



كيف ينبغي تقييم الفهم القرائي ؟

عيوبها	مزاياها	كيفية	نوع الأسئلة
لا تكون دقيقة مع الإجابة عن الأسئلة التي تتطلب استنتاجات (جوانب أدق من الفهم)، لأن الاستنتاجات ستكون مبينة في خيارات الاستجابة.	لا تتطلب من الطفل استجابة لفظية معقدة، مناسبة للاستخدام من قبل مجموعات أو الفصل بأكمله،	يقرأ الطفل أو يستمع إلى فقرة ما، ثم يقدم له بعد ذلك عدد من العبارات (الجميل التقريرية) كل واحدة منها إما صحيحة أو خاطئة وفقاً للنص.	الصواب والخطأ
أقل دقة من الأسئلة المفتوحة كذلك لا يكون دقيقاً مع الإجابة عن الأسئلة التي تتطلب استنتاجات (جوانب أدق من الفهم)، لأن الاستنتاجات ستكون مبينة في خيارات الاستجابة.	أدق من الإجابة بنعم أو لا . إمكانية تصميمها على نحو تكون فيه الاختيارات غير الصحيحة خطأ بطرق مطردة ومثيرة للاهتمام إمكانية تنفيذها على مجموعة من الأطفال.	يتعين على الطفل أن يختار استجابة واحدة من اختيارات ثلاثة أو أربعة يعتقد توافقها مع الإجابة الصحيحة .	الاختيار من متعدد
النصوص التي تتضمن كلمات يصعب تخمينها ستكون في العموم أكثر صعوبة من نصوص لاتراعي الدقة في قياس جوانب من الصعوبة في النص تتجاوز مستوى الجملة.	إمكانية تنفيذها على مجموعة من الأطفال. تقييم مهارات الأطفال في مهارات الربط (مهمة في اختبارات الفهم القرائي)	حذف كلمات مزرده من مواضع من النص، وعلى القارئ أن يملأ هذه المواضع بكلمات أخرى يختارها، غالباً يتم الاختيار من مجموعة مكونة من ثلاث أو خمس كلمات، ويمكن أن يكون الحذف من فقرة أو من جمل منفصلة (حين يكون الهدف تقييم النص لا بد يكون الحذف من فقرة) تحذف كل كلمة خامسة أو سابعة من النص، ويطلب من القراء تخمين الكلمة المحذوفة .	اختبارات التتمة
يجب أن يكون الاختبار لمرحلة عمرية ليست مختلطة، فالأكبر سناً قد تتفوق في القدرة على كتابة الاستجابة . قد تحد قدرة الطفل في الشرح من جودة الاستجابة .	دقيقة في قياس مشكلات الفهم القرائي . تقيس المعارف السابقة وكذلك التي تستند إلى النص (العمليات الأساسية للاستنتاج) تطور من عمل الذاكرة لدى الطفل وتنميتها.	طرح الأسئلة المباشرة على الطفل (كيف، ما، لماذا، أين...) بعد الفقرة مباشرة وكذلك الأسئلة بعد عدت فقرات من النص..	الأسئلة المفتوحة

