢٤	ج	٤٧	ج
٢	د	٢٥	ب	٤٨	د
٣	د	٢٦	ب	٤٩	ب
٤	د	٢٧	ج	٥٠	أ
٥	أ	٢٨	د	٥١	ج
٦	د	٢٩	د	٥٢	ج
٧	أ	٣٠	ب	٥٣	ج
٨	ب	٣١	أ	٥٤	د
٩	ج	٣٢	أ	٥٥	ج
١٠	د	٣٣	ج	٥٦	ب
١١	ج	٣٤	ب	٥٧	أ
١٢	د	٣٥	ج	٥٨	ب
١٣	د	٣٦	د	٥٩	ب
١٤	د	٣٧	ج	٦٠	ج
١٥	ج	٣٨	ب		
١٦	ج	٣٩	ج		
١٧	ج	٤٠	أ		
١٨	ب	٤١	ج		
١٩	د	٤٢	ج		
٢٠	ج	٤٣	ب		
٢١	أ	٤٤	ج		
٢٢	ج	٤٥	د		
٢٣	ج	٤٦	أ		

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس ابتدائي

القسم : الخامس

نواتج التعلم :(١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١)

١٤٤٦هـ

نواتج التعلم المستهدفة القسم الخامس

١٨	وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.
١٩	جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.
٢٠	وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، و إيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.
٢١	وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.

وثيقة نواتج التعلم

نواتج التعلم رقم (١٨) /

وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (الملمتر المكعب، السنتمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها.		
س١	مجسم فيه قاعدة دائرية الشكل وسطح منحن من القاعدة الى الرأس هو .		
أ	مخروط	ب	منشور رباعي
ج	هرم	د	أسطوانة
المؤشر	يميز صيغة حجم منشور رباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه.		
س٢	يبلغ ارتفاع الكعبة المشرفة ١٤ م ، وطولها ١٢م تقريبا ،وعرضها ١١,٢٥ م تقريبا ، ما حجمها التقريبي ؟		
أ	١٣٠٠	ب	١٤٥٠
ج	١٧٠٠	د	١٨٩٠
المؤشر	يميز صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية.		
س٣	تحتفظ سامية بمجوهراتها في علبة على شكل متوازي مستطيلات طولها ١٨سم ، وعرضها ١٥ سم ، وارتفاعها ١٢سم . ما مساحة سطح هذه العلبة بالسنتميتر المربع؟		
أ	١٢٧٠	ب	١٣٣٢
ج	١٣٧٠	د	١٤١٠
المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.		
س٤	بركة على شكل منشور رباعي طولها ٢١ م ، وعرضها ١٨ م ، أوجد عدد الأمتار المكعبة من الماء التي تلزمها ليصل ارتفاع الماء الى ٩م ؟		
أ	٢٦٧٨	ب	٣٤٠٢
ج	٣٧٨٦	د	٤٣٥٢
المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.		
س ٥	توجد في بقالة ٤ أنواع من علب الجبنة . أي الأبعاد الآتية هي الأكبر حجمًا؟		
أ	٩سم ، ١٦ سم ، ١سم	ب	٩سم ، ٩سم ، ٢سم
ج	٩سم ، ١٣ سم ، ١سم	د	٧سم ، ٩سم ، ١سم

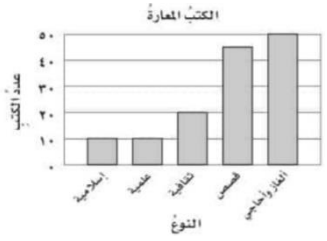
نواتج التعلم رقم (١٩) /

جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

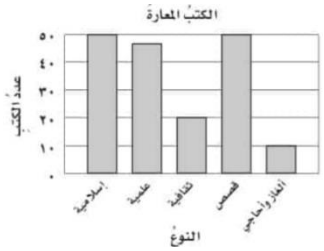
المؤشر	يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.		
س٦	سجل أمين مكتبة مدرسية أنواع الكتب وعدد الكتب المعارة. أي تمثيل بالأعمدة مما يأتي يمثلُ هَذِهِ البيانات؟		

الكتبُ المعارة	
النوعُ	عددُ الكتب
إسلامية	٥٠
علمية	٤٦
ثقافية	٢٠
قصص	١٠
ألغاز وأحاجي	١٠

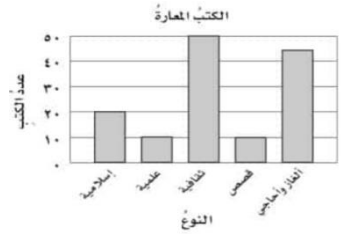
أ



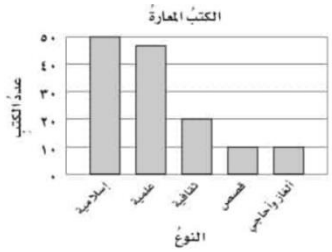
ب



ج



د



المؤشر	يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.		
س٧	أجري مَسْحٌ حول نشاطات الطلاب في أوقات فراغهم، فكانت على النحو التالي: اختار التنظيم الصحيح للبيانات السابقة عند تنظيمها في جدول تكراري		

نشاطاتُ الطُلّاب في أوقاتِ الفراغ		
كرةُ القدم	الرَّسمُ	السّباحةُ
كرةُ القدم	الرَّسمُ	السّباحةُ
كرةُ القدم	السّباحةُ	القراءةُ
كرةُ القدم	السّباحةُ	القراءةُ
الرَّسمُ	السّباحةُ	القراءةُ

أ

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٤
الرسم	٣
السباحة	٥
القراءة	٣

ب

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٣
الرسم	٣
السباحة	٥
القراءة	٤

ج

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٥
الرسم	٣
السباحة	٤
القراءة	٣

د

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٥
الرسم	٣
السباحة	٥
القراءة	٣

نواتج التعلم رقم (١٩) /

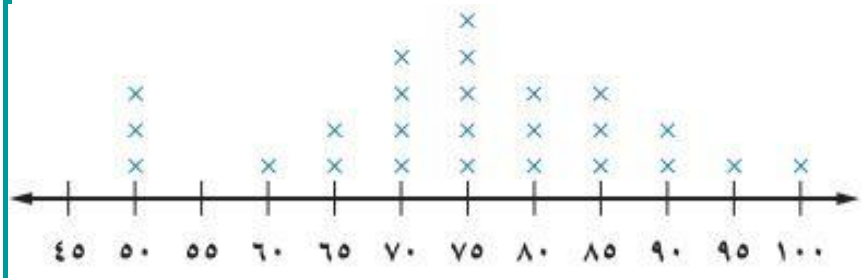
جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

المؤشر	يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.		
س٨	من خلال التمثيل البياني التالي: من الطالبة التي تقل درجاتها عن ٧ درجات؟		
أ	مريم	ب	فاطمة
ج	عائشة	د	خديجة

المؤشر	يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.		
س٩	التمثيل البياني التالي يمثل عدد الأطفال في كل لعبة. إذا كانت كل لعبة تستوعب ٥٠ طفلًا، فكم طفلًا إضافيًا تستوعب اللعبة رقم (٣)؟		
أ	١٠	ب	٢٠
ج	٣٠	د	٤٠

نواتج التعلم رقم (١٩) /

جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

المؤشر	يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.		
س١٠	باستخدام التمثيل بالنقاط التالي، عدد الأشخاص اللذين تتجاوز أوزانهم ٨٠ كلجم = ... 		
أ	١٠	ب	٧
ج	٤	د	٣

المؤشر	يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.		
س١١	يعرضُ التمثيل بالنقاط التالي مبالغ النقود التي مع ٢٠ طالبًا، ما عدد الطلاب اللذين لديهم أقل من ١٠ ريالات؟		
أ	١٧	ب	١٠
ج	١١	د	٨

المؤشر	يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.		
س١٢	ما أنسب طريقة لتمثيل التغير في درجة الحرارة خلال الأيام ١٠ الماضية؟		
أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط

المؤشر	يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.		
س١٣	ما أنسب طريقة لتمثيل الفاكهة المفضلة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي؟		
أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط

نواتج التعلم رقم (١٩) /

جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

المؤشر	يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.		
س ١٤	ما أنسب طريقة لتمثيل البيانات الممثلة في الجدول التالي؟		

عدد مرات التكرار للقراءة لكل طالب				
٢٠	٣٤	١٢	٢٠	١٦
١٨	١٦	٢٠	٣٧	٣٥

أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط

نواتج التعلم رقم (٢٠) /

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

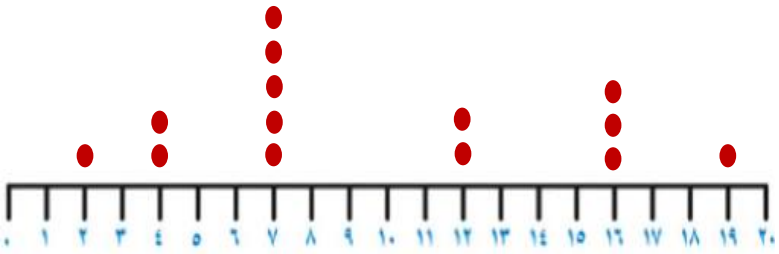
المؤشر	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.		
س١٥	أي المجموعات التالية المنوال لها يساوي ١؟		
أ	{٢ ، ٠ ، ١}	ب	{٢ ، ٢ ، ٠ ، ١}
ج	{٣، ٠ ، ١، ٠}	د	{٢ ، ١ ، ١}
المؤشر	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.		
س١٦	أي مما يلي يُعد صحيحًا للتعبير عن مجموعة البيانات التالية {٨، ١٠، ٧، ١٠، ٥}؟		
أ	الوسيط = المتوسط الحسابي	ب	المنوال = المتوسط الحسابي
ج	لا يوجد منوال	د	الوسيط = ٧
المؤشر	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.		
س١٧	عدد الدقائق التي قضاها خالد في ترجمه كتاب خلال ٦ أيام هي: ١١، ١٤، ٢٥، ٢٢، ١١، ٢٧ ما الوسيط لهذه البيانات؟		
أ	١١	ب	١٤
ج	١٨	د	٢٢
المؤشر	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.		
س١٨	درجات الحرارة في مدينة الرياض خلال أسبوع في فصل الشتاء كما يلي: ١٤، ١٦، ١٢، ١٨، ٢٠، ١٢، ٦ أفضل مقياس من مقاييس النزعة المركزية يعبر عن هذه البيانات هو:		
أ	الموسط الحسابي	ب	الوسيط
ج	المنوال	د	المدى
المؤشر	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.		
س١٩	الجدول التالي يبين ألوان السيارات التي يتم إنتاجها في مصنع ألعاب خلال أسبوع. أي المقاييس التالية تمثل عدد السيارات الصفراء؟		

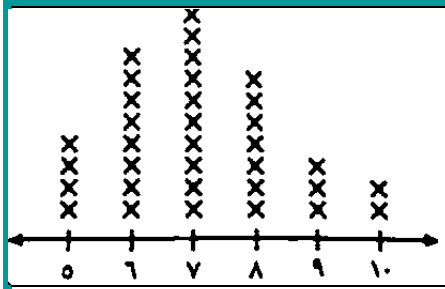
ألوان السيارات	أصفر	أحمر	أزرق	أخضر	أبيض
العدد	١٣٠	١٨٠	٢٥٠	٩٠	١٠٠

أ	الموسط الحسابي	ب	الوسيط
ج	المنوال	د	المدى

نواتج التعلم رقم (٢٠) /

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

المؤشر	يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.		
س٢٠	المدى للبيانات التالية هو 		
أ	٢١	ب	١٧
ج	٩	د	٧

المؤشر	يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.		
س٢١	يعرض التمثيل بالنقاط توزيع الدرجات للطلاب، ما عدد الطلاب اللذين حصلوا على درجة أكبر من المنوال؟ 		
أ	١١	ب	١٢
ج	١٣	د	١٤

المؤشر	يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.		
س٢٢	الجدول المجاور يظهر درجات الحرارة العظمى في مدينتي جدة والطائف مدة أسبوع. وبناء عليه كانت درجة الحرارة العظمى في جدة أعلى بـ ٨ درجات عنها في الطائف فما المقياس الذي استعمل لإصدار الحكم؟		
أ	الموسط الحسابي	ب	الوسيط
ج	المنوال	د	المدى

درجاتُ الحرارة العظمى في جدة والطائف (س°)

جدة				الطائف			
٣٢	٣٠	٢٨	٢٨	٢٠	٢١	٢٣	٢٠
٢٦	٢٥	٢٤		٢٠	١٩	١٨	

نواتج التعلم رقم (٢١) /

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

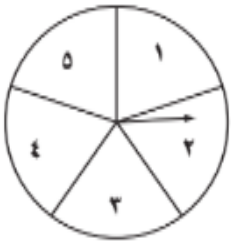
المؤشر	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.		
س٢٣	إذا رغبت في ممارسة الرياضة وأكل وجبه خفيفة وقراءة كتاب فبكم طريقة تستطيع ترتيب نشاطك؟		
أ	٣	ب	٥
ج	٦	د	٩

المؤشر	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.		
س٢٤	عدد النواتج الممكنة لتجربة اختيار ثوب وغترة:		

الثوب	الغترة أو الشماغ
أبيض	أبيض
أصفر	أحمر
ملوَّن	

أ	٢	ب	٣
ج	٥	د	٦

المؤشر	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.		
س٢٥	عند القاء مكعب الأرقام (١ ـ ٦) وتدوير مؤشر القرص فإن عدد النواتج الممكنة لهذه التجربة هو:		



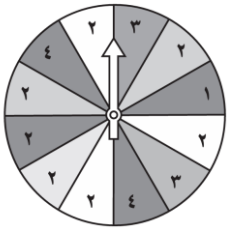
أ	١١	ب	١٨
ج	٢٥	د	٣٠

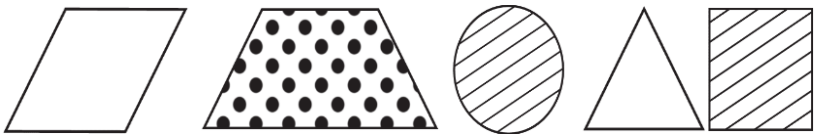
المؤشر	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.		
س٢٦	يرغب ثلاثة طلاب من الصف الخامس وطالبان من طلاب الصف السادس في استعارة كتاب من مكتبة المدرسة فكتب كل منهم اسمه على بطاقة فإذا سحب أمين المكتبة بطاقة عشوائية فصف احتمال أن يستعير الكتاب طالب من الصف السادس		
أ	مؤكد	ب	مستحيل
ج	قوي	د	ضعيف

نواتج التعلم رقم (٢١) /

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

المؤشر	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.		
س٢٧	سحبت كرة من الكيس المجاور دون ان ننظر إليه أوجد احتمال اختيار كرة حمراء واكتبه على صورة كسر في أبسط صورة		
أ	١	ب	$\frac{٢}{٧}$
ج	$\frac{٤}{٧}$	د	$\frac{١}{١٤}$

المؤشر	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.		
س٢٨	وصف احتمال توقف المؤشر عند عدد زوجي:		
أ	مؤكد	ب	مستحيل
ج	قوي	د	ضعيف

المؤشر	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.		
س٢٩	اختيار شكلاً عشوائياً من الأشكال المجاورة ، احتمال اختيار شكل مخطط أو منقط على صورة كسر في أبسط صورة :		
أ	$\frac{١}{٥}$	ب	$\frac{٣}{٥}$
ج	$\frac{٢}{٣}$	د	$\frac{٤}{٥}$

نواتج التعلم رقم (٢١) /

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.		
س٣٠	وزعت أعداد متساوية من فطائر التوت والتفاح والكرز في وليمة غداء على الضيوف توزيعا عشوائيا ما احتمال حصول أحد الضيوف على فطيرة تفاح ، ما احتمال حصوله على فطيرة تفاح او فطيرة كرز؟		
أ	$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$	ب	$\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٦}$
ج	$\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٢}{٣}$	د	$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٤}{٦}$

المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.		
س٣١	لدى هند كيس يحتوي على ٣بلورات حمراء و٥ بلورات زرقاء وبلورتين صفراء سحبت هند بلورة واحده دون النظر الى الكيس ،ما احتمال أن يكون لونها أخضر؟		
أ	٠	ب	٤
ج	٨	د	١٠

المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.		
س٣٢	في اختبار قصير للرياضيات كانت درجات خمسة طلاب كالآتي: ٧، ٨، ٥، ٨، ١٠ إذا تم اختبار درجة طالب بشكل عشوائي، فما احتمال أن تكون عدداً فردياً؟		
أ	$\frac{١}{٥}$	ب	$\frac{٢}{٥}$
ج	$\frac{٣}{٥}$	د	$\frac{٤}{٥}$

جدول الحلول

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	أ	١٧	ج
٢	د	١٨	ب
٣	ب	١٩	ب
٤	ب	٢٠	ب
٥	ب	٢١	ب
٦	د	٢٢	ج
٧	أ	٢٣	ج
٨	د	٢٤	د
٩	ج	٢٥	د
١٠	ب	٢٦	د
١١	ج	٢٧	ب
١٢	د	٢٨	ج
١٣	ج	٢٩	ب
١٤	أ	٣٠	أ
١٥	د	٣١	أ
١٦	أ	٣٢	ب

وزارة التعليم
Ministry of Education

الملحقات

فيديو تعليمي الصف السادس الابتدائي – الرياضيات

أ/ وفاء عقيلي

أ/ حاسرة مقري

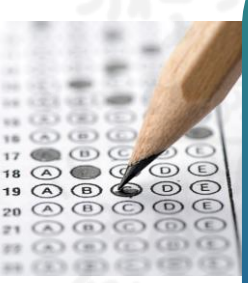
أ/ زهراء حكمي

أ/ مريم حكمي

نافس
NAFS

الرياضيات

وزارة التعليم
Ministry of Education



نماذج اختبارات ورقية

القسم	الأول	المادة	رياضيات	الصف	السادس الابتدائي
اسم الطالب		المدرسة			

(١)	$٣^{٤}$ يساوي:							
أ	٤×٣	ب	٣+٣+٣+٣	ج	$٤^{٣}$	د	٣×٣×٣×٣	

(٢)	إذا كان مهند يمتلك مبلغ ١٠٠ ريال، فكيف يمكن أن نكتبه باستعمال الأسس؟							
أ	$١٠^{٢}$	ب	$١٠^{٣}$	ج	$١٠٠^{٢}$	د	$١٠٠^{٣}$	

(٣)	أي مما يلي هي الصيغة القياسية للعدد ثلاث مئة وخمسة وستون ألفًا واثنان وأربعون؟							
أ	٦٣٠٥٤٢	ب	٣٦٠٥٤٢	ج	٣٦٥٠٤٢	د	٣٦٥٤٠٢	

(٤)	ما المنزلة التي يقع فيها الرقم ٧ في العدد ٨٣٠٠٧٤٠٠٦٥ ؟							
أ	عشرات الألوف	ب	مئات الألوف	ج	الملايين	د	مئات الملايين	

(٥)	قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة ٧٩٩٩٩٩ ◯ ١٠٠٠٠٠٠							
أ	<	ب	>	ج	=	د	لا مقارنة	

(٦)	أي مما يأتي يعبر عن تحليل العدد ٣٦٠ إلى عوامله الأولية؟							
أ	$٢^{٢} \times ٣ \times ٥^{٢}$	ب	$٢^{٣} \times ٣^{٢} \times ٥$	ج	$٢^{٢} \times ٣^{٣} \times ٥$	د	$٢ \times ٣^{٢} \times ٥$	

(٧)	ما قيمة العبارة: $٣^{٢} \times ٥^{٢} \div ١٠٠$ ؟							
أ	٥٠	ب	٤٦	ج	٤٠	د	٣٦	

اقلب الصفحة

اسم الطالب	.....	القسم	الرياضيات

(٨)	ما العدد التالي في النمط: ٤، ٩، ١٤، ١٩، .....؟							
أ	٢٤	ب	٢٩	ج	٣٤	د	٣٩	

(٩)	إذا كانت م = ٣. أي مما يأتي قيمته تساوي صفرًا؟							
أ	٢م -٣	ب	٢+ م - ٣	ج	$م^{٢}$ -٣	د	٢(م -٣)	

(١٠)	من خلال التمثيل البياني التالي، مَن الطالبة التي تقل درجاتها عن ٧ درجات؟							
أ	مريم	ب	فاطمة	ج	عائشة	د	خديجة	

انتهت أسئلة قسم الرياضيات

اقلب الصفحة

القسم	الأول	المادة	رياضيات	الصف	السادس الابتدائي
اسم الطالب		المدرسة			

(١)	إذا كان مع عبد الرحمن ١٥٠ ريالًا، واشترى سماعات بـ ٧٥ ريالًا، وثلاثة أقراص تعليمية سعر الواحد منها ٢٠ ريالًا . فكم ريالًا بقي معه؟							
أ	١٥	ب	٢٥	ج	٤٥	د	٥٥	

(٢)	أنفق فهد مبالغ مالية خلال أربعة أيام كما في الجدول المجاور، ففي أي يوم كان المبلغ الذي أنفقه عدد أولي؟							
أ	الأحد	ب	الإثنين	ج	الثلاثاء	د	الأربعاء	

اليوم	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء
المبلغ	٢١	٢٩	٣٣	٣٥

(٣)	أي الأعداد التالية يساوي ٢ ^{٣} × ٣ × ٥؟							
أ	١٥٠	ب	١٣٥	ج	١٢٠	د	٩٠	

(٤)	في أي الأعداد التالية قيمة الرقم ٥ تساوي ٥٠٠٠٠؟							
أ	٣٥٧٧٠	ب	٤٣٥٠٠٠	ج	٤٥١١١٢	د	٥٠٠٠٠١	

(٥)	قارن بين العددين بوضع علامة المقارنة المناسبة: ٩٩٠٩٩٩٩ ◯ ٩٩٩٠٠٠١							
أ	<	ب	>	ج	=	د	لا مقارنة	

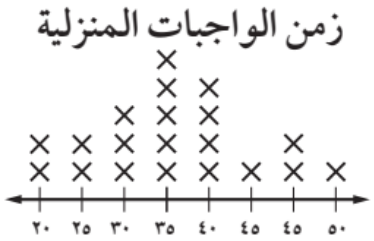
(٦)	إذا تكرر النمط أدناه، فما الشكل الذي سيكون رقمه ٢٠؟							
أ		ب		ج		د		

(٧)	ما قيمة العبارة: ٨ + (٦٠ – ٢٧^{٢}) × ٢؟							
أ	٦٨	ب	٣٨	ج	٤٠	د	٣٠	

اقلب الصفحة

اسم الطالب	.....	القسم	الرياضيات

(٨) من خلال التمثيل بالنقاط المجاور، كم طالبًا يخصص ٤٠ دقيقة أو أكثر يوميًا لإنجاز الواجبات المنزلية؟



أ	٤	ب	٦	ج	٨	د	١٠

(٩) ما العدد الذي يمثل حلًا للمعادلة س + ١٢ = ١٩؟

أ	٦	ب	٧	ج	٨	د	٩

(١٠) ما قاعدة الدالة في الجدول المجاور؟

س	[redacted]
٠	٠
٢	٤
٤	٨

أ	س + ٢	ب	٢ س	ج	س + ٦	د	س ÷ ٢

انتهت أسئلة قسم الرياضيات

اقلب الصفحة

القسم	الاول	المادة	رياضيات	الصف	السادس الابتدائي
اسم الطالب		المدرسة			

(١)	إذا كان وزن شخص على الأرض ٥٠ نيوتن. فإن وزنه على المشتري سوف يكون ٧٢ نيوتن. فكم يكون وزن الشخص على المشتري بالنيوتن؟						
أ	٢	ب	١٤	ج	٩٥	د	١٢٨

(٢)	لإيجاد حجم صندوق؛ يمكن أن تضرب الطول في العرض في الارتفاع. فإذا كان حجم صندوق يساوي ١٤٠سم٣. فما أبعاده الممكنة؟						
أ	٦،٤،١٠	ب	٥،٨،٩	ج	٣،٦،٨	د	٤،٥،٧

(٣)	اشترت نورة عددًا من المغلفات، كل منها يحتوي على العدد نفسه من البطاقات. فإذا كان عدد البطاقات التي اشترتها ٢٠ بطاقة، فأوجد ثلاث إمكانات لعدد المغلفات وعدد البطاقات في كل مغلف.						
أ	مغلفان في كل منها ١٠بطاقات ،٤مغلفات في كل منها ٥ بطاقات، و٥مغلفات في كل منها ٤ بطاقات.	ب	مغلف واحد فيه١١بطاقة ،٥مغلفات في كل منها ٦ بطاقات، و٤مغلفات في كل منها ٨ بطاقات.	ج	ثلاث مغلفات في كل منها ٣بطاقة ،٣مغلفات في كل منها ٣ بطاقات، و٣مغلفات في كل منها ٤ بطاقات.	د	مغلفان في كل منها ٩بطاقات ،٤مغلفات في كل منها ٥ بطاقات، و٦مغلفات في كل منها ٤ بطاقات.

(٤)	ما لرقم الذي يجعل الجملة العددية صحيحة ٢٦٣□٤ < ٢٦٣٥١						
أ	٢	ب	٤	ج	٧	د	٣

(٥)	أي المجموعات تمثل تحليلًا للعدد ٢٥٢ إلى عوامله الأولية.						
أ	٧ ×٢٣× ٢٢	ب	٥×٣×٣٢	ج	٧×٢٣×٣٢	د	٧×٢٣ ×٢٣

اقلب الصفحة

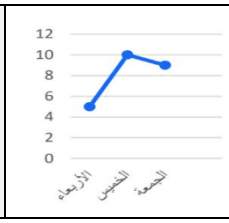
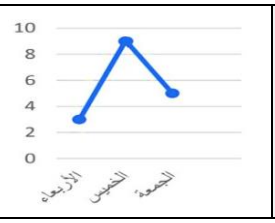
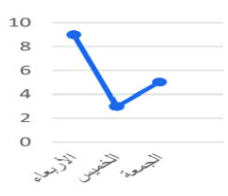
اسم الطالب	.....	القسم	الرياضيات

(٦)	يذهب علي إلى الحديقة مرة كل ٤أيام، ويذهب صالح إلى الحديقة نفسها مرة كل ٦ أيام، في حين يذهب محمود إلى الحديقة نفسها مرة كل ١٦ يوم. إذا التقى هؤلاء الأشخاص في الحديقة هذا اليوم فبعد كم يوم من الآن يلتقون مرة أخرى؟							
أ	٢٤	ب	٢٦	ج	٤٨	د	٦٤	

(٧)	كانت مواعيد أول خمسة مراجعين لطبيب الأسنان في فترة الصباح هي ٧:٤٠ ، ٨:١٠ ، ٨:٤٠ ، ٩:١٠، ٩:٤٠ صباحًا فإذا استمر هذا النمط فما هي مواعيد المراجعين الثلاثة التالية ؟							
أ	١٠:١٠ ١٠:٤٠ ١١:١٠	ب	١٠:٣٠ ١١:٣٠ ١٢:٣٠	ج	١٠:٠٠ ١٠:٣٠ ١١:٠٠	د	١٠:٠٠ ١٠:١٥ ١٠:٤٥	

(٨)	إذا كان مجموع عمري يوسف وأخيه حميد ٢١سنة، وعمر يوسف ٦ سنوات، فإن عمر حميد يساوي.							
أ	١٥	ب	١٦	ج	١٧	د	١٨	

(٩)	تُعد هواية التطريز من الهوايات المحببة لدى خديجة، وقد قامت بتطريز شالها برسم ٢٠ مربعًا، كل مربع منها يتكون من ٢٠ صفًا، وفي كل صف ٢٠ غرزة. كم عدد الغرز الموجودة في هذا الشال؟							
أ	٦٠	ب	٢٠٠	ج	٢٠٠٠	د	٨٠٠٠	

(١٠)	في أحد معارض السيارات تم بيع ٩ سيارات يوم الأربعاء، و٥ سيارات يوم الجمعة و٣ سيارات يوم الخميس، ما التمثيل المناسب.							
أ		ب		ج		د		

انتهت أسئلة قسم الرياضيات

اقلب الصفحة

أسئلة الاختبار المحاكي للاختبارات الوطنيّة للصّفّ السادس الابتدائيّ

اسم الطالب : الصف :

القسم الأول : الرياضيات

١: أي المجموعات التالية ليس لها منوال؟

أ	{٢، ٠، ٣، ١}	ب	{٢، ٢، ٠، ١}
ج	{٣، ٠، ١، ٠}	د	{٢، ١، ١}

٢: عدد الدقائق التي قضاها أحمد في قراءة كتاب خلال ستة أيام هي: ١١، ١٤، ٢٥، ٢٢، ٢١، ٢٧ ما المتوسط الحسابي لهذه البيانات؟

أ	١٥	ب	١٧
ج	٢٠	د	٢٢

٣: تقدير ناتج الطرح ٩,٧٢ – ٢,١١ يساوي:

أ	٧	ب	٨
ج	٩	د	١١

٤: ما الكسر الذي تقريبه لأقرب جزء من ألف هو ٠,٠٠٧؟

أ	٠,٠٠٥٢	ب	٠,٠٠٦٥
ج	٠,٠٠٧٧	د	٠,٠٠٩٣

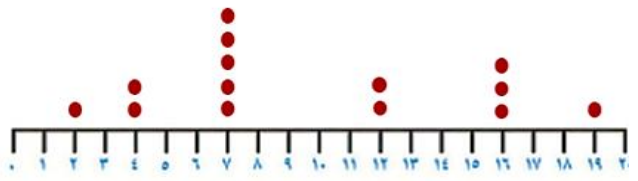
٥: إذا كانت ت= ١٠٠، ما قيمة ٧٦,٩٠ ت؟

أ	٧٦,٩٠	ب	٧٦٩
ج	٧٦٩٠	د	٧٦٩٠٠

٦: اشترى سامي ٣ كيلوجرامات من التفاح بسعر ٢,٥ ريال للكيلو جرام، وكيلوجرامًا واحدًا من البرتقال بسعر ٣,٧٥ ريالاً، إذا أعطى البائع ٥٠ ريالًا، فكم ريالًا تبقى معه؟

أ	٣٨	ب	٣٨,٧٥
ج	٣٩	د	٣٩,٢٥

٧: المدى للبيانات الآتية هو:



أ	٢١	ب	١٧
ج	٩	د	٧

أسئلة الاختبار المحاكي للاختبارات الوطنيّة للصّفّ السادس الابتدائيّ

اسم الطالب : الصف :

القسم الأول : الرياضيات

١: أي المجموعات التالية لها منوال؟

أ	{٢، ٠، ٣، ١}	ب	{٢، ٤، ٠، ١}
ج	{٣، ٠، ١، ٠}	د	{١، ٣، ٢}

٢: عدد الدقائق التي قضاها أحمد في قراءة كتاب خلال ستة أيام هي: ١١، ١٤، ٢٥، ٢٣، ٢١، ٢٧
ما الوسيط لهذه البيانات؟

أ	١٥	ب	١٧
ج	٢٠	د	٢٢

٣: تقدير ناتج الجمع ٩,٧٢ + ١,١١ يساوي:

أ	٩	ب	١٠
ج	١١	د	١٢

٤: ما الكسر الذي تقريبه لأقرب جزء من ألف هو ٠,٠٠٨؟

أ	٠,٠٠٥٢	ب	٠,٠٠٦٥
ج	٠,٠٠٧٧	د	٠,٠٠٩٣

٥: إذا كانت ت= ١٠، ما قيمة ٣٤,٩٠ ت؟

أ	٣٤,٩٠	ب	٣٤٩
ج	٣٤٩٠	د	٣٤٩٠٠

٦: اشترى رامي ٣ كيلوجرامات من العنب بسعر ٣,٥ ريال للكيلو جرام، وكيلوجرامًا واحدًا من البرتقال بسعر ٤,٥ ريالاً، إذا أعطى البائع ١٠٠ ريالًا، فكم ريالًا تبقى معه؟

أ	٨٥	ب	٨٥,٥٠
ج	٨٦	د	٨٦,٢٥

٧: المدى للبيانات {١٠- ٤٥- ١١- ٢٧- ٣٨- ٩- ١٧} هو:

أ	٣٤	ب	٣٥
ج	٣٦	د	٣٧

أسئلة الاختبار المحاكي للاختبارات الوطنيّة للصّفّ السادس الابتدائيّ

اسم الطالب : الصف :

القسم الأول : الرياضيات

١: يبلغ معدل ارتفاع الجمل العربي ١,٨٥ متر تقريبا. قرِّب الكسر العشري إلى أقرب متر.

أ	١,٨	ب	١,٩
ج	٢	د	٢,٩

٢: بالاستفادة من الجدول المجاور الذي يبين أثمان مشتريات أحد المراكز التجارية ما الصنف الأقل ثمنًا من الفول السوداني.

فاتورة مشتريات	
الصنف	الثمن بالريال
الفستق	٦١,٩٥
البندق	٤١,٢٥
اللوز	٦٦,٥
الفول السوداني	٥٦,٣

أ	الفستق	ب	البندق
ج	اللوز	د	الكاجو

٣: اشترى علي أقلامًا بمبلغ ١٠,٥ ريالات، ودفاتر بمبلغ ١٤,٥ ريالًا. فإذا أعطى البائع ٥٠ ريالًا. فإن البائع سيعيد إليه:

أ	٥٠ ريالًا	ب	٢٥ ريالًا
ج	٣٥ ريالًا	د	١٠ ريالات

٤: دفع عمر ٤٣,٥ ريالًا لشراء ٦ تذاكر لحضور المباراة هو وعائلته. بذلك يكون ثمن التذكرة الواحدة يساوي:

أ	٧,٢٥ ريالا	ب	٦ ريالات
ج	٥,٧٥ ريالا	د	٤,٣٥ ريالا

٥: أوجد وسيط البيانات المجاورة؟

أ	٢٣	ب	٢٢
ج	٢٥	د	٢٧

٦: من خلال الجدول المجاور. أي من العبارات التالية يمكن استخدامها لإيجاد عدد ساعات العمل التطوعي لسعود وبندر خلال ٦ أسابيع؟

الاسم	عدد ساعات التطوع
سعود	٤
بندر	٣

أ	٣ ×٤ ×٦	ب	(٣+٤)٦
ج	١ +٢ +٦	د	(٣-٤)٦

٧: توجد في إحدى المدارس ١٨ غرفة صفية، في كل منها ٢٢ طالبًا تقريبًا، فما العدد التقريبي للطلاب في هذه المدرسة؟

أ	٢٥٠	ب	٣٢٠
ج	٤٠٠	د	٦٥٠

القسم الاول المادة رياضيات الصف السادس

(١): إذا كانت قيمة فاتورة الكهرباء لمنزل أحمد لعدة أشهر هي ٢٠٠، ٢٧٠، ٢٣٠، ٣٠٠، ٢٥٠، فما المتوسط الحسابي لفاتورة أحمد؟

أ	٢٠٠	ب	٢٣٠	ج	٢٥٠	د	٢٧٠

(٢): بدأ حفل التخرج ٥٠: ٧ مساءً، إذا استمر ساعتين و ١٢ دقيقة، متى انتهى الحفل؟

أ	٠٢: ٩ مساءً	ب	٢٠: ٩ مساءً	ج	١٠:٠٢ مساءً	د	١٢: ١٠ مساءً

(٣): ادخر ماجد وأخوته الثلاثة مبلغ ١٢٠٠ ريالًا. إذا اقتسموا هذا المبلغ بالتساوي، فكم ريالًا سيكون نصيب كل واحد منهم؟

أ	٣٠٠	ب	٣٥٠	ج	٤٠٠	د	٦٠٠

(٤): إذا كان لدى علي ١٠ أوراق نقدية من فئة ال ٥٠٠ ريال، ٨ أوراق نقدية من فئة ٥٠ ريال، فكم ريالًا لديه؟

أ	٥٢٠٠	ب	٥٤٠٠	ج	٥٥٠٠	د	٥٨٠٠

(٥): ما المضاعف المشترك الأصغر للأعداد: ١٠، ١٥، ٢٠؟

أ	٢٠	ب	٣٠	ج	٤٠	د	٦٠

(٦): إذا كان منزل محمد يبعد عن المدرسة مسافة ٠,٢ × ٠,٢ × ١٠ × ١٠ كلم، فأي الأعداد الآتية يمثل تلك المسافة بالكيلومتر؟

أ	٤	ب	١٠	ج	٤٠	د	٤٠٠

(٧): ما قيمة العبارة: $٣٦ \div ٢^{٢} \times ٣^{٢}$

أ	١	ب	٩	ج	١٨	د	٨١

(٨): يقول حسام إن عمره عدد أولي أكبر من ٣٠، فأي مما يأتي يمكن أن يمثل عمره؟

أ	٣٣	ب	٣٤	ج	٣٧	د	٣٩

(٩): إذا كانت كتلة كل ٤ خراف في مزرعة ٦٠ كيلوجرامًا. فكم كيلوجرامًا كتلة ٣ خراف من هذه المزرعة؟							
أ	١٥	ب	٣٠	ج	٤٥	د	٤٨

(١٠): إذا كان مهند يمتلك ١٠٠٠ ريال، فكيف يمكن أن نكتبه بصيغة الأسس؟							
أ	$١٠^{٢}$	ب	$١٠^{٣}$	ج	$١٠٠^{٢}$	د	$١٠٠^{٣}$

(١١): ما ناتج $\frac{٢}{٥} \div \frac{٤}{٩}$ في أبسط صورة؟							
أ	$\frac{٣}{٢٠}$	ب	$\frac{٩}{٢٠}$	ج	$\frac{٤}{٥}$	د	$\frac{٩}{١٠}$

(١٢): كم سبعًا في العدد الكسري $٤\frac{٤}{٧}$؟							
أ	٤	ب	١٦	ج	٢٨	د	٣٢

(١٣): في حفلة عائلية، إذا كانت نسبة الأطفال إلى الكبار ٣ إلى ٤، فأي مما يأتي يمكن أن يبين عدد الأطفال وعدد الكبار؟							
أ	٢٢ إلى ٢٨	ب	٢٧ إلى ٣٦	ج	٣٠ إلى ٤٤	د	٣٦ إلى ٥٠

(١٤): ما العدد الذي يختلف عن الأعداد الثلاثة الأخرى؟							
أ	$\frac{٩}{٢٠}$	ب	$\frac{٤٥}{١٠٠}$	ج	٤٥٪	د	$\frac{٨}{٤٥}$

(١٥): وحدة الجرام هي الأنسب لقياس كتلة:							
أ	مشبك ورق	ب	سيارة	ج	خروف	د	قطار

انتهى القسم الأول – الرياضيات

وزارة التعليم
Ministry of Education

نماذج اختبارات الكترونية

الاختبارات التجريبية الصف السادس الابتدائي – الرياضيات

تنويه : الأكواد أدناه خاصة بالمعلم ولا ترسل للطالب مباشرة إلا بعد اجراء عملية التكرار على الرابط من قبل المعلم

1

2

3

4

5

6

7

8

نافس
NAFS

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

الشؤون التعليمية

إدارة أداء التعليم- قسم الإشراف التربوي

وزارة التعليم
Ministry of Education

دليل تعزيز نواتج التعلم

العلوم

سادس ابتدائي

المقدمة

التركيز على نواتج التعلم عبارات تصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادراً على أدائه، ويتوقع من الطالب إنجازه في نهاية دراسته لمقرر دراسي. ويعد قياس نواتج التعلم جزء أصيلاً من العملية التعليمية.

وقد تم اعداد هذا الدليل ليكون بمثابة خطة إجرائية مقترحة يستفيد منها الميدان التربوي بما يتسق مع المؤشرات المستهدفة في كل مجال ومستوى من مستويات الإدراك المعرفية بما يتماشى مع معايير بناء الاختبارات الوطنية نافس، يطبقها المعلم / ة طوال العام الدراسي بما يتناسب مع تدريس المقرر الدراسي من خبرات سابقة وحالية ولاحقة بأساليب وأدوات متعددة.

أهداف الدليل

- الدعم والمساندة في تحقيق مستويات متقدمة في الاختبارات الوطنية(نافس).
- توحيد الأهداف ا لتعليمية بين المعلمين في جميع المقررات الدراسية.
- تجويد الممارسات التدريسية الفاعلة والمتنوعة في الميدان التعليمي بما يحقق أهداف المقرر.
- تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس.
- إعداد نماذج داعمة لنواتج التعلم ورقية وإلكترونية.

فريق العمل

أحلام محمد شيعاني

مدى محمد حسن

ليلى حسن دغريري

تغريد علي شبعاني

فاطمة صديق حنشي

ماجدة عبدالله الحربي

جبريل يحيى العبدلي

عبدالله محمد غاوي

جبريل محمد مشاري

خطة تدريب الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٦ هـ مادة العلوم الصف السادس الابتدائي

الأسبوع	المجال	محتوى التدريب
الأول ٢ - ٦/٩/ ١٤٤٦ هـ	العلوم الفيزيائية والكيميائية	من صفحة ٢ إلى صفحة ١٧
الثاني ٩ -١٣/ ٩/ ١٤٤٦ هـ	العلوم الفيزيائية والكيميائية	من صفحة ١٨ إلى صفحة ٣٠
الثالث ١٦ - ٢٠/٩/ ١٤٤٦ هـ	العلوم الفيزيائية والكيميائية	من صفحة ٣١ إلى صفحة٤٢
الرابع ٨ -١٢/ ١٠/ ١٤٤٦ هـ	العلوم الفيزيائية والكيميائية	من صفحة ٤٣ إلى صفحة ٥٣
الخامس ١٥-١٩/ ١٠/ ١٤٤٦هـ	العلوم الفيزيائية والكيميائية	من صفحة ٥٤ إلى صفحة ٦٩

تعزيز نواتج التعلم

مادة العلوم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس الابتدائي

١٤٤٦هـ

الفصل الدراسي الثالث

١

١- استكشاف الخصائص الفيزيائية للمادة وتمييز التركيب الجزيئي لحالاتها المختلفة، وتوضيح تغير حالات المادة بسبب الحرارة.

الوحدة	الخامسة	المادة	
الفصل	التاسع	١- الخصائص الفيزيائية للمادة	٢- الماء والمخاليط
المجال	العلوم الفيزيائية		
الأسبوع	١	من صفحة ٢ إلى ١٧	

مجال العلوم الفيزيائية

ناتج التعلم		المؤشرات
استكشاف الخصائص الفيزيائية للمادة وتمييز التركيب الجزيئي لحالاتها المختلفة، وتوضيح تغير حالات المادة بسبب الحرارة.	١	يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أو حسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة.
	٢	يميز بين المواد المختلفة في ضوء الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن حسابها أو قياسها، كالكتلة والحجم والكثافة والطفو واللون ودرجة الغليان.
	٣	يقارن بين الموصلات والعوازل في ضوء خصائصها الفيزيائية مدعما بالأمثلة.
	٤	يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة (الصلبة والسائلة والغازية). من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثير ذلك على شكل المادة وحجمها.
	٥	يوضح التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثير الحرارة عليها.
استيعاب التغيرات الكيميائية للمادة، وتوضيح المفاهيم والطرق ذات الصلة بها، ومقارنة كتل المواد عند تغير خصائصها استنادا إلى قانون حفظ الكتلة.	١	يوضح التغير في تركيب المادة وخصائصها نتيجة التفاعل الكيميائي ويستنتج أن كتلة المادة تبقى محفوظة أثناء التفاعل الكيميائي وعند تكوين المخاليط.
	٢	يفرق بين المخلوط والمركب، ويعدد أنواع المخاليط، ويميز بينها، ويعطي أمثلة على كل نوع منها.
	٣	يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيز المحلول من حيث النوعية (مركز مخفف أو من حيث الكمية مشبع، غير مشبع).
	٤	يوضح مفهوم الذائبية، ويذكر العوامل المؤثرة فيها.
	٥	يميز بين الطرائق الفيزيائية المستخدمة في فصل مكونات المخلوط أو المحلول، ويعطي أمثلة عليها. ويصف عملية التقطير، ويحدد بعض التطبيقات الصناعية عليها.

المؤشر١	يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أو حسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة.		
مثال١	ما لمقصود بالخاصية الفيزيائية للمادة؟		
أ	خاصية يمكن ملاحظتها أو قياسها دون تغير في تركيب المادة	ب	خاصية تتعلق بتفاعل المادة مع مواد أخرى
ج	خاصية تحدد قدرة المادة على التفاعل الكيميائي	د	خاصية تتعلق بتغير المادة الى مادة أخرى

المؤشر١	يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أو حسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة.		
مثال٢	أي مما يلي ليس من الخصائص الفيزيائية؟		
أ	القساوة	ب	درجة الغليان
ج	الكثافة	د	الصدأ

المؤشر١	يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أو حسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة.		
مثال٣	كمية المادة في الجسم هي:		
أ	وزنه.	ب	حجمه.
ج	كثافته.	د	كتلته.

المؤشر١	يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أو حسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة.		
مثال٤	أيُّ الأدوات التالية يمكن استخدامها لقياس الكتلة ؟		
أ	الترمومتر	ب	الشريط المتري
ج	الميزان ذو الكفتين	د	الكأس المدرجة

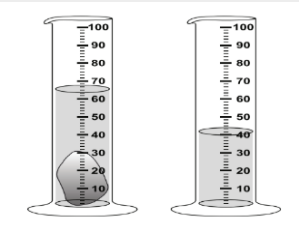
المؤشر١	يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أو حسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة.		
مثال٥	أدرس المعادلة التالية: الكتلة ÷.....= الكثافة أي الكلمات الآتية يكمل الفراغ ؟؟		
أ	الكتلة .	ب	الكثافة
ج	الوزن.	د	الحجم

المؤشر١	يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أو حسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة.		
مثال٦	أثناء درس العلوم طلب المعلم من الطلاب قياس كمية المادة في قطعة من الحديد. أي الخصائص الفيزيائية التالية يجب على الطلاب قياسها، وما الوحدة المناسبة لذلك؟		
أ	الطول؛ وحدة القياس: متر (م)	ب	الحجم؛ وحدة القياس: لتر (ل)
ج	الكثافة؛ وحدة القياس: غرام لكل سنتيمتر مكعب (جم/سم^3)	د	الكتلة؛ وحدة القياس: الجرام (جم)

المؤشر٢	يميز المواد المختلفة في ضوء الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن حسابها أو قياسها، كالكتلة والحجم والكثافة والطفو واللون ودرجة الغليان.		
مثال٧	لاحظت سارة أن قطعة من الخشب تطفو على الماء، بينما قطعة من الحديد تغرق. أي خاصية فيزيائية تفسر هذا السلوك، وما الصيغة المستخدمة لحسابها؟		
أ	الكتلة؛ الصيغة: الكتلة × الحجم	ب	الحجم؛ الصيغة: الكتلة ÷ الكثافة
ج	الطول؛ الصيغة: الحجم ÷ الكتلة	د	الكثافة ،الصيغة: الكتلة ÷ الحجم

المؤشر٢	يميز المواد المختلفة في ضوء الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن حسابها أو قياسها، كالكتلة والحجم والكثافة والطفو واللون ودرجة الغليان.		
مثال٨	ما الخاصية التي تحدد إمكانية انغمار جسم صلب في سائل؟		
أ	الكثافة	ب	الكتلة
ج	الوزن	د	الحجم

المؤشر٢	يميز المواد المختلفة في ضوء الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن حسابها أو قياسها، كالكتلة والحجم والكثافة والطفو واللون ودرجة الغليان.		
مثال٩	الخصائص الفيزيائية التي تُستخدم لإيجاد كثافة الجسم هي؟		
أ	الكتلة والحجم	ب	الكتلة والوزن
ج	الوزن والموصلية	د	الطول والعرض والارتفاع

المؤشر٢	يميز المواد المختلفة في ضوء الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن حسابها أو قياسها، كالكتلة والحجم والكثافة والطفو واللون ودرجة الغليان.		
مثال١٠	أدرس الشكل أدناه. ما حجم الحجر المبين في الشكل ؟		
أ	٢٥ مل	ب	٤٠ مل
ج	٦٥ مل	د	١٠٥ مل

المؤشر٢	يميز المواد المختلفة في ضوء الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن حسابها أو قياسها، كالكتلة والحجم والكثافة والطفو واللون ودرجة الغليان.		
مثال١١	أقرأ الجدول التالي الذي يبين الكثافات لعدد من المواد، ثم أجيبُ عَنِ السؤال الذي يليه. أي المواد ستطفو على سطح الماء؟		
أ	ماء البحر وحمض الخليك.	ب	الأمونيا والترينتين.
ج	الكلوروفورم والجلسرين	د	الجلسرين والترينتين.

السائلُ	الكثافةُ (جم/ سم٣)
حمضُ الخليكِ	١,٥٢
الأمونيا	٠,٨٢
الكلوروفورم	١,٤٩
الجلسرين	١,٢٦
ماءُ البحر	١,٠٢
الترينتين	٠,٨٧
ماءٌ	١,٠٠

المؤشر٣	يقارن بين الموصلات والعوازل في ضوء خصائصها الفيزيائية مدعما بالأمثلة.		
مثال١٢	أي المواد الآتية يُنصح باستخدامها لتغليف سلك نحاسي موصول بالكهرباء ؟		
أ	المطاط	ب	الحديد
ج	الألومنيوم	د	الذهب

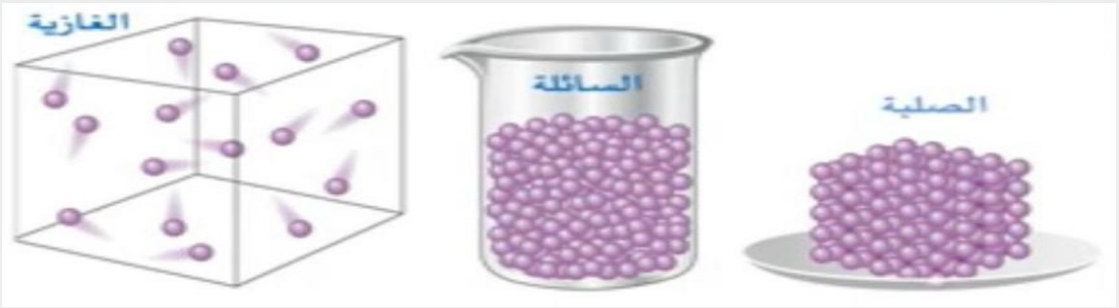
المؤشر٣	يقارن بين الموصلات والعوازل في ضوء خصائصها الفيزيائية مدعما بالأمثلة.		
مثال١٣	لاحظ أحمد أن مقبض إناء الطهي المصنوع من البلاستيك لا يسخن بسرعة، بينما الجزء المعدني من الإناء يصبح ساخنًا جدًا عند الطهي. ما السبب في ذلك؟		
أ	البلاستيك يمتص الحرارة من الهواء ويمنع انتقالها.	ب	المعدن يعزل الحرارة عن الوصول للبلاستيك.
ج	المعدن موصل جيد للحرارة، بينما البلاستيك عازل للحرارة.	د	البلاستيك يوصل الحرارة أسرع من المعدن.

المؤشر٣	يقارن بين الموصلات والعوازل في ضوء خصائصها الفيزيائية مدعما بالأمثلة.		
مثال١٤	قام خالد بارتداء قفازات مطاطية أثناء إصلاح سلك كهربائي مكشوف. لماذا يُعد ذلك تصرفًا آمنًا؟		
أ	المطاط موصل جيد للكهرباء مما يسمح للتيار بالمرور دون ضرر.	ب	المطاط عازل كهربائي يمنع مرور التيار مما يحمي خالد من الصعق الكهربائي.
ج	المطاط يمتص الكهرباء ويوزعها بالتساوي.	د	القفازات المطاطية تحمي اليد فقط من الحرارة وليس من الكهرباء.

المؤشر٣	يقارن بين الموصلات والعوازل في ضوء خصائصها الفيزيائية مدعما بالأمثلة.		
مثال١٥	ما الخاصية المشتركة بين المواد العازلة؟		
أ	تحتوي على الكترونات حرة	ب	تسمح بمرور التيار الكهربائي بسهولة
ج	تمنع تدفق التيار الكهربائي	د	لا تحمي من الصعقة الكهربائية

المؤشر٣	يقارن بين الموصلات والعوازل في ضوء خصائصها الفيزيائية مدعما بالأمثلة.		
مثال١٦	الخاصية الفيزيائية التي تُحدّد كيف تنتقل الحرارة والكهرباء خلال المادة هي:		
أ	الموصلية	ب	الكثافة
ج	القساوة	د	الوزن

المؤشر٤	يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية). من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثيرذلك على شكل المادة وحجمها.		
مثال١٧	تكون المادة في الحالة الغازية عندما تكون جزيئاتها :		
أ	تتحرك حركة عشوائية بسرعات كبيرة في جميع الاتجاهات .	ب	تتحرك ببطء وتصبح أكثر انتظاما
ج	لا تتحرك	د	تتحرك بصورة منتظمة.

المؤشر٤	يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية). من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثير ذلك على شكل المادة وحجمها.		
مثال١٨	في أحد دروس العلوم، قدم المعلم ثلاثة نماذج تمثل حالات المادة الثلاث: الصلبة، السائلة، والغازية. يحتوي كل نموذج على كرات تمثل الجزيئات  بناءً على النماذج المقدمة، أي من العبارات التالية صحيحة فيما يتعلق بحركة الجزيئات، قوة التجاذب بينها، وتأثير ذلك على شكل وحجم المادة في كل حالة؟		
أ	في الحالة الصلبة، تكون الجزيئات قريبة جداً من بعضها البعض ولها حركة محدودة، مما يمنح المادة شكلًا ثابتًا وحجمًا ثابتًا. في الحالة السائلة، تكون الجزيئات قريبة لكنها تستطيع التحرك بحرية، مما يمنح السائل شكلًا غير ثابت وحجمًا ثابتًا. بينما في الحالة الغازية، تكون الجزيئات بعيدةً عن بعضها البعض وتتحرك بحرية، مما يمنح الغاز شكلًا غير ثابت وحجمًا غير ثابت.	ب	في الحالة الصلبة، تكون الجزيئات متباعدة جداً ولها حركة واسعة، مما يجعل الشكل والحجم غير ثابتين. في الحالة السائلة، تظل الجزيئات متباعدة قليلاً لكن تتحرك بحرية، مما يمنح السائل حجمًا ثابتًا وشكلًا غير ثابت. بينما في الحالة الغازية، تصبح الجزيئات قريبة جداً من بعضها وتتحرك بشكل محدود.
ج	في الحالة الصلبة، تكون جزيئات المادة متباعدة ولها حركة واسعة، مما يعني أن الشكل والحجم غير ثابتين. في الحالة السائلة، تظل الجزيئات متقاربة ولكن حركتها محدودة، مما يمنح السائل شكلًا ثابتًا وحجمًا غير ثابت. بينما في الحالة الغازية، تقترب الجزيئات من بعضها جداً ولها حركة محصورة.	د	في الحالة الغازية، تكون الجزيئات مرتبطة معًا بشكل قوي، مما يمنح الغاز شكلًا ثابتًا وحجمًا ثابتًا. بينما في الحالة السائلة، تكون الجزيئات بعيدة قليلاً ولها حركة مفرطة تؤدي إلى تكوين شكل وحجم ثابت. في الحالة الصلبة، تتحرك الجزيئات بشكل مناسب لتحديد شكل وحجم غير ثابتين.

المؤشر٤	يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية). من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثير ذلك على شكل المادة وحجمها.		
مثال١٩	ما الحالة الفيزيائية للمادة التي تكون فيها قوى التجاذب بين الجزيئات قوية جدًا، مما يجعل الجزيئات تهتز في أماكنها دون تغيير مو اقعها؟		
أ	الحالة الصلبة	ب	الحالة السائلة
ج	الحالة الغازية	د	البلازما

المؤشر٤	يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية). من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثير ذلك على شكل المادة وحجمها.		
مثال٢٠	ما الحالة الفيزيائية للمادة التي تكون فيها قوى التجاذب بين الجزيئات متوسطة، مما يسمح للجزيئات بالتحرك حول بعضها البعض ولكن تبقى متقاربة؟		
أ	الحالة الصلبة	ب	الحالة السائلة
ج	الحالة الغازية	د	البلازما

المؤشر٤	يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية). من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثير ذلك على شكل المادة وحجمها.		
مثال٢١	في أي حالة من حالات المادة تكون قوى التجاذب بين الجزيئات ضعيفة جدًا، مما يسمح لها بالتحرك بحرية تامة؟		
أ	الحالة الصلبة	ب	الحالة السائلة
ج	الحالة الغازية	د	البلازما

المؤشر٤	يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية). من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثير ذلك على شكل المادة وحجمها.		
مثال٢٢	أي من الخصائص التالية تنطبق على المواد في الحالة السائلة؟		
أ	لها شكل وحجم ثابتان	ب	لها حجم ثابت ولكن تأخذ شكل الوعاء الذي توضع فيه
ج	ليس لها شكل أو حجم ثابت	د	لها شكل ثابت وحجم متغير

المؤشر٤	يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية). من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثير ذلك على شكل المادة وحجمها.		
مثال٢٣	لماذا لا يمكن ضغط المواد الصلبة بسهولة ؟		
أ	لأن الجزيئات تتحرك بحرية	ب	لأن الجزيئات متباعدة
ج	لأن الجزيئات متراصة بشكل محكم	د	لأن قوى التجاذب بين الجزيئات ضعيفة

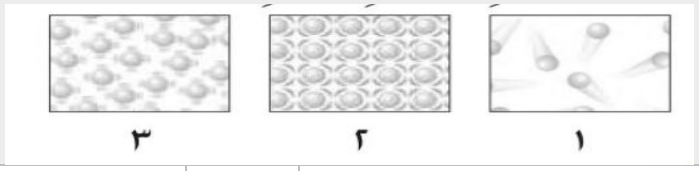
المؤشر٤	يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية). من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثير ذلك على شكل المادة وحجمها.		
مثال٢٤	كيف تؤثر قوى التجاذب بين الجزيئات على شكل وحجم المادة في الحالة الغازية؟		
أ	تجعل للمادة شكلًا وحجمًا ثابتين	ب	تجعل للمادة حجمًا ثابتًا وشكلًا متغيرًا
ج	تجعل للمادة شكلًا ثابتًا و حجمًا متغيرًا	د	تجعل للمادة شكلًا وحجمًا متغيرين

المؤشر٥	يوضح التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثير الحرارة عليها		
مثال٢٥	تمتص المادة الحرارة عند تغير حالتها ؟		
أ	مِنَ السائل إلى الصلب .	ب	مِنَ الغاز إلى السائل .
ج	مِنَ الصلب إلى السائل .	د	مِنَ الغاز إلى الصلب .

المؤشر٥	يوضح يوضح التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثير الحرارة عليها التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثير الحرارة عليها		
مثال٢٦	ادرس الشكل التالي، وألاحظ قطرات الماء الظاهرةً على السطح الخارجي للكأس. كيف تكونت هذه القطرات؟		
أ	بخار الماء اكتسب حرارة وتجمد على سطح الكأس .	ب	بخار الماء اكتسب حرارة وتكاثف على سطح الكأس.
ج	بخار الماء فقد حرارة وتكاثف على سطح الكأس.	د	درجة حرارة الجو الخارجي أقل من درجة حرارة الكأس ولذلك حدث تبخر من الكأس .

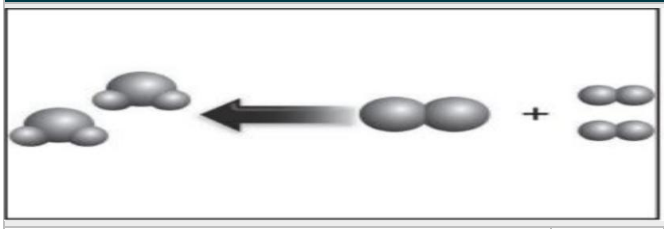
المؤشر٥	يوضح التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثير الحرارة عليها.		
مثال٢٧	أي من التغيرات التالية يعد تغيراً فيزيائياً بسبب تأثير الحرارة؟		
أ	احتراق الورق	ب	انصهار الجليد
ج	صدأ الحديد	د	تعفن الطعام

المؤشر٥	يوضح التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثير الحرارة عليها.		
مثال٢٨	عندما ترتفع درجة الحرارة فان الجزيئات في المادة؟		
أ	تبطئ حركتها	ب	تتوقف عن الحركة
ج	تتحرك بشكل أسرع	د	تتقارب من بعضها

المؤشر٥	يوضح التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثير الحرارة عليها.		
مثال٢٩	يبين الشكل التالي شكل جزيئات إحدى المواد عند درجات حرارة مختلفة. ادرس الشكل، وأجب عن السؤال التالي؟ أي الاشكال الثلاثة له  اعلى درجة حرارة ١ ٢ ٣		
أ	١	ب	٢
ج	٣	د	٢و٣

٢ استيعاب التغيرات الكيميائية للمادة، وتوضيح المفاهيم والطرق ذات الصلة بها، ومقارنة كتل المواد عند تغير خصائصها استنادا إلى قانون حفظ الكتلة.

المؤشر١	يوضح التغير في تركيب المادة وخصائصها نتيجة التفاعل الكيميائي ويستنتج أن كتلة المادة تبقى محفوظة أثناء التفاعل الكيميائي.		
مثال ٣٠	أي مما يلي يحدث للمادة عندما تتغير كيميائياً:		
أ	تتغير حالتها	ب	يتغير شكلها فقط
ج	يتغير حجمها	د	يتغير تركيبها

المؤشر١	يوضح التغير في تركيب المادة وخصائصها نتيجة التفاعل الكيميائي ويستنتج أن كتلة المادة تبقى محفوظة أثناء التفاعل الكيميائي.		
مثال ٣١	يبين الشكل أدناه معادلة لتفاعل كيميائي بين نوعين من العناصر. ما الذي يمكن أن ينتج عن هذا التفاعل؟		
أ	مخلوط	ب	مركب
ج	تغير فيزيائي للعناصر	د	ظهور عنصر ثالث

المؤشر٢	يفرق بين المخلوط والمركب، ويعدد أنواع المخاليط، ويميز بينها، ويعطي أمثلة على كل نوع منها.		
مثال٣٢	التغير في شكل أو حجم قطعة من الورق؟		
أ	تغير كيميائي	ب	تغير فيزيائي
ج	تغير حالة	د	تدوير

المؤشر٢	يفرق بين المخلوط والمركب، ويعدد أنواع المخاليط، ويميز بينها، ويعطي أمثلة على كل نوع منها.		
مثال٣٣	من الأمثلة على المخلوط المتجانس:		
أ	الغروي	ب	المعلق
ج	المحلول	د	المستحلب

المؤشر٢	يفرق بين المخلوط والمركب، ويعدد أنواع المخاليط، ويميز بينها، ويعطي أمثلة على كل نوع منها.		
مثال٣٤	أي مما يلي مخلوط غير متجانس ؟		
أ	المايونيز.	ب	قطعة البيتزا.
ج	الحليب	د	معجون الأسنان.

المؤشر٢	يفرق بين المخلوط والمركب، ويعدد أنواع المخاليط، ويميز بينها، ويعطي أمثلة على كل نوع منها.		
مثال٣٥	ما نوع المخلوط الذي يتكوَّنُ مِنْ حبيباتٍ مِنَ الرمل والماء ؟		
أ	متجانس.	ب	معلق
ج	مستحلب	د	غروي

المؤشر٢	يفرق بين المخلوط والمركب، ويعدد أنواع المخاليط، ويميز بينها، ويعطي أمثلة على كل نوع منها.		
مثال٣٦	ملح الطعام الذائب في الماء هو؟		
أ	مخلوط متجانس	ب	مخلوط غير متجانس
ج	مخلوط معلق	د	مستحلب

المؤشر٢	يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيز المحلول من حيث النوعية (مركز مخفف أو من حيث الكمية مشبع، غير مشبع).		
مثال٣٧	المحلول مخلوط من :		
أ	دقائق ذاتِ توزيع غيرِ متجانس	ب	جزيئات مادتين تنفصل بالترشيح
ج	مذاب ومذيب	د	دقائق صغيرة تنفصل عندما تترك ساكنة

المؤشر٣	يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيز المحلول من حيث النوعية (مركز مخفف أو من حيث الكمية مشبع، غير مشبع).		
مثال٣٨	في المحلول المكون من ماء وملح وسكر، ماهو المذيب ؟		
أ	الماء	ب	الملح
ج	السكر	د	الملح والسكر

المؤشر٣	يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيز المحلول من حيث النوعية (مركز مخفف أو من حيث الكمية مشبع، غير مشبع).		
مثال٣٩	إذا أضفنا كمية صغيرة من السكر إلى كوب ماء وحركناها حتى تذوب تماما فإن المحلول الناتج يعتبر:		
أ	مركزاً	ب	مخففاً
ج	مشبعاً	د	فوق مشبع

المؤشر٣	يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيز المحلول من حيث النوعية (مركز مخفف أو من حيث الكمية مشبع، غير مشبع).		
مثال٤٠	عند استمرار إضافة الملح إلى الماء حتى الوصول إلى الحد الذي لا يمكن فيه إضافة المزيد من الملح ، فإن المحلول يعتبر:		
أ	غير مشبع	ب	مخفف
ج	غير مركز	د	مشبع

المؤشر٣	يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيز المحلول من حيث النوعية (مركز مخفف أو من حيث الكمية مشبع، غير مشبع).		
مثال٤١	إذا أضفنا كمية كبيرة من السكر إلى كوب من الماء حتى أصبح طعم المحلول حلوً جداً ، فإن المحلول الناتج يعتبر:		
أ	مركزاً	ب	مخففاً
ج	مشبعاً	د	فوق مشبع

المؤشر٣	يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيز المحلول من حيث النوعية (مركز مخفف أو من حيث الكمية مشبع، غير مشبع).		
مثال٤٢	ما الذي يحدث عند تبريد محلول مشبع؟		
أ	يذوب المزيد من المذاب	ب	يترسب بعض المذاب خارج المحلول
ج	يتبخر المذيب	د	يبقى المحلول كما هو

المؤشر٣	يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيز المحلول من حيث النوعية (مركز مخفف أو من حيث الكمية مشبع، غير مشبع).		
مثال٤٣	ما الفرق بين المحلول المشبع والمحلول غير المشبع؟		
أ	. المحلول المشبع يحتوي على أكبر كمية ممكنة من المذاب عند درجة حرارة معينة، بينما المحلول غير المشبع يمكن إذابة المزيد من المذاب فيه	ب	المحلول غير المشبع يحتوي على أكبر كمية ممكنة من المذاب، بينما المحلول المشبع يمكن إذابة المزيد فيه.
ج	المحلول المشبع يحتوي على مذاب أقل من المحلول غير المشبع	د	المحلول غير المشبع لا يمكن إذابة المزيد من المذاب فيه بالتسخين

المؤشر٣	يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيز المحلول من حيث النوعية (مركز مخفف أو من حيث الكمية مشبع، غير مشبع).		
مثال٤٤	كيف يمكن تحويل محلول غير مشبع الى محلول مشبع؟		
أ	بإضافة المزيد من المذيب	ب	بإضافة المزيد من المذاب حتى لا يذوب المزيد
ج	بتبريد المحلول	د	بتسخين المحلول

المؤشر٣	يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيز المحلول من حيث النوعية (مركز مخفف أو من حيث الكمية مشبع، غير مشبع).		
مثال٤٥	ما المقصود بالمحلول فوق المشبع؟		
أ	محلول يحتوي على كمية من المذاب أقل من المحلول المشبع	ب	محلول يحتوي على كمية من المذاب تساوي كمية المذاب في المحلول المشبع
ج	محلول يحتوي على كمية من المذاب **أكبر** من تلك التي يمكن أن يذيبها المذيب في الظروف العادية	د	محلول لا يحتوي على مذاب

المؤشر٤	يوضح مفهوم الذائبية، ويذكر العوامل المؤثرة فيها.		
مثال٤٦	عند زيادة درجة الحرارة فان ذائبية معظم المواد الصلبة في الماء:		
أ	تزداد	ب	تبقى ثابتة
ج	تقل	د	تختفي

المؤشر٤	يوضح مفهوم الذائبية، ويذكر العوامل المؤثرة فيها.		
مثال٤٧	أي من العوامل التالية لا يؤثر على ذائبية المادة؟		
أ	درجة الحرارة	ب	طبيعة المذاب والمذيب
ج	اللون	د	الضغط

المؤشر٤	يوضح مفهوم الذائبية، ويذكر العوامل المؤثرة فيها.		
مثال٤٨	ما المقصود بالذائبية ؟		
أ	قدرة المادة على التفاعل مع الاحماض	ب	كمية المادة التي يمكن أن تذوب في كمية معينة من المذيب عند درجة حرارة معينة
ج	قدرة المادة على التبخر بسرعة	د	معدل تحلل المادة في الماء

المؤشر٤	يوضح مفهوم الذائبية، ويذكر العوامل المؤثرة فيها.		
مثال٤٩	كيف يؤثر الضغط على ذائبية الغازات في السوائل؟		
أ	كلما زاد الضغط زادت الذائبية	ب	كلما زاد الضغط قلت الذائبية
ج	لا يؤثر الضغط على ذائبية الغازات	د	يزيد الضغط الذائبية فقط عند درجات الحرارة المنخفضة

المؤشر٤	يوضح مفهوم الذائبية، ويذكر العوامل المؤثرة فيها.		
مثال٥٠	في المحلول المشبع :		
أ	تتغير الخصائص الفيزيائية للمكونات.	ب	تستقر جزيئات المذاب في قعر الوعاء.
ج	يذوب أكبر قدر ممكن من المذاب.	د	يذوب قليل من جزيئات المذاب فقط.

المؤشر٤	يوضح مفهوم الذائبية، ويذكر العوامل المؤثرة فيها.		
مثال٥١	من الطرق التي تبطئ عملية الذوبان؟		
أ	تحريك المذاب	ب	استخدام قطع كبيرة من المذاب
ج	استخدام قطع صغيرة من المذاب	د	تسخين المزيج .

المؤشر٥	يميز بين الطرائق الفيزيائية المستخدمة في فصل مكونات المخلوط أو المحلول، ويعطي أمثلة عليها. ويصف عملية التقطير، ويحدد بعض التطبيقات الصناعية عليها.		
مثال٥٢	أيُّ الخصائص الفيزيائية التالية يمكن الاستفادة منها لاختيار طريقة مناسبة لفصل مكونات مخلوط الرمل الناعم ونشارة الخشب بعضهما عن بعض ؟		
أ	الكثافة	ب	الذوبان في الماء
ج	حجم الحبيبات	د	المغناطيسية

المؤشر٥	يميز بين الطرائق الفيزيائية المستخدمة في فصل مكونات المخلوط أو المحلول، ويعطي أمثلة عليها. ويصف عملية التقطير، ويحدد بعض التطبيقات الصناعية عليها.		
مثال٥٣	يمكن في عملية التقطير فصل سائلين أحدهما عن الآخر لاختلافهما في:		
أ	العدد الذري	ب	درجة الغليان
ج	درجة التجمد	د	درجة الانصهار

المؤشر٥	يميز بين الطرائق الفيزيائية المستخدمة في فصل مكونات المخلوط أو المحلول، ويعطي أمثلة عليها. ويصف عملية التقطير، ويحدد بعض التطبيقات الصناعية عليها.		
مثال٥٤	العملية التي يتم فيها تسخين المحلول لتحويله إلى غاز، ثم تبريد الغاز للحصول على سائل نقي هي:		
أ	التبخير	ب	التقطير
ج	الترشيح	د	التبلور

المؤشر٥	يميز بين الطرائق الفيزيائية المستخدمة في فصل مكونات المخلوط أو المحلول، ويعطي أمثلة عليها. ويصف عملية التقطير، ويحدد بعض التطبيقات الصناعية عليها.		
مثال٥٥	الشبكة أو المصفاة التي تُستخدم لفصل المواد الصلبة عن السوائل تُسمَّى:		
أ	مُبخّرًا	ب	مقطرًا
ج	مرشحًا	د	محلولاً

المؤشر٥	يميز بين الطرائق الفيزيائية المستخدمة في فصل مكونات المخلوط أو المحلول، ويعطي أمثلة عليها. ويصف عملية التقطير، ويحدد بعض التطبيقات الصناعية عليها.		
مثال٥٦	كيف يمكن فصل الملح من محلول ماء وملح ؟		
أ	بالترشيح.	ب	بالمغناطيس.
ج	بالتبخير.	د	بالترسيب.

١ مفاتيح إجابة أسئلة الوحدة (٥) مجال العلوم الفيزيائية

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الاجابة	أ	د	د	ج	د	د	د	أ	أ	أ	ب	أ	ج	ب	ج	أ	أ	أ
السؤال	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦
الاجابة	أ	ب	ج	ب	ج	د	ج	ج	ب	ج	أ	د	ب	ب	ج	ب	ب	أ
السؤال	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤
الاجابة	ج	أ	ب	د	أ	ب	أ	ب	ج	أ	ج	ب	أ	ج	ب	ج	ب	ب
السؤال	٥٥	٥٦																
الاجابة	ج	ج																

الوحدة	الخامسة	المادة
الفصل	العاشر	التغيرات والخصائص الكيميائية
المجال	العلوم الفيزيائية	
الأسبوع	٢	من صفحة ١٨ إلى ٣٠

مجال العلوم الفيزيائية

ناتج التعلم		المؤشرات
فهم التفاعلات الكيميائية ومؤشرات حدوثها و أنواعها والعوامل المؤثرة في سرعة تفاعلها	١	يعرف ماهية الر ابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغيير خصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوث التفاعلات الكيميائية .
	٢	يصف التغير (التفاعل) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصر المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .
	٣	يصنف التفاعلات الكيميائية ويعطي أمثلة على كل نوع منها ،ويوضح العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي من مجموعة متنوعة من التفاعلات الكيميائية .
	٤	يميز بين التفاعلات الماصة للطاقة والطاردة للطاقة ويذكر أمثلة على كل منهما .

ناتج التعلم		المؤشرات
استكشاف الخصائص الكيميائية للمواد ، والتمييز بين تفاعلات الأحماض والقواعد وخصائصها الكيمائية واستخداماتها .	١	يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصر الكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية .
	٢	يميز بين الأحماض والقواعد ، ويذكر أمثلة على كل نوع منها .
	٣	يعدد استعمالات الأحماض والقواعد وفقاً لخصائصها ، ويعرف الكواشف ، ويذكر أمثلة عليها ، ويوضح كيفية الكشف من خلالها عن الاحماض والقواعد .
	٤	يعرف الرقم الهيدروجيني ، ويحدد قيم محاليل بعض المواد الحامضية أو القاعدية أو المتعادلة ويصنفها
	٥	يوضح المقصود بتفاعل التعادل بين الحمض والقاعدة لتكوين الملح ، ويسمى بعض أنواع الأملاح وخصائصها واستعمالاتها.

فهم التفاعلات الكيميائية ومؤشرات حدوثها و أنواعها والعوامل المؤثرة في سرعة تفاعلها.

المؤشر ١	يعرف ماهية الر ابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغيير خصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوث التفاعلات الكيميائية .		
مثال ١	ما القوة التي تجعل الذرات تتر ابط معاً في الجزيئات ؟		
أ	الاتحاد الكيميائي	ب	الر ابطة الكيميائية
ج	التعادل	د	التحلل

المؤشر ١	يعرف ماهية الر ابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغيير خصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوث التفاعلات الكيميائية .		
مثال ٢	عند حدوث التغير الكيميائي :		
أ	لا تتكون مادة جديدة	ب	يتم تفكيك رو ابط بين الذرات وتكوينها
ج	تشكل المواد الناتجة مواد متفاعلة	د	لا ينطبق قانون حفظ الكتلة

المؤشر ١	يعرف ماهية الر ابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغيير خصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوث التفاعلات الكيميائية .		
مثال ٣	أي التغيرات الآتية تغير كيميائي ؟		
أ	تبخر الماء	ب	تقطيع الخشب
ج	قلي البيض	د	ذوبان السكر في الماء

المؤشر ١	يعرف ماهية الر ابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغيير خصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوث التفاعلات الكيميائية .		
مثال٤	أي مما يأتي ليس تغيراً كيميائياً؟		
أ	احتراق الخشب	ب	تحول لون شريحة التفاح إلى البني عند تعرضها للهواء
ج	تصبح رائحة البيض كريهة عندما يفسد	د	ذوبان السكر في الماء

المؤشر١	يعرف ماه-ية الر ابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغيير خصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوث التفاعلات الكيميائية .		
مثال ٥	أي الجمل التالية خاطئة ؟		
أ	الصدأ أحد الأمثلة على التغير الفيزيائي	ب	تتقارب دقائق المادة نتيجة تبريدها
ج	ينتج عن التغيرات الكيميائية مواد جديدة	د	صدأ الحديد يختلف كلياً عن الحديد والأكسجين

المؤشر١	يعرف ماهية الرابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغيير خصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوث التفاعلات الكيميائية .		
مثال٦	تكوين صدأ الحديد مثال على :		
أ	التغير الفيزيائي	ب	التغير الكيميائي
ج	ذوبان الحديد	د	انصهار الحديد

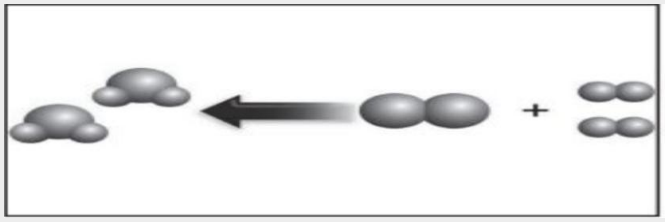
المؤشر٢	يصف التغير (التفاعل) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصر المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .		
مثال٧	ما الذي تحققه المعادلات الكيميائية ؟		
أ	قانون الجاذبية	ب	التغيرات الفيزيائية
ج	المغناطيسية	د	قانون حفظ الكتلة

المؤشر٢	يصف التغير (التفاعل) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصر المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .		
مثال ٨	ما الذي يحدث أثناء التفاعل الكيميائي ؟		
أ	يعاد ترتيب ذرات المواد لإنتاج مواد جديدة	ب	تبقى الروابط بين الذرات كما هي
ج	تفقد بعض المواد	د	تتكون ذرات جديدة

المؤشر٢	يصف التغير (التفاعل) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصر المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .		
مثال ٩	يتكون جزيء الماء من :		
أ	ذرة أكسجين وذرة هيدروجين	ب	ذرتي أكسجين وذرة هيدروجين
ج	ذرتي هيدروجين وذرة أكسجين	د	ذرتي هيدروجين وذرتي أكسجين

المؤشر٢	يصف التغير (التفاعل) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصر المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .		
مثال ١٠	ما أقل عدد من الذرات يمكن أن يشكل مركباً؟		
أ	١	ب	٢
ج	٣	د	٤ فأكثر

المؤشر٢	يصف التغير (التفاعل) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصر المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .		
مثال ١١	أي مما يلي يعد من المواد الناتجة في معادلة البناء الضوئي ؟		
أ	أشعة الشمس	ب	الماء
ج	ثاني أكسيد الكربون	د	السكر

المؤشر٢	يصف التغير (التفاعل) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصر المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .		
مثال ١٢	يبين الشكل أدناه معادلة لتفاعل كيميائي بين نوعين من العناصر وفقاً لقانون حفظ الكتلة فإن الذرات على جانبي المعادلة تكون :		
أ	مرتبة بالطريقة نفسها	ب	متساوية في أعدادها للعنصر الواحد
ج	حالة المادة لا تتغير	د	عدد المواد الناتجة يساوي عدد المواد المتفاعلة

المؤشر٢	يصف التغير (التفاعل) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصر المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .

مثال ١٣ أدرس المعادلة الكيميائية الآتية :

$$HCl + NaOH \rightarrow NaCl + H_2O$$

حمض + هيدروكسيد الصوديوم → كلوريد الصوديوم + ماء

ما سبب اختلاف خصائص المواد المتفاعلة عن خصائص المواد الناتجة ؟

أ	زيادة كتلة المواد الناتجة	ب	تغير ترتيب ذرات العناصر
ج	ظهور ذرات جديدة	د	تغير عدد العناصر

المؤشر٣	يصنف التفاعلات الكيميائية ويعطي أمثلة على كل نوع منها ،ويوضح العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي من مجموعة متنوعة من التفاعلات الكيميائية .

مثال ١٤ نوع التفاعل الذي يحدث عندما يتفكك مركب معقد إلى مواد أبسط هو :

أ	تحلل	ب	تعادل
ج	إحلال	د	اتحاد

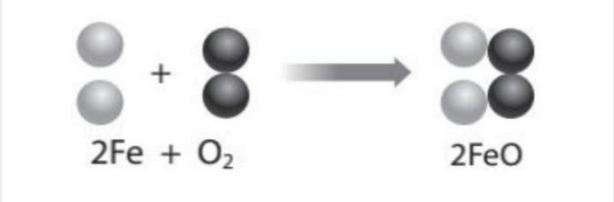
المؤشر٣	يصنف التفاعلات الكيميائية ويعطي أمثلة على كل نوع منها ،ويوضح العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي من مجموعة متنوعة من التفاعلات الكيميائية .

مثال ١٥ ما نوع التفاعل في المعادلة الكيميائية التالية ؟

$$C + O_2 \longrightarrow CO_2$$

أ	اتحاد	ب	تحلل
ج	إحلال	د	تعادل

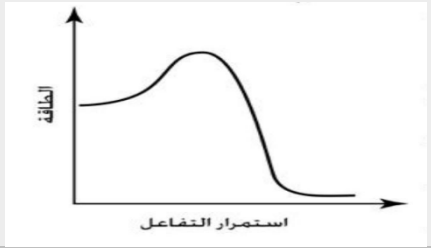
المؤشر٣	يصنف التفاعلات الكيميائية ويعطي أمثلة على كل نوع منها ،ويوضح العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي من مجموعة متنوعة من التفاعلات الكيميائية .		
مثال ١٦	أي مما يلي مثال على تفاعل التحلل الكيميائي ؟		
أ	تكاثف بخار الماء لتكوين سائل	ب	ارتباط النيتروجين مع الهيدروجين لتكوين الأمونيا
ج	تفاعل النحاس مع نترات الفضة لإنتاج الفضة ونترات النحاس	د	تكون كلوريد البوتاسيوم والأكسجين من كلورات البوتاسيوم

المؤشر٣	يصنف التفاعلات الكيميائية ويعطي أمثلة على كل نوع منها ،ويوضح العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي من مجموعة متنوعة من التفاعلات الكيميائية .		
مثال ١٧	يبين الشكل أدناه تفاعل ذرات الحديد مع جزيئات الأكسجين لإنتاج أكسيد الحديد المعروف باسم صدأ الحديد. ما نوع التفاعل الذي يظهر في الشكل ؟		
أ	اتحاد	ب	تحلل
ج	إحلال	د	تعادل

المؤشر٤	يميز بين التفاعلات الماصة للطاقة والطاردة للطاقة ويذكر أمثلة على كل منهما .		
مثال١٨	يصنف التفاعل الماص للطاقة بأنه :		
أ	يمكن أن يطلق طاقة في صورة حرارة أو ضوء	ب	لا يتضمن تغيراً كيميائياً
ج	يتوقف إذا تم تسخينه	د	يحدث إذا توافر مصدر طاقة مستمر

المؤشر٤	يميز بين التفاعلات الماصة للطاقة والطاردة للطاقة ويذكر أمثلة على كل منهما .		
مثال ١٩	نوع من التفاعلات يستمر بإنتاج الطاقة من لحظة بدئه حتى يتوقف، هو:		
أ	التفاعل الماص للحرارة	ب	التفاعل الطارد للحرارة
ج	البناء الضوئي	د	صدأ الحديد

المؤشر٤	يميز بين التفاعلات الماصة للطاقة والطاردة للطاقة ويذكر أمثلة على كل منهما .		
مثال ٢٠	أي مما يأتي يدل على حدوث تفاعل طارد للحرارة بين مواد موضوعة في كأس زجاجية ؟		
أ	تغيرلون المواد في الكأس	ب	زيادة درجة حرارة الكأس
ج	انخفاض درجة حرارة الكأس	د	تصاعد الغازات والفقاعات

المؤشر٤	يميز بين التفاعلات الماصة للطاقة والطاردة للطاقة ويذكر أمثلة على كل منهما .		
مثال٢١	ما نوع التفاعل الذي يبينه التمثيل البياني ؟ 		
أ	تفاعل إحلال	ب	تفاعل اتحاد
ج	تفاعل ماص للطاقة	د	تفاعل طارد للطاقة

استكشاف الخصائص الكيميائية للمواد ، والتمييز بين تفاعلات الأحماض والقواعد وخصائصها الكيمائية واستخداماتها

المؤشر١	يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصر الكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية.		
مثال٢٢	تصف..... طريقة تفاعل المادة مع مواد أخرى.		
أ	الرمز الكيميائي	ب	المعادلة الكيميائية
ج	التعادل الكيميائي	د	الخاصية الكيميائية

المؤشر١	يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصر الكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية.		
مثال ٢٣	أي مما يلي فلز قلوي أرضي ؟		
أ	البوتاسيوم	ب	الكالسيوم
ج	الذهب	د	النحاس

المؤشر١	يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصر الكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية.		
مثال٢٤	من صفات أشباه الفلزات أنها :		
أ	توصل الكهرباء عند درجة حرارة عالية	ب	توصل الكهرباء عند درجة حرارة منخفضة
ج	توجد في صورة غازات	د	تستخدم في صناعة المصابيح الكهربائية

المؤشر١	يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصر الكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية.		
مثال ٢٥	أي مجموعات العناصر التالية لا تتفاعل بشكل طبيعي مع العناصر الأخرى ؟		
أ	الفلزات الانتقالية	ب	أشباه الفلزات
ج	الغازات النبيلة	د	الهالوجينات

المؤشر ١	يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصر الكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية.		
مثال ٢٦	الفلزات التي تتفاعل بسهولة وليونة هي :		
أ	الغازات النبيلة	ب	الفلزات القلوية الترابية
ج	الفلزات الانتقالية	د	الفلزات القلوية

المؤشر ١	يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصر الكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية.		
مثال ٢٧	فيم تختلف الفلزات الانتقالية عن غيرها من الفلزات ؟		
أ	تتفاعل بشدة	ب	موصلة للتيار الكهربائي
ج	خفيفة	د	تتفاعل ببطء

المؤشر ١	يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصر الكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية.		
مثال ٢٨	يقع عنصر التيتانيوم في وسط الجدول الدوري، وهو عنصر صلب لامع ، ويتفاعل ببطء مع المواد الأخرى . كيف يصنف التيتانيوم ؟		
أ	فلز انتقالي	ب	فلز قلوي أرضي
ج	فلز قلوي	د	شبه فلز

المؤشر ٢	يميز بين الأحماض والقواعد ، ويذكر أمثلة على كل نوع منها .		
مثال ٢٩	مادة ذات طعم لاذع تحول لون ورقة تباع الشمس الزرقاء إلى حمراء .		
أ	القاعدة	ب	الملح
ج	الكاشف	د	الحمض

المؤشر ٢	يميز بين الأحماض والقواعد ، ويذكر أمثلة على كل نوع منها .		
مثال ٣٠	مادة لها طعم مر ، وتحول لون ورقة تباع الشمس الأحمر إلى الأزرق.		
أ	القاعدة	ب	الملح
ج	الكاشف	د	الحمض

المؤشر٢	يميز بين الأحماض والقواعد ، ويذكر أمثلة على كل نوع منها .		
مثال ٣١	مركب هيدروكسيد الصوديوم مثال على :		
أ	قاعدة ضعيفة	ب	قاعدة قوية
ج	حمض ضعيف	د	حمض قوي

المؤشر٣	يعدد استعمالات الأحماض والقواعد وفقاً لخصائصها ، ويعرف الكواشف ، ويذكر أمثلة عليها ، ويوضح كيفية الكشف من خلالها عن الاحماض والقواعد .		
مثال ٣٢	تستعمل لإنتاج البلاستيك والأنسجة .		
أ	القواعد القوية	ب	الأحماض الضعيفة
ج	الأحماض القوية	د	القواعد الضعيفة

المؤشر٣	يعدد استعمالات الأحماض والقواعد وفقاً لخصائصها ، ويعرف الكواشف ، ويذكر أمثلة عليها ، ويوضح كيفية الكشف من خلالها عن الاحماض والقواعد .		
مثال ٣٣	تستعمل في صناعة المنظفات المنزلية ومنظفات المجاري .		
أ	القواعد القوية	ب	القواعد الضعيفة
ج	الأحماض القوية	د	الأحماض الضعيفة

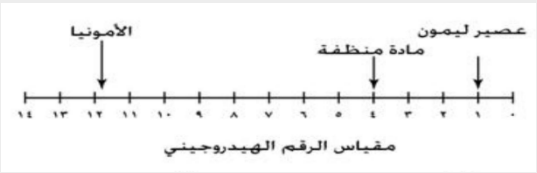
المؤشر٣	يعدد استعمالات الأحماض والقواعد وفقاً لخصائصها ، ويعرف الكواشف ، ويذكر أمثلة عليها ، ويوضح كيفية الكشف من خلالها عن الاحماض والقواعد .		
مثال ٣٤	نوع المركب الذي يتغير لونه اعتماداً على اختلاطه بحمض أو قاعدة هو :		
أ	حمض	ب	قاعدة
ج	كاشف	د	ملح

المؤشر٣	يعدد استعمالات الأحماض والقواعد وفقاً لخصائصها ، ويعرف الكواشف ، ويذكر أمثلة عليها ، ويوضح كيفية الكشف من خلالها عن الاحماض والقواعد .		
مثال ٣٥	عند غمس ورقة تباع الشمس الزرقاء في عصير الليمون وتحول لونها إلى الأحمر، فإن هذا دليلٌ على أن الليمون :		
أ	حمض	ب	قاعدة
ج	ملح	د	متعادل

المؤشر٤	يعرف الرقم الهيدروجيني ، ويحدد قيم محاليل بعض المواد الحامضية أو القاعدية أو المتعادلة ويصنفها.		
مثال ٣٦	أدرس المخطط الآتي : أي المواد التالية حمضية؟		
أ	الصابون	ب	الماء
ج	المنظفات المنزلية	د	الطماطم

المؤشر٤	يعرف الرقم الهيدروجيني ، ويحدد قيم محاليل بعض المواد الحامضية أو القاعدية أو المتعادلة ويصنفها.		
مثال ٣٧	أذا كان الرقم الهيدروجيني للمنظف ٩ ، فإن هذا المنظف :		
أ	حمض	ب	قاعدة
ج	مركب متعادل	د	ملح

المؤشر٤	يعرف الرقم الهيدروجيني ، ويحدد قيم محاليل بعض المواد الحامضية أو القاعدية أو المتعادلة ويصنفها.		
مثال ٣٨	تقع المواد المتعادلة ومنها الماء المقطر على مقياس الرقم الهيدروجيني عند الرقم :		
أ	صفر	ب	٢
ج	٧	د	١٤

المؤشر ٤	يعرف الرقم الهيدروجيني ، ويحدد قيم محاليل بعض المواد الحامضية أو القاعدية أو المتعادلة ويصنفها.		
مثال 39	يبين الرسم التالي قيمة الرقم الهيدروجيني لثلاثة منتجات تستخدم في المنزل :  أي العبارات التالية صحيحة بناء على الشكل أعلاه ؟		
أ	المادة المنظفة حمض أقوى من عصير الليمون	ب	للأمونيا نفس قيمة الرقم الهيدروجيني للماء المقطر
ج	الأمونيا حمض قوي	د	عصير الليمون حمض قوي

المؤشر ٥	يوضح المقصود بتفاعل التعادل بين الحمض والقاعدة لتكوين الملح ، ويسمى بعض أنواع الأملاح وخصائصها واستعمالاتها.		
مثال 40	عندما يوضع الحمض والقاعدة معاً ؟		
أ	لا يتفاعلان	ب	ينتجان ملحاً وماء
ج	يصبح الحمض أقوى	د	تصبح القاعدة أقوى

المؤشر ٥	يوضح المقصود بتفاعل التعادل بين الحمض والقاعدة لتكوين الملح ، ويسمى بعض أنواع الأملاح وخصائصها واستعمالاتها.		
مثال ٤١	يستعمل للمساعدة في صهر الجليد على الطرق وحفظ الأطعمة .		
أ	الملح	ب	المحلول
ج	الكاشف	د	الحمض

المؤشر ٥	يوضح المقصود بتفاعل التعادل بين الحمض والقاعدة لتكوين الملح ، ويسمى بعض أنواع الأملاح وخصائصها واستعمالاتها.		
مثال ٤٢	مركب كبريتات الباريوم $BaSO_2$ الذي يستعمل للمساعدة في تصوير بعض أعضاء الجسم باستخدام الأشعة السينية هو ؟		
أ	ملح	ب	قاعدة
ج	كاشف	د	حمض

مفاتيح إجابة أسئلة الوحـدة: (٥) – المادة
الفصل (١٠) – التغيرات والخصائص الكيميائية

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
الاجابة	ب	ب	ج	د	أ	ب	د	أ	ج	ب	د	ب	ب	أ	أ	د
السؤال	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢
الاجابة	أ	د	ب	ب	د	ب	ب	أ	ج	د	د	أ	د	أ	ب	ج
السؤال	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨
الاجابة	أ	ج	أ	د	ب	ج	د	ب	أ	أ						

الوحدة	السادسة	القوى والطاقة	
الفصل	الحادي عشر	١- استعمال القوى	٢- القوى والحركة
المجال	العلوم الفيزيائية		الحركة والقوى
الاسبوع	٣	من صفحة ٣١ إلى ٤٢	

٢

مجال الحركة والقوى

ناتج التعلم١	المؤشرات	
وصف أثر القوة على الأجسام، والتمييز بين أنواع من القوى	١	يميز بين القوى المتزنة وغير المتزنة، ويصف أثرها على الحركة.
	٢	يميز بين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية).
	٣	يصف كيف تؤثر القوة في الأجسام شكلاً وحركة.

ناتج التعلم ٢	المؤشرات	
استيعاب قوانين نيوتن الثلاثة، وتفسير حركة الأجسام في ضوئها.	١	يحدد علاقة المسافة بالحركة، ويشرح كيف يمكن تحديد موقع الجسم باستعمال نقطة مرجعية.
	٢	يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغير في الزمن
	٣	ويبين أثر تغير الاتجاه للحركة في التسارع.
	٤	يشرح قوانين نيوتن الثلاثة و تطبيقاتها من واقع حياته اليومية.

ناتج التعلم ٣	المؤشرات	
تفسير العوامل المؤثرة في أنواع من القوى، كقوة التجاذب والاحتكاك والمغناطيسية	١	يوضح العلاقة بين قوة الجذب وبين أوزان الأجسام ويبين العوامل المؤثرة فيها.
	٢	يشرح كيف تنشأ قوة الاحتكاك والعوامل المؤثرة في مقدارها.
	٣	يبين أثر مقاومة الهواء في حركة الأجسام.
	٤	يفسر حدوث التجاذب والتنافر في القوة المغناطيسية مع عدم وجود تلامس بين الأجسام.

مجال الحركة والقوى

١ وصف أثر القوة على الأجسام، والتمييز بين أنواع من القوى

المؤشر١	يميز بين القوى المتزنة وغير المتزنة، ويصف أثرها على الحركة.		
مثال١	قوى تجعل الجسم متزناً وتكون مساوية في المقدار لمحصلة القوى ومعاكسة لها في الاتجاه ...		
أ	قوى موازنة	ب	قوى مركزية
ج	قوى عمودية	د	قوى معيقة

المؤشر١	يميز بين القوى المتزنة وغير المتزنة، ويصف أثرها على الحركة.		
مثال ٢	إذا كانت القوة المحصلة تساوي صفر كان الجسم ؟		
أ	منتظماً	ب	متزنا
ج	صغيراً	د	مرناً

المؤشر١	يميز بين القوى المتزنة وغير المتزنة، ويصف أثرها على الحركة.		
مثال٣	ماذا يحدثُ لجسمٍ ما إذا أثرت قوى غيرُ متزنة فيه؟		
أ	يبقى ساكنًا.	ب	يغيرُ من حركتِهِ.
ج	يصبحُ أبردَ.	د	يصبحُ أسخنَ

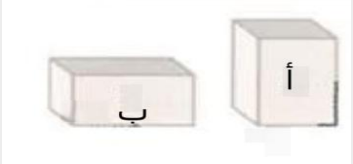
المؤشر١	يميز بين القوى المتزنة وغير المتزنة، ويصف أثرها على الحركة.		
مثال ٤	تسمّى مجموعةُ النقاطِ التي تمكّنُني من قياسِ الحركةِ أو تحديدِ المُوقعِ بالنسبة إليها :		
أ	التسارع	ب	الإطار المرجعي
ج	السرعة المتجهة	د	الحركة

المؤشر١	يميز بين القوى المتزنة وغير المتزنة، ويصف أثرها على الحركة.		
مثال٥	القوة الموازنة مقارنة بمحصلة القوى الأصلية		
أ	تساويها مقداراً وفي نفس اتجاهها	ب	لا تساويها مقداراً وفي نفس اتجاهها
ج	تساويها مقداراً وفي عكس اتجاهها	د	لا تساويها مقداراً وفي عكس اتجاهها

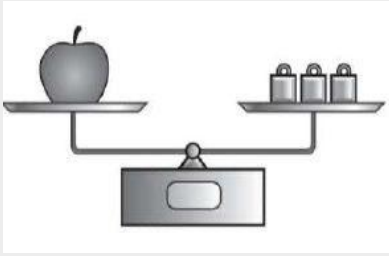
المؤشر٢	يميز بين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية).		
مثال٦	قوة تؤثر دون وجود تلامس بين الأجسام :		
أ	قوة الاحتكاك	ب	قوى متزنة
ج	قوة رد الفعل	د	قوة مغناطيسية

المؤشر٢	يميز بين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية).		
مثال ٧	قوة يستجيب بها جسم نتيجة **لتأثير** جسم آخر فيه :		
أ	قوة الاحتكاك	ب	قوى متزنة
ج	قوة رد الفعل	د	قوة مغناطيسية

المؤشر٢	يميز بين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية).		
مثال٨	عندما يسحب طفل صندوقاً نحو الشمال ، يكون اتجاه قوة الاحتكاك ...		
أ	جنوباً	ب	غرباً
ج	شرقاً	د	شمالاً

المؤشر٢	يميز بين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية).		
مثال٩	أي الصندوقين قوة الاحتكاك فيه أكبر؟ علماً أن الصندوقين لهما الكتلة والحجم نفسهما . 		
أ	الصندوق أ	ب	كلاهما متساويان ، ويساويان الصفر.
ج	الصندوق ب	د	كلاهما متساويان ، ولا يساويان الصفر

المؤشر٢	يميزبين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية).		
مثال١٠	حدد نوع القوى من خلال الصور التي أمامك بالترتيب:		
أ	دفع – شد – جاذبية - دفع	ب	جاذبية – دفع – شد - دفع
ج	شد – دفع – دفع – جاذبية	د	شد – دفع – جاذبية – دفع

المؤشر٢	يميزبين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية).		
مثال ١١	في الميزان ذي الكفتين أدناه يكون مؤشر الكفة التي تحمل التفاحة عند المستوى نفسه للكفة التي تحمل كتل القياس المعيارية . القوة المؤثرة في كل من كفتي الميزان 		
أ	متزنة	ب	قصور و احتكاك
ج	غير متزنة	د	احتكاك و وزن

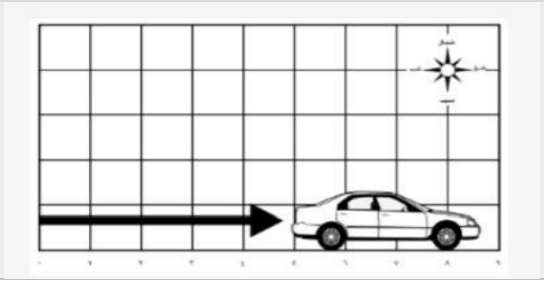
المؤشر٣	يصف كيف تؤثر القوة في الأجسام شكلاً وحركة.		
مثال١٢	ما القوةُ الكليةُ للدراجةِ والراكبِ في الشكلِ التالي؟		
أ	٣٠٠ نيوتن	ب	٢٠٠ نيوتن
ج	١٠٠ نيوتن	د	٤٠٠ نيوتن

المؤشر٣	يصف كيف تؤثر القوة في الأجسام شكلاً وحركة.		
مثال ١٣	يستطيع المظلي التحكم في سرعة نزوله باستخدام العديد من التقنيات والمعدات. والعامل الذي يؤثر على سرعة الهبوط هو:		
أ	اقترابهم من الأرض	ب	قوة الجاذبية
ج	نقصان الكتلة	د	مقاومة الهواء

مجال الحركة والقوى

2 استيعاب قوانين نيوتن الثلاثة، وتفسير حركة الأجسام في ضوئها.

المؤشر١	يحدد علاقة المسافة بالحركة، ويشرح كيف يمكن تحديد موقع ا الجسم باستعمال نقطة مرجعية.			
مثال١٤	إذا كنت تركب قطاراً يتحرك بسرعة ١٥ م/ث بالنسبة للأرض وركضت مسرعاً نحو مقدمة القطار بسرعة ٢ م/ث بالنسبة للقطار فما سرعتك بالنسبة للأرض؟			
أ	٣ م/ ث	ب	١٥ م/ ث	
ج	١٠٠ م/ ث	د	١٧م/ ث	

المؤشر١	يحدد علاقة المسافة بالحركة، ويشرح كيف يمكن تحديد موقع الجسم باستعمال نقطة مرجعية.		
مثال ١٥	انظر الى السيارة المبينة في شبكة الاحداثيات أمامك، ما المسافة التي تحركتها السيارة ؟ وفي أي اتجاه تحركت ؟ 		
أ	٥ كيلومترات من الغرب الى الشرق	ب	٩ كيلو مترات من الغرب الى الشرق
ج	٥ كيلو مترات من الشمال الى الجنوب	د	٩ كيلو مترات من الشمال الى الجنوب

المؤشر٢	يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغير في الزمن		
مثال ١٦	يبينُ الجدولُ التالي السرعةَ القصوى لبعضِ الحيو اناتِ.. أيُّ العباراتِ التاليةِ صحيحةٌ؟		
أ	حيو اناتُ اليابسةِ أسرعُ منَ الحيو اناتِ التي تطيرُ	ب	لا تستطيعُ الحشراتُ أن تطيرَبسرعةِ الحيو اناتِ التي تعيشُ على اليابسة
ج	تستطيعُ بعضُ الطيورِ الطيرانَ بسرعةٍ أكبرَ من بعضِ حيو اناتِ اليابسةِ	د	تستطيعُ جميعُ الحيو اناتِ التي تطيرُ أنْ تطيرَبسرعةٍ أكبَرَ من حيو اناتِ اليابسةِ

الحيوان	أقصى سرعة
سلحفاة	٢ م/ ث
نحلة	٨م/ ث
فهد	٣٠م/ ث
نسر	٣٣م/ ث

المؤشر٢	يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغير في الزمن		
مثال ١٧	باستخدام البيانات التي في الجدول يركض الفهد بسرعة تساوي ؟		
أ	١٤ م /ث	ب	١٤ ث
ج	٣٠ م/ث	د	٣٠ م

الحيوان	الفهد	الزرافة
المسافة	٤٢٠ م	٤٢٠م
الزمن	١٤ ث	٣٠ ث

المؤشر٢	يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغير في الزمن		
مثال ١٨	إذا قذف جسم لأعلى فإن سرعته عند أقصى ارتفاع تساوي؟		
أ	صفر	ب	١ م/ث
ج	٩,٨ م/ث	د	٢ م/ث

المؤشر٢	يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغير في الزمن		
مثال ١٩	يطلق على حاصل قسمة المسافة على الزمن :		
أ	السرعة	ب	السرعة المتجهة
ج	التسارع	د	القوة

المؤشر٢	يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغير في الزمن		
مثال ٢٠	تنطلق سيارة من السكون وتكتسب كل ثانية واحدة سرعة مقدارها ٥ م/ث ،كم تبلغ سرعتها بعد مرور٤ ثواني؟		
أ	٢٠ م/ث	ب	٤٠ م/ث
ج	٩٠ م/ث	د	٢٠٠ م/ث

المؤشر٢	يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغير في الزمن		
مثال ٢١	يعد الفهد أسرع الثدييات البرية إذ تبلغ سرعته ١١٠كم/س وهذه السرعة تصنف بأنها سرعة		
أ	متوسطة	ب	لحظية
ج	متجهة متوسطة	د	متجهة لحظية

المؤشر٣	ويبين أثر تغير الاتجاه للحركة في التسارع.		
مثال ٢٢	اذا كان قائد السيارة يقود سيارته بالسرعة نفسها في الميدان الذي أمامك، ماذا يحدث لتسارع سيارته ؟		
أ	يتغير بسبب تغير الاتجاه	ب	يتغير بسبب تغير السرعة
ج	يبقى ثابتاً	د	يساوي صفر

المؤشر٣	ويبين أثر تغير الاتجاه للحركة في التسارع.		
مثال ٢٣	يمكن القول أن الجسم يتسارع في جميع الحالات التالية ماعدا في حالة :		
أ	تغيرت سرعته المتجهة	ب	تغير اتجاه حركته
ج	نقص مقدار سرعته	د	ثبتت سرعته و اتجاهه

المؤشر٤	يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من واقع حياته اليومية.		
مثال ٢٤	أثناء الحركة الدورانية للعصير داخل خلاط كهربائي ، فإنه يتركز على جدران الوعاء مبتعداً عن المركز بسبب ...		
أ	القصور الذاتي	ب	قوة كوريوليس
ج	قوة الطرد المركزي	د	قوة الجذب المركزية

المؤشر٤	يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من واقع حياته اليومية.		
مثال ٢٥	ماذا يحدث للتسارع إذا زاد مقدار القوة غير المتزنة المؤثرة على جسم؟		
أ	يبقى ساكناً	ب	يتسارع أقل
ج	تبقى سرعته ثابتة	د	يتسارع **أكثر**

المؤشر٤	يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من واقع حياته اليومية.		
مثال ٢٦	القانون الذي ينطبق عليك أثناء السير أو الجري على الأرض قانون:		
أ	قانون الجذب	ب	قانون نيوتن الثاني
ج	قانون نيوتن الأول	د	قانون نيوتن الثالث

المؤشر ٤	يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من واقع حياته اليومية.		
مثال ٢٧	أي مما يلي غير صحيح ؟		
أ	الجسم المتحرك يستمر في حركته مالم تؤثر فيه قوة	ب	الجسم الساكن يبقى ساكنا مالم تؤثر فيه قوة
ج	اتجاه حركة الجسم المتحرك لا يتغير مالم تؤثر فيه قوة	د	الجسم المتحرك قادر على تغيير حركته دون أن تؤثر فيه قوة

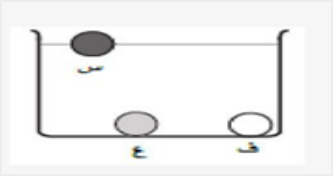
المؤشر ٤	يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من واقع حياته اليومية.		
مثال ٢٨	نفترض أن أحد الطلاب يقف ساكناً على قارب بالقرب من الشاطئ، وقفز الطالب من القارب الى الشاطئ، يعمل هذا الافتراض على مبدأ:		
أ	قانون الجذب	ب	قانون نيوتن الثاني
ج	قانون نيوتن الأول	د	قانون نيوتن الثالث

المؤشر ٤	يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من واقع حياته اليومية.		
مثال ٢٩	عندما يُسدد المهاجم الكرة برأسه نحو الهدف فيصدها الحارس بيده، فإن القوة التي يؤثر بها الحارس على الكرة تساوي القوة التي ..		
أ	تؤثر بها الكرة على يد الحارس	ب	يؤثر بها رأس المهاجم على الكرة
ج	تؤثر بها الكرة على رأس المهاجم	د	يؤثر بها الحارس على رأس المهاجم

مجال الحركة والقوى

٣

تفسير العوامل المؤثرة في أنواع من القوى، كقوة التجاذب والاحتكاك والمغناطيسية

المؤشر١	يوضح العلاقة بين قوة الجذب و بين أوزان الأجسام ويبين العوامل المؤثرة فيها.		
مثال٣٠	لدى طارق ثلاث كرات متشابهة الشكل والحجم ، وضع طارق الكرات الثلاث في وعاء زجاجي مملوء بالماء فلاحظ أن الكرة (س) تعوم لكن الكرتين (ع) و(ف) تغرقان ماذا يمكنه الاستنتاج بخصوص وزن الكرة (س) مقارنة بالكرتين (ع) و(ف) ؟ 		
أ	س **أخف** من ع و اثقل من ف	ب	س **أثقل** من ع وف
ج	س **أخف** من ع و ف.	د	س **أثقل** من ع وأخف من ف

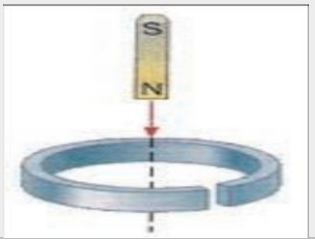
المؤشر١	يوضح العلاقة بين قوة الجذب و بين أوزان الأجسام ويبين العوامل المؤثرة فيها.		
مثال٣١	إذا زادت المسافة بين مركز جسمين إلى الضعف فإن قوة التجاذب بينهما		
أ	تزداد إلى الضعف	ب	تقل إلى النصف
ج	تزداد إلى أربعة أضعاف	د	تقل إلى الربع

المؤشر١	يشرح كيف تنشأ قوة الاحتكاك والعوامل المؤثرة في مقدارها.		
مثال٣٢	ما السبب الذي يؤدي الى توقف الجسم المتحرك ؟		
أ	قوة الاحتكاك	ب	السرعة
ج	القصور الذاتي	د	المسافة

المؤشر٢	يشرح كيف تنشأ قوة الاحتكاك والعوامل المؤثرة في مقدارها.		
مثال٣٣	عند ملء عربة فارغة بالطوب :		
أ	نحتاج إلى قوة أقل لتحريك العربة	ب	نحتاج إلى قوة أكبر لتحريك العربة
ج	يقل مقدار الاحتكاك	د	سرعة العربة تزيد

المؤشر٣	يبين أثر مقاومة الهواء في حركة الأجسام.		
مثال٣٤	قلم رصاص يسقط بسرعة أكبر من الريشة عند إسقاطهما نحو الأرض من نفس الارتفاع بسبب:		
أ	قوة المغناطيسية	ب	مقاومة الهواء
ج	قوة الجاذبية	د	القصور

المؤشر٣	يبين أثر مقاومة الهواء في حركة الأجسام.		
مثال٣٥	ما هو تأثير مقاومة الهواء على السيارات عند القيادة ؟		
أ	تزيد من سرعتها كلما زادت السرعة	ب	تقلل من سرعتها كلما زادت السرعة
ج	لا تؤثر على السرعة	د	تزيد تسارع السيارة

المؤشر٤	يفسر حدوث التجاذب والتنافر في القوة المغناطيسية مع عدم وجود تلامس بين الأجسام.		
مثال٣٦	عند سقوط الساق المغناطيسية خلال حلقة من الألمنيوم غير مقفلة موضوعة أفقيا تحت الساق لاحظ الشكل ؟ 		
أ	تتأثر الساق بقوة تنافر في أثناء اقترابها من الحلقة، ثم تتأثر بقوة تجاذب في اثناء ابتعادها عن الحلقة.	ب	لا تتأثر الساق بأية قوة في أثناء اقترابها من الحلقة، أو في أثناء ابتعادها عن الحلقة.
ج	تتأثر الساق بقوة تجاذب في أثناء اقترابها من الحلقة، ثم تتأثر بقوة تنافر في أثناء ابتعادها عن الحلقة..	د	تتأثر الساق بقوة تنافر في أثناء اقترابها من الحلقة وكذلك تتأثر بقوة تنافر في أثناء ابتعادها عن الحلقة.

المؤشر٤	يفسر حدوث التجاذب والتنافر في القوة المغناطيسية مع عدم وجود تلامس بين الأجسام.		
مثال٣٧	أي مما يلي يجعل إبرة البوصلة تتجه نحو الشمال؟		
أ	الكهرباء	ب	الجاذبية
ج	المغناطيسية	د	الاحتكاك

مفاتيح إجابة أسئلة الوحـدة: (٦) – مجال الحركة والقوى

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
الاجابة	أ	ب	ب	ب	ج	د	ج	أ	ب	د	أ	ب	د	د	أ	ج
السؤال	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢
الإجابة	ج	أ	أ	أ	أ	أ	د	أ	د	د	د	د	أ	ج	د	أ
السؤال	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨
الاجابة	ب	ب	ب	ب	ج											

الوحدة	السادسة	القوى و الطاقة	
الفصل	الثاني عشر	ما الكهرباء؟ وكيف نستخدمها؟	المغناطيسات
المجال	العلوم الفيزيائية	المجال الفرعي	الكهرباء والمغناطيس
الاسبوع	٤	من صفحة ٤٣ إلى٥٣	

2

الكهرباء و المغناطيس

ناتج التعلم		المؤشرات
استيعاب مفهوم الشحنة الكهربائية وشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة، والمقارنة بين الدوائر الكهربائية على التوالي وعلى التوازي.	١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، ويشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.
	٢	يشرح كيف يسري التيار الكهربائي في الدوائر الكهربائية.
	٣	يقارن بين الدوائر الكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.
استيعاب خصائص المغناطيس واستخدامات المغانط في و الحياة اليومية.	١	يعرف المغناطيس، ويحدد أقطابه ويسميها، ويوضح كيفية تكوين المغانط.
	٢	يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.
	٣	يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.

مجال الكهرباء و المغناطيس

استيعاب مفهوم الشحنة الكهربائية وشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة، والمقارنة بين الدوائر الكهربائية على التوالي وعلى التوازي.

1

المؤشر١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.		
مثال١	الكهرباء هي:		
أ	الطاقة الناتجة عن حركة البروتونات	ب	قوة حركة النيوترون
ج	الطاقة الناتجة عن حركة الإلكترونات	د	الطاقة الناشئة عن تجاذب جسيمات النواة

المؤشر١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.		
مثال٢	إذا اقتربت يدك من شاشة التلفاز بعد إطفائها مباشرة، فقد تشعر بانجذاب خفيف للشعر أو اليد نحو الشاشة. ما سبب هذه الظاهرة؟		
أ	انبعاث موجات صوتية من الشاشة تؤثر على الشعر	ب	وجود حرارة متبقية على الشاشة.
ج	بقاء شحنات كهربائية ساكنة على سطح الشاشة.	د	تأثير المجال المغناطيسي للتلفاز على يدك.

المؤشر١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.		
مثال٣	ما نوع الشحنة التي يحملها الالكترون؟		
أ	موجبة	ب	سالبة
ج	متعادلة	د	تعتمد على نوع المادة

المؤشر١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.		
مثال٤	في يوم جاف، مشى سالم على سجادة مصنوعة من الصوف، ثم لمس مقبض الباب المعدني وشعر بصعقة كهربائية خفيفة. ما الذي تسبب في ذلك؟		
أ	انتقال الحرارة من الباب إلى يده.	ب	وجود تيار كهربائي داخل المقبض.
ج	دفع الهواء لشحنات كهربائية نحو الباب.	د	انتقال شحنة كهربائية ساكنة من جسمه إلى الباب.

المؤشر١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.		
مثال٥	كيف يمكن شحن جسم بشحنة كهربائية؟		
أ	عن طريق التبريد	ب	من خلال الدلك أو التلامس
ج	برفع درجة حرارته	د	بإبعاده عن أي جسم مشحون

المؤشر١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.		
مثال٦	يحدث الالتصاق الكهربائي الساكن عندما:		
أ	تتكون الكهرباء الساكنة	ب	يلتصق جسمان مختلفا الشحنة معاً
ج	تتحرك الكهرباء الساكنة في الدائرة الكهربائية	د	تتكون شرارة كهربائية عن الكهرباء الساكنة

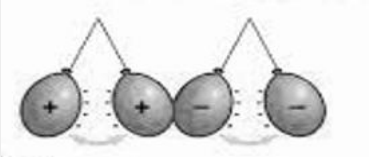
المؤشر١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.		
مثال٧	تلتصق الملابس الجافة بعضها ببعض عند إخراجها من نشافة الغسل بسبب؟		
أ	التجاذب بين الشحنات الموجبة والسالبة	ب	التجاذب بين الشحنات الموجبة
ج	التجاذب بين الشحنات السالبة	د	التنافر بين الشحنات الموجبة والسالبة

المؤشر١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.		
مثال٨	متى يكون الجسم متعادلاً كهربائيا ؟		
أ	إذا كان عددا الإلكترونات والبروتونات غيرمتساويين.	ب	إذا كان عددا النيوترونات والبروتونات في ذراته متساويين
ج	. إذا كان عدد البروتونات أكبر من عدد النيوترونات.	د	إذا كان عددا البروتونات والإلكترونات متساويين.

المؤشر١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.		
مثال ٩	من طرق حماية الأجسام من تأثير الكهرباء الساكنة:		
أ	التأريض	ب	إضافة قاطع .
ج	إضافة المنصهر.	د	إضافة مقاومة

المؤشر١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.		
مثال١٠	عند شحن فلز بشحنات كهربائية فإنَّها تتوزع على سطحه بسبب:		
أ	قوة التنافر	ب	قوة التجاذب
ج	تعادل الشحنات الموجبة والسالبة	د	أنَّ الإلكترونات مقيدة الحركة

المؤشر١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، ويشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.		
مثال١١	أي مما يلي ينتج عن تجمع الشحنات السالبة على سطح مادة ما؟		
أ	الموصلات الكهربائية	ب	المغناطيسية
ج	الكهرباء الساكنة	د	التيارالكهربائي

المؤشر١	يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، ويشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.		
مثال١٢	أي من الإجابات التالية يفسر الشكل أعلاه؟ 		
أ	الشحنات المختلفة تتجاذب والشحنات المتشابهة تتنافر	ب	الشحنات المختلفة تتنافروالشحنات المتشابهة تتجاذب
ج	الشحنات متعادلة	د	لا توجد قوى تجاذب بين الشحنات

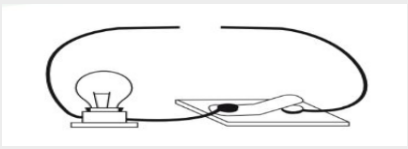
المؤشر٢	يشرح كيف يسري التيار الكهربائي في الدوائر الكهربائية.		
مثال ١٣	أي مما يلي يتكون من أجزاء تعمل معاً، بحيث تسمح للتيار الكهربائي بالمرور؟		
أ	الدائرة الكهربائية	ب	العوازل
ج	المغناطيس	د	الكهرومغناطيسية

المؤشر٢	يشرح كيف يسري التيار الكهربائي في الدوائر الكهربائية.		
مثال ١٤	منع تراكم الشحنات الزائدة على الأجسام الموصلة عن طريق وصلها بجسم موصل كبير يمثل مفهوم:		
أ	الدائرة الكهربائية	ب	التأريض الكهربائي
ج	التيار الكهربائي	د	المقاومة الكهربائية

المؤشر٢	يشرح كيف يسري التيار الكهربائي في الدوائر الكهربائية.		
مثال١٥	كيف يتم منع تراكم الشحنات الكهربائية على الأجهزة الكهربائية في المنزل؟		
أ	بوصلها بالأرض بسلك فلزي.	ب	بوصلها بالتيار الكهربائي.
ج	بوصلها بالأرض بشريط مطاطي.	د	بوضعها فوق مادة عازلة

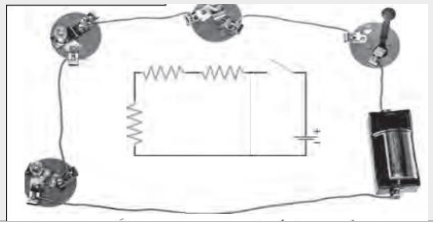
المؤشر٢	يشرح كيف يسري التيار الكهربائي في الدوائر الكهربائية.		
مثال١٦	عند مرور التيار الكهربائي في شريط المصباح فإنَّ الطاقة الكهربائية تتحول إلى		
أ	طاقة ضوئية وحرارية.	ب	كهرباء ساكنة .
ج	طاقة صوتية وحرارية	د	طاقة شمسية.

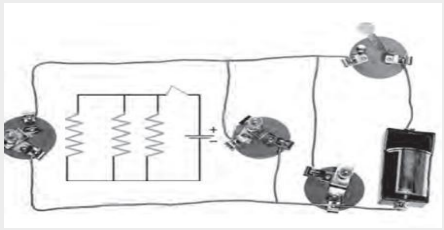
المؤشر٢	يشرح كيف يسري التيار الكهربائي في الدوائر الكهربائية.		
مثال١٧	ما الذي يحمي المنازل من التيار الكهربائي الكبير؟		
أ	المقابس	ب	المقاومات
ج	القواطع الكهربائية	د	مصادر الكهرباء

المؤشر٣	يقارن بين الدوائر الكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.		
مثال١٨	صمم أحمد الدائرة الكهربائية المبينة في الشكل الآتي.  ما الذي يحتاج إليه أحمد لإكمال الدائرة الكهربائية وإضاءة المصباح؟		
أ	مصباح كهربائي آخر.	ب	قضيب زجاجي.
ج	سلك نحاس.	د	بطارية.

المؤشر٣	يقارن بين الدوائر الكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.		
مثال١٩	لديك مصباحان كهربائيان متصلان على التوالي، حدث التماس بالمصباح الأول فما الذي سيحدث؟		
أ	يتوقف التيار عن المصباح الأول	ب	يتوقف التيار عن المصباح الثاني
ج	يتوقف التيار عن المصباحين	د	يعمل التيار في كلا المصباحين

المؤشر٣	يقارن بين الدو ائر الكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.		
مثال٢٠	أي مما يلي يُعد مقاومة في الدائرة الكهربائية ؟		
أ	المصباح الكهربائي	ب	المفتاح الكهربائي
ج	البطارية	د	سلك التوصيل

المؤشر٣	يقارن بين الدوائر الكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.		
مثال ٢١	ما نوع الدائرة الكهربائية؟ 		
أ	الدائرة الكهربائية موصلة على التوازي	ب	الدائرة الكهربائية موصلة على التوالي
ج	الدائرة الكهربائية موصلة على التزامن	د	الدائرة الكهربائية موصلة على التلاقي

المؤشر٣	يقارن بين الدو ائر الكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.		
مثال ٢٢	ما نوع الدائرة الكهربائية؟ 		
أ	الدائرة الكهربائية موصلة على التوازي	ب	الدائرة الكهربائية موصلة على التوالي
ج	الدائرة الكهربائية موصلة على التزامن	د	الدائرة الكهربائية موصلة على التلاقي

مجال الكهرباء و المغناطيس

٢

استيعاب خصائص المغناطيس واستخدامات المغانط في و الحياة اليومية.

المؤشر٣	يقارن بين الدوائر الكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.		
مثال ٢٣	أي من العبارات التالية صحيحة عند مقارنة الدو ائر الكهربائية على التوالي والتوازي؟		
أ	في الدائرة على التوالي، يمر التيار نفسه في جميع المكونات، بينما في الدائرة على التوازي، يتجزأ التيار بين الفروع.	ب	في الدائرة على التوازي، يكون الجهد متساويًا عبر جميع الفروع، بينما في الدائرة على التوالي، يتوزع الجهد بين المكونات.
ج	إذا تعطل أحد المكونات في دائرة التوالي، تتوقف الدائرة عن العمل، أما في دائرة التوازي، تبقى الأجزاء الأخرى تعمل.	د	جميع ما سبق صحيح.

المؤشر١	يعرف المغناطيس، ويحدد أقطابه ويسميها، ويوضح كيفية تكوين المغانط.		
مثال ٢٤	ما هو المغناطيس؟		
أ	جسم له القدرة على جذب جسم آخر له خصائص مغناطيسية	ب	جسم يولد طاقة كهربائية
ج	جسم لا يتأثر بالحقول المغناطيسية	د	مادة تعكس الضوء بشكل كامل

المؤشر١	يعرف المغناطيس، ويحدد أقطابه ويسميها، ويوضح كيفية تكوين المغانط.		
مثال٢٥	أي من الخصائص التالية تنطبق على المغناطيس؟		
أ	له قطبان: شمالي وجنوبي.	ب	يجذب جميع المواد دون استثناء.
ج	يفقد مغناطيسيته عند تبريده.	د	لا يتأثر بالكهرباء.

المؤشر١	يعرف المغناطيس، ويحدد أقطابه ويسميها، ويوضح كيفية تكوين المغانط.		
مثال ٢٦	ماذا يُطلق على الطرفين المتقابلين في المغناطيس؟		
أ	القطبان الموجب والسالب.	ب	القطبان الشمالي والجنوبي.
ج	القطبان الشرقي والغربي.	د	القطبان العلوي والسفلي

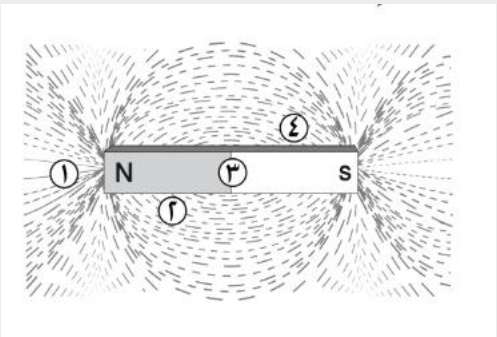
المؤشر١	يعرف المغناطيس، ويحدد أقطابه ويسميها، ويوضح كيفية تكوين المغانط.		
مثال ٢٧	كيف يمكن تكوين مغناطيس دائم؟		
أ	عن طريق تسخين معدن إلى درجة الانصهار	ب	بوضع المادة في ماء بارد لفترة طويلة
ج	بتمرير تيار كهربائي عبر سلك ملفوف حول مادة مغناطيسية	د	بتعرض المادة لضوء الشمس المباشر

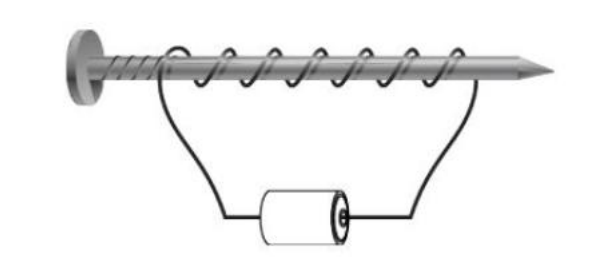
المؤشر٢	يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.		
مثال ٢٨	ما هو المجال المغناطيسي ؟		
أ	المنطقة التي لا يمكن للمغناطيس التأثير فيها	ب	المنطقة المحيطة بالمغناطيس حيث تظهر تأثيرات القوة المغناطيسية
ج	المساحة التي يشغلها المغناطيس فعلياً	د	المسافة بين قطبي المغناطيس

المؤشر٢	يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.		
مثال ٢٩	أي من الاستخدامات التالية يعتمد على المغناطيس في الحياة اليومية؟		
أ	إغلاق أبواب الثلاجة بإحكام.	ب	تشغيل المصابيح الكهربائية.
ج	تسخين الطعام في الميكروويف.	د	تصفية المياه من الشوائب.

المؤشر٢	يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.		
مثال ٣٠	كيف تساعد المغناطيسات في عمل مكبرات الصوت؟		
أ	تحويل الطاقة الصوتية إلى كهربائية.	ب	بتحريك الهواء مباشرة لإنتاج الصوت.
ج	بتحويل الإشارات الكهربائية إلى حركة ميكانيكية تهتز لإنتاج الصوت.	د	بتنقية الإشارات الكهربائية من التشويش

المؤشر٢	يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.		
مثال ٣١	أي من الأجهزة التالية يستخدم المغناطيس لتخزين المعلومات؟		
أ	محرك الأقراص الصلبة في الحواسيب.	ب	شاشات العرض.
ج	الطابعات.	د	لوحات المفاتيح.

المؤشر٢	يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.		
مثال٣٢	نثرت برادة الحديد حول مغناطيس، كما في الشكل أدناه.  أي المواقع الأربعة المبينة في الشكل لها قدرة أكبر على جذب القطب الجنوبي لمغناطيس آخر؟		
أ	١	ب	٢
ج	٣	د	٤

المؤشر٢	يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.		
مثال٣٣	قام خالد بلفٌ سلك نحاسي معزول حول مسمار حديد، ووصل طرفيه ببطارية لعمل مغناطيس كهربائي كما في الشكل.  كيف يمكن زيادة قوة جذب المغناطيس الكهربائي ؟		
أ	بوضع عود من الخشب بدل المسمار.	ب	بزيادة عدد لفات السلك.
ج	باستخدام سلك معزول حول المسمار	د	باستخدام بطارية واحدة.

المؤشر٣	يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.		
مثال٣٤	ما الفرق الرئيسي بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي		
أ	المغناطيس الدائم يحتاج إلى تيار كهربائي ليعمل، بينما المغناطيس الكهربائي لا يحتاج.	ب	المغناطيس الكهربائي يحتاج إلى تيار كهربائي ليعمل، بينما المغناطيس الدائم لا يحتاج.
ج	كلاهما يحتاجان إلى تيار كهربائي ليعملا.	د	كلاهما لا يحتاجان إلى تيار كهربائي ليعملا

المؤشر٣	يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.		
مثال٣٥	يعمل المغناطيس الكهربائي عندما:		
أ	تولد الإلكترونات المتحركة قوى مغناطيسية	ب	يكمل التيار المتناوب دائرة كهربائية
ج	يدور محرك كهربائي	د	تنتقل الالكترونات خلال سلك نحاسي

المؤشر٣	يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.		
مثال٣٦	أي من التالي يُعتبر ميزة للمغناطيس الكهربائي مقارنةً بالمغناطيس الدائم؟		
أ	يمكن التحكم في قوته المغناطيسية.	ب	يحتفظ بمغناطيسيته دون الحاجة إلى طاقة
ج	لا يتأثر بانقطاع التيار الكهربائي.	د	لا يتطلب صيانة دورية

المؤشر٣	يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.		
مثال٣٧	الأداة التي تنتج تيارًا كهربائياً من خلال دوران ملف فلزي بين قطبي مغناطيس هي :		
أ	المحرك الكهربائي	ب	المغناطيس الكهربائي
ج	المولد الكهربائي	د	القطار المغناطيسي

المؤشر٣	يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.		
مثال٣٨	المولد الكهربائي أداة تحول الطاقة:		
أ	الكهربائية إلى طاقة حركية .	ب	الحركية إلى طاقة كهربائية.
ج	الكهربائية إلى طاقة حرارية	د	الحرارية إلى طاقة كهربائية

المؤشر٣	يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.		
مثال٣٩	يحدث تحول في الطاقة في المحرك الكهربائي من:		
أ	إشعاعية إلى كهربائية	ب	حرارية إلى ميكانيكية
ج	ج. نووية إلى كهربائية.	د	كهربائية إلى حركية

المؤشر٣	يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.		
مثال٤٠	في أي من التطبيقات التالية يُستخدم المغناطيس الدائم بشكل أساسي؟		
أ	المحركات الكهربائية الكبيرة.	ب	المولدات الكهربائية في محطات الطاقة.
ج	الأجهزة المنزلية الصغيرة مثل مكبرات الصوت.	د	الر افعات الكهرومغناطيسية في ساحات الخردة.

المؤشر٣	يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.		
مثال٤١	كيف يمكن استخدام المغناطيس في توليد الكهرباء؟		
أ	بتحريك مغناطيس داخل ملف موصل لتوليد تياركهربائي.	ب	بتسخين المغناطيس إلى درجات حرارة عالية.
ج	بوضع المغناطيس في ملف عازل.	د	بتعريض المغناطيس لضوء الشمس المباشر

المؤشر٣	يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.		
مثال٤٢	لماذا يُفضل استخدام المغناطيسات الكهربائية في بعض التطبيقات الصناعية؟		
أ	لأنها أقل تكلفة من المغناطيسات الدائمة.	ب	لأنها توفر مجالًا مغناطيسيًا ثابتًا دون الحاجة إلى طاقة.
ج	لإمكانية التحكم في تشغيل و إيقاف المجال المغناطيسي حسب الحاجة.	د	لأنها لا تتأثر بالحرارة والظروف البيئية

مفاتيح إجابة أسئلة الوحدة (٦) الفصل الثاني عشر الكهرباء والمغناطيس

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
الاجابة	ج	ج	ب	د	ب	ب	أ	د	أ	أ	ج	أ	أ	ب	أ	أ
السؤال	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢
الاجابة	ج	د	ج	أ	ب	أ	د	أ	أ	ب	ج	ب	أ	ج	أ	أ
السؤال	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨
الاجابة	ب	ب	أ	أ	ج	ب	د	ج	أ	ج						

الوحدة	السادسة	القوى و الطاقة	علوم الصف الخامس ابتدائي
الفصل	الحادي عشر	١- الشغل والطاقة	٢- الآلات البسيطة
المجال	العلوم الفيزيائية		الطاقة
الاسبوع	٥	من صفحة ٥٤ إلى ٦٩	

2

مجال الطاقة

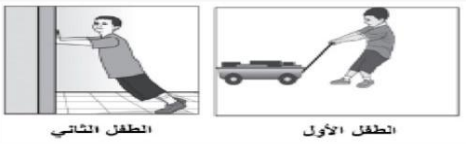
ناتج التعلم ١	المؤشرات	
استيعاب مفهوم الطاقة و الشغل، والتمييز بينهما، والتمثيل لهما من و اقع حياته.	١	يوضح مفهوم الطاقة والشغل اعتمادا على دورها و أثرها على الأجسام.
	٢	يشرح مفهوم طاقة الوضع والطاقة الحركية وعلاقتها بحركة الأجسام .
	٣	يعطي أمثلة على فو ائد الآلات البسيطة من و اقع حياته اليومية.
	٤	يختار الآلة البسيطة التي تحقق الأثر والمهمة التي يريدها من عدة آلات .
ناتج التعلم ٢	**المؤشرات**	
استيعاب مبدأ حفظ الطاقة أثناء تحولاتها، وتطبيقه في الحياة اليومية.	١	يصف كيفية نقل الطاقة من مكان إلى آخر في محيطه وبين الأجسام والأنظمة.
	٢	يشرح مبدأ حفظ الطاقة.
	٣	يعطي أمثلة ويصف نماذج على تحويل الطاقة من شكل لآخر.

مجال الطاقة

1

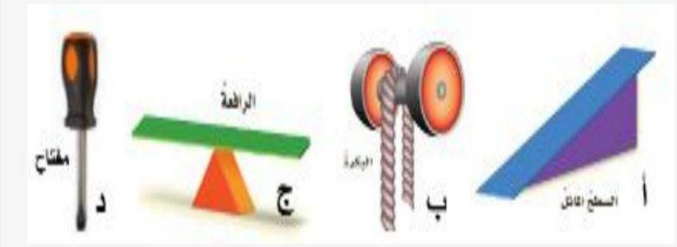
استيعاب مفهوم الطاقة و الشغل، والتمييز بينهما، والتمثيل لهما من و اقع حياته.

المؤشر١	يوضح مفهوم الطاقة والشغل اعتمادا على دورها و أثرها على الأجسام .		
مثال١	المقدرة على إنجاز شغل ما :		
أ	المادة	ب	القوة الناتجة
ج	الطاقة	د	الفائدة الميكانيكية

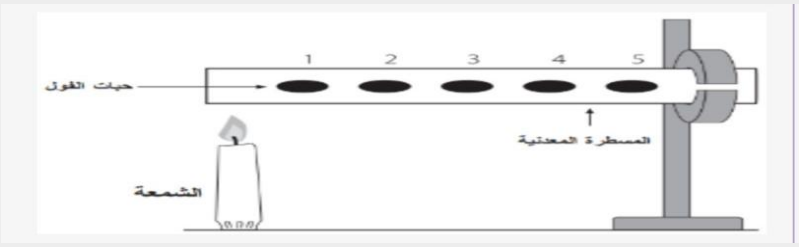
المؤشر١	يوضح مفهوم الطاقة والشغل اعتمادا على دورها و أثرها على الأجسام .		
مثال٢	أي الطفلين يبذل شغلاً أكثر في الشكل الذي أمامك :  		
أ	الطفل الأول	ب	الطفل الثاني
ج	كلاهما يبذلان شغل	د	كلاهما لا يبذلان شغل

المؤشر١	يوضح مفهوم الطاقة والشغل اعتمادا على دورها و أثرها على الأجسام .		
مثال٣	يمكن حساب الشغل من العلاقة التالية:		
أ	الشغل = السرعة × الزمن	ب	الشغل = القوة × السرعة
ج	الشغل = القوة × المسافة المقطوعة في اتجاه القوة	د	الشغل = الزمن × المسافة المقطوعة في اتجاه القوة

المؤشر2	.يشرح مفهوم طاقة الوضع والطاقة الحركية وعلاقتها بحركة الأجسام		
مثال٤	أي مما يلي ليس شكلاً من أشكال الطاقة الحركية؟		
أ	الطاقة الحرارية	ب	الطاقة الكهربائية
ج	الطاقة الصوتية	د	طاقة الوضع

المؤشر3	يعطي أمثلة على فوائد الآلات البسيطة من واقع حياته اليومي.
مثال٥	إحدى الآلات البسيطة التالية تستخدم لفتح علبة الدهان ، حيث تعمل عمل الرافعة وعند استخدامها في تثبيت برغي فإنها تعمل بوصفها عجلة ومحوراً : 

أ	أ	ب	ب
ج	ج	د	د

المؤشر٤	يختار الآلة البسيطة التي تحقق الأثر والمهمة التي يريدها من عدة آلات
مثال٦	تم تثبيت حبات فول على مسطرة معدنية بواسطة الزبدة كما في الشكل أمامك وتم تسخين المسطرة من طرف واحد ، في أي ترتيب سوف تتساقط حبات الفول ؟ 

أ	١-٢-٣-٤-٥	ب	١-٣-٥-٤-٢
ج	١-٢-٣-٤-٥	د	تتساقط كلها في نفس الوقت

مجال الطاقة

2 استيعاب مبدأ حفظ الطاقة أثناء تحولاتها، وتطبيقه في الحياة اليومية.

المؤشر1	يصف كيفية نقل الطاقة من مكان إلى آخر في محيطه وبين الأجسام والأنظمة		
مثال٧	إذا أضيفت طاقة حرارية إلى جسم فإن جسيماته :		
أ	تتحرك أبطأ وتتقارب.	ب	تتحرك أسرع وتتباعد .
ج	تتحرك أسرع وتتقارب .	د	لا تتحرك .

المؤشر1	يصف كيفية نقل الطاقة من مكان إلى آخر في محيطه وبين الأجسام والأنظمة .		
مثال٨	في أي الحالات التالية تنتقل الحرارة بين جسمين بالإشعاع ؟		
أ	من اللهب إلى إناء الطبخ الموضوع فوقه .	ب	من مكيف الهواء إلى جسم شخص يجلس أمامه.
ج	من الماء أسفل إناء الطبخ إلى الماء أعلى إناء الطبخ	د	من الشمس إلى مياه البحروالمحيطات .

المؤشر٢	يشرح مبدأ حفظ الطاقة .		
مثال٩	اعتماداً على قانون حفظ الطاقة فإن الجسم الذي يكتسب طاقة حركية يفقد طاقة:		
أ	جهد	ب	وضع
ج	كهربائية	د	ضوئية

المؤشر٢	يشرح مبدأ حفظ الطاقة .		
مثال١٠	الصخورالمستقرة أعلى الجبل تمتلك طاقة ؟		
أ	حرارية	ب	حركية
ج	وضعية	د	ميكانيكية

المؤشر٣	يعطي أمثلة ويصف نماذج على تحويل الطاقة من شكل لآخر.		
مثال١١	ما تحولات الطاقة التي تحدث في العضلات ؟		
أ	حركية إلى وضع .	ب	حركية إلى كيميائية
ج	كيميائية إلى حركية .	د	كيميائية إلى اشعاعية .

المؤشر٣	. يعطي أمثلة ويصف نماذج على تحويل الطاقة من شكل لآخر		
مثال١٢	في المحركات الكهربائية يحدث تحول الطاقة من:		
أ	نووية إلى كهربائية	ب	حرارية إلى ميكانيكية
ج	حركية إلى كهربائية	د	كهربائية إلى حركية

المؤشر٣	. يعطي أمثلة ويصف نماذج على تحويل الطاقة من شكل لآخر		
مثال١٣	ماهي تحولات الطاقة التي تحدث في الشكل أدناه (المدفأة):		
أ	حرارية إلى كهربائية	ب	كهربائية إلى حرارية .
ج	ضوئية إلى حرارية	د	كهربائية إلى ضوئية

مفاتيح إجابة أسئلة الوحـدة: (٦) – مجال الطاقة (الصف الخامس ابتدائي)

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
الاجابة	ج	أ	ج	د	د	ج	ب	د	ب	ج	ج	د	ب			

الوحدة	السادسة	القوى والطاقة	علوم الصف الخامس ابتدائي
الفصل	الثاني عشر	١- الصوت	٢- الضوء
المجال	العلوم الفيزيائية	المجال الفرعي	الموجات والاهتزازات
الاسبوع	٥		

3

الموجات والاهتزازات

ناتج التعلم ١		المؤشرات
وصف الموجات والتمييز بين خصائصها نظرياً وبيانياً ، والتنبؤ بحركتها .	١	يوضح مفهوم الموجة ويمثلها بيانياً .
	٢	يميز بين خصائص موجات الصوت والضوء نظري وبيانياً .
	٣	يتنبأ بحركة الموجة عند تعرضها لبعض المؤثرات الطبيعية .
	٤	يصف انتقال الصوت والضوء كموجات عبر الأوساط المادية والفراغ ويميز بينهما .

ناتج التعلم ٢		المؤشرات
استيعاب مفهوم انعكاس و انكسار الضوء ، و انتقال الصوت ، وتفسير دورهما في التفاعل والتواصل في بيئته المحيطة .	١	يوضح مفهوم انعكاس و انكسار الضوء ، ويدعم ذلك بالأمثلة من حوله لتطبيقات انعكاس و انكسار وامتصاص الضوء في المرايا والعدسات .
	٢	يفسر رؤية العين للأجسام والألوان من حوله.
	٣	يصف انتقال الصوت بامتصاصه أو عكسه عبر الأوساط والأجسام المختلفة .
	٤	يصف حدة وشدة الصوت ، ويحدد علاقتهما بالتردد .

الموجات والاهتزازات

١ وصف الموجات والتمييز بين خصائصها نظرياً وبيانياً ، والتنبؤ بحركتها .

المؤشر 1	يوضح مفهوم الموجة ويمثلها بيانياً .		
مثال ١	يصف النص التالي الصوت ، وكيف ينتج ؟ عندَما يُصدرُ جسمٌ صوتًا يؤدّي إلى تكوينِ مناطقَ تحتوي علَى عددٍ كبيرٍ منَ الجزيئاتِ في أيّ مادةٍ تسمّى ..... ، ومناطقَ أخرى تحتوي على عددٍ قليلٍ منَ الجزيئاتِ تُسمّى. ..... تُسمّى هذه السلسلة التي تنتقلُ في أيّ وسط موجةً الصوتِ تتذبذبُ الأمواجُ الصوتيّةُ في. ..... . انتقالِ الطاقةِ. عندَما تصطدمُ أمواجُ الصوتِ بأجسامٍ خشنةٍ وليّنةٍ فإنَّ الكثيرَ منها..... ، وعندَما تصطدمُ بأجسامٍ معتمةٍ مسطَّحةٍ ومصقولةٍ فإنَّ الكثيرَ منها..... . عندَ ضربِ وتر مشدودٍ فإنَّه يهتزُّ إلى أعلى وإلى أسفل، وتُسمّى هذهِ العمليّةُ..... ما الترتيب الصحيح للكلمات التي تملأ الفراغات في النص ؟		
أ	تضاغطات ، تخلخلات ، عكس اتجاه ، يمتص ، ينعكس، التذبذب	ب	تخلخلات ، تضاغطات ، نفس اتجاه ، ينعكس ، يمتص ، التذبذب .
ج	تضاغطات ، تخلخلات ، نفس اتجاه ، يمتص ، ينعكس، دوبلر	د	تضاغطات ، تخلخلات ، نفس اتجاه ، يمتص ، ينعكس ، التذبذب .

المؤشر1	يوضح مفهوم الموجة ويمثلها بيانياً .		
مثال٢	أي مما يلي من الموجات الميكانيكية ؟		
أ	الصوت	ب	الطيف
ج	الضوء	د	الميكروويف

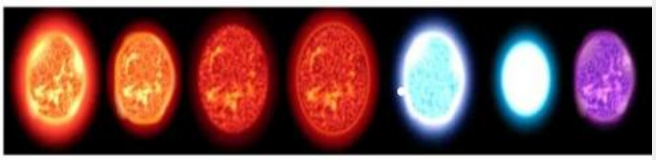
المؤشر٢	يميزبين خصائص موجات الصوت والضوء نظري وبيانياً ..		
مثال٣	الأطوالُ الموجيةُ لأمواج الراديو طويلةٌ. وهذا يساعدُ على إرسالِ إشاراتٍ واضحةٍ لمسافات أبعد. ويمكنُ التمييزُ بينَ أطوالِ أمواج الراديو بتردّدِها أوْ طولِها الموجيّ. والهرتزُ هوَ الوحدةُ الدوليةُ لقياسِ التردّدِ. ويمثلُ دورةَ واحدةً في الثانيةِ، وهناكَ أطوالٌ موجيةٌ متعددةٌ يُشارُ إليها **بالبادئات**، ف "ميجا" مثلاً تعني مليونًا، لذا فإنَّ مليونَ دورةٍ في الثانيةِ. تُعرفُ بالميجاهيرتز. و١٠ ميجاهرتز تعني ١٠ ملايين دورةٍ في الثانيةِ. أجيبُ عنِ الأسئلةِ أدناهُ مستعملاً الجدولَ التاليَ لتردّدات موجات راديو مألوفةٍ.		

موجات الراديو	التردد (ميجاهيرتز)
راديو إف. إم	٨٨-١٠٨
قنواتُ التلفزيونِ ٢-٦	٥٤-٨٨
قنواتُ التلفزيونِ ٧-١٣	١٧٤-٢١٦
قنواتُ التلفزيون العاليةُ التردّدِ V	٤٧٠-٨٩٠
الهاتف النقال	٨٢٤-٨٩٤

١- ما مدى تردد أمواج راديو إف إم؟

أ	٥٤ – ١٠٨	ب	٨٨-١٠٨
ج	٥٤-١٧٤	د	٤٧٠-٨٩٠

المؤشر٢	يميز بين خصائص موجات الصوت والضوء نظري وبيانياً ..		
مثال4	بحث زياد في خصائص مجموعة من النجوم وسجل بعض خصائصها وعلاقاتها ببعضها في الجدول أدناه ، وبناء على ما سجله ، أياً مما يلي يعبر عما بحث عنه زياد ؟		
أ	العلاقة بين لون النجم ، ودرجة حرارته .	ب	العلاقة بين حجم النجم وبعده عن الأرض .
ج	اختلاف المسافات بين النجوم و الأرض	د	اختلاف أشكال النجوم السماوية .



النجم	اللون	درجة الحرارة (م)	البعد عن الشمس (مليون كم)
أ	أحمر	١٥٠٠°	١٠٠
ب	برتقالي	٢٠٠٠°	١٥٠
ج	أصفر	٢٥٠٠°	٢٠٠
د	أزرق	٣٠٠٠°	٢٥٠

المؤشر3	يتنبأ بحركة الموجة عند تعرضها لبعض المؤثرات الطبيعية ..		
مثال٥	أصغر جزء من الطاقة الضوئية ويوجد بشكل مستقل هو :		
أ	الفوتون	ب	الطيف المرئي
ج	الإلكترون	د	الجسم المعتم

المؤشر3	يتنبأ بحركة الموجة عند تعرضها لبعض المؤثرات الطبيعية ..		
مثال٦	تعتمد حدة الصوت على :		
أ	التردد	ب	الصدى
ج	الامتصاص	د	الانعكاس

المؤشر3	يتنبأ بحركة الموجة عند تعرضها لبعض المؤثرات الطبيعية ..		
مثال٧	نظرت غيداء من خلال المنظار الفلكي إلى أربع نجوم متساوية في الحجم وفي البعد عن الأرض ولكن ألوانها مختلفة ، فأي منها يظهر بسطوع أكبر ؟		
أ	الأحمر	ب	الأصفر البرتقالي
ج	الأبيض المزرق	د	البرتقالي .

المؤشر3	يتنبأ بحركة الموجة عند تعرضها لبعض المؤثرات الطبيعية ..		
مثال٨	عند تزايد حدة الصوت الذي يسمعه الراصد الساكن هذا يعني أن معدل الصوت :		
أ	يقترب من الراصد	ب	ثابت لا يتحرك
ج	يبتعد عن الراصد	د	لا يمكن التنبؤ به .

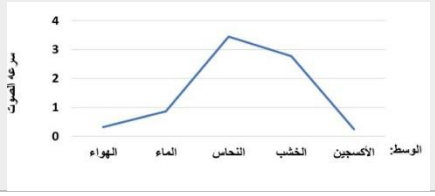
المؤشر٤	. يصف انتقال الصوت والضوء كموجات عبر الأوساط المادية والفراغ ويميز بينهما .		
مثال٩	لو كنت بالمحطة الدولية بالفضاء ، وصرخت فلن ينتقل صوتك لزميلك المجاور لك ، إلا من خلال البدلة التي تفوق كلفتها العشرة ملايين دولار ، أي مما يلي يفسر عدم سماع صوتك في الفضاء ؟		
أ	بسبب الفراغ ، حيث لا توجد أجسام لتهتز.	ب	لا تذبذب الأمواج الراديوية عبر الفراغ .
ج	تمتص البدلة الموجات فلا يصل اهتزاز الأجسام لأذنك	د	لا توجد مساحة كافية لتكون الصدى .

المؤشر٤	. يصف انتقال الصوت والضوء كموجات عبر الأوساط المادية والفراغ ويميز بينهما .		
مثال١٠	جهاز السونار والرادار تنطبق على:		
أ	مبدأ برنولي	ب	قاعدة أرخميدس
ج	تأثير دوبلر	د	تأثير كومبتون

المؤشر٤	. يصف انتقال الصوت والضوء كموجات عبر الأوساط المادية والفراغ ويميز بينهما .		
مثال١١	ينتقل الصوت بسرعة أكبر في :		
أ	قضبان النحاس	ب	الهواء .
ج	الماء	د	الفضاء الخارجي .

المؤشر٤	. يصف انتقال الصوت والضوء كموجات عبر الأوساط المادية والفراغ ويميز بينهما .		
مثال١٢	مبدأ عمل جهاز السونار هو :		
أ	مرور موجات الصوت في الجسم	ب	تحديد موقع الأجسام في الفضاء الخارجي .
ج	زيادة سرعة الصوت في المواد المختلفة .	د	ارتداد موجات الصوت عن الجسم .

المؤشر٤	. يصف انتقال الصوت والضوء كموجات عبر الأوساط المادية والفراغ ويميز بينهما .		
مثال١٣	الترتيب الصحيح للأوساط الموضحة في الشكل أدناه ، بناء على قدرتها على نقل الصوت من الأدنى إلى الأعلى ، هو كالتالي : 		
أ	الحديد – الخشب – الفلين – الهواء	ب	الهواء – الحديد – الخشب – الفلين .
ج	الهواء – الفلين – الخشب - الحديد	د	الحديد -الفلين – الهواء – الخشب

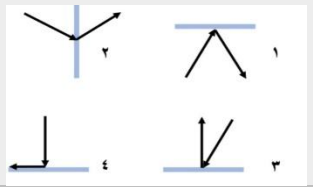
المؤشر٤	. يصف انتقال الصوت والضوء كموجات عبر الأوساط المادية والفراغ ويميز بينهما .		
مثال١٤	يمثل الرسم البياني أدناه سرعة انتقال الصوت عبر أوساط مختلفة ، أي العبارات التالية صحيحة ؟ 		
أ	ينتقل الصوت في الأوساط الغازية أسرع من السائلة .	ب	ينتقل الصوت في الأوساط السائلة أسرع من الصلبة .
ج	سرعة انتقال الصوت في الأوساط الصلبة هي الأكبر	د	سرعة انتقال الصوت في الأوساط الغازية هي الأكبر.

الموجات والاهتزازات

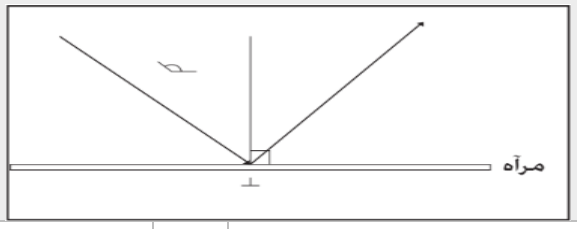
2

استيعاب مفهوم انعكاس و انكسار الضوء ، و انتقال الصوت ، وتفسير دورهما في التفاعل والتواصل في بيئته المحيطة

المؤشر١	يوضح مفهوم انعكاس و انكسار الضوء ، ويدعم ذلك بالأمثلة من حوله لتطبيقات انعكاس و انكساروامتصاص الضوء في المرايا والعدسات .		
مثال١٥	حسب قانون الانعكاس فإن الضوء الساقط على جسم ينعكس:		
أ	بالزاوية نفسها	ب	بزاوية أقل
ج	بزاوية أكبر	د	تختلف الزاوية حسب لون الجسم

المؤشر١	يوضح مفهوم انعكاس و انكسار الضوء ، ويدعم ذلك بالأمثلة من حوله لتطبيقات انعكاس و انكساروامتصاص الضوء في المرايا والعدسات .		
مثال١٦	أي الحالات في الشكل أدناه ، يمثل الرسم الصحيح لظاهرة انعكاس شعاع الضوء عند التقائه بسطح مستو؟		
أ	١	ب	٣
ج	٢	د	٤

المؤشر١	يوضح مفهوم انعكاس و انكسار الضوء ، ويدعم ذلك بالأمثلة من حوله لتطبيقات انعكاس و انكساروامتصاص الضوء في المرايا والعدسات .		
مثال١٧	أي أنواع المرايا يكون سطحها العاكس إلى الداخل ؟		
أ	المرآة المقعرة	ب	المرآة المحدبة
ج	المرآة المستوية	د	المرآتان المحدبة والمستوية .

المؤشر١	يوضح مفهوم انعكاس و انكسار الضوء ، ويدعم ذلك بالأمثلة من حوله لتطبيقات انعكاس و انكساروامتصاص الضوء في المرايا والعدسات .		
مثال١٨	يبين الشكل التالي شعاعاً ضوئياً يسقط على سطح مرآة ، فماذا يمثل هذا الشكل : 		
أ	تردد الضوء	ب	قانون الانعكاس
ج	الطيف الكهرومغناطيسي	د	انكسار الضوء

المؤشر١	يوضح مفهوم انعكاس و انكسار الضوء ، ويدعم ذلك بالأمثلة من حوله لتطبيقات انعكاس و انكساروامتصاص الضوء في المرايا والعدسات . ..		
مثال١٩	تعتمد النظارات الطبية على مبدأ:		
أ	انعكاس الضوء	ب	اختلاف الطول الموجي للألوان
ج	انكسار الضوء	د	امتصاص الضوء

المؤشر2	يفسر رؤية العين للأجسام والألوان من حوله.		
مثال٢٠	دائماً ترى العين علم المملكة العربية السعودية باللون الأخضر وذلك بسبب :		
أ	امتصاص العلم للون المرئي الأخضر	ب	انعكاس اللون المرئي الأخضر من العلم .
ج	أن العلم يشع لون أخضر مرئي	د	انكسار اللون الأخضر عند مروره في العلم .

المؤشر2	يفسر رؤية العين للأجسام والألوان من حوله.		
مثال٢١	أي ألوان الضوء له طول موجي أكبر؟		
أ	الأحمر	ب	الأصفر
ج	البنفسجي	د	الأزرق

المؤشر3	.. يصف انتقال الصوت بامتصاصه أو عكسه عبر الأوساط والأجسام المختلفة		
مثال22	سرعة الصوت في الهواء تعتمد على :		
أ	علو الصوت	ب	سعة الموجة
ج	مستوى الصوت	د	نوع الوسط

المؤشر3	.. يصف انتقال الصوت بامتصاصه أو عكسه عبر الأوساط والأجسام المختلفة		
مثال23	الموجة الصوتية عبارة عن موجة :		
أ	طولية كهرومغناطيسية .	ب	مستعرضة كهرومغناطيسية
ج	طولية ميكانيكية	د	مستعرضة ميكانيكية

المؤشر٤	يصف حدة وشدة الصوت ، ويحدد علاقتهما بالتردد ..		
مثال24	اكمل العبارة بما يناسب : الصوت الرفيع تردده ..... ، أما الصوت الغليظ تردده		
أ	منخفض ، عال	ب	عال ، عال
ج	عال ، منخفض	د	منخفض ، منخفض

المؤشر٤	يصف حدة وشدة الصوت ، ويحدد علاقتهما بالتردد ..		
مثال25	الظاهرة التي تعتمد على تردد الصوت :		
أ	حدة الصوت	ب	علو الصوت
ج	مستوى الصوت	د	نوع الصوت .

مفاتيح إجابة أسئلة الوحـدة: (٦) – مجال الموجات والاهتزازات (الصف الخامس ابتدائي)

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
الاجابة	د	أ	ب	أ	أ	أ	ج	أ	أ	ج	أ	د	ج	ج	أ	أ
السؤال	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢
الإجابة	أ	ب	ج	ب	أ	د	ج	ج	أ							

الاختبارات التجريبية للصف السادس الابتدائي – العلوم

م	الفصل	المجال	الاختبار الالكتروني
1	التاسع	الخصائص الفيزيائية	
2	العاشر	الخصائص الكيميائية	
3	الحادي عشر	الحركة والقوى	
4	الثاني عشر	الكهرباء والمغناطيس	

الصف الخامس

م	الفصل	المجال	الاختبار الالكتروني
1	الحادي عشر	الطاقة	
2	الثاني عشر	الموجات والاهتزازات	

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي

وزارة التعليم
Ministry of Education

اللغة العربية

توزيع نواتج التعلم - مجال القراءة على الأسابيع الدراسية الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٦هـ

الأسبوع	المجال الفرعي	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق
الأول ٢ – ٦/٩/١٤٤٦هـ	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.	١- يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالتها بتغيير السياق. ٢- يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة. ٣- يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء. ٤- يستخدم المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة.
الثاني والثالث ٩ – ١٣/٩/١٤٤٦هـ ١٦ – ٢٠/٩/١٤٤٦هـ	الفهم القرائي	تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.	٥- يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر/ نثر- و اقعي/ خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته. ٦- يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملحوظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما. ٧- يميز الأفكار الرئيسة، والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف ٨- يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها. ٩- يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.
الرابع والخامس ٨ – ١٢/١٠/١٤٤٦هـ ١٥ – ١٩/١٠/١٤٤٦هـ		التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.	١٠- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها. ١١- يعين رأيا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدي رأيه في وجهة نظر الكاتب . ١٢- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له. ١٣- يقترح عنوانا أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية. ١٤- يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه. . ١٥- يوظف مغزى النص المقروء و أفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.

أولاً:

نواتج التعلم المستهدفة في اختبار نافس – مجال القراءة – الصف السادس الابتدائي

م	المجال الفرعي	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق
١	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.	١- يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالتها بتغيير السياق. ٢- يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة. ٣- يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء. ٤- يستخدم المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة.
٢	الفهم القرائي	تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.	٥- يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر/ نثر- واقعي/ خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته. ٦- يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملحوظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما. ٧- يميز الأفكار الرئيسة، والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف ٨- يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها. ٩- يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.
		التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.	١٠- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها. ١١- يعين رأيا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدي رأيه في وجهة نظر الكاتب . ١٢- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له. ١٣- يقترح عنوانا أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية. ١٤- يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه. . ١٥- يوظف مغزى النص المقروء وأفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.

ثانيًا: الأنشطة التدريبية

أمثلة تدريبية على المؤشر (١)

ناتج التعلم	استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.		
المؤشر	يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالتها بتغيير السياق.		
نشاط ١	الإعجاز العلمي للقرآن الكريم سيل منهمر لا ينضب معينه أبدا، وفي إطار حديثنا عن الإبداع في التفكير، وكيف يصبح الإنسان مبدعا في تفكيره الإنساني، ثبت علميا أن تلاوة القرآن الكريم، وترتيله، والاستماع إلى آياته والإنصات لها يعزز القوى العقلية، وأن الترددات الكهربائية الصادرة عن أصوات تلاوة القرآن الكريم تعد غذاء فعالا للعقل، وثبت أن الاستماع إلى القرآن يجعل العقل يصدر السلة من الطاقات، والترددات التي تعرف علميا باسم موجات العقل. اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب عن الآتي: ما مرادف (ينضب)؟		
أ	يتناقص	ب	يكبر
ج	يزداد	د	يكثر
نشاط ٢	ضرب زيد لعمرو موعدًا ضرب بمعنى:		
أ	صفع	ب	خلط
ج	حدد	د	رحل
نشاط ٣	أي الجمل الآتية وردت كلمة (ضرب) بمعنى خلطه ومزجه به :		
أ	ضرَب البيضَ بالدَّقيق	أ	ضرب النوم على أذنيه .
ج	فضربنا على آذانهم في الكهف .	ج	ضرب بالأمر عُرض الحائط .
نشاط ٤	إن الطقس بديعًا في ذلك اليوم، والسماء صافية تمامًا. جلس أحمد على ضفة النهر، يراقب المياه المتلألئة وهي تنساب بهدوء، والشمس تنشر أشعتها الذهبية على سطح الماء . مرادف كلمة (بديعاً)في النص :		
أ	عادياً	ب	حزيناً
ج	صاخباً	د	جميلاً
نشاط ٥	المعنى المناسب لكلمة تنساب كما وردت في النص :		
أ	تتلاشى	ب	تتدفق
ج	تتوقف	د	تتكسر

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١.	أ
٢.	ج
٣.	أ
٤.	د
٥.	ب

أمثلة تدريبية على المؤشر (٢)

ناتج التعلم	استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.		
المؤشر	يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة.		
نشاط ١	كانت بعض المناطق في السعودية صحراء قاحلة وجدباء وبفضل الله ثم برؤية قيادتها وعزيمة أبنائها أصبحت مدنا مزدهرة. يقابل كلمة (قاحلة) من العبارة السابقة:		
أ	رؤية	ب	عزيمة
ج	مزدهرة	د	جدباء
نشاط ٢	قال المسافر تحت ظل شجرة على قارعة الطريق. وردت كلمة (قال) بنفس معناها في الجملة السابقة:		
أ	قال الرجل الحق	ب	قال الكريم عثرة صديقه
ج	قال النابغة الشعر في وقت متأخر.	د	في ظهيرة يوم مشمس قال العامل ليرتاح.
نشاط ٣	ذهب أحمد إلى المكتبة ليبحث عن كتب جديدة يقرؤها في أوقات فراغه. اختار كتابًا عن العلوم وآخر عن الأدب. كان أحمد يشعر بالفرح وهو يستكشف العناوين المختلفة. في طريقه إلى المنزل، مرَّ أحمد على الحديقة وشاهد أطفالًا يلعبون بسعادة. فكر في أهمية الوقت واستغلاله بشكل مفيد . الكلمة التي تعني ((السرور)) في سياق النص :		
أ	الحزن	ب	الفرح
ج	الضجر	د	القلق
نشاط ٤	أي جملة تعبر عن ((استقلال الوقت)) في النص السابق :		
أ	أحمد يقرأ كتاباً في أوقات فراغه .	ب	أحمد يشاهد الأطفال يلعبون .
ج	أحمد ذهب إلى المكتبة	د	أحمد يعود إلى المنزل مسرعاً.
نشاط ٥	جاءت كلمة مفيد في النص وهي بمعنى نافع الجملة التي تناسب المعنى السابق كما ورد في سياق النص :		
أ	مفيد طالب مجتهد .	ب	ذهبت إلى مكان مفيد .
ج	تناول الطعام الصحي مفيد للجسم والعقل .	د	اللعب واللهو كثيراً غير مفيد .

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١.	د
٢.	د
٣.	ب
٤.	أ
٥.	ج

أمثلة تدريبية على المؤشر(٣)

ناتج التعلم	استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.		
المؤشر	يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء.		
مثال ١	كانت بعض المناطق في السعودية صحراء قاحلة وجدباء وبفضل الله وبرؤية قيادتها وعزيمة أبنائها أصبحت مدنا مزدهرة. اشتملت العبارة السابقة على كلمتين مترادفتين:		
أ	رؤية ـ عزيمة	ب	السعودية - صحراء
ج	قاحلة - مزدهرة	د	قاحلة – جدباء
مثال ٢	اشتملت العبارة السابقة على كلمتين متضادتين:		
أ	قاحلة – جدباء	ب	السعودية - صحراء
ج	قاحلة - مزدهرة	د	رؤية – عزيمة
نشاط ٣	ما العلاقة بين (نواهي - أوامر)		
أ	تضاد	ب	عكسية
ج	ترادف	د	تشابه
نشاط ٤	كان الطقس في ذاك اليوم مشمسًا ودافئًا، مما أضفى على الطبيعة جمالًا ساحرًا. جلس أحمد تحت شجرة وارفة الظلال يقرأ كتابًا عن المغامرات. كان الكتاب مشوقًا ومليئًا بالأحداث المثيرة، مما جعله يشعر بالانبهار والحماس. وبينما كان أحمد منهمكًا في القراءة، بدأت الرياح تهبّ بلطف، لتمنح الأجواء انتعاشًا خفيفًا. ما الكلمة التي تعبر عن معنى مشابه لكلمة (وارفة) كما وردت في النص :		
أ	كثيفة	ب	خفيفة
ج	جافة	د	هادئة
نشاط ٥	ما الكلمة التي تعبر عن معنى مضاد لكلمة (مشمساً)كما وردت في النص :		
أ	دافئاً	ب	جميلاً
ج	غائماً	د	بارداً

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١.	د
٢.	ج
٣.	أ
٤.	أ
٥.	ج

أمثلة تدريبية على المؤشر (٤)

ناتج التعلم	استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.		
المؤشر	يستخدم المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة.		
نشاط ١	الجملة الذي تتضمن ضد معنى كلمة (ذاع)		
أ	انتشر نور الفجر في الأفق .	ب	خفت صيته وقلت شهرته
ج	وإذا الحمدُ ذاعَ في النَّاسِ يوماً فُزْتَ مِنْ دُونِهِمْ بِحَظٍّ وَافِ	د	طارَ ذِكْرُه في الآفاق.
نشاط ٢	في ليلةٍ مليئة بالهدوء، جلس سعيد بجوار المدفأة يستمع إلى صوت المطر. كان يمسك بكتاب يتحدث عن الشجاعة وأهميتها في مواجهة الصعاب. تأمل سعيد كيف أن الشخص الشجاع لا يستسلم بسهولة، بل يتغلب على العقبات بحكمة وصبر. كان المطر يتساقط بغزارة، لكنه شعر بالدفء والطمأنينة وهو يفكر في أهمية الإصرار لتحقيق الأحلام. ما معنى كلمة الصعاب كما وردت في النص :		
أ	المشكلات	ب	الفرح
ج	النجاحات	د	الراحة
نشاط ٣	ما ضد كلمة (الشجاعة) كما جاءت في النص :		
أ	التردد	ب	الندم
ج	التراجع	د	العزيمة
نشاط ٤	الشعور الذي انتاب سعيدًا أثناء سماعه صوت المطر:		
أ	الغضب	ب	القلق
ج	الطمأنينة	د	الخوف
نشاط ٥	في ليلة مليئة بالهدوء الجملة التي تتضمن ضد كلمة الهدوء التي وردت في النص :		
أ	الضوضاء من مصادر التلوث .	ب	شعرت بالفرح عند نزول المطر.
ج	رأيت أختي حزينة كئيبة .	د	شعرت بالطمأنينة عند قراءة القرآن .

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١.	ب
٢.	أ
٣.	د
٤.	ج
٥.	أ

أمثلة تدريبية على المؤشرات (٥)

ناتج التعلم	تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.
المؤشر	يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر/ نثر- و اقعي/ خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته.

تُعد النحلة من الحشرات التي تلعب دورًا حيويًا في البيئة والزراعة. يعيش النحل في مستعمرات متكاملة تتكون من الملكة، النحلات العاملات، والذكور. تتسم مستعمرات النحل بالتنظيم والدقة، حيث يتعاون الأفراد لإنجاز مهامهم المختلفة. الملكة هي المركز الحيوي للخلية، إذ تضع البيض الذي يضمن استمرار المستعمرة، بينما تقوم العاملات بجمع الرحيق من الأزهار وتحويله إلى عسل داخل الخلية. العسل ليس فقط طعامًا للنحل، بل هو مصدر غذائي مهم للإنسان، حيث يحتوي على عناصر غذائية تفيد الصحة، مثل السكريات الطبيعية، الفيتامينات، والمعادن. يُستخدم العسل في الطب الشعبي لعلاج الكثير من الأمراض، من بينها التهابات الحلق وتعزيز جهاز المناعة.

إلى جانب إنتاج العسل، يلعب النحل دورًا أساسيًا في تلقيح الأزهار. عندما تنتقل النحلة من زهرة إلى أخرى بحثًا عن الرحيق، تلتقط حبوب اللقاح على جسدها، مما يساعد في نقل هذه الحبوب بين الأزهار. هذه العملية تعرف بالتلقيح، وهي ضرورية لتكاثر النباتات و إنتاج الفواكه والخضروات.

يساهم التلقيح الذي يقوم به النحل في تحسين كمية وجودة المحاصيل الزراعية، مما يؤثر إيجابيًا على الأمن الغذائي العالمي.

النحل يواجه العديد من التحديات في العصر الحديث، مثل التغيرات المناخية، واستخدام المبيدات الحشرية، وتدمير الموائل الطبيعية. هذه العوامل تؤدي إلى انخفاض أعداد النحل في العالم، وهو ما يثير قلق العلماء والمزارعين على حد سواء. جهود الحفاظ على النحل تشمل إنشاء المحميات الطبيعية، تقليل استخدام المبيدات، وزراعة الأزهار التي يحبها النحل. من خلال هذه الجهود، يمكن حماية هذه الحشرة المهمة وضمان استمرارية دورها الحيوي في الطبيعة.

في الختام، النحل ليس مجرد حشرة تصنع العسل، بل هو جزء أساسي من النظام البيئي. دوره في تلقيح النباتات يحافظ على التنوع البيولوجي ويضمن استدامة الحياة النباتية. لذلك، من الضروري أن نولي النحل الاهتمام والرعاية لحماية هذا الكائن الحيوي الذي يؤثر على حياتنا بشكل مباشر.

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الآتي:

مثال ١	ما هو الدور الأساسي للنحل في التلقيح؟			
أ	البحث عن الماء	ب	نقل حبوب اللقاح بين الأزهار	
ج	بناء الأعشاش	د	حراسة الخلية	
مثال ٢	ما الغرض الأساسي من العسل بالنسبة للنحل؟			
أ	التسلية	ب	التدفئة	
ج	الغذاء	د	التلقيح	

مثال ٣	نوع النص السابق:		
أ	معلوماتي	أ	تاريخي
ج	خيالي	ج	إرشادي
نشاط ٤	الغرض من النص:		
أ	الترفيه	ب	تعليم مهارة
ج	تقديم معلومات علمية	د	سرد قصة
نشاط ٥	أي من الفوائد الصحية التالية للعسل مذكورة في النص؟		
أ	تحسين النظر	ب	تعزيز المناعة
ج	تقوية العظام	د	علاج الجروح

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١.	ب
٢.	ج
٣.	أ
٤.	ج
٥.	ب

أمثلة تدريبية على المؤشر (٦)

ناتج التعلم	تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.		
المؤشر	يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملحوظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما.		
نشاط ١	الطموح هو دافع داخلي يدفع الإنسان لتحقيق أهدافه وتجاوز التحديات التي تواجهه. يختلف الطموح من شخص لآخر؛ فبينما يسعى البعض لتحقيق نجاحات مادية كالثروة والسلطة، يطمح آخرون إلى تحقيق إنجازات معنوية كالتعليم والخدمة المجتمعية. يعتبر الطموح الإيجابي قوة دافعة تساعد الفرد على التطور والنمو، لكنه قد يتحول إلى طموح سلبي إذا كان قائماً على التنافس غير الشريف أو على حساب الآخرين؛ لذا، فإن تحقيق التوازن بين الطموح والرغبة في النجاح مع مراعاة القيم الأخلاقية هو أمر بالغ الأهمية. تعريف الطموح كما ورد في النص:		
أ	دافع داخلي لتحقيق الأهداف	ب	قوة خارجية تدفع الإنسان للعمل
ج	رغبة في الراحة والاسترخاء	د	هدف نهائي يصل إليه الجميع
نشاط ٢	الفرق بين الطموح المادي والطموح المعنوي وفق النص؟		
أ	الطموح المادي يسعى للثروة، والمعنوي يسعى للراحة	ب	الطموح المادي يركز على المال، والمعنوي على القيم
ج	الطموح المادي والمعنوي هما نفس الشيء	د	الطموح المادي يركز على التعليم، والمعنوي على الثروة
نشاط ٣	قد يحول الطموح إلى طموح سلبي بسبب:		
أ	العمل الجاد والمثابرة	ب	التنافس غير الشريف
ج	التفكير الإيجابي	د	مساعدة الآخرين
نشاط ٤	ما العلاقة بين الطموح الإيجابي والطموح السلبي؟		
أ	كلاهما يؤدي إلى نفس النتائج	ب	الطموح السلبي أكثر أهمية من الإيجابي
ج	الطموح الإيجابي يساعد على التطور، والسلبي يضر الآخرين	د	الطموح الإيجابي هو نتيجة الطموح السلبي
نشاط ٥	كيف يمكن تحقيق التوازن في الطموح وفق النص؟		
أ	بالتركيز فقط على النجاح الشخصي	ب	بعدم الاهتمام بالآخرين
ج	بتجاهل القيم الأخلاقية	د	بمراعاة القيم الأخلاقية والرغبة في النجاح

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١.	أ
٢.	ب
٣.	ب
٤.	ج
٥.	د

أمثلة تدريبية على المؤشر (٧)

ناتج التعلم	تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.		
المؤشر	٧- يميز الأفكار الرئيسة، والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف		
	لا يزال النفط هو الطاقة الرئيسة للصناعة في العام، وهو المصدر الرئيس للحياة الحديثة حتى الآن في كل دول العالم ولا سيما أوروبا، وغيرها من بلاد الغرب، والولايات المتحدة التي تعد من الدول الصناعية الكبرى. أما المنطقةُ العربيةُ فهي موطنُ ثمانين بالمئةِ من احتياطاتِ النفطِ في العالمِ، وعلى رأسِ هذهِ الدولِ السعوديةُ التي تحتلُ مرتبة الصدارةِ في إنتاجهِ وتصديره عربيّا، وهي الثانيةُ على مستوى العالم من حيث الإنتاج وتوافر الاحتياطي منه. وقد أكسب اكتشاف النفطِ الدول العربية مكانة وتقدما، وجعلها قوةً لا يستهان بها في اتخاذ القرارات في القضايا العالمية والتأثير فيها، وخيرُ مثالٍ على ذلك: المملكة العربية السعودية التي جمعت بين المكانةِ الدينيةِ (وجود الحرمين الشريفين) والقوة الاقتصاديةِ (الصدارة في إنتاج النفطِ واحتياطاته). ومع كل الآثار العظيمة للنفط إلا أن له آثارًا سلبيةً، أعظمها الثلوث البيئي، والاحتباس الحراري؛ وهذا ما دعا العلماء إلى إيجاد مصادر للطاقة صديقةٍ للبيئةِ، وتصدرت السعودية العالمَ مجددًا في بناءِ مدينةٍ دوليةٍ تهتمُ بالطاقةِ النظيفةِ في (نيوم) المدينةُ الحلم. اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الآتي:		
مثال ١	ما الفكرة الرئيسية للنص؟		
أ	تأثير النفط على الاقتصاد العالمي	ب	مكانة الدول العربية في إنتاج النفط
ج	الآثار السلبية للنفط على البيئة	د	بناء مدينة نيوم للطاقة النظيفة
مثال ٢	كان حلم العلماء إيجاد مصادر للطاقة صديقةٍ للبيئةِ، وتصدرت السعودية العالمَ مجددًا في بناءِ مدينةٍ دوليةٍ تهتمُ بالطاقةِ النظيفةِ في (نيوم) المدينةُ الحلم. الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة:		
أ	إطلاق المملكة العربية السعودية مشروعا سياحيًا	ب	الطاقة الصحية في المملكة العربية السعودية
ج	مدينة نيوم وموقعها الإستراتيجي	د	مكونات البيئة لمدينة نيوم
مثال ٣	الفكرة الفرعية المتعلقة بمكانة السعودية الاقتصادية هي:		
أ	بناء مدينة نيوم للطاقة النظيفة	ب	وجود الحرمين الشريفين في السعودية
ج	السعودية تتصدر إنتاج النفط في العالم العربي	د	استخدام النفط في الصناعات الصغيرة

مثال ٤	(التلوث البيئي والاحتباس الحراري) من خلال النص، السؤال المناسب للإجابة السابقة:		
أ	ما الآثار السلبية للمشتقات النفطية؟	ب	ما الطاقة الرئيسية للصناعة في العالم؟
ج	ما المصدر الرئيسي للحياة الحديثة؟	د	ما الآثار العظيمة للمشتقات النفطية في العالم؟
نشاط ٥	كيف جمعت المملكة العربية السعودية بين المكانة الدينية والقوة الاقتصادية؟		
أ	من خلال تطوير التعليم	ب	من خلال تصدير السلع الزراعية
ج	بوجود الحرمين الشريفين وصدارتها في إنتاج النفط	د	من خلال السياحة

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١.	ب
٢.	ب
٣.	ج
٤.	أ
٥.	ج

أمثلة تدريبية على المؤشرات (٨)

ناتج التعلم	تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.		
المؤشر	٨- يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها.		
نشاط ١	في إحدى المدن القديمة، كان هناك نجاريدعى يوسف يعيش مع زوجته و ابنه الصغير. كان يوسف مشهورًا بمهارته في صنع الأثاث، وكان لديه ورشة صغيرة في وسط المدينة. في أحد الأيام جاء إلى الورشة تاجر غني يُدعى عماد، وطلب من يوسف صنع طاولة فاخرة. اتفق يوسف مع التاجر على السعر ومدة التسليم، وبدأ في العمل على الفور. أثناء العمل على الطاولة، مرض يوسف مرضًا شديدًا، مما أدى إلى تأخير العمل. شعرت زوجته بالقلق على حالته، فذهبت إلى التاجر عماد لتشرح له الوضع وتطلب منه مهلة إضافية. تفهم التاجر الوضع وو افق على تمديد المهلة. بعد أن تعافى يوسف، عاد للعمل وأكمل الطاولة بأفضل جودة. عندما رأى التاجر الطاولة، أُعجب بها كثيرًا وقرر مضاعفة المبلغ المتفق عليه كمكافأة ليوسف على عمله الر ائع. بفضل هذا العمل، اشتهرت ورشة يوسف أكثر، وأصبح لديه زبائن من مختلف المدن. الشخص الذي طلب من يوسف صنع طاولة فاخرة هو:		
أ	جار يوسف	ب	أحد الزبائن القدامى
ج	التاجر عماد	د	حاكم المدينة
نشاط ٢	الحدث الرئيسي الذي تسبب في تأخير يوسف عن إكمال الطاولة:		
أ	نقص في المواد الخام	ب	انشغاله بطلبات أخرى
ج	مشاكل في الورشة	د	إصابته بمرض شديد
نشاط ٣	العلاقة بين يوسف والتاجر عماد:		
أ	علاقة تنافس	ب	علاقة شراكة
ج	علاقة عمل مبنية على الثقة	د	علاقة صداقة قديمة
نشاط ٤	ما هو الترتيب الصحيح للأحداث التالية؟ ١.مرض يوسف / ٢- زيارة التاجر عماد لورشة يوسف / ٣ - طلب زوجة يوسف مهلة إضافية / ٤ - تسليم الطاولة للتاجر عماد		
أ	٢-١-٣-٤	ب	١-٢-٣-٤
ج	٢-٣-١-٤	د	١-٣-٢-٤

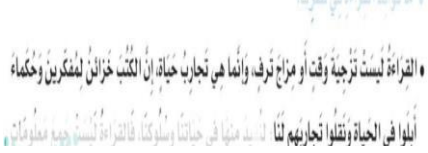
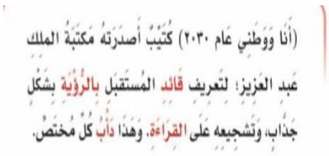
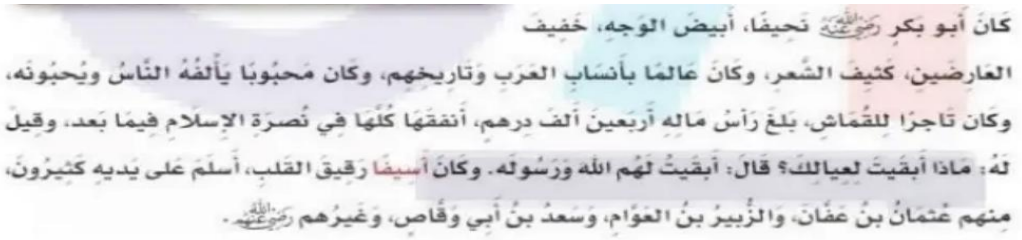
نشاط ٥	الذي يميز شخصية التاجر عماد بناءً على النص:		
أ	صارم ولا يتفهم الأوضاع	ب	كريم ويتفهم الظروف
ج	جشع ويهتم فقط بالمال	د	لا يلتزم بالاتفاقات

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١.	ج
٢.	د
٣.	ج
٤.	أ
٥.	ب

أمثلة تدريبية على المؤشر (٩)

ناتج التعلم	تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.		
المؤشر	٩- يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.		
مثال ١	النباتات التي تعيش في الصحراء عليها أن تقضي فترات طويلة بدون ماء في درجات حرارة عالية أو منخفضة ، النباتات الصحراوية تعيش حياة مختلفة عن تلك النباتات التي تعيش في المناطق الأخرى غير الصحراوية ، فمثلاً : سيقان التين الشوكي مفلطحة خضراء لأنها تختزن الغذاء والماء ولا توجد أوراق حقيقية على هذا النبات . أدلل من النص على أن النباتات الصحراوية ميزها الله عن غيرها من النباتات بقدرتها على الصبر والتحمل :		
أ	تختلف في تركيبها عن النباتات الأخرى .	ب	تقضي فترات طويلة بدون ماء .
ج	ليس لها قدرة على الصبر والتحمل .	د	تستطيع العيش في بيئة غير صحراوية .
مثال ٢	يمتاز نبات التين الشوكي الذي يعيش في بيئة الصحراء الحارة بأن له :		
أ	سيقان مفلطحة خضراء	ب	له أوراق حقيقية .
ج	لا يختزن الغذاء والماء	د	يحتاج إلى الكثير من الماء .
مثال ٣	أستدل من النص على أن النباتات الصحراوية تعيش حياة مختلفة عن حياة النباتات الأخرى بـــ :		
أ	لها سيقان تختزن الغذاء والماء .	ب	تعيش ظروف قاسية فهي تتحمل العيش فترات طويلة بلا ماء .
ج	بعضها ليس لها أوراق لتخزين الغذاء والماء .	د	لها شعيرات تقلل من فقدان الماء .
مثال ٤	بعض النباتات الصحراوية لها أوراق سميكة لا يتبخر من مائها سوى النزر اليسير : السبب والنتيجة في الجملة السابقة :		
أ	أوراق سميكة وبالتالي تمنع تبخر الماء .	ب	أوراق سميكة وبالتالي يتبخر الكثير من الماء .
ج	أوراق سميكة وبالتالي يتبخر القليل من الماء .	د	أوراق سميكة وبالتالي تفقد كميات الماء بأكملها .
مثال ٥	يقال الهجوم أفضل وسيلة للدفاع ولكن الأخطبوط يعارض تلك المقولة، إذ يمتلك الأخطبوط أقوى آليات الدفاع فعالية و ابتكارا للتخفي والاختباء من مهاجميه، ومن أشهر آليات الدفاع عنده القدرة على نفث غيوم من الحبر في الماء ثم التراجع إلى غيمة الحبر حيث لا يتمكن المفترس من رؤيته ويتكون الحبر أساسا من مادة الميلانين والتي بدورها تعطل حاسة الشم أيضا حتى يمكن للأخطبوط أن يفر من مهاجميه بسهولة. حسب النص كيف يساعد الحبر الذي ينفثه الأخطبوط من الفرار من مفترسيه؟		
أ	مادة الميلانين الموجودة في الحبر تقتل المفترس	ب	يبدأ الحبر من حركة الحيوانات المهاجمة
ج	يحجب الرؤية عن المفترس ويفقده حاسة الشم	د	الحبر يبتر أطراف الأخطبوط ويعيد نموها لاحقا

أمثلة تدريبية من الكتاب على المؤشر (٩)

<table>
<tr><td colspan="2">ناتج التعلم</td><td colspan="4">تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.</td></tr>
<tr><td colspan="2">المؤشر</td><td colspan="4">٩- يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بو اقعه.</td></tr>
<tr><td rowspan="15">أنشطة من مقرر لغتي الجميلة - الفصل الثاني</td><td>مثال ١</td><td colspan="4">ص ١٠٣
القراءة ليست تزجية وقت أو مزاج ترف و إنما هي تجارب حياة ،
إن الكتب خز ائن لمفكرين وحكماء نقلوا تجاربهم إلينا .
١/ الكتب خز ائن المفكرين . العبارة السابقة تدل على أن :
  </td></tr>
<tr><td>أ</td><td colspan="2">الكتب مصدر معرفة للمفكرين .</td><td>ب</td><td>المفكرون يستمتعون بقراءة الكتب .</td></tr>
<tr><td>ج</td><td colspan="2">الكتب ليس لها علاقة بالمفكرين .</td><td>د</td><td>تجارب المفكرين ذات قيمة عظيمة .</td></tr>
<tr><td>مثال ٢</td><td colspan="4">٢/ تدل عبارة (القراءة تجارب حياة) على أن :</td></tr>
<tr><td>أ</td><td colspan="2">القراءة ليس لها قيمة تذكر.</td><td>ب</td><td>القراءة تحيينا حياة الآخرين .</td></tr>
<tr><td>ج</td><td colspan="2">القراءة تكون للتسلية وقضاء وقت الفراغ .</td><td>د</td><td>هناك بدائل أفض للقراءة .</td></tr>
<tr><td>مثال ٣</td><td colspan="4">ص٥٣
(أنا ووطني عام ٢٠٣٠) كتيب أصدرته مكتبة الملك عبدالعزيز لتعريف
قائد المستقبل بالرؤية بشكل جذاب وتشجيعه على القراءة وهذا دأب كل مختص .
(أنا ووطني عام ٢٠٣٠)عنوان كتيب أصدرته مكتبة الملك عبد العزيز وهو يتميز ب:
  </td></tr>
<tr><td>أ</td><td colspan="2">الإثارة</td><td>ب</td><td>الغموض</td></tr>
<tr><td>ج</td><td colspan="2">الجاذبية</td><td>د</td><td>التشويق</td></tr>
<tr><td>مثال ٤</td><td colspan="4">الرؤية المستقبلية ٢٠٣٠ و اقع ملموس لبلد طموح أدعم رأيي بمثال من النص السابق :</td></tr>
<tr><td>أ</td><td colspan="2">مكتبة الملك عبد العزيز تشجع على القراءة</td><td>ب</td><td>أصدرت مكتبة الملك عبد العزيز كتيب للتعريف بالرؤية .</td></tr>
<tr><td>ج</td><td colspan="2">قامت مكتبة الملك عبد العزيز ببيع نسخ كثيرة من هذا الكتيب .</td><td>د</td><td>قامت بنشر هذا الكتاب على نطاق واسع .</td></tr>
<tr><td>مثال ٥</td><td colspan="4">ص ٤١ أبو بكر الصديق رضي الله عنه :
  </td></tr>
</table>

		أدلل من الفقرة على نصرة أبي بكر الصديق ﷺ للإسلام ؟		
	أ	كان محبوباً يألفه الناس .	ب	كان تاجراً للقماش .
	ج	أنفق ماله في نصرة الإسلام .	د	كان أسيفاً رقيق القلب .

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١	ب
٢	أ
٣	ب
٤	ج
٥	ج

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١	أ
٢	ب
٣	ج
٤	ب
٥	ج

أمثلة تدريبية على المؤشر (١٠)

ناتج التعلم	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.		
المؤشر	١٠- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها.		
مثال ١	شارفت العطلة على الانتهاء ، مررتُ أنا وكوكبة من أتر ابي أمام المدرسة ، فهالنا ما رأينا ، كانت الفوضى تعم المكان . فالساحة تفتقر إلى النظافة إذ الأوراق مبعثرة هنا وهناك والأوساخ متراكمة في كل أرجائها ، وقد بهتت ألوان الجدران والأبواب .أما الحديقة فقد كانت في حالة يُرثى لها فالنباتات والأزهار مالت على سقوطها عطشى وتكسرت بعض أفنان الأشجار.فقمت بمبادرة جميلة مع زملائي وفي اليوم التالي أصبح المكان أفضل مما كان . الموقف الذي يثير الإعجاب في الفقرة السابقة :		
أ	أن العطلة شارفت على الانتهاء .	ب	أن الأزهار كانت عطشى .
ج	أن ألوان الجدران كانت باهتة .	د	أنه في اليوم التالي أصبح المكان أفضل مما كان .
مثال ٢	أتخيل نفسي مكان الكاتب ماذا سأفعل عندما أرى فناء مدرستي بهذا المنظر:		
أ	أذهب ولا أعيره أي اهتمام .	ب	أطلب من زميلاتي معاونتي في تنظيف المكان .
ج	أبلغ إدارة المدرسة وأخلي مسؤوليتي .	د	أبحث عن الفاعل و أقدمه للمحاسبة .
مثال ٣	عبر الكاتب عن رأيه فيما رأى بجملة جمالية معبرة وردت في النص وهي :		
أ	فهالنا ما رأينا .	ب	حالة يُرثى لها .
ج	بهتت ألوان الجدران .	د	كانت الفوضى تعم المكان .
مثال ٤	الفكرة التي يريد الكاتب إيصالها إلى ذهن القارئ :		
أ	أن العطلة شارفت على الانتهاء .	ب	أن الأشجار كانت عطشى .
ج	أن الجدران كانت باهتة الألوان	د	أن المحافظة على النظافة مطلب ديني .
مثال ٥	يقال الهجوم أفضل وسيلة للدفاع ولكن الأخطبوط يعارض تلك المقولة، إذ يمتلك الأخطبوط أقوى آليات الدفاع فعالية و ابتكارا للتخفي والاختباء من مهاجميه، ومن أشهر آليات الدفاع عنده القدرة على نفث غيوم من الحبر في الماء ثم التراجع إلى غيمة الحبر حيث لا يتمكن المفترس من رؤيته ويتكون الحبر أساسا من مادة الميلانين والتي بدورها تعطل حاسة الشم أيضا حتى يمكن للأخطبوط أن يفر من مهاجميه بسهولة. حسب النص أي العبارات التالية يطبقها الأخطبوط؟		
أ	الهجوم أفضل وسيلة للدفاع	ب	الهرب أفضل وسيلة للدفاع
ج	الاستسلام التام للمهاجمين	د	الدفاع خير وسيلة للنجاة

ناتج التعلم	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.			
المؤشر	١٠- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها.			
أنشطة من مقرر لغتي الجميلة - الفصل الثاني	مثال ١	ص ٤٧ الرأي في قرار نورة : ■ قَرَّرَت نُورَةُ أنْ تُقاطِعَ اسْتِخْدامَ المُعَلَّباتِ الغِذائِيَّةِ نِهائِيًّا عِنْدَما عَلِمَتْ بِضَرَرِها.		
	أ	غير صحيح .	ب	مستحيل .
	ج	صحيح .	د	من الممكن .
	مثال ٢	نستدل على قرار نورة بأن :		
	أ	المعلبات الغذائية تحوي سعرات حرارية عالية .	ب	المعلبات الغذائية طازجة .
	ج	المعلبات الغذائية لا تسبب السمنة .	د	المعلبات الغذائية طعام مفضل لدى الجميع .
	مثال ٣	ص٢٧ القراءة فعل بصري عقلي لنصوص مقروءة . التعبير الجمالي في العبارة السابقة : القِراءةُ فِعلٌ بَصَرِيٌّ عَقلِيٌّ لِنُصُوصٍ مَقرُوءَةٍ، سَوَاءٌ كَانَتْ عَلَى الحَاسُوبِ أَوْ مَا أَصْبَحَ يُعْرَفُ بِالأَجْهِزَةِ الذَّكِيَّةِ، أَوْ مَسْمُوعَةٍ		
	أ	التعجب من القراءة .	ب	تشبيه القراءة .
	ج	نقد القراءة .	د	وصف القراءة .
	مثال ٤	ص١١٩ القراءة تقدم متعة الترفيه ، وجمال السياحة ، ومخزون العلم . الرأي في هذه العبارة السابقة أن القراءة : القِرَاءَةُ تُقَدِّمُ مُتعَةَ التَّرفِيهِ، وَجَمَالَ السِّيَاحَةِ، وَمَخزُونَ العِلمِ.		
	أ	غذاء العقل ومتعة الروح .	ب	ليس لها فائدة تُذكر.
	ج	يمكن الاستغناء عنها بأشياء أخرى .	د	تهذب الأخلاق وتصقلها .
	مثال ٥	ص ٩٨ اللغة العربية روضٌ من الأسرار. الجمال في العبارة السابقة يكمن في : اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ رَوْضٌ مِنَ الأَسْرَارِ.		
	أ	تنوع معاني اللغة العربية .	ب	تشبيه اللغة العربية بالروض .
	ج	كثرة أساليب اللغة العربية .	د	أن اللغة العربية لديها العديد من الكنوزوالأسرار

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١	د
٢	ب
٣	أ
٤	د
٥	د

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١	ج
٢	أ
٣	د
٤	أ
٥	ب

أمثلة تدريبية على المؤشر (١١)

ناتج التعلم	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.		
المؤشر	١١- يعين رأيا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدي رأيه في وجهة نظر الكاتب.		
مثال ١	التكْنولوجِيَا هي مجموعةُ من الأدواتِ والتقنياتِ التي يسْتخْدمُها البَشَرُ لتَسهيلِ حياتِهم و إنْجَازِ مهَامهم بشكلٍ أكثر فعاليةٍ. تَتَنوعُ مجالاتُ التكنولوجيا بشكلٍ واسع، بدءاً من الأجْهِزةِ الإلكترونيةِ مثل الهواتفِ الذكيةِ وأجهزة الكمبيوتر، وصولاً إلى الذكاء الاصطناعي والروبوتات التي تُستَخدمُ في العديدِ مِن الصّناعاتِ. سَاهمتْ التكنولوجيا في إحداثِ ثورة في حياةِ النّاسِ عبرَ تمكين التواصل الفوري بيْنَ الأفْرادِ، وتسهيل العمليات التعليمية، وتحسين الرعاية الصحية. على سبيل المثال، بفضل الإنترنت، أصبح من الممكن الوصول إلى كم هائل من المعلومات في أي وقت ومن أي مكان، مما غيّر جذريًا طريقة العمل والتعلم. إضافة إلى ذلك، تلعب التكنولوجيا دورًا محوريًا في تقدم العلوم والصناعات المختلفة. فقد أسهمت في تطوير الأدوات التي تُساعدُ على اكتشافِ الأمراضِ وعلاجها، وتحسينُ كفاءة العمليات الصناعية، وتقليل التكاليف، وزيادة الإنتاجية. ومع ذلك، يأتي هذا التقدم مع تحديات مثل: مشكلات الخصوصية، والأمان الإلكتروني، والتأثيرات البيئية الناجمة عن التلوثِ الإلكتروني. بالتالي، تعتبر التكنولوجيا سلاحًا ذا حدين؛ إذ تحملُ فوائدَ كبيرة لكنّها تتطلب أيضًا التعامل معها بحذر لتحقيق الاستفادة المثلى وتقليلَ المخاطر. بر أيك أي مما يلي يعتبر من التحديات التي تواجه التكنولوجيا؟		
أ	كفاءة العمليات الصناعية	ب	زيادة الإنتاجية
ج	مشكلات الخصوصية	د	تقليل التكاليف
مثال ٢	يرى الكاتب أنّ التكنولوجيا سلاحٌ ذو حدين، ما رأيك في العبارة السابقة؟		
أ	نعم، لأنها تعتمد على كيفية استخدامها	ب	ج + د
ج	لا، لأنها مفيدة ولا تحمل أضرارا سلبية	د	لا، لأنها ضارة ولا فائدة من استخدامها
مثال ٣	هل ترى أن النص قدم معلومات واضحة وكافية عن التكنولوجيا؟		
أ	نعم، المعلومات واضحة وكافية	ب	المعلومات غامضة
ج	لا، غيرواضحة تماما	د	ليست واضحة بما يكفي ويحتاج إلى تبسيط
مثال ٤	بر أيك هل التكنولوجيا مفيدة كما يرى الكاتب؟		
أ	ليست مفيدة	ب	مفيدة ويجب التعامل معها بحذر
ج	أ، د	د	مضرة ويجب عدم استخدامها

مثال ٥	تعد هونج كونج من أجمل المدن الصينية وهي وجهة رائعة للتسوق حيث تضم مراكز التسوق الحديثة والمتاجر الشهيرة وأسواق الشوارع النابضة بالحياة ومن بينها السوق الليلي وهو السوق الأكثر شعبية في المدينة ويفتح أبوابه في الساعة الثانية بعد الظهر ويغلق عند منتصف الليل وأفضل وقت لاستكشاف السوق هو بين الساعة السابعة والعاشرة مساء حيث ينشط بأجواء مفعمة بالحيوية مع كثرة الزوار. حسب رأي الكاتب لماذا يكون أفضل وقت للتسوق هو بين الساعة ٧:٠٠ والساعة ١٠:٠٠ مساء؟		
أ	لأن السوق يكون نشيطا ويزدحم بالمتسوقين	ب	لأن السوق يكون هادئا وخاليا من المتسوقين
ج	لأن البضائع لا تأتي إلا في هذا الوقت	د	لأن الجو يكون معتدلا في هذا الوقت

أنشطة تدريبية من الكتاب على المؤشر (١١)

<table>
<tr><td colspan="2">ناتج التعلم</td><td colspan="4">التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.</td></tr>
<tr><td colspan="2">المؤشر</td><td colspan="4">١١- يعين رأيا معطى حول كمال أووضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدي رأيه في وجهة نظر الكاتب.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">أنشطة الكتاب</td><td>مثال ١</td><td colspan="4">من نص (الكتاب الناطق)
إِنَّني أَتَنَقَّلُ بِكُم بَينَ المَاضِي وَالحَاضِرِ وَالمُسْتَقْبَلِ دُونَ أَنْ تُكَلِّفُوا أَنْفُسَكُم مَشَقَّةَ السَّفَرِ، وَأُقَدِّمُ لَكُم أَلْوَانًا مِنَ المَعَارِفِ وَالخِبرَاتِ، فَمَعِي لَا يَشْعُرُ إِنْسَانٌ بِضَجَرٍ أَوْ مَلَلٍ، فَأَنَا مُؤْنِسٌ فِي الوَحْدَةِ، وَصَدِيقٌ صَدُوقٌ فِي الرَّخَاءِ وَعِندَ الشَّدَائِدِ، لَا أُفْشِي سِرًّا، وَلَا أَكْتُمُ نَفْعًا.
أَخَذَنِي حَدِيثُهُ السَّاحِرُ الَّذِي وَاصَلَهُ بِأُسْلُوبِهِ الجَمِيلِ، فَلَقَدْ كَانَ نِعْمَ المُتَحَدِّثُ، فَقَالَ: مُنذُ نَحوِ سَبْعَةِ آلَافِ سَنَةٍ وُلِدتُ فِي أَرْضِ الرَّافِدَينِ، لَقَدْ كُنتُ يَومَئِذٍ أَلْوَاحًا طِينِيَّةً تُحْفَرُ فِيهَا الكَلِمَاتُ وَتُجَفَّفُ، وَظَهَرتُ نُقُوشِي فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مِنَ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ، حَتَّى اخْتَرَعَ الصِّينِيُّونَ الوَرَقَ، فَأَصْبَحْتُ لُفَافَاتٍ وَرَقِيَّةً سَهْلَةَ الحِفْظِ، ثُمَّ ظَهَرَتِ المَطَابِعُ فَنُمِّقَتْ صَفَحَاتِي بِالخُطُوطِ الجَمِيلَةِ وَالصُّوَرِ المُلَوَّنَةِ، وَكَثُرَتِ المَكْتَبَاتُ التِي تَحْتَوِينِي رُفُوفُهَا، وَأَقْبَلَ عَلَى قِرَاءَتِي الكَبِيرُ وَالصَّغِيرُ.
وَمَعَ التَّطَوُّرِ الَّذِي يَعِيشُهُ العَالَمُ تَطَوَّرَتْ أَشْكَالِي فَإِضَافَةً إِلَى الكِتَابِ الوَرَقِيِّ ظَهَرَ الكِتَابُ الإِلِكْتُرُونِيُّ الَّذِي تَقْرَؤُهُ فِي جِهَازِكَ الحَاسُوبِيِّ أَو جِهَازِكَ الهَاتِفِيِّ المُتَنَقِّلِ حَيثُ كُنْتَ، بَلْ أَصْبَحْتُ كِتَابًا نَاطِقًا كَمَا أَنَا أَمَامَكُم الآنَ، أَفَلَا يَسُرُّكُم أَنْ تَعْرِفُوا عَنِّي مَزِيدًا مِنَ المَعْلُومَاتِ فِي هَذَا المَعْرِضِ الَّذِي يَضُمُّ كَافَّةَ أَنْوَاعِي وَأَشْكَالِي؟
انْصَرَفَ الكِتَابُ، وَبَقِيَ انْبِهَارُ الجَمِيعِ بِمَا قَدَّمَ، وَتَدَفَّقَنَا بِكُلِّ حَمَاسَةٍ بَينَ أَرْكَانِ المَعْرِضِ، مَا زَالَتْ كَلِمَاتُ الكِتَابِ تَرِنُّ فِي أُذُنِي، وَأَنَا أُكَرِّرُهَا، لِأُحَدِّثَ أُمِّي عَنْ هَذِهِ التَّجْرِبَةِ الثَّرِيَّةِ وَالمُثِيرَةِ. وَأَقُولُ: الكِتَابَ الكِتَابَ فَإِنَّهُ خَيرُ
أي أنواع الكتب التالية كانت معلوماته واضحة وشاملة؟</td></tr>
<tr><td>أ</td><td>الكتاب الورقي</td><td>ب</td><td>الكتاب الإلكتروني</td></tr>
<tr><td>ج</td><td>الكتاب الناطق</td><td>د</td><td>أ، ب</td></tr>
<tr><td>مثال ٢</td><td colspan="3">هل قدمت الكاتبة معلومات كاملة وواضحة عن الكتاب الناطق؟</td></tr>
<tr><td>أ</td><td>نعم، واضحة وثرية</td><td>ب</td><td>لا، المعلومات معقدة وتحتاج إلى توضيح</td></tr>
<tr><td>ج</td><td>لا، المعلومات غيركاملة</td><td>د</td><td>لاغير مفيدة</td></tr>
</table>

	مثال ٣	من مكوّن النص الشعري (عمر بن الخطاب ورسول كسرى) ص وَرَاعَ صَاحِبَ كِسرى أَن رَأى عُمَرًا ... بَينَ الرَّعِيَّةِ عُطْلًا وَهوَ رَاعِيهَا وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الفُرسِ أَنَّ لَهَا ... سُورًا مِنَ الجُندِ وَالأَحْراسِ يَحْمِيهَا رَآهُ مُستَغرِقًا فِي نَومِهِ فَرَأَى ... فِيهِ الجَلالَةَ فِي أَسمَى مَعَانِيهَا فَوقَ الثَّرى تَحتَ ظِلِّ الدَّوحِ مُشتَمِلًا ... بِبُرْدَةٍ كَادَ طُولُ العَهْدِ يُبْلِيهَا فَهَانَ فِي عَينِهِ مَا كَانَ يُكبِرُهُ ... مِنَ الأَكَاسِرِ وَالدُّنيَا بِأَيدِيهَا وَقَالَ قَولَةَ حَقٍّ أَصبَحَت مَثَلًا ... وَأَصبَحَ الجِيلُ بَعدَ الجِيلِ يَروِيهَا أَمِنتَ لَمَّا أَقَمتَ العَدْلَ بَينَهُمُ ... فَنِمتَ نَومَ قَرِيرِ العَينِ هَانِيهَا هل وصف لنا الشاعر الأحداث وصفًا مفصلًا كما لو كنّا نقرأُ قصةً منثورة؟			
	أ	نعم، وصف لنا الأحداث وصفًا مفصلًا	ب	لا، النص أفكاره غير متسلسلة
	ج	لا، الشاعر لم يصف الأحداث بشكلٍ واضح	د	لا، الشاعر استخدم لغة صعبة
	مثال ٤	من النص الشعري (لغة الخلودِ) ص ٩٦ من خلال الأبيات التالية أجب عن الأسئلة التي تليها: النَّصُّ الشِّعْرِيُّ لُغةُ الخُلودِ أَستَمِعُ للنَّصِّ بتركيزٍ وانتِبَاهٍ؛ لأُنشِدَهُ إنشَادًا جَميلًا خَالِيًا مِنَ الخَطَأِ. أَيَا خُضرَ الرَّوابِي أَيُّ سِحرٍ ... تُخَبِّئُهُ عَشِيَّاتُ الرَّوَابِي يَتِيهُ بِوَصْفِهَا شِعرِي وَيُورِي ... مِنَ الفُصحَى سَنَاءً غَيرَ خَابِي وَيَا لُغَةَ الخُلودِ وَأَنتِ رَوضٌ ... مِنَ الأَسرَارِ مُكتَنِزُ الشِّعَابِ وَأَنتِ مِدَادُ آيِ اللَّهِ تُتلَى ... فَيُخجِلُ نَافِرٌ وَيَشُوبُ كَابِي وَأَنتِ حِمَى العُرُوبَةِ فِي قُلُوبٍ ... يُؤَلِّفُ بَينَهَا أَسمَى انتِسَابِ وَأَنتِ لِسَانُنَا فِي كُلِّ أَرضٍ ... يُرَتِّلُ فِي خُشُوعٍ وَاحتِسَابِ أَجِيبِي لَهفَةَ الأَشوَاقِ فُضِّي ... خِتَامَ المِسكِ عَن سِرِّ الكِتَابِ وَقُولِي: كَيفَ تَنشَفِضُ القَوَافِي ... لِتَحكِيَ عَنكِ عَن دُرَرِ العُبَابِ؟ عَنِ (المَوصُوفِ) يُعجِزُ كُلَّ وَصفٍ ... عَنِ (الإِعرَابِ) يَفتَحُ كُلَّ بَابِ عَنِ (العَطفِ) الَّذِي يَحنُو بِرِفقٍ ... عَلَيَّ وَعَن (مُضَافٍ) كَالصِّحَابِ عَرُوسَ الضَّادِ يَا حُلمَ اللَّيَالِي ... وَيَا سِحرَ السُّؤَالِ بِلا جَوَابِ سامي العجلان أتعرَّفُ الشَّاعِرَ: شَاعِرٌ سُعُودِيٌّ، يَعْمَلُ أُستَاذًا فِي كُلِّيَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ بِجَامِعَةِ الإِمَامِ مُحَمَّدِ بن سُعُودٍ الإِسلَامِيَّةِ بِالرِّيَاضِ، لَهُ مُشَارَكَاتٌ إِعلَامِيَّةٌ عَدِيدَةٌ، وَنُشِرَ لَهُ كِتَابَانِ وَعَدَدٌ مِن الدِّرَاسَاتِ الأَدَبِيَّةِ وَالنَّقدِيَّةِ. * المصدر: كتاب: لغة النور، من إصدارات مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ٢٠١٦م، ص١٥١-١٥٢. وزارة التعليم Ministry of Education 2023 - 1445 ٩٦ من وجهة نظرك أي العبارات التالية تدل على أن اللغة العربية غنية بالمفردات والتراكيب؟			
	أ	غير خابي	ب	درر العباب

	ج	عشيات الروابي	د	مكتنز الشعاب
	مثال ٥	بر أيك لم وصف الشاعر اللغة العربية بلغة الخلود؟		
	أ	دورها في حفظ التراث العربي والإسلامي	ب	لارتباطها بالقرآن الكريم
	ج	قدرتها على التطور والاستمرار عبر الزمن	د	جميع الإجابات صحيحة

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١	أ
٢	أ
٣	أ
٤	ب
٥	ج

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١	ج
٢	أ
٣	أ
٤	د
٥	ب

أمثلة تدريبية على المؤشر (١٢)

ناتج التعلم	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.		
المؤشر	١٢- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له.		
مثال ١	يُعتبر العملُ الجماعي مِن أهمِ القيمِ التي تُعززُ النجاحَ في المجتمعاتِ والمنظماتِ، فعندما يتعاونُ الأفرادُ معًا لتحقيق هدفٍ مُشْتركٍ، تَتَضاعفُ الجهود وتزدادُ فرصُ الابتكاروالإبداع. العملَ الجماعي لا يُسَاهمُ فقط في تحقيقِ الأهدافِ بسرعةٍ أكبر، بل أيضًا يعززُ من روحِ التّضامُنِ بين الأفرادِ ويقللُ من التنافسيةِ السلبيةِ التي قد تُؤَثرُسلبًا على الأداءِ العام. الإيثارُوالاحترامُ المتبادل من أهمِ القيمِ التي يجبُ أن تسُودَ بيْن أعضاءِ الفريق لضَمَانِ بيئة عملٍ صحية، وفي المقابل، الأنانية والتنافسية السلبية قد تعوق التقدم وتؤدي إلى الفشلِ. لذا؛ من المهم أن يعززالقادةُ روحَ التعاونِ ويكونوا قدوةً في تطبيقِ هذه القيم. ما رأيك في أهمية العمل الجماعي كما ورد في النص؟		
أ	مهم جدًا لأنه يعززالتعاون ويسرع من تحقيق الأهداف.	ب	مفيد في بعض الأحيان، ولكنه قد يقلل من الفردية والتميز.
ج	ليس ضروريًا دائمًا، فالأفراد قد يحققون نجاحات بمفردهم.	د	يعوق أحيانًا الابتكاربسبب ضرورة التو افق بين الآراء
مثال ٢	ما وجهة نظرك حول أهمية الاحترام المتبادل في بناء المجتمعات؟		
أ	ليس له تأثيركبير.	ب	يسهم بشكل كبيرفي تحقيق التعاون والتفاهم.
ج	يعززمن حدة الصراعات.	د	يؤدي إلى عزلة الأفراد.
مثال ٣	هل تعتقد أن للإيثارأهمية في العمل الجماعي؟ ولماذا؟		
أ	نعم، لأنه يفكك العلاقة بين الأفراد	ب	نعم، لأنه يعوق التواصل الفعّال
ج	لا، لأنه يُقلل من الكفاءة	د	نعم، لأنه يُظهر احترامًا للآخرين
مثال ٤	بعد أن أتممت المرحلة الابتدائية ذهبت إلى والدي وأخبرته بنجاحي وطلبت منه أن يعطيني الكتاب الذي وعدني به فو افق على ذلك ولكن بشرط أن أتقبل تصحيحا ته لقراءتي وأن أقف عند كل جملة تعجبني وأعيدها ثلاثا أعطاني الكتاب وبدأت أقرأ وكان مسرورا جدا بقراءتي في البداية لكنه عندما وجد أخطائي تكثرمد يده إلى الكتاب وأخذه مني وأمرني بالإنصات إليه بدأ يقرأ أمامي حتى أحاكي قراءته وبعد شهرين من الصيف و أنا أقرأ كل يوم بضع صفحات من كتابه قلت أخطائي وأصبحت قراءتي معبرة و اتسع فهمي وازداد حبي للقراءة. حسب النص الذي أمامك فإن النتيجة الإيجابية المترتبة على كثرة قراءة الابن هي:		
أ	في سعة الفهم والإدراك	ب	محبة والده له
ج	المتعة والتسلية	د	تفوقه الدراسي

مثال ٥	حسب النص الذي أمامك فإن القيمة البارزة عند الابن هي:		
أ	تقدير المسؤولية	ب	احترام الكبير
ج	حب الآخرين	د	تقبل التوجيه

أنشطة تدريبية من الكتاب على المؤشر (١٢)

ناتج التعلم	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.
المؤشر	١٢- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له.

أنشطة من مقرر لغتي الخالدة - الفصل الثاني

مثال ١

من نص (كتابٌ يتحدث عن نفسه) اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية:

إنَّني أَتَنقَلُ بكُم بينَ المَاضي وَالحَاضِرِ وَالمُستَقبَلِ دُونَ أَنْ تُكلِّفُوا أَنفُسَكُم مَشَقَّةَ السَّفَرِ، وَأُقَدِّمُ لَكُم أَلْوَانًا مِنَ المَعَارِفِ وَالخِبرَاتِ، فَمَعِي لَا يَشْعُرُ إِنْسَانٌ بِضَجَرٍ أَوْ مَلَلٍ، فَأَنَا مُؤنِسٌ فِي الوَحْدَةِ، وَصَدِيقٌ صَدُوقٌ فِي الرَّخَاءِ وَعِندَ الشَّدَائِدِ، لَا أُفْشِي سِرًّا، وَلَا أَكْتُمُ نَفْعًا.

أَخَذَنِي حَدِيثُهُ السَّاحِرُ الَّذِي وَاصَلَهُ بِأُسْلُوبِهِ الجَمِيلِ، فَلَقَدْ كَانَ نِعْمَ المُتَحَدِّثُ، فَقَالَ: مُنذُ نَحوِ سَبْعَةِ آلَافِ سَنَةٍ وُلِدتُ فِي أَرْضِ الرَّافِدَينِ، لَقَدْ كُنتُ يَومَئِذٍ أَلْوَاحًا طِينِيَّةً تُحفَرُ فِيهَا الكَلِمَاتُ وَتُجَفَّفُ، وَظَهَرتُ نُقُوشِي فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مِنَ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ، حَتَّى اخْتَرَعَ الصِّينِيُّونَ الوَرَقَ، فَأَصْبَحْتُ لُفَافَاتٍ وَرَقِيَّةً سَهْلَةَ الحِفْظِ، ثُمَّ ظَهَرَتِ المَطَابِعُ فَنُمِّقَتْ صَفَحَاتِي بِالخُطُوطِ الجَمِيلَةِ وَالصُّوَرِ المُلَوَّنَةِ، وَكَثُرَتِ المَكْتَبَاتُ الَّتِي تَحْتَوِينِي رُفُوفُهَا، وَأَقْبَلَ عَلَى قِرَاءَتِي الكَبِيرُ وَالصَّغِيرُ.

وَمَعَ التَّطَوُّرِ الَّذِي يَعِيشُهُ العَالَمُ تَطَوَّرَتْ أَشْكَالِي فَإِضَافَةً إِلَى الكِتَابِ الوَرَقِيِّ ظَهَرَ الكِتَابُ الإِلِكْتُرُونِيُّ الَّذِي تَقْرَؤُهُ فِي جِهَازِكَ الحَاسُوبِيِّ أَو جِهَازِكَ الهَاتِفِيِّ المُتَنَقِّلِ حَيثُ كُنْتَ، بَلْ أَصْبَحْتُ كِتَابًا نَاطِقًا كَمَا أَنَا أَمَامَكُم الآنَ، أَفَلَا يَسُرُّكُم أَنْ تَعْرِفُوا عَنِّي مَزِيدًا مِنَ المَعْلُومَاتِ فِي هَذَا المَعْرِضِ الَّذِي يَضُمُّ كَافَّةَ أَنْوَاعِي وَأَشْكَالِي؟ انْصَرَفَ الكِتَابُ، وَبَقِيَ انْبِهَارُ الجَمِيعِ بِمَا قَدَّمَ، وَتَدَفَّقَنَا بِكُلِّ حَمَاسَةٍ بَينَ أَرْكَانِ المَعْرِضِ، مَا زَالَتْ كَلِمَاتُ الكِتَابِ تَرِنُّ فِي أُذُنِي، وَأَنَا أُكَرِّرُهَا، لِأُحَدِّثَ أُمِّي عَنْ هَذِهِ التَّجْرِبَةِ الثَّرِيَّةِ وَالمُثِيرَةِ. وَأَقُولُ: الكِتَابُ الكِتَابُ فَإِنَّهُ خَيرُ

هل استطاع العلم الحديث أن يصنع كتابًا ناطقًا أدعم رأيي بمثال؟

أ	نعم، مثل الكتب الناطقة والمسموعة.	ب	لا، العلم لم يصل إلى هذه المرحلة بعد
ج	لا، لأنه لا يوجد ما يدل على ذلك	د	لا، لن يتمكن لصعوبة ذلك

	مثال ٢	من نص (وصف الحمى) ص وَزَائِرَتِي كَأَنَّ بِهَا حَيَاءً ... فَلَيسَ تَزورُ إِلَّا فِي الظَّلامِ بَذَلتُ لَها المَطَارِفَ والحَشَايَا ... فَعَافَتْها وَبَاتَتْ فِي عِظَامِي يَضِيقُ الجِلدُ عَن نَفسِي وَعَنها ... فَتُوسِعُهُ بِأَنوَاعِ السَّقَامِ كَأَنَّ الصُّبحَ يَطرُدُها فَتَجرِي ... مَدَامِعُهَا بِأَربَعَةٍ سِجَامِ أُرَاقِبُ وَقْتَهَا مِنْ غَيرِ شَوقٍ ... مُرَاقَبَةَ المَشُوقِ المُستَهَامِ وَيَصدُقُ وَعدُهَا وَالصِّدقُ شَرٌّ ... إِذَا أَلقَاكَ فِي الكُرَبِ العِظَامِ أَبِنْتَ الدَّهْرِ عِندِي كُلُّ بِنتٍ ... فَكَيفَ وَصَلْتِ أَنتِ مِنَ الزِّحَامِ هل يعاني المصاب بالحمى في أيامنا هذه مثل ما عانى الشاعر؟ ولماذا؟		
	أ	لا، الحمى كانت أقل تأثيرًا في زمن الشاعر	ب	لا، بسبب التقدم الطبي والأدوية التي تخفف من الحمى
	ج	لا، الحمى أشد تأثيرًا ؛لأن الأدوية تزيد من الحمى	د	نعم، لا فرق في المعاناة في أيامنا وزمن الشاعر
	مثال ٣	من نص (لغة الخلود) ص٤٩ اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية: أَيَا خُضرَ الرَّوابِي أَيُّ سِحرٍ ... تُخَبِّئُهُ عَشِيَّاتُ الرَّوَابِي يَتِيهُ بِوَصْفِهَا شِعرِي وَيُورِي ... مِنَ الفُصحَى سَنَاءً غَيرَ خَابِي وَيَا لُغَةَ الخُلودِ وَأَنتِ رَوضٌ ... مِنَ الأَسرَارِ مُكْتَنِزُ الشِّعَابِ وَأَنتِ مِدَادُ آيِ اللَّهِ تُتلَى ... فَيُخْبِتُ نافِرٌ وَيَثُوبُ كَابِي وَأَنتِ حِمَى العُرُوبَةِ فِي قُلُوبٍ ... يُؤَلِّفُ بَينَهَا أَسمَى انتِسَابِ وَأَنتِ لِسَانُنَا فِي كُلِّ أَرضٍ ... يُرَتِّلُ فِي خُشُوعٍ وَاحتِسَابِ أَجِيبِي لَهفَةَ الأَشوَاقِ فُضِّي ... خِتَامَ المِسْكِ عَن سِرِّ الكِتَابِ وَقُولِي: كَيفَ تَنتَفِضُ القَوَافِي ... لِتَحكِيَ عَنكِ عَن دُرَرِ العُبَابِ؟ عَنِ (المَوصُوفِ) يُعجِزُ كُلَّ وَصفٍ ... عَنِ (الإِعرَابِ) يَفتَحُ كُلَّ بَابِ عَنِ (العَطفِ) الَّذِي يَحنُو بِرِفقٍ ... عَلَيَّ وَعَن (مُضَافٍ) كَالصِّحَابِ عَرُوسَ الضَّادِ يَا حُلمَ اللَّيَالِي ... وَيَا سِحرَ السُّؤَالِ بِلا جَوَابِ نحب لغتنا العربية كما يحبها الشاعر لأنها:		
	أ	تفتقر إلى المفردات	ب	لا تستخدم في الحياة اليومية
	ج	تحتوي على ثراء معرفي وتاريخي	د	لا تمتلك قواعد نحوية
	مثال ٤	من وجهة نظرك ما القيمة التي سعى الشاعر غرسها من بين القيم التالية؟		
	أ	الدفاع عن اللغة العربية وحمايتها.	ب	حب اللغة العربية والاعتزاز بها.
	ج	مقارنة اللغة العربية بغيرها من اللغات.	د	الدعوة الى التحدث باللغة العربية.

	مثال ٥	من نص (المعلبات الغذائية) ص٣٩ اقرأ ثم أجب عن السؤال التالي: وَلِضَمانِ اسْتِهْلاكِ المَوادِّ الغِذائيَّةِ بِصُورَةٍ آمِنَةٍ تَنْبَغي مُرَاعَاةُ عِدَّةِ نَواحٍ عِنْدَ شِرَاءِ المُعَلَّبَاتِ، وَمِنْ ذلكَ التَّأَكُّدُ مِنْ أَنَّ مُدَّةَ الصَّلاحِيَّةِ لِلمُنْتَجِ لا تَزَالُ سَارِيَةَ المَفْعُولِ، مَعَ تَجَنُّبِ المُعَلَّبَاتِ الَّتي يَظْهَرُ عَلَيْهَا الاعْوِجاجُ أو الانْتِفَاخُ، كَمَا يَنْبَغي الانْتِباهُ عِنْدَ شِراءِ الأَغْذِيَةِ الَّتي تُرِكَتْ دُونَ تَبْرِيدٍ وَقَدْ كُتِبَ عَلَيْها (تُحْفَظُ مُبَرَّدَةً أَوْ مُجَمَّدَةً). وَيَنْبَغي تَوَخِّي الحَذَرِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ المُعَلَّبَاتِ الغِذَائِيَّةِ، وعَلَى مُسْتَهْلِكِ المُعَلَّبَاتِ المُحافَظَةُ عَلَى جَوْدَةِ المُنْتَجِ وسَلامَتِهِ في المَنْزِلِ كَالاهْتِمَامِ بِاتِّباعِ طَرَائِقِ الحِفْظِ والتَّخْزِينِ الصَّحِيحَةِ والمُناسِبَةِ الَّتي تَكونُ مُوضَّحَةً في بِطاقاتِ تَغْلِيفِ المُنْتَجِ، وَعَدَمُ الاسْتِهانَةِ بِذَلِكَ، وتَزِيدُ الحَاجَةُ لِهذا الاهْتِمامِ عِنْدَ اسْتِهْلاكِ الأَغْذِيَةِ السَّرِيعَةِ الفَسَادِ، كَالحَلِيبِ واللُّحُومِ، الَّتي يَجِبُ حِفْظُها في الثَّلَّاجَةِ خُصُوصًا بَعْدَ فَتْحِها ويُفَضَّلُ اسْتِهْلاكُ المَادَّةِ الغِذَائِيَّةِ بَعْدَ فَتْحِها مُبَاشَرَةً والحِرصُ عَلَى تَجَنُّبِ اسْتِهلاكِ الأَغْذِيَةِ ذَاتِ الرَّائِحَةِ المُتَغَيِّرَةِ أَوِ المُلَوَّثَةِ. قررت نورة أن تقاطع استخدام المعلبات الغذائية نهائيًا عندما علمت بضررها. ما رأيك بقرارها؟		
	أ	قرار غير صحيح، فالتعليب لا يؤثر على جودة الغذاء	ب	قرار صحيح، فالمعلبات تحتوي على مواد ضارة ويجب تناولها بحذر
	ج	قرار غير منطقي لأن المعلبات هي الخيار الوحيد للحصول على طعام صحي	د	أ+ ج

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١	أ
٢	ب
٣	د
٤	أ
٥	د

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١	أ
٢	ب
٣	ج
٤	ب
٥	ب

أمثلة تدريبية على المؤشر (١٣)

ناتج التعلم	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.		
المؤشر	١٣- يقترح عنوانا أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية.		
مثال ١	القراءةُ تفتحُ لنا آفاقًا جديدةً وتساهمُ في تنميةِ عقولِنا. من خلالِ الكتبِ، نستطيعُ أن نسافرَ إلى عوالمِ مختلفةٍ ونتعرّفَ على ثقافاتٍ وشعوبٍ متعددةٍ. القراءةُ ليست مجردَ وسيلةٍ للتسليةِ، بل هي أيضًا طريقةٌ فعّالةٌ لتعزيزِ مهاراتِنا اللغويةِ وتحسينِ قدرتِنا على التركيزِ والانتباهِ. بالإضافةِ إلى ذلك، تُعززُ القراءةُ من قدراتِنا التواصليةِ. من خلالِ قراءةِ الأدبِ والنصوصِ المختلفةِ، نتعرّفُ على أساليبِ التعبيرِ المختلفةِ ونتعلمُ كيفَ نُعبّرُ عن أفكارِنا بوضوحٍ وثقةٍ. القراءةُ تُساعدُنا أيضًا على توسيعِ مفرداتِنا وتحسينِ قواعدِنا اللغويةِ. لكي نستفيدَ من القراءةِ، يجبُ علينا أن نخصصَ وقتًا يوميًا لهذهِ العادةِ الرائعةِ. يمكننا أن نبدأَ بقراءةِ الكتبِ التي تهمُنا وتثيرُ فضولَنا، ومع مرورِ الوقتِ، سنجدُ أن القراءةَ أصبحت جزءًا لا يتجزأُ من حياتِنا اليوميةِ. بعد قراءتك للنص أجب عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة: اختر مما يلي عنواناً مناسباً للنص السابق :		
أ	كيفية السفر بسهولة	ب	أهمية القراءة
ج	تاريخ الكتابة والطباعة	د	أهمية الرياضة في الحياة اليومية
مثال ٢	لكي نستفيدَ من القراءةِ، يجبُ علينا أن نخصصَ وقتًا يوميًا لهذهِ العادةِ الرائعةِ. يمكننا أن نبدأَ بقراءةِ الكتبِ التي تهمُنا وتثيرُ فضولَنا، ومع مرورِ الوقتِ، سنجدُ أن القراءةَ أصبحت جزءًا لا يتجزأُ من حياتِنا اليوميةِ. أفضل صياغة للفقرة السابقة مما يلي:		
أ	القراءة تساعد الإنسان على الاسترخاء والتفكير العميق يصبح أكثر هدوءًا و أقل توتراً	ب	لنستفيد من القراءة ينبغي أن تصبح عادة يومية ومن الأفضل أن نبدأ بقراءة كتب نرغب بقراءتها حتى تصبح القراءة جزءًا من حياتنا.
ج	القراءة تعزز من استخدام المفردات الجديدة وتثير فضول المتعلمين	د	القراءة تجعل الإنسان أوسع فكراً وتثير لديه الفضول للتجارب الجديدة
مثال 3	أي البدايات التالية يمكن أن تكون بداية مغايرة لبداية النص ؟		
أ	من خلال ممارسة الرياضة، يمكن للإنسان أن يحسن من صحته الجسدية والنفسية.	ب	القراءة تُعتبر من أهم الوسائل التي يمكن للإنسان أن يستخدمها لتطوير نفسه وتوسيع مداركه

ج	تعد التكنولوجيا الحديثة من أهم العوامل التي غيرت من نمط حياتنا اليومي	د	تعتمد العديد من الشركات على الابتكاروالإبداع لتحقيق النجاح في السوق
مثال 4	اختر مما يلي خاتمة مغايرة لخاتمة النص المقروء :		
أ	وفي النهاية، تعتبر القراءة من أفضل العادات التي يمكن للإنسان أن يكتسبها لتنمية مهاراته ومعارفه."	ب	"ومن هنا، تتجلى أهمية الرياضة في تحسين جودة الحياة والوقاية من الأمراض."
ج	"وبالتالي، يبقى السفر هو الوسيلة الأفضل لاستكشاف العالم وتوسيع الآفاق."	د	وهكذا، نجد أن الابتكاروالتكنولوجيا يفتحان أبو اباً جديدة نحو المستقبل."
مثال 5	تعد هونج كونج من أجمل المدن الصينية وهي وجهة رائعة للتسوق حيث تضم مراكز التسوق الحديثة والمتاجر الشهيرة وأسواق الشوارع النابضة بالحياة ومن بينها السوق الليلي وهو السوق الأكثر شعبية في المدينة ويفتح أبو ابه في الساعة الثانية بعد الظهر ويغلق عند منتصف الليل و أفضل وقت لاستكشاف السوق هو بين الساعة السابعة والعاشرة مساء حيث ينشط بأجواء مفعمة بالحيوية مع كثرة الزوار. وفي هذا السوق يستطيع المتسوقون اقتناء العديد من المنتجات الإلكترونية والشخصية وغيرها وفيه يتم تشجيع المشترين على المساومة والتفاوض مع البائعين كما يحوي العديد من المطاعم الشهية. اختر العنوان المناسب للنص.		
أ	المساومة في أسواق هونغ كونغ	ب	السوق الليلي في هونغ كونغ
ج	مراكز التسوق في هونغ كونغ	د	تاريخ التسوق في هونج كونج

ناتج التعلم	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.	
المؤشر	١٣- يقترح عنوانا أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية.	

أنشطة من مقرر لغتي الخالدة - الفصل الثاني

مثال 1

إنَّني أَتَنَقَّلُ بِكُم بَينَ المَاضِي وَالحَاضِرِ وَالمُسْتَقْبَلِ دُونَ أَنْ تُكَلِّفُوا أَنْفُسَكُم مَشَقَّةَ السَّفَرِ، وَأُقَدِّمُ لَكُم أَلْوَانًا مِنَ المَعَارِفِ وَالخِبرَاتِ، فَمَعِي لَا يَشْعُرُ إِنْسَانٌ بِضَجَرٍ أَوْ مَلَلٍ، فَأَنَا مُؤْنِسٌ فِي الوَحْدَةِ، وَصَدِيقٌ صَدُوقٌ فِي الرَّخَاءِ وَعِندَ الشَّدَائِدِ، لَا أُفْشِي سِرًّا، وَلَا أَكْتُمُ نَفْعًا.

أَخَذَنِي حَدِيثُهُ السَّاحِرُ الَّذِي وَاصَلَهُ بِأُسْلُوبِهِ الجَمِيلِ، فَلَقَدْ كَانَ نِعْمَ المُتَحَدِّثُ، فَقَالَ: مُنذُ نَحوِ سَبْعَةِ آلَافِ سَنَةٍ وُلِدتُ فِي أَرْضِ الرَّافِدَينِ، لَقَدْ كُنتُ يَومَئِذٍ أَلْوَاحًا طِينِيَّةً تُحْفَرُ فِيهَا الكَلِمَاتُ وَتُجَفَّفُ، وَظَهَرتُ نُقُوشِي فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مِنَ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ، حَتَّى اخْتَرَعَ الصِّينِيُّونَ الوَرَقَ، فَأَصْبَحْتُ لُفَافَاتٍ وَرَقِيَّةً سَهْلَةَ الحِفْظِ، ثُمَّ ظَهَرَتِ المَطَابِعُ فَنُمِّقَتْ صَفَحَاتِي بِالخُطُوطِ الجَمِيلَةِ وَالصُّوَرِ المُلَوَّنَةِ، وَكَثُرَتِ المَكْتَبَاتُ التِي تَحْتَوِينِي رُفُوفُهَا، وَأَقْبَلَ عَلَى قِرَاءَتِي الكَبِيرُ وَالصَّغِيرُ.

وَمَعَ التَّطَوُّرِ الَّذِي يَعِيشُهُ العَالَمُ تَطَوَّرتُ أَشْكَالِي فَإِضَافَةً إِلَى الكِتَابِ الوَرَقِيِّ ظَهَرَ الكِتَابُ الإِلِكْتُرُونِيُّ الَّذِي تَقْرَؤُهُ فِي جِهَازِكَ الحَاسُوبِيِّ أَو جِهَازِكَ الهَاتِفِيِّ المُتَنَقِّلِ حَيثُ كُنْتَ، بَلْ أَصْبَحْتُ كِتَابًا نَاطِقًا كَمَا أَنَا أَمَامَكُم الآنَ، أَفَلَا يَسُرُّكُم أَنْ تَعْرِفُوا عَنِّي مَزِيدًا مِنَ المَعْلُومَاتِ فِي هَذَا المَعْرِضِ الَّذِي يَضُمُّ كَافَّةَ أَنْوَاعِي وَأَشْكَالِي؟ انْصَرَفَ الكِتَابُ، وَبَقِيَ انْبِهَارُ الجَمِيعِ بِمَا قَدَّمَ، وَتَدَفَّقَنَا بِكُلِّ حَمَاسَةٍ بَينَ أَرْكَانِ المَعْرِضِ، مَا زَالَتْ كَلِمَاتُ الكِتَابِ تَرِنُّ فِي أُذُنِي، وَأَنَا أُكَرِّرُهَا، لِأُحَدِّثَ أُمِّي عَنْ هَذِهِ التَّجْرِبَةِ الثَّرِيَّةِ وَالمُثِيرَةِ. وَأَقُولُ: الكِتَابَ الكِتَابَ فَإِنَّهُ خَيرُ رَفِيقٍ!

من النص السابق أجب عن الأسئلة التالية:

المخطط الدال على مراحل تطور الكتاب الواردة في النص هو .....

أ	الكتاب الناطق . المطابع . ألواح الطين . اختراع الورق في الصين	ب	الواح الطين . اختراع الورق في الصين . الكتاب الناطق . ظهور المطابع
ج	ألواح طينية. نقوش الجزيرة العربية. اختراع الورق . ظهور المطابع	د	نقوش الجزيرة العربية. اختراع الورق . ألواح طينية. ظهور المطابع

مثال 2

اختر مما يلي عنواناً مناسباً للنص السابق :

أ	تطور الكتاب عبر التاريخ	ب	فوائد الورق
ج	معرض الكتاب	د	الكتب الإلكترونية

مثال ٣

أي من العبارات التالية يعد إعادة صياغة مناسبة للفقرة الأولى من النص؟

أ	أنا اتنقل بكم عبر الأزمنة المختلفة وأوفر لكم معارف وخبرات متنوعة دون حاجة للسفر أو شعور بملل أو ضجر وأكون معكم في كل الأوقات، لا أخفي عنكم شيئاً	ب	أنا الكتاب خير صديق للإنسان معه في كل الظروف أُزين مكتبته، و أُثري عقله بمعلوماتي، أُجيب عن أسئلته ويجدني حين يحتاجني

	ج	أساعدكم في تعلم الكثير من الأشياء ،لكنني أكتم الحديث و أفشي الأسرار و أبحث معكم عن العلوم والمعارف	د	تسافرون معي في كل الأزمنة و أنا أقدم المعرفة والعلوم
	مثال 4	أختر مما يلي خاتمة بديلة للفقرة الأخيرة من النص:		
	أ	لا زالت للكتاب الورقي قيمته التي لا تتغير عبر الأزمنة	ب	الكتاب الإلكتروني هو المستقبل وسيحظى بأهمية عظيمة
	ج	مهما تعددت أشكال و أنواع الكتاب ؛ فإن قيمته لا تتغير ويبقى خير رفيق	د	يجب علينا أن نواكب التطور ونستفيد من التكنولوجيا
	مثال 5	أَخَذَنِي حَدِيثُهُ السَّاحِرُ الذي وَاصَلَهُ بِأُسْلُوبِهِ الجَمِيلِ، فَلَقَدْ كَانَ نِعْمَ المتَحَدِّثُ، فَقَالَ: مُنذُ نَحوِ سَبْعَةِ آلافِ سَنَةٍ وُلِدتُ في أَرْضِ الرَّافِدَينِ، لَقَدْ كُنتُ يَومَئِذٍ أَلْوَاحًا طِينِيَّةً تُحفَرُ فِيهَا الكَلِمَاتُ وَتُجَفَّفُ، وَظَهَرتْ نُقُوشِي فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مِنَ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ، حَتَّى اخْتَرَعَ الصِّينِيُّونَ الوَرَقَ، فَأَصْبَحْتُ لُفَافَاتٍ وَرَقِيَّةً سَهْلَةَ الحِفْظِ، ثُمَّ ظَهَرَتِ المَطَابِعُ فَنُمِّقَتْ صَفَحَاتِي بِالخُطُوطِ الجَمِيلَةِ وَالصُّوَرِ المُلَوَّنَةِ، وَكَثُرَتِ المَكْتَبَاتُ التِي تَحْتَوِينِي رُفُوفُهَا، وَأَقْبَلَ عَلَى قِرَاءَتِي الكَبِيرُ وَالصَّغِيرُ. أفضل بداية مغايرة للفقرة السابقة مما يلي		
	أ	قال الكتاب : بدايتي كانت صور ملونة وخطوط جميلة ومعلومات كثيرة حتى اخترع الصينيون الورق	ب	تحدث الكتاب بأسلوب جميل وقال : كنت كتاب ناطق يمكن قراءته في جهاز الحاسوب أو الهاتف ثم ظهرت المطابع
	ج	قال الكتاب بأسلوبه الجميل: بدأت قصتي قبل الآف السنين في أرض الر افدين ، حيث كنت ألواحاً طينية	د	قال الكتاب: كانت بدايتي على شكل نقوش في الجزيرة العربية

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
الأول	ب
الثاني	ب
الثالث	ب
الرابع	أ
الخامس	ب

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
الأول	ج
الثاني	أ
الثالث	أ
الرابع	ج
الخامس	ج

أمثلة تدريبية على المؤشر (١٤)

ناتج التعلم	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.		
المؤشر	١٤- يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أورأي آخر من خيارات معطاه. .		
مثال 1	كان الصيف قد انتهى، وبدأت الأوراق تتساقط من الأشجار. قرر أحمد أن يقضي عطلة نهاية الأسبوع في استكشاف الغابة المجاورة لقريته. ارتدى معطفه الجديد الذي اشتراه حديثًا و انطلق نحو الغابة. كان الجو باردًا والرياح تعصف بالأوراق المتساقطة. عندما دخل أحمد الغابة، شعر بروح المغامرة والتشويق تملؤه. كان يمشي ببطء ويستمتع بأصوات الطبيعة المحيطة به. فجأة، لمح بين الأشجار شيئًا لامعًا. اقترب منه بحذرووجد صندوقًا قديمًا مغطى بالتراب. فتح أحمد الصندوق ووجد بداخله خرائط قديمة ورسائل مكتوبة بخط اليد. بدأ خياله يسرح وأخذ يتساءل عن قصة هذا الصندوق ومن كان صاحبه. شعر أحمد بالإثارة وقرر أن يستخدم الخرائط لمحاولة متابعة خُطى صاحب الصندوق، لكنه تردد قليلاً وفكر: هل من الآمن متابعة هذه الخرائط، أم يجب أن يعود إلى قريته ويطلب النصيحة؟ ولأن أحمد شخص مغامر ويهتم بالاكتشاف والوصول إلى حقائق الأشياء بنفسه، اختار أن يتبع خطوات صاحب الخرائط حتى يصل إلى ما وصل إليه. اقرأ النص السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية: لماذا قرر أحمد الذهاب إلى الغابة المجاورة لقريته ؟		
أ	للبحث عن الكنز	ب	لاستكشاف الغابة
ج	للبحث عن الطعام	د	للقاء أصدقائه
مثال 2	عندما دخل أحمد الغابة شعر بروح المغامرة والتشويق تملؤه ، لماذا . بر أيك . شعر بذلك ؟		
أ	لأنه كان جائع	ب	لأنه يحب اكتشاف الأشياء الجديدة
ج	لأنه فقد طريق العودة إلى البيت	د	لأنه وجد لعبة قديمة
مثال 3	يرى البعض أن قرار أحمد باستكشاف الغابة قراراً متهوراً وغير مدروس ؛ كيف تقنعهم بعكس ذلك ؟		
أ	أحمد تأكد من أن الغابة مجاورة لقريته ، مما يعني أنه كان يعرف المكان جيداً ، ولم يذهب بعيداً عن الأمان	ب	أحمد أرتدى معطفه الجديد لحماية نفسه من البرد والرياح ، مما يعني أنه كان مستعداً لسقوط الأمطار وهبوب العواصف
ج	أحمد كان يبحث عن مغامرة وتعلُم شيء جديد ، دون تقدير للعواقب	د	اعتاد أحمد الذهاب إلى الغابة ، مما يظهر أنه كان مدركاً للمخاطر فيها

مثال 4	لماذا ارتدى أحمد معطفه وهو ذاهب إلى الغابة ؟		
أ	لأنه معطف جديد	ب	حتى يتنكر بين أشجار الغابة
ج	الاستكشاف وحب المغامرة	د	لأن الجو بارد والرياح عاصفة وقد تسقط الأمطار
مثال 5	تستخدم كمامات الوجه منذ زمن في مجال الرعاية الصحية غالبا لأنها وببساطة تحمي الأطباء والممرضين من رذاذ سوائل الجسم خلال العمليات وأيضا لمنع انتقال الرذاذ التنفسي وبفضل وباء جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩ أصبح ارتداء الكمامة إجراء أساسيا من الإجراءات الاحترازية الشخصية وليس فقط للأطباء والممرضين والمرضى بل لعامة الناس عند خروجهم للمشي أو للشراء من البقالة. ما الغرض الذي أراده الكاتب من كتابة المعلومات أعلاه؟		
أ	لتوضيح أن ارتداء الكمامات أصبح ضروريا ليس فقط للأطباء بل لعامة الناس	ب	لعرض أنواع الكمامات التي يستخدمها الناس عند الخروج للتبضع من البقالة
ج	لإعطائي أمثلة على الأماكن التي تبيع الكمامات للناس	د	لإعلان قانون ارتداء الكمامات وتبعات عدم الانصياع للقوانين

أنشطة تدريبية من الكتاب على المؤشر(١٤)

ناتج التعلم	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.		
المؤشر	١٤- يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه. .		
أنشطة من مقرر لغتي الخالدة - الفصل الثاني	مثال 1	 لماذا ـ في رأيك ـ يجد الشاعر الكتاب خير صديق ؟	
	أ	لأنه خير جليس	ب لأننا نتعلم منه كل المعرفة والعلوم
	ج	لا يمل محادثتك حتى تمله	د جميع ما سبق

	مثال 2	إنَّني أَتَنقَّلُ بِكُم بَينَ المَاضِي وَالحَاضِرِ وَالمُستَقبَلِ دُونَ أَنْ تُكلِّفُوا أَنفُسَكُم مَشقَّةَ السَّفَرِ، وَأُقدِّمُ لَكُم أَلْوَانًا مِنَ المَعَارِفِ وَالخِبرَاتِ، فَمَعِي لَا يَشعُرُ إِنسَانٌ بِضَجَرٍ أَوْ مَلَلٍ، فَأَنَا مُؤنِسٌ فِي الوَحْدَةِ، وَصَدِيقٌ صَدُوقٌ فِي الرَّخَاءِ وَعِندَ الشَّدَائِدِ، لَا أُفشِي سِرًّا، وَلَا أَكْتُمُ نَفْعًا. قال الكتاب " إنَني أتنقَل بكم بين الماضي والحاضروالمستقبل دون أن تكلفوا أنفسكم مشقة السفر "، لماذا وصف الكتاب نفسه بذلك ؟			
	أ	هو يبالغ في وصف نفسه فقط ،وذلك ليس صحيح	ب	حتى يتعرفوا عليه أكثرويحبوا قراءته ولا ينشغلوا بالأشياء الأخرى
	ج	أي القصص الخيالية فقط تنقل خيال القارئ بأحداثها إلى الماضي السحيق أو تقذف به إلى عوالم المستقبل	د	يقصد كتب الخيال العلمي فقط التي تُحلَق بخيال القارئ في الأزمنة المختلفة .
	مثال 3	"بدأ العرض، وأصبحت ذاهلة، ظهر أمامنا كتاب أنيق ذو تجليد فاخروألوان جميلة، كنت أتأمل منظره، وعيون الزوار تنظر إليه، ابتسم إلينا بحب " الكتاب صفحة (٣٨) أبدعت الكاتبة في وصف الكتاب، وضح ذلك؟			
	أ	وصفته بأوصاف كثيرة	ب	جعلته ناطقاً يتحدث عن نفسه
	ج	ذكرت مراحل تطوره	د	عددت محتوياته و أنواعه
	مثال 4	تَسكُنُ أُسرَةُ أبي طَلَال فِي مَدِينَةِ الرِّيَاضِ، وَتَعِيشُ حَيَاةً هَادِئَةً، يَسُودُهَا الانتِظَامُ، وَتَغمُرُهَا السَّعَادَةُ. لَاحَظَتِ الأُمُّ تَعلُّقَ وَلَدِهَا بِجِهَازِ الحَاسُوبِ، فَخَصَّصَتْ لَهُ سَاعَةً وَاحِدَةً مِنْ أَجْلِ اللَّعِبِ، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَلْتَزِمْ بِذَلِكَ، وَكُلَّمَا نَادَتْهُ أُمُّهُ تَشَاغَلَ عَنْهَا، وَلَمْ يَستَجِبْ لِنَصَائِحِهَا الكَثِيرَةِ عَنْ أَضْرَارِ الجُلُوسِ الطَّوِيلِ أَمَامَ الشَّاشَةِ لِلَّعِبِ. ازْدَادَ قَلَقُ الأُمِّ، فَحَدَّثَتْ زَوجَهَا بِمَخَاوِفِهَا مِنْ أَنْ يُصَابَ ابنُهَا بِالعُزْلَةِ وَالانْطِوَاءِ، أَوْ تُصَابَ عَينَاهُ بِالمَرَضِ. فَجلَسَ الأَبُ فِي يَومِ العُطْلَةِ مَعَ ابنِهِ طَلَال، وَحَاوَرَهُ فِي المُشكِلَةِ، ثُمَّ ذَهَبَ مَعَهُ إِلَى المَكتَبَةِ لِشِرَاءِ عَدَدٍ مِنَ القَصَصِ حَتَّى يُقَلِّلَ طَلَالٌ مِنَ البَقَاءِ أَمَامَ الشَّاشَةِ. من نص (المهارة الخفية) أجب عن السؤال التالي: ذهب والد طلال معه إلى المكتبة لشراء القصص ، علل سبب ذلك.			
	أ	حتى لا يزعج الجيران	ب	حتى يقلل طلال من البقاء أمام شاشة الحاسوب
	ج	حتى يذاكر دروسه منها	د	حتى يعطي صديقه
	مثال 5	اختر الإجابة الصحيحة مما يلي: سبب احمرار عيني طلال هو.....		
	أ	اللعب على جهاز الحاسوب	ب	شرب العصائر الطازجة
	ج	طول القراءة من الكتاب	د	كثرة قراءة القصص الملونة

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
السؤال الأول	ب
السؤال الثاني	ب
السؤال الثالث	أ
السؤال الرابع	د
السؤال الخامس	أ

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
السؤال الأول	د
السؤال الثاني	ب
السؤال الثالث	ب
السؤال الرابع	ب
السؤال الخامس	أ

أمثلة تدريبية على المؤشر (١٥)

<table>
<tr><td>ناتج التعلم</td><td colspan="3">التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.</td></tr>
<tr><td>المؤشر</td><td colspan="3">١٥- يوظف مغزى النص المقروء و أفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.</td></tr>
<tr><td>مثال ١</td><td colspan="3">في يَوْمٍ صَيْفِيٍّ حَارٍّ، عَطِشَ الْغُرَابُ كَثِيرًا، وَبَحَثَ عَنِ الْمَاءِ فَلَمْ يَجِدْهُ، وَبَعْدَ بَحْثٍ طَوِيلٍ وَجَدَ جَرَّةً فِيهَا مَاءٌ، حَاوَلَ أَنْ يَصِلَ إِلَى الْمَاءِ بِمِنْقَارِهِ فَلَمْ يَسْتَطِعْ
فَكَّرَ طَوِيلًا: كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ أَصِلَ إِلَى الْمَاءِ؟! نَظَرَ حَوْلَهُ فَوَجَدَ حِجَارَةً صَغِيرَةً، عِنْدَهَا أَخَذَ يُلْقِي هَذِهِ الْحِجَارَةَ دَاخِلَ الْجَرَّةِ حَتَّى ارْتَفَعَ الْمَاءُ، وَصَارَ بِإِمْكَانِهِ الْوُصُولَ إِلَيْهِ بِمِنْقَارِهِ، فَشَرِبَ حَتَّى ارْتَوَى.
لو كنت في مكان منقطع وعطشت وبعد بحث طويل وجدت ماء مخلوطا بتراب ماذا ستفعل؟</td></tr>
<tr><td>أ</td><td>تتركه وتواصل البحث عن الماء</td><td>ب</td><td>أستخدم ثيابي لتصفيته وأشرب</td></tr>
<tr><td>ج</td><td>أشربه كما هو</td><td>د</td><td>أستسلم و أنتظر النجدة</td></tr>
<tr><td>مثال ٢</td><td colspan="3">أَرَادَ الثَّعْلَبُ الصَّغِيرُ أَنْ يُجَرِّبَ مَهَارَتَهُ فِي الصَّيْدِ، فَسَارَ نَحْوَ مَجْمُوعَةٍ مِنْ صِغَارِ الْأَرانبِ يَلْعَبُونَ، اقْتَرَبَ مِنْ أَصْغَرِهِمْ، وَأَطْبَقَ عَلَيْهِ بِفَكَّيْهِ، عِنْدَهَا صَاحَتِ الْأَرانِبُ الصِّغَارُ، حَتَّى جَاءَ وَالِدُهُمْ.
شَعُرَ الثَّعْلَبُ الصَّغِيرُ بِالْخَوْفِ، وَتَظَاهَرَ بِالْمَوْتِ، نَظَرَ إِلَيْهِ الْأَبُ، وَقَالَ مُتَعَجِّبًا: إِنَّ الثَّعْلَبَ يَمُوتُ، وَفَمُهُ مَفْتُوحٌ!
عِنْدَهَا فَتَحَ الثَّعْلَبُ فَاهُ، وَ أَفْلَتَ الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ، وَنَجَا، وَنَجَحَتْ خُطَّةُ وَالِدِهِ.

أثناء عودتك من المدرسة وجدت زميلك قد وقع في خطر ولا تستطيع مساعدته بنفسك، في هذه الحالة عليك أن...</td></tr>
<tr><td>أ</td><td>تهرب وتنجو بنفسك</td><td>ب</td><td>تتظاهر أنك لم تره</td></tr>
<tr><td>ج</td><td>تساعده ولو تضررت معه</td><td>د</td><td>تستنجد بشخص قادر على المساعدة</td></tr>
<tr><td>مثال ٣</td><td colspan="3">خرجت الحمامة المطوقة وقد اشتهرت بحكمتها وذكائها ذات يوم في سرب من الطيور يبحثن عن الطعام ووقعن في شبكة الصياد فأصابهن الذعر وحاولن الهرب يمينا ويسارا لكن الحمامة المطوقة هدأتهن وأشارت عليهن بأن يطرن في اتجاه واحد حتى يرتفعن ويبتعدن عن الصياد وبعد ذلك اتجهت إلى صديق لها قد أسدت إليه معروفا من قبل وطلبت منه قطع الحبال ونجت هي وصديقاتها بفضل حكمتها واستجابة صديقاتها لأوامرها.

قررت أن تذهب في رحلة مع أصدقائك إلى حديقة المدينة، وعند التخطيط كان من أهم الأمور التي اتفقتم عليها</td></tr>
<tr><td>أ</td><td>أن يتصرف كل واحد على هواه</td><td>ب</td><td>القائد المرح الذي يضحككم دائما</td></tr>
<tr><td>ج</td><td>القائد الذكي يعرف المكان</td><td>د</td><td>وضع خطة ولا حاجة للقائد</td></tr>
<tr><td>مثال ٤</td><td colspan="3">انطلقت الغيمة الكبيرة بأمر ربها فأمطرت مطرا غزيرا على قرية تكثر فيها المزارع فرح أهل القرية وخرج المزارعون فرحين يرددون مطرنا بفضل الله ورحمته وخرج أطفالهم يلعبون تحت المطر ورفعت مواشيهم رؤوسها شكر الله على الغيث و انتفضت الأشجار فاتحة أغصانها تستقبل قطرات المطر.</td></tr>
</table>

	المطر نعمة من الله وهو أحد مصادر المياه اقترح حلولا للاستفادة من ماء المطر		
أ	نحول ماء المطر إلى المزارع	ب	المطر سيسقي المزارع عند نزوله وهذا كافٍ
ج	نحفظ ماء المطر في الخزانات	د	أ + ج
مثال ٥	بعد أن أتممت المرحلة الابتدائية ذهبت إلى والدي وأخبرته بنجاحي وطلبت منه أن يعطيني الكتاب الذي وعدني به فو افق على ذلك ولكن بشرط أن أتقبل تصحيحا ته لقراءتي وأن أقف عند كل جملة تعجبني وأعيدها ثلاثا أعطاني الكتاب وبدأت أقرأ وكان مسرورا جدا بقراءتي في البداية لكنه عندما وجد أخطائي تكثر مد يده إلى الكتاب وأخذه مني وأمرني بالإنصات إليه بدأ يقرأ أمامي حتى أحاكي قراءته وبعد شهرين من الصيف و أنا أقرأ كل يوم بضع صفحات من كتابه قلت أخطائي وأصبحت قراءتي معبرة و اتسع فهمي وازداد حبي للقراءة. تعاني من كثرة الأخطاء أثناء القراءة، من خلال النص أمامك فإن أفضل طريقة لمعالجة ذلك		
أ	اقتناء الكتب	ب	طاعة الوالد
ج	انتظار الصيف	د	كثرة القراءة

أنشطة تدريبية من الكتاب على المؤشر (١٥)

ناتج التعلم	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، و إبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.	
المؤشر	١٥- يوظف مغزى النص المقروء و أفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.	
أنشطة من مقرر لغتي الخالدة - الفصل الثاني	مثال ١	وتَهْدِفُ مُبَادَرَةُ السُّعُودِيَّة الخَضْرَاءِ إلى حِمَايَةِ البِيئَةِ وتَعْزِيزِ الْوَعْيِ البِيئِيِّ؛ مِنْ أَجْلِ الإِسْهَامِ في الجُهُودِ المَبْذُولَةِ لِمُكَافَحَةِ التَّصَحُّرِ، وتَنْمِيَةِ الغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ الطَّبِيعِيِّ، وتَقْلِيلِ الانْبِعَاثَاتِ الكَرْبونية، إضَافَةً إلى رَفْعِ مُسْتَوى الوَعْيِ المُجْتَمَعِيِّ والمُؤَسَّسِيِّ حَولَ أَهَمِيَّةِ الثَّروَةِ الطَّبِيعِيَّةِ النَّبَاتِيَّةِ، وضَرُورَةِ المُحَافَظَةِ عَلَيْهَا بِمَا يَعُودُ بِالفَائِدَةِ عَلى الإِنْسَانِ وَبِيئَتِه. ص١٧ أي مما يلي يعد أفضل الطرق لتعززدورك في المحافظة على البيئة .
	أ	غرس شجرة في حديقة منزلك
	ب	تكوين فريق أصدقاء الشجرة والذي يهتم بحديقة المدرسة وتوعية المجتمع.
	ج	قراءة نشرة عن أهمية الغطاء النباتي
	د	تقديم إذاعة مدرسية
	مثال ٢	▪ أَنْوَاعُ القِرَاءَة: لِلقِرَاءَةِ أَنْوَاعٌ مُتَعَدِّدَةٌ، مِثْلُ: **القِرَاءَةِ الجَهْرِيَّة**، الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى الجَهْرِ بِمَا نَقْرَأُ، فَتَخْرُجُ الحُرُوفُ مِن مَخَارِجِهَا الصَّحِيحَةِ، ونُرَاعِي أَمَاكِنَ التَّوَقُّفِ أَو الاتِّصَالِ، كَمَا نُرَاعِي تَمْثِيلَ الصَّوتِ وتَنْغِيمَهُ؛ لِيُنَاسِبَ المَعْنَى. وَهُنَاكَ **القِرَاءَةُ الصَّامِتَةُ**، الَّتِي لا نُحَرِّكُ فِيهَا الشَّفَتَيْنِ وَلا نُصْدِرُ أَصْوَاتًا، وَإِنَّمَا نَعْتَمِدُ عَلَى حَرَكَةِ العَيْنَيْنِ، وتَنَقُّلاتِهِما بَيْنَ مَجْمُوعَةِ الكَلِمَاتِ والأَسْطُرِ، وَهِيَ تُوَفِّرُ الوَقْتَ والجُهْدَ، وتَزِيدُ الفَهْمَ، ولا تُزْعِجُ الآخَرِينَ. وهُنَاكَ **قِرَاءَةُ التَّصَفُّحِ**، وتَعْتَمِدُ عَلَى السُّرْعَةِ فِي تَقْلِيبِ صَفَحَاتِ مَوْضُوعٍ مَا، فِي مَجَلَّةٍ أَو صَحِيفَةٍ أَو كِتَابٍ؛ لِلإِحَاطَةِ السَّرِيعَةِ بِأَفْكَارِهِ الرَّئِيسَةِ أَو المَوْضُوعِ الأَسَاسِيِّ فِيهِ. وهُنَاكَ **قِرَاءَةُ التَّمْشِيط**، الَّتِي نُقَلِّبُ فِيهَا أَوْرَاقَ مَوْسُوعَةٍ أَو مُعْجَمٍ أَو كِتَابٍ مَا لِلوُصُولِ إِلَى مَعْلُومَةٍ مُعَيَّنَةٍ. وهُنَاكَ **قِرَاءَةُ الاسْتِمْتَاعِ**، الَّتِي نَقْرَأُ فِيهَا بِاسْتِرْخَاءٍ قِصَّةً أَو رِوَايَةً بِقَصْدِ التَّسْلِيَةِ أَو المُتْعَةِ. ص٢٨ طلبت من والدك أن يوصلك إلى المكتبة لتشتري كتابا عن النباتات فأخبرك أنه منشغلك ولكنه سيخصص لك ربع ساعة لتشتري الكتاب وترجع بسرعة وعندما وصلت وجدت ثلاثة كتب ولديك قيمتها لكنك تريد أن تدخر بعض المال لتشتري هدية لوالدتك، كيف ستختار الكتاب الأنسب في هذا الوقت الضيق.

	أ	أشتريها كلها وأستبعد الهدية	ب	أتركها جميعا
	ج	أتصفح الكتب سريعا وأحدد الأنسب	د	أطلب من والدي العودة في وقت لاحق
	مثال ٣	إنَّني أَتَنَقَّلُ بِكُم بَينَ المَاضِي وَالحَاضِرِ وَالمُسْتَقْبَلِ دُونَ أَنْ تُكَلِّفُوا أَنْفُسَكُم مَشَقَّةَ السَّفَرِ، وَأُقَدِّمُ لَكُم أَلْوَانًا مِنَ المَعَارِفِ وَالخِبرَاتِ، فَمَعِي لَا يَشْعُرُ إِنْسَانٌ بِضَجَرٍ أَوْ مَلَلٍ، فَأَنَا مُؤْنِسٌ فِي الوَحْدَةِ، وَصَدِيقٌ صَدُوقٌ فِي الرَّخَاءِ وَعِندَ الشَّدَائِدِ، لَا أُفْشِي سِرًّا، وَلَا أَكْتُمُ نَفْعًا. ص٣٨ كيف تجعل الكتاب صديقا لك؟		
	أ	بتخصيص وقت يومي للقراءة.	ب	باستشارة معلمي عن الموضوعات التي أقرؤها.
	ج	بنقل ما أقرؤه إلى أصدقائي.	د	جميع ما سبق
	مثال ٤	الأَجْهِزَةُ الذَّكِيَّةُ: هِيَ أَجهِزَةٌ إِلكْتُرُونِيَّةٌ مُتَعَدِّدَةُ المَهَامِّ قَادِرَةٌ عَلَى الاتِّصَالِ والمُشَارَكَةِ وَالتَّفَاعُلِ، سَوَاءً مَعَ المُستَخدِمِ أَو الأَجْهِزَةِ الأُخْرَى، وَمِنْ خِلَالِهَا يُمْكِنُ لِلمُستَخدِمِ تَصَفُّحُ الإِنْتَرنت والأَخْبَارِ وَمَقَاطِعِ الفِيدِيُو وَالقَنَوَاتِ وَإِنجَازُ المُعَامَلَاتِ وَإِجْرَاءُ المُحَادَثَاتِ النَّصِّيَّةِ والصَّوتِيَّةِ وَاستِكشَافُ العَالَمِ بِأَكمَلِه. ص٤٨ أحد أصدقائك يعاني من صعوبة القراءة، وأخبرك ذات يوم أنه يمتلك جهازا لوحيا، وسألك كيف يمكن أن يستفيد من جهازه في تحسين مستواه. اقترح عليه حلولا عملية		
	أ	التدرب من خلال أداة طلاقة القراءة	ب	استخدامه للعب
	ج	كثرة استخدام تطبيقات التواصل	د	تنصحه بتركه
	مثال ٥	هَلْ تَعلَمُ أَنَّ المُسْلِمِينَ أَوَّلُ من اكتشفُوا القَهوةَ وجَعلُوها مَشْروبًا عَالميًّا؟ وهَلْ تَعْلمُ أَنَّ ابنَ الهَيثم مُخترعُ الكَاميرا التي تُعدُّ عِمَادَ الإِعْلامِ الحَدِيثِ؟ وأَنَّ جَابرَ بنَ حَيَّانَ مُخترعُ الكِيمياءِ الحَدِيثةِ؟ وهَلْ تَعلمُ أَنَّ المُهَندِسِينَ المُسلِمِينَ أَوَّلُ مَن صَمَّمُوا الأَقْوَاسَ الهَندَسِيَّةَ فِي البِنَاءِ؟ وهَلْ تَعلمُ أَنَّ المُخترعَاتِ فِي الأَدوَاتِ الطِّبيةِ كَانَتْ بِدايتُها عِندَ العَالِمِ الزَّهرَاوِيِّ؟ هَذَا غَيضٌ من فَيضِ المَآثِرِ العلميَّةِ الإِسلَامِيَّةِ الَّتي يَحيَا عَليهَا العَالَمُ المُعاصِرُ، والمُوثَّقَةِ غَربيًّا، وعَلَينَا أَن نَتَذكَّرَ تَارِيخَنا المَجِيدَ بِاستِمرارٍ؛ لِنَفخَرَ بِهِ ولِنعمَلَ عَلى النَّهضةِ من جَدِيدٍ. ص١١٧ كيف ننشر تاريخنا العلمي؟		
	أ	إعداد مواد وثائقية عن علماء المسلمين	ب	القراءة في التاريخ
	ج	لسنا بحاجة لذلك	د	قراءة العلوم الحديثة

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١	ب
٢	د
٣	ج
٤	د
٥	د
مفتاح الإجابة	
١	ب
٢	ج
٣	د
٤	أ
٥	أ

مقاطع فيديو - مجال القراءة

المقطع رقم ١

المقطع رقم ٢

المقطع رقم ٣

المقطع رقم ٤

المقطع رقم ٥