



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة التعليم



الخط التنفيذية

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م

الحقوق محفوظة لوزارة التعليم



برنامج التعلم النشط هو أحد البرامج التطويرية الحيوية في وزارة التعليم، وتعود أهمية هذا البرنامج إلى علاقته المباشرة بالطالب، وتعلمه ومستوى تحصيله الدراسي، ذلك أن هذا البرنامج يتناول بشكل مباشر تطوير عمليات التعليم والتعلم، ويتعامل مع العناصر المؤثرة فيها بشكل مباشر، لتحقيق مستوى أفضل من تفاعل الطلاب ونشاطهم في عمليات التعلم، من خلال التركيز على أدوارهم كمتعلمين فاعلين ونشطين في اكتساب المعرفة والخبرات المباشرة، وتطبيقها في مواقف جديدة، في سياقات حقيقية من التحديات والمشكلات التي يعيشونها في حياتهم الطبيعية، ليصبح التعلم ذا معنى بالنسبة لهم.

وتأتي هذه الخطة لتنفيذ نطاق العمل لهذا البرنامج، من خلال مشاريع حيوية بنظرة شمولية تأخذ بالاعتبار مختلف العناصر المؤثرة بصورة فاعلة في عمليات التعليم والتعلم.

وتتكون هذه الخطة من ست مراحل تعمل على تحقيق أهداف البرنامج، على مدى خمس سنوات اعتباراً من العام ١٤٣٧هـ إلى العام ١٤٤١هـ، وتتمثل في مرحلة التأسيس، ومرحلة الاستعداد، ومرحلة بناء القدرات، ومرحلة التمكين " الانطلاق من المدرسة"، ومرحلة التمهين "بناء مقومات الاستدامة"، وأخيراً مرحلة تقييم المنجزات والتطوير.

وتتضمن كل مرحلة من هذه المراحل عدداً من المشاريع الحيوية التي من شأنها العمل على تحقيق أهداف البرنامج بإذن الله تعالى.

نسأل الله تعالى التوفيق والسداد والعون، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

فريق العمل بوزارة التعليم

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م



تستند الخطة التنفيذية لبرنامج التعلم النشط إلى عدد من المرتكزات التي ستمثل أسساً يقوم عليها العمل في البرنامج، وتبنى عليها فلسفة أي مشروع ينفذ ضمن هذه الخطة، وهي على النحو التالي:

التركيز على الطالب:

تنظر وزارة التعليم إلى أن الطالب هو محور العملية التعليمية، وهذا يتطلب من المعلم أن يفهم المتعلمين وأن يعرف حاجاتهم الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية، ويشبعها، ويهيئ لهم الجو الملائم لنموهم النفسي والعقلي، ويوجههم ويرشدهم أثناء تعلمهم، وينظم عملهم ويقوم به بما يكفل لهم النمو المتكامل، كما يعد ويهيئ لهم ظروف وأجواء التعلم، ويسر لهم مجالات المشاركة والنشاط والعمل كل حسب قدراته وحاجاته، ويعلمهم كيف يتعلمون، ويرشدهم إلى مصادر المعلومات، بدل أن يكتفي بتلقينهم تلك المعلومات، ويستثير فيهم الميل والرغبة في التعليم، وينمي ميولهم وقدراتهم الإبداعية، ويعلمهم الانضباط الذاتي والتضامن الاجتماعي، وينظم أنشطتهم، ويمكنهم من مواجهة الضغوط الخارجية، ويحررهم من الخوف، ويكون فيهم سلوكيات واتجاهات إيجابية نحو المجتمع والحياة بوجه عام.

وعلى هذا الأساس ستركز خطة برنامج التعلم النشط على إكساب الطلاب مهارات التعلم، واكساب المعلمين والمعلمات المهارات والاتجاهات والمعارف والأدوات التي تساعدهم على قيادة تعلم الطلاب، وتقييم أداءهم، ومعرفة احتياجاتهم العلمية والاجتماعية والنفسية، وخلق البيئة المناسبة للتعلم.

الاتساق مع سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية:

فقد تضمنت وثيقة سياسة التعليم في المملكة العديد من المبادئ التي تقوم عليها عمليات التعليم والتعلم، ومنها المبدأ الإيماني، والمبدأ الإنساني، ومبدأ العدل، وتكافؤ الفرص التعليمية بين المتعلمين، والمبدأ التنموي، والمبدأ العلمي، ومبدأ التربية للعمل، ومبدأ التربية للقوة، ومبدأ التربية المتكاملة، ومبدأ الأصالة والتجديد، ومبدأ التربية للحياة.

وهكذا فإن جميع هذه المبادئ تؤكد على ضرورة بناء إنسان متكامل عقدياً وعلمياً، باعتبار أن الحياة مرحلة إنتاج وعمل يستثمر فيها المسلم طاقاته عن إيمان وهدى للحياة الأبدية الخالدة في الدار الآخرة، كما أن هذه المبادئ تتفق تماماً مع التوجهات العالمية في صناعة إنسان يستطيع التعايش والعمل مع الآخرين.

ولهذا فإن خطة برنامج التعلم النشط ستؤكد المبادئ وتنطلق منها وتعمل على تحقيقها.



التكامل مع مشاريع الوزارة التطويرية الأخرى:

كانت وزارة والتعليم ولا تزال في حراك مستمر وعمل دؤوب نحو التطوير والتحسين، وخطة برنامج التعلم النشط تأخذ تلك المشاريع بالاعتبار من أجل دعمها والتكامل معها في سبيل تحقيق أهدافها التي هي في نهاية الأمر تسهم في تحقيق غاية التعليم وأهدافه. ومن هذا المنطلق فإن هذه الخطة ستراعي التكامل مع جميع المشاريع التطويرية في وزارة التعليم، وتبني على ما حققته من إنجازات وأهداف.

الاستفادة من الخبرات والتجارب العالمية الناجحة:

من الحكمة أن نبدأ من حيث انتهى الآخرون؛ مستفيدين من تجاربهم وخبراتهم حتى لا نكرر محاولاتهم وأخطاءهم، ولكي نوفر لأنفسنا الكثير من المال والجهد والوقت، وهذا ما سنخسره فيما لو تجاهلنا تجارب الآخرين وخبراتهم، ونعني بالاستفادة من هذه الخبرات والتجارب دراستها والنظر في مواطن التقاطع التي نلتقي فيها للاستفادة منها ومن خبرات من عملوا عليها وصولاً إلى تحقيق أهدافنا في هذا البرنامج. ومن هذا المنطلق فإن هذه الخطة ستراعي كل التجارب الناجحة مستفيدين من كل ما يمكن الاستفادة منه بما يتناسب وخصوصياتنا التربوية والتعليمية وبما يوائم بينتنا ويحقق أهدافنا، إضافة إلى الاستفادة من كل الخبرات التربوية والتعليمية المحترفة التي يمكنها أن تسهم في تحقيق ما ننشده من أهداف وترجمتها إلى واقع ملموس بقدرة وكفاءة وإتقان.

دعم الكفاءة الداخلية للمدرسة:

تتجه وزارة التعليم إلى المدرسة، وتنظر إليها على أنها مرتكز التطوير والإصلاح، ونقطة الانطلاق إلى تحقيق غايات التعليم وأهدافه، ومن هنا فإن تحقيق الكفاءة الداخلية للمدرسة، يعد أحد أهم المرتكزات لهذا البرنامج، ذلك لأن التطوير المستمر لن يكون إلا من خلال المدرسة وقيادتها وعناصرها التعليمية المزودة بالخبرات اللازمة التي تمكنهم من تطوير فاعل ومستمر، فمن خلال النظر في تجارب الكثير من الدول التي نجحت بعملية التطوير وحافظت على استمراريته، نجد أنها اهتمت بتوطين الخبرات في المدرسة، وبناء كفاءتها الداخلية.

وهكذا فإن هذا البرنامج سينطلق من المدرسة أولاً، ويعمل على بناء الكفاءة الداخلية فيها، ويمكنها من المحافظة على استدامة التطوير والتحسين، وتحقيق مستويات أعلى من تحصيل الطلاب وتعلمهم.



ثانياً: السياسات العامة للخطة:

إن عمليات التعليم والتعلم هي في حقيقتها عمليات منظمة، أو يفترض أن تكون كذلك لتسير وفق خطط وأهداف وفلسفة واضحة المعالم تعكس تطلعات المجتمع وتراعي طبيعة المتلقي نفسه وطبيعة التعليم والتعلم.

وعليه فإن عمليات التعليم والتعلم التي ننشدها في هذا البرنامج تحكمها مجموعة من السياسات المهمة، وهي على النحو التالي:

- التعلم حق للجميع دون تمييز؛ كل وفق حاجته.
- الطالب هو محور العملية التعليمية والعنصر النشط والأكثر فاعلية في عمليات التعلم، برعاية ودعم من المدرسة، والمعلم، والأسرة.
- التعلم يتسم بالاستمرارية طوال الحياة، لذا فإن من مسئوليتنا في التعليم أن نكسب المتعلمين مهارات التعلم المستمر، من أجل تحقيق غايات مجتمع المعرفة، وإعداد المتعلمين للإسهام بصورة فاعلة في إنتاج المعرفة واستثمارها.
- التعليم والتعلم عمليات تتسم بالشمول، يتشارك فيها المدرسة وقيادتها التعليمية، والعناصر البشرية التعليمية بتأزرها وتظافرها، والأسرة بدعمها ورعايتها، والطالب ذاته بتفاعله ووعيه، ومن هنا فإن هذا البرنامج ينطلق من حيث أكدت الدراسات والأبحاث العلمية على أن التعلم الفاعل يتشارك فيه المدرسة وقيادتها التعليمية بما توفره من بيئة تعليمية فاعلة، ويتأزر عناصرها البشرية، وبقيادتها الواعية، والمعلم بما يمتلكه من قدرات ومهارات تجعل منه قادراً على قيادة عمليات التعليم والتعلم وتحقيق غاياتها، والطالب بما يمتلكه من مهارات التعلم، وبما يجده من دعم أسري ومجتمعي واع وفاعل.
- التطوير المهني للعناصر البشرية في المدرسة، ليس مجرد ترميم بل وسيلة فاعلة لبناء الخبرات، وتبادل طاقات التعلم ومسايرة التطور في المجالات العلمية والتربوية.
- التعليم والتعلم عملية تعاونية تنبني على التشارك والتعاون بين المتعلمين، ومن هنا فإن برنامج التعلم النشط يعمل على تعزيز التعلم التعاوني التشاركي بين الطلاب، ويمكنهم من المهارات التي تحقق ذلك.



تلتزم الخطة بمجموعة من المبادئ المهمة التي من شأنها أن تؤثر إيجاباً في تحقيق أهداف البرنامج، وهي على النحو التالي:

- مبدأ الاتقان والجودة:

روي عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) أخرج به أبو يعلى والطبراني، وصححه الألباني، ومن هذا المنطلق فإن تجويد العمليات والمنتجات في هذه الخطة ستكون عنصراً رئيساً من عناصر الخطة، من خلال تحقيق معايير الجودة المعتمدة في كل مراحل ومشاريع الخطة.

- مبدأ التكامل:

والتكامل مبدأ تلتزم به هذه الخطة، وتعمل على تحقيقه، سواء التكامل في تحقيق الأهداف، أو التكامل في الأدوار والمسؤوليات، والتكامل هنا يتجسد في بعدين اثنين هما:

- التكامل مع البرامج والمشاريع التطويرية.
- التكامل بين القطاعات والإدارات ذات العلاقة.

- مبدأ الشراكة الواسعة في التنفيذ.

فالشراكة مسئولية اجتماعية لتعبئة الموارد البشرية، وهي أيضاً وسيلة للفهم والتفاعل المتبادل لجهود وموارد كل أطراف المجتمع والتنسيق بينها لتحقيق غايات التعليم وأهدافه، وتتجسد الشراكة هنا في أبعاد متعددة، تتمثل في الشراكة بين وزارة التعليم، والمجتمع، وإدارات التعليم، والأسرة، والمدرسة، والمعلم، حيث يمثل هؤلاء أطراف الشراكة الفاعلة في تنفيذ برنامج التعلم النشط.

- مبدأ الالتزام بالدعم.

الالتزام بدعم المتعلم من كافة أطراف الشراكة هو مبدأ يلتزم به الجميع من أجل تحقيق مستوى أعلى من التحصيل الدراسي، كما أن دعم المعلم بالخبرات والاستشارات والتطوير المهني المستمر هو مبدأ تلتزم به قيادة المدرسة وبقية العناصر البشرية التعليمية في المدرسة، كما تلتزم به إدارة التعليم، ووزارة التعليم أيضاً، وكذلك الحال بالنسبة لقيادة المدرسة، فدعمها بالخبرات والاستشارات والتطوير المهني المستمر، مبدأ تلتزم به إدارة التعليم، ووزارة التعليم أيضاً.

وهكذا فإن الجميع يلتزم بتقديم الدعم للمدرسة وقيادتها والمعلمين والطلاب من أجل تحقيق مستويات أفضل من تعلم الطلاب وتحصيلهم الدراسي.





رابعاً: التوافق مع السياق الفكري العالمي للتعليم والتعلم.

من الحكمة أن نستثمر النتائج التي توصلت إليها آخر الأبحاث والدراسات الرصينة والموثوقة، وما ترتب عليها من تجارب ناجحة وتطبيقات ثرية، لننتقل من حيث انتهت إليه مستفيدين من كامل تجربتهم وخلاصة فكرهم.

وفي هذا السياق فإن برنامج التعلم النشط يأتي في سياق الفكر العالمي، والاتجاهات العالمية في التربية والتعليم، وخاصة فيما يتعلق بالتعليم والتعلم.

ونشير هنا إلى الماحة يسيرة ومختصرة عن آخر ما توصلت إليه الأبحاث فيما يتعلق بفاعلية التعليم والتعلم، والتي تمثل إطاراً فكرياً لهذا البرنامج ومشروعاته.

ففيما يتعلق بالمدرسة ودورها ورسالتها الجديدة، يشير Gitterman & Others, 1995 إلى أن الرؤية الجديدة لمدرسة القرن الحادي والعشرين هي العمل بفاعلية نحو مستقبل المتعلم وإعداده للحياة، وإكسابه مهارة اتخاذ القرار، والتعلم والتدريب المستمر، وهو ما يستوجب من المدرسة أن تتصرف بأسلوب مخطط ومنظم، كما يستوجب منها العمل على ربط التعلم بحياة المتعلم، وتمكين المتعلم من تطبيق التعلم في مواقف وتجارب مختلفة خارج أسوار المدرسة.

وأما فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة في عملية التعليم والتعلم، فقد أشار (مارزانو، ٢٠٠٩م) إلى أن هناك ثلاث عوامل تؤثر في مستوى تحصيل الطالب، حيث قام بتحليل وتصنيف نتائج خمسة وثلاثون عاملاً من الأبحاث في العوامل المؤثرة في تحصيل المتعلم، إلى ثلاثة عوامل عامة تؤثر على التحصيل الدراسي للمتعم، وهي (١) عوامل مرتبطة بالمدرسة، (٢) وعوامل مرتبطة بالمعلم، (٣) وعوامل مرتبطة بالطالب، وهي على النحو التالي:

الأول: على مستوى المدرسة:

وتتلخص العوامل المرتبطة بالمدرسة في سياسة المدرسة ومبادراتها والقرارات التي تتخذها على مستوى المدرسة ككل (منهج فاعل وقابل للتنفيذ، وأهداف طموحة، وتغذية راجعة فعالة، وشراكة مجتمعية مع المجتمع وأولياء الأمور، وبيئة آمنة ومنظمة، وعلاقات تآزرية بين زملاء العمل، وممارسة مهنية احترافية). وهذه العوامل تكون بشكل رئيسي تحت سيطرة المدرسة والمستويات العليا من هرم التنظيم الإداري للنظام التعليمي.

وقد حدد (مارزانو ر.، ٢٠٠٩م) ثمانية عوامل مدرسية مؤثرة على تعلم المتعلمين ومستوى تحصيلهم، وقد رتب هذه العوامل حسب درجة تأثيرها على تحصيل المتعلمين، وبعد مراجعة القوائم السابقة التي نتجت عن الأبحاث العلمية التي تناولت العوامل المرتبطة بالمدرسة التي تؤثر على تحصيل الطلاب، وقد نتج عن تلك المراجعة تحديد ثمان عوامل مدرسية مؤثرة على تعلم المتعلمين ومستوى تحصيلهم، ويمكن تلخيص ذلك في الجدول التالي:

م	العوامل المدرسية	الرتبة	العامل	التفسير
١	المنهج المضمون والقابل للتنفيذ.	١	فرصة التعلم.	ضمان تعلم المتعلم لكامل المحدد في المنهج
		٢	الوقت.	تحديد المحتوى الأساسي والثانوي، وتقديم الأساس في الوقت المحدد.
٢	الأهداف الطموحة والتغذية الراجعة الفعالة.	٣	المتابعة.	أهداف عامة للمدرسة، وأهداف مشتركة للطلاب وأهداف خاصة تناسب قدرات كل طالب. نظام تقويمي يقدم تغذية راجعة سريعة عن معارف ومهارات محددة.
		٤	الضغط لتحقيق الإنجاز.	مراقبة منظمة لمدى تحقق الأهداف.
٣	إشراك المجتمع وأولياء الأمور.	٥	مشاركة الأهل.	آلية للتواصل، والمشاركة في أعمال التعلم اليومي، وآلية لتوجيه المشاركات.
٤	البيئة الآمنة والمرتبة.	٦	المنـاخ المدرسي.	وضع قوانين وإجراءات للمدرسة ككل، ونظام للعقوبات، وبرنامج لتعزيز المسؤولية والانضباط الذاتي للطلاب، ونظام للكشف المبكر عن الطلاب المعرضين للخطر.
٥	تأزر الزملاء والاحترافية.	٧	القيـادة المدرسية.	ضمان تفاعل المعلمين مع بعضهم البعض، وضمان جودة التطوير المهني وتتابع انشطته، والتفاعل التعاوني التآزري المتلائم بين المعلمين بعضهم بعضاً.
		٨	التعاون.	

وتتلخص العوامل المرتبطة بالمعلم في (استراتيجيات إدارة التعليم، وتقنيات إدارة الصف، وتصميم التعلم الصفي)، وهذه العوامل هي بشكل رئيس تحت سيطرة المعلم.

وربما يقال هنا ان المعلم جزء من المدرسة، فهو يتأثر بالقرارات التي تتخذها المدرسة، وملزم بمنهج محدد، وأهداف محددة، والجواب على ذلك هو نعم، ولكن ما نقصده هنا هو العوامل المرتبطة بالمعلم التي هي في الأساس ناتجة عن قرارات يتخذها المعلم، وتشمل استراتيجيات التعلم، وإدارة الصف، وتصميم التعلم الصفي، والتقويم.

يشير (مارزانو ر.، ٢٠٠٩م) إلى أن جميع الباحثين يتفقون على أن تأثير القرارات التي يتخذها المعلم أكبر بكثير من تأثير القرارات التي تتخذها المدرسة، ولا شك ان نتائج الأبحاث توثق الاعتقاد بأن أهم العوامل التي تؤثر في تعلم المتعلمين هو المعلم، وأن تحسين التعليم يتطلب تحسين فاعلية المعلمين، أكثر من أي عامل آخر بمفرده.

وهكذا فإن العوامل المؤثرة في تحصيل المتعلمين، والمرتبطة بالمعلم والتي يحددها Marzano,2000 بثلاثة عوامل، تتمثل في استراتيجيات التعليم والتعلم، والإدارة الصفية، وتصميم التعلم الصفي، عوامل لا يمكن فصلها داخل حجرة الصف عن بعضها، سواء فيما يتعلق بالممارسة، أو بتأثيرها على تحصيل المتعلم.

الثالث: على مستوى المتعلم:

وتتلخص العوامل المرتبطة بالمتعلم بصفة عامة بالخلفية المرجعية للمتعلم (بيئة المنزل، الذكاء المكتسب، والدافعية، والخلفية المعرفية، ومهارات التعلم)، وهذه العوامل تتوزع السيطرة عليها بين المدرسة، والمعلم، والأسرة، والمجتمع.

يشير (مارزانو ر.، ٢٠٠٩م) إلى أن بعض الدراسات قد توصلت إلى استنتاجات، ربما كانت من البديهيات المتصورة في التعليم، والتي تشير إلى أن السمات الخلفية للطلاب هي العامل الأهم في تحديد تحصيلهم، وقد كان ذلك من الاستنتاجات الرئيسية لدراسات Coleman وزملاؤه عام ١٩٦٦م، وكذلك دراسات Jencks وزملاؤه عام ١٩٧٢م، وكانت هذه الدراسات وغيرها تفترض سواء بشكل صريح أو ضمني، أن هذه السمات الخلفية عصية على التغيير إلى درجة كبيرة، وقد قدمت بعض البراهين الإحصائية المفصلة التي تثبت أن السمات الخلفية المرجعية، خاصة الذكاء هي سمات تستند إلى عوامل جينية، وبالتالي لا يكاد يكون للتعليم تأثير عليها.





بينما تشير (كوفاليك و اولسن، ٢٠٠٤) إلى العديد من الأبحاث والدراسات التي تدحض المعتقدات الراسخة بأن الذكاء سمة وأحدة وثابتة وراثيا، وتعرض لما ذكره الدكتور John Ratey الذي يؤكد اننا لسنا سجناء جيناتنا الوراثية، او بينتنا، فالفقر والعزلة والمخدرات والخلل الهرموني، والاكنتاب لا تحتم علينا الفشل، وفي المقابل فإن الثروة، والخضروات، وممارسة التمارين الرياضية لا تضمن لنا النجاح، بل إن إرادتنا الحرة، قد تكون هي العامل الأقوى في توجيه نمو أدمغتنا، وبالتالي حياتنا، وأن الدماغ عند الصغار والكبار طيع ومرن، ويتوق دائما إلى التعلم، فالخبرات والأفكار والأعمال والانفعالات تغير بالفعل بنية أدمغتنا، وكل شيء يؤثر على نمو الدماغ، والنمو عملية مستمرة ما دامت الحياة مستمرة، وهنا فإن التحدي القائم أمام المعلمين والآباء هو أن يوفرُوا أفضل بيئة ممكنة للتعلم، بيئة تكون فيها الخبرات قوية بما يكفي، تستثمر المعطيات الحسية، ويكون فيها التفكير تأمليا وتحليليا، وليس فقط معبرا عن ردة فعل، وتستخدم فيها الأعمال والحركة لتحسين التعلم، وكذلك تفتح فيها الانفعالات الباب للتعلم.

كما أن الاعتقاد الراسخ بقوة العلاقة بين الحالة الاجتماعية والاقتصادية، وبين تحصيل الطالب، قد تززع نتيجة لنتائج بعض الأبحاث، ويعرض (مارزانو ر.، ٢٠٠٩م) ما توصل إليه " (Xitao Fan and Michael chen (2001) " بعد أن أجرى تحليلا معمقا أشتمل على أكثر من (٩٠) علاقة ارتباطية بين البيئة المنزلية وتحصيل الطالب، ووجد أن متوسط العلاقة كان (٠,٣٣)، مما يشير إلى أنه في المتوسط ستكون البيئة المنزلية مسؤولة عن (١٠,٨٩) في المئة من التباين في تحصيل الطلاب، والبيئة المنزلية في حقيقتها ليست عنصرا واحدا، بل تتكون من ثلاث عناصر هي (١) التواصل بين الآباء والأبناء، بخصوص المدرسة، (٢) والإشراف، (٣) وتوقعات الآباء وأساليب تربيتهم في البيت.

وفيما يتعلق بالعلاقة بين دافعية الطالب والتحصيل الدراسي، فإن الأبحاث تؤكد أثر الدافعية على التعلم إلى حد كبير نسبيا، ويشير (مارزانو ر.، ٢٠٠٩م) إلى مجموعة من لمسارات البحثية والنظرية التي تتلاقى وتتعاقد لتقديم صورة متسقة إلى حد ما لطبيعة الدافعية، فنظرية الحافز، ونظرية العزو، ونظرية الجدارة الذاتية، والأبحاث المتعلقة بالمشاعر/ الانفعالات، والنظام الذاتي، وما نتعلمه من تلك النظريات والأبحاث أن الطلاب يطورون حوافزهم لتحقيق النجاح أو تفادي الفشل، وأن تلك الحوافز تؤثر على رغبتهم في الاشتراك في المهام الصفية، وأنه بالنسبة لبعض الطلاب فإن المهام الصعبة لا تمثل عقبة بسبب قوة محفزات النجاح لديهم، وفي المقابل فإن بعض الطلاب بسبب قوة محفزات تفادي الفشل لديهم، فإنه حتى المهمات البسيطة تمثل لهم تهديدا كبيرا.

ومما يزيد المسألة تعقيدا هو دور المشاعر والحاجة الفطرية للإحساس بالجدارة الذاتية التي تجعل من الصعب تحفيز الطالب المتجنب للفشل، ومع ذلك فإن هذه المحفزات، وتلك الميول ليست جامدة، بل هي على الأقل جزئيا نتيجة لكيفية تفسير الطالب للنجاح والفشل في عالمه الخاص، ومن هنا فإن فهم الأسلوب التفسيري الشخصي للطلاب وأهمية هذا الأسلوب في الرغبة في المشاركة في مهام تنطوي على تحد قد يوفر للطلاب بعض السيطرة على دافعيته، والأهم فإن الطلاب الذين يتم تحقيق طموحاتهم يكتسبون احساسا بالجدارة وبالإنجاز الشخصي، ويتطلب نجاحهم مستوى عال من الحرية في وضع أهداف ذات صلة والعمل على تحقيقها.

التعلم النشط

ويقترح (مارزانو ر.، ٢٠٠٩م) أربع خطوات إجرائية يمكن أن تتخذها المدرسة أو المعلم لزيادة دافعية الطالب، وتمثل في تغيير الطبيعة التنافسية للنجاح الصفي، وإشراك الطلاب في مشروعات تعلم طويلة المدى تداعب رغباتهم الدفينة، وتزويد الطلاب بمعلومات عن الدافعية، وتدريبهم على أساليب التحكم في دافعتهم.

وخلاصة القول فيما نستنتجه من هذه الأبحاث والدراسات، هو أن فاعلية التعلم وتحسين مستوى تحصيل المتعلمين، يأتي نتيجة للعوامل التي سبق الإشارة إليها في استعراض الدراسات والبحوث السابقة، ومن هنا فإن أي محاولة جادة لنا نحو تطوير التعليم، وتحسين مستوى تحصيل المتعلمين وزيادة فاعلية تعلمهم، لن تكون مثمرة ما لم نأخذ بالاعتبار هذه العوامل المختلفة.



خامسا: تحليل واقع التعليم والتعلم في وزارة التعليم:

- أ- الواقع الذي تعكسه التقارير الميدانية للوزارة:
- (١) التعلم يعتمد على المعلم في أغلب وقت الدرس.
 - (٢) ضعف استماع الطلاب بالتعلم.
 - (٣) ضعف مهارات الطالب في التواصل والقدرة في التعبير عن الأفكار والإقناع والدفاع عن أفكاره.
 - (٤) الطالب يصل للجامعة ولديه ضعف في التفكير المجرد.
 - (٥) الفجوة في نتائج الطلاب بين نتائجهم في اختبارات المدارس وبين نتائجهم في اختبار القدرات والاختبار التحصيلي.
 - (٦) انفصال الطالب عن التعلم المنهجي خارج المدرسة.
 - (٧) لا يتحقق التعلم للحياة.
- ب- الواقع الذي تعكسه الدراسات العلمية:

حيث يشير (منتدى الرياض الاقتصادي، ١٤٣١هـ / ٢٠٠٩م) واقع التعليم في المملكة العربية السعودية على النحو التالي:

- (١) القصور في طرق التدريس وإتباع الطرق التقليدية مما يضعف قدرتها عن النهوض بالمستوى المعرفي والقدرات للطلاب.
- (٢) المعلم محمور العملية التعليمية وليس الطالب.
- (٣) ممارسات التدريس للمعلمين لم ترتق للمستوى المتطور لعدم استناد معظمها لنظريات التعلم واستراتيجيات التدريس الحديثة.
- (٤) ضرورة التوسع في البرامج التأهيلية لتطوير المعلم وتنمية قدراته على التعامل مع المناهج ونظم وطرق التعلم الحديثة.
- (٥) ضعف نتائج الطلاب في الاختبارات الدولية.

سادسا: أهداف البرنامج:

الهدف العام:

تعزيز ممارسات التعلم النشط داخل المدرسة، من أجل تحقيق مستوى أفضل من تعلم المتعلمين، وتحصيلهم الدراسي.

الأهداف التفصيلية:

- (١) بناء الأطر والنماذج والمعايير.
- (٢) بناء القدرات ودعم التحول المستدام.
- (٣) التطبيق على مستوى المدرسة.
- (٤) التقييم وقياس الأثر.



سابعاً: نموذج تطبيق التعلم النشط

يعبر نموذج التعلم النشط عن ثلاث مستويات في تطبيق التعلم النشط، على النحو التالي:

المستوى الأول:

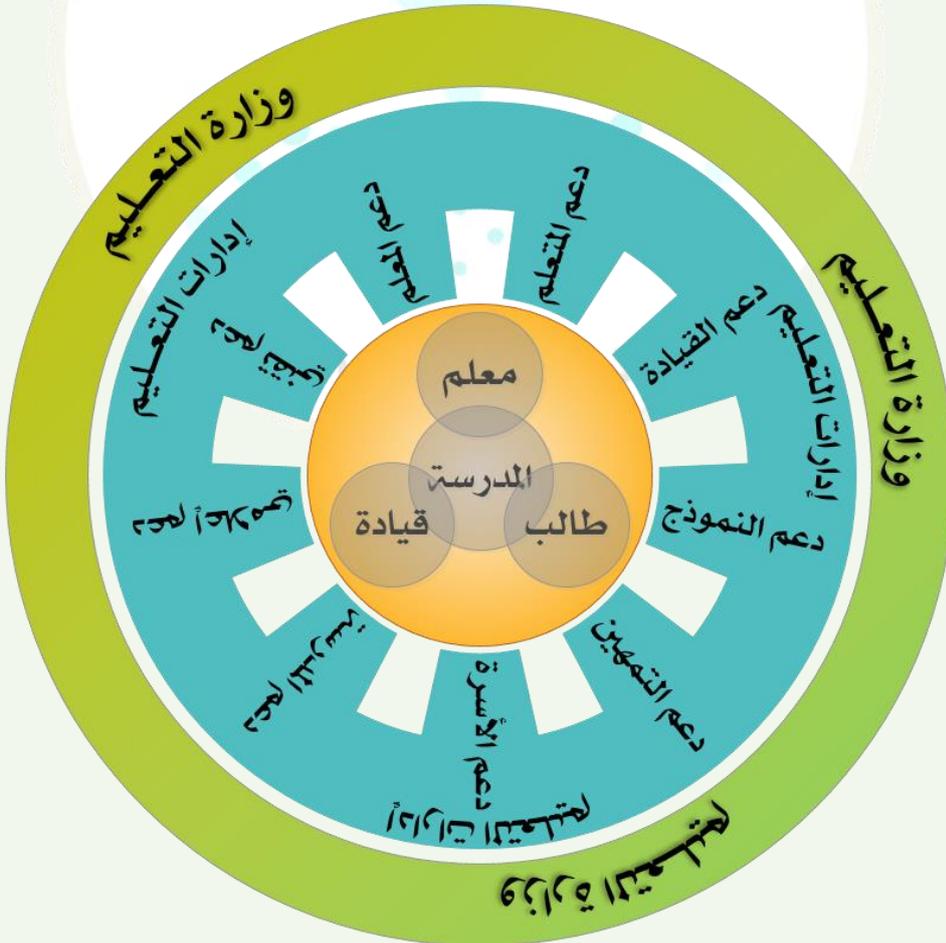
على مستوى وزارة التعليم، والمتمثل في فريق التعلم النشط، والذي يتولى مسؤولية رسم السياسات، والتوجهات في هذا البرنامج، إلى جانب وضع الأطر المفاهيمية والمعايير، والإشراف على تطبيقها.

المستوى الثاني:

مستوى إدارات التعليم، ويتمثل ذلك في مجالس التعلم النشط، وفرق الدعم التي تقودها بعض إدارات التربية والتعليم، لدعم المدرسة في تطبيق التعلم النشط.

المستوى الثالث:

على مستوى المدرسة، والتي هي منطلق التطوير التغيير، فهي تطبق التعلم النشط بنظرة شمولية تأخذ بالاعتبار مختلف العناصر والعوامل المؤثرة في التعليم والتعلم، من معلم وقيادة مدرسية، ومدرسة وطالب، بدعم وإشراف من إدارة التعليم، والوزارة.



سابعاً: مراحل تنفيذ الخطة:

يمر تنفيذ المشروع بعدد من المراحل التي تم تقسيمها وفق لطبيعة مشاريعها، والأهداف التي تتحقق فيها، وتمتد لخمس سنوات، اعتباراً من ١٤٣٧هـ إلى ١٤٤١هـ، وهي على النحو التالي:

المرحلة الأولى: مرحلة التأسيس:

وصف المرحلة:

وهي المرحلة التي يتم فيها مراجعة وتطوير وثيقة برنامج التعلم النشط، لتتضمن بنية البرنامج، وأهدافه، ومراحله، وأهداف كل مرحلة، ومتطلبات تنفيذها، والمشاريع المرتبطة بها، إلى جانب بناء نموذج وزارة التعليم في تطبيق التعلم النشط.

أهداف المرحلة:

- (١) مراجعة وتطوير وثيقة البرنامج وفق منهجية إدارة المشاريع الاحترافية PMP.
- (٢) بناء نموذج تطبيق التعلم النشط في وزارة التعليم.

متطلبات المرحلة:

- (١) ورشة عمل لتطوير الوثيقة وبناء النموذج..
- (٢) عرض الوثيقة والنموذج على صاحب الصلاحية للاعتماد.



المدخلات	العمليات	المخرجات
<ul style="list-style-type: none"> - توجهات وزارة التعليم - مهام وكالة التعليم. - مهام إدارات العموم المشاركة في البرنامج - تقرير نتائج تقويم الأداء الإشرافي والمدرسي. - وثيقة برنامج التعلم النشط في إصدارها الأول. 	<ul style="list-style-type: none"> - ورش العمل لفريق التعلم النشط بالوزارة - مقترحات إدارات العموم 	<ul style="list-style-type: none"> وثيقة برنامج التعلم النشط. نموذج وزارة التعليم في تطبيق التعلم النشط.



آليات التنفيذ:

- ١) ورش عمل متوالية لمراجعة الوثيقة وتطويرها.
- ٢) خلق الفهم واللغة المشتركة بين أعضاء الفريق.
- ٣) مراجعة الوثيقة وتطويرها.
- ٤) عرض وثيقة البرنامج على صاحب الصلاحية.
- ٥) اعتماد الوثيقة من صاحب الصلاحية.
- ٦) بناء نموذج التعلم النشط لوزارة التعليم.
- ٧) مراجعة النموذج وتحكيمه.
- ٨) إقرار النموذج واعتماده.

مؤشرات الإنجاز:

- ١) وثيقة معتمدة لبرنامج التعلم النشط.
- ٢) نموذج معتمد لوزارة التعليم في تطبيق التعلم النشط.

مشاريع المرحلة:

١. مراجعة وثيقة البرنامج وتطويرها.
٢. بناء نموذج التعلم النشط في وزارة التعليم



أهداف المشروع	تطوير وثيقة برنامج التعلم النشط بما يتوافق ومستجدات المرحلة الراهنة.
أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع	- تطوير وثيقة برنامج التعلم النشط. - تحديد إجراءات عمل واضحة وسهلة لتنفيذ المشروع.
مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع	اعتماد وثيقة برنامج التعلم النشط.
مراحل المشروع	- تشكيل فريق العمل. - مراجعة الوثيقة وتحليلها. - تطوير الوثيقة. - مراجعة الوثيقة. - اعتماد الوثيقة من صاحب الصلاحية.
الفئة المستهدفة	شاغلي الوظائف التعليمية.
الجهة المسؤولة	وكالة التعليم بالوزارة / فريق التعلم النشط بالوزارة.
الجهة المساندة	وكالة التعليم
متطلبات التنفيذ	دراسات/بحوث/تجارب عالمية.
إجراءات التنفيذ	ورش عمل /اجتماعات
مؤشرات الإنجاز	اعتماد وثيقة برنامج التعلم النشط من قبل صاحب الصلاحية.

المشروع الثاني: مشروع بناء نموذج التعلم النشط:

أهداف المشروع	تطوير نموذج التعلم النشط لوزارة التعليم.
أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع	- بناء الأطر والنماذج والمعايير.
مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع	نموذج معتمد للتعلم النشط في وزارة التعليم.
مراحل المشروع	- استقصاء التجارب الدولية الثرية في تطبيق التعلم النشط. - استقصاء المعرفة الموثقة في نماذج التعلم النشط. - بناء نموذج التعلم النشط في وزارة التعليم. - إقرار النموذج واعتماده.
الفئة المستهدفة	شاغلي الوظائف التعليمية.
الجهة المسؤولة	وكالة التعليم بالوزارة / فريق التعلم النشط بالوزارة.
الجهة المساندة	إدارات العموم بوكالة التعليم
متطلبات التنفيذ	ورش عمل لتطوير النموذج
إجراءات التنفيذ	تشكيل فريق العمل - تطوير النموذج - مراجعة النموذج
مؤشرات الإنجاز	نموذج معتمد للتعلم النشط في وزارة التعليم

البرنامج الزمني لتنفيذ المرحلة الأولى: (التأسيس).

م	الإجراء	المدة المتوقعة للإنجاز بالأسبوع											
		شهر ربيع الأول			شهر ربيع الثاني			شهر جمادى الأول			شهر جمادى الثاني		
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	تطوير وثيقة برنامج التعلم النشط												
٢	بناء نموذج التعلم النشط.												

المرحلة الثانية: مرحلة الاستعداد:

وصف المرحلة:

وهي المرحلة التي يتم فيها، تشكل فرق عمل مهنية محترفة لدعم تطبيق التعلم النشط، وبناء الدليل الإجرائية للتعلم النشط، وبناء المعايير والمؤشرات، والأدوات العلمية، وتصميم بوابة التعلم النشط.

أهداف المرحلة:

- ١) تشكل فرق عمل مهنية محترفة لدعم تطبيق التعلم النشط.
- ٢) بناء معايير ومؤشرات التعلم النشط، (الطالب، المعلم، والقيادة، المدرسة).
- ٣) بناء الدليل الإجرائي للتعلم النشط.
- ٤) تطوير البوابة الإلكترونية.

متطلبات المرحلة:

- ١) مبادرات إدارات التعليم بقيادة فرق دعم التعلم النشط.
- ٢) عقد ورش عمل فنية متخصصة لتحقيق أهداف المرحلة.
- ٣) بناء دليل التعلم النشط.
- ٤) تطوير بوابة التعلم النشط الإلكترونية.
- ٥) مراجعة المنتجات وتحكيمها.
- ٦) نشر المنتجات على مستوى إدارات العموم وإدارات التعليم بالوزارة.

المدخلات والمخرجات المتوقعة لمرحلة الاستعداد:

المخرجات	العمليات	المدخلات
- فرق عمل مهنية محترفة لدعم تطبيق التعلم النشط.	- مبادرات إدارات التعليم بقيادة فرق دعم التعلم النشط.	- وثيقة المشروع.
- معايير ومؤشرات التعلم النشط. (طالب، معلم، قيادة).	- ورش عمل متخصصة لبناء المعايير والمؤشرات.	- الأدبيات العملية في التعلم النشط.
- الدليل الإجرائي لتطبيق التعلم النشط.	- ورش عمل متخصصة لبناء الأدلة.	- نموذج تطبيق التعلم النشط بوزارة التعليم.
- بوابة للتعلم النشط.	- أدوات التعلم النشط.	- الدراسات والأبحاث العملية في التعلم النشط.
	- منهجية علمية في بناء المعايير والأدوات.	- التجارب الدولية والعربية والمحلية في التعلم النشط.
	- التحليل العلمي للدراسات والأبحاث والتجارب العلمية.	
	- مراجعة المنتجات وتحكيمها.	



- ١) ترشيح فرق العمل لدعم التعلم النشط.
 - ٢) ورش عمل فنية متخصصة لبناء معايير ومؤشرات التعلم النشط. (طالب، معلم، قيادة).
 - ٣) ورش عمل فنية متخصصة لبناء الدليل الإجرائي للتعلم النشط.
 - ٤) فريق برمجي متخصص لبناء بوابة التعلم النشط.
 - ٥) ورش عمل فنية متخصصة لمراجعة المنتجات وتحكيمها.
 - ٦) نشر المنتجات على مستوى إدارات العموم وإدارات التعليم بالوزارة.
- مؤشرات الإنجاز:

- ١) فرق عمل مشكلة ومكلفة بدعم تطبيق التعلم النشط.
- ٢) معايير محكمة لأداء الطالب ومؤشراتها للتعلم النشط.
- ٣) دليل إجرائي بأدوات علمية مقر من صاحب الصلاحية.
- ٤) تدشين موقع التعلم النشط متضمننا ٦٠% من المحتوى المطلوب بعد اقراره.

مشاريع المرحلة:

- ١) مشروع بناء فرق العمل لدعم تطبيق التعلم النشط.
- ٢) مشروع بناء معايير ومؤشرات التعلم النشط. (طالب، معلم، قيادة).
- ٣) مشروع بناء الدليل الإجرائي للتعلم النشط.
- ٤) مشروع تطوير موقع التعلم النشط.

المشروع الأول: بناء فرق العمل لدعم تطبيق التعلم النشط:

أهداف المشروع	الاستثمار الأمثل للقدرات والخبرات والموارد التي تمتلكها إدارات التعليم، في سبيل دعم تطبيق التعلم النشط
أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع	بناء القدرات ودعم التحول المستدام.
مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع	مهام مقررة، ومتفق عليها لفرق العمل. اكتمال بناء فرق عمل مكلفة من قبل صاحب الصلاحية.
مراحل المشروع	<ul style="list-style-type: none"> - التخطيط لفرق العمل. - بناء وثيقة فرق العمل. - طلب مبادرات إدارات التعليم في قيادة فرق العمل - عرض مبادرات إدارات التعليم. - اختيار الإدارات المرشحة للتكليف بقيادة فرق العمل. - تكليف الإدارات بقيادة فرق العمل من قبل صاحب الصلاحية.
الفئة المستهدفة	إدارات التعليم.
الجهة المسؤولة	وكالة التعليم بالوزارة / فريق التعلم النشط بالوزارة.
الجهة المساندة	إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات.
متطلبات التنفيذ	المبادرة من قبل إدارات التعليم للمشاركة.
إجراءات التنفيذ	ورش عمل.
مؤشرات الإنجاز	فرق عمل مكلفة من صاحب الصلاحية.

المشروع الثاني: مشروع بناء معايير ومؤشرات التعلم النشط. (طالب، معلم، قيادة).

أهداف المشروع	بناء المعايير ومؤشرات الأداء في تطبيق التعلم النشط، للمعلم والطالب والقيادة المدرسية.
أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع	بناء الأطر والنماذج والمعايير.
مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع	معايير محكمة لأداء الطالب ومؤشراتها للتعلم النشط.
مراحل المشروع	تشكيل فريق العمل. بناء المعايير. مراجعة المعايير وتحكيمها. إقرار المعايير واعتمادها.
الفئة المستهدفة	المعلم الطالب القيادة المدرسية
الجهة المسؤولة	وكالة التعليم بالوزارة / فريق التعلم النشط بالوزارة.
الجهة المساندة	إدارات التعليم
متطلبات التنفيذ	ورش عمل فنية متخصصة لبناء معايير ومؤشرات التعلم النشط (قائد / معلم / طالب)
إجراءات التنفيذ	بناء المعايير. تحكيم المعايير. اعتماد المعايير.
مؤشرات الإنجاز	معايير ومؤشرات محكمة للمعلم معايير ومؤشرات محكمة للطالب معايير ومؤشرات محكمة للقائد.



المشروع الثالث: مشروع بناء الدليل الإجرائي للتعلم النشط:

أهداف المشروع	تحسين الكفايات المهنية للعناصر البشرية التعليمية.
أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع	بناء الأطر والنماذج والمعايير.
مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع	أدوات علمية محكمة للتعلم النشط.
مراحل المشروع	- تكوين فريق العمل. - جمع وتحديد محتوى الدليل الإجرائي. - بناء الدليل الإجرائي. - مراجعة الدليل الإجرائي للتعلم النشط، وتحكيمه. - إقرار دليل التعلم النشط واعتماده.
الفئة المستهدفة	المدرسة.
الجهة المسؤولة	وكالة التعليم بالوزارة / فريق التعلم النشط بالوزارة.
الجهة المساندة	إدارات التعليم.
متطلبات التنفيذ	ورش فنية متخصصة.

<ul style="list-style-type: none"> - تشكيل فريق العمل. - تحليل العمليات والإجراءات. - جمع المحتوى. - بناء الدليل. - مراجعة الدليل. - تحكيم الدليل. - إقرار الدليل واعتماده. 	إجراءات التنفيذ
تدليل إجرائي للتعلم النشط مقر ومعتمد.	مؤشرات الإنجاز

المشروع الرابع: مشروع تطوير بوابة التعلم النشط.



<ul style="list-style-type: none"> - تصميم وإنشاء بوابة إلكترونية - تفعيل قنوات التواصل في التعلم النشط 	أهداف المشروع
<ul style="list-style-type: none"> - بناء القدرات ودعم التحول المستدام. 	أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع
<ul style="list-style-type: none"> - محتوى مقر لبوابة التعلم النشط. - تدشين موقع التعلم النشط متضمننا كامل المحتوى المطلوب بعد إقراره. 	مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع
<ul style="list-style-type: none"> - تشكيل فريق العمل. - تطوير بوابة التعلم النشط. - تحديد محتوى الموقع - بناء المحتوى. - مراجعة وتحكيم المحتوى. - تحميل المحتوى على البوابة. 	مراحل المشروع
شاغلي الوظائف التعليمية- الأسرة – المجتمع	الفئة المستهدفة
وكالة التعليم بالوزارة / فريق التعلم النشط بالوزارة.	الجهة المسئولة
إدارات التعليم.	الجهة المساندة
فريق تقني متخصص.	متطلبات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> - تصميم البوابة. - بناء المحتوى. - مراجعة المحتوى. - نشر المحتوى على البوابة. 	إجراءات التنفيذ
بوابة إلكترونية مفعلة للتعلم النشط على شبكة الإنترنت بـ (60%) من المحتوى المطلوب.	مؤشرات الإنجاز

العام ١٤٣٨هـ							العام ١٤٣٧هـ							الإجراء		
7	6	5	4	3	2	1	12	11	10	9	8	7	6		5	4
																تشكيل فرق العمل للدعم
																بناء المعايير والمؤشرات.
																بناء الدليل الإجرائي للتعلم النشط.
																تطوير بوابة التعلم النشط.



المرحلة الثالثة: مرحلة بناء القدرات:

وصف المرحلة:

وهي المرحلة التي يتم فيها بناء برامج تطوير القدرات، وتوعية الأسرة والمجتمع، من خلال تصميم برامج التطوير المهني المختلفة، للمعلم والطالب، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، وأمين مصادر التعلم، ومحضر المختبر، وبناء المحتوى للحقائب التدريبية، ولأوعية التطوير الأخرى، إلى جانب تصميم برامج التوعية للأسرة والمجتمع، وتصميم أوعية المحتوى التوعوي.

أهداف المرحلة:

- ١) دراسة احتياجات التطوير المهني للمعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم.
- ٢) تصميم برامج التطوير المهني التي تستهدف المعلم، والقيادة المدرسية، ورائد النشاط، والمرشد الطلابي، وأمين مصادر التعلم، ومحضر المختبر.
- ٣) تصميم أوعية التطوير المهني للبرامج المختلفة.
- ٤) بناء محتوى التطوير المهني للحقائب التدريبية، ومختلف أوعية التطوير المهني الأخرى.
- ٥) تصميم برامج التوعية الأسرية والمجتمعية بأدوار الأسرة والمجتمع في دعم تعلم الطلاب.
- ٦) تصميم برامج اكساب الطلاب مهارات التعلم.
- ٧) بناء محتوى برامج تدريب الطلاب على مهارات التعلم.
- ٨) بناء محتوى البرامج التوعوية للأسرة لتمكينها من دعم تعلم أبنائها.

متطلبات المرحلة:

١. دراسات لتحديد احتياجات التطوير المهني للفئات للمعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم.
٢. ورش عمل فنية متخصصة لتصميم برامج التطوير المهني، للقيادة المدرسية، والمعلم، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، وأمين مصادر التعلم، ومحضر المختبر.
٣. ورش عمل فنية متخصصة لتصميم برامج تدريب الطالب على مهارات التعلم.
٤. ورش عمل فنية متخصصة لتصميم أوعية التطوير المهني للقيادة، والمعلم، ورائد النشاط، والمرشد الطلابي، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم.
٥. ورش فنية متخصصة لبناء الحقائب التدريبية، ومحتوى أوعية التطوير المهني الأخرى.
٦. ورش فنية متخصصة لبناء الحقائب التدريبية لتدريب الطلاب على مهارات التعلم.
٧. ورش فنية متخصصة لتصميم برامج التوعية الأسرية والمجتمعية بأدوار الأسرة والمجتمع في دعم تعلم الطلاب.
٨. ورش فنية متخصصة لبناء محتوى البرامج التوعوية للأسرة لتمكينها من دعم تعلم أبنائها.



المدخلات	العمليات	المخرجات
- وثيقة برنامج التعلم النشط. - نموذج التعلم النشط. - الأطر والأدلة التنظيمية والإجرائية للتعلم النشط. - احتياجات التطوير المهني للفئات المستهدفة.	- ورش العمل الفنية المتخصصة. - معايير عمليات التطوير المهني. - نماذج تصميم البرامج. - نماذج بناء محتوى التطوير المهني. - مراجعة المنتجات وتحكيمها.	- برامج تطوير مهني مقررة للمعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم.. - برامج تدريبية مقررة للطلاب. - برامج لتوعية الأسرة لدعم تعلم أبنائها، معتمدة.



آليات التنفيذ:

1. إجراء دراسات تحديد احتياجات التطوير المهني للفئات للمعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم.
2. ورش عمل فنية متخصصة.
3. فرق عمل للتصميم والبناء.
4. فرق عمل للمراجعة والتحكيم.

مؤشرات الإنجاز:

- 1) حقائب تدريبية محكمة لتدريب المعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم.
- 2) أوعية تطوير مهني محكمة.
- 3) محتوى تطوير للأوعية محكم.
- 4) حقائب تدريبية لتدريب الطلاب على مهارات التعلم محكمة.
- 5) برامج توعية للأسرة محكمة.

مشاريع المرحلة:

- 1) مشروع تصميم وبناء برامج التطوير المهني للفئات المستهدفة.
- 2) تصميم أوعية التطوير المهني.
- 3) مشروع تصميم وبناء برامج التوعية الأسرية والمجتمعية.
- 4) مشروع تصميم وبناء محتوى برامج تدريب الطلاب على مهارات التعلم.

المشروع الأول:

مشروع تصميم وبناء محتوى برامج التطوير المهني للفئات المستهدفة.

تطوير قدرات ومهارات ومعارف العناصر البشرية المستهدفة (قيادة مدرسية، معلم، طالب، مرشد طلابي، رائد نشاط، محاضر مختبر، أمين مصادر تعلم)، بما يمكنهم من تطبيق التعلم النشط، بصورة فاعلة، ترفع من مستوى تحصيل الطلاب، وقدرتهم على التعلم.	أهداف المشروع
بناء القدرات ودعم التحول المستدام.	أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع
- حقائب تدريبية محكمة لتدريب المعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحاضر المختبر، وأمين مصادر التعلم.	مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع
<ul style="list-style-type: none"> دراسة احتياجات التطوير المهني. تصميم برامج التطوير المهني. بناء محتوى التطوير المهني لمختلف الأوعية. مراجعة وتحكيم المحتوى. 	مراحل المشروع
القيادة المدرسية / المعلم / المرشد الطلابي / أمين مصادر التعلم / رائد النشاط / محاضر المختبر	الفئة المستهدفة
وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة.	الجهة المسؤولة
إدارات التعليم.	الجهة المساندة
<ul style="list-style-type: none"> تشكيل فرق عمل فنية متخصصة قائمة باحتياجات التطوير المهني للفئات المستهدفة. معايير تصميم وبناء محتوى التطوير المهني. 	متطلبات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> إجراء دراسات تحديد احتياجات التطوير المهني للفئات المستهدفة. تصميم البرامج. بناء محتوى التطوير المهني لمختلف الأوعية. المراجعة والتحكيم 	إجراءات التنفيذ
محتوى للتطوير المهني محكم لمختلف الأوعية.	مؤشرات الإنجاز

المشروع الثاني:

تصميم أوعية التطوير المهني.

تقديم محتويات التطوير المهني، من خلال أوعية متعددة، تستجيب لمختلف أنماط وحاجات المستهدفين، للوصول إلى تطوير قدرات ومهارات ومعارف العناصر البشرية المستهدفة، لتمكينهم من تطبيق التعلم النشط، بصورة فاعلة، ترفع من مستوى تحصيل الطلاب، وقدرتهم على التعلم.	أهداف المشروع
بناء القدرات ودعم التحول المستدام.	أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع
بناء المحتوى للحقائب التدريبية ولأوعية التطوير الأخرى	مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع



<ul style="list-style-type: none"> ■ مرحلة تصميم الأوعية. ■ مرحلة التجريب. ■ مرحلة نشر المحتوى. ■ مرحلة الدعم للمستفيدين. ■ مرحلة المراجعة والتطوير. 	مراحل المشروع
القيادة المدرسية / المعلمين / المرشد الطلابي / أمين مصادر التعلم / رائد النشاط / محضر المختبر	الفئة المستهدفة
وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة.	الجهة المسؤولة
إدارات التعليم.	الجهة المساندة
<ul style="list-style-type: none"> ■ فريق تقني محترف. ■ معايير تصميم وبناء محتوى التطوير المهني. 	متطلبات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> - تصميم الأوعية. - دعم تطبيق الأوعية واستخدامها. 	إجراءات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> ■ أوعية تطوير مهني مقره. 	مؤشرات الإنجاز

المشروع الثالث:

مشروع تصميم وبناء برامج التوعية الأسرية والمجتمعية.

توعية الأسرة بمسئوليتها تجاه دعم تعلم أبنائها بشكل فاعل. اكساب الأسرة المعارف والمهارات التي تمكنهم من دعم تعلم أبنائهم بشكل فاعل.	أهداف المشروع
<ul style="list-style-type: none"> - بناء القدرات ودعم التحول المستدام. - التطبيق على مستوى المدرسة. 	أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع
برامج توعية للأسرة محكمة.	مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع
<ul style="list-style-type: none"> - مرحلة دراسة الاحتياج. - مرحلة تصميم البرامج. - مرحلة بناء المحتوى. - مرحلة المراجعة والتحكيم. 	مراحل المشروع
أسر المتعلمين.	الفئة المستهدفة
وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة.	الجهة المسؤولة
إدارات التعليم.	الجهة المساندة
<ul style="list-style-type: none"> - تشكيل فريق العمل. - قائمة بالاحتياجات. - معايير بناء وتصميم محتوى برامج التوعية الأسرية. 	متطلبات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> - وضع الخطة التشغيلية للمشروع. - مراجعة وتحديث الاحتياجات بأسلوب علمي. - تصميم البرامج وفق منهجية علمية. - بناء المحتوى وتصنيف مفرداته. - عمليات المراجعة والتحكيم. 	إجراءات التنفيذ
برامج توعية أسرية مقره ومعتمدة.	مؤشرات الإنجاز

برنامج

التعلم النشط

الخطة التنفيذية



أهداف المشروع	بناء قدرات ومهارات التعلم لدى الطلاب، بما يمكنهم أن يكونوا عناصر فاعله في التعلم، وينمي لديهم مهارات التعلم المستمر مدى الحياة.
أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع	- بناء القدرات والتحول المستدام - التطبيق على مستوى المدرسة.
مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع	حقائب تدريبية محكمة للطلبة على مهارات التعلم.
مراحل المشروع	المرحلة الأولى: الدراسة والتحليل. المرحلة الثانية: الاختيار والتصميم. المرحلة الثالثة: البناء والتجريب. المرحلة الرابعة: المراجعة والتحكيم. المرحلة الخامسة: الإنتاج.
الفئة المستهدفة	الطلبة بجميع مراحل التعليم العام.
الجهة المسؤولة	وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة.
الجهة المساندة	إدارات التعليم.
متطلبات التنفيذ	- تشكيل فريق العمل. - قائمة بأحدث المنتجات ذات الصلة بالمشروع (الدراسات، النماذج، البرامج....) المحلية والإقليمية. - معايير بناء وتصميم محتوى برامج تدريب الطلبة.
إجراءات التنفيذ	- وضع الخطة الإجرائية للمشروع. - مراجعة وتحديث الاحتياجات بأسلوب علمي. - عمليات المسح وجمع المنتجات السابقة. - عمليات الدراسة وتحديد البدائل والأولويات. - عمليات اختيار المحتوى وتصنيف مفرداته. - عمليات تصميم الأنشطة وتجريب البرامج. - عمليات المراجعة والتحكيم. - عمليات الإخراج والطباعة والتعميم.
مؤشرات الإنجاز	- حقائب تدريبية محكمة.

البرنامج الزمني لتنفيذ المرحلة الثالثة: (بناء القدرات).

العام ١٤٣٧هـ / ١٤٣٨هـ												الإجراء
5	4	3	2	1	12	11	10	9				
	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	تصميم وبناء برامج التطوير المهني للفئات المستهدفة.
	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	تصميم أوعية التطوير المهني.
	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	تصميم وبناء برامج التوعية الأسرية والمجتمعية.
	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	تصميم وبناء محتوى برامج تدريب الطلاب على مهارات التعلم.

المرحلة الرابعة: مرحلة التمكين " الانطلاق من المدرسة":

وصف المرحلة:

وهي المرحلة التي يتم فيها الانطلاق من المدرسة في، من خلال اكتساب المعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم، مهارات قيادة ودعم عمليات التعليم والتعلم النشط، بما يمكنهم من تحقيق الأهداف المنشودة والتفاعل بإيجابية مع نشاطات التعلم النشط المختلفة، إلى جانب اكتساب الطلاب مهارات التعلم، بما يمكنه من أن يمثلوا العنصر الأكثر فاعلية ونشاط في عملية التعلم واكتساب المعرفة، وإلى جانب ذلك أيضاً، تمكين الأسرة من دعم تعلم أبنائها، من خلال توعيتهم بأدوارهم، واكتسابهم المعارف والمهارات التي تعينهم على ذلك.

أهداف المرحلة:

- 1) اكتساب المعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم، مهارات قيادة ودعم عمليات التعليم والتعلم النشط.
- 2) تدريب الطلاب على مهارات التعلم الفعال.
- 3) اكتساب الأسرة المعارف والمهارات اللازمة لدعم تعلم أبنائهم.

متطلبات المرحلة:

- 1) برامج تدريبية مباشرة للمعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم.
 1. تدشين أوعية التطوير المهني المختلفة.
 2. برامج تدريبية للطلاب على مهارات التعلم النشط.
 3. برامج توعوية للأسرة لتمكينها من دعم تعلم أبنائها.

المدخلات والمخرجات المتوقعة لمرحلة التمكين "الانطلاق من المدرسة":

المدخلات	العمليات	المخرجات
- وثيقة برنامج التعلم النشط. - نموذج التعلم النشط. - الأطر والأدلة التنظيمية والإجرائية للتعلم النشط. - البرامج المعدة للتطوير المهني. - البرامج المعدة لتدريب الطلاب. - البرامج المعدة لتوعية الأسرة والمجتمع.	- تدريب مباشر للقيادة المدرسية والمعلم، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، وأمين مصادر التعلم، ومحضر المختبر. - تطوير مهني من خلال أوعية مختلفة، للقيادة المدرسية والمعلم، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، وأمين مصادر التعلم، ومحضر المختبر. - تدريب مباشر للطلاب. - وسائط متعددة لتوعية الأسرة لتحقيق دعم تعلم أبنائهم.	- اكتساب القيادة المدرسية والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، وأمين مصادر التعلم، ومحضر المختبر لمهارات قيادة ودعم عمليات التعليم والتعلم النشط. - اكتساب الطلاب لمهارات التعلم. - وعي الأسرة بأدوارها في دعم تعلم الأبناء.

برنامج
التعلم النشط

الخطة التنفيذية

١. تدريب مباشر للفئات المستهدفة.
٢. تطوير مهني متنوع من خلال أوعية متنوعة.
٣. تدريب مباشر للطالب.
٤. توعية للأسرة من خلال أوعية تواصل مختلفة.

مؤشرات الإنجاز:

- (١) اجتياز ٨٠% من القيادات المدرسية والمعلمين، والمرشدين الطلابيين، ورواد النشاط، وأمناء مصادر التعلم، ومحضري المختبرات لبرنامج التدريب المباشر.
- (٢) اجتياز ٨٠% من القيادات المدرسية والمعلمين، والمرشدين الطلابيين، ورواد النشاط، وأمناء مصادر التعلم، ومحضري المختبرات لبرنامج التطوير المهني بأوعيته المختلفة.
- (٣) اجتياز ٧٥% من الطلاب لبرنامج التدريب على مهارات التعلم.
- (٤) وصول المحتوى التوعوي إلى ٩٠ من الأسر، من خلال وسائط متعددة.

مشاريع المرحلة:

- (١) مشروع التدريب المباشر للمعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم.
- (٢) مشروع التطوير المهني للمعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم.
- (٣) مشروع تدريب الطلاب على مهارات التعلم الفعال.
- (٤) مشروع توعية الأسرة لدعم تعلم أبنائها.

المشروع الأول:

مشروع التدريب المباشر للمعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم.

أهداف المشروع	اكتساب الفئات المستهدفة مهارات قيادة ودعم عمليات التعليم والتعلم النشط لتحقيق مستوى أفضل من تحصيل الطلاب العلمي.
أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع	- بناء القدرات والتحول المستدام - التطبيق على مستوى المدرسة.
مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع	اجتياز ٨٠% من القيادات المدرسية والمعلمين، والمرشدين الطلابيين، ورواد النشاط، وأمناء مصادر التعلم، ومحضري المختبرات لبرنامج التدريب المباشر.
مراحل المشروع	- بناء الخطط التدريبية - التدريب المباشر للفئات المستهدفة.
الفئة المستهدفة	القيادة المدرسية / المعلمين / المرشد الطلابي / أمين مصادر التعلم / رائد النشاط / محضر المختبر
الجهة المسؤولة	وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة.
الجهة المساندة	إدارات التعليم.
متطلبات التنفيذ	مدربين محترفين.
إجراءات التنفيذ	مقرات للتدريب.
مؤشرات الإنجاز	-اجتياز ٨٠% من قيادات المدارس / المعلمين / رواد النشاط / المرشدين الطلابيين / محضري المختبرات / أمناء مصادر التعلم لبرنامج التدريب المباشر



مشروع التطوير المهني للمعلم، والقيادة المدرسية، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وأمين مصادر التعلم، من خلال أوعية تطوير مهني متنوعة.



أهداف المشروع	اكساب الفئات المستهدفة مهارات قيادة ودعم عمليات التعليم والتعلم النشط لتحقيق مستوى أفضل من تحصيل الطلاب العلمي، من خلال أوعية تطوير مهني متنوعة.
أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع	<ul style="list-style-type: none"> اكساب المهارات تطوير مهني متنوع من خلال أوعية متنوعة للفئات المستهدفة
مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع	اجتياز ٨٠% من القيادات المدرسية والمعلمين، والمرشدين الطلابيين، ورواد النشاط، وأمناء مصادر التعلم، ومحضري المختبرات لبرامج التطوير المهني بأوعيته المختلفة.
مراحل المشروع	<ul style="list-style-type: none"> نشر الأوعية والتوعية باستخدامها. تقديم الدعم للمستخدمين. المتابعة والمراجعة والتطوير.
الفئة المستهدفة	القيادة المدرسية / المعلمين / المرشد الطلابي / أمين مصادر التعلم / رائد النشاط / محضر المختبر
الجهة المسؤولة	وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة.
الجهة المساندة	إدارات التعليم.
متطلبات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> تدشين أوعية التطوير المهني المختلفة. فريق دعم محترف.
إجراءات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> نشر الأوعية. الدعاية والاعلام بها. التوعية باستخدامها. تقديم الدعم للمستخدمين.
مؤشرات الإنجاز	<ul style="list-style-type: none"> اجتياز ٨٠% من قيادات المدارس / المعلمين / رواد النشاط / المرشدين الطلابيين / محضري المختبرات / أمناء مصادر التعلم لبرامج التطوير المهني بأوعيته المختلفة



أهداف المشروع	تنمية مهارات التعلم الفعال لدى الطلبة.
أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع	(١) بناء الأطر والنماذج والمعايير. (٢) التطبيق على مستوى المدرسة.
مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع	اجتياز ٧٥% من الطلاب لبرامج التدريب على مهارات التعلم
مراحل المشروع	المرحلة (١): وضع الأطر التنفيذية للبرامج التدريبية. المرحلة (٢): تنفيذ التطبيقات النموذجية للبرامج التدريبية المحلية. المرحلة (٣): تنفيذ التطبيقات النموذجية للبرامج التدريبية المدرسية. المرحلة (٤): التوسع التدريجي للتطبيق البرامج التدريبية المدرسية.
الفئة المستهدفة	الطلبة بجميع مراحل التعليم العام.
الجهة المسؤولة	وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة.
الجهة المساندة	إدارات التعليم.
متطلبات التنفيذ	- تشكيل فريق العمل. - توظيف البرامج التقنية "نور" لمتابعة مؤشرات التنفيذ والمتابعة والتقييم. - توفير قائمة باحتياجات التنفيذ في المدارس.
إجراءات التنفيذ	- وضع الخطة الإجرائية للمشروع. - إدراج النماذج التدريبية ضمن أطر التخطيط المركزية والمحلية والمدرسية لمشروعات وبرامج النشاط. - تعميم الحقائق التدريبية لتنمية مهارات التعلم الفعال لدى الطلبة. - تنفيذ ورش عمل للتهيئة ونشر ثقافة المشروع لدى مشرفي ورواد النشاط. - إدراج الأنشطة التطبيقية ضمن المشروعات والفعاليات المركزية والمحلية والمدرسية للنشاط. - استثمار الزيارات الإشرافية التخصصية لدعم التطبيقات المدرسية. - التقييم التكويني (الدوري) والنهائي (السنوي) للمشروع.
مؤشرات الإنجاز	- نماذج تطبيقية منفذة للتدريب المباشر للطلبة على المستوى المحلي وعلى المستوى المدرسي. - اجتياز ٧٥% من طلبة المدرسة لبرامج التدريب على مهارات التعلم.



أهداف المشروع	توعية الأسرة بمسئوليتها تجاه دعم تعلم أبنائها بشكل فاعل. اكساب الأسرة المعارف والمهارات التي تمكنهم من دعم تعلم أبنائهم بشكل فاعل.
أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع	- بناء القدرات ودعم التحول المستدام. - التطبيق على مستوى المدرسة.
مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع	وصول المحتوى التوعوي إلى ٩٠ من الأسر، من خلال وسائط متعددة.
مراحل المشروع	- بناء خطة التوعية. - بناء فرق الدعم. - تقديم المحتوى التوعوي بالوسائل المختلفة. - المتابعة والتقييم.
الفئة المستهدفة	أسر المعلمين، والمجتمع.
الجهة المسؤولة	وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة.
الجهة المساندة	إدارات التعليم.
متطلبات التنفيذ	وسائل تواصل فاعلة لإيصال الرسالة التوعوية إلى الأسر. فريق دعم محترف.
إجراءات التنفيذ	- تشكيل فريق الدعم. - بناء خطة التوعية. - المتابعة
مؤشرات الإنجاز	وصول المحتوى التوعوي إلى ٩٠ من الأسر، من خلال وسائط متعددة.

البرنامج الزمني لتنفيذ المرحلة الرابعة: التمكين "الانطلاق من المدرسة":

الإجراء	مدة التنفيذ بالعام				
	1437هـ	١٤٣٨هـ	1439هـ	1440هـ	1441هـ
التدريب المباشر للفئات المستهدفة.	◆	◆	◆	◆	◆
التطوير المهني بأوعية متنوعة للفئات المستهدفة.	◆	◆	◆	◆	◆
تدريب الطلاب على مهارات التعلم الفعال	◆	◆	◆	◆	◆
توعية الأسرة لدعم تعلم أبنائها	◆	◆	◆	◆	◆

المرحلة الخامسة: مرحلة التمهين "بناء مقومات الاستدامة":

وصف المرحلة:

وهي المرحلة التي يتم فيها العمل على تعزيز ثقافة التعلم، ودعم وتفعيل المجتمعات التعليمية المهنية في المدرسة، للوصول إلى تطور مستمر للممارسات المهنية التي ترفع من مستوى تحصيل المتعلمين، وفاعليتهم في التعلم، مستعينين في ذلك بمجموعة من أوعية التطوير المهني، الفاعلة كمجموعات التخصص، والشبكات المهنية، والتوأمة المهنية، والتدريب المباشر، والتدريب بالأقران، وورش العمل، والبحوث الإجرائية، وغيرها من أوعية التطوير المهني الفاعلة.

أهداف المرحلة:

- ١) تعزيز مبدأ التأزر بين العناصر البشرية في المدرسة من أجل تحقيق مستويات أعلى من تعلم الطلاب، وتحصيلهم الدراسي.
- ٢) دعم المدرسة في بناء المجتمعات المهنية التعليمية التأزرية، وفق منهجية علمية سليمة وفاعلة.
- ٣) تعزيز ثقافة التطوير والتحسين المستمر الذي ينعكس على الممارسات المهنية للعناصر البشرية، ويحقق مستويات متقدمة من التحصيل الدراسي للطلاب.
- ٤) تعزيز ثقافة التعلم المستمر لدى الطلاب.
- ٥) تعزيز ثقافة التعلم التعاوني بين الطلاب، بما يمكنهم من تبادل المعرفة والخبرات وطاقت التعلم.
- ٦) تبادل الخبرات على مستوى المدارس وإدارات التعليم، من خلال مهرجانات التعلم النشط السنوية.
- ٧) الاحتفال بالإنجازات على مستوى المدرسة، وعلى مستوى إدارات التعليم، وعلى مستوى الوزارة.

متطلبات المرحلة:

- ١) نموذج موحد للمدرسة المتعلمة، وفق فلسفة المجتمعات المهنية التعليمية.
- ٢) تدريب لعناصر المدرسة على أدوات المجتمعات المهنية التعليمية.
- ٣) دعم للمدرسة من خلال الخبراء على مستوى إدارة التعليم أو الوزارة.
- ٤) مهرجانات للتعلم النشط، لتبادل الخبرات، وعرض الإنجازات، والاحتفال بها.



المدخلات والمخرجات المتوقعة لمرحلة التمهين "بناء مقومات الاستدامة":

المدخلات	العمليات	المخرجات
- وثيقة برنامج التعلم النشط. - نموذج التعلم النشط. - الأطر والأدلة التنظيمية والإجرائية للتعلم النشط. - أدبيات المجتمعات المهنية التعليمية.	- ورش عمل لبناء النموذج والأدوات. - تدريب مباشر على الأدوات. - مهرجانات للتعلم النشط.	- نموذج للمدرسة المتعلمة في إطار فلسفة المجتمعات المهنية التعليمية. - أدوات للمجتمعات المهنية التعليمية. - تدريب عناصر المدرسة على الأدوات. - منجزات نوعية في ممارسة التعلم النشط. - تكريم للمبرزين، والمبدعين.

آليات التنفيذ:

- (١) ورش عمل لبناء النموذج والأدوات.
- (٢) تدريب مباشر على أدوات المجتمعات المهنية التعليمية.
- (٣) قنوات تواصل لدعم المدرسة في تطبيق نموذج المدرسة المتعلمة وأدواتها.

مؤشرات الإنجاز:

- (١) نموذج معتمد للمدرسة المتعلمة، وفق فلسفة المجتمعات المهنية التعليمية التأريه.
- (٢) اجتياز ٨٠% من الفئات المستهدفة بالتدريب.
- (٣) فرق دعم معتمد ومحترفة في كل إدارة تعليم، لدعم تطبيق نموذج المجتمعات المهنية التعليمية في المدرسة.
- (٤) جاهزية قنوات التواصل للاستخدام بنسبة ٦٠%.
- (٥) احتفال سنوي واحد على الأقل، بالإنجازات المتحققة في تفعيل تعلم الطلاب، ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي، على مستوى المدرسة، وإدارات التعليم، والوزارة.

مشاريع المرحلة:

- (١) مشروع بناء نموذج المدرسة المتعلمة، وفق فلسفة المجتمعات المهنية التعليمية التأريه.
- (٢) تدريب شاغلي الوظائف التعليمية في المدرسة على أدوات المجتمعات المهنية التعليمية.
- (٣) بناء فرق دعم المدرسة على مستوى إدارات التعليم.
- (٤) مشروع لقاءات التعلم النشط.





<p>١. تعزيز مبدأ التآزر بين العناصر البشرية في المدرسة من أجل تحقيق مستويات أعلى من تعلم الطلاب، وتحصيلهم الدراسي.</p> <p>٢. دعم المدرسة في بناء المجتمعات المهنية التعليمية التآزرية، وفق منهجية علمية سليمة وفاعلة.</p> <p>٣. تعزيز ثقافة التطوير والتحسين المستمر الذي ينعكس على الممارسات المهنية للعناصر البشرية، ويحقق مستويات متقدمة من التحصيل الدراسي للطلاب.</p>	أهداف المشروع
<p>- بناء القدرات ودعم التحول المستدام.</p> <p>- التطبيق على مستوى المدرسة.</p>	أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع
<p>نموذج موحد للمدرسة المتعلمة ضمن إطار فلسفة المجتمعات المهنية التعليمية التآزرية.</p>	مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع
<p>▪ مرحلة بناء النموذج والأدوات.</p> <p>▪ مرحلة الإعداد والاعتماد للنموذج والأدوات</p>	مراحل المشروع
<p>المدرسة بعناصرها البشرية المختلفة.</p>	الفئة المستهدفة
<p>وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة/ الإدارة العامة للتدريب والابتعاث.</p>	الجهة المسؤولة
<p>إدارات التعليم.</p>	الجهة المساندة
<p>- تشكيل فرق عمل.</p> <p>- إطار فلسفي للمجتمعات المهنية التعليمية.</p> <p>- استقصاء التجارب الدولية الثرية.</p> <p>- تحكيم النموذج.</p> <p>- تجريب النموذج على عينة ممثلة من المدارس.</p>	متطلبات التنفيذ
<p>- فرق علمية محترفة.</p> <p>- ورش عمل لبناء النموذج والأدوات.</p>	إجراءات التنفيذ
<p>نموذج معتمد للمدرسة المتعلمة وفق فلسفة المجتمعات المهنية التعليمية التآزرية</p>	مؤشرات الإنجاز

المشروع الثاني:

تدريب شاغلي الوظائف التعليمية في المدرسة على أدوات المجتمعات المهنية التعليمية.

<p>بنا القدرة والمهارة لدى عناصر المدرسة، بما يمكنهم من تطبيق نموذج المجتمعات المهنية التعليمية التآزرية بكفاءة وفاعلية.</p>	أهداف المشروع
<p>- بناء القدرات ودعم التحول المستدام.</p> <p>- التطبيق على مستوى المدرسة.</p>	أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع
<p>اجتياز ٨٠% من الفئات المستهدفة بالتدريب.</p>	مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع
<p>- تحديد الاحتياجات التدريبية المرتبطة بتطبيق نموذج المجتمعات المهنية التعليمية، للفئات المستهدفة.</p> <p>- تصميم البرامج التدريبية، وبناء حقائبها التدريبية.</p> <p>- تدريب الفئات المستهدفة.</p>	مراحل المشروع



القيادة المدرسية / المعلمين / المرشد الطلابي / أمين مصادر التعلم / رائد النشاط / محاضر المختبر	الفئة المستهدفة
وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة/ الإدارة العامة للتدريب والابتعاث.	الجهة المسؤولة
إدارات التعليم.	الجهة المساندة
خطة تدريبية. مدربين محترفين. مقرات للتدريب.	متطلبات التنفيذ
تدريب مدربين مركزيين.	إجراءات التنفيذ
■ اجتياز ٨٠% من الفئات المستهدفة بالتدريب	مؤشرات الإنجاز

المشروع الثالث:

بناء فرق دعم المدرسة على مستوى إدارات التعليم.

<p>(١) تعزيز مبدأ التآزر بين العناصر البشرية في المدرسة من أجل تحقيق مستويات أعلى من تعلم الطلاب، وتحصيلهم الدراسي.</p> <p>(٢) دعم المدرسة في بناء المجتمعات المهنية التعليمية التآزريه، وفق منهجية علمية سليمة وفاعلة.</p> <p>(٣) تعزيز ثقافة التطوير والتحسين المستمر الذي ينعكس على الممارسات المهنية للعناصر البشرية، ويحقق مستويات متقدمة من التحصيل الدراسي للطلاب.</p> <p>(٤) تعزيز ثقافة التعلم المستمر لدى الطلاب.</p> <p>(٥) تعزيز ثقافة التعلم التعاوني بين الطلاب، بما يمكنهم من تبادل المعرفة والخبرات وطاقتهم في التعلم.</p> <p>(٦) تبادل الخبرات على مستوى المدارس وإدارات التعليم، من خلال مهرجانات التعلم النشط السنوية.</p>	أهداف المشروع
<p>- بناء القدرات ودعم التحول المستدام.</p> <p>- التطبيق على مستوى المدرسة.</p>	أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع
<p>- فرق دعم معتمد ومحترفة في كل إدارة تعليم، لدعم تطبيق نموذج المجتمعات المهنية التعليمية في المدرسة.</p> <p>- جاهزية قنوات التواصل للاستخدام بنسبة ٦٠%.</p>	مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع
<p>- بناء فريق العمل.</p> <p>- تصميم وبناء قنوات التواصل مع المدرسة.</p> <p>- تقديم الدعم.</p>	مراحل المشروع
المدرسة بمختلف عناصرها البشرية.	الفئة المستهدفة
وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة/ الإدارة العامة للتدريب والابتعاث/ لإشراف التربوي.	الجهة المسؤولة
إدارات التعليم.	الجهة المساندة

برنامج
التعلم النشط

الخطة التنفيذية

مطلوبات التنفيذ	فريق عمل مفرغ للمهمة.
إجراءات التنفيذ	- تشكيل فريق العمل. - قنوات تواصل فاعلة بين الفريق والمدارس.
مؤشرات الإنجاز	فرق دعم معتمد ومحترفة في كل إدارة تعليم، لدعم تطبيق نموذج المجتمعات المهنية التعليمية في المدرسة.

المشروع الرابع:
مشروع لقاءات التعلم النشط.

أهداف المشروع	- تبادل الخبرات على مستوى المدارس وإدارات التعليم، من خلال مهرجانات التعلم النشط السنوية. - الاحتفال بالإنجازات على مستوى المدرسة، وعلى مستوى إدارات التعليم، وعلى مستوى الوزارة.
أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع	- بناء القدرات ودعم التحول المستدام. - التطبيق على مستوى المدرسة.
مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع	احتفال سنوي واحد على الأقل، بالإنجازات المتحققة في تفعيل تعلم الطلاب، ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي، على مستوى المدرسة، وإدارات التعليم، والوزارة.
مراحل المشروع	- تشكيل فريق العمل. - بناء معايير الإنجاز المعتمدة للاحتفال. - وضع الضوابط والآليات المحددة للاحتفال.
الفئة المستهدفة	المدرسة بمختلف عناصرها البشرية.
الجهة المسؤولة	وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة/ الإدارة العامة لإشراف التربوي.
الجهة المساندة	إدارات التعليم.
مطلوبات التنفيذ	- خط مبرمجة. - موارد مالية مخصصة.
إجراءات التنفيذ	- تشكيل فريق عمل. - التخطيط للاحتفال. - الاحتفال بالإنجاز.
مؤشرات الإنجاز	احتفال سنوي واحد على الأقل، بالإنجازات المتحققة في تفعيل تعلم الطلاب، ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي، على مستوى المدرسة، وإدارات التعليم، والوزارة.



البرنامج الزمني لتنفيذ المرحلة الخامسة: (التمهين) "بناء مقومات الاستدامة":

الإجراء	مدة التنفيذ بالعام			
	1437هـ	1438هـ	1439هـ	1440هـ
بناء نموذج المجتمعات المهنية التعليمية التآزريه في المدرسة.	◆			
تدريب المستهدفين على أدوات المجتمعات المهنية التعليمية.	◆			
بناء فرق دعم المدرسة على مستوى إدارات التعليم	◆			
لقاءات التعلم النشط	◆			

المرحلة السادسة: مرحلة التقييم والتطوير:

وصف المرحلة:

وفي هذه المرحلة يتم تقييم المنجزات، وتطوير النماذج والأدوات، لتطوير الممارسات، ولضمان فاعليتها في تحقيق غايات التعلم، وأهدافه، وتم ذلك من خلال إجراء تقييم شامل لمختلف مراحل البرنامج ومشاريعه، سواء من خلال الدراسات والبحوث التقييمية للبرنامج، أو من خلال التقارير، أو دراسات قياس الأثر.

أهداف المرحلة:

- ١) قياس مستوى تحقق الأهداف المنشودة في برنامج التعلم النشط.
- ٢) تطوير الأدوات والنماذج لضمان فاعلية ممارسات التعلم النشط.
- ٣) قياس أثر البرنامج ومشاريعه المختلفة على مستوى تحصيل الطلاب.

متطلبات المرحلة:

- ١) دراسات وأبحاث علمية تقييمية لتقويم البرنامج ومنهجيته، ونماذجه، وأدواته، وأثره على مستوى تحصيل الطلاب.
- ٢) منهجيات وأساليب وأدوات فاعلة للتقييم نتائج البرنامج.
- ٣) نماذج وأدوات مطورة للتعلم النشط.

المدخلات والمخرجات المتوقعة لمرحلة تقييم المنجزات والتطوير:

المدخلات	العمليات	المخرجات
<ul style="list-style-type: none"> - وثيقة البرنامج. - نموذج التعلم النشط. - معايير ومؤشرات التعلم النشط. (طالب، معلم، قيادة). - أدلة التعلم النشط الإجرائية. - أدوات التعلم النشط. - بوابة للتعلم النشط. - برامج التطوير المهني لعناصر المدرسة البشرية. - برامج التدريب للطلاب. - برامج توعية الأسرة لدعم تعلم أبنائهم. - نموذج للمدرسة المتعلمة في إطار فلسفة المجتمعات المهنية التعليمية. - أدوات للمجتمعات المهنية التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - دراسات وأبحاث تقييمية. - تقارير إشرافية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم علمي رصين للبرنامج، ونماذجه وأدواته، وأثره على مستوى تحصيل الطلاب. - منهجيات، ونماذج، وأدوات مطورة.

- (١) دراسات وأبحاث علمية رصينة للبرنامج، ونماذجه وأدواته، وأثره على مستوى تحصيل الطلاب.
- (٢) ورش عمل لتطوير المنهجيات، والنماذج، والأدوات.

مؤشرات الإنجاز:

- (١) إنجاز ثلاث دراسات علمية على الأقل، لقياس أثر البرنامج على مستوى تحصيل الطلاب.
- (٢) منهجيات، ونماذج، وأدوات مطورة ومحكمة.

مشاريع المرحلة:

- (١) دراسات علمية تقويمية لقياس أثر ممارسات التعلم النشط على مستوى تحصيل الطلاب.
- (٢) تطوير منهجيات، ونماذج، وأدوات التعلم النشط.

المشروع الأول:

دراسات علمية تقويمية لقياس أثر ممارسات التعلم النشط على مستوى تحصيل الطلاب.

أهداف المشروع	(١) قياس مستوى تحقق الأهداف المنشودة في برنامج التعلم النشط. (٢) قياس أثر البرنامج ومشاريعه المختلفة على مستوى تحصيل الطلاب.
أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع	- بناء القدرات ودعم التحول المستدام. - التطبيق على مستوى المدرسة.
مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع	إنجاز ثلاث دراسات علمية على الأقل، لقياس أثر البرنامج على مستوى تحصيل الطلاب.
مراحل المشروع	- تشكيل فريق العمل. - التخطيط للتقييم والرصد منذ بدء مشاريع التعلم النشط وخلال الخمس أعوام لخطة التنفيذ. - بناء النماذج والأدوات العلمية وفق منهجيات علمية معتبرة. - الرصد والتقييم، وجمع البيانات. - تحليل وتفسير النتائج. - اقتراح التوصيات المناسبة، لغرض التطوير والتحسين. - نشر النتائج لجميع المدارس.
الفئة المستهدفة	المدرسة بمختلف عناصرها البشرية.
الجهة المسؤولة	وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة/الإدارة العامة لإشراف التربوي.
الجهة المساندة	إدارات التعليم.

<ul style="list-style-type: none"> منهجية علمية معتبرة للرصد والتقييم والدراسة. أدوات علمية محكمة. فرق دعم على مستوى إدارات التعليم. 	متطلبات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ دراسات وأبحاث علمية وتقويمية وتقارير إشرافية 	إجراءات التنفيذ
إنجاز ما لا يقل عن 3 دراسات علمية لقياس أثر البرنامج	مؤشرات الإنجاز

المشروع الثاني:

تطوير منهجيات، ونماذج، وأدوات التعلم النشط.

تطوير الأدوات والنماذج لضمان فاعلية ممارسات التعلم النشط.	أهداف المشروع
<ul style="list-style-type: none"> بناء القدرات ودعم التحول المستدام. التطبيق على مستوى المدرسة. 	أهداف البرنامج التي يرتبط بها المشروع
منهجيات، ونماذج، وأدوات مطورة ومحكمة.	مؤشرات البرنامج التي يرتبط بها المشروع
<ul style="list-style-type: none"> تحليل نتائج الدراسات التقويمية، ودراسات قياس الأثر، والتوصيات المرتبطة بها. تطوير المنهجيات والنماذج والأدوات بناء على نتائج الدراسات وتوصياتها. مراجعة وتحكيم المنهجيات والنماذج والأدوات. 	مراحل المشروع
المدرسة بمختلف عناصرها البشرية.	الفئة المستهدفة
وكالة الوزارة للتعليم/ فريق التعلم النشط بالوزارة/الإدارة العامة لإشراف التربوي.	الجهة المسؤولة
إدارات التعليم.	الجهة المساندة
فريق عمل محترف.	متطلبات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> وضع الخطط. تحليل نتائج الدراسات وتوصياتها. تطوير المنهجيات والنماذج والأدوات. مراجعة وتحكيم المنتجات. 	إجراءات التنفيذ
منهجيات، ونماذج، وأدوات مطورة ومحكمة.	مؤشرات الإنجاز



وزارة التعليم
Ministry of Education

برنامج

التعلم النشط

البرنامج الزمني لتنفيذ المرحلة السادسة: (تقييم المنجزات والتطوير).

مدة التنفيذ بالعام					الإجراء
1441هـ	1440هـ	1439هـ	1438هـ	1437هـ	
◆	◆	◆	◆	◆	دراسات علمية تقويمية لقياس أثر ممارسات التعلم النشط على مستوى تحصيل الطلاب
◆	◆	◆	◆	◆	تطوير منهجيات، ونماذج، وأدوات التعلم النشط.

الخطة التنفيذية

ثامناً: البرنامج الزمني لتنفيذ المراحل.

م	الإجراء	المدة المتوقعة للإنجاز خلال خمسة أعوام									
		١٤٣٧ هـ		١٤٣٨ هـ		١٤٣٩ هـ		١٤٤٠ هـ		١٤٤١ هـ	
		١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢
١	مرحلة التأسيس.	◆	◆								
٢	مرحلة الاستعداد.			◆	◆						
٣	مرحلة بناء القدرات.			◆	◆						
٤	مرحلة التمكين.					◆	◆				
٥	مرحلة التمهين.	◆	◆								
٦	مرحلة التقييم والتطوير.	◆	◆								



التعلم النشط

المراجع:

روبرت ج مارزانو. (٢٠٠٩م). الممارسات المدرسية الفاعلة التطبيق العملي للأبحاث (المجلد الأولي). (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، المترجمون) الدمام: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

سوزان ج كوفاليك، و كارين د اولسن. (٢٠٠٤). تجاوز التوقعات دليل المعلم لتطبيق أبحاث الدماغ في غرفة الصف. (مدارس الظهران الأهلية، المترجمون) دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

منتدى الرياض الاقتصادي. (١٤٣١هـ/٢٠٠٩م). نحو تنمية اقتصادية مستدامة: الدورة الرابعة. الاستثمار في رأس المال البشري واقتصاد المعرفة. الرياض : منتدى الرياض الاقتصادي.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة التعليم



وزارة التعليم
Ministry of Education

برنامج
التعلم النشط

الخطة التنفيذية

التعلم النشط

المحتويات:

٢	مقدمة:
٣	أولاً: مرتكزات الخطة:
٣	التركيز على الطالب:
٣	الاتساق مع سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية:
٤	التكامل مع مشاريع الوزارة التطويرية الأخرى:
٤	الاستفادة من الخبرات والتجارب العالمية الناجحة:
٤	دعم الكفاءة الداخلية للمدرسة:
٥	ثانياً: السياسات العامة للخطة:
٦	ثالثاً: مبادئ الخطة:
٧	رابعاً: التوافق مع السياق الفكري العالمي للتعليم والتعلم:
١٢	خامساً: تحليل واقع التعليم والتعلم في وزارة التعليم:
١٢	سادساً: أهداف البرنامج:
١٣	سابعاً: نموذج تطبيق التعلم النشط:
١٤	سابعاً: مراحل تنفيذ الخطة:
١٤	المرحلة الأولى: مرحلة التأسيس:
١٧	المرحلة الثانية: مرحلة الاستعداد:
١٨	الاستثمار الأمثل للقدرات والخبرات والموارد التي تمتلكها إدارات التعليم، في سبيل دعم تطبيق التعلم النشط:
١٨	إدارات التعليم:
١٨	إدارات التعليم بالمناطق والمحافظات:
١٨	فرق عمل مكلفة من صاحب الصلاحية:
٢٢	المرحلة الثالثة: مرحلة بناء القدرات:
٢٧	المرحلة الرابعة: مرحلة التمكين " الانطلاق من المدرسة":
٣٢	المرحلة الخامسة: مرحلة التمهين "بناء مقومات الاستدامة":
٣٧	المرحلة السادسة: مرحلة التقييم والتطوير:
٤٠	ثامناً: البرنامج الزمني لتنفيذ المراحل:
٤١	المراجع:

