

التاريخ : .....		كلية التربية قسم علم النفس
الرقم : 071106-3201		

### نموذج توصيف مختصر

رقم ورمز المقرر	١٥١ نفس
اسم المقرر	التقويم التربوي
عدد الساعات المعتمدة	٢
رقم المكتب	
البريد الالكتروني أو رقم الهاتف	
الساعات المكتبية	

(١) **الهدف العام للمقرر:** يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب وتزويده بمعارف ومهارات مرتبطة بتقويم التحصيل والأداء وفق التوجهات الحديثة في مجال القياس والتقويم، بحيث يشمل على مفاهيم القياس والتقويم، أنواع القياس والتقويم، والأهداف السلوكية - أدوات القياس والتقويم وأنواعها (التقويم من أجل التعلم، تقويم التعلم)، أساليب بناء أدوات القياس والتقويم المختلفة (الاختبار التحصيلي، المهمات الأدائية، سلالمة التقدير، ملف الإنجاز، بطاقة الملاحظة)، أنواع الأسئلة (الفقرات) الاختبارية: أسس بناؤها، ميزاتها، عيوبها، صفات أداة القياس الجيدة (الصدق، الثبات) وسبل التحقق منها، أساليب تقدير الأداء وتصحيح الاختبارات وأنواع الاختبارات (محكي المرجع، معياري المرجع)، الاختبارات التشخيصية تحليل نتائج الاختبارات (حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات الفصل)، وحساب المؤشرات (معالم الفقرة) الإحصائية (درجة الصعوبة، درجة التمييز) للفقرات الاختبارية، أساليب عرض النتائج والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور بشأنها، أساليب تقديم التغذية الراجعة حسب نتائج التقويم. (الأطراف المستفيدة من النتائج)

موضوعات المقرر (٢)	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
القياس والتقويم، وأنواع كل منهما	١	٢
تصنيف أدوات القياس والتقويم حسب عدة معايير	١	٢

٤	٢	الأهداف السلوكية وتصنيفاتها المختلفة
٤	٢	الاختبار محكي المرجع والاختبار معياري المرجع وخطوات بناء الاختبارات التحصيلية، (متضمنة جدول مواصفات للاختبار).
٤	٢	أنوع الأسئلة وجوانب القوة والضعف لكل منها.
٤	٢	إجراءات إخراج وتطبيق وتصحيح الاختبارات
٤	٢	بعض طرق تمثيل البيانات، وحساب بعض المقاييس الاحصائية
٢	١	تحليل نتائج الاختبارات إحصائياً
٤	٢	مفاهيم الثبات والصدق وأنواعها وطرق استخراج كل منه

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	(٣) مخرجات التعلم للمقرر
<b>المعرفة</b>		
<p>-اختبار الأعمال الفصلية الأول ويخصص له (٢٠) درجة.</p> <p>-اختبار الأعمال الفصلية الثاني ويخصص لها (٢٠) درجة.</p> <p>-تقديم مهمة ادائية ويخصص لها (١٥) درجة.</p> <p>-المناقشات والمشاركات والأنشطة</p>	<p>-التدريس المباشر</p> <p>-التعلم التعاوني</p> <p>-الاستقصاء الموجه</p> <p>-العصف الذهني</p> <p>-التعلم الذاتي</p> <p>-التعلم بواسطة العمل</p> <p>-استخدام مصادر مساندة (استخدام شبكة الانترنت في الحصول على المعلومات التي تثرى موضوعات المقرر، المكتبة).</p> <p>-الأبحاث</p>	<p>- يوضح المقصود بالقياس ويبين أنواعه (الاسمي، الرتبي، الفتوي، النسبي)</p> <p>- يوضح المقصود بالتقويم ويبين أنواعه حسب عدة معايير.</p> <p>-يتعرف على أدوات القياس والتقويم وتصنيفاتها المختلفة.</p> <p>-يشرح الأهداف السلوكية وتصنيفاتها المختلفة.</p> <p>-يفرق بين الاختبار محكي المرجع والاختبار معياري المرجع وخطوات بناء الاختبارات التحصيلية، (متضمنة جدول مواصفات للاختبار).</p> <p>-يقارن بين أنواع الأسئلة (ذات الإجابة المبنية بفروعها، وذات الإجابة المنتقاة بفروعها) من حيث جوانب القوة والضعف لكل منها.</p>

<p>التعليمية. ويخصص لها (5) درجات. -الاختبار النهائي ويحتوي على أسئلة موضوعية ومقاليه، ويخصص له (40) درجة</p>	<p>-الواجبات البيتية -المناقشة -التقويم التشخيصي -المحاضرات. -الواجبات المنزلية. -استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية. -إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات التي لم يتم استيعابها وفهمها بشكل جيد. -إعداد خطة لمواجهة الصعوبات التي تواجه الطالبات في استيعاب المقرر بصورة جيدة. -الأبحاث والدراسات التي تعمق فهم الطالبات لمحتوى المقرر وتساعد على تحقيق اهدافه. عروض بور بوينت لجميع موضوعات المقرر</p>	<p>-يحدد إجراءات إخراج وتطبيق وتصحيح الاختبارات. -يتعرف بعض طرق تمثيل البيانات (الجدول التكرارية الرسوم البيانية)، وحساب بعض المقاييس الاحصائية (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، المتوسط الموزون، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون) - يحلل نتائج الاختبارات إحصائياً (التحليل الإجمالي، التحليل التفصيلي ويتضمن معامل الصعوبة، معامل التمييز، فاعلية المموهات) وتوظف التحليل في تطوير الاختبار. -يوضح المقصود بالثبات وأنواعه (الاستقرار، التكافؤ، الاستقرار والتكافؤ، الاتساق الداخلي) وطرق استخراج معامل الثبات لكل منها -يوضح المقصود بالصدق وأنواعه (المحتوى - الظاهري والعيني -، الصدق المرتبط بمحك - التلازمي والتنبؤي-، صدق البناء)، وطرق استخراج كل منها</p>
<b>المهارات الإدراكية</b>		
<p>أسئلة التذكر-35% - أسئلة الفهم - 25%</p>	<p>- استخدام سلوك مدخلي مناسب لكل من موضوعات المقرر</p>	<p>- القدرة على التفكير الناقد. - القدرة على التفكير الرياضي. - القدرة على استخدام البيانات في اتخاذ القرارات.</p>

<p>- أسئلة التطبيق ٢٠% - أسئلة مهارات التفكير العليا ٢٠%</p>	<p>- استخدام استراتيجية العصف الذهني - عرض أمثلة واقعية. - التعلم التعاوني. - التعلم الاكتشافي الموجه، وغير الموجه. - استخدام أسلوب عرض موضوعات المقرر في صورة أسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات. - استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بموضوعات المقرر. - الواجبات المنزلية التي تتضمن الانطباعات الشخصية للطالبة عن موضوعات المقرر ونظرتها التقويمية لبعض موضوعاته. - الفائدة التي يمكن أن تعود بالنفع على الطلاب من جراء تدريس المقرر على المستوى الشخصي والمهني. - العصف الذهني للأفكار - استخدام البور بوينت</p>	<p>- القدرة على التفكير الاستقرائي - القدرة على حل المشكلات - القدرة على التمييز - القدرة على الفهم</p>
--	--	---

	<p>في عرض الموضوعات .</p> <p>- التعلم الاستكشافي .</p> <p>- التغذية الراجعة .</p>	
<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،</b>		
<p>-تقييم بعض الأبحاث التي تسند لمجموعة من الطالبات .</p> <p>-ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الدور بين الطالبات أثناء مزاوله الأنشطة المرتبطة بالمقرر</p> <p>-استخدام قائمة الرصد</p> <p>-استخدام سلم التقدير</p> <p>- لعب الدور</p>	<p>-التعلم التعاوني .</p> <p>- الأنشطة البحثية الفردية والجماعية .</p> <p>- الأنشطة الصفية الفردية والجماعية .</p> <p>-استخدام الشبكة العنكبوتية .</p> <p>- استخدام المكتبة .</p> <p>- لعب الدور .</p> <p>- عرض بور بوينت لبعض موضوعات من خلال النشاط الجماع مع توجيه المعلمة وإرشاداتها</p> <p>يتطلبان الاستقصاء باستخدام مصادر شبكة الانترنت والمكتبة كوسيلة لتطوير مهارات الدراسة الذاتية .</p>	<p>- ممارسة الطلبة للأنشطة التعاونية .</p> <p>- مشاركة الطلبة في المناقشات الصفية .</p> <p>- تشجيع الطلبة على المشاركات المتنوعة أثناء المحاضرات بهدف تنمية الشخصية القيادية والمبادرة .</p> <p>وذلك من خلال:</p> <p>المشاركة الجماعية في الأنشطة الخاصة بالمادة كهدف ينمي العلاقات الشخصية .</p> <p>تكليف الطالبة بالأنشطة الجماعية التي تقوم بإنجازها من خلال التعاون مع زميلاتها .</p>
<b>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</b>		
<p>-تقييم المهمة الادائية والابحاث .</p> <p>-تقييم أسلوب</p>	<p>-التدريس المباشر</p> <p>-الواجبات البيتية ولمهام الادائية</p>	<p>البحث عن مصادر المعلومات باستخدام المكتبة .</p> <p>- البحث عن مصادر المعلومات باستخدام الشبكة العنكبوتية .</p>

الطلاب في توثيق المعلومات.	- واجبات بحثية وحاسوبية	- اجراء العمليات الحسائية بدقة.
-تقييم نماذج الاختبارات التحصيلية	- التعلم بواسطة العمل	- ترجمة البيانات الرقمية إلى كلمات وجمل والعكس.
-اختبارات تتضمن ترجمة البيانات الرقمية إلى كلمات وجمل والعكس	- التعلم التعاوني	- طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من المكتبات.
- واجبات تتضمن استخدام الحاسب الآلي.		- طرق توثيق المراجع العلمية
		- بعض المعلومات الإحصائية المتعلقة بحساب صدق وثبات الاختبار

نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد له	(٤) طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي، ....)
٢٠%	السادس	اختبار فصلي اول
٢٠%	الحادي عشر	اختبار فصلي ثاني
٥%	على مدار الفصل	واجبات ومناقشات
١٥%	الثالث عشر	مهمة ادائية (اعداد اختبار تحصيلي)
٤٠%	نهاية الفصل	اختبار نهائي

(٥) المراجع المعتمدة للمقرر:	
١- القياس والتقويم في العملية التدريسية	د.أحمد سليمان عودة.
٢- أسس ومفاهيم القياس والتقويم في مجال التعليم	د. فهد الدليم وآخرون.
٣- القياس النفسي والتربوي	د. عبد الرحمن الطريفي.
٤- التقويم التربوي (الأسس والتطبيقات)	د.عبد المجيد منصور وآخرون.