

التخطيط للتدريس

و

تنظيم وقت الحصة

إعداد

المشرف التربوي

علي بن محمد الدهلاوي

تنظيم وقت الحصة مرتبط ارتباط وثيق
بالتخطيط للتدريس لذا قبل الحديث عن
تنظيم وقت الحصة لابد من الحديث عن
التخطيط.

أهمية التخطيط التدريسي

تبرز أهمية التخطيط التدريسي فيما يلي :

النشاط الأول

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، اذكر
ثلاثة أمور تدل على أهمية التخطيط
التدريسي.

١ - يؤدي التخطيط التدريسي إلى تجنب العشوائية في التدريس وتمكين المعلم من تنظيم عناصر الموقف التعليمي ، وتنظيم تعلم التلاميذ .

٢ - يساعد المعلم على مواجهة المواقف
التعليمية بثقة وروح معنوية عالية .

٣ - يمكن المعلم من استخدام المصادر التربوية المتوفرة بفعالية .

٤ - يساعد المعلم على النمو المهني المستمر .

٥ - يجنب المعلم التعرض للمواقف المخرجة ،
والوقوع في مشكلات أمام طلابه .

٦ — يساعد المعلم على تطوير وتحسين
العملية التربوية .

٧ - يمكن المعلم من تحديد الأولويات في العمل .

الأبعاد والعناصر التي يتأثر بها التخطيط

التخطيط الدراسي يتناول جميع أبعاد وعناصر العملية التربوية، حيث يؤثر ويتأثر بها ، وهذه الأبعاد والعناصر هي :

النشاط الثاني

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، حدد
الأبعاد والعناصر التي يتأثر بها
التخطيط؟

الطلاب

يهدف التخطيط الدراسي إلى توصيل المعلومات إلى الطلاب وهم أهم عناصر العملية التعليمية ، لذا فهو يحفزهم على التعلم ويشوقهم إليه .

المعلم

يساعد التخطيط المعلم من حيث أنه يجدد له
سلفاً ما يريد تحقيقه عند طلابه .

عملية التعلم

إن عملية التخطيط تؤدي في النهاية إلى
تسهيل عملية التعلم وجعله ذا معنى عند
الطلاب .

المنهج الدراسي

للتخطيط انعكاسات واسعة على المنهج ، فهو يحدد بالمعلم إلى التعرف إلى المنهج ووعيه ، ومن ثم يقوم بتحويل الأهداف العامة إلى أهداف خاصة يتمكن من تحقيقها .

الاختبارات

يراعي المعلم عند التخطيط مواعيد الاختبارات التي تجري خلال الفصل الدراسي ، وطريقتها ، وكيفية إعدادها .

أجزاء التخطيط التدريسي

تتكون الخطط الدراسية من حيث فترات تنفيذها من مستويات متعددة ، فمنها خطط بعيدة المدى كالخطط السنوية أو الفصلية ، أو خطط قصيرة المدى كخطط الوحدات أو الدروس (الخطط اليومية) .

الخطة السنوية ، أو الفصلية

هي خطة بعيدة المدى تفيد في بيان المعالم الأساسية للمنهج ، وتساعد المعلم على معرفة مدى إمكانية تنفيذه للمنهج ، ومدى السرعة التي يسير بها حتى يتمكن من تحقيق الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها .

يقوم المعلمون بهذا النوع من التخطيط تحت
عنوان (توزيع المقرر) وذلك في بداية كل
فصل دراسي .

العناصر التي تتضمنها الخطة السنوية أو الفصلية

- الأهداف الخاصة بكل وحدة دراسية .
- الخبرات التعليمية التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف الخاصة بالموضوع وهو ما يسمى محتوى المنهج .
- الأساليب والوسائل التعليمية .
- أساليب التقويم وأدواته التي تستخدم لقياس مدى تحقيق الأهداف .
- تاريخ بدء ونهاية الخطة .
- وضع وتحديد الفترة الزمنية لتنفيذ الأهداف .
- عنوان الموضوع أو الدرس الذي سيتم تدريسه .

ملاحظة

ينبغي ألا يقتصر هذا النوع من التخطيط على توزيع المنهج على شهر وأسابيع الفصل الدراسي فحسب .

لأن ذلك لا يمثل إلا خطة زمنية للتدريس .

الخطة اليومية

هي خطة قصيرة المدى يضعها المعلم لتحسين أدائه لدرس واحد أو لمجموعة من الدروس التي تكون فيما بينها وحدة دراسية .

عناصر الخطة اليومية

☞ معلومات أوليه روتينية مثل : الصف ، الحصة ، المادة ، الموضوع ، اليوم ، التاريخ .

☞ الأهداف التربوية التي يريد المعلم تحقيقها خلال الحصة .

☞ الخبرات والنشاطات والوسائل والخامات التي يختارها المعلم من أجل مساعدته على تحقيق الأهداف .

☞ التقويم : وهي الأسئلة التي يضعها المعلم للتأكد من أن الهدف قد تحقق أم لا .

☞ الزمن : وهو أن يحدد المعلم الزمن اللازم لتحقيق الهدف .

مهارات تخطيط التدريس

النشاط الثالث

تتطلب عملية تخطيط التدريس إتقان
المعلم عدداً من المهارات
بالتعاون مع أعضاء مجموعتك
اذكرها؟

تتطلب عملية تخطيط التدريس إتقان المعلم المهارات التالية :

- أولاً : تحديد خبرات الطلاب السابقة ومستوى نموهم العقلي .
- ثانياً : تحديد المواد التعليمية والوسائل المتاحة للتدريس .
- ثالثاً : تحليل مادة الدرس لتحديد محتوى التعلم .
- رابعاً : صياغة أهداف التعلم .
- خامساً : تصميم استراتيجية لتحقيق أهداف التعلم .
- سادساً : اختيار وتصميم أساليب تقويم نتائج التعلم .

كتابة خطة التدريس (التحضير)

إن معرفة المعلم بالمعلومات السابقة حول تخطيط التدريس ، واكتساب المهارات الخاصة بالتخطيط للتدريس يكون مفيداً للتخطيط الذهني للموقف التدريسي ، إلا أنه من الضروري أن يترجم ذلك على شكل مكتوب ، وهو ما يسمى بالتحضير .

أهمية التحضير وفائدته

يساعد المعلم على ترتيب الأفكار وتنسيقها
وعدم نسيانها .

النشاط الرابع

وقت الحصة يقسم إلى أجزاء،
بالتعاون مع أعضاء مجموعتك،
قسم وقت الحصة إلى خمسة
أجزاء؟

تنظيم وقت الحصة

يمكن تقسيم وقت الحصة إلى خمسة أجزاء هي :

١ . التعليم القبلي .

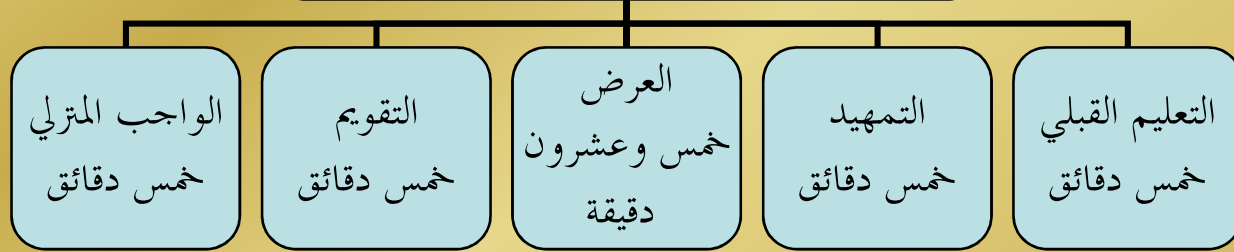
٢ . التمهيد أو المقدمة (التهيئة) .

٣ . عرض الدرس .

٤ . التقويم .

٥ . الواجب المترلي .

الوقت المقترح لكل جزء



أولاً : التعليم القبلي

يقصد به مراجعة الدرس السابق ، وفيه يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة للتأكد من مذاكرة الطلاب للدرس السابق .

البعض يمهّد للدرس الجديد بالتعليم القبلي ، ولا مانع من ذلك إن كان الدرس الجديد متعلقاً ومرتبطاً بالدرس السابق .

التمهيد (التهيئة)

كل ما يقوله المعلم أو يفعله بقصد إعداد الطلاب وتهيئتهم للدرس الجديد ، بحيث يكونون في حالة ذهنية وجسمية قوامها التلقي والقبول .

ولكي يشد المعلم انتباه الطلاب ويدفعهم إلى التعلم لا بد له من أن يثير اهتمامهم بموضوع الدرس في بداية الحصة ويتم ذلك من خلال التمهيد للدرس الجديد .

أهدافها

📖 تركيز انتباه الطلاب على المادة العلمية الجديدة .

📖 وضع إطار مرجعي لتنظيم الأفكار والمعلومات .

📖 توفير الاستمرارية في العملية التعليمية .

أنواعها

← هيئة توجيهية .

← هيئة انتقالية .

← هيئة تقويمية .

بعض الأمور التي يمهد فيها المعلم للدرس

- (١) قصة قصيرة متعلقة بالدرس .
- (٢) بيان سبب التزول للآيات القرآنية .
- (٣) طرح بعض الأسئلة التي تثير مشكلة معينة وتحتاج إلى حل .
- (٤) عرض وسيلة تعليمية .
- (٥) الحديث عن الأحداث الجارية في المجتمع أو العالم مما له صلة بالدرس .
- (٦) استغلال بعض المناسبات .

التعليم القبلي والتمهيد ينبغي ألا يزيد عن عشر
دقائق من زمن الحصة في الغالب ، ولا مانع من
الزيادة المعقولة في مادة القرآن الكريم .

عرض الدرس

ويقصد به الأنشطة والوسائل التي يقوم بها المعلم من أجل إيصال المعلومة للطلاب ولتحقيق الأهداف المحددة سلفاً من قبل المعلم .

أي عرض عناصر الدرس ونقاطه على الطلاب .

أمور ينبغي على المعلم أن يراعيها في عرض الدرس تساعده على تنظيم وقت الحصة :

✍ أن يبدأ المعلم درسه بالهدف الأول ، ثم ينتقل من نقطة إلى أخرى حتى يستكمل جميع نقاط الدرس .

✍ أن ينوع المعلم في طريقة عرضه من حصة إلى أخرى ، ومن نقطة إلى نقطة أخرى من نقاط الدرس الواحد بحيث يستخدم طرق التدريس المختلفة ، ويختار منها الأسلوب الذي يعطي أفضل النتائج .

✍ أن ينوع في استخدام الوسائل التعليمية والمثيرات للطلاب .

✍ أن يعرض الوسيلة في الوقت المناسب لها من الدرس .

✍ أن يستكمل جميع نقاط الدرس قبل نهاية الحصة بوقت كاف .

مهارة غلق الدرس

هي تلك الأقوال والأفعال التي تصدر من المعلم
بقصد إنهاء عرض الدرس .

الشروط التي يجب توفرها في مهارة غلق

الدرس

جذب انتباه الطلاب وتوجيههم إلى نهاية 

الدرس .

مساعدة الطلاب على تنظيم المعلومات . 

إبراز النقاط الهامة في الدرس وتأكيدها . 

التقويم

التقويم عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يطرحها المعلم على الطلاب ليتحقق من فهمهم للدرس وتحقق الأهداف .

مراحل التقويم

يُقوم المعلم طلابه على مرحلتين هما :

التقويم المرحلي : وفيها يقوم المعلم بتقويم الطلاب أثناء عرض الدرس ، بعد كل نقطة من نقاط الدرس .

التقويم الشامل : وفيها يقوم المعلم بتقويم الطلاب في نهاية الدرس وقبل انتهاء الحصة .

الكتاب المدرسي

أن يركز المعلم على الكتاب المدرسي واستخدامه
في كل حصة .

الواجب المترلي

يخصص المعلم الجزء الأخير من الحصة لتسجيل
الواجب المترلي وتدوينه .

ينبغي على المعلم التأكد من تسجيل جميع الطلاب
للواجب المترلي قبل خروجه من الفصل.

النشاط الخامس

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، ومن خلال ما سبق، اذكر أربعة أمور يغفلها المعلم تكون سبباً في عدم قدرته على تنظيم وقت الحصة.

أمور يغفلها بعض المعلمين وتكون سبباً في

عدم قدرتهم على تنظيم وقت الحصة :

- (١) عدم التحضير الذهني للدرس .
- (٢) إهمال التعليم القبلي ، والتمهيد .
- (٣) إطالة وقت التعليم القبلي .
- (٤) الاستطراد ، والخروج عن الأهداف المحددة .
- (٥) عرض الدرس بطريقة مجملة .
- (٦) إهمال التقويم ، المرحلي والشامل .
- (٧) اغفال الكتاب المدرسي .